臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市萬華區西園國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【一】年級【國語】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>康軒版</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>6/240</td><td>編寫者</td><td>一年級
教學團</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C3 道德實踐與公民意識 ■C3 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">一上
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
一下
1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</td></tr>
</table>

			10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。					
學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831|0906	第一單元米米的好朋友/第一課貓咪	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄠ」。 4.能分辨「ㄅ、ㄈ」字形的不同。 5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 6.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 7.練習「ㄆㄠ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.理解同音字「ㄅㄠˋ」具有不同的意思。	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	二	0907|0913	第一單元米米的好朋友/第二課鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄊ」。 4.能分辨「ㄇ、ㄈ」字形的不同。	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	5.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 6.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」聲調的變化。 7.練習「ㄓㄜ」四個聲調的變化。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄈㄨˊ」和「ㄏㄨˊ」。		
	三	09 14 ｜ 09 20	第一單元米米的好朋友 / 第三課河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 4.能分辨「ㄛ、ㄜ」字形的不同。 5.利用「ㄕ、ㄓ、ㄔ」與「ㄤ、ㄤˋ」、「ㄌ、ㄈ、ㄔ」與「ㄢˊ、ㄢˇ」進行拼音練習。 6.練習「ㄑㄩ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄈ、ㄆ、ㄇ」和「ㄛ」拼出的音，並進行 四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

						9.辨別近似音所組成的詞語。		
	四	09 21 ｜ 09 27	第二單元上學真有趣/第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 4.能分辨「ㄏ、ㄟ」字形的不同。 5.利用「ㄔ、ㄕ」與「ㄡˊ、ㄡˇ、ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄑㄧㄠ、ㄒㄧ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」和「ㄟ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.辨別包含「ㄊ」或「ㄦ」的詞語。	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	五	09 28 ｜ 10 04	第二單元上學真有趣/第五課翹翹板	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 4.能分辨「ㄋ、ㄞ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄞˇ、ㄞˋ」、「ㄑ、ㄒ」與「ㄧ	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	ㄚ、ㄧㄚˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄆㄙ、ㄌㄧㄡˊ、ㄒㄧㄤ」四個聲調的變化。 7.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 8.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。		
	六	1005 ｜ 1011	第二單元上學真有趣/第六課謝謝老師	【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.能分辨「ㄙ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄙ、ㄍ、ㄉ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄐㄧㄝ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄕ、ㄏ、ㄓ、ㄍ「和「ㄨㄚ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄙ、ㄕ」的近似音辨別。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	七	10 12 ｜ 10 18	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 4.能分辨「ㄣ、ㄋ」字形的不同。 5.利用「ㄊ、ㄋ、ㄐ」與「ㄧㄢ、ㄧㄥˇ」、「ㄎ、ㄍ、ㄕ」與「ㄨㄞˋ、ㄨㄟˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄈㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄍ、ㄆ、ㄎ、ㄓ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄥ、ㄣ」的近似音辨別。	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	八	10 19 ｜ 10 25	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 4.能分辨「ㄘ、ㄎ」字形的不同。 5.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄥ、ㄩㄢˇ」、「ㄏ、ㄓ、ㄍ」與「ㄨㄢ、ㄨㄤˋ」進行拼音練習。 6.練習「ㄘㄞ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄖ」和「ㄥ、ㄢ、ㄣ、ㄤ」拼出的音，並進行四聲練習。	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	九	10 26 ｜ 11 01	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	【八、拔蘿蔔】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【八、拔蘿蔔】 ・能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝㄟ」、「ㄗ、ㄘ、ㄓ」與「ㄨㄣ、ㄨㄥˇ」拼讀。 5.練習「ㄑㄧㄣ」與「ㄑㄧㄥ」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	十	1102|1108	第三單元神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	【九、動物狂歡會】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【九、動物狂歡會】 ・運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十一	1109|1115	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	【一、拍拍手】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		他人的想法。	
	十二	11 16 ｜ 11 22	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
	十三	11 23 — 11 29	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	【二、這是誰的】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、這是誰的】 1.用「……是……」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。 3.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十四	11 30 ｜ 12 06	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5.了解「……一起……」的用法，並造句。	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十五	12 07 ｜ 12 13	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。	【四、大個子，小個子】	實作評量 發表評量

				習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	習作評量 口頭評量
	十六	12 14 ｜ 12 20	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
	十七	12 21 － 12 27	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 ・理解文章內容，並正確回答問題。	【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	十八	1228 | 0103	第二單元 看！我的新發現 第六課小路	【六、小路】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小路】 1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十九	0104 | 0110	第二單元 看！我的新發現／寫字123 第六課小路／寫字123	【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字123】	【六、小路】 ・認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字123】 1辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

					Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。			
	廿	0111|0117	寫字 123／閱讀階梯 寫字 123／擁抱	【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	廿一	0118|0120	閱讀階梯／休業式 擁抱／休業式	【閱讀階梯擁抱】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【閱讀階梯擁抱】 ．運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】	實作評量 發表評量 習作評量

				明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量
第二學期	一	01 21 ｜ 01 23	第一單元生活放大鏡 單元主題引導/一課看	【一、看】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、看】 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	二	02 15 ｜ 02 21	第一單元生活放大鏡/ 第一課看	【一、看】 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字，並會造詞。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	三	02 22 ｜ 02 28	第一單元生活放大鏡/第一課看／第二課花園裡有什麼？	【一、看】 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、看】 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【一、看】 ・練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	四	03 01 ｜ 03 07	第一單元生活放大鏡/第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的	【二、花園裡有什麼？】 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	關懷動、植物的生命。	
	五	03 08 ｜ 03 14	第一單元生活放大鏡/第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	六	03 15 ｜ 03	第二單元甜蜜的家/第三課媽媽的音樂會／	【三、媽媽的音樂會】 6-Ⅰ-1 根據表達需	【三、媽媽的音樂會】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽媽的音樂會】	實作評量 發表評量

		21	單元主題引導／第四課 鞋	要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	習作評量 口頭評量
	七	03 22 ｜ 03 28	第二單元甜蜜的家/第四課鞋／第五課小種子快長大	【四、鞋】 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	【四、鞋】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【五、小種子快長大】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 ・觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
	八	03 29 ｜ 04 04	第二單元甜蜜的家/ 第五課小種子快長大	【五、小種子快長大】 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、小種子快長大】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（ㄕ）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	九	04 05 ｜ 04 11	第二單元甜蜜的家/第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【五、小種子快長大】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【五、小種子快長大】 ・運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十	04 12 ｜	第三單元小水滴的旅行／	【六、奶奶的小跟班】	【六、奶奶的小跟班】	【六、奶奶的小跟班】	【六、奶奶的	實作評量

		04 18	第六課奶奶的小跟班	5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	發表評量 習作評量 口頭評量
	十一	04 19 ｜ 04 25	第三單元小水滴的旅行 ／ 單元主題引導／第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部	【七、作夢的雲】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				首或簡單造字原理，輔助識字。				
	十二	0426|0502	第三單元小水滴的旅行／第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【七、作夢的雲】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十三	0503|0509	第三單元小水滴的旅行／第八課妹妹的紅雨鞋／	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。	【八、妹妹的紅雨鞋】	實作評量 發表評量

			第九課七彩的虹	略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 {【九、七彩的虹】} 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	習作評量 口頭評量
	十四	05 10 ｜ 05 16	第三單元小水滴的旅行 ／ 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。	【九、七彩的虹】 1.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。		與完整性。	
	十五	05 17 ｜ 05 23	第四單元好朋友/ 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	【九、七彩的虹】 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000	{【九、七彩的虹】}Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【九、七彩的虹】 ・理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				字，使用700字。	Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	十六	0524 ｜ 0530	第四單元好朋友/ 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	【十、和你在一起】 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十、和你在一起】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 ・理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十七	0531 ｜ 06	第四單元好朋友/ 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 4-Ⅰ-2 利用部件、部	【十一、生日快樂】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。	【十一、生日快樂】	實作評量 發表評量

		06		首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。	2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	習作評量 口頭評量
	十八	06 07 — 06 13	第四單元好朋友/ 第十二課小黑	【十二、小黑】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
	十九	0614|0620	第四單元好朋友／寫字123 第十二課小黑／寫字123	【十二、小黑】 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字123】 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 【寫字123】 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 ・仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	廿	0621|0627	寫字123／閱讀階梯/寫字123／小小鼠的快樂	【寫字123】 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽	【寫字123】 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【寫字123】 ・理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。	2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。	用文本習得的知識解決問題。	
	廿一	0628 ｜ 0630	閱讀階梯／休業式 小小鼠的快樂／休業式	【小小鼠的快樂】 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 ‧能與他人分享與溝通互動。	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

臺北市萬華區西園國小114學年度【 一 】年級【 閩南語 】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	1/42	編寫者	閩南語教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B溝通互動	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C社會參與	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
課程目標		1.能夠說出簡單的招呼語和問候語說法。 2.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 3.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 4.能說出數字1~10的說法並數數。 5.能說出各種常見的學用品，懂得善用和愛惜。 6.能聽懂常見的校園場所名稱並了解其功能。 7.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 8.學習五官的閩南語名稱。 9.熟悉課文並理解文意。 10.學會水果的閩南語說法並運用於日常生活之中。 11.了解並熟悉課文與語詞。 12.懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 13.能正確的朗讀課文與歌唱。 14.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 15.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一課勢早	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬	1.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 2..說明本課句	【品德教育】 品E1 良好生活習慣	口頭評量 討論活動 紙筆

				聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	稱謂。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 3..教師再引導學生一日當中常用的招呼語。	與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	評量 遊戲評量
	二	0907 ｜ 0913	第一課勢早	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說。 3.和學生一起討論問候語。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量
	三	0914 ｜ 0920	第一課勢早	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自	口頭評量 實作評量

						3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。 5.教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演。	愛愛人。 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。	
	四	0921 | 0927	第二課來阮兜	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.詢問學生平日的飲食習慣 2.協助學生了解並使用合理性的讚美。 3.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	口頭評量 討論活動 表演評量
	五	0928 | 1004	第二課來阮兜	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲

				3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。 6.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換。	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	評量 表演評量
	六	1005 ｜ 1011	第二課來阮兜	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.複習親屬稱謂語。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.請學生試著說出完整的題目短句。 4.辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生進行角色扮演活動。 6.指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.利用學過的語詞，編一段創意對話。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	口頭評量 實作評量
	七	1012 ｜ 1018	單元活動一	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.複習第一、二課課文及語詞。 2.配合播放媒	【品德教育】 品E1 良好生	口頭評量 觀察評量

				1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。	體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應 4.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	實作評量 紙筆評量
	八	1019 ｜ 1025	第三課五隻火金蛄	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.教師可利用課文插圖，解釋課文標題。 2.教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3.進行「情境朗讀」教學遊戲。 4.介紹課文裡有方音差的字詞。 5.進行本課句型教學。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	口頭評量 實作評量 討論活動
	九	1026 ｜ 1101	第三課五隻火金蛄	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯 2.教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 3.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

						一種物品的量詞。		
	十	1102 | 1108	第三課五隻火金蛄	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
	十一	1109 | 1115	單元活動二	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-3 數字運用。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.複習第三課課文及語詞。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡 4.試著說說內容大意。 5.確認學生閩南語的聆聽能力。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
	十二	1116 | 1122	第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量

				文的興趣。				
	十三	1123 ｜ 1129	第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
	十四	1130 ｜ 1206	第四課寫字佮畫圖	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。 3.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 4.說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 5.請學生看「臆謎猜」。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
	十五	1207 ｜ 1213	第五課做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量

				達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		學生已備有借閱書籍的經驗。 2.並說一說插圖內容。 3.請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
	十六	1214 ｜ 1220	第五課做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。 2.說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量
	十七	1221 ｜ 1227	第五課做伙來	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校	1.複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.請學生自行核對答案， 3.找出圖中主角躲在哪裡，	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中	口頭評量 實作評量

				興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	生活。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	4.找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
	十八	1228 ｜ 0103	單元活動三	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.複習第四課課文及語詞， 2.帶著學生念一次課本的句子。 3.看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？ 6.試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容。		口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量
	十九	0104 ｜ 0110	快樂過新年	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.帶領學生念誦歌詞。 2.幫助學生了解歌詞含意。 3.讓學生熟悉歌曲旋律，再	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德	口頭評量 實作評量

				聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		全班跟唱。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
	廿	0111 ｜ 0117	DOREMI 要啥物	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.先帶領學生念數字1到9兩遍。 2.帶領學生邊念邊做出動作。 3.可徵求1到3位學生上台伴唱表演。		口頭評量 實作評量
	廿一	0118 ｜ 0120	總複習	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.為學生講解活動規則。 2.分組進行「跳格仔」活動。 3.引導學生填入「選看覓」的正確用字。		口頭評量 實作評量
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第一課阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 2.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 3.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五	討論活動 口語評量 表演評量

						答，同時檢視學生學習成效。	官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	二	0215 ｜ 0221	第一課阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	活動一我會曉講：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二臆謎猜：教師口述題目，待學生回答。 活動三相招來開講：語詞造句和語詞替換的短句模式。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 實作評量
	三	0222 ｜ 0228	第一課阿妹仔真古錐	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	活動一來練習：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二做伙來耍：教師口述題目，待學生回答。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	口語評量 討論活動 紙筆測驗

				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	四	0301 | 0307	第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.帶入本課主題「身體部位」的講法。 2.請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 3.讓學生嘗試自行念出課文內容。 4.教師示範正確的課文朗讀。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	討論活動 口語評量 表演評量
	五	0308 | 0314	第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體	活動一我會曉講：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。	【生命教育】 生E2 理解人的身體	口語評量 實作評量

				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	活動二：相招來開講	與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	六	0315 ｜ 0321	第二課洗身軀	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	活動一來練習：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二做伙來耍：教師口述題目，待學生回答。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 討論活動 紙筆測驗
	七	0322 ｜ 0328	單元活動一	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一練武功：聆聽並完成作答 活動二鬥陣聽故事：聆聽並完成作答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	討論活動 口語評量
	八	0329 ｜ 0404	第三課食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道	討論活動 口語評量 表演評量

				南語課文。		聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	九	0405 ｜ 0411	第三課食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一我會曉講：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二：相招來開講	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道	口語評量 實作評量 紙筆測驗

							德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	十	0412 ｜ 0418	第三課食果子	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一來練習：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二做伙來耍：教師口述題目，待學生回答。	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道	口語評量 討論活動 紙筆測驗

							德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	十一	0419 ｜ 0425	第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3 請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 4.讓學生嘗試自行念出課文內容。 5.教師說明課文內容及解釋	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能	討論活動 口語評量 表演評量

						本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
	十二	0426 ｜ 0502	第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	活動一我會曉講：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二：想看覓 活動三相招來開講：語詞造句和語詞替換的短句模式。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口語評量 實作評量
	十三	0503 ｜ 0509	第四課阿婆買菜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	活動一來練習：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二做伙來耍：教師口述題目，待學生回答。	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	口語評量 討論活動 紙筆測驗

				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
	十四	0510 | 0516	單元活動二	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一練武功：聆聽並完成作答 活動二：鬥陣聽故事		實作評量
	十五	0517 | 0523	第五課當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.教師告知學生課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 2.教師可參考「課文語詞例句」，引導學	【家庭教育】 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】	討論活動 口語評量

				朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。		生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 3.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 4.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
	十六	0524 | 0530	第五課當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一我會曉講：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二：相招來開講	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	討論 活動 口語評量

							字詞彙閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
	十七	0531 ｜ 0606	第五課當時才會天光	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一來練習：徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 活動二做伙來耍：教師口述題目，待學生回答。	【家庭教育】 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	口語評量 實作評量

							決問題。	
	十八	0607 － 0613	單元活動三	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	(一)活動一練武功：聆聽並完成作答 (二)活動二：		口語評量 實作評量
	十九	0614 － 0620	火金蛄、DoReMi 要啥物	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	唸謠 火金蛄 1.解說課文主題「火金」就是螢火蟲。 2.解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠。 3.歌詞念誦。 4.歌曲教唱。 律動 DoReMi 要啥物 1.帶著學生一邊念頭鬃、肩胛，一邊做頭鬃、肩胛的手勢，可練習兩遍。 2.請全班學生站起來一邊念歌詞，一邊做動作。 3.邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律		口語評量 實作評量

						動，教師可操作一至二次。 4.分組鼓勵學生一起出來唱跳。		
	廿	0621 ｜ 0627	跔樓王、我會曉講	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	總複習 活動一：樓王		口頭評量 實作評量
	廿一	0628 ｜ 0630	一課一字大考驗	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	總複習 一課一字大考驗		口頭評量 實作評量

臺北市萬華區西園國民小學114學年度一年級第一學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越南語(第一冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。

二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。

三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。

四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1良好生活習慣與德行。
品 E3溝通合作與和諧人際關係。
多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3家人的多元角色與責任。
家 E5主動與家人分享。
家 E6關心及愛護家庭成員。
性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學設備、教具/資源】
詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第1週	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	第一課我的名字 第一節【認識課文】 一、引起動機 老師自我紹(中、越語) 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1.認識越南地圖及國旗。 2.觀察老師服裝的特色。 3.能瞭解越南師生互動的方式。	1	1.越南地圖像一個S的字形，從臺灣桃園機場到越南胡志明市，搭飛機約需3.5小時。 2.越南國旗又稱「金星紅旗」，旗幟的長寬比為2:3，中心有黃色五角星，五角星代表工人、農民、士兵、知識份子和青年。 3.越南老師穿著像旗袍一樣的國服。老師在重要或正式場合一定要穿國服。 4.在越南，學生向老師問好	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡、句子卡、越南地圖、越南國旗、圖卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		(手勢和敬語) (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：行禮問好 (五)自我介紹 學生各別以越南語說出自己的名字。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P4、5找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P6、7		的方式需雙手平疊在胸前，也要微微彎腰低頭行禮。 5.在句尾加「ạ」，表示尊重長輩。例如：老師好!Em chào cô ạ!		
第2週	1.區辨越南不同性別的老師，稱呼不同。 2.區辨不同的對象，使用「我」的用語。 3.認識7個詞彙。 4.聽辨及念出7個詞彙。 Aa-I-1 2a-I-2 2b-I-1	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生用越南語問候老師和同學。 二、發展活動 (一)文化介紹 1.認識越南和我國對老師稱呼的異同。 2.認識越南	1	1.在越南，稱呼老師，是有性別的區分，平常都以口語稱呼。 男老師：口語稱呼「thầy」職稱是「thầy giáo」， 女老師：口語稱呼「cô」職稱是「cô giáo」。 2.在越南，「我」是依對方的輩分來稱	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡、小槌子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		「我」的使用方式。 (二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：女老師、男老師、同學、我 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：名字、…的、是、你好 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：打擊魔鬼 遊戲二：對對碰 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P6、7找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P8、9 **【教學小叮嚀】** 詞彙用不同顏色標示，黃色是基本詞彙(學生要精熟學習，能正確的辨		謂自己。學生跟老師對話時，「我」的稱謂為「em(妹妹/弟弟)」。		

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		認、會聽、會念)，白色是認讀詞彙(只要會認、會讀即可。)				
第3週	指出課文中指出6個句子並明瞭其意思。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-1 Ac-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生用越南語介紹自己。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：打擊魔鬼 遊戲三：字卡重組 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P8、9找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P10、11	1		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、句子卡、小槌子
第4週	1.運用增加詞彙方式，使語句變長。	第四節【語文活動】 一、引起動機	1		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、句子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	2.應用越南語問候老師、同學。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-2	以角色扮演方式演示課文。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P10、P11找出相對應的句子。 (二)生活實踐 回到教室，用越南語和老師、同學問候。 (三)回家作業 預習課本P12、13 **【教學小叮嚀】** 老師帶領同學練習雙手互抱手肘的禮儀。				卡
第5週	複誦課文及辨認課文中4個句子。 Ba-I-2 Bc-I-2	第二課請坐 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生說出最常	1		品E1 良好生活習慣與德行 生活-E-A1 透過自己與外	詞彙卡、句子卡、小槌

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	Bd-I-3	聽到的或最常說出的禮貌用語。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 引導學生看課本情境圖，觀察同學之間的行為。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：(參考教師手冊) 遊戲一：排列組合 遊戲二：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P12、P13找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P14、15			界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	子
第6週	1.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 2.聽辨及念出	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 發表在家中使用問候語的心	1		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	4個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-2	得。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：請、謝謝、對不起 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：坐 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：配對 遊戲二：你說我做 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P14、P15找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P16、17				
第7週	1.指出課文中3個句子的意思。 2.替換不同的詞彙，讀出句子。 2b-I-2 2c-I-3	第三節【語文活動】 一、引起動機 老師舉詞彙卡，學生用越南語認念。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念出	1		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教學手冊) 遊戲一：看一看，聽一聽 遊戲二：找找看 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 遊戲：成雙成對 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P16、找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P18、19 【教學小叮嚀】 本節教學重點除練習禮貌用語，更著重孩子日常生活的實踐。				
第8週	1.運用增加詞彙方式，讓句子變長。 2.觀看情境圖後，選出合	第四節【語文活動】 一、引起動機 運用詞彙卡和人物卡，讓學	1		品E1 良好生活習慣與德行。 生活領域 E-I-2	詞彙卡、人物卡、句子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ba-I-2	生自行組合後讀出來。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)選一選 老師說明作答方式，學生完成作業。 (三)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P18、P19找出相對應的句子。 (二)生活實踐 在生活中運用越語，說出禮貌用語。 (三)回家作業 預習課本P20、21			生活規範的實踐。	卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第9週	1.聽辨及念出第一、二課80%以上的詞彙和句子。 2.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。 3.學生演出禮貌用語。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ac-I-2	複習一 第一節：【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享前兩堂課的學習心得。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)看一看、寫一寫 指導學生看情境圖，學生填入正確的詞彙。 (四)大家來演戲 依各圖例請學生表演，並說出正確的禮貌用語。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P22、23	1		品E1 良好生活習慣與德行。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第10週	1.運用越語演唱兒歌-＜放學回家＞。 2.表演兒歌律動-＜放學回家＞。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機： 老師播放兒歌數位媒材。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1.回家表演兒歌給家人欣賞 2.預習課本 P24、25 【教學小叮嚀】 利用兒童朝會或運動會，表演給全校師生欣賞，建立學生的學習高峰經驗，提升學生學習的興趣和榮譽感。	1		家E5 主動與家人分享。 生活-E-B3. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	數位媒材
第11週	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。	第三課我的家 第一節【認識課文】	1	1.在越南，對「爸爸」、「媽媽」有許多不	家E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、句子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-2	一、引起動機 學生 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹 (觀察課文情境圖) 1.引導學生看課本情境圖，觀察全家人的活動。(P24~P29) 2.比較越南和我國對爸爸、媽媽稱呼的異同。 3.比較越南和我國對弟弟、妹妹稱呼的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習：排列組合 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P24、P25		同的詞語稱呼。對爸爸的稱呼有叫cha、bố、ba、和thầy。而對媽媽的稱呼，有叫mẹ、má和u。 2.和爸爸、媽媽對話時，稱自己是「con（孩子)」;爸爸、媽媽稱呼孩子也用「con（孩子)」。 3.在越南,把弟弟、妹妹介紹給他人時，弟弟稱為「emtrai」,妹妹稱為「emgái」,但在口語稱呼時，不分男或女,僅用「em」來稱呼。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P26、27				
第12週	1.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。 2.聽辨及念出5個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ab-I-2 Ba-I-1	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 練習朗讀課文 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：家、爸爸、媽媽 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：愛、孩子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：西部牛仔 遊戲二：蘿蔔蹲 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P26、P27找出相對應的詞彙。 (二)回家作業	1		性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		預習課本P28、29 【教學小叮嚀】 1.老師補充家庭成員的詞彙，如「哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」。 2.在時間允許下，指導學生製作一張卡片送給她最愛的家人。				
第13週	1.指出課文中2個句子的意思。 2.替換不同的詞彙，說出完整的句子。 2b-I-2 2c-I-3 Bb-I-1 Bb-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 分享和家人一起活動的心情。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：排排看 遊戲二：比一比 (二)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P28、P29找出相對	1		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		應的句子。 (二)回家作業 預習課本P30、31				
第14週	1.替換不同的人物詞彙，說出完整的句子。 2.運用越語說出對家人的愛。 2b-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Bb-I-1	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生分享她愛哥哥姐姐的方式。 二、發展活動 (一)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 (二)家庭樹 引導學生說出家人的稱謂。 (三)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 遊戲：聽音傳情 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P30、P31找出相對應的句子。 (二)生活實踐 生活中常對家人說我愛爸爸，我愛	1		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		哥哥，我愛○○等 (三)回家作業 預習課本P32、33 【教學小叮嚀】 1.稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易上手。 2.讓孩子用言語和行動分享對家人的愛。				
第15週	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2 Bd-I-1 Bd-I-2	第四課爺爺您好 第一節【認識課文】 一、引起動機 同學分享使用越語家人打招呼的有趣經驗。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1.引導學生看課本情境圖，找出「爺爺」和「奶奶」與小朋友的互動。 2.比較越南和我國家庭中人與家	1	1.在越南，不管何時見面，都可用「chào(你)好」來打招呼。在臺灣，問候他人，會依時間說早安、午安、晚安。 2.「再見」也可說「tạm biệt」，但是越南人也常用「chào」來互道「再見」。	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	詞彙卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		打招呼用語的異同。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一：對對碰 遊戲二：角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P32、P33找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P34、35				
第16週	1.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.認識5個詞彙(您好、再見、爺爺、奶奶、孫子)。 4.聽辨及念出	第二節【詞彙練習】 一、引起動機 學生分享和家人演練用越南語打招呼的的趣事。 二、發展活動 (一)文化介紹：了解越南與本國的用語差異 1.爺爺/外公和奶	1	1.在越南，不分父親或母親的爸爸媽媽，稱謂都是相同的。在臺灣爺爺、奶奶是指父親的爸媽，外公、外婆是指母親的爸媽，兩者稱謂不能混用。 2.和奶奶、爺爺對話時，稱謂自己是「cháu(孫子)」。和	性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	詞彙卡、小槌子、骰子

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
	5個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 Ba-I-1 Bb-I-1 Bb-I-2	奶/外婆。 2.和長輩打招呼時，自稱「我」的用語。 (二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙：您好、再見 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙：爺爺、奶奶、孫子 (三)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：找朋友 遊戲二：擲骰子 遊戲三：打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P34、P35找出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本		爸爸、媽媽對話時，稱謂自己是「con（孩兒）」。「em」、「con」、「cháu」這三個字都是指「我」，用法是要看說話的對象是誰而定。「em」是對老師、姐姐和哥哥說話時用。「con」是對父母說話時用。「cháu」是對爺爺、奶奶說話時用的。		

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
		P36、37				
第17週	1.指出課文中6個句子的意思。 2.替換不同的人物詞彙，說出完整的句子。 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 學生發表與爺爺、奶奶互動時的難忘經驗。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子，學生指所念的句子(中、越文都要) (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一：大家來找碴 遊戲二：抽抽樂 (三)換一換 利用替換詞彙來練習本課句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P36、P37找出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P38、39	1		家E6 關心及愛護家庭成員。	詞彙卡、句子卡
第18	1.運用增加詞彙，讓句子	第四節【語文活動】	1		家E6 關心及愛護家	詞彙卡、

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
週	變長。 2.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」 2b-I-2 2c-I-3 Ba-I-1 Bb-I-1	一、引起動機 學生發表日常生活中，問候家人的經驗。 二、發展活動 (一)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句型。 (二)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 遊戲：角色扮演 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P38、P39找出相對應的句子。 (二)生活實踐 日常生活中和家人道早、說再見。 (三)回家作業 預習課本P40、41 【教學小叮嚀】 學生跟爸爸、媽媽、爺爺和奶奶用越語打招呼，並請他們在圖片旁簽名。			庭成員。	句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第19週	1.聽辨及念出第三、四課80%以上的詞彙和句子。 2.聽辨及念出家人稱謂的詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	複習二 第一節【詞彙複習】 一、引起動機 學生分享家中有趣的活動。 二、發展活動 (一)複習第三、四課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 遊戲三：賓果 (三)我的家人有哪些? 老師引導學生想一想，家中有哪些家人?並完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課課文和詞彙。 (二)回家作業 預習課本P42、43 【教學小叮嚀】 老師鼓勵學生用行動(如幫忙做家事、捶背、倒杯水等)，表達對家人的愛與關懷。	1		家E3 家人的多元角色與責任。	詞彙卡、句子卡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	跨文化學習重點/校定課程	議題融入/跨領域學習	備註
第20週	1.用越語唱兒歌-＜全家人＞。 2.表演兒歌律動-＜全家人＞。 1-I-1 1-I-2 3-I-1 3-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機 學生分享平日在家裡，和家人相聚的有趣經驗。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作。 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 表演兒歌給家人看。 【教學小叮嚀】 1.邀請學生表演，要顧及能力較弱或不善於表達的學生。 2.提醒學生不批評別人的表演。	1		家E5 主動與家人分享。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	數位媒材

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：https：//newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

臺北市萬華區西園國民小學113學年度一年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越南語(第二冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**		**學習內容**
	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1能書寫新住民語言的字母。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2樂於參與多元文化活動。		Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【學習策略】 一、圖示策略：利用情境圖說出內容。 二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。 三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。			

五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E1良好生活習慣與德行。
品 E3溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
家 E5主動與家人分享。
家 E6關心及愛護家庭成員。
性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、顏色卡、色紙、字母卡、字母表、圖卡、色鉛筆或色筆、小槌子、骰子、數位媒材

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
第1週	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 2a-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課我們的學校很美麗 第一節【認識課文】 一、引起動機(5分鐘) 學生分享校園中花草的景色(要說出顏色)。 二、發展活動(25分鐘) (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 1.教師引導學生觀察校園的景色(包含顏色)。 2.教師和學生分享越南學校的校園情境。 3.引導學生說出愛護學校的方法。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習 遊戲一：對對碰 遊戲二：排一排，讀一讀	1	一、口語評量(發表) 分享校園中花草的景色(要說出顏色)。 二、口語評量(口試) 1.說出愛護學校的方法。 2.辨認課文中2個句子。 三、行為觀察- 1.能愛護學校的環境。 2.能主動學習越南語和越南文化。	圖示策略 聽讀策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
		三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P4、5指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P6、7。				
第2週	1.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。 2.聽辨及念出8個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 分享自己喜歡的顏色，並說明理由。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙:紅、黃、綠、花 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙:我們的學校、草地、很美麗、有。 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:顏色配對 遊戲二:比手畫腳 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本P6、P7指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P8、9。 **【教學小叮嚀】** 老師可以帶著學生逛校園，練習課本中，相關的詞彙。	1	一、口語評量(發表) 分享自己喜歡的顏色，並說明理由。 二、口語評量(口試) 聽辨及念出8個詞彙。 三、行為觀察-能欣賞不同顏色的美感。	聽讀策略	
第3週	1.指出課文中5個句子的意思。 2.運用增加詞彙方式，使語句變長。 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2	第三節【語文活動】 一、引起動機 (一)玩詞彙卡遊戲。 (二)朗讀課文。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師分別念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:打擊魔鬼 (三)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練	1	一、口語評量(口試) 1.用越南語說出課文中5個句子並說出中文意思。 2.說出增加詞彙時的句子及中文意思。 二、行為觀察-主動積極參與課程與遊戲。	連結策略 練習策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化校
		習本課的新詞和句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本P8、P9指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P10、11。				
第4週	1.認識2個字母的大小寫。 2.聽辨及寫出2個字母的大小寫。 3.說出越南字母的特性 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 老師用英、越文字母表，學生比較後說出兩者差異。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲: (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟著寫。 (四)選一選 老師說明作法，學生完成練習。 (五)選一選 老師說明做法，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母，在課本 P10、P11指出相對應的字母。 (二)生活實踐 愛護學校的花草。 (三)回家作業 預習課本P12、13。 **【教學小叮嚀】** 老師可以發給學生圖畫紙，讓學生用彩色筆，依老師的口令，畫出二朵紅花、三朵黃花、草地，並鼓勵學生自行美化畫面，完成一幅美麗的學校圖畫，布置教室。	1	一、口語評量 (口試) 1.聽辨及寫出2個字母的大小寫。 2.說出越南字母的特性。 二、實作評量 (作業) 完成課本P10~P11。 三、實作評量 (實踐) 愛護學校的花草。 四、行為觀察- 與同學互動做練習。	聽讀策略 練習策略	
第5週	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及	第二課鉛筆盒裡有什麼? 第一節【認識課文】 一、引起動機 學生說出自己鉛筆盒裡有哪些文具	1	一、口語評量 (發表) 說出自己鉛筆盒裡有哪些文	圖示策略 聽讀策略	越南小級以得用鋼筆子筆。

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
	辨認課文中2個句子。 2a-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	用品？ 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)觀察課文情境圖 1.比較越南與我國學生使用文具的差異 2.學生說出愛惜自己學用品的方法。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一:排排看 遊戲二:誰比較快 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P12、P13指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P14、15。		具用品及愛惜學用品的方法 二、口語評量 (口試) 辨認課文中2個句子(越、中文)。 三、行為觀察 – 專注於課堂上老師所教授的內容。		
第6週	1.認識7個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、膠水)。 2.聽辨及念出7個詞彙。 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 Aa-I-1 Ab-I-2	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生分享回家將課文念給家人聽的情形。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙:有、什麼、鉛筆、鉛筆盒 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙:橡皮擦、剪刀、膠水 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:詞彙卡配對 遊戲二:打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P14、P15指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P16、17。	1	一、口語評量 (發表) 分享跟家人說越南語的情形 二、口語評量 (口試) 聽辨及念出7個詞彙。 三、行為觀察 – 遊戲時與同學合作相處。	聽讀策略	
第7週	1.指出課文中4個句子的	第三節【語文活動】 一、引起動機	1	一、口語評量 (口試)	連結策略 練習策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
	意思。 2.運用增加詞彙方式，使語句變長。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2	老師拿鉛筆、橡皮擦、膠水，學生用越語念出。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師分別念出句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:聽一聽選一選 (三)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P16、P17指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P18、19。 **【教學小叮嚀】** 老師可以用以前教過的詞彙和本課的文具一起做問與答的練習。		1.用越語說出4個句子及中文意思。 2.用越語說出增加詞彙的句子，並說出中文意思 二、行為觀察 - 積極參與課程踴躍回答問題		
第8週	1.認識2個字母的大小寫。 2.聽辨及寫出2個字母的大小寫。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 學生打開課本最前面的字母表，認讀學過的字母。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲 (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟著寫。 (四)選一選 老師說明做法，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母，在課本 P18、P19指出相對應的字母。 (二)生活實踐 寫完功課，會收拾學用品。	1	一、口語評量(口試) 聽辨及寫出2個字母的大小寫。 二、實作評量(作業) 完成課本P18~19。 三、實作評量(實踐) 寫完功課，會收拾學用品。 四、行為觀察 - 主動積極參與課程與遊戲。	聽讀策略 練習策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化核
		(三)回家作業 預習課本 P20、21。 **【教學小叮嚀】** 小朋友初學字母，很容易和英文混淆，所以老師需多加複習。				
第9週	1.能聽辨及念出第一、二課 80% 以上的詞彙和句子。 2.聽辨及畫出第一、二課的物件及顏色配對。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3	第一節【詞彙複習】 一、引起動機 朗讀第一、二課課文與詞彙。 二、發展活動 (一)複習第一、二課的詞彙/句子 (二)詞彙遊戲：(參考教師手冊) 遊戲一：眼明手快 遊戲二：分組搶答 (三)聽一聽，畫一畫 聽老師念顏色和文具用品的名稱，學生將它塗上顏色。 三、綜合活動 (一)複習 複習第一、二課的詞彙和句子。 (二)回家作業 預習課本 P22、23。 **【教學小叮嚀】** 老師可以利用教室內的物品，請學生用越語回答，讓學生有更多練習的機會。	1	一、口語評量(口試) 聽辨及念出第一、二課的詞彙和句子。 二、實作評量(作業) 完成課本 P20~21。 三、行為觀察－ 能欣賞不同的文化，樂於學習越南語文。	練習策略	
第10週	1.運用越語演唱兒歌－＜送老師花朵＞。 2.表演兒歌律動－＜送老師花朵＞。 1-I-1 1-I-2 3-I-2 3-I-1 2b-I-2	一、引起動機 (一)學生分享與老師相處的情形。 (二)播放兒歌數位媒材 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 1.回家表演給家人看。 2.預習課本 P24、25。 **【教學小叮嚀】**	1	一、實作評量(表演) 運用越南語演唱及表演兒歌律動-＜送老師花朵＞ 二、行為觀察－ 主動積極參與兒歌律動。	討論策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
		兒歌的動作老師可以自行設計或讓學生自編。				
第11週	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Bd-I-1	第三課外公、外婆，您們好嗎? 第一節【認識課文】 一、引起動機 請學生分享回外婆家的經驗。 二、發展活動 (一)複習前一課課文與詞彙 (二)介紹課名 (三)文化介紹(觀察課文情境圖) 教師引導學生看課本情境圖， 1.找出「外公」、「外婆」、「表哥」與「表妹」，觀察他們的手勢。 2.觀察越南和我國與長輩打招呼方式的異同。 3.老師說明在越南「敬語 ạ」的使用方式。 4.老師說明在越南「我」的使用方式。 (四)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (五)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一:排排看 遊戲二:課文重組 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P24、P25指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P26、27。	1	一、口語評量(發表) 說出並做出和越南長輩問好的手勢和用語 二、口語評量(口試) 1.說出課文中4個句子及其中文意思 2.說出不同的說話對象，「我」的使用。 3.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。 三、行為觀察－ 能欣賞不同文化，熱衷學習越南語文。	圖示策略 聽讀策略	1.在越打招手拍在我笑即 2.在越示禮句尾 3.向祖呼時最前「我稱呼 例：Cháu 向爸爸呼時最前「我呼。 例：Co 向平輩時，上「稱呼 例：En
第12週	1.區辨越南和我國對外公/爺爺、外婆/奶奶的用語。 2.區辨越南和我國對表兄弟姐妹的用語。 3.認識6個詞彙(外公、	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 老師問學生在外婆家最喜歡的家人是誰?請學生用越語回答。 二、發展活動 (一)文化介紹: 1.比較越南與我國在外公/爺爺和外婆/奶奶的差異。 2.比較越南與我國表兄弟姐妹相互稱呼的方式與我國的差異。	1	一、口語評量(發表) 用越南語說出在外婆家最喜歡的家人 二、口語評量(口試) 1.區辨越南和我國對家人稱謂的用語 2.聽辨及念出	聽讀策略	1.在越稱呼爺爺ông奶一在臺的父公、爸爸呼為奶，

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化核
	外婆、好嗎、好、表妹、表哥)。 4.聽辨及念出6個詞彙。 2a-I-2 2c-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bd-I-1	(二)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙:外公、外婆、好嗎、好 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙:表妹、表哥 (三)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:打擊魔鬼 遊戲二:賓果 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P26、P27指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P28、29。		6個詞彙。 三、行為觀察 - 主動積極參與課程與遊戲。		的稱 2.介紹婆給識，事中會使「ôn「ba 2.表弟樣在呼為 3.表哥大，妹跟的時自稱放在前面
第13週	1.指出課文中5個句子的意思。 2.運用越語表達對長輩的問候。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3 Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 複習本課詞彙和課文。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子，學生指出老師所念的句子(中、越文都要) (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:打擊魔鬼 (三)說一說 以角色扮演方式進行對話演練。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P28、P29指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P30、31。 **【教學小叮嚀】** 1.稱謂介紹，讓學生做角色扮演最容易上手。 2.讓孩子用言語和行動分享對家人的愛。	1	一、口語評量(口試) 1.運用越南語說出對長輩的問候語。 2.說出課文中5個句子。(中、越語) 二、行為觀察 - 與同學合作以角色扮演，演練對話。	連結策略 練習策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
第14週	1.認識2個字母的大小寫。 2.聽辨及寫出2個字母的大小寫。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 老師請學生看課本字母表認念。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲: (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟著寫。 (四)連一連 老師說明作法，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母，在課本 P30、P31指出相對應的字母。 (二)回家作業 預習課本P32、33。	1	一、口語評量(口試) 聽辨及寫出2個字母的大小寫。 二、實作評量(作業) 完成課本P30~31 三、行為觀察- 學習過程中的參與情形。	聽讀策略 練習策略	
第15週	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2a-I-2 2c-I-3 Bc-I-1 Bc-I-1 Bd-I-2	第四課今天吃什麼? 第一節【認識課文】 一、引起動機 請學生分享自己今天的早餐及最常吃的食物。 二、發展活動 (一)介紹課名 (二)文化介紹(觀察課文情境圖) 1.老師介紹越南食物特色。 2.比較越南與我國家庭生活中，常見食物的異同。 3.說出並養成良好的飲食習慣。 (三)朗讀課文 老師讀，學生聽，學生跟著讀。 (四)遊戲學習(參考教師手冊) 遊戲一:誰最快 遊戲二:句子重組 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P32、P33指出相對應的句子。	1	一、口語評量(發表) 分享自己今天的早餐及最常吃的食物。 二、口語評量(口試) 1.說出2個常見的越南食物。 2.說出良好的飲食習慣。 3.說出課文中2個句子。(中、越語) 三、實作評量(實踐) 飯前洗手，飯後潔牙的好習慣。 四、行為觀察- 尊重不同文化	圖示策略 聽讀策略	1.越 土 植 界 二 米 粉 線 牛 拌 捲 理。 2.越 食 都 春 口 淡

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
		(二)生活實踐 飯前洗手，飯後潔牙的好習慣。 (三)回家作業 預習課本P34、35。		的用餐方式。		
第16週	1.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。 2.聽辨及念出8個詞彙。 2a-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	第二節【認識詞彙】 一、引起動機 學生分享自己曾經吃過的越南食物。 二、發展活動 (一)詞彙練習 1.基本詞彙練習 基本詞彙:吃、蔬菜、飯、河粉 2.認讀詞彙練習 認讀詞彙:早餐、午餐、今天、春捲 (二)詞彙遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:擲骰子 遊戲二:打擊魔鬼 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念詞彙，在課本 P34、P35指出相對應的詞彙。 (二)回家作業 預習課本P36、37。	1	一、口語評量(發表) 分享自己曾經吃過的越南食物及感想。 二、口語評量(口試) 1.區辨越南人的用餐習慣 2.聽辨及念出8個詞彙。 三、行為觀察 - 能欣賞不同的文化，樂於學習越南語文。	聽讀策略	
第17週	1.指出課文中4個句子的意思。 2.運用增加詞彙方式，使語句變長。 2a-I-2 2c-I-3 Aa-I-1	第三節【語文活動】 一、引起動機 請學生發表與家人討論越南食物的感想。 二、發展活動 (一)聽力教學 老師念句子，學生指出句子(中、越文都要)。 (二)聽力遊戲(參考教師手冊) 遊戲一:大家來找碴 遊戲二:打擊魔鬼 (三)加一加 利用增加詞彙讓句子變長，練習本課的新詞和句子。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念句子，在課本 P36、	1	一、口語評量(發表) 說出與家人討論越南食物的感想。 二、口語評量(口試) 1.說出課文中4個句子。(中、越語) 2.用越南語說出增加詞彙的句子，並明瞭中文意思。 三、行為觀察 -	連結策略 練習策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
		P37指出相對應的句子。 (二)回家作業 預習課本P38、39。		學習過程中的專注、熱誠。		
第18週	1.認識2個字母的大小寫。 2.聽辨及寫出2個字母的大小寫。 2a-I-1 2c-I-1 2d-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	第四節【語文活動】 一、引起動機 請學生分享與家人用越語對話的情形。 二、發展活動 (一)認識字母 黑板貼字母大、小寫，老師念學生聽，學生再跟著念。 (二)字母配對遊戲(參考教師手冊) (三)寫一寫 老師示範寫法，學生看，再跟著寫。 (四)連一連 老師說明作法，學生完成練習。 三、綜合活動 (一)複習 聽老師念字母，在課本 P38、P39指出相對應的字母。 (二)生活實踐 做到飯前洗手飯後潔牙的好習慣。 (三)回家作業 預習課本P40、41。 **【教學小叮嚀】** 老師可以準備越南美食於課堂中與學生分享(也可教導學生簡易的菜餚)。	1	一、口語評量(發表) 分享與家人用越南語對話的情形。 二、口語評量(口試) 聽辨及寫出2個字母的大小寫。 三、實作評量(作業) 完成課本P38~39。 四、實作評量(實踐) 飯前洗手，飯後潔牙。	練習策略	
第19週	1.能聽辨及念出第三、四課80%以上的詞彙和句子。 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-2 2c-I-3	第一節【詞彙複習】 一、引起動機 複習第三、四課課文與詞彙。 二、發展活動 (一)複習 複習第三、四課詞彙/句子。 (二)人物的詞彙練習 以角色扮演的方式，練習人物的詞彙。 遊戲：擲骰子(參考教師手冊) (三)聽一聽 老師念，學生聽，學生指出相對應的圖和詞彙。	1	一、口語評量(口試) 聽辨及念出第三、四課的詞彙和句子。 二、實作評量(作業) 完成課本P40~P41。	練習策略	

教學期程	學習目標/學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	評量方式	學習策略	跨文化
		(四)連一連 聽老師念，學生將對應的圖和詞彙連起來。 三、綜合活動 (一)複習 複習第三、四課詞彙和課文。 (二)回家作業 預習課本P42、43。				
第20週	1.用越語唱兒歌-《我愛奶奶》。 2.表演兒歌律動-《我愛奶奶》。 1-I-1 1-I-2 3-I-2 3-I-1 Ac-I-2 2b-I-2	第二節【兒歌教學】 一、引起動機 學生分享與奶奶相處的經驗。 二、發展活動 (一)兒歌教唱 說明兒歌大意後，老師教唱，學生跟著唱。 (二)歌詞與動作創想 老師和同學一起創想動作 (三)兒歌唱唱跳跳 老師示範動作後，學生跟著唱跳。 三、綜合活動 (一)複習兒歌 (二)回家作業 回家表演給家人欣賞。 **【教學小叮嚀】** 可將遊戲與歌謠一起進行(例：倫敦鐵橋)。	1	一、實作評量(表演) 運用越南語演唱及表演兒歌律動-＜我愛奶奶＞ 二、行為觀察-主動積極參與兒歌律動。	討論策略	

備註：新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

新住民子女教育資源網網址：

https://newres.pntcv.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/0/

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【 一 】年級【數學】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林版</td><td>每週學習節數/總節數</td><td>4 /160</td><td>編寫者</td><td>一年級教學團</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="5">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">一上
1.依序唱出1～10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。
2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。
4.解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內），用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。
5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。
7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。
8.認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。
9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。
一下
1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。
4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單</td></tr>
</table>

	形體的立體堆疊。 6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程(標註星號)	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	一、10以內的數 1-1 1~5的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	**1-1 1~5的數** 1.認識1~5的數，點數後找出與其對應數量的數字。 2.操作具體物，表徵1~5的數量。。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	二	0907 | 0913	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	**1-2 6~10的數** 1.認識6~10的數，點數後找出與其對應數量的數字。 2.操作具體物，表徵6~10的數量。 **1-3 點數與對應**		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

					表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過觀察情境圖，點數正確的數量。 2.透過點數數量，寫出對應的數。 3.能透過點數，並做出相等量的一對一對應。 **練習園地**		紙筆評量
	三	0914 | 0920	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	**2-1 比長短** 1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 **2-2 高矮與厚薄** 1.知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2.知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	四	0921 | 0927	二、比長短 2-3 比一比 練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	**2-3 比一比** 1.透過長度的複製做間接比較。 **練習園地**	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	五	0928 | 1004	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3-1 數的順序 1.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 3-2 第幾個 1.分辨序數與量的不同。 2.利用上下、左右來描述排序的起點。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	六	1005 | 1011	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 4-分分看 4-2 合起來	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	3-3 比多少 1.比較10以內兩個量的多少。 練習園地 遊戲中學數學（一）－比多少	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	七	1012 | 1018	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以	4-1 分分看 1.解決10以內數量的分解問題。 4-2 合起來 1.解決10以內數量的合成問題。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算			
	八	1019 | 1025	四、分與合	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的	4-3 0的認識 1.了解0的意義，讀寫並使用0。 4-4 分與合 1.用語言描述10以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 練習園地	【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	九	1026 | 1101	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	5-1 堆疊與分類 1.透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 5-2 認識形狀 1.由描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十	1102 | 1108	五、認識形狀 5-3 拼一拼 練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	5-3 拼一拼 1.點數指定的平面圖形。 2.運用基本圖形，進行拼貼活動。 練習園地	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十一	1109 | 1115	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿	綜合與應用 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.透過操作熟練分與合。 看繪本學數學 1.理解基數與序數。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.找出生活中的形狀。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
	十二	1116 | 1122	六、10以內的加法 6-1 加法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	6-1 加法算式 1.在具體情境中，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 2.運用加法算式記錄	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意	觀察評量 口頭評量 實作評量

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	加法問題，並正確計算和為10以內的加法。	義。	課堂問答 紙筆評量
	十三	1123 ｜ 1129	六、10以內的加法 6-2 0的加法 6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二） －湊10配對	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	6-2 0的加法 1.認識加法算式中的「0」及對加法答案的影響。 6-3 加法練習 1.熟練和為10以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。 練習園地 遊戲中學數學（二） －湊10配對	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

				定。	主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
	十四	1130 | 1206	七、10以內的減法 7-1 減法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中	7-1 減法算式 1.在具體情境中，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 2.運用減法算式記錄減法問題，並正確計算被減數為10以內的減法。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
	十五	1207 ｜ 1213	七、10以內的減法 7-2 0的減法 7-3 減法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	7-2 0的減法 1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。 7-3 減法練習 1.熟練被減數為10以內的減法計算，並觀察減法算式的規律。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	十六	1214 ｜ 1220	七、10以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	7-4 加一加，減一減 1.熟練依題意判斷採用加法算式或減法算式解題。 2.熟練加減心算能力。 練習園地	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十七	1221 ｜ 1227	八、30以內的數 8-1 數到20 8-2 數到30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	8-1 數到20 1.在具體情境中，會認、讀、寫1~20的數。 2.透過順數和倒數，理解11~20各數的順序。 8-2 數到30 1.在具體情境中，會	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	認、讀、寫21~30的數。 2.透過順數和倒數，理解21~30各數的順序。	命。	
	十八	1228 | 0103	八、30以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	8-3 數的順序 1.建立30以內數詞序列概念及序數概念。 8-4 數的比較 1.能運用具體物或圖示，進行30以內數的大小比較。 練習園地	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十九	0104 | 0110	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	9-1 事件的先後 1.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 9-2 幾點鐘 1.認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上） 9-3 幾點半 1.認讀並撥出鐘面上半點的時刻。	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	廿	0111 | 0117	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	9-4 我的一天 1.針對一天中發生的事件，恰當的使用生活時間用語，如上午、中午、下午等，並鞏固整點、半點的認讀。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

					天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	9-5時間的前後 1.依據鐘面報讀並撥出指定時刻的前後1小時。 練習園地	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	紙筆評量
	廿一	0118 ｜ 0120	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本	綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 看繪本學數學 共讀繪本練習時間報讀。 生活中找數學 察覺數字在生活中的運用及出現。 數學園地	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。			
第二學期	一	0121 | 0123	一、20以內的加法 1-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	1-1 基本加法 1.能正確計算和為20以內的加法。	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評

					型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		度。	量
	二	0215 | 0221	一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5 1-3 加法算式的規律 練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練	1-2 5＋6和6＋5 1.能理解加法交換律。 1-3 加法算式的規律 1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多1，和也會多1。 練習園地	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。			
	三	0222 ｜ 0228	二、長度 2-1 比一比 2-2 量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	2-1 比一比 1.運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2-2 量長度 1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

							學，認識生活環境（自然或人為）。	
	四	0301 | 0307	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	2-3 長度的加減 1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 練習園地	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	五	0308 | 0314	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	3-1 基本減法 1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 3-2 比比看 1.能理解比較型減法。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
	六	0315 | 0321	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計	3-3 減法算式的規律 1.能解決生活中與減法相關的問題。 練習園地 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
	七	0322 | 0328	四、100 以內的數 4-1 數到 100 、4-2 認識十位和個位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	4-1 數到 100 1.認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能建立 100 以內數詞序列概念。 4-2 認識十位和個位 1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	八	0329 | 0404	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	4-3 數的大小比較 1.能進行 100 以內的數大小比較。 4-4 百數表 1.能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。 練習園地	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	九	0405 | 0411	五、形狀與形體	s-I-1 從操作活動，初	S-1-2 形體的操作：以	5-1 做圖形 1.認識形狀、大小一	【品德教育】	觀察評量

			5-1 做圖形、5-2 拼圖形	步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。 5-2 拼圖形 1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	品 EJU8 關懷行善。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十	0412 | 0418	五、形狀與形體 5-3 堆形體 練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	5-3 堆形體 1.能做簡單形體的立體堆疊。 練習園地	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十一	0419 | 0425	學習加油讚(一) 綜合與應用 看繪本學數學 生活中找數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	綜合與應用 1.100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.熟練 20 以內的加減。 看繪本學數學 1.物件長度個別單位的比較。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。		的文本閱讀策略。	
	十二	0426 | 0502	六、數數看有多少元 6-1 15、10元 6-2 50、100元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	6-1 1、5、10元 1.認識1元、5元和10元錢幣，並做幣值的兌換。 2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。 3.在生活情境中使用1、5、10元硬幣進行數錢和付錢的活動。 6-2 50、100元 1.認識50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2.在具體情境中進行5個、10個一數的數數活動。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十三	0503 | 0509	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學(二)－翻翻樂	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	6-3 怎麼付錢 1能正確使用錢幣解決生活中的問題。 練習園地 遊戲中學數學(二)－翻翻樂	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十四	0510 | 0516	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單	7-1 認識日曆 1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。	【家庭教育】 家E7 表達對	觀察評量 口頭評量

			7-2 認識月曆		日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2.能認識今天、明天、昨天的用語，及相互關係。 7-2 認識月曆 1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。 3.能知道日期的先後順序。	家庭成員的關心與情感。	實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十五	0517 ｜ 0523	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用 練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	7-3 月曆的應用 1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。 2.能透過報讀日期，進行日數的點數。 練習園地	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	十六	0524 ｜ 0530	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以	8-1 兩位數的加法 1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。 2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。 3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
	十七	0531 ｜ 0606	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含	8-2 兩位數的減法 1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。 2.透過畫和的方式，理解比較型減法問題。 3.透過1個十換10個一，處理兩位數減一位數的退位問題。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
	十八	0607 ｜ 0613	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	8-3加一加，減一減 1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 練習園地	【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	十九	0614 | 0620	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	9-1 分類 1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。 9-2 記錄 1.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。 2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
	廿	0621 | 0627	九、分類整理 學習加油讚（二） 9-3 報讀 練習園地 綜合與應用 看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式	9-3 報讀 1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。 練習園地 綜合與應用 1.熟悉 100 以內的加、減法。 2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3.完成月曆，報讀日期。 看繪本學數學 共讀繪本練習分類 生活中找數學 1.認識各國及臺灣的錢幣。 數學園地	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

					與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、			

					換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			
	廿一	0628 ｜ 0630	結業式					

臺北市萬華區西園國小114學年度【 一 】年級【 生活 】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	3/120	編寫者	一年級教學團
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	B溝通互動	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	C社會參與	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
課程目標	第一學期： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。				

13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

第二學期：

1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

學	週	日	教學單元/	學習重點	教學重點	融入	評量

期	次	期	主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習表現	學習內容		議題內容重點	方式
第一學期	一	0831 | 0906	第一主題我上一年級 第一單元開學了	1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一主題我上一年級 第一單元開學了 1.利用教室內外周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 2.學習在教室內放置自己的課本和用品。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	二	0907 | 0913	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利	D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 1.說出怎麼做可以讓更多同學認識自己。 2.製作自我介紹卡 3.請學童帶著自我介紹卡，去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 4.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際	口語評量 實作評量 紙筆評量

				用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			互動能力。	
	三	0914 ｜ 0920	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 1.學習分辨上下課鐘聲。 2.學習專心上課的方法。 3.學習下課的各種注意事項。 4.學習在校用午餐，餐前、中、後的注意事項。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	四	0921 ｜ 0927	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 1. 學習在校午休時，應該怎麼做才好。 2.學習若在校遇到不開心的事情，可以如何解決。 3.學習放學時，要注意的安全事項。 師。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				全的行動。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
	五	0928 ｜ 1004	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.學童分享曾經去過校園中的哪些地方。 3.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 4.討論校園探索時，要注意的事項。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室	口語評量 實作評量 紙筆評量

				起豐富的想像力。		5.習唱〈一同去探索〉。	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸心及對環境感受的能力。	
	六	1005 | 1011	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等等)。 2.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 3.教師引導學童進行載圖書館閱讀與借書的體驗活動。 4.教師提示學童利用五官探索等方式來觀察與發現校園特色。 5.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與體驗，覺知自然環境的平衡、與完整性。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事	口語評量 實作評量 紙筆評量

						樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。	件。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及對環境感受的能力。	
	七	1012 ｜ 1018	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 1.學習避免在學校發生危險的方法。 2.進行校園安全小達人的討論與實作。 3.小組實作：標語DIY 4.小組分享校園安全標語創作的重點。	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安 E10	口語評量 實作評量 紙筆評量

				的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	八	1019 ｜ 1025	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 1.學習下課時間在校園裡 (1)教室 (2)遊樂場 (3)操場 遊戲的時候，與同學互動方法及安全玩的方法。 2.習唱歌曲〈猜拳歌〉 3.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利	口語評量 實作評量 紙筆評量

							用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。	
	九	1026 | 1101	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1.學習讓大家有不同的玩法的方法。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 2.自製尋寶圖並互玩。 3.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 4.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	十	1102 ｜ 1108	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 1.可以怎麼平常的玩法。 (1)猜拳 (2)象棋 (3)呼拉圈 2.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 3.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 4.進行倫敦鐵橋垮下來遊戲。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十一	1109 ｜ 1115	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索與分享風的體驗。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與	口語評量 實作評量 紙筆評

				性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	2..教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 3.探討風造成的的現象與變化。 4.分享生活經驗中的風。 7.習唱歌曲：〈風兒吹過來〉。 8.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。	自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸心覺及靈對環境感受的能力。	量
	十二	1116 ｜ 1122	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」 2.小組討論，提出解決策略。 3.學習解決風帶來的麻煩問題 (1)布條亂飄 (2)帽子被吹走	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現	口語評量 實作評量 紙筆評量

				7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		3.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 5.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他。)	象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。	
	十三	1123 ｜ 1129	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。 2.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 3.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 4.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 5.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 實作評量
	十四	1130 ｜ 1206	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 1. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作。 2.欣賞與分享龍捲風玩具。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、	口語評量 實作評量 紙筆評量

				的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.觀察與討論	耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	十五	1207 ｜ 1213	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.學童分享聽到這些聲音的感覺。 3.教師串聯歸納	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量
	十六	1214 ｜ 1220	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 1.學童共同討論與分享，在生活中，在哪裡聽過哪些好聽的聲音。 3. 學童共同討論與分享，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音。 4.營造好聲音環境 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉。 7. 音樂欣賞〈晨	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解	口語評量 實作評量 紙筆評量

				求知探究之心。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		歌〉。 8.小小DJ播音樂計畫 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。	決生活中簡單的問題。	
	十七	1221 ｜ 1227	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。 4.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來。 8.製作頭套 9.展演〈王老先生有塊地〉。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
	十八	1228 ｜ 0103	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 1.討論與分享家人過年前的準備工作。 2.欣賞創意春聯 3.製作創意春聯 4.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 5.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教	口語評量 實作評量 紙筆評量

				觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			育】 多E1 了解自己的文化特質。	
	十九	0104 ｜ 0110	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1.討論與分享過除夕的方式。 2.分享除夕吃年夜飯時，餐桌上會有的菜餚。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：過年吃粽子，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜會吃蕎麥麵，意味著把今年的厄運都切斷和延年益壽、好事綿延不絕。 4.學習年菜的意義 5.討論吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的	口語評量 實作評量 紙筆評量

							多樣性與差異性。	
	廿	0111 | 0117	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 1.學習壓歲錢的意義:壓歲錢是長輩對我們的祝福。 2.分享與討論如何運用壓歲錢。 3.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本附件9紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心情與感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價的值。	口語評量 實作評量 紙筆評量

	廿一	0118 | 0120	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2.進行節奏遊戲。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.討論與分享過年時，拜年的對象與方法。 6.練習親自拜年和電話拜年。 7. 8.討論與分享要怎麼讓新年願望比較容易實現。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期	一	0121 | 0123	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-1 自我與他人關	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 1.學童發表自己的能力和表現在哪些方面有進步。 2.請學童回家蒐集相關材料，展現讓同學知道自己的優點或進步。 3.製作手偶。 4.學童利用手偶(或其	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培	口語評量 實作評量

				的優點、喜歡自己。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	他方式)，呈現自己的優點或長處。 5.進行「優點大轟炸」遊戲。 6.小組討論、分享自己的優點。 10. 習唱歌曲：〈我們都很特別〉。 11.依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	二	0215 ｜ 0221	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方	E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第一主題我上一年級 第二單元讓自己更好 1.學童3~4人組，小組討論向班上的同學請教，增加優點的方法，再和全班分享。 2.小小記者去訪問： 3.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 4.將選定相同訪談對象的學童分為一組，一起去訪問！ 5.整理訪問單	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能	口語評量

				向。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		6.訪問成果分享與自我覺察。	力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	三	0222 ｜ 0228	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.規畫到校園探索的路線。 3.到校園探索的注意事項。 4.教師叮嚀觀察重點。 5.學童分享觀察發現。 6.將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法。 9.學童分享樹木觀察紀錄表。 10.鼓勵學童觀察社區的大樹，並與他人分享。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
	四	0301 ｜ 0307	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-5 知	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	【環境教育】 環E1 參與戶外	口語評量 實作評量

			樹小花點點名	環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受。 2.分享各組的樹朋友。 3.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.討論與分享認識一朵花的方法，觀察的感受。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。	學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	五	0308 ｜ 0314	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的	口語評量 實作評量

				用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	運用、組合與創新。	完成的學習任務。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏。 6.製作掀頁畫圖。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。	美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	六	0315 ｜ 0321	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動。 2.學童分享扮演小花、小動物的感受。 3.教師歸納： 大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4. 學童分享要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們。 6.教師歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物。 (2)鼓勵學童也要愛護社區公園的動、植	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共	口語評量 實作評量

				重生命。		物。	生，進而保護重要棲地。	
	七	0322 ｜ 0328	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 3.以圖譜感受節奏。 4.學童分享書從哪裡來。 5.全班討論取得書的各類管道的特色。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關	口語評量 實作評量

							係。	
	八	0329 | 0404	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1.學童分享書從哪裡來。 2.全班討論取得書的各類管道的特色 3.討論與報告漂書站和圖書館不一樣的地方。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量
	九	0405 | 0411	第三主題和書做朋友	2-Ⅰ-1 以感官和知覺	C-Ⅰ-1 事物特性與現	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	【閱讀素養教	口語評量

			第二單元愛上圖書館	探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.學童分享曾在圖書館做過什麼事。 2.教師歸納： 鼓勵學童多到圖書館閱讀。 3.討論與分享在圖書館遇過什麼問題，要怎麼解決。	育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量
	十	0412 ｜ 0418	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 1.教師說明書籤製作方式 2.連續圖案製作方法	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年	口語評量 實作評量

				的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 4.教師提醒使用書籤的方法。 6.學童實際使用書籤後，分享感想。 7.教師引導學童常去圖書館，學童分享好處與收穫 。	級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	十一	0419 ｜ 0425	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具. 1.學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量

				人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	聽與回應的表現。	3.習唱歌曲〈玩具國〉： 以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏。。 5.小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 6.教師歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。		
	十二	0426 ｜ 0502	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具. 1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.討論分享利用生活物品製作的玩具，有什麼特色。 3.引導分享生活中可以拿來做玩具的物品。 4.自製彈跳杯。 5.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享吹法。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		6.討論自製玩具遇到問題該怎麼解決並嘗試調整玩具或用新方法。		
	十三	0503 ｜ 0509	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家. 1.討論玩的規則。 2.討論一起玩超級大玩家遊戲的注意事項。 3.整理歸位。 (3) 6.分享參與遊戲的發現與感受。 7.教師歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十四	0510 ｜ 0516	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕(含粽子)的發現。 2.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 3.小組討論粽子餡料的差別。 4.學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。 5.教師串聯歸納 6.教師以課本連續漫畫說屈原的故事，並進行討論。 7.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性	動態評量 學生互評 教師評量 操作

				表現與分享，感受創作的樂趣。		辦法解決問題。	與差異性	
	十五	0517 | 0523	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 1.拍念節奏「嘿咻嘿咻」練習。 2.划龍舟練習 3.製作香包 4.習唱〈過端午〉 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 7.教師引導學童看圖譜拍打。 8.教師引導學童創作新的節奏來為歌曲伴奏。	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
	十六	0524 | 0530	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1.教師介紹端午節。 2.分享發現端午節過後的生活變化。 3.分享為什麼要摺好衣物再收納。 4.動手摺衣服 5.動手摺褲子	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

				訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	十七	0531 | 0606	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 1.討論天氣熱蚊蟲多，對我們健康的影響。 2.教師說明避免蚊蟲孳生的方法。 3.小組討論健康過一「夏」的方法 。		口語評量 實作評量
	十八	0607 | 0613	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過和水有關、印象深刻的活動。 2.教師引導學童思考分享，如何做一個可浮在水上的玩具。 3.好玩的水上玩具製作。 4.作品發表。	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的	口語評量 實作評量

				的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	十九	0614 | 0620	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1.學童分享在學校什麼時候會用到水。 2.討論分享喝完水後的感覺。 3.討論為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨。 4.討論分享缺水的狀況。 5.分享家人怎麼用水、哪些是珍惜水的做法。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口語評量 實作評量
	廿	0621 | 0627	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 1.分享觀察學校裡的人怎麼用、哪些是珍惜水的做法。 2.珍惜水的行動：學童討論分享能做到的省水行為。 3.節奏念白練習。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	口語評量 實作評量
	廿一	0628 | 0630	休業式			休業式		

臺北市萬華區西園國小114學年度【一】年級【健體】領域/科目課程計畫					
教材來源	南一	每週學習節數/總節數	3/120	編寫者	一年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B溝通互動	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C社會參與	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標		1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			

第一學期	一	0831 ｜ 0906	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全。	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	二	0907 ｜ 0913	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		人的安全。	件。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	三	0914 | 0920	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

							對遊戲權利的需求。	
	四	0921 | 0927	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	五	0928 | 1004	壹、快樂上學去 一.新生進行曲貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.用呼拉圈做身體的伸展活動。 2.學會推呼拉圈。	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			關注校園安全的事件。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
	六	1005 ｜ 1011	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	1.認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 2.用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

							人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
	七	1012 ｜ 1018	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1a-I-2認識健康的生活習慣。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲	Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-2班級體育活動。	1.能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行 ◎性別平等教育 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				問題。			人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
	八	1019 ｜ 1025	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	1a-I-1認識基本的健康常識。 1a-I-2認識健康的生活習慣。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-2班級體育活動	1.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2.學習洗頭的步驟和動作。 3.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 4.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 5.利用呼拉圈完成各項指示動作。 6.認真觀察並公正評判同學的動作。 7.遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行 ◎性別平等教育 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	九	1026 ｜	壹、快樂上	1a-I-1認	Da-I-1日	1.建立正確使用廁所	◎品德	觀察評

		1101	學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	及保護自己和尊重他人身體的行為。 2..能聽指令操作自己肢體的動作。 3..能隨著音樂做出快樂的動作。	教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十	1102 ｜ 1108	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 2.運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評

			起來	作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		動，促進身心健康。	表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己的閱讀文本。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並	量

							尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
	十一	1109 | 1115	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 2.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 3.利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 4.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

							的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎性別平等教育 性E4認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童戲對遊權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
	十二	1116 | 1122	壹、快樂上學去 三.我長大	3b-I-2能於引導下，表現簡易的	Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。	1.知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心	◎性別平等教育	觀察評量 口頭評

			了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	情。 2.能聽指令操作自己肢體的動作。 3.利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育	量 行為檢核 態度評量

							人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童遊戲權利的需求。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
	十三	1123 ｜ 1129	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作	Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 2.透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				常識，處理練習或遊戲問題。			主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己的閱讀文本。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體自主權。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童遊戲的權利需求。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

	十四	1130 | 1206	壹、快樂上學去 四.活力加油站貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ea-I-2基本的飲食習慣。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 2.認識操場、跑道與使用規則。 3.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 4.了解暖身運動的重要性。 5.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 6.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十五	1207 | 1213	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專	Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 2.能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 3.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 4.能專注欣賞他人的動作表現。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十六	1214 ｜ 1220	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。 3.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 4.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 5.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	十七	1221 | 1227	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ea-I-2基本的飲食習慣。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。 3.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 4.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 5.能為自己表現評分。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十八	1228 | 0103	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。	1能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 2.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 3.能利用身體不同部位進行繞球活動。 4.配合音樂、口令完成夾球動作。 5.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。 ◎生涯	

							規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
	十九	0104 | 0110	壹、快樂上學去 五.校園生活健康 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。	1.藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 2.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 3.能和他人合作完成夾球接力活動。	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				問題。			識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
	廿	0111 ｜ 0117	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Hc-I-1標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 4.配合音樂、口令順暢的完成動作。 5.能和他人互相合作	◎家庭教育 家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12學習解決問題與做決	

				現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		完成滾球動作。 6.能和同學合作滾中目標物。	定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯	

							規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
	廿一	0118 | 0120	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動	Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Hc-I-1標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 3能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認	

							識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7探究運動基本的保健。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	
第二學期	一	0121 | 0123	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣	1a-I-1認識基本的健康常識 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲	Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	1引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 2.能說出各種童玩的起源及玩法。 3.學童能透過討論了解更多的童玩。 4.能說出沙包童玩的由來。	◎環境教育 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。			品E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	二	0215 ｜ 0221	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣	1a-I-1 認識基本的健康常識 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1 引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 2.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 3.藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 4.能說出風車接力的玩法及注意事項。 5.能藉由風車接力，增進學童體適能。	◎環境教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

							同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	三	0222 ｜ 0228	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2.引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 3.討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。 4.說出並做到珍惜食物的好行為。 5.養成珍惜食物的好習慣。 6.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 7.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 8.能在學校利用課間進行遊戲活動。	◎環境教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	四	0301 | 0307	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 3.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 4.能創造動作讓同組的學童模仿。 5.能快速模仿同學創造出來的動作。 6.教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 7.能明白快速反應在生活中的運用。	◎環境教育 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的的消耗。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	五	0308 | 0314	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4.能做出不同姿勢的起立動作。 5.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 6.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

						快跑。 7.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。		
	六	0315 ｜ 0321	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。 3.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 4.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 5.能在遊戲中做出判斷與選擇。 6.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	七	0322 ｜ 0328	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1 練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 2.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 3.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 4.能依指令完成肢體動作。 5.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
	八	0329 ｜ 0404	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 2.能依指令完成肢體動作。 3.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 4.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	九	0405 ｜ 0411	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ia-I-1 滾翻、支撐、	1 透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 2.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面	觀察評量 口頭評量 行為檢核

			八.我有好身手	作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	平衡、懸垂遊戲。	動作。 3.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	態度評量
	十	0412 ｜ 0418	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1 透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 2.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 4.了解跳躍是快樂時的表現動作。 5.和同學配合做出跳、碰的動作。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 ◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十一	0419 | 0425	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 3.和同學配合做出波浪跳的動作。 4.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十二	0426 ｜ 0502	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 3.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 4.能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				成健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十三	0503 ｜ 0509	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 3.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 4.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 5.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			覺及心靈對環境感受的能力。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十四	0510 | 0516	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1 能透過遊戲活動與課堂討論，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 2.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4.能表現出拍氣球接力相關動作。 5.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				4d-I-1 願意從事規律身體活動。			對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	
	十五	0517 ｜ 0523	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1 透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 2.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能實地完成擊球過網的相關動作。 5.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法E8 認識兒少保護。 ◎人權教育	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				意從事規律身體活動。			人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	
	十六	0524 | 0530	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。 3.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 5.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 6.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	◎性別平等教育 性E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法E8 認識兒少保護。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	
	十七	0531 ｜ 0606	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3.知道自己感染傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養，以免病毒擴散，傳染給他人。 4.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 5.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 6.能藉由練習，增強	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		踢球的感覺。	與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	
	十八	0607 | 0613	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 2.透過跳繩活動促進健康體適能	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十九	0614 | 0620	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊	1.從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	戲。		同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	廿	0621 ｜ 0627	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	廿一	0628 ｜ 0630	休業式					

臺北市萬華區西園國小114學年度【二】年級【國語】領域/科目課程計畫					
教材來源	翰林	每週學習節數/總節數	6/252	編寫者	二年級教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	B溝通互動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C社會參與	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。	

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	第一課 我的心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、完成習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討、分組討論完成寫作練習。句型、習寫習作並朗讀課文。	適切互動。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	二	0901 ｜ 0907	第一課 我的心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵		口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	相關的文化內涵。	語句、分析課文句意、完成習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討、分組討論完成寫作練習。		
	三	0908 ｜ 0914	第二課 彩色的天空	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、完成習作並朗讀課文。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討、分組討論完成寫作練習。	做決定的能力。	
	四	0915 ｜ 0921	第三課 國王做新衣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、書寫指導。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並做延伸補充。	識解決問題。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	五	0922 ｜ 0928	統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.引導學生感受不同心情的語氣及動作、專心聽懂並說出語氣傳達的心情、習寫習作。 2.引導學生回顧前三課傳達之心情感受、認識心情語詞並習寫習作。 3.引導學生認識字典的功	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度

				答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	用、練習注音查字法並習寫習作。	閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	六	0929 ｜ 1005	第四課 水草下的呱呱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。		
	七	1006 ｜ 1012	第五課 沙灘上的畫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生命教育】**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。	

				6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。				
	八	1013 ｜ 1019	第六課 草叢裡的星星	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	九	1020 | 1026	統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生認識日記的作用、寫日記注意的重點事項並習寫習作。 2.引導學生回顧前三課課文內容、看圖說出觀察事物的方法並習寫習作。 3.引導學生回想第六課課文，說出課文中的人、事、時、地、物，以完整的句子重述課文內容經過並習寫習作。	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。				
	十	1027 ｜ 1102	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.引導學生能細心觀察課文	**【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】**	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				果關係，理解文本內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	插圖，在課文脈絡中推想答案。 4.引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
	十一	1103 ｜ 1109	複習週一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習表達心情的語詞。 5.引導學生複習注音查字典方法。 6.引導學生複習各課句型並練習造句。 7.引導學	**【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。		生複習寫日記的方法。		
	十二	1110 ｜ 1116	第七課 不一樣的美食	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使	**【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。 6.引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。		
	十三	1117 ｜ 1123	第八課 美食分享日	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現

				的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2.引導學生依照情境，寫出完整的句子。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	學習態度

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	十四	1124 ｜ 1130	第九課 好味道	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 2.引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能說出家人調理的食物傳達的情感並與同學分享。 5.能依照情境，並運用適當的疊字詞寫出句子。	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	十五	1201 ｜ 1207	統整活動三	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生分享臺灣美食經驗、專心聆聽、聽出故事的重點、細節與順序，並習寫習作。 2.引導學生複習第七、八課課文、觀察圖片，以「一開始、接著、最後」的句子說出圖片事件的順序內容並習寫習作。 3.引導學生複習查字典的方法、練習用部首查國字的讀音、意思、造詞並習寫習作。	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	十六	1208 ｜ 1214	第十課 加加減減	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.引導學生運用基本句型造句和說話。 6.引導學生說出文	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		句代表的情緒。		
	十七	1215 ｜ 1221	第十一課 奇怪的門	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生知道故事的起因、經過和結果。 3.引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.引導學生運用學	**品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	過的字詞，造出通順的短語或句子。 5.引導學生知道文字的功能，並體會拆字組字的樂趣。 6.引導學生練習說出一個完整的故事內容。 7.引導學生思考故事的不同結果，表達對故事的想法。	定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
	十八	1222 ｜ 1229	第十二課詠鵝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1.引導學生專心聽並說出故事發生經過。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	2.引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 3.引導學生找出左右、上下結構生字的部首。 4.引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 5.引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。	值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	學習態度
	十九	1229 | 0104	統整活動四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.引導學生分享描述動物特徵的方法、專心聽出故事的重點、細節並習寫習作。 2.引導學生認識專名號及書名號的寫法和功	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	用，並習寫習作。 3.引導學生認識圖書館的空間配置、各區域之功能、使用圖書館時該遵守的規則及態度並習寫習作。	整合資訊的數位閱讀能力。	
	廿	0105 | 0111	來閱讀二：不簡單的字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1.引導學生依提問說出故事的主要內容。	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生重述課文內容回答問題。 4.引導學生根據觀察線索，做出預設推想。 5.引導學生運用四字語詞清楚表達語意。	子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	廿一	0112 ｜ 0118	複習週二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習學過的常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。 8.引導學生複習圖	**【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		書館空間配置、區域功能、使用圖書館的規則及態度。	解決問題與做決定的能力。	
	廿二	0119 ｜ 0120	總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	課句型並練習造句。 6.引導學生複習注音和部首查字典方法。	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二學期	一	0121 | 0123	第一課 種子旅行真奇妙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 **【閱讀素養教育】**	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充植物用不同方法傳播種子的相關介紹。	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	二	0218 ｜ 0224	第二課 第一次旅行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	三	0225 ｜ 0302	第三課 不怕去探險	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生練習口述作文並完成習作。	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【戶外教育】** 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	四	0303 ｜ 0309	統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	1.引導學生配合插圖專心聽CD故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4.引導學生認識基本句型並完成習作。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	五	0310 | 0316	第四課 一場雨	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	**【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論				
	六	0317 ｜ 0323	第五課 笑容回來了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		用練習。		
	七	0324 ｜ 0330	第六課 好好的說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫	**【人權教育】** 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。		習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。		
	八	0331 ｜ 0406	統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1.引導學生專心聆聽CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4.引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【閱讀素養教育】** 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			習得的知識解決問題。	
	九	0407 | 0413	來閱讀一：大家來抱抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	十	0414 ｜ 0420	複習週一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日		習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 **【生命教育】** 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	十一	0421 ｜ 0427	第七課 孵蛋的男孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。		
	十二	0428 ｜ 0504	第八課 點亮世界的人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充。	樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	十三	0505 ｜ 0511	第九課 色彩變變變	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充自學識字方法。	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	十四	0512 ｜ 0518	統整活動三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4.引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	十五	0519 ｜ 0525	第十課 醜小鴨	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
	十六	0526 ｜ 0601	第十一課 蜘蛛救蛋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。		
	十七	0602 ｜ 0608	第十二課玉兔搗藥	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課	**【性別平等教育】** 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【安全教育】**	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

				字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	本中與日常生活相關的文化內涵。	文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	安E7 探究運動基本的保健。	
	十八	0609 ｜ 0615	統整活動四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事並習寫習作。 3.引導學生認識專名號和書名號並習寫習作。 4.引導學生練習依不同項目介紹一本書。	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【性別平等教育】**	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

					Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。		性E2 覺知身體意象對身心的影響。 **【閱讀素養教育】** 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	十九	0616 ｜ 0622	來閱讀二：三隻小豬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作並延伸補充。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 **【閱讀素養教育】** 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習	口頭評量 實作評量 角色扮演習作評量 小組互動表現 學習態度

							得的知識解決問題。	
	廿	0623 ｜ 0628	複習週二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。 **【閱讀素養教育】**	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	廿一	0629 ｜ 0630	複習週					

臺北市萬華區西園國小114學年度【 二 】年級【閩南語】領域/科目課程計畫					
教材來源	真平	每週學習節數/總節數	1/42	編寫者	張嘉玲

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B溝通互動	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C社會參與	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
課程目標		1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 3.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 6.能複習「歡迎來阮兜」單元家中隔間與物品用語。 7.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 8.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱。 9.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 10.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 11.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」進行加長語句的練習。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	1.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：課文接力賽	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 聽力評量

				1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。				
	二	0907 ｜ 0913	1.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：口是心非 活動六：語詞運用 活動七：講看覓	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量
	三	0914	1.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽	Aa-Ⅰ-1 文	活動八：發表	品德教育	聽力

		0920		辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：猜表情	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	評量 口語評量 表演評量
	四	0921 ｜ 0927	1.歡喜的代誌	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	活動十二：複習一 活動十三：團隊賓果 活動十四：我來演你來猜 活動十五：看圖聽故事	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 實作評量 態度評量

				南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。			
	五	0928 ｜ 1004	2. 狗蟻 in 兜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：拍手	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量

				3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	六	1005 | 1011	2. 狗蟻 in 兜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：猜猜看 活動六：語詞運用 活動七：講看覓	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
	七	1012 | 1018	2. 狗蟻 in 兜	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：對對碰	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量

				點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。			遊戲評量
	八	1019 | 1025	3.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：炸彈來了	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 態度評量 表演評量

				立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	九	1026 ｜ 1101	3.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：買東西 活動六：語詞運用 活動七：講看覓	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
	十	1102 ｜ 1108	3.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	活動八：發表學習單 活動九：臆謎猜 活動十：做伙來練習 活動十一：聽看覓	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 聽力評量 遊戲評量

				點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動十二：誰要站起來？		
	十一	1109 | 1115	3.露螺	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動十三：複習二 活動十四：看圖聽故事 活動十五：搶答遊戲	家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

				立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				
	十二	1116 | 1122	4.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：趣味念課文	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量 表演評量
	十三	1123 | 1129	4.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語	活動三：問題與討論 活動四：輕鬆	生命教育 生E6 從日常生活	聽力評量 口語

				音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	學語詞 活動五：雙雙對對 活動六：語詞運用 活動七：講看覓	中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	評量 態度評量 遊戲評量 作業評量
十四	1130 ｜ 1206		4.玉蘭花	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量

				動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				
	十五	1207 | 1213	5.蟲的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：心臟病	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量
	十六	1214 | 1220	5.蟲的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道	聽力評量 口語評量

				1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動五：蟲蟲小百科 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：唱雙簧	德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	態度評量 遊戲評量 作業評量
	十七	1221 ｜ 1227	5.蟲的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動九：發表學習單 活動十：做伙來練習 活動十一：聽看覓 活動十二：九宮格賓果	生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量
	十八	1228 ｜	5.蟲的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。	活動十三：複習三	生命教育 生E6 從	聽力評量

		0103		用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動十四：看圖聽故事 活動十五：語詞搶答 活動十六：做伙來複習	日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量 態度評量 遊戲評量
	十九	0104 ｜ 0110	蠓仔	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：蠓仔佇佗位	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	聽力評量 口語評量 態度評量

				文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	廿	0111 ｜ 0117	水仙花的由來	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：看圖我上勢 活動二：in 咧講啥物	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	聽力評量 口語評量 態度評量
	廿一	0118 ｜ 0120	咱來認捌字	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：意思接近的字詞 活動二：意思倒反的字詞 活動三：延伸遊戲：	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量

				寫。				
第二學期	一	0121 | 0123	1.來買菜喔	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	二	0215 | 0221	1.來買菜喔	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家	活動二：輕鬆學語詞 活動三：語詞運用 活動四：講看覓	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶E3 善	

				句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	三	0222 ｜ 0228	1.來買菜喔	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動五：做伙來練習 活動六：聽看覓 活動七：愛款啥物菜	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				的文字書寫。				
	四	0301 | 0307	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	五	0308 | 0314	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。	活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：講看覓	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通	

				中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		合作與和諧人際關係。	
	六	0315 ｜ 0321	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動六：做伙來練習 活動七：聽看覓 活動八：心臟病	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				識閩南語文的文字書寫。				
	七	0322 | 0328	2.歡喜食甲飽	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動九：複習一1 活動十：複習一2 活動十一：看圖聽故事	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	八	0329 | 0404	3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	九	0405 | 0411	3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：講看覓 活動六：臆謎猜	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	十	0412 ｜ 0418	3.月娘變魔術	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動七：做伙來練習 活動八：聽看覓	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	十一	0419 ｜ 0425	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	二、奇妙的大自然　4.西北雨	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關	

				1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動	係。 防災教育 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	
十二	0426 ｜ 0502	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：臆謎猜	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊	

				南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			密相關。	
	十三	0503 ｜ 0509	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動六：做伙來練習 活動七：聽看覓 活動八：啥人較緊	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	
	十四	0510 ｜ 0516	4.西北雨	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語	活動九：複習二之1 活動十：複習	品德教育 品 E3 溝通合作與和	

				音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	二之2 活動十一：看圖聽故事	諧人際關係。 防災教育 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	
	十五	0517 ｜ 0523	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：課文認讀	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	十六	0524 ｜ 0530	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動二：心臟病 活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：臆謎猜	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	十七	0531 ｜ 0606	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動六：做伙來練習 活動七：聽看覓 活動八：來唱囡仔歌	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。				
	十八	0607 ｜ 0613	5.騎鐵馬	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動九：複習三 活動十：看圖聽故事 活動十一：做伙來複習 活動十二：我會曉分類	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	十九	0614 ｜ 0620	雷公佮爍爁婆	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：看圖我上勢 活動二：咧講啥物	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生E6 從日常生活	

				受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	廿	0621 ｜ 0627	雷公佮爍爁婆	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	統整活動：故事山	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	廿一	0628 ｜ 0630	咱來認捌字	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	活動一：意思接近的字詞 活動二：意思倒反的字詞 活動三：延伸遊戲：相似相反詞	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

臺北市萬華區西園國民小學114學年度二年級第一學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、 課程類別：新住民語文—越南語(部編版第三冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單 詞彙。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與來自新住民家庭的	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素)。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

	同儕和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	

【融入議題】

家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。

戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能力。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

品 E1 良好生活習慣與德行。

【教學設備、教具/資源】

課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

四、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 下雨天	1. 透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母 I i、 L l ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看書	1.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 E e,S s,T t，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 打鼓	1. 透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能\正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、 很、打鼓」、 句型「……và…… ……和……」和字母 D d 、 Đ đ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Â 和 V，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第1週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	A Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第一課　下雨天** **一、文本教學:** 活動一越南天氣的文化教學 1. 課文情境概覽，請學生發表下雨時會帶的雨具及哪種雨具最方便好用？ 2. 分享未帶雨具時，大都是哪位家人會協助自己? 及應如何感謝家人? 3. 引導學生觀察越南和我國天氣與雨具的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2. 教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生上臺角色扮演。	家 E3 家人的多元角色與責任。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 規劃自我喜愛的越南旅遊假期 2. 設計創意雨具

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第2週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**二、詞彙教學:** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mưa 下雨、 ô 傘、 nói 說 認讀詞彙： trời 天、mang 帶、 đón 接 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2. 打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。		
第3週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動** 活動一換一換、讀一讀Ⅰ 1.預覽課文，比較語句異同之處。 Trời mưa rồi, 下雨了 mẹ mang ô đến đón em. 媽媽帶傘來接我。 bố mang ô đến đón em. 爸爸帶傘來接我。 mẹ mang ô đến đón chúng em. 媽媽帶傘來接我們。 2.教師示範領讀，引導學生聽。 3.教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4.學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀Ⅱ 1.老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Em nói cảm ơn mẹ. 我跟媽媽說謝謝！ Em nói cảm ơn ông. 我跟外公說謝謝 2.請學生指出兩個句子的差異 3.學生分組念/個別念替換語詞。 4.依照1~3的步驟練		1.設計越南文化「謝謝」與「對不起」表達動作之示意卡

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			習下兩個句型: Em nói xin lỗi mẹ. 我跟媽媽說對不起！ Em nói xin lỗi chị. 我跟姐姐說對不起！ 活動三角色扮演 1.老師分派各組學生扮演課文中角色 2.學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。 3.學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。		
第4週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三選一選 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。		
第5週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第二課　看書** **一、文本教學:** 活動一越南民間故事-山神與水神 1.傳統民間故事概覽，教師分享越南民間故事，引起學生學習文化元素之動機。 2.藉由故事，延伸認識越南地理環境、價值觀與想像。 3.引導學生觀察越南和我國五官說法的異同、發表五官的功用。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學	戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感受 的 能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生分組/倆倆進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師分配並指導學生上臺角色扮演。		
第6週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**二、詞彙教學** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙： mắt 眼睛、tai 耳朵、đọc 讀、miệng 嘴巴 認讀詞彙： kể chuyện 說故事、nghe 聽、sách 書、bằng 用…來 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1.配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：詞彙卡呈現在黑板上，老		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教材，都能夠利用數位教材。		
第7週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句	**三、語文活動:** 活動一聽一聽、連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生複習五官及其功用之讀法。學生分組練習/個別練習/指定練習。 2.教師解說課文活動內容，學生依教師說明，完成連一連練習。 活動二填一填、讀一讀 1.老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2.學生分組念、個別念。 3.填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4.完成後，老師播放		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			數位教材，學生跟著讀。 活動三對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生分組進行對話練習，角色互換後再練習。		
第8週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 5.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生將圖片的五		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3.完成後，帶領學生唸讀詞彙。		
第9週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句	**複習一** 活動一雨的聯想:說一說 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組，討論下雨天時會聯想到的詞彙。 3.各組派學生上台寫出討論結果。 4.教師引導學生統整各組聯想詞彙，並即時展示出預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀:全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 1. 教師將五官及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2.學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並敲出其它聯想詞彙，且能說出正確念法者得分。 3.計算每組得分給予獎勵。 活動三連一連、說一說 1.教師說明例句 2.學生依數位教材完成詞彙連接。 3.教師將五官詞彙卡		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			貼於黑板上。 4.學生分組上台，聽教師所念詞彙，進行搶答，並正確說出「我用…來」之完整句型。 5.計算每組得分給予獎勵。		
第10週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。	**二、兒歌教學** 活動一兒歌「Đèn xanh đèn đỏ」認讀 1.教師解說歌詞內容，介紹越南交通環境與交通工具之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.複習兒歌，教師唱、學生跟唱。 2.教師逐句配合歌詞、教導律動。 3.學生練習歌詞與律動。 活動三歌謠律動 1. 學生分組練習一句歌詞與動作。 2. 分組上台表演。 3. 組合全班的歌謠動作。 4. 學生熟練歌謠與律動。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品 E1 良好生活習慣與德行。	交通工具之異同比較，搭配歌詞，創造與自我文化相關的動作。
第11週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國	**第三課　打鼓** **一、文本教學:** 活動一認識越南傳統樂器-鼓 1.介紹越南傳統樂器，例如鼓、手拍竹琴。 2.引導學生分享自己熟悉或想要學習的	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	介紹自我喜愛的樂器與演奏方式

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	樂器。 3.引導學生觀察越南和我國樂器的異同、功用，以及演奏方式的差異。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊學習經驗。 活動三課文聽與說 1.教師帶領朗讀、解說課文內容及語詞，並討論分享。 2.學生分組輪讀、個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。		
第12週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	**二、詞彙教學:** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：anh Nguyên 源哥哥、 em Linh 玲妹妹、dưới đất 地上、 ngồi 坐 認讀詞彙： và 和、vui 開心、quá 很、 đánh trống 打鼓 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確的		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	單詞彙。		念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打地鼠-將詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：西部牛仔-學生倆倆一組，背對背各拿一張詞彙卡，數到五同時轉身，先念出對方詞彙卡者獲勝。 活動三對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2.教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3.學生分組練習/倆倆對話練習。		
第13週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動:** 活動一加一加 1.教師引導學生觀看句型變化。 2.教師示範領讀，解釋語句加長的變化情形。 如： ngồi dưới đất 先加 đánh trống 、再加 Anh Nguyên 、後加 và em Linh ，最後加 vui quá， 完成一長句，讓學生更了	。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		解文意，加強學習效果。 3.學生分組念/個別念/指定念。 活動二詞語組合 1.教師準備詞彙卡 và, gỏi cuốn, và, rau, ăn, Bữa trưa。 2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3.學生依序念出自己的詞彙卡組合。 4.正確組合詞彙卡之組別，可累計得分。 5.可以利用學習過的舊詞彙依序增加詞彙卡內容，進行挑戰。 活動四對話練習 1.教師複習加一加句型。 2.學生分組練習/倆倆對話練習。		
第14週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	住民語言的字母。		順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1.教師展示長條句卡，帶領學生念:學生分組念/個別念。 2.教師撥放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 活動四對話練習 1.教師利用圖卡、詞彙卡、長條句卡複習本課詞彙與句型。 2.教師念，學生拿出正確的詞彙卡/圖卡/長條句卡。 1. 學生分組練習/倆倆練習。		
第15週	1-I-1樂於參與新	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語	**第四課　舅舅家** **一、文本教學:** 活動一認識越南居住環境 1.教師引導學生觀看課本情境圖，注意	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 家 E3 家人的多元角色與	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡	等)。 3c-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 3d-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	舅舅家庭環境的差異。 2.學生分享自己熟悉環境之特色。 3.引導學生觀察、比較課文中舅舅家庭環境和我國的異同。 4.比較越南和我國休閒活動的差異性。 活動二找一找學過的字 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.教師指導、討論、複習舊經驗。 活動三課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四對話練習 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.請學生分組/倆倆對話練習，然後角色互換後再練習。	責任。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。				
第16週	2a-I-2 能聽辨所學習的新	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。	**二、詞彙教學:** 活動一學詞彙—形音義介紹 基本詞彙：chiếc võng 吊床、cậu 舅舅、sân vườn 院子、còn có 還有 認讀詞彙： sông nhỏ 小河、cạnh		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。		旁邊、trong 裡面 1. 先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3. 老師拿詞卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲 遊戲一：打擊魔鬼-詞彙卡呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的詞彙卡上。 遊戲二：找朋友-教師將詞彙卡、圖卡貼在黑板上，學生將詞彙卡對應貼在圖卡下方，並唸出詞彙。全班練習/分組練習/個別練習。 活動三對話練習 1. 教師利用圖卡、詞彙卡複習本課詞彙。 2. 教師念詞彙，學生拿出正確的詞彙卡或圖卡。 3. 學生分組練習/倆倆練習。 4. 請學生回家與家人練習詞彙。		
第17週	2a-Ⅰ-1 能	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。	**三、語文活動:** 活動一換一換、讀一讀		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新	Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	1.教師引導學生觀看課文句型。 2.教師示範語詞替換，並請學生將重點詞彙圈起來。 3.學生分組念/個別念/指定學生念。 活動二字卡重組 1.教師準備不同的長條句卡與詞彙卡，貼於黑板上。 2.學生上台依教師念出的語句，組成完整的句子。 3.學生排出正確語句，全班認讀。 活動三排一排 1.教師準備不同的詞彙卡、圖卡，貼於黑板上。 2.教師領讀詞彙卡，隨機唸出詞彙組合，學生排出正確語句。 3.正確組合詞彙卡後，全班認讀。 活動四對話練習 1.教師複習課文詞彙與換一換練習。 2.學生分組練習/倆倆練習。		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	住民語言的字母。				
第18週	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1能念出新住民	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動:** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連、說一		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。		說 1.教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連練習。 2.教師展示詞彙卡、圖卡，帶領學生念，學生分組念/個別念。 活動四對話練習 1.教師利用字母卡、圖卡、詞彙卡複習本課字母與詞彙。 2.教師念，學生拿出正確的字母卡、詞彙卡/圖卡。 3.學生分組練習/倆倆練習。 4.請學生回家與家人練習本課字母與詞彙。		
第19週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**複習二** **一、詞彙複習** 活動一看一看、讀一讀、填一填 1.教師準備詞彙卡置於黑板上，並示範唸 2.教師以詞彙卡念詞彙，學生聽、跟讀。 3.全班讀/分組讀/個別讀。 4.教師引導學生觀察課本情境，找出應填入的詞彙。 5.教師播放數位教材，學生依序完成填一填活動。 活動二選一選、說一說 1. 教師播放數位教材，學生依序完成		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		選填活動。 2.教師指導學生唸讀圖片詞彙。 3.全班唸/分組唸/個別唸/指定唸。 活動三文化分享 1.教師說明東南亞與其他熱帶地區居住環境與自然生物的特殊性。 2.介紹因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 活動四對話練習 1.教師帶領學生複習課文詞彙。 2.學生分組複習、倆倆複習。		
第20週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。	**二、兒歌教學** 活動一兒歌「春天」認讀 1.教師解說歌詞內容，複習越南氣候與自然環境之特色。 2.教師示範領讀，引導學生聽、讀。 3.學生分組輪讀/個別朗讀。 活動二習唱歌謠 1.開啟數位教材，教	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民	Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭學校生活環境與我國的異同。	師唱、學生跟唱。 2.教師逐句教學。 活動三歌謠律動 1.學生練習歌詞與動作。 2.逐句熟練歌詞與動作。 活動四統整複習 1. 請學生上臺表演本課歌謠與律動。 複習本學期課文與詞彙。 2. 請學生回家與家人分享本學期的學習成果。		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。				

備註：本課程計畫由新北市新住民語文輔導團編寫完成．審核委員：歐亞美、曾秀珠;設計者：洪珮華

臺北市萬華區西園國民小學113學年度二年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題。 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同
	2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。		

		Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同
【融入議題】		
人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E6具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7探究運動基本的保健。 品 E1良好生活習慣與德行 國 E5體認國際文化的多樣性。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡(含越南地圖)、句子卡、句型卡、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、骰子、字母表、數位媒材		

四、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 我現在念二年級	1.透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五）、hai（二）、bốn（四）、sáu（六）」和「(什麼人）現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。
第二課 下課了	1.透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachơi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạybộ（跑步）、nhảydây（跳繩）、đábóng（踢球）、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。
第三課 阿姨好	1.透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。
	2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một（一）、tô（碗）、ba（三）、cái（個）、dì（阿姨）、mang（拿）、cho（給）」和「我是…」的句型，以及子音字母 Êê 和 Qq 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。
第四課 你今年	1.透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。

幾歲？	2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、nămnay（今年）、chơiđànpiano（彈鋼琴）、bảy（七）、mười（十）」和「我喜歡（做…活動）」及「我今年（）歲」的句型，以及子音字母 Ưư 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第1週	學習表現 1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。	學習內容 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	**第一課我現在念二年級** **一、文本教學** **活動一越南的學制** 1.學生分享自己兄弟姊妹就學情形、解釋課名，說明本課內涵。 2.文化介紹(觀察課文情境圖) a.老師說明越南的學制。 b.學生討論越南與我國學制的異同。 **活動二找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國E6具備學習不同文化的意願與能力。	分辨臺灣與越南的學制

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			活動四對話練習 1.學生兩兩一組，分別扮演阮文定和林瑞源，進行對話練習。 2.兩位同學交換角色，重覆練習。		
第2週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	**二、認識詞彙** **活動一形音義介紹** ★基本詞彙：đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、năm（五） ★認讀詞彙：hai（二）、bốn（四）、sáu（六） 1.老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），正在、學、年級、五。 2.老師示範正確的認讀詞彙念法 **活動二詞彙遊戲** 1.教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2.學生分組派代表上臺，聽教師念 đang（正在），就敲đang詞卡 聽到老師念 học（學），就敲 học 詞卡… 3.先敲出正確詞卡者得分。 **活動三記憶大考驗** 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： 1.學生記住詞彙和位置，再		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			全部蓋上樸克牌（樸克牌背面朝上） 2.教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。 3.翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。. 4.最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 5.計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。		
第3週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	**三、語文活動：換一換，念一念** **活動一換一換、念一念** 1.教師領念並揭示課本P8語句 Mìnhđanghọclớpsáu. Mìnhđanghọclớpnăm. 2.利用替換詞彙來練習本課句子。 3.替換詞彙後，請學生再念一念。 4.替換人物和年級數字，練習課本語句，再念一念 **活動二比比看，說一說** 1.教師領念並揭示課本P9語句 Mìnhđanghọclớpsáu. An-hhọcủamìnhđanghọclớpsáu. Emhọcủamìnhđanghọclớpnăm. 2.教師領學生念讀。 3.請學生比較兩句話有什麼不同 4.教師說明這是「(什麼人）現在念…年級」的越南文語句，		1

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			Mình→我， Anhhọcủa→表哥， Emhọcủa→表妹 **活動三組句遊戲** 1.教師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡。 2.將 Mìnhđanghọclớpsáu. 長條卡揭示黑板 3.學生隨意抽選詞卡，更換人物和數字，完成句子再念出來。		
第4週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、越南語字母、詞彙寫一寫** **活動一認識字母發音** 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動二寫一寫** 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 Gg、Pp、Uu 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 đang、lớp、sáu 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 **活動三聽一聽** 1.教師展示詞彙卡，帶領學		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			生分組念/個別念。 2.學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。 **活動四換一換** 1.教師領念並揭示課本 P11 下半頁的短語。 2.再帶領學生整句念誦。 3.教師請學生比較三句話有什麼不同？ 4.教師說明：雖然中文都是「我的……」，但在越南文的呈現上有所差異。		
第5週	**學習表現** 1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背	**學習內容** Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	**第二課下課了** **一、文本教學** **活動一環境與遊戲** 1.學生分享下課時最常和同學玩的遊戲、解釋課名並說明本課內涵。 2.文化介紹(觀察課文情境圖)，老師分享越南和我國校園環境的異同及學生下課活動的差異 **活動二找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	安 E7探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	景的人和樂相處。		**活動四**對話練習 1.教師邀請二位同學，進行對話練習。 2.二位同學再交換不同角色，練習各種對話。		
第6週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	**二、認識詞彙** **活動一詞彙練習—形音義介紹** ★基本詞彙：rachơi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạybộ（跑步） ★認讀詞彙：、nhảydây（跳繩）、đábóng（踢球）、vui 開心 1.老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），下課、了、做、跑步。 2.老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：跳繩、踢球。 **活動二詞彙遊戲** 1.教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2.學生分組派代表上臺，聽教師念 （下課），就敲（下課）詞卡 聽到老師念（了），就敲（了）詞卡 3.先敲出正確詞卡者得分。 **活動三搶牌** 1.詞彙卡分散放於桌面，越南文朝上。	品E1 良好生活習慣與德行	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			2.學生分成兩組，輪流派代表，聽教師出題後，從桌上找出相對應的詞彙卡，先拿到正確詞卡者得分。		
第7週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	**三、語文活動：換一換，勾一勾** **活動一換一換** 1.教師領念並揭示課本 P16 語句 2.利用替換詞彙來練習本課句子。 3.替換詞彙後，請學生再念一念。 4.請學生比較四句話有什麼不同？ 5.替換「不一樣的活動」，練習課本語句，再念一念 **活動二勾一勾** 1.教師領念並揭示課本 P17 語句 2.教師領學生念讀。 3.請學生觀察出現的活動，再用越南語說一說。 4.看圖，勾出正確的詞彙。	品E1 良好生活習慣與德行。	
第8週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動：越南語字母、詞彙寫一寫** **活動一認識字母** 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動二寫一寫** 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 Rr、Yy、Kk 2.請學生到黑板範寫，確認		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 rồi、chạybộ、kểchuyện 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 **活動三選一選** 1.老師讀出圖片的詞彙發音，並請學生觀察圖片，說出圖片的意思。 2.教師請學生發表題目的中文意思，並就自己理解的中文意思，勾選出正確的圖片詞彙。 3.教師揭示正確答案，並做說明。		
第9週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。	**複習一** **一、複習詞彙** **活動一讀一讀、寫一寫** 1.複習第一、二課課文及詞彙。 2.請學生觀察課本P20情境圖且提問。 3.揭示nhảydây、chạybộ、đábóng，隨機抽學生回答相對應的中文意思「跳繩、跑步、踢球」。 4.根據情境填入正確的詞彙代號。 **活動二讀一讀、選一選** 1.學生齊讀，念出題目P21		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			2.揭示 lópnăm、lópsáu，學生回答相對應中文。 3.根據題意，選出正確的詞彙並打勾。 **活動三、說一說** 1.老師運用本頁的詞彙和句子，重組句子讓學生練習，並帶學生讀。 2.請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。		
第10週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。	**複習一：我會唱** **活動一朗讀、教唱** 1.引導學生觀看課本情境圖P22並預覽兒歌全文。 2.逐句領讀、分組念 3.學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4.播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5.逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 **活動二律動** 1.老師一句一句朗歌「早操」並示範「律動動作」 2.鼓勵學生跟著「律動動作」模仿或自行設計動作。 3.反複練習課文律動，直到熟練。 4.播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 **活動三分組表演** 1.全班一起唱，分組一一上台表演。 2.學生表決選出最佳的組別並獎勵。		
第	1-I-1樂於參	Ac-I-2	**第三課阿姨好**	國 E5體認	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
11週	與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。	家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	**一、文本教學** **活動一講電話** 1.引導學生觀看並分享課本情境圖 P24-25並說一說在圖片中看到什麼？ 2.學生分享打電話的經驗 3.文化介紹 a.說明越南接到電話時的習慣與我國的差異。 b.介紹越南春捲、越南河粉 c.介紹越南人的取名習慣 **活動二找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四對話練習** 1.學生兩兩一組，分別扮演梅阿姨和理，進行對話練習。 2.兩位同學交換角色，重覆練習。	國際文化的多樣性。	
第12週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語	**二、認識詞彙** **活動一詞彙練習** ★基本詞彙： một（一）、tô（碗）、ba（三）、cái（個） ★認讀詞彙：、dì（阿姨）、mang（拿）、cho（給）		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1.老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調)，一、大碗、三、個。 2.老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：阿姨、拿、給。 **活動二詞彙遊戲** 1.教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2.學生分組派代表上臺，聽教師念 một, 就敲 một 詞卡；聽到老師念 tô 就敲 tô 詞卡… 3.先敲出正確詞卡者得分。 **活動三記憶大考驗** 教師收集全班的詞彙卡，隨機擺放在大桌上，說明規則： 1.學生記住詞彙和位置，再全部蓋上樸克牌（樸克牌背面朝上） 2.教師翻一張，學生要翻出另一張相同的，並念出正確的越南發音。 3.翻對的學生可以保留翻到的詞彙卡，翻錯的學生則退下，由另一個學生進行翻牌。. 4.最後決算：擁有最多詞彙卡者分數最高。 5.計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。		
第13週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數	**三、語文活動：換一換、聽一聽** **活動一換一換** 1.教師領念並揭示課本 P28 語句，練習「Conlà+人名」 2.學生用本冊出現過的人名		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	替換，再念一念。 3.比較越南文的自我介紹和中文的自我介紹的差異。 **活動二數量詞** 1.揭示 Bacáigỏicuốn. 等4個句子，帶領學生念。 2.引導學生觀察比較，每一句的單位量詞 3.將學過的詞彙填入，完成句子後念出句子。 **活動三聽一聽、寫數字** 1.揭示1-6的詞彙卡，帶領學生複習。 2.播放教學媒材，指導學生在 P29越南文詞彙後的空格填入正確的數字。		
第14週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連** **活動一認識字母** 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動二寫一寫** 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 Êê、Qq 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 Nguyên 、quả 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 **活動三連一連** 1.引導學生觀察P31出現了哪些物品？用越南文說一說。 2.帶領學生逐題認讀越南文詞彙。 3.學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。		
第15週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同	**第四課你今年幾歲？** **一、文本教學** **活動一自我介紹的差異** 1.引導學生觀看並分享課本情境圖P32-33並說一說在圖片中看到什麼？ 2.引導學生自我介紹時，除了名字外還可以介紹什麼？ 3.文化介紹 a.說明越南與我國自我介紹時用詞的差異。 b.說明「thầy」和「cô」的差異 c.說明「tôi」和「em」用法的不同 **活動二找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文並圈出學過的詞彙。 2.教師解說課文內容，讓學生更了解本文大意。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			邀請學生個別朗讀。 4. 解說 Năm nay em mấy tuổi? →你今年幾歲？ →mấy：「幾、多少」的意思。 →tuổi：「歲數」。 **活動四口說練習** 1. 學生兩兩一組，向同組自我介紹，進行口說練習。 2. 同學在介紹的時候，聽的學生，需鼓勵對方。		
第16週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙如：稱謂、數字等)。	**二、認識詞彙** **活動一詞彙練習** ★基本詞彙：mây（幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲） ★認讀詞彙：、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy（七） 1. 老師示範正確的基本詞彙念法（注意嘴型、及發音部位，並用手勢來強調聲調），幾、8、9、歲。 2. 老師示範正確的認讀詞彙念法 認讀詞彙：喜歡、今年、彈鋼琴、7、10。 **活動二詞彙遊戲** 1. 教師將詞彙卡貼在黑板上，並說明規則。 2. 學生分組派代表上臺，聽教師念 mấy, 就敲 mấy 詞卡；聽到老師念 tám，就敲 tám 詞卡… 3. 先敲出正確詞卡者得分。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			活動三賓果遊戲 說明規則： 1.教師發下 A4白紙，請學生畫出九宮格 2.學生將本課詞彙隨意填入格子中，每個格子只寫一個詞彙，詞彙不能重複。 3.從老師開始，隨意念出本課詞彙，學生聽到後，在自己的紙上，將相對應的越南詞彙圈起來。 4.學生輪流出題，無論直、橫、斜，只要有三個詞彙被念出來，就可以連成一條線，最先連成一線的勝利。		
第17週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)	**三、語文活動：換一換、讀一讀** **活動一換一換** 1.教師領念並揭示課本 P36語句， Emthíchchơiđànpiano.我喜歡彈鋼琴 Emthíchđábóng.我喜歡踢球 Emthíchchạybộ.我喜歡跑步 2.教師說明「我喜歡（做…活動)」的句型用法 3.學生用本冊出現過的「活動」替換，再念一念。 「跳繩、聽故事、打鼓」 **活動二填詞彙** 引導學生觀察 P37的圖，說一說圖中的小朋友正在做什麼？ 1.揭示 P37的3個句子，帶領學生念。 2.引導學生觀察比較，每一句的數字 3.介紹「我今年()歲」的句型		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			4.將學過的數字詞彙填入，完成句子後念出句子。 **活動三口說練習** 1.學生兩兩一組，進行口說練習。 一人問：你今年幾歲？ 另一人回答：我今年()歲，我喜歡…		
第18週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動：認識字母、寫一寫、連一連、圈一圈** **活動一認識字母** 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動二寫一寫** 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 Ưư、Xx 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 mười、xanh 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 **活動三連一連** 1.引導學生觀察P39出現了哪些數字？用越南文說一說。 2.帶領學生逐題認讀越南文		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			詞彙。 3.學生聽教師念，將圖與相對應的越南文相連。 **活動四圈一圈** 1.引導學生觀察P39下方出現的圖片，他們在作什麼？用越南文說一說。 2.帶領學生逐圖，用越南文念出學過的詞彙。 3.看句子圈出正確圖片		
第19週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等) Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。	**複習二** **一、複習詞彙** **活動一用學過的詞彙練習自我介紹** 1.朗讀第三、四課課文及詞彙。 2.請學生觀察課本P40.41情境圖，預覽課文。 3.教師提問：課本上的小朋友在做什麼？ 4.學生用學過的詞彙練習自我介紹的用語。 5.逐句領讀並說明相對應的中文意思。 **活動二寫一寫** 1.學生回想1-4冊學過的詞彙並在P40畫線的位置，寫出正確詞彙。 2.忘記的詞彙可以問老師或寫注音。 **活動三總複習** 1.教師複習本節所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	1

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第20週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。	**複習二：我會唱** **活動一朗讀、教唱** Tập đếm 「數數」 1.引導學生觀看課本情境圖P42.43並預覽兒歌全文。 2.逐句領讀、分組念 3.學生圈出學過或會念的字詞並猜測文意，之後由教師解說內容及詞意。 4.播放數位媒材，學生仔細聆聽及跟曲調哼唱。 5.逐句領唱，教師唱一句學生跟唱一句，熟練後學生跟著數位媒材整首練唱。 **活動二律動** 1.老師一句一句朗歌「數數」並示範「律動動作」 2.鼓勵學生跟著「律動動作」模仿動作。 3.反複練習課文律動，直到熟練。 4.播放影音教材，讓學生跟著邊唱邊做律動。 **活動三分組表演** 1.全班一起唱，分組一一上台表演。 2.學生表決選出最佳的組別並獎勵。		

備註：本課程計畫由新北市新住民語文輔導團編寫完成．審核委員：歐亞美、曾秀珠;設計者：林益聖

臺北市萬華區西園國小114學年度【二】年級【數學】領域/科目課程計畫						
教材來源		翰林版	每週學習節數/總節數	4/168	編寫者	二年級教學團
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
	B溝通互動	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
	C社會參與	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
課程目標		上學期 1 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 下學期 1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。				

	7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	**1-1 數到200** 1.累10活動的10個一數，數到200。 2.累1活動到整10的數數，數到200。 3.從200倒數1和倒數10，瞭解數詞序列。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1.以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2.積木和數的化聚以及位值表的記法。	**【環境教育】** 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	二	0901 | 0907	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I-1 學習	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值	**1-3 付錢** 1. 認識百元以及熟練百元、十元和一元合起來的幣值及換算 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活	**【環境教育】** 環E1參與戶外學習與自然體驗，	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

				數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	單位「百」。位值單位換算。 R-2-2 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。	動 **1-4 數的大小比較** 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用＞、＜符號	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	三	0908 | 0914	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：	**2-1 二位數的加法** 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。		作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。			
	四	0915 | 0921	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	**2-2 二位數的減法** 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 **2-3 等於、大於和小於** 用＞、＜或＝記錄式子與數的關係。	**閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	五	0922 | 0928	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、	3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所	**閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。	在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題	
	六	0929 | 1005	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	3-3 量一量，畫一畫 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	七	1006 | 1012	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值	4-1 加法和減法的關係 1. 在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

				r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	
	八	1013 | 1019	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並	4-2 加減關係和解題 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】**	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		科E2 了解動手實作的重要性。	
	九	1020 | 1026	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	5-1 容量的直接比較 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	十	1027	學習加油讚	n-I-1 理解一	N-2-1 一千以	**綜合與應用**	**【閱讀**	作業評量

		一 1102	（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：	1.點數錢幣，並比較數值大小。 2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。 **生活中找數學** 1.公分實測 **看繪本學數學** 1.《誰是冠軍杯》容量的比較	**素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。			
	十一	1103 | 1109	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

					R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	
	十二	1110 | 1116	6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	十三	1117 | 1123	7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2和5的乘法	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

						1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練2和5的乘法表 7-3 4的乘法 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」	境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	
	十四	1124 ｜ 1130	7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	7-4 8的乘法 1.瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」 2.透過「累8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2.能以乘法算式表示生活情境中的總量	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

						練習園地	實作的重要性。	
	十五	1201 | 1207	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	8-1 認識鐘面 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	十六	1208 | 1214	8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	8-2 報讀時刻 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】**	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

							科E2 了解動手實作的重要性。	
	十七	1215 | 1221	9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	9-1 3 的乘法 1.瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2.熟練3的乘法表 9-2 6 的乘法 1.瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2.熟練6的乘法表 9-3 7 的乘法 1.根據情境圖示瞭解7的乘法意義和算式 2.熟練7的乘法表 3.用乘法算式紀錄問題並算算看	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	十八	1222 | 1229	9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解9的乘法意義和算式 2. 熟練9的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1.察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

						的總量 練習園地 遊戲中學數學(二)	**【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	
	十九	1229 | 0104	10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	10-1 面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度
	廿	0105 | 0111	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、	**綜合與應用** 1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 **生活中找數學** 1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度

				量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	刻，分針沒有指向刻度。 **看繪本學數學** 1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法	決問題。 **【科技教育】** 科E2 了解動手實作的重要性。	
	廿一	0112 | 0118	數學園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘	N-2-11 長度：「公分」、「公	一、認識世界上的迷你動物的身長		作業評量 口頭討論 紙筆測驗

				法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	二、把十十乘法表中，被乘數為1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。		發表 課堂問答 學習態度
	廿二	0119 | 0120	數學園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。			
第二	一	0121 |	1-1 數到1000、1-2	n-I-1 理解一	N-2-1 一千以	1. 透過具體操作	【家庭	觀察評量 口頭評量

學期		0123	幾個百‘幾個十、幾個一	千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	**教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價值。	實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	二	0218 ｜ 0224	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之	1.用＞、＜和＝的符號表示1000以內數的大小關係。 2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價值。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。			
	三	0225 | 0302	2-1 重量與天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	四	0303 | 0309	2-2 重量的間接比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	五	0310 | 0316	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

				計算或估算於日常應用解題。	等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。		品的價值。 **【戶外教育】** 戶E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	六	0317 | 0323	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。			
	七	0324 ｜ 0330	4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有6個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。		
	八	0331 | 0406	5-1 10、1和0的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	九	0407 | 0413	5-2 乘法的關係、5-3十幾乘以2或3、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

				r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	在3以內的問題。	生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	十	0414 | 0420	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、	1.能理解1000以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

				體的幾何特徵。	面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。			
	十一	0421 | 0427	6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	十二	0428 | 0504	6-3 長度的比較、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					做圖。			
	十三	0505 ｜ 0511	7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	十四	0512 ｜ 0518	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	十五	0519 ｜ 0525	8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	十六	0526 ｜ 0601	9-1 分裝	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。			
	十七	0602 ｜ 0608	9-2 平分、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	十八	0609 ｜ 0615	10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度
	十九	0616 ｜ 0622	10-3 幾分之一、練習園地	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）	1.在連續量的情境中，認識單位分數。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。			
	廿	0623 ｜ 0628	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。			
	廿一	0629 | 0630	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。		觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 學習態度

					測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。			

臺北市萬華區西園國小114學年度【 二 】年級【生活】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒版	每週學習節數/總節數	6/252	編寫者	二年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	生活-E-A1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-E-A2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
	B 溝通互動	生活-E-C2 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活-E-A1 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
	C 社會參與	生活-E-A2 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活-E-C2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
課程目標		1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	口語評量 實作評量

				1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		(音樂) 1.習唱歌曲搖搖搖 先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱搖搖搖配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱搖搖搖歌曲配合節拍拍奏頑固節奏	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	
	二	0907 | 0913	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。 (音樂) 1.習唱歌曲影子歌 先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱影子歌 配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱影子歌 歌曲配合節拍拍奏頑固節奏	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5	口語評量 實作評量

				完成任務。		(視覺藝術) 〈製作萬花筒〉 1.認識光線的反射與直射及光滑物體表面的鏡射。 2.畫好各種圖形放入萬花筒中、用鏡子反射玩遊戲，發現鏡子在生活中的應用。	不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	
	三	0914 | 0920	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 (音樂) 1.習唱歌曲吹泡泡 先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱吹泡泡配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱吹泡泡歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 4.教導學生認識手搖鈴並練習用手搖鈴拍奏頑固節奏 (視覺藝術) 風箏（水墨） 1.探索水墨媒材的融合性，體驗不同媒材的美感，再以水彩染色，畫出個人風個的風箏。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校園的防災地	口語評量 實作評量 紙筆評量

						2.以竹子製作骨架，先製作橫向的弓，加強抗風的韌性，再製作中柱支架，能認識風箏製作的平衡。 能認識風箏製作的平衡，與施放時的運用風向與風力。 3.能注意風箏施放的安全。 4.在校園的廣場上，感受微風吹在臉上的感覺，認識風向感受風力試著利用風力讓風箏升空。	圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	
	四	0921 | 0927	第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go！Go！Go！	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 (音樂) 1.習唱歌曲感謝你先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱感謝你配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱感謝你歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 4.教導學生練習用手搖鈴拍奏頑固節奏 (視覺藝術) 美麗的西園〈貼畫〉 1.以西園校園為題材，分組完成4開作品，重新認識我們每日上課的環境。運用摺、剪、貼的方式製作及表現。	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E7 認識校	口語評量 實作評量

				起工作並完成任務。			園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	
	五	0928 ｜ 1004	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-Ⅰ-1	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 (音樂) 1.習唱歌曲聖誕鈴聲先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱聖誕鈴聲配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱聖誕鈴聲歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 4.教導學生認識三角鐵及響板並練習用三角鐵及響板拍奏頑固節奏 (視覺藝術) 聖誕節的薑餅屋 1.能使用糖霜將營養餅乾黏接與糖果排成	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	口語評量 實作評量

				以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		有趣的圖案。 2.能注意工具使用及製作過程的衛生與安全。 3.運用各色糖果來裝飾餅乾。注意及製作過程中的安全。		
	六	1005 ｜ 1011	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 (音樂) 1.習唱歌曲憫農詩先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱憫農詩配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱憫農詩歌曲配合節拍拍奏頑固節奏	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	口語評量 實作評量
	七	1012 ｜	第二主題光影好好玩	2-Ⅰ-3 探索生活	C-Ⅰ-2 媒材特性	1.能利用人造光源進行手影活動。	【環境教育】	口語評量

		1018	第二單元光影魔法師	中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	實作評量
	八	1019 ｜ 1025	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受	D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	定的練習。		【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
	九	1026 | 1101	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量

				與創作，喚起豐富的想像力。				
	十	1102 | 1108	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十一	1109 | 1115	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量

				7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	十二	1116 ｜ 1122	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十三	1123 ｜ 1129	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實	口語評量 實作評量 紙筆評量

							和價值的不同。【安全教育】安E4探討日常生活應該注意的安全。【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	十四	1130	第四主題學校附近	1-Ⅰ-1探索並分	B-Ⅰ-2社會環境	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式	【環境教育】	口語評量

		1206	第二單元分享學校附近的故事	享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	之美的體認。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。	記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	實作評量

							驗與珍惜環境的好。	
	十五	1207 | 1213	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

							【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	十六	1214 ｜ 1220	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊	口語評量 實作評量

				響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	十七	1221 ｜ 1227	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及	E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家E9 參與家	口語評量 實作評量

				技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	十八	1228 ｜ 0103	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱 方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。	家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的	口語評量 實作評量

				運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	互動。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	十九	0104 ｜ 0110	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，	口語評量 實作評量 紙筆評量

				境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	與符號表徵的使用。	中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	廿	0111 | 0117	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量
	廿一	0118 | 0120	第六主題米粒魔術師	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索	B-Ⅰ-3 環境的探	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不	【環境教育】 環E1	口語評量

			第二單元珍惜食物	生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 紙筆評量
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口語評量 紙筆評量

				的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	二	0215 | 0221	第一主題減塑行動家 第二單元我的減	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。	環境教育】 環E3 了解人	口語評量

			塑行動	事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 (音樂) 1.習唱歌曲小種子先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱小種子配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱減小種子歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 (視覺藝術) 1.認識光線的反射與直射及光滑物體表面的鏡射。 2.畫好各種圖形放入萬花筒中、用鏡子反射玩遊戲，發現鏡子在生活中的應用。	與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分	實作評量

							析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	三	0222 ｜ 0228	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 (音樂) 1.習唱歌曲磁鐵遊戲先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱磁鐵遊戲配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱磁鐵遊戲歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 4.教導學生練習用鈴鼓及響板拍奏頑固節奏	環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	口語評量 實作評量

							環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	四	0301 | 0307	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 (音樂) 1.習唱之歌曲美麗的康乃馨先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱美麗的康乃馨配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習美麗的康乃馨歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 4.教導學生練習配合歌曲用鈴鼓及響板拍奏頑固節奏 (視覺藝術)	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命	口語評量 實作評量

						感恩爸媽（康乃馨與卡片） 1.配合母親節讓兒童有機會表達自己感謝的想法。 2. 運用繪本讓兒童認識感恩的故事，自由發表生活中最感謝的人。 3.在母親節做一張愛心卡片，寫出一段祝福的話感謝照顧我的人	教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
	五	0308 ｜ 0314	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 (音樂) 1.習唱歌曲色彩之歌先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱色彩之歌配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱色彩之歌歌曲配合節拍拍奏頑固節奏 (視覺藝術) 春天來了（水彩） 1 從大自然中找題材，春季樹葉色彩的變化，再用水彩和色紙創作。 2.培養欣賞樹木花草的美感，以及關懷自然的情操。 3.使用用蠟筆勾邊，染料上色，運用水性染料自由混色，認識油水相斥的特性。 4.嘗試新技法，發現創造的樂趣。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生	口語評量 實作評量 紙筆評量

				現好奇與求知探究之心。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			命的價值。	
	六	0315 | 0321	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 (音樂) 1.習唱歌曲心願先練習念歌詞,再練習單句演唱 2.習唱歌曲心願配合課本示範動作練習邊唱邊跳 3.練習唱歌曲心願配合節拍拍奏頑固節奏 (視覺藝術) 藍色的秘密 藍版葉拓束口袋 1.運用照片加手繪製作底片，再到陽光下曝光。 2.注意曝光的技巧在紙由由綠色轉藍色時快速的回教室中沖水曝光。 3.配合生活課程認識校園中的植物，認識分析植物構造和特徵	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語評量 實作評量

				號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		後，運用現成物透過轉印，創造心中理想的作品傳遞心意。		
	七	0322 | 0328	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口語評量 實作評量
	八	0329 | 0404	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂	口語評量 實作評量

				中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	九	0405 ｜ 0411	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考	1.電子教科書 2.磁鐵 3.全開書面紙

				理。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	十	0412 ｜ 0418	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正	口語評量 實作評量

				技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	法與技能。	6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	

	十一	0419 | 0425	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口語評量 實作評量

	十二	0426 | 0502	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	口語評量 實作評量

				見			接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十三	0503 ｜ 0509	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-Ⅰ-3 自我省思。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒	口語評量 實作評量

							童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	十四	0510 | 0516	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及	口語評量 實作評量

				現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	定的練習。		其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
	十五	0517 | 0523	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知	【環境教育】 環E1 參與戶外學習	口語評量 實作評量

				與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	十六	0524 | 0530	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然	口語評量 實作評量

				之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		生變化。	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	十七	0531 ｜ 0606	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-1 工作任務	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，	口語評量 實作評量

				境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	理解與工作目標設定的練習。		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	十八	0607 | 0613	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-Ⅰ-2 社會環境	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	口語評量 實作評量

				利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	之美的體認。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	十九	0614 ｜ 0620	第六主題我的成長故事	1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會	A-Ⅰ-3 自我省思。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	【品德教育】 品E1 良好生	口語評量 實作評

			第一單元快樂的學習	其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。		活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題	量

							與做決定的能力。	
	廿	0621 | 0627	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規	口語評量 實作評量 紙筆評量

							劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
	廿一	0628 ｜ 0630	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-Ⅰ-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-Ⅰ-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-Ⅰ-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-Ⅰ-2事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2媒材特性與符號表徵的使用。 E-Ⅰ-3自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教	口語評量 實作評量

							育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市萬華區西園國小114學年度【二】年級【健體】領域/科目課程計畫					
教材來源	南一版	每週學習節數/總節數	健康1節、體育2節/3	編寫者	二年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方 師，因應日常生活情境。
	B溝通互動	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C社會參與	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標		1、 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2、 養成規律運動與健康生活的習慣。 3、 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4、 培養獨立生活的自我照護能力。 5、 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6、 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7、 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8、 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9、 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
		0825	壹、健康有一	2a-I-1 發覺影	Ea-I-2 基本的	1.引導學童學習如	◎生命教育	觀察評量

第一學期	一	0831	套 一.健康做得到	響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	何讀懂通知單。 2.透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。	生E2理解人的身體與心理面向。	口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能聽教師的指令及示範，完成動作。 2.能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	二	0901 0907	壹、健康有一套 一.健康做得到	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2.能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。 3.透過選擇紀錄表來練習選擇綠燈食物。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2.利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	三	0908 0914	壹、健康有一套 一.健康做得到	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。	※能於引導下，說出調整體位的方法。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2.能和同學合作並	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		表現出在不同情境下躲雨的動作。 3.利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。		
	四	0915 | 0921	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2.了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3.了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2.能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3.能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4.能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5.能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	五	0922 | 0928	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2.讓學童了解牙齒的功能及重要性。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	六	0929 | 1005	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。 2.透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	七	1006 | 1012	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道正確刷牙的重要性。 2.能知道正確刷牙的方法和步驟。 3.培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八.我們都是平衡高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	◎安全教育 安E4探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	八	1013 | 1019	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.能知道日常生活中愛護牙齒的方法。 2.能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。 3.能養成保健牙齒的生活習慣。	◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。 2.能表現平衡能力。 3.說出運用平衡能力時要注意的事項。 4.了解並學會運用	◎安全教育 安E4探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 5.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 6.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應注意的安全。	
	九	1020 | 1026	壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十	1027 | 1102	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。 2.讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。 3.了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。				
	十一	1103 ｜ 1109	壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。 2.能考慮後果，使用商量的方式解決問題。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。 2.與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。 3.知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。 4.能了解各種趣味競賽的規則。 5.能透過遊戲，增進體適能。	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十二	1110 ｜ 1116	壹、健康有一套 三.我愛家人	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※能表達出自己對家人的愛。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.了解各種趣味競賽的規則。 2.了解並實踐增進團隊表現的方法。 3.透過遊戲，增進體適能。 4.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1117	壹、健康有一	1a-I-1 認識基	Ca-I-1 生活中	※空氣汙染期間，	◎環境教育	觀察評量

		1123	套 四.空氣汙染大作戰	本的健康常識。	與健康相關的環境。	透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。	環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	口頭評量 行為檢核 態度評量
	十三		貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2.了解各種趣味競賽的規則。 3.選擇可以與家人一同運動的項目。 4.訂定家庭運動計畫。	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭生活作息。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十四	1124 1130	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。	◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

							水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
			貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能努力學習並執行教師示範的動作。 2.能和同學互相合作完成動作。 3.努力執行教師指示動作。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十五	1201 | 1207	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。	◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能和同學互相合作完成動作。 2.能努力執行教師指示的動作。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				題。				
	十六	1208 | 1214	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。	◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學習並執行教師指示的動作。 2.能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十七	1215 | 1221	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E14 知道通報緊急事件的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及	※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	準確性控球動作。			
	十八	1222 | 1229	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。 4.藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十九	1229 | 0104	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	※透過課本學童用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作或協助他人用藥。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.遵守遊戲規則，並樂於參與。 3.藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		0105	評量週	2a-I-1 發覺影	Bb-I-1 常見的	※透過在家裡放置	◎安全教育	觀察評量

		0111	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	藥物使用方法與影響。	藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E14知道通報緊急事件的方式。	口頭評量 行為檢核 態度評量
	廿		評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3.遵守遊戲規則，並樂於參與。	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	廿一	0112 | 0118	休業式					
	廿二	0119 | 0120						
第二學期	一	0121 | 0123	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2.運用身體平衡能力，使用學校遊具。	◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				度。				
	二	0218 | 0224	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	三	0225 | 0302	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。 3.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 4.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.運用手臂的力量做出單槓的動作。 2.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	四	0303 | 0309	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.能說出平常參與的休閒運動。 2.能與家人從事適當的休閒運動。 3 能說出平常參與的休閒運動。 4.能與家人從事適當的休閒運動。	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	五	0310 | 0316	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2.能做出不同速度的健走技巧。	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	六	0317 | 0323	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

						2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。		
			貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.能做出不同節奏的健走技巧。 2.能規畫繪製校園健走地圖。 3.能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。	◎家庭教育 家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	七	0324 | 0330	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 八.踢球樂	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會教材中的足球熱身動作。 2.能努力嘗試練習教材內容。 3.展現出努力體驗踢球活動。 4.能和他人合作完成體驗活動。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	八	0331 | 0406	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 八.踢球樂	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動	1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。 3.能學會用足背踢球的動作。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

					作協調、力量及準確性控球動作。			
	九	0407 | 0413	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精 飲料的誘惑。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 八.踢球樂	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會用足內側踢球的動作。 2.可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 3.能用腳底做出停球動作。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十	0414 | 0420	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。 2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.可以他人合作進行踢接球。 2.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。 3.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 4.能於足球遊戲中展現踢擊動作。 5.能和他人合作進行活動。	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十一	0421 | 0427	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				人對促進健康的立場。		菸的技巧。	到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
			貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十二	0428 | 0504	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十三	0505 | 0511	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。				
	十四	0512 | 0518	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 十.跑的遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2.能說出並分享追逐跑的樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十五	0519 | 0525	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多	2d-I-2 接受並體驗多元性身體	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	1.能盡力做出快跑加速動作。	無	觀察評量 口頭評量

			十.跑的遊戲	活動。	遊戲。	2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 3.能認識並遵守比賽規則。 4.能和同學合作完成比賽。 5.能學習並表現運動家精神。		行為檢核 態度評量
	十六	0526 | 0601	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 2.能認識並遵守比賽規則。 3.能和同學合作完成比賽。 4.能學習並表現運動家精神。 5.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十七	0602 | 0608	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗並說出不同跑壘路線的差異。 2.將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。 3.在練習中找出適合自己的跑壘路線。 4.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 5.和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。 6.在比賽中表現運	無	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

						動家精神。		
	十八	0609 | 0615	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 2.選擇合適的游泳裝備。 3.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 4.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。	◎海洋教育 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	十九	0616 | 0622	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.知道安全購買食品的基本常識。 2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
			貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	廿	0623 | 0628	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。	◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

				人對促進健康的立場。				
			評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。	◎海洋教育 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
	廿一	0629 | 0630	休業式					

臺北市萬華區西園國小114學年度【三】年級【國語】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	5/210	編寫者	三年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B溝通互動	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C社會參與	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標		1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子。 3. 能透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 能熟練運用工具書，養成解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 能培養細心觀察的態度，發現並感受充滿在生活環境中的樂趣。 11. 能運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進理解，體會閱讀樂趣。 12. 能運用寫作基本能力，書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一	一	0831 |	第一單元語文萬花筒	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1.理解課文趣味，美讀課文。	【生命教育】	發表評量

學期		0906	第一課心的悄悄話	詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義並造詞。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量 習作評量 口頭評量
	二	0907 ｜ 0913	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據提問，回答課文大意。 2.理解生字形音義並理解詞意。 3.理解課文並美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題。 5.理解「答」多音字的用法。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量

	三	0914 | 0920	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.用適切的速率朗讀課文。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	四	0921 | 0927	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.說出敘述事件的四個要素。	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	五	0928 | 1004	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法。 2.針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
	六	1005 | 1011	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.用「禺」部件字詞完成句子。 2.能使用近義詞豐富寫作表達力。 3.理解「一……	【安全教育】 安E2 了解危機與安	發表評量 實作評量 習作評量 習作

				辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	就……」句型，並造句。 4.能針對課文內容，感受文字的表達效果。	全。	評量 口頭評量
	七	1012 ｜ 1018	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1.理解課文。 2.流暢念故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 4.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	八	1019 ｜ 1025	第二單元處處有真情 第六課小女生	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和	1.使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。	
	九	1026 ｜ 1101	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.練習標注自然段並畫分意義段。 2.排出事件發生的先後順序。 3.完成一篇順敘的敘事類作文。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十	1102 ｜	閱讀階梯一 丸子與我	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	1.對照三個標題連結圖文訊息。	【閱讀素養教	實作評量

		1108		材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	2.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞。 3.理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 4.利用「六何法」，摘出課文重點。	育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	發表評量 習作評量 口頭評量
	十一	1109 ｜ 1115	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能美讀淡水小鎮。 2.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				相符的文本。				
	十二	1116 | 1122	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.正確寫出人、時、地及事（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十三	1123 | 1129	第三單元臺灣風情 第九課馬太	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的	【戶外教育】 戶E1	實作評量 發表

			鞍的巴拉告	力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	句子。	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護珍重要棲	評量 習作評量 口頭評量

							地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
	十四	1130 ｜ 1206	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。	【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

							學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	十五	1207 ｜ 1213	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

					Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及對環境的感受能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E2 理解人的身體	

							與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
	十六	1214 ｜ 1220	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.聽懂故事內容，說出重要訊息。	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

							值的不同。	
	十七	1221 ｜ 1227	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.理解生字的形音義並造句。 2.說出課文大意。 3.填寫階梯圖中並重述故事大意。 4.依據故事階梯圖寫出完整的故事。	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	十八	1228 ｜ 0103	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單	1.理解課文內容並摘要。 2.理解生字詞語並靈活應用。 3.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				1,200字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。			
	十九	0104 ｜ 0110	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點並寫出兩種關鍵詞。	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	發表評量 習作評量 口頭評量
	廿	0111 ｜ 0117	閱讀階梯二-拜訪火燒島	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.能連結舊經驗，從圖片及標題預測內容。 2.段落內句子連結，統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱E3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

				要概念。			熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
	廿一	0118 ｜ 0120	閱讀階梯二-拜訪火燒島	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.連結句子間的訊息及標題間的連結。 2.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 3.從文本提出觀點，並找到支持理由。	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第一單元用心生活 第一課許願	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思	實作評量 習作評量 口頭評量

				理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。		考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
	二	0215 ｜ 0221	第一單元用心生活 第一課許願	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.完成童詩仿作。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	實作評量 習作評量 口頭評量
	三	0222 ｜ 0228	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇	1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.理解課文趣味，	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	實作評量 紙筆評量 口頭評量

				注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	美讀課文。	靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	四	0301 ｜ 0307	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	實作評量 紙筆評量 口頭評量
	五	0308 ｜	學習地圖一	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	1.畫出課文圖像組織。	【戶外教育】	口頭評量

		0314		的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	紙筆評量 實作評量 習作評量
	六	0315 ｜ 0321	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
	七	0322 ｜ 0328	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1	1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看	【環境教育】 環E14 覺知人類生存	實作評量 自我評量 口頭

				說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	法。	與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	評量 紙筆評量 習作評量
	八	0329 | 0404	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量
	九	0405 | 0411	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中QR Code的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量

				4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		技產品的用途與運作方式。	
	十	0412 ｜ 0418	第二單元創意無限 學習地圖二	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
	十一	0419 ｜ 0425	第二單元創意無限 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出蘋果樹成長的關鍵詞。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息。 4.把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課文重點。	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	實作評量 習作評量 口頭評量

				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。			權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
	十二	0426 ｜ 0502	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
	十三	0503 ｜ 0509	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點	b-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-6	1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，並正確運用。	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水	同儕互評 自我評量 習作評量

				與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	4.理解近義詞，並正確運用。	域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	實作評量 口頭評量 紙筆評量
	十四	0510 | 0516	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.根據聆聽筆記，重述課文要點。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 習作評量 自我評量
	十五	0517 | 0523	第三單元探索大自 學習地圖三	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科	1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生	實作評量 習作評量 自我評量 同儕

				要概念。	學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		物與生態系的衝擊。	互評
	十六	0524 ｜ 0530	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感。	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評
	十七	0531 ｜ 0606	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量

					Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。			
	十八	0607 — 0613	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解「只有……才……」的句型並造句。 4.將部分劇本進行改寫。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量
	十九	0614 — 0620	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量

				3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	廿	0621 ｜ 0627	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量
	廿一	0628 ｜ 0630	閱讀階梯二 故宮珍玩	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.默讀課文後，進行自我評估。 2.運用策略讀懂課文，加深對課文的	【閱讀素養教育】 閱E13	實作評量 自我評量

				2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4..藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	口頭評量 習作評量

臺北市萬華區西園國小114學年度【 三 】年級【 閩南語 】領域/科目課程計畫					
教材來源	真平	每週學習節數/總節數	1/42	編寫者	閩南語教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B溝通互動	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C社會參與	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
課程目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並應用於日常生活。 5.能認識ABB結構之疊字詞。 6.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 7.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店。 8.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法。 9.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 10.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 11.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 12.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 13.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 14.能用閩南語說出意外傷害的名稱且能運用語詞造句。 15.能用閩南語說出病痛的名稱且能運用語詞造句。 16.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 17.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第	一	0831	一、食食	1-Ⅱ-1 能應用閩南	Aa-Ⅱ-1 羅	活動一：咱	品德教育	說話

一學期		0906	1.食畫	語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	來讀課文 活動二：課文講解 活動三：問答理解	品E1 良好生活習慣與德行。	評量 閱讀評量
	二	0907 0913	一、食食 1.食畫	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動四：教學補給站 活動五：拍噗仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 活動六：來寫字	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
	三	0914 0920	一、食食 1.食畫	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動二：輕鬆學語詞	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	實作評量 說話評量

				常見、簡單的閩南語文。				
	四	0921 | 0927	一、食食 1.食畫	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：做伙來造句 活動四：咱來試看 活動五：聽看覓	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	實作評量 說話評量 聽力評量
	五	0928 | 1004	一、食食 1.食畫	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動六：輕鬆學拼音 活動七：拼音練習	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 聽力評量
	六	1005 | 1011	一、食食 2.下晡的點心	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文 活動二：輕鬆學語詞	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	說話評量 閱讀評量 寫作評量

				語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			感，體驗與珍惜環境的好。	
	七	1012 ｜ 1018	一、食食 2.下晡的點心	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：做伙來造句 活動四：咱來試看覓 活動五：聽看覓	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量
	八	1019 ｜ 1025	一、食食 2.下晡的點心	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動六：輕鬆學拼音 活動七：拼音練習	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 聽力評量 寫作評量
	九	1026 ｜	一、食食 2.下晡的點心	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	活動八：複習一	生涯規劃教育	聽力評量

		1101		字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動九：看圖講故事	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
	十	1102 ｜ 1108	二、行行出狀元 3.擔仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
	十一	1109 ｜ 1115	二、行行出狀元 3.擔仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動二：輕鬆學語詞 活動三：講看覓	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	說話評量 實作評量

				符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	十二	1116 | 1122	二、行行出狀元 3.擔仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動四：咱來試看覓 活動五：聽看覓	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	聽力評量 書寫評量 說話評量
	十三	1123 | 1129	二、行行出狀元 3.擔仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動六：輕鬆學拼音 活動七：拼音練習	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	說話評量 聽力評量
	十四	1130 | 1206	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文 活動二：輕鬆學語詞 活動三：做伙唸俗語	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	說話評量 閱讀評量 寫作評量

				語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	
	十五	1207 ｜ 1213	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動四：做伙來造句 活動五：咱來試看覓 活動六：聽看覓	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	說話評量 聽力評量
	十六	1214 ｜ 1220	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動七：輕鬆學拼音 活動八：拼音練習	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	聽力評量 說話評量

	十七	1221 ｜ 1227	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動九：複習二 活動十：看圖講故事	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量
	十八	1228 ｜ 0103	三、方位 5.去旅行	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
	十九	0104 ｜ 0110	三、方位 5.去旅行	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動二：輕鬆學語詞	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問	實作評量 說話評量

				口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			題。	
	廿	0111 | 0117	三、方位 5.去旅行	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：做伙來造句 活動四：咱來試看覓	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	實作評量 說話評量 寫作評量
	廿一	0118 | 0120	三、方位 5.去旅行	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：輕鬆學拼音 活動六：拼音練習	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	說話評量 聽力評量
第二學期	一	0121 | 0123	一、健康的生活 1.運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	活動一：咱來讀課文 活動二：課文分析	安全教育 安 E7 探究運動基本的保	說話評量 閱讀評量

				簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。		健。	寫作評量
	二	0215 ｜ 0221	一、健康的生活 1. 運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量
	三	0222 ｜ 0228	一、健康的生活 1. 運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：咱來試看覓 活動六：聽看覓	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	說話評量 聽力評量
	四	0301 ｜ 0307	一、健康的生活 1. 運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動七：輕鬆學拼音 活動八：拼音練習	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	口語評量 聽力評量
	五	0308 ｜ 0314	一、健康的生活 2. 露營	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	活動一：咱來讀課文 活動二：課文分析 活動三：認	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	說話評量 閱讀評量 寫作

				解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	識語詞 活動四：語詞大進擊	知自然環境的美、平衡與完整性。	評量
	六	0315 ｜ 0321	一、健康的生活 2.露營	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：做伙來造句 活動六：咱來試看覓 活動七：聽看覓	環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	口語評量 寫作評量 聽力評量
	七	0322 ｜ 0328	一、健康的生活 2.露營	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼音練習	環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 聽力評量

	八	0329 ｜ 0404	一、健康的生活 2. 露營	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十：複習一 活動十一：看圖講故事	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	說話評量 閱讀評量
	九	0405 ｜ 0411	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文 活動二：課文分析	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
	十	0412 ｜ 0418	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能	說話評量

				馬字及漢字，協助口語表達。			力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	
	十一	0419 | 0425	二、愛細膩 3.緊緊緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：做伙來造句 活動六：咱來試看覓 活動七：聽看覓	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	說話評量 寫作評量 聽力評量
	十二	0426 | 0502	二、愛細膩 3.緊緊緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼音練習	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	說話評量 聽力評量
	十三	0503 | 0509	二、愛細膩 4.好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文 活動二：課文分析 活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要	說話評量 閱讀評量 寫作評量

				語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			性。	
	十四	0510 | 0516	二、愛細膩 4. 好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：咱來試看覓 活動六：聽看覓	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 聽力評量 寫作評量
	十五	0517 | 0523	二、愛細膩 4. 好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動七：輕鬆學拼音 活動八：拼音練習	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 聽力評量

	十六	0524 | 0530	二、愛細膩 4.好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動九：複習二 活動十：看圖講故事	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	說話評量 閱讀評量
	十七	0531 | 0606	二、愛細膩 5.時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：咱來讀課文 活動二：課文分析	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 閱讀評量 寫作評量
	十八	0607 | 0613	二、愛細膩 5.時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	說話評量

				馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			力。	
	十九	0614 | 0620	二、愛細膩 5. 時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：做伙來造句 活動六：咱來試看覓 活動七：聽看覓	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量
	廿	0621 | 0627	二、愛細膩 5. 時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼音練習 活動十：複習三	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	說話評量 聽力評量 寫作評量
	廿一	0628 | 0630	二、愛細膩 5. 時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	活動十一：看圖講故事 活動十二：	生涯發展涯E11 培養規劃與	說話評量 聽力

				聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	總複習之(一) 活動十三：總複習之(二)	運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	評量 寫作評量

臺北市萬華區西園國民小學114學年度三年級第一學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	具體內涵	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

【融入議題】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。
涯 E4 認識自己的特質與興趣 。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 。
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

四、素養導向學習目標

課 別	學 習 目 標
第一課 新同學	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích……」，「..... 和.....」「……và……」來練習造句的句型，以及 c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý 、ộ 、ọ 、ế、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園走一走	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phía trướC..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、 r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第一週	1-Ⅱ-1主動向他人提出	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**第一課 新同學** **一、文本教學**	多 E4 理解到不同文化	1. 能了解越南在介紹友人時互

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	**活動一：身體特徵的文化教學** 1. 師生分享：如何歡迎新同學？ 2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。 3. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。 4. 老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。 **活動二：找一找學過的字** 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習越南語問候詞彙。 4. 老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。	共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	動禮儀的異同。 2. 比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.蒐集寶物遊戲： (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲： (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習**	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	合宜的稱謂 1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。 2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。 稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。 3.如果稱呼她或他，會用 bạn ấy 像中文的「那個」老師，或是「那個」同學，而不用他或她。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		1.老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。		
第三週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、句子接龍** 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 **活動二、拼讀習寫、詞彙習寫** 1.請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2.練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 **活動三、選一選、念一念** 1.老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**四、語文活動** **活動一、聽一聽、選一選** (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 **活動二、演一演、說一說** 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**第二課　我的興趣** **一、文本教學** **活動一：情境理解** 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	文化園地: 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，例如踢

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。 3.老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。 4.同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作?都是引起孩子學習的動機。
第六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、sở thích 興趣 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙丟丟樂： (1).黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2).老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.拍打達人遊戲： (1).老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2).準備吹氣槌子給學生。 (3).老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） **活動三、認識聲調、拼讀學習** 1.老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。		
第七週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、銳聲、重聲拼讀練習** 1.學生將 C 子音和母音 ú、ő、ó 、ý、ộ、ọ、ế、ị等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。 2.練習子音 d、k 、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動二、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 **活動三、 連一連、念一念** 1.聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2.巡視學生是否正確連對。	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。	**四、語文活動** **活動一、句子接龍** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙	涯 E4 認識自己的特質與興趣	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	卡組成正確句子並正確唸出者得勝。 2. 全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聽力練習** 1. 聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2. 巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毽子」的念法。 3. 老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4. 聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5. 老師巡視學生圈選是否正確。 **活動三、演一演、說一說** 1. 依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2. 猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3. 再請另一位同學抽出另一張圖片， 依圖比出圖片中句子的意思，請 同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4. 全班一起練習四個句子。	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**複習一** **活動一、傳聲筒遊戲** 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**活動二、認識常用的外型特徵詞彙** 1.老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。 2.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 3.「猜猜寶貝在哪裡?」遊戲 (1)將學生分組，每組發一張白紙。 (2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。 (3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rất …….說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 **活動三、認識常用的休閒活動詞彙** 1.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.打擊魔鬼遊戲: 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。		
第十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、猜拳歌遊戲** 1.跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 2.打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 **活動二、文化教室閱讀提問**	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	(一) 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，練習越南的稱呼。 3.老師提問: (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。 (二)體驗越南的稱呼 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 2.老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 3.老師念讀，學生跟讀。 4.習唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第十一週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**第三課 校園走一走** **一、文本教學** **活動一**： 情境理解 1.師生分享：學生發表校園裡有哪些設施?那一項是最喜歡的?	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	能比較越南與我國校園環境的異同。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納本課校園設施和校園的特色。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹**	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行	母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dâ~n 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以、phía trước 前面、nhé 吧 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來强調聲音的變化，以加强記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 **活動三、打地鼠遊戲:** 1.黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。 2.老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。	共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	為規範，與親近的新住民進行生活溝通。				
第十三週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、支援前線遊戲** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、拼讀練習** 1.學生將子音ｖ、ｒ、ｃ和母音ａ、ｏ、ô等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。 2.接著練習子音與母音的組合，在 配上銳聲、重聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 5.連一連、念一念 (1).聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 (2).巡視學生是否正確連對。	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第十四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**四、語文活動** **活動一、神秘摸彩箱** 1.學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2.巡視學生是否動作正確。 3.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4.聽老師念，學生圈選正確聲調。 5.老師巡視學生填寫是否正確。 6.空中迷霧遊戲:學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 **活動三、加一加、看一看、說一說** (一)加一加 1.老師念、學生跟念，加長語句。 2.學生指認老師念的句子。 3.老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1.依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2.猜對後，老師念，學生跟念。 3.再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4.最後全班一起朗讀四個詞彙。	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第十五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**第四課　踢足球** **一、文本教學** **活動一： 情境理解** 1.師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大街小巷中，均可看見孩子踢足球，足球可謂是越南的國球。看足球比賽更是越南人重要的休閒活動，每當國內或國際重要賽事的日子裡，不管男女老少，爭相觀看轉播節目，造成萬人空巷，謂為奇景。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第十六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣？、 đá trúng 踢到 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1).將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。 (2).先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2.尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	3-Ⅱ-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		(3).老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調: (1).老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2).老師指拼讀字，學生念出平聲。		
第十七週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、聲調配對遊戲** 1.將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聲調拼讀練習** 1.老師指導學生將子音 l、b、t、đ、r 和母音 a 、e、o 等組合，配上6種聲調練習。 2.接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。		**活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.填一填: 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。		
第十八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**四、語文活動** **活動一、比手畫腳遊戲** 1.將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2.老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聽力練習** (一) 填一填 1.聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3.聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生是否圈選正確。 5.可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1.請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2.學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		3.達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4.約1分鐘後，請各組上台表演對話 5.全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6.最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。		
第十九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	a-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**複習二** **活動一、傳聲筒遊戲** (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識學校常見設施的詞彙** 1.聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.「校園逛大街」遊戲: (1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。		(2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3.打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 **活動三、認識學校常見運動的詞彙** 1.聽辨休閒活動詞彙:老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。 (2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。		
第二十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、校園走讀** 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 **活動二、文化走讀** (一)文化教室閱讀提問	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)	討論時不加入價值判斷，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，討論越南小學的特色。 3.老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合 1.學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2.各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3.學生上台介紹發表。 4.全班票選最喜歡的校園。 5.老師進行總結。 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。 (3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2.習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3.老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。	安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	文化的認識與欣賞。

臺北市萬華區西園國民小學113學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	**具體內涵**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	

【融入議題】

家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
品 E1 良好生活習慣與德行。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或人為)。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦

四、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 歡迎 來作客	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A,mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第	1-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	**第一課 歡迎來作客**		

1 週	主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**1、 文本教學** **活動一：越南飲食菜餚的文化教學** 1. 老師說明本課內涵是：家庭**接待客人**用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2. 老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間**享用**點心飲料**的互動情形**。 3. 老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4. 了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考 P21 的文化教室-越南的飲食文化) **活動二：找一找學過的字** 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1. 老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2. 老師邀請三位同學，扮演學生 A 媽媽和學生 B 阿布學生 C 阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3. 同學交換扮演不同的角色，練習對話。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2. 比較與我國待客之道和飲食文化的差異。
第	2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**二、詞彙教學、拼讀練習**		

2 週	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ch、ph、th、kh認識複子音** 1. 老師念 chanh、phở、thích、khách 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。		

			3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ch、ph、th、kh複子音和a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư母音的拼讀** 1.老師念ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第3週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。 2.例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(妙米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。 3.例2「Con mời dì (uống nước).阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說**		

			1.看 P6中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：角色扮演** 1.老師將學生分成兩兩一組。 2.學生做一問一答的句子練習。 3.角色互換後再練習。 ※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。		
第4週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+ (nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新		

	進行生活溝通。		組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-參考P21** 1.老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2.包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3.學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物		
第5週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**第二課 參加喜宴** **一、文本教學** **活動一：認識越南的服飾** 1.老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1.了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2.比較與我國傳統服飾的異同。

	語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3.同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4.瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，練習對話。	家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	3.學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。
第6週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。		

			3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。 2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：tr、gh、qu 認識複子音** 1. 老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。 2. 老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀** 1. 老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。		

			2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第7週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc會穿+「衣服名稱」。 2.例1「Con sẽ mặc (áo đầm).我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。 3.第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看P14中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位		

			聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。		
第8週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「tiệc cưới 喜宴」， 前再加上「參加」→→→→→→→→dự 參加 + (tiệc cưới)， 前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi (　) tiệc cưới.你會去(參加)喜宴」， 最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi (　)?.你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強		

			調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-服裝設計師** 1.學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。		
第9週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習一、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 5.句型「稱呼」+chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời dì 請+「動作」 「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 **活動二：認識越南文化特色** 1.讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。		

			2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。		
第10週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**複習一** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2.認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3.老師讀，學生跟讀 **活動四：詞彙對對碰** 1.吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2.學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。		
第11週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第三課 週末去哪裡** **一、文本教學** **活動一：認識越南的休閒活動** 1.老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3.學生討論休閒活動的項目和活動內容。	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識	1.瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2.比較越南和我國休閒活動的異同。

	語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		4.老師說明越南一般孩子的休閒活動。 5.比較越南與我國休閒活動的差異。(參考P43的文化教室-越南的休閒活動) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	生活環境(自然或人為)。	
第12週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習 的新住民語言 的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常 用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：chèo thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi)一起(去)、không 不、phải 必要 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。		

			2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音** 1. 老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 2. 老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀** 1. 老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。		

			2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第13週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」，。 2.例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P28中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位		

			學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。		
第14週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「thuyền 船」， 前再加上「划」 →→→→→「chèo 划+(thuyền)」划(船)， 前面再加上「我去」→「Em đi (　　).我去(划船)」， 最後完成一個長問句「Mình ( ) bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶) 朋友去划船。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強		

			調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-播棋** 1.播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2.老師可說明遊戲方法並示範。		
第15週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第四課 放學回家** **1、 文本教學** **活動一：認識越南的交通工具** 1.老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4.老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考P21的文化教室-越南的交通工具） **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。 2.瞭解越南的交通工具與我國的異同。 3.瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。

			2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。		
第16週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、kìa 啊、đi về 回去、về nhà 回家 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生		

			拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：複子音和母音拼讀** 1.老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.指導學生自學，不斷反覆練習。		
第17週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：複子音習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… đi…(…騎…)、…đi bộ…(…走…)。 2.例1「đi xe máy 騎機車. Bố (đi xe máy). 爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P36中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。		

			2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。		
第18週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「(　　) xe máy.(騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn (　). 你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「(　　) đến đón bạn kìa.. (你爸爸騎機車) 來接你了。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念		

			5.第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-p43越南的交通工具** 1.越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。 2.越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。		
第19週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習二、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學		

			生說一說。 **活動二：填入詞彙完成句子** 1.複習。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。		
第20週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習二** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2.認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3.老師讀，學生跟讀。 **活動四：詞彙對對碰** 1.學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。		

臺北市萬華區西園國小114學年度【三】年級【英語文】領域/科目課程計畫						
教材來源		翰林 Here We Go 3-4	每週學習節數/總節數	每週1節/ 一學年共43節	編寫者	鄭濱林
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選☑					
	A自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
	B溝通互動	**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	C社會參與	**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標		1. 能聽、說、讀、寫各課的主題單字，運用在生活對話中。 2. 能詢問及回答各課相關的句型對話。 3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 4. 能閱讀故事對話及短文，整合資訊並回答問題。 5. 能認識國內外節慶與文化特色。				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。				

		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	Starter Unit	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3	※World Map ※,ABC Review, ※Phonics Review: Short & long vowels ※Word & Sentence Review ※Classroom English Review ※Characters ※Story Time		口語評量 參與度與觀察評量
	二	0901 | 0907						

						※Phonics:short vowels (a e i o u 短母音的拼讀與聽辨) ※Numbers:count by tens(10-20); review1-20 ※認識音節		
	三	0908 | 0914	Unit 1 How’s the Weather?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學** sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold. **※Target Language B. 句型教學**：How’s the Weather? It’s sunny. It’s hot. ※理解英語中的「問句不同調」的內容。 **※Phonics** 字母拼讀讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot, duck, dig, tot, tuck, ten. ※聽讀本課字母拼讀韻文. **※Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習。	[閱E1]認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 參與度評量
	四	0915 | 0921						
	五	0922 | 0928						
	六	0929 | 1005						
	七	1006 | 1012	Unit 2 Are You Thirsty?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學**：angry, happy, sad, tired, hungry, thirsty, full. **※Target Language B. 句型教學**：(1) Are you hungry? Yes, I am. / No, I’m not. (2) Is he / she	[閱E1]認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作 參與度評量
	八	1013 | 1019						
	九	1020 | 1026						
	十	1027 | 1102						

				5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1		tired? Yes, he/she is. / No, he/ she isn’ t. ※理解英語縮寫的規則。 ※聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 **※Phonics 字母拼讀** 讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap, gut, gum, cap, cut, cop. ※聽讀本課字母拼讀韻文 **※Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習		
	十一	1103 | 1109	Review1	7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	※Word & sentences Review in Unit 1-2 ※Phonics Review		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演
	十二	1110 | 1116	Unit 3 What Are These?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學**： apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches. **※Target Language B. 句型教學**： (1) What are these / those? They’re oranges. (2) Do you like apples?	[閱 E1] 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作參與度評量
	十三	1117 | 1123						
	十四	1124 | 1130						
	十五	1201 | 1207						

				6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1		Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. ※理解理解指示代名詞(this/that/these/those)的使用時機。 **※Phonics 字母拼讀** 聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van, vat, vet, fan, fat, fun. 聽讀本課字母拼讀韻文。 ※聽讀本課字母拼讀韻文。 **※Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※聽懂並應用本課的日常用語 Here you are.及 How about you?		
	十六	1208 | 1214	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學**： Juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice. **※Target Language B. 句型教學**： (1) Do you want some juice / pizza? Yes, I / we do. No, I / we don't. I / We want some milk. **※Phonics 字母拼讀**	[閱 E1] 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作參與度評量
	十七	1215 | 1221						
	十八	1222 | 1229						
	十九	1229 | 0104						

				6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1		能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s-所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock. ※聽讀本課字母拼讀韻文。 **※Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解大意，進行角色扮演進行對話練習 ※聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.		
	廿	0105 | 0111	Festival Moon Festival（依課程實際進度適時調整至節慶當週）	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 8-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3	C-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	※能認識中秋節的由來及節慶習俗。 ※能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit. ※能朗讀課本中的對話和故事。 ※能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes.	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作參與度評量
	廿一	0112 | 0118	Review2	7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	※Word & sentences Review in Unit 3-4 ※Phonics Review		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	廿二	0119 | 0120						
第二學期	一	0121 | 0123	Starter Unit	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3	※World Map ※Classroom Language ※Phonics:a-,-a_e		作業評量 口語評量 參與度評量 活動評量

				2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1		所組成的字詞，如：cap, Sam, cape, same, bake, cake. ※理解字尾e與母音的關係(字尾e不發音)。 ※聽讀字母拼讀韻文。 ※Word & Sentence Review ※Characters ※Story Time ※Numbers:1-30		觀察評量
	二	0218 | 0224	Unit1 What Time Is It?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學：** twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five. ※了解數字的歸納邏輯。 **※Target Language B. 句型教學：** What time is it? It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. **※Phonics 字母拼讀：**聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 ※聽讀字母拼讀韻文。 **※Story Time 故事教學：**閱讀故事對話，	[閱E1]認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 [國E4]了解國際文化的多樣性。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作參與度評量
	三	0225 | 0302							
	四	0303 | 0309							
	五	0310 | 0316							

						了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! Sorry, I’m late.		
	六	0317 | 0323	Unit 2 What Are You Doing?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學：** drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming. **※Target Language B. 句型教學：** (1)What are you doing? I’m writing (2) What’s he / she doing? He’s / She’s swimming. ※理解現在進行式的文法規則。 **※Phonics 字母拼讀** ※聽辨及運用字母拼讀法讀出以-i-,-i_e所組成 的字詞，如：kit,Tim, kite, time, bike, ride. ※聽讀字母拼讀韻文。 **※Story Time 故事教學：**閱讀故事對話，了解大意，進行角色扮演進行對話練習 ※聽懂並使用本課的日常用語Wait a minute. Time for lunch.	[閱E1]認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 [國E1]了解我國與世界其他國家的文化特質。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作參與度評量
	七	0324 | 0330						
	八	0331 | 0406						
	九	0407 | 0413						

	十	0414 | 0420	Review1	7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	※Word & sentences Review in Unit 1-2 ※Phonics Review		口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十一	0421 | 0427	Exam1 Unit 3 Where Are You?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8 1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	**※Target Language A. 單字教學：** bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. **※Target Language B. 句型教學：** (1) Where are you? I’m in the bedroom. (2) Where’s your grandma / Teddy? She’s in the dining room. **※Phonics 字母拼讀** 聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose. ※能聽讀字母拼讀韻文。 **※Story Time 故事教學：**閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※理解疑問詞的語意與功能。 ※聽懂並能應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	[閱E1] 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗 角色扮演 小組合作參與度評量
	十二	0428 | 0504						
	十三	0505 | 0511						
	十四	0512 | 0518						
	十五	0519 | 0525	Unit 4 Where’s My Hat?	1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-8	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2	**※Target Language A. 單字教學：** box, bag, chair, desk, table, computer.	[閱E1] 認識一般生活情境中	口語評量 作業評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十	0526 |						

	六	0601		1-Ⅱ-9 1-Ⅱ-10 2-Ⅱ-3 2-Ⅱ-4 2-Ⅱ-5 2-Ⅱ-6 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 4-Ⅱ-3 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-2 5-Ⅱ-3 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1	※Target Language **B. 句型教學**： Where’s my / the pen? It’s in / on / under / by the box. ※理解表示方位的介系詞：in, on, under, by **※Phonics 字母拼讀** ※聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, cub, cute, cube, mute, fuse. 3.聽讀字母拼讀韻文。 **※Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don’t worry.	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	角色扮演 小組合作參與度評量
	十七	0602 | 0608						
	十八	0609 | 0615						
	十九	0616 | 0622	Review 2 Final Review	6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 8-Ⅱ-2 8-Ⅱ-3	C-Ⅱ-1 C-Ⅱ-2	※單字句型複習 ※綜合應用活動 ※發音拼讀複習 ※口說發表活動	[多 E6] 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	廿	0623 | 0628	Exam 2 Culture Reader’s Theater	7-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-4 Ac-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-2 Ac-Ⅱ-3 B-Ⅱ-1 D-Ⅱ-1	※紙筆測驗 ※口語多元評量 ※文化主題教學&活動 ※統整活動-讀者劇場	[國 E4] 了解國際文化的多樣性。	口語評量 角色扮演 小組合作參與度評量
	廿一	0629 | 0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【三】年級【數學】領域/科目課程計畫						
教材來源		翰林	每週學習節數/總節數	4/160	編寫者	三年級教學團
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
	B溝通互動	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
	C社會參與	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標		(三上) 1.認識10000以內的數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 (三下) 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。				

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1.認識一千。 2.記錄並報讀一千到一萬。 3.透過積木合成並進行四位數的認讀。 4.討論並學會將四位數記在位值表上。 5.從數列進行累加並唱數建立數詞序列。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	二	0907 | 0913	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1-2 點數錢幣 1.點數錢包裡的錢幣合起來是幾元。 2.比較不同的付錢方法。 3.畫出指定錢數的錢幣。 1-3 比大小 1.比較三位數和四位數及千位數不同的大小。 2.運用位值表，從高位比較四位數的大小。 完成練習園地	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	三	0914 ｜ 0920	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	2-1 認識角 1.指出並說出三角形有3個角。 2.討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 3.介紹角的構成要素。 4.對應角的構成要素辨認。 2-2 角的大小比較 1.摺一個扇子，指出角的邊和頂點。 2.觀察角的大小變化。 3.利用附件直接比較角的大小。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	四	0921 ｜ 0927	二、角與形狀 2-3認識直角、2-4正方形與長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	2-3認識直角 1.認識直角:找出三角板最大的角。 2.從教室中找出生活中的直角。 3.摺出直角並認識直角記號。 4.找出比直角大或小的角。 5.認識銳角和鈍角。 2-4正方形與長方形 1.用三角板及直尺認識正方形邊長與角的特性。 2.用直尺及三角板認識長方形邊長與角的特性。 3.用三角板及直尺畫出指定的正方形和長方形。 4.找出正方形和長方形。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	五	0928 ｜ 1004	三、 10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3-1 10000以內的加法 1.理解並解決不進位四位數加法直式計算。 2.理解並解決三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3.理解並解決二次進位的四位數加法直式計算。 4.理解並解決三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000以內的減法 1.理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2.理解並解決千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3.理解並解決二次退位的四位數減法直式計算。 4.理解並解決被減數為整千的三次退位減法直式計算。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	六	1005 ｜ 1011	三、 10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3-3 加與減 1.認識加數未知的文字情境題，擬定解題策略。 2.認識被加數未知的文字情境題，擬定解題策略。 3.認識減數未知的文字情境題，擬定解題策略。 4.認識被減數未知的文字情境題，擬定解題策略。 遊戲中學數學（一） 數字預言 1.教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。 2.請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。 3.學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答

	七	1012 ｜ 1018	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-1 二位數乘以一位數 1.透過錢幣圖卡及加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2.用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題。 3.用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，並記錄成直式。 4.用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並記錄成直式。 5.用直式計算二位數乘以一位數的進位乘法問題。 6.熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1.用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，並記錄成直式。 2.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，並記錄成直式。 3.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算。 4.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量

	八	1019 | 1025	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-2 三位數乘以一位數 5.用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為0時，如何計算。 6.熟練三位數乘以一位數的直式計算。 4-3 讀一讀，算一算 1.練習依照題意列出乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2.練習依照題意列出乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答

	九	1026 ｜ 1101	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5-1 認識毫米 1.請學生用直尺測量數學課本及50元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2.請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成10小格，每個小格都一樣長。 3.練習報讀物件的長度。 4.練習用直尺測量物件的長度。 5.練習用直尺畫出指定長度的直線。 5-2 長度的換算與比較 1.學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現1公分＝10毫米。 2.引導學生理解幾公分＝幾毫米。 3.引導學生理解幾公分幾毫米＝幾毫米。 4.引導學生理解幾毫米＝幾公分。 5.引導學生將48毫米看成40毫米和8毫米合起來，得知48毫米是4公分8毫米。 6.引導學生先以1公分為基準，比較8毫米和1公分2毫米的長短，再引導學生將兩量都換成同單位再比較。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十	1102 ｜ 1108	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	5-3 長度的加減 1.請學生讀題後，進行公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2.請學生讀題後，進行公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3.請學生讀題後，進行公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4.請學生讀題後，進行公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 5-4 數線 1.用附件或是直尺認識整數數線。 2.認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3.引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 4.觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字。 5.觀察數線並畫出下一個刻度及填上表示的數字。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十一	1109 | 1115	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標	綜合與應用 1.解決三位數乘以一位數的問題。 2.完成數線。 3.將直角做上記號與圈出鈍角。 4.推測卡片的形狀。 探索中學數學 1.請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。 看繪本學數學--《五色鳥歷險記》 1.教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)軍艦鳥的身長是1公尺，也是幾公分？ (2)阿五遇見蜂鳥，阿五20公分，蜂鳥50毫米，20比50小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

					示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。			

	十二	1116 ｜ 1122	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	6-1 分裝與除 1.學生分分看20張柿子圖卡或20個花片，每5張圖卡或花片分一堆，可以分成4堆。將做法用減法算式記錄。 2.請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄。 3.教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄並說明。 4.請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為0的包含除問題。 5.教師介紹除法算式及其意義。 6.教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。 7.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。 6-2 平分與除 1.學生讀題，並分分看12張圖卡或花片，每次每個人分1張，分3次分完，剩下0張，並用減法算式記錄。 2.學生讀題，並分分看21張圖卡或花片實際，每次每個人分1張，分了3次分完，剩下0張，並用減法算式記錄。 3.學生實際分分看，並用減法算式記錄14顆糖，每次每個人分1顆，分了2次，教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄並說明。	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						4.學生畫出31個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分1張椅子，一次分掉6張椅子。分了5次，每間教室分到5張椅子，剩下1張椅子。 5.教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。 6.學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。		
	十三	1123 ｜ 1129	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	6-3 除法與直式 1.用除法算式記錄問題。 2.用乘法算式和減法算式找出答案。 3.教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4.教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5.學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為0時，稱為整除。 遊戲中學數學（二） 比大還是比小 1.教師說明遊戲規則。 2.學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十四	1130 ｜ 1206	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7-1 認識公斤 1.認識公斤和公克。 2.認識測量重量的工具。 3.觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4.認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度0。 5.發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個1公斤是幾公斤。 6.以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1.認識1公斤秤的秤面刻度。 2.報讀1公斤秤上的物品是幾公克。 3.請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。認識1公斤＝1000公克。 7-3 幾公斤幾公克 1.認識3公斤秤的秤面刻度。 2.報讀3kg秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在1公斤到3公斤之間）。 3.請學生觀察秤面，指出指針的位置，再引導學生用公斤、公克二階單位報讀秤上物品的重。 4.請學生做出一包重100公克、500公克、1公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重，培養量感。 5.請學生一手拿數學	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						課本，比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。 6.請學生先掂一掂空水壺的重比較接近100公克或500公克重的綠豆，接著估一估空水壺重，最後實測空水壺的重做檢驗。		

	十五	1207 ｜ 1213	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7-4 重量的換算與比較 1.引導討論：1公斤跟幾公克一樣重？3公斤跟幾個1000公克一樣重？ 2.引導討論：4公斤250公克是幾個1公斤和幾個1公克合起來？ 4公斤是幾公克？再加上250公克一共是幾公克？ 3.引導討論：1000公克跟幾公斤一樣重？5000公克跟幾個1000公克一樣重？2000公克跟幾個1公斤一樣重？ 4.引導討論：1000公克可以換1公斤，3780公克可以看成幾個1000公克和幾個1公克合起來？3個1000公克可以換成3公斤，還有780個1公克，是幾公斤幾公克？ 5.引導討論：將650公克和1公斤100公克以1公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較1100公克比650公克重？還是輕？ 6.引導討論：將5公斤18公克和3895公克換成同單位後再比較，最後將比的結果以符號記錄下來。 7-5 重量的計算 1.以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2.進行公斤、公克兩	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						階單位的直式加法計算（不進位）。 3.進行公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4.進行整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。		

	十六	1214 ｜ 1220	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	8-1 幾分之幾 1.教師提問1張蔥油餅平分成4等分，其中1等分是幾張蔥油餅？2等分？3等分？介紹的數詞序列，並說明四分之四張蔥油餅和1張蔥油餅一樣大。 2.教師提問1張色紙平分成6等分，其中1等分是幾張色紙？2等分？3等分？介紹的數詞序列，並說明六分之六張色紙和1張色紙一樣大。 3.教師提問1片巧克力有8格，其中1格是幾片巧克力？2格？3格？8格呢？……介紹的數詞序列。 4.教師提問1條蜂蜜蛋糕有9片，平分成9等分，1片是幾條蜂蜜蛋糕？2片？幾分之幾條是幾片？ 8-2 分數與1 1.引導討論：1條彩帶平分成3等分，每1等分是幾條？2等分是幾條？是幾個條？條和1條一樣長嗎？ 2.引導討論：1條蘿蔔糕有7片，平分成7等分，每1片是條。2片是幾個條？是幾條？依序討論3個條、4個條、……，並討論1條和條一樣多，再用等號記錄。 3.引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個草莓派？	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						說出都和1一樣多。 4.拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。		
	十七	1221 ｜ 1227	八、分數 8-3 分數的大小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	8-3 分數的大小比較 1.引導討論：1條蛋糕平分成6等分，比一比誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 2.引導討論：1塊蛋糕平分成9等分，比一比哪一種比較少？並用符號記錄下來。 3.引導討論：1套郵票有8張，6張和套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十八	1228 ｜ 0103	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	9-1 生活中的表格 1.觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意思。教師帶領學生讀表，找到最接近8時25分的列車。 2.觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生判斷產品的價格，再計算要付的錢。 3.觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。 4.觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。列出算式計算票價。 9-2 分類與製作表格 1.觀察10～12月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。 2.報讀統計表中10月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？ 3.引導學生依序觀察全校男生及女生的血型統計表，並算出人數的總計。 4.討論這兩張統計表相同的地方，並完成合併表，及算出全校總人數。 5.引導討論卡片分類，先分種類，再分	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						形狀。 6.引導討論後，請學生完成二維表格，再發表可以從表中讀到什麼訊息。 7.學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。		

	十九	0104 ｜ 0110	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	9-3 圖案的規律 1.觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 2.觀察骰子點數排列的規律，並推論下一個圖案。 3.觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。 4.觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 5.觀察方格圖案排列的規律，並推論下一個圖案。 6.學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論其中的一個圖案。 9-4 數形的規律 1.觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。 2.觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以2，餘數為0的是偶數，餘數為 1 的是奇數。 3.學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個圖要幾張圖卡？怎麼排列？ 4.學生拿出附件，按照課本的圖示排列火柴棒，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						5.學生拿出附件，按照課本的圖示排列正方形紙卡，將排出的下一個圖示畫下來，並把每一個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。		

	廿	0111 ｜ 0117	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決1條蛋糕平分後，1等分是幾條蛋糕，1條是幾分之幾的問題。 2.引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。 探索中學數學 1.請學生觀察紙膠帶排列的規律。 2.思考紙膠帶排列的異同。 3.在方格紙上設計規律。 看繪本學數學--《露營好好玩》 1.教師播放《露營好好玩》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)大家是按這什麼規律串水果串的？ (2)原住民的房子中有哪些規律？ (3)切開的蔬果中你看到那些規律？	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	廿一	0118 ｜ 0120	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	生活中的毫米 1.教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2.引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。 3.討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。 4.討論不同的種子的大小。 5.討論皮革的厚度。 6.介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。 7.介紹雨量測量器。 一樣不一樣 1.拿 5 個一樣大的正方體排成不同的形體。 2.把排好的形體轉一轉，從不同方向觀察形體看到的樣子。 3.可以用相機拍下來，觀察轉動後所看到的形體的樣子。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量

第二學期	一	0121 | 0123	一、除法 1-1 二位數除以一位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-1 二位數除以一位數 1.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行28÷2的直式教學。 2.等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決69÷3的問題。 3.有餘數的包含除問題，解決75÷6的問題。 4.餘數為0的等分除問題，解決80÷4，認識商的缺位補0及餘數0的記法。 5.餘數不為0的等分除問題，以多單位除法直式記錄。 6.餘數不為0的等分除問題，以多單位除法直式記錄，答案是商要加1。	【原住民族教育】 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	二	0215 | 0221	一、除法 1-2 三位數除以一位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-2 三位數除以一位數 1.操作錢幣圖卡，透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2.透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。	【原住民族教育】 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	三	0222 ｜ 0228	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-1 認識毫升 1.透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識「毫升」。 2.將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，報讀刻度進行實測，知道相同水量，不同的量杯、量筒，水位高度也會不同。 3.透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4.先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。 5.認識生活中容量的標示並比較。 2-2 認識公升 1.認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2.請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁，倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方。 3.估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約是 1 公升。 4.請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個 1 公升是幾公升。 5.將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。 6.體驗 1 公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	四	0301 | 0307	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-3 容量的換算與比較 1.知道 1 公升＝1000 毫升的概念。 2.以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3.做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4.利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。 2-4 容量的計算 1.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	五	0308 | 0314	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	3-1 4 個是 1.透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2.建立 2 以內的分數數列。 3.進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4.進行 1 的同分母分數合成與分解。 3-2 分數的大小比較 1. 同分母真分數比大小（離散量情境）。 2. 同分母真分數與假分數比大小（連續量情境）。 3. 同分母假分數比大小（離散量情境）。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	六	0315 ｜ 0321	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、遊戲中學數學（一）	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	3-3 同分母分數的加減 1.在具體情境中，解決和在2以內的同分母分數加法問題。 2.在具體情境中，解決差在2以內的同分母分數減法問題。 遊戲中學數學（一） 分數拼拼樂 1.教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。 2.學生猜拳後輪流挑牌。 3.配合附件，分組進行遊戲。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	七	0322 ｜ 0328	四、圓 4-1 認識圓、4-2使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	4-1 認識圓 1.辨認生活中的圓。 2.從轉動的風車、轉動的竹蜻說說哪裡有圓。 3.拿出圓形的圖卡，把圓描下來。 4.透過操作附件，認識圓心和直徑。並透過測量的結果知道直徑都一樣長。 5.透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 6.用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。 7.用附件畫一個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。 4-2 使用圓規 1.教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2.讓學生發表並完成指定半徑或直徑的圓。 3.完成未完成的圓。 4.畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。 5.比較圓的大小。 6.半徑的應用問題。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	八	0329 | 0404	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	5-1 加減與除法兩步驟問題 1.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2.在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4.在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	九	0405 | 0411	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	5-2 乘法兩步驟問題 1.在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。 2.發表解題想法，並說明算式的意義。	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十	0412 ｜ 0418	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1.觀察花磚中圓的圖案。 2.判斷花磚中圓形的圓心。 3.用圓規畫出指定的圖案。 看繪本學數學--《小杰美濃走失記》 1.教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)陀螺、紙傘哪裡看到圓？ (2)牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3)傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

					能使用圓規畫指定半徑的圓。			
	十一	0419 | 0425	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2小數的大小比較	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	6-1 認識一位小數 1.將色紙依虛線摺成10等分。討論其中1等分是十分之一張色紙，也是0.1張色紙。 2.配合塗色活動，以0.1為單位進行一位純小數的數詞序列。 3.由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4.將小數記在位值表上並認識「十分位」。 5.認識小數點的意義，透過位值表知道1和1.0一樣大，熟悉小數數詞序列。 6-2 小數的大小比較 1.以0.1和1為單位進行一位小數的化聚。 2.以0.1為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3.在位值表上進行一位小數的大小比較。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十二	0426 ｜ 0502	六、一位小數 6-3 小數的加減、遊戲中學數學（二）	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	6-3 小數的加減 1.以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2.以直式進行一位小數的進位加法計算。 3.以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4.以直式進行一位小數的退位減法計算。 5.理解題意並用小數加法或減法解決問題。 遊戲中學數學（二） 分數小數好朋友 1.教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到1分，最高分的人獲勝。 2.學生猜拳後輪流挑牌。 3.配合附件，分組進行遊戲。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十三	0503 ｜ 0509	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	7-1 1日是24小時 1.說明時間軸上，每一大格表示經過1小時。帶領學生點數報讀時刻。 2.觀察圖示並報讀鐘面時刻。 3.教師以時間軸說明：一天從上午0時開始，中午12時之前稱為上午，中午12時之後稱為下午，介紹12時制。 4.請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。知道一日有24小時。 5.配合時間軸，換算24時制與12時制。 7-2 1小時是60分鐘 1.請學生觀察鐘面指針的變化，認識連續兩整點間是經過1小時，也是60分鐘。 2.學生讀題後，觀察圖示認識9時15分到10時15分是經過1小時，也是60分鐘。 3.以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 4.以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十四	0510 ｜ 0516	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	7-3 1分鐘是60秒 1.教師拿出時鐘，指導學生認識秒針，進行時刻報讀。 2.教師先撥出整點時刻，學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，學生知道秒針走1小格，是經過1秒。繼續移動秒針並報讀至60秒。 3.觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。 4.計時5秒，讓學生感受5秒。培養量感。 5.觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識1分鐘＝60秒。 6.認識3時10分到3時11分，是經過60秒，也是經過1分鐘。 7.以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 8.以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。 7-4時間的計算 1. 做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位的加、減計算。 2.做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。（不進、退位） 3.解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4.解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						5.解決兩時刻間經過多少時間量的問題。		
	十五	0517 | 0523	八、乘與除 8-1 乘除關係	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	8-1 乘除關係 1.觀察圖片後，在情境中察覺乘除互逆的關係。 2.在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3.運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4.運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	十六	0524 | 0530	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	8-2 乘與除的應用 1.運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2.運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3.解決除數未知的問題。 4.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5.運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 8-3 乘法估算 1.以接近整十或整百，進行乘法的估算。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十七	0531 ｜ 0606	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	9-1 認識平方公分 1.透過鋪排附件，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1平方公分的面積單位。 2.找身上哪裡的面積接近1平方公分。找出1平方公分的參照物。 3.透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。 9-2 用平方公分板算面積 1.透過平方公板進行面積的實測。 2.在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3.引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	十八	0607 ｜ 0613	九、面積 9-3 數格子算面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	9-3 數格子算面積 1.計數非整公分格的平面圖形面積。 2.畫出指定面積的圖形。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	十九	0614 | 0620	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	綜合與應用 1.報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2.以 12 時制報讀時刻。 3.解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4.解決被除數未知的問題。 5.解決除數未知的問題。 6.解決兩時刻間的時間量問題。 7.解決一位小數的加法問題。 探索中學數學 1.觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。 2.思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。 3.透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 1.教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2)12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5：30，他們什麼時候到達山上的？	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【防災教育】 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

	廿	0621 ｜ 0627	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	圓形建築物 1.教師介紹圓形建築的特點。 2.討論建築物圖片中哪裡有圓？ 3.引導討論為什麼將建築物建成圓形。 喀擦剪一刀 1.學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 2.請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。 3.學生將長方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 4.請學生將剪開的兩個圖形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。 5.請學生將平行四邊形垂直剪一刀，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。 6.請學生將平行四邊形沿對角線剪一刀，討論剪開的兩個圖形是否一樣大，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	口頭評量 實作評量

	廿一	0628 ｜ 0630	休業式	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	回顧學習重點	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	口頭評量 實作評量

臺北市萬華區西園國小114學年度【 三 】年級【社會】領域/科目課程計畫					
教材來源	南一	每週學習節數/總節數	3/120	編寫者	三年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	B溝通互動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	C社會參與	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標		1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	一、我的新學期 第1課我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其	1.引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2.說出接觸	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	新事物時，自己有什麼感受。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	人E5 欣賞、包容個人。	
	二	0907 ｜ 0913	一、我的新學期 第1課我的新學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2.說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3.藉由自我介紹的活動，認識其他同學。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	三	0914 ｜ 0920	一、我的新學期 〈玩探究〉認識	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

			新同學，我可以追問……	提出感興趣的問題。	有相同之處，亦有差異性。	係。		
	四	0921 ｜ 0927	一、我的新學期 第2課主動學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2.良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	五	0928 ｜ 1004	一、我的新學期 第2課主動學習	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認	1.學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2.良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

					識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
	六	1005 ｜ 1011	一、我的新學期 第3課善用方法	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	1.勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2.互相學習：聆聽、表達、提問。 3.使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。	◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	七	1012 ｜ 1018	二、我的家庭 第1課家庭與我	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.家庭的功能：陪伴、學習。 2.家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3.豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。 4.家庭的組成：親人、非親人；各種組成。	◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

							其他親屬等）。	
	八	1019 ｜ 1025	二、我的家庭 第1課家庭與我	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.家庭的功能：陪伴、學習。 2.家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3.豐富的家庭活動可以增進感情、提升向心力。 4.家庭的組成：親人、非親人；各種組成。	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	九	1026 ｜ 1101	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問…… 第2課居家安全	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益	1.依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。 2.熱線新聞：消防宣導重點。 3.家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

					等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			
	十	1102 ｜ 1108	評量週 二、我的家庭 第2課居家安全	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.熱線新聞：消防宣導重點。 2.家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。	◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十一	1109 ｜ 1115	三、學校生活 第1課校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應	1.校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2.共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3.生病請假利人也利己：需要在家休息的原	◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	因、如何保護自己與他人。		
	十二	1116 ｜ 1122	三、學校生活 第1課校園與我	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免	1.校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2.共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3.生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。	◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。			
	十三	1123 ｜ 1129	三、學校生活 第2課班級自治	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷	為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

					程做出決定。			
	十四	1130 | 1206	三、學校生活 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十五	1207 | 1213	四、與人共好 第1課每個人都不一樣	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同	1.體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2.理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3.學習尊重及理解不同性別的個人表現。	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

					之處，亦有差異性。			
	十六	1214 ｜ 1220	四、與人共好 第2課與同學相處	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。	◎品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十七	1221 ｜ 1227	四、與人共好 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十八	1228 ｜	四、與人共好	2b-Ⅱ-1 體認人們對生	Ba-Ⅱ-1人們對社會事	◆培養同理心：什麼是	◎品德教育品E3溝通合	口語評量 觀察評量

		0103	第3課走向共好	活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	同理心、如何培養同理心。 ◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	作與和諧人際關係。	態度檢核 實作評量
	十九	0104 ｜ 0110	〈探究〉 我可以學更多 圖書館尋寶	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	廿	0111 ｜ 0117	評量週 〈探究〉 我可以學更多 問問題、找答案	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				摘取相關資料中的重點。	重他人或維護公共利益等）。			
	廿一	0118 ｜ 0120	休業式					
第二學期	一	0121 ｜ 0123	一、居住的地方 1.認識居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	二	0215 ｜ 0221	一、居住的地方 2.認識居住地方的特色	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	三	0222 ｜	一、居住的地方	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1.了解地圖是將俯瞰的	◎多元文化教育	口語評量 觀察評量

		0228	2.認識居住地方的特色	與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	態度檢核 實作評量
	四	0301 ｜ 0307	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	五	0308 ｜ 0314	一、居住的地方 3.認識居住地方的方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居	1.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	義。 3.透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、實際觀察，更深刻認識自己居住的地方。	生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	六	0315 | 0321	一、居住的地方 〈探究活動①〉探究居住環境與生活	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，進而得知居住地的周遭環境，也可以透過眼、耳、鼻、口等感官的實際觀察，蒐集資料及訪問居民等，讓我們更深刻了解居住的地方。	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	七	0322 | 0328	二、地方生活 1.敦親睦鄰	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.做個好鄰居從自己開始。 2.學習如何和鄰居做友善溝通。	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	八	0329 | 0404	二、地方生活 2.為民服	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與	認識為社區居民服務的人與團體。	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人	口語評量 觀察評量 態度檢核

			務	環境的關懷。	社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		際關係。	實作評量
	九	0405 ｜ 0411	二、地方生活 2.為民服務	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	認識為社區居民服務的人與團體。	◎品德教育品E3溝通合作與和諧人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十	0412 ｜ 0418	評量週 二、地方生活 〈探究活動②〉聚焦討論社區問題	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2.採取適當	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 3.從課本的案例抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。		
	十一	0419 ｜ 0425	三、生活理財 1.理性消費你我他	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。 2.透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是想要。 3.藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。	◎家庭教育家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十二	0426 ｜ 0502	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項	1.了解儲蓄的好處。 2.了解透過記帳表，可以清楚知道自己的花費，並管理好自己的金錢。 3.透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性	◎家庭教育家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

					消費時要做評估再選擇。	的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。 4.透過情境提醒學生，儲蓄除了能夠購買到想要的物品外，可以捐出來幫助更有需要的人。 5.認識生活中常見的捐獻方式。		
	十三	0503 ｜ 0509	三、生活理財 〈探究活動③〉理財高手 123	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2.引導學生觀察情境，引起探究動機。 3.引導學生實際進行探究練習。	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十四	0510 ｜ 0516	四、居住地方的地名與故事 1.居住地方地名的由來	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2.培養探究問題能力	◎原住民族教育 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

							品。 ◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。	
	十五	0517 ｜ 0523	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動：	◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十六	0524 ｜ 0530	四、居住地方的地名與故事 2.探索居住地方的地名	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.了解地名與生活的關聯性。 2.進行探究活動的實際行動：	◎原住民族教育 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
	十七	0531 ｜ 0606	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動 後產生的變遷現象。 2.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3.能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	十八	0607 ｜ 0613	四、居住地方的地名與故事 3.居住地方的故事〈探究活動④〉地方故事 123	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反	1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動 後產生的變遷現象。 2.能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 3.能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。	◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

				透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	映當地的歷史變遷。			
	十九	0614 | 0620	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法123	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法123」的步驟1問題發想，與步驟2資訊統整及步驟3行動分享的操作方法和重點。	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量
	廿	0621 | 0627	評量週 〔探究〕 打造幸福的家園—	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	以「流浪狗問題」的探究實例，說明「探究方法123」的	無	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

			探究方法123	透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	步驟1問題發想，與步驟2資訊統整及步驟3行動分享的操作方法和重點。		
	廿一	0628 ｜ 0630	休業式					

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【三】年級【自然科學】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>南一</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>3/126</td><td>編寫者</td><td>謝翔如</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">自-E-B1
能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B3
透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">自-E-C1
培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">⑴啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
⑵建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
⑶奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
⑷培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
⑸為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</td></tr>
</table>

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	8/31 | 9/6	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道植物需要有陽光、土壤、水、空氣才能生長得好。 2.了解植物的不同樣貌和生長環境有關。 3.知道植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

	二	9/7 | 9/13	一、認識植物 2.植物的身體	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道植物的葉有顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等不同特徵。 2.知道植物的葉子在莖上會錯開生長，是為了爭取陽光。 3.知道葉子在莖上的葉序有互生、對生和輪生。	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	三	9/14 | 9/20	一、認識植物 2.植物的身體	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	1.知道植物的莖可以分為木本莖和草本莖。 2.知道植物的根可以分為軸根和鬚根。	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	衍後代和適應環境有關。			
	四	9/21 ｜ 9/27	一、認識植物 2.植物的身體	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與	1.知道植物的花有顏色、形狀和氣味等特徵。 2.知道花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3..認識植物的果實及種子外形、顏色和數量等特徵。	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
	五	9/28 ｜ 10/4	一、認識植物 3.植物與生活	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1.欣賞植物四季之美。 2.知道植物會被運用在各種用途中。 3.了解植物對自然環境和其他生物間的相互關係。	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	源都是有限的，需要珍惜使用。			
	六	10/5 ｜ 10/11	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活	1.知道生活環境中的石頭、土壤空氣和水等都是物質。 2.知道石頭、水、食物和空氣等物質占有空間。 3.知道石頭是有固定的形狀，不會隨著容器改變形狀，而空氣和水會隨著容器改變形狀。	環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	動。			
	七	10/12 ｜ 10/18	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.知道石頭、空氣和水等物質具有重量。 2.知道空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮。	性別平等教育 人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	八	10/19 ｜ 10/25	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.知道空氣和水都可以傳送動力，和同學分享生活經驗。 2.知道空氣和水可以傳送動力使物體移動。	環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	九	10/26 | 11/1	二、空氣和水 3.流動的空氣	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階	INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	1.知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.知道空氣流動得愈快，風愈強；從物體擺動的幅度可以判斷風的強弱。 3.知道生活中空氣流動的例子及風對生活的影響。	環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	十	11/2 | 11/8	二、空氣和水 3.流動的空氣 評量週	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	1.知道利用空氣的特性設計空氣的創意玩具。	環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	十一	11/9 ｜ 11/15	三、認識動物 1.動物的身體	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.知道生活中有各種不同的外形特徵的動物。 2.知道不同環境中的動物有不同的外形特徵。 3.認識常見動物的身體外形部位。	環境教育 海洋教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				了解生活周遭事物的屬性。				
	十二	11/16 | 11/22	三、認識動物 1.動物的身體	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.了解動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2.知道動物腳的外形會影響動物的運動方式。	環境教育 海洋教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十三	11/23	三、認識動物 1.動物的身體	tc-Ⅱ-1 能簡單	INb-Ⅱ-4 生物體的	1.知道不同動物身體構造和運動方式	環境教育 海洋教育	觀察評量 發表評量

		11/29		分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法	構造與功能是互相配合的。	的關係。		操作評量 口語評量 態度評量

				與發現。				
	十四	11/30|12/6	三、認識動物 2.動物的運動	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道依據動物的外形特徵和運動方式來幫動物分類。	環境教育 海洋教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
	十五	12/7 | 12/13	三、認識動物 3.動物與生活	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的	INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.知道人類有許多發明和動物有關。 2.知道尊重生命的具體做法。	環境教育 海洋教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
	十六	12/14 ｜ 12/20	四、磁鐵 1.磁力的探討	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力	1.知道磁鐵具有吸引鐵製品的特性。	性別平等教育 人權教育 環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。			
	十七	12/21 ｜ 12/27	四、磁鐵 1.磁力的探討	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.知道磁鐵不直接接觸鐵製品，也可以吸引鐵製品。 2.知道磁鐵的兩端磁極磁力最強。	性別平等教育 人權教育 環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十八	12/28 ｜ 1/3	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與	1.知道磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。	性別平等教育 人權教育 環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	用途進行分類。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。			
	十九	1/4 |	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	po-Ⅱ-1 能從日	INb-Ⅱ-2 物質性質	1.學會如何判斷標出磁極的磁鐵磁	性別平等教育	觀察評量 發表評量

		1/10		常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相	上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	極。	人權教育 環境教育	操作評量 口語評量 態度評量

				比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	廿	1/11 | 1/17	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 評量週	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.知道磁鐵在生活中的應用。 2.知道磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	性別平等教育 人權教育 環境教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。				
	廿一	1/18 | 1/20	休業式					
第二學期	一	1/21 | 1/23	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1	1.能透過觀察，知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長，維持生命。 2.能透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	1.知道蔬菜生長需要養分、陽光、空氣、水和土壤等。 2.了解自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2				

				透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	二	2/15 ｜ 2/21	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自	1.能透過觀察菜園，再次驗證蔬菜的生長條件。 2.能藉由觀察，發覺每種蔬菜生長的樣子不同，看到的部位不同。	1.知道蔬菜的生長條件。 2.了解平時看到的蔬果分別是植物的不同部位。	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				

				an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	三	2/22 | 2/28	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1	1.能透過擬定種菜計畫，發覺種菜前要做什麼準備。 2.能透過不同途徑蒐集、查詢資料，了解蔬菜種植相關訊息。 3.能透過閱讀種子包裝袋的說明，得知蔬菜種植相關訊息與注意事項。	1.知道種菜前須準備哪些材料。 2.知道如何蒐集種菜的資料。 3.了解蔬菜種植相關訊息與注意事項。	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官				

				了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	四	3/1 | 3/7	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，	1.能依據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長之特性，選擇適合的地點種植蔬菜。 2.能透過資料，知道如何布置種菜的花盆。 3.能根據蔬菜的特性，選擇撒播或點播的方式種植。 4.能透過觀察，知	1.知道蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2.了解如何選擇適合的地點種植蔬菜。 3.知道如何布置種菜的花盆。 4.了解蔬菜的特性，並選擇撒播或點播的方式種植。 5.了解子葉與一般葉子的差異。 6.知道可以由蔬菜的葉子顏色、葉子數目、生長高度等，了解蔬菜的生長狀態。 7.知道如何自製蔬菜觀察紀錄表。	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	道子葉與一般葉子的差異。 5.能透過觀察蔬菜的葉子顏色、葉子數目、生長高度等，察覺蔬菜的生長狀態。 6.能透過觀察，自製蔬菜觀察紀錄表。			

				會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	五	3/8 | 3/14	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	1.能透過照顧蔬菜生長，察覺可能會遇到的問題，並知道如何解決問題。	1.知道蔬菜生長可能會遇到的問題，並學會解決問題的方法。 2.了解蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	2.能藉由觀察，知道蔬菜生長會受到水分、陽光、養分和生長空間等因素影響。 3.能藉由蔬菜遭遇蟲害問題，了解可以利用移除害蟲、架紗網等方式解決問題。 4.能藉由討論，了解平常吃的蔬果是植物的哪個部位。	3.知道可以利用移除害蟲、架紗網等方式解決蔬菜的蟲害問題。 4.知道平常吃的蔬果是植物的哪個部位。		

				料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1			

				體會科學的探索都是由問題開始。				
	六	3/15 ｜ 3/21	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日	1.能藉由實際種植，發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2.能藉由種菜知道蔬菜有一定的壽命，而能利用種子繁衍後代。 3.能由蔬菜被食用部位，決定如何採收蔬菜。 4.能藉由資料，了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5.能藉由作物的盛產季節、環境不同，了解食用當地、當季食物的好處。	1.知道蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果和死亡等過程。 2.了解蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代。 3.學會採收蔬菜的各種方法。 4.了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。 5.發現食用當地、當季食物的好處。	環境教育 品德教育 生命教育 科技教育 能源教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝			

				通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。				
	七	3/22 ｜ 3/28	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 2.溫度改變對水的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1.能藉由觀察，發覺大自然中很多物質會受外在因素影響而變化。 2.能經由資料閱讀，得知物質產生變化原因。 3.能透過觀察生活周遭，發現有許多物質會因外在因素影響而變化。 4.能藉由觀察水的蒸發現象，了解水會蒸發變成水蒸氣。	1.知道大自然中很多物質會因外在因素影響而變化。 2.知道物質因為空氣、水分、溫度而產生變化。 3.了解生活中的某些變化和空氣、水分、溫度有關。 4.知道水會蒸發變成水蒸氣。	品德教育 閱讀素養教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	八	3/29 | 4/4	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2	1.能透過操作實驗，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2.能經由觀察，發覺生活中水蒸氣凝結的現象。	1.知道水蒸氣凝結成水的原理。 2.認識生活中水蒸氣凝結的現象。	性別平等教育 人權教育 品德教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	九	4/5 ｜ 4/11	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自	1.能藉由觀察，得知水凝固成冰、冰融化成水的原理。 2.能藉由認識溫度計的使用方式，進而實際測量水溫。	1.知道水凝固成冰、冰融化成水的原理。 2.知道溫度計的使用方式。 3.了解冰塊融化的速度受溫度高低的影響。 4.認識水的三態變化。 5.知道水的三態在生活中的應用。	性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，	3.能藉由實驗，得知溫度的高低會影響冰塊融化的速度。 4.能經由觀察與實驗，知道水的三態如何變化。 5.能透過觀察，察覺水的三態在生活中的應用。			

				表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	十	4/12 ｜ 4/18	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3.溫度改變對物質的影響	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-Ⅱ-2	1.能藉由觀察生活中的物質，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.能透過閱讀與生活經驗，察覺物質受溫度影響改變後，有些可以回復，有些則不可以。	1.知道物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.了解物質受溫度影響改變後有些可以回復，有些則不可以。	性別平等教育 人權教育 品德教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
	十一	4/19 ｜ 4/25	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1.能藉由查詢天氣預報，了解未來天氣與影響。 2.能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。	1.學會查詢天氣預報。 2.了解天氣預報的訊息所代表的意義。	性別平等教育 人權教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
	十二	4/26 ｜ 5/2	三、天氣特派員 2.觀測天氣	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，	1.能藉由觀察雲量、雲色，知道天氣狀態和雲的關係。	1.了解天氣狀態和雲的關係。	人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果				

				（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。				
	十三	5/3 | 5/9	三、天氣特派員 2.觀測天氣	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	1.能透過學習，得知如何正確使用氣溫計。 2.能藉由實際測量和比較，知道一天的氣溫如何變化。 3.能透過實際新聞案例，得知雨量與生活的關係。 4.透過實際操作，知道如何測量降雨量並認識雨量的單位。	1.知道正確使用氣溫計。 2.了解一天的氣溫變化。 3.了解雨量與生活的關係。 4.知道測量降雨量的方法與雨量單位。	人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。				
	十四	5/10 | 5/16	三、天氣特派員 2.觀測天氣	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自	1.能透過實際新聞案例，得知風向和風力在生活中的重要性。 2.能夠學會利用指北針確認方位。 3.能透過自製簡易	1.了解風向和風力在生活中的重要性。 2.知道使用指北針確認方位。 3.學會自製簡易風向風力計，並知道判讀風向和風力。	人權教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人	風向風力計，實際觀測風向和風力。			

				的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。				
	十五	5/17 ｜ 5/23	三、天氣特派員 3.天氣與生活	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1.能藉由天氣預報資料，得知天氣預報的種類及用途。 2.能透過資料，得知天氣變化對生活的影響，並學會如何預防及應變。	1.認識天氣預報的種類及用途。 2.了解天氣變化對生活的影響，並知道預防和應變方法。	性別平等教育 人權教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
	十六	5/24 ｜ 5/30	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或	1.能藉由嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分廚房中常見的材料。	1.知道利用嗅覺、觸覺、味覺和視覺區分廚房中常見的材料。	性別平等教育 環境教育 戶外教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
	十七	5/31 ｜ 6/6	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	1.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.能經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。	1.知道溶解的意義。 2.了解有些物質會完全溶解於水有些不會完全溶解於水。	性別平等教育 環境教育 海洋教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	十八	6/7 | 6/13	四、廚房中的科學 2.物質能溶解	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、	1.能經由操作，得知砂糖可	1.知道砂糖可以溶解的量是有限的。	性別平等教育 環境教育	觀察評量 實作評量 發表評量

			的量	記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	以溶解的量是有限的。			口語評量 態度評量

				材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同				

				學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	十九	6/14 ｜ 6/20	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階	1.能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加	1.知道提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 2.了解生活中應用溶解的例子。	性別平等教育 環境教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結	水量會影響砂糖可以溶解的量。 2.能利用查詢資料及討論，得知生活中應用溶解的例子。			

				果，進行檢討。				
	廿	6/21 | 6/27	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階	1.能透過觀察紫色高麗菜汁加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	1.知道紫色高麗菜汁會因接觸不同酸性或鹼性的物質而改變顏色。	性別平等教育 環境教育	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

				段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			
	廿一	6/28 ｜ 6/30	休業式					

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度【 三 】年級【藝術-視覺藝術 】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>1.5/30 節</td><td>編寫者</td><td>潘榮慧</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感
藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">三年級上學期之學習目標
1 設計出不同的形狀。
2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
5 觀察校園樹的光線變化。
6 畫樹與校園。
7 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
8 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
9 能培養觀察與模仿能力。
10 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的美感表現。
11 能認識水彩用具及正確的使用方法。
12 能認識色彩及體驗水彩三原色混色的變化。

三年級下學期之學習目標
1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於</td></tr>
</table>

	生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 探索與發現色彩。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	口語評量 態度評量

				法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		應受性別的限制。	
	二	0907 | 0913	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 態度評量 作品評量
	三	0914 | 0920	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 能調出圖片中所看到的顏色。	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 態度評量 作品評量

				生活的關係。				
	四	0921 | 0927	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量 態度評量
	五	0928 | 1004	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。 2 教師提問：「你想要用哪些顏色來畫？」	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合	口語評量 態度評量

				作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。 4 學生創作。	宜表達情感的能力。	
	六	1005 ｜ 1011	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。	**性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 態度評量

				生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	物、藝術作品與藝術家。			
	七	1012 ｜ 1018	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。 2 針對畫作分享自己的看法。	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 態度評量 作品評量

				生活的關係。				
	八	1019 | 1025	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	口語評量 態度評量
	九	1026 | 1101	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯	1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 **【環境教育】**	口語評量 態度評量

				元素，並表達自己的情感。	想創作。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
	十	1102 | 1108	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面體創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口語評量 態度評量 作品評量
	十一	1109 | 1115	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受	口語評量 態度評量 作品評量

				像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
	十二	1116 | 1122	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	**【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價	口語評量 態度評量 作品評量

				媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		值。 生 E7 發展設身處地、感同身受、主動的心及去愛能力，覺察自己者從接受他種的幫助，培養感恩之心。	
	十三	1123 ｜ 1129	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口語評量 態度評量 作品評量

				行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	十四	1130 | 1206		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	口語評量 態度評量 作品評量

				行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	十五	1207 ｜ 1213	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。 2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	口語評量 態度評量

				並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	十六	1214 ｜ 1220	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 教師引導學生到校園裡觀察樹。 2. 了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3. 透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。 4. 完成作品，共同欣賞	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 態度評量 作品評量
	十七	1221 ｜ 1227	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視	1 欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。 2 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 態度評量

				的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
	十八	1228 | 0103	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.決定想要畫校園裡的哪個角落。 2.學藝術家利用色彩將光影變化表現在作品上，加上一點想像力，畫出校園之美。 3 學生進行創作。 4 完成作品，共同欣賞	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	口語評量 態度評量 作品評量

				人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
	十九	0104 ｜ 0110	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-3 民俗活動。	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。	口語評量 態度評量
	廿	0111 ｜ 0117	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知	1.學生進行創作，完成作品。 2 請學生進行畫作的介紹與分享。	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質	口語評量 態度評量 作品評量

				元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-3 民俗活動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。			
	廿一	0118 ｜ 0120	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向： 維梅爾〈倒牛奶的女僕〉：畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。	口頭評量 態度評量

				3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。				
第二學期	一	0121 | 0123	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	口語評量、操作評量、態度評量。

							權利。	
	二	0215 | 0221	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	口語評量、操作評量
	三	0222 | 0228	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與藝術活動，探索自己的興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教**	口語評量、操作評量、操作評量、作品評量

							育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
	四	0301 ｜ 0307	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規	操作評量、態度評量

							劃與運用時間的能力。	
	五	0308 | 0314	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	操作評量、態度評量、操作評量、作品評量
	六	0315 | 0321	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工	操作評量、態度評量、作品評量。

				活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
	七	0322 ｜ 0328	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【安全教育】** 安 E4	口語評量、實作評量

				現形式，認識與探索群己關係與互動。			探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
	八	0329 | 0404	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	操作評量、作品評量
	九	0405 | 0411	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊				**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成	口語評量、操作評量、口語評量、作品評量

							就與貢獻。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
	十	0412 ｜ 0418	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝 -E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃	操作評量、作品評量

					與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。		物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	十一	0419 | 0425	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量、操作評量、作品評量
	十二	0426 |	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排	1-II-3 能試探	視 A-II-1 視覺	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運	**【環境教育】**	口頭評量、操作

		0502	著隊	媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	評量、作品評量
	十三	0503 ｜ 0509	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的	口頭評量、操作評量、作品評量

				力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	活實作、環境布置。		製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	十四	0510 | 0516	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與藝術活動，探索自己的興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德以及美判斷，分辨事實和價值的不同。	口語評量、操作評量
	十	0517	壹、視覺萬花筒	1-II-3	視 E-II-	1 能探索校園還生活	**【性別**	口語評

	五	0523	三、由小到大變變變	能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	**平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	量、作品評量
	十六	0524 0530	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃	口語評量、作品評量。

				力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	面與立體作、聯創想作。		物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
	十七	0531 ｜ 0606	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面體創作驗、平面與立體作、聯創想作。	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口語評量、作品評量。
	十	0607	壹、視覺萬花筒	1-II-3	視 E-II-	1 能探索將漸層原則	**【人權**	口語評

	八	| 0613	三、由小到大變變變	能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	**教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	量、作品評量。
	十	0614	壹、視覺萬花筒	1-II-3	視 E-II-	1 能探索將漸層原則	**【科技**	操作評

	九	| 0620	三、由小到大變變變	能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	**教育】** 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	量、作品評量
	廿	0621	肆、統整課程	1-II-2	視 E-II-	1 能認識對稱、反	**【生命**	口頭評

		0627	無所不在的美感	能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	**教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練出判斷審斷辨和的事價及判分實值不同。	量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量：完成禪繞畫。
	廿一	0628 ｜ 0630	肆、統整課程 無所不在的美感	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元	1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2 設計製作禪繞畫。	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美	操作評量、作品評量

				像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	素、生活美、視覺聯想之。		感習道斷審斷辨和的同，練出判及判分實值不，做德以美，事價。	

臺北市萬華區西園國小 114 學年度【三】年級【藝術聽覺】領域/科目課程計畫					
教材來源	翰林	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	鄭幸芳

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B 溝通互動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	C 社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性

課程目標

三年級上學期之學習目標

1. 能認識五線譜上的音：ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ、ㄙㄛ、 ㄌㄚ、ㄙㄧ七個音的位置。

2 .**能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。**

3. 能正確吹奏高音直笛ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄙㄧ三個音及課本曲子

4. 能欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。

三年級下學期之學習目標

1. 能感受三拍子的律動之美
2. 能透過欣賞樂曲，感受不同的音樂風格
3. 能透過演唱與欣賞樂曲的活動，感受曲調之美
4. 能認識 C 大調音階
5. 能正確吹奏高音直笛高音 DO 高音 Re 二個音及課本曲子

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、

				藝術與生活的關係。				唱出樂曲。
	二	0907 | 0913	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量：演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	三	0914 | 0920	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂.	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 P-II-2 音樂與生活。	2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量：演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲
	四	0921 | 0927	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂.	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量：演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲
	五	0928 | 1004	參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂.	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量：演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。

	六	1005 | 1011	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音	2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量:演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	七	1012 | 1018	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音	2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	實作評量:演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	八	1019 | 1025	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。	3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【人權教育】 人 E3 了解每	實作評量:演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。

							個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	九	1026 | 1101	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	實作評量:演唱樂曲的樂曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	十	1102 | 1108	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲 1 能認識直笛。 3 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 4 能正確吹奏平穩均勻的氣流。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂出的音高節和奏。

							人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
	十一	1109 | 1115	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱的樂曲調。音確指出符正位置與名稱、樂唱出曲。 正確吹直奏笛、笛正音以吹樂直出的高節和奏。
	十二	1116 | 1122	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱的樂曲調。音確指出符正位置與名稱、樂唱出曲。
	十三	1123 | 1129	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	實作評量:演唱的樂曲調。音確指出符正位置與

							關懷動、植物的生命。	名稱、唱出樂曲。
	十四	1130 | 1206	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛以吹出正音高和節奏。
	十五	1207 | 1213	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽感受。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式	2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛以吹出正音高和節奏。
	十六	1214 | 1220	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱的樂曲調。 樂曲指出音符正確位置與名稱、樂唱出樂曲。

	十七	1221 | 1227	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	十八	1228 | 0103	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	十九	0104 | 0110	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	廿	0111 | 0117	評量週	評量週	評量週	評量週		
	廿一	0118 | 0120	總複習	總複習	總複習	總複習		
第二學	一	0121 | 0123	三音樂美樂地 1 歡愉的	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	【人權教育】 人 E5 欣	實作評量:演唱樂曲的

期			音樂	譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	二	0215 | 0221	三音樂美樂地 1 歡愉的音	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。

						受和聲之美。		
	三	0222 | 0228	三音樂美樂地 1 歡愉的音	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	四	0301 | 0307	三音樂美樂地 1 歡愉的音	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》——〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》——〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。
	五	0308 | 0314	三音樂美樂地 1 歡愉的音	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以

					式。	的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。		直笛吹出正確的音高和節奏。
	六	0315 ｜ 0321	三音樂美樂地 1 歡愉的音	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正確的音高和節奏。
	七	0322 ｜ 0328	三音樂美樂地 2 歌詠春天	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂

				的關係。	法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2. 引導學生觀察曲譜，認識高音ㄉㄨㄝ，說明高音ㄉㄨㄝ的位置。 3. 帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ、高音ㄅㄛ和高音ㄉㄨㄝ的手號感受音高。 4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5. 利用此規則，引導學生創作。	動、植物的生命。	曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
	八	0329 ｜ 0404	三音樂美樂地 2 歌詠春天	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1. 學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2. 引導學生觀察曲譜，認識高音ㄉㄨㄝ，說明高音ㄉㄨㄝ的位置。 3. 帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ、高音ㄅㄛ和高音ㄉㄨㄝ的手號感受音高。 4. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5. 利用此規則，引導學生創作。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
	九	0405 ｜ 0411	三音樂美樂地 2 歌詠春天	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-2 能	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1. 教師播放本曲，並引導學生分享感受。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與

				觀察並體會藝術與生活的關係。	如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。	關懷動、植物的生命。	名稱、唱出樂曲實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。。
	十	0412 | 0418	三音樂美樂地 2 歌詠春天	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
	十一	0419 | 0425	三音樂美樂地 2 歌詠春天	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實

				多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	物的生命。	作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
	十二	0426 | 0502	三音樂美樂地 2 歌詠春天	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
	十三	0503 | 0509	三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線	【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。

					譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。		
	十四	0510 ｜ 0516	三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述	【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正確的音高和節奏。

					音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			
	十五	0517 ｜ 0523	三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄉㄨㄛ的指法 1.高音ㄉㄨㄛ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨㄛ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。
	十六	0524 ｜ 0530	三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之	2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄉㄨㄛ的指法 1.高音ㄉㄨㄛ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨㄛ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高

					音樂術語，或相關之一般性用語。	7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。		和節奏。
	十七	0531 ｜ 0606	三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂出的音高和節奏。
	十八	0607 ｜ 0613	三音樂美樂地 3 山魔王的宮殿	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節	2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。實作評量:正確吹奏直笛、以

				樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。		直笛吹出正樂的音高和節奏。
	十九	0614 ｜ 0620	評量週	評量週	評量週	評量週	歌曲演唱評量 直笛吹奏評量	歌曲演唱評量 直笛吹奏評量
	廿	0621 ｜ 0627	總複習	總複習	總複習		總複習	總複習
	廿一	0628 ｜ 0630	總複習	總複習	總複習		總複習	總複習

臺北市萬華區西園國小114學年度【 三 】年級【綜合】領域/科目課程計畫					
教材來源	南一	每週學習節數/總節數	2/80	編寫者	三年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B溝通互動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C社會參與	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標		（1）促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 （2）實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 （3）落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團	(一)同學你好 1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2.討論並完成各	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等	口語評量 實作評量

					體活動的參與態度。	小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	二	0907 ｜ 0913	一、當我們同在一起 1.認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(二)團隊合作遊戲 1.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1.表達對同學的關懷與感謝。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 實作評量
	三	0914 ｜ 0920	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)思考與討論 1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 (三)擬定改造計畫 1.先進行觀察，發現問題。 2.希望達到的改造目標。 3.討論可能的解決方式。 4.進行任務分工。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	四	0921 ｜ 0927	一、當我們同在一起 2.共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參	(四)改造任務執行與分享 1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2.省思自己參與團隊活動的態	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量

					與態度。	度。 (五)訂定班級公約 1.透過討論活動訂定班級公約。 2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	
	五	0928 ｜ 1004	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量 實作評量
	六	1005 ｜ 1011	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。	(四)心情好料理 1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的	口語評量 實作評量

							個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	七	1012 ｜ 1018	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2.蒐集常見的打氣話語。	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	八	1019 ｜ 1025	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。	(三)放鬆再出發 1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2.體驗不同的紓壓方式，感受放	◎生命教育 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

						鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	九	1026 | 1101	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	(一)活動萬花筒 1.能說出生活中自己會做的事。 2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3.能分享自己參與活動後的感受。	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量
	十	1102 | 1108	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	(二)長處挖挖挖 1.能從活動中發覺自己的長處。 2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3.能在生活中找出自己的長處。	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量
	十一	1109 | 1115	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	(一)興趣大蒐查 1.能說出自己的興趣。 2.能找到可以展現的興趣。 3.能找到強化興趣的方法。	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

	十二	1116 | 1122	三、自我的探索 2.興趣分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	(二)興趣博覽會 1.能找到適合展現興趣的方法。 2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十三	1123 | 1129	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十四	1130 | 1206	四、安全的生活 1.危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

							生。	
	十五	1207 ｜ 1213	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十六	1214 ｜ 1220	四、安全的生活 2.居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十七	1221 ｜ 1227	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口語評量 實作評量

					資源。	所需的資源。 (二)生活情境劇 1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2.能學習各種不同工具的使用時機。	科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	十八	1228 | 0103	五、生活智慧王 1.家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	(三)經驗甘苦談 1.能知道各種工具或家電的使用方式。 2.能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源GO 能知道運用各式不同。	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	口語評量 實作評量
	十九	0104 | 0110	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	(一)師生同樂 1.能分享同樂會的經驗與心情感受。 2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

					Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
	廿	0111 | 0117	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(二)巧手大考驗 1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2.能知道活動中的注意事項。 3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	廿一	0118 | 0120	休業式					
第二學期	一	0121 | 0123	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	(一)溝通你我他 1.分享生活中的正負向溝通經驗。 2.找出表達方式	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

				溝通態度和技巧。	及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	對溝通的影響。 (二)我說你來畫 1.完成「我說你來畫」繪圖活動。 2.說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	二	0215 | 0221	一、你我好關係 1.溝通小偵探	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

	三	0222 ｜ 0228	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	(三)說出我訊息 1.探討溝通困難的原因。 2.以合宜的溝通方式來解決問題。 (一)你我有共識 1.分享與他人意見不同時的溝通方式。 2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1.與組員完成溝通任務。 2.能分享溝通歷程及解決方法。 3.能以合宜的溝通方式取得共識。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
	四	0301 ｜ 0307	一、你我好關係 2.大家來溝通	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量
	五	0308 ｜ 0314	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(一)學習經驗大家談 1.分享自己擅長課程的學習經驗及方法。	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

						2.分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	六	0315 ｜ 0321	二、學習桃花源 1.分享學習經驗	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(二)學習的轉變 1.說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3.能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	七	0322 ｜ 0328	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(一)學習方法有一套 1.能找到不擅長或學習有困難的課程。 2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

							力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	八	0329 ｜ 0404	二、學習桃花源 2.善用學習方法	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	(二)展開學習行動 1.能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2.能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3.能找到複習時可以輔助運用的方法。	◎生涯規畫教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	九	0405 ｜ 0411	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(一)校園尋美活動 1.找尋校園裡美麗的角落。 2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

						美景。	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	十	0412 ｜ 0418	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(三)討論與省思 1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2.尊重與欣賞他人不同的看法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十一	0419 ｜ 0425	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(一)討論與發表 1.進行校園巡訪，找出校園需要改 造的人事物。 2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1.討論並準備改	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

						造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2.進行校園改造行動。	境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	十二	0426 | 0502	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	(三)成果發表與省思 1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十三	0503 | 0509	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(一)垃圾知多少 1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3.說出改善垃圾問題的方法。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量 實作評量

	十四	0510 | 0516	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(二)一日垃圾減量 1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2.確實完成一日垃圾減量行動。 3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量 實作評量
	十五	0517 | 0523	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(一)小小調查員 1.運用感官及各種工具記錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十六	0524 | 0530	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	(二)環境改善計畫 1.說出社區需要改善的地方。 2.提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1.擬定策略展開環境改善行動。 2.省思改善行動	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

						過程中遇到的問題與解決之道。	活實踐節能減碳的行動。	
	十七	0531 ｜ 0606	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	(一)社區文化活動初探 1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	十八	0607 ｜ 0613	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	(二)文化活動之旅 1.教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1.訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	十九	0614 ｜ 0620	五、生活文化行 1.社區文化活動	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	(四)文化活動之美 1.查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2.規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	廿	0621 ｜ 0627	評量週 五、生活文化行 2.文化生	3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 Cc-Ⅱ-2 文	(一)文化活動專輯 1.整理與家人參加活動時蒐集來	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

			活饗宴	關係，並認同與肯定自己的文化。	化與生活的關係及省思。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1.省思文化活動如何影響我們的生活。 2.討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1.省思活動後的實踐行動。 2.尊重不同族群的文化與活動。	重自己與他人的權利。 ◎家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	檔案評量
	廿一	0628 ｜ 0630	休業式					

臺北市萬華區西園國小114學年度【三】年級【健康與體育】領域/科目課程計畫					
教材來源	翰林版	每週學習節數/總節數	3/63	編寫者	何思慧

核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境
	B溝通互動	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C社會參與	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標		健康： 1. 這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 4. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 5. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 6. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育： 1. 學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 2. .以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。

	5. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 6. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	單元一對抗惡視力/活動1眼睛視茫茫	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	一、分享眼睛看不清楚的經驗 二、近視的成因 三、近視的治療方式 四、分享視力檢查結果 五、體驗近視帶來的不便	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2.問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3.問答：能說出治療近視的方式。 4.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 5.問答：能說出視力檢查結果。 6.問答：能說出戴眼睛對生活帶來的不便感。
	二	0907 | 0913	單元一對抗惡視力/活動2護眼小專家	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	一、檢討用眼習慣 二、實踐護眼妙招 三、實踐護眼妙招 四、檢視生活中的愛眼行為 五、擬定愛眼宣言	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2.自評：能做到愛護眼睛的

				因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。				行為。
	三	0914 | 0920	單元二安全小達人/活動1居家安全面面觀	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、危險一瞬間 二、危機大搜查	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。
	四	0921 | 0927	單元二安全小達人/活動2交通安全我最行	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、安全防護小撇步 二、小試身手——居家安全小偵探 三、安全行，不衝動 四、認識內輪差 五、找出安全區域	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安	1.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 2.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 3.發表：能提出避

				為。			全的事件。	開內輪差的方式。 4.實作：能標示出內輪差及安全區域。 5.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。
	五	0928 ｜ 1004	單元二安全小達人/活動3戶外安全有妙招	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	一、戶外安全有妙招 二、突發狀況處理小撇步 叢有蛇 三、居家安全小偵探 四、馬路如虎口，行人當心走 五、多一分準備，少一分危險	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安　E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4.自評：能與家人共同維護居家安全。 5.發表：能提出居家安全防護的措施。 6.實作：能檢查自己家中環

								境的安全。 7.發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8.自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。
	六	1005 | 1011	單元三急救小尖兵/活動1傷口處理DIY	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	一、發表受傷經驗 二、判斷傷勢 三、說明止血的重要 四、演練正確止血的方法 五、在學校受傷的處理 六、演練處理傷口的步驟 七、分享扭傷的經驗 八、討論扭傷的處理方法	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.演練：能正確操作傷口處理的方法。 3.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。

	七	1012 | 1018	單元三急救小尖兵/活動1 傷口處理DIY	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	一、說明扭傷的照護方法 二、討論扭傷的處理方法 三、討論燙傷經驗 四、演練燙傷時的處理步驟 五、判斷傷口狀況 六、正確選購燙傷敷料 七、正確選購醫療器材或藥品	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 3.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 4.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？
	八	1019 | 1025	單元三急救小尖兵/活動2 英勇救援隊	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	一、尋求救援 二、練習撥打求救電話 三、討論緊急醫療的重要性 四、背誦及演練急救步驟	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。	1.問答：可說出發生急難時應撥打的求救 號碼。包括：１１０、１１９、１１２。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的

				活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			安 E14 知道通報緊急事件的方式。	應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。
	九	1026 | 1101	單元四戰勝病魔王/活動1腸胃拉警報	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	一、分享肚子痛的經驗 二、認識病毒性腸胃炎 三、病毒性腸胃炎的症狀 四、病毒性腸胃炎的照護及預防方法	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？
	十	1102 | 1108	單元四戰勝病魔王/活動2眼睛生病了	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	一、眼睛又紅又癢的原因 二、認識急性結膜炎 三、急性結膜炎的症狀 四、急性結膜炎的照護及預防方法	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛

								生習慣。
	十一	1109 | 1115	單元四戰勝病魔王/活動3流感不要來	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	一、傳染病知多少 二、認識流行性感冒的症狀 三、主要傳染途徑和原因 四、流感的照護及預防 五、小試身手	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。
	十二	1116 | 1122	單元五健康好體能/活動1樂跑健康行	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身活動 二、擺臂跨步練習 三、綜合活動 四、熱身活動 五、練習正確的跑步動作 六、賽跑要訣 七、綜合活動 八、熱身活動 九、折返跑 十、打電話 十一、綜合活動 十二、熱身活動 十三、快跑連線 十四、重組繞人跑 十五、綜合活動 十六、熱身活動 十七、變速跑 十八、運動保健 十九、綜合活動 廿、SH150	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成60公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。

	十三	1123 | 1129	單元五健康好體能/活動2身體真奇妙、活動3安全活動停看聽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	一、認識瑜伽 二、熱身活動 三、練習簡易瑜伽動作 四、綜合活動 五、模仿動作創作 六、綜合活動 七、熱身活動 八、練習簡易瑜伽動作 九、進行緩和結束動作 一、檢核運動場地的安全性 二、說一說 三、安全偵查員	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	活動2 1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。 活動3 1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。
	十四	1130 | 1206	單元六躍動活力秀/活動1支撐躍動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	一、講解支撐動作的重要概念 二、進行靜態支撐練習 三、進行支撐原地跳躍練習 四、進行器材支撐活動練習 五、進行分站支撐挑戰活動 六、平衡木單腳支撐	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。

				略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		練習 七、平衡木支撐爬行練習 八、進行創意大考驗活動 九、進行課後練習策略討論		
	十五	1207 | 1213	單元六躍動活力秀/活動2你踢我防	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	一、講解支撐動作的重要概念 二、練習準備姿勢 三、基本步法練習 四、基本腿法（腳法）練習 五、組合動作練習（一） 六、組合動作練習（二） 七、自主練習策略討論	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4.行為：能在課後進行相關體能活動。
	十六	1214 | 1220	單元六躍動活力秀/活動3舞動活力		Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	一、講解律動的基本概念 二、律動練習 三、挑戰活動 四、跆拳高手模仿秀 五、創作舞演練 六、創作舞展演 七、發表與分享	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合

								性動作技能。
	十七	1221 ｜ 1227	單元七運動合作樂/活動1拋準動動腦	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與運動的基本運動能力的活動身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、拋球持球動作 三、進行「誰離線最近」遊戲 四、遊戲策略討論 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行進階版「誰離線最近」遊戲 八、進行「一擊命中」遊戲 九、綜合活動 十、熱身活動 十一、超越障礙拋球練習 十二、進行「超越障礙」遊戲 十三、遊戲策略討論 十四、綜合活動 十五、熱身活動 十六、進行「合作闖關」 十七、策略討論再比賽 十八、綜合活動 十九、熱身活動 廿、創作不同的「合作闖關」遊戲 廿一、引導學生課餘時間進行練習 廿二、綜合活動	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。
	十八	1228 ｜ 0103	單元七運動合作樂/活動1 傳球達陣、活動2趣味排球 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動一、本校	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間	一、熱身活動 二、靈活身手與熟悉場地 三、四人拋接 四、綜合活動 五、熱身活動 六、複習各種拋傳動作 七、進行「合作無	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。

			踢毽隊歷史	進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。	間」遊戲 八、綜合活動 九、熱身活動 十、複習定點擊球及拋傳球 十一、進行「趣味排球賽」 十二、戰術討論 十三、綜合活動 十四、熱身活動 十五、複習定點擊球及拋傳球 十六、進行「趣味排球賽」 十七、戰術討論 十八、綜合活動 十九、熱身活動 廿、各組戰術演練 廿一、進行「攻防總動員」遊戲 廿二、綜合活動 學校特色課程-毽康兒童小企鵝級 活動一　本校踢毽隊歷史		3.觀察：能和同學合作進行活動。
	十九	0104 ｜ 0110	單元八一起來打球/活動1傳球達陣 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動二、單踢累計2下	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、雙手傳接地板球動作 三、進行接球轉身傳球練習 四、動作策略討論 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行「球來運轉」遊戲 八、進行「傳球達陣」遊戲 九、綜合活動 學校特色課程-毽康兒	【安全教育】 安　E4探討日常生活應該注意的安全。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。

				表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		童小企鵝級 活動二 單踢累計2下		
	廿	0111 ｜ 0117	單元八一起來打球/活動2傳球搬運工 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動三、拋手背接1下	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、雙手胸前傳球練習 三、兩人胸前傳球練習 四、原地運球後傳球練習 五、綜合活動 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行「傳球搬運工」遊戲 八、進行「把愛傳下去」遊戲 九、綜合活動 學校特色課程-毽康兒童小企鵝級 活動三 拋手背接1下	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。

	廿一	0118 ｜ 0120	單元八一起來打球/活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動四、單踢穿針1下	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、雙手傳高球及過頂傳球動作講解及示範 三、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習 四、綜合活動 五、熱身活動 六、進行「傳遠得分」遊戲 七、進行「傳球追分賽」遊戲 八、綜合活動 一、熱身活動 二、練習用手擊球動作 三、練習用球棒揮棒打擊 四、綜合活動 五、熱身活動 六、球棒揮擊練習 七、擊球跑分遊戲 八、綜合活動 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動四　單踢穿針1下	【安全教育】 安　E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。
第二學期	一	0121 ｜ 0123	單元一成長時光機/活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	一、我從哪裡來 二、認識孕育生命的地方 三、小寶寶誕生了 四、迎接新成員 五、愛要大聲說	【生命教育】 生　E2 理解人的身體與心理	1.問答：能說出自己的生命來自父母。

				義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。		六、小試身手——小小記者會 七、身體變變變 八、獨一無二的我	面向。	2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。
	二	0215 | 0221	單元一成長時光機/活動3 一生的變化	1a-II-1 認識身心健康基本概	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	一、去爺爺奶奶家 二、時光百寶盒 三、心情溫度計 四、小關懷大行動	【生命教育】 生E2 理解人	1.問答：能說出老年人在外觀和生理

				念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		五、小試身手——我的關懷行動 六、小試身手——成長的印記	的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。 3.問答：能說出人生各階段的變化。 4.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。
	三	0222 ｜ 0228	單元二健康滿點/活動1腸胃舒服沒煩惱	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	一、討論肚子痛的經驗 二、說出肚子痛的感覺 三、判斷肚子疼痛部位 四、判斷就醫時機 五、了解飲食習慣與消化道健康 六、消化道健康與疾病的關係 七、良好的飲食習慣 八、提升消化道健康的好習慣	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4.問答：能說出家

								人在社區中常去的診所或醫師名稱。 5.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 6.觀察：觀察自己糞便的狀態。 7.自評：有良好的飲食習慣。 8.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 9.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 10.自評：執行促進消化道健康的

								良好習慣。
	四	0301 | 0307	單元二健康滿點/活動2健康好厝邊	4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	一、演示「用藥五問」 二、練習「用藥五問」原則 三、消化道迷宮評量 四、參訪社區藥局	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3.問答：說出「用藥五不五要」原則。 4.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。
	五	0308 | 0314	單元三驚險一瞬間/活動1火災真可怕	1a-II-2了解促進健康的生活方法。 3a-II-1演練基本的健康技能。	Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	一、討論火災案例 二、火災發生原因 三、火場怎麼逃 四、火場濃煙時怎麼逃 五、演練火場報案 六、身體著火了怎麼辦	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.問答：知道造成火災的可能原因。 2.問答：能說出火場逃生須知。 3.實作：操作火場逃生動作。 4.實作：

								能說出報案的三點訊息。
	六	0315 | 0321	單元三驚險一瞬間/活動2 防火大作戰	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	一、居家防火安全檢核 二、電器使用須知 三、住宅用警報器 四、滅火器使用 五、居家防火小達人	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	1.問答：能說居家防火措施狀況。 2.問答：能說出家中電器的使用狀況。 3.問答：能說明滅火器的使用方法。
	七	0322 | 0328	單元四垃圾變少了/活動1 垃圾大麻煩、活動2垃圾分類小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	一、垃圾哪裡來？ 二、垃圾汙染的危害 三、垃圾減量從自己做起 四、少用一次性物品 五、少用一次性物品 六、垃圾減量行動家	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導	1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？ 4.分享：自己或家裡是否有

							致氣候變遷的原因。	習慣使用一次性餐具或包裝？ 5.討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少 垃圾產生？ 6.問答：減少產生垃圾的方法。 7.自評：垃圾減量生活的實踐方式。
	八	0329 ｜ 0404	單元四垃圾變少了/活動2 垃圾分類小達人	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-2 使用事實證據支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	一、垃圾處理的第一步 二、垃圾分類資源回收 三、資源回收及分類 四、資源回收及再利用 五、小試身手——資源回收大考驗	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度質會來的物需求對未代造成衝擊。	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。 3.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 4.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 5.發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。

	九	0405 ｜ 0411	單元五運動補給站/活動1 我是飛毛腿	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身活動 二、反應遊戲 三、推蹬遊戲 四、跨步遊戲 五、綜合活動 六、熱身活動 七、站立式起跑 八、綜合活動 九、熱身活動 十、加速度遊戲 十一、綜合活動 十二、熱身活動 十三、點將短賽跑 十四、綜合活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。 4.問答：能說出站立式起跑的要領。 5.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6.觀察：能與他人合作進行遊戲。
	十	0412 ｜ 0418	單元五運動補給站/活動2 同心協力	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	一、熱身活動 二、傳接棒動作要領 三、原地傳接棒 四、綜合活動 五、熱身活動 六、慢跑傳接棒 七、綜合活動 八、熱身活動 九、接力賽規則說明 十、接力賽 十一、綜合活動 十二、熱身活動 十三、觀察傳接棒 十四、討論何謂運動精神	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4.實作：能正確做

								出傳接棒技巧。 5.觀察：能與他人合作接力。 6.觀察：能在競賽中展現運動家精神。
	十一	0419 ｜ 0425	單元五運動補給站/活動3繩的力量、活動4社區運動資源	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	一、熱身活動 二、個人跳練習 三、進行闖關考驗 四、綜合活動 五、熱身活動 六、橫掃千軍遊戲 七、進行左右擺盪跳躍練習 八、進行飛越洪流練習 九、綜合活動 十、複習社區運動資源概念 十一、分享社區運動資源的參與經驗 十二、訂定利用學校或社區運動資源計畫 十三、認識運動消費服務概念 十四、了解正確的運動消費的概念	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。 4.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 5.問答：能說明運動消費的相關概念。 6.自評：能實踐正確運動消

				3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。				費的概念。
	十二	0426 | 0502	單元六歡樂運動會/活動1 迎接運動會	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	一、講解運動會的基本概念 二、講解體育表演活動與運動競賽 三、認識運動會節目單 四、講解運動會的準備活動 五、進行運動會準備工作分配表 六、講解比賽規則的意義 七、擬定運動會前練習計畫	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。
	十三	0503 | 0509	單元六歡樂運動會/活動2 前滾翻	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	一、講解墊上活動安全注意事項 二、認識滾翻動作常見的危險行為 三、進行前滾翻支撐練習 四、進行前滾翻的滾翻練習 五、進行斜坡前滾翻練習 六、進行前滾翻組合動作練習 七、討論練習的策略	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.實作：表現前滾翻的聯合

				表現正確的身體活動。				性動作技能。 5.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。
	十四	0510 ｜ 0516	單元六歡樂運動會/活動3 海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	一、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念 二、練習走步組合動作 三、練習跑步組合動作 四、練習跳踏步組合動作 五、其他動作 六、練習海洋之歌舞序	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。
	十五	0517 ｜ 0523	單元六歡樂運動會/活動3 海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	一、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念 二、練習走步組合動作 三、練習跑步組合動作 四、練習跳踏步組合動作 五、其他動作 六、練習海洋之歌舞序	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。

				為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		七、講解與欣賞原住民舞蹈特色 八、討論海洋之歌練習策略 九、講解社區與運動會的關聯 十、講解運動會時應表現的團體規範和責任 十一、進行運動會結束的整理工作分配		3.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。
	十六	0524 ｜ 0530	單元七一起來PLAY/活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、足內側及足背移動傳接球動作 三、進行「雙人Z字移動傳球」動作練習 四、觀察動作討論 五、綜合活動 六、熱身活動 七、複習足內側及足背移動傳接球動作 八、進行「我是傳接球高手」遊戲 九、綜合活動。 十、熱身活動 十一、足內側及足背移動射門練習 十二、複習足內側及足背移動射門 十三、綜合活動 十四、熱身活動	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。

						十五、進行「足球三宮格」遊戲 十六、進行「我是足球小將」遊戲 十七、綜合活動		5.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6.觀察：能和同學合作進行活動。
	十七	0531 ｜ 0606	單元七一起來PLAY/活動3 桌球乒乓碰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	一、熱身活動 二、向上拍擊練習 三、進行「接力擊球賽」遊戲 四、綜合活動 五、熱身活動 六、向前擊球動作練習 七、擊球落點練習 八、綜合活動 九、熱身活動 十、向上拍擊球感複習 十一、進行「最佳落點」遊戲 十二、擊牆練習 十三、綜合活動 十四、熱身活動 十五、進行「擊牆接力」遊戲 十六、地面桌球練習 十七、進行「四人攻防賽」遊戲 十八、綜合活動	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 5.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。
	十八	0607 ｜ 0613	單元七一起來PLAY/活動4 你丟我閃 學校特色課程、毽康兒童	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳	一、熱身活動 二、擲、接球動作練習 三、三角傳接練習 四、進行「搶寶物」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。

			小企鵝級 活動一、連續單踢2下	習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	遊戲 五、綜合活動 六、熱身活動 七、複習三角傳接 八、進行傳球接力賽 九、擲牆接球練習 十、進行「擲牆接力」遊戲 十一、綜合活動 十二、熱身活動 十三、轉身動作練習 十四、閃躲動作練習 十五、轉身練習遊戲 十六、綜合活動 十七、熱身活動 十八、進行樂趣躲避球賽 廿、綜合活動 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動一　連續單踢2下	關係。	2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 6.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。
	十九	0614 ｜ 0620	單元八水中悠游 /活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動二、單踢	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	一、介紹浮潛活動 二、介紹浮潛三寶 三、介紹浮潛其他裝備 四、浮潛安全守則 五、綜合活動 六、泳池場地介紹及注意事項解說 七、說明泳池三不原則 八、討論發表其他注	【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海　E9 透過肢	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的

			穿針2下	遵守上課規範和運動比賽規則。		意事項 九、綜合活動 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動二　單踢穿針2下	體、聲音、圖像及道具等，以海洋主題之藝術表現。	安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。
	廿	0621 ｜ 0627	單元八水中悠游 /活動3雙腳打水我最行 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動三、拋酒盅接1下	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	一、熱身活動 二、進行雙腳打水的練習 三、打水訣竅說明 四、討論打水錯誤動作 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行雙腳打水的練習 八、進行「水中快遞高手」遊戲比賽 九、討論打水錯誤動作 十、綜合活動 十一、熱身活動 十二、俯式打水前進練習 十三、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項	【安全教育】 安　E7探究運動基本的　保健。	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。 4.實作：能正確的作出雙腳

				體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		十四、綜合活動 十五、熱身活動 十六、側邊換氣大挑戰 十七、進行「你推我擋」遊戲比賽 十八、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動三　拋酒盅接1下		打水的動作。 5.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6.觀察：能和同學合作進行。
	廿一	0628 ｜ 0630	單元八、水中悠游/活動3雙腳打水我最行 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動四、踢毽累計賽	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	一、熱身活動 二、進行雙腳打水的練習 三、打水訣竅說明 四、討論打水錯誤動作 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行雙腳打水的練習 八、進行「水中快遞高手」遊戲比賽 九、討論打水錯誤動作 十、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 十一、熱身活動 十二、俯式打水前進練習 十三、討論蹬牆漂浮打水前進注意事項 十四、綜合活動 十五、熱身活動	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。 4.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並

				能力表現。		十六、側邊換氣大挑戰 十七、進行「你推我擋」遊戲比賽 十八、綜合活動 學校特色課程、毽康兒童小企鵝級 活動四　踢毽累計賽		運用在遊戲中。 6.觀察：能和同學合作進行。

臺北市萬華區西園國小114學年度【四】年級【國語文】領域/科目課程計畫					
教材來源	翰林	每週學習節數/總節數	5	編寫者	四年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B溝通互動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C社會參與	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標		1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程	學習重點		教學重點	融入議題內容	評量方式
				學習表現	學習內容			

			（標註星號）				重點	
第一學期	一	0831 ｜ 0906	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師配合語文百寶箱「3動態的描寫」、「4讀懂詩句：堆疊語詞更生動、語詞重複有節奏」，引導學生感受堆疊形容詞、重複使用相同的語詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 5.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感，引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	二	0907 ｜ 0913	第壹單元：我愛家鄉 第二課 請	1-II-4 根據話語情境，分辨內	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音	1.學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主	【科技教育】 科 E1	口頭評量 實作評量 觀察評量

			到我的家鄉來	容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	題的關係，並依單元主題展開想像。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師配合語文百寶箱「3認識大字詞」、「4語詞運用：彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 5.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 6.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作業評量 小組互動表現 學習態度
	三	0914 ｜ 0920	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各	1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	引導學生認識相似字及推想字義。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作；描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 5.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 6.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受，學生完成習作並回顧學習歷程。	動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	四	0921 ｜ 0927	第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2.教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 2.學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推，發	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服	現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 3.教師透過第一課的詩句，引導學生說出朗讀前要注意的事項，教師引導學生理解詩句中的情緒，並透過標點符號的運用，調整朗讀的速度和強度，教師引導學生完成習作統整動活動一習題，並回顧學習歷程。	關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
	五	0928 ｜ 1004	第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 5.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：無論、不管換一換」、「6 我會寫作：改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 6.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨，教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章，教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
	六	1005 ｜ 1011	第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記	活動一 概覽課文 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 5.教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 6.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

	七	1012 | 1018	第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	八	1019 | 1025	第貳單元：天空的奇想 統整活動二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。			口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動

				據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。			表現 學習態度

				用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	九	1026 ｜ 1101	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 4.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 5.教師引導學生完成習作，回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		要」的策略。		
	十	1102 ｜ 1108	第壹、貳單元 複習週一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略，並回顧學習歷程。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工		種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲	

				落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
	十一	1109 | 1115	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、	1.學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 4.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「5 語詞運用：讀出心情的變化」對照本文內容，練習用不同的語詞表現情緒轉折。 5.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨，引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	十二	1116 | 1122	第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 4.教師配合語文百寶	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		箱「4 我會寫作：由句成段，練習擴寫」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 5.教師提問引導學生觀察、比較本課與第七課表述方式，說出第七課是先寫開始的順敘法，第八課是先寫結果再回想的倒敘法，引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	十三	1123 | 1129	第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 4.教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。 5.教師提問引導學生觀察、比較本單元 3	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

						課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳達的好品格及各課主題句子。 6.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。		
	十四	1130 ｜ 1206	第參單元：品德小故事統整活動三	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Be-II-4 應用文本的結構。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 4.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 5.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	理、儀式風俗等文化內涵。			
	十五	1207 | 1213	第肆單元：海洋世界 第十課 海	2-II-4 樂於參加討論，提供個	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音	1.教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目	【環境教育】 環 E2	口頭評量 實作評量 觀察評量

			中的熱帶雨林	人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。 4.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：刪掉原因和舉例，縮寫句子」，引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 5.教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用 6.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作業評量 小組互動表現 學習態度
	十	1214	第肆單元：	1-II-1 聆	Ab-II-4 多	1.教師分享海洋垃圾	【環境	口頭評量

	六	1220	海洋世界 第十一課 美食島	聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 4.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 4.教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 6.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	十七	1221 — 1227	第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	1.教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊	【環境教育】 環 E2 覺知生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

			會	聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	休閒、公益淨灘等。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，引導學生認識相似字及推想字義，並配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。 5.教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。 6.教師引導學生完成習作，並回顧學習歷程。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	小組互動表現 學習態度
	十八	1228 ｜ 0103	第肆單元：海洋世界 統整活動四	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	1.教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2.教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3.教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 4.教師引導學生完成習作統整活動四，並回顧本節學習歷程。 5.教師請學生連接舊經驗，引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境，並回顧本節學習歷程。	文本提問的能力。	

				持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	十九	0104 ｜ 0110	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能，引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧學習歷程。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	由敘述事件與描寫景物間接抒情。	3.教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。	表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
	廿	0111 | 0117	第參、肆單元 複習週二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3 教師配合課本生字總表7-12課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略，回顧學習歷程。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6	

				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等			發展向文本提問的能力。	

				技巧寫作。				
	廿一	0118 | 0120	第壹到肆單元 總複習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故	1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 4.複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略，引導學生回顧學習歷程。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就	事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策	

				文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	活動一 概覽課文 1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生完成習作第一、二大題回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：動態的描寫」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2.教師配合語文百寶箱「4 認識圖像	識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。		詩」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。 3.教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。		
	二	0215 | 0221	第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6	活動一 概覽課文 1.教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4.學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：多義詞」，引導學生認識語詞的不同意思，並說明相同的語詞，在不同的語境可能會有不同的意思。 2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：同	能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		時表達兩件事」，帶領學生朗讀句子，並參考例句，運用句型仿作。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較綠色魔法學校，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。 3.教師請學生翻開課本統整活動一「描寫建築有方法」，翻開習作第四大題，並揭示寫作題目「我的理想校園」，以「總、分、總」的文章架構，並利用本課句型，完成一篇作文。		
	三	0222 ｜ 0228	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀	3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。				
	四	0301 ｜ 0307	第壹單元：與自然共處統整活動一	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、了解描寫建築物的重點與方法 三、能認識告示牌。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

				力。				
	五	0308 ｜ 0314	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	六	0315 | 0321	第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。	發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
	七	0322 ｜ 0328	第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	物或自然的情懷。		戶外E3善用五感的知覺，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多E3認識不同文化的概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

				技巧寫作。				
	八	0329 ｜ 0404	第貳單元：歡樂好時節統整活動二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	九	0405 ｜ 0411	第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
	十	0412 ｜ 0418	第壹、貳單元 複習週一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能	

				想像力等寫作基本能力。			力。	
	十一	0419 | 0425	第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等				

				技巧寫作。				
	十二	0426 ｜ 0502	第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
	十	0503	第參單元：	1-II-1 聆	Ab-II-3 常	一、能讀懂課文內	【閱讀	口頭評量

	三	0509	運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論	用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	十四	0510 | 0516	第參單元：運動樂趣多統整活動三	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。		閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
	十五	0517 ｜ 0523	第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運	音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。				
	十六	0524 ｜ 0530	第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文化內涵。		生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	
	十七	0531 ｜ 0606	第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
	十八	0607 | 0613	第肆單元：好讀故事館統整活動四	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動

				要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	表現 學習態度

				5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
	十九	0614 ｜ 0620	第肆單元：好讀故事館	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結	1.引導學生快速默讀文章、略說文章內容、思考文章問題。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

				表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
	廿	0621 | 0627	第參、肆單元 複習週二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度

				握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒	1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3	

				情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	廿一	0628 ｜ 0630	休業式					

臺北市萬華區西園國小113學年度【 四 】年級【 閩南語 】領域/科目課程計畫						
教材來源		真平	每週學習節數/總節數	1/42	編寫者	張嘉玲
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。				
	B溝通互動	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。				
	C社會參與	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程目標		1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 5.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 6.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 8.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 10.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 12.能運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 14.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 15.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 16.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 17.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西經驗。 18.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害。 19.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 20.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。				

學	週	日期	教學單元/主	學習重點	教學重點	融入	評量

期	次		題名稱/ *跨域課程 （標註星號）	學習表現	學習內容		議題 內容 重點	方式
第一學期	一	0831 ｜ 0906	1.好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	態度評量 口語評量 同理心策略評量
	二	0907 ｜ 0913	1.好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量

	三	0914 | 0920	1.好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：講看覓 活動六：咱來試看覓 活動七：輕鬆學拼音	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	口語評量 實作評量
	四	0921 | 0927	1.好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動八：拼音練習 活動九：來寫字 活動十：囡仔歌欣賞	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量
	五	0928 | 1004	2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	活動一：營造情境 活動二：課文分析	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評

				說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	表達。		擊。	量 口語評量
	六	1005 ｜ 1011	2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 活動五：做伙來造句	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	實作評量 口語評量
	七	1012 ｜ 1018	2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	活動六：聽看覓1 活動七：聽看覓2	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質	實作評量 口語評量

				聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼音練習	需求會對未來世代造成衝擊。	聆聽評量 漢字書寫評量
	八	1019 ｜ 1025	2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十：來寫字 活動十一：複習一 活動十二：看圖講故事	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

				閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
	九	1026 | 1101	3.青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量
	十	1102 | 1108	3.青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 活動五：做伙來造句 活動六：講看覓	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	實作評量 口語評量
	十一	1109 | 1115	3.青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞	活動七：咱來試看覓 活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安	實作評量 口語評量 聆聽

				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	音練習	全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	評量
	十二	1116 ｜ 1122	3.青紅燈	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十：來寫字 活動十一：複習二 活動十二：看圖講故事	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
	十三	1123 ｜ 1129	4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	態度評量 口語評量

				見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。				
	十四	1130 ｜ 1206	4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞一舉成功	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	實作評量 口語評量
	十五	1207 ｜ 1213	4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：咱來試看覓 活動六：聽看覓	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	實作評量 聆聽評量
	十六	1214 ｜ 1220	4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	活動七：輕鬆學拼音 活動八：拼音練習	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家	口語評量 聆聽評量

				聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動九：來寫字	庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	漢字書寫評量
	十七	1221 ｜ 1227	5.摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 口語評量
	十八	1228 ｜ 0103	5.摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞賓果	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量 口語評量

				符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
	十九	0104 ｜ 0110	5.摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：咱來試看覓 活動六：聽看覓	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量 口語評量
	廿	0111 ｜ 0117	5.摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語	活動七：輕鬆學拼音 活動八：拼音練習 活動九：來寫字 活動十：複習三	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

				及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。			
	廿一	0118 ｜ 0120	5.摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十一：看圖講故事 活動十二：總複習	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量
第二學期	一	0121 ｜ 0123	1. 草地風景媠	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對	態度評量 口語評量

				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		環境感受的能力。	
	二	0215 ｜ 0221	1. 草地風景媠	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量
	三	0222 ｜ 0228	1. 草地風景媠	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動五：講看覓 活動六：咱來試看覓	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	實作評量 口語評量

				處事的道理。				
	四	0301 | 0307	1. 草地風景 嬪	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動七：聽看覓 活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼音練習 活動十：來寫字	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量
	五	0308 | 0314	2.便利商店	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	態度評量 口語評量
	六	0315 | 0321	2.便利商店	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	活動三：認識語詞 活動四：語詞性質分類 活動五：做伙來造句 活動六：講看覓	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量

				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			
	七	0322 ｜ 0328	2.便利商店	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動七：聽看覓 活動八：咱來試看覓 活動九：輕鬆學拼音 活動十：拼音練習	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量
	八	0329 ｜ 0404	2.便利商店	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十一：來寫字 活動十二：複習一 活動十三：看圖講故事	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量
	九	0405 ｜ 0411	3.烏白唬	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音	活動一：營造情境 活動二：課文分析	環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關	態度評量 角色地圖 策略

				1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	評量 口語評量
	十	0412 | 0418	3.烏白唬	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量
	十一	0419 | 0425	3.烏白唬	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	活動五：做伙來造句 活動六：唸看覓 活動七：咱來試看覓	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自	態度評量 實作評量 口語評量

				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	十二	0426 ｜ 0502	3.烏白唬	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動八：聽看覓 活動九：輕鬆學拼音 活動十：拼音練習 活動十一：來寫字	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量
	十三	0503 ｜ 0509	4.欲按怎	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	環境教育 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量

				閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
	十四	0510 ｜ 0516	4.欲按怎	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 活動五：做伙來造句 活動六：講看覓	環境教育 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量
	十五	0517 ｜ 0523	4.欲按怎	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	活動七：聽看覓1 活動八：聽看覓2 活動九：輕鬆學拼音 活動十：拼音練習	環境教育 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度

				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		對其他生物與生態系的衝擊。	評量
	十六	0524 — 0530	4.欲按怎	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十一：來寫字 活動十二：複習二 活動十三：看圖講故事	環境教育 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	漢字書寫評量實作評量聆聽評量口語評量態度評量
	十七	0531 — 0606	5.時間表	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活	活動一：營造情境 活動二：課文分析	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	態度評量口語評量

				日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			
	十八	0607 ｜ 0613	5.時間表	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞時鐘	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	實作評量 口語評量 態度評量
	十九	0614 ｜ 0620	5.時間表	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	活動五：做伙來造句 活動六：講看覓 活動七：聽看覓 活動八：咱來試看覓	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11 培	實作評量 態度評量 口語評量

				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		養規劃與運用時間的能力。	
	廿	0621 ｜ 0627	5.時間表	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動九：輕鬆學拼音 活動十：拼音練習 活動十一：來寫字 活動十二：複習三	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量

				閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。				
	廿一	0628 ｜ 0630	5.時間表	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	活動十三：看圖講故事 活動十四：總複習	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量

臺北市萬華區西園國民小學114學年度四年級第一學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	具體內涵	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習內容	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	
【融入議題】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或人為)。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			

四、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 歡迎 來作客	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」　相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A,mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**第一課 歡迎來作客** **1、　文本教學** **活動一：越南飲食菜餚的文化教學**	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差	1.了解越南因國情不同，有不同的待客之道

	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1.老師說明本課內涵是：家庭**接待客人**用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間**享用**點心飲料**的互動情形**。 3.老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4.了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考P21的文化教室-越南的飲食文化) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演學生A媽媽和學生B阿布學生C阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	異性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品E1 良好生活習慣與德行。	和飲食文化。2.比較與我國待客之道和飲食文化的差異。
第2週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、		

	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	xào 炒、 canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這 1. 老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2. 老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3. 老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音** 1. 老師念 chanh、phở、thích、khách 的發音，學生跟讀。 2. 老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。		

			4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ch、ph、th、kh複子音和a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư母音的拼讀** 1.老師念ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第3週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。 2.例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(妙米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。 3.例2「Con mời dì (uống nước).阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看P6中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。		

			3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：角色扮演** 1.老師將學生分成兩兩一組。 2.學生做一問一答的句子練習。 3.角色互換後再練習。 ※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。		
第4週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。		

			2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-參考P21** 1.老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2.包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3.學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物		
第5週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	**第二課 參加喜宴** **一、文本教學** **活動一：認識越南的服飾** 1.老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3.同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4.瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說**	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2.比較與我國傳統服飾的異同。 3.學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。

			1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，練習對話。		
第6週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常 用詞彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。 2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，		

			發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：tr、gh、qu 認識複子音** 1. 老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。 2. 老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3. 老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀** 1. 老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。 2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第7週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型		

			「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。 2.例1「Con sẽ mặc (áo đầm).我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。 3.第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看P14中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。		
第8週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「tiệc cưới 喜宴」， 前再加上「參加」 →→→→→→→dự 參加+(tiệc cưới)， 前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi ( ) tiệc		

	能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。		cưới.你會去(參加)喜宴」， 最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ( ) ?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-服裝設計師** 1.學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。		
第9週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2	**複習一、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 5.句型「稱呼」+chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời dì 請+「動作」 「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 **活動二：認識越南文化特色** 1.讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。		
第10週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**複習一** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2.認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3.老師讀，學生跟讀 **活動四：詞彙對對碰** 1.吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2.學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。		
第	1-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	**第三課 週末去哪裡** **一、文本教學**	品 E1	1.瞭解越南因國情和環境

11週	主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**活動一：認識越南的休閒活動** 1.老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3.學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4.老師說明越南一般孩子的休閒活動。 5.比較越南與我國休閒活動的差異。(參考P43的文化教室-越南的休閒活動) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	的不同，而有不同的休閒活動。 2.比較越南和我國休閒活動的異同。
第12週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：chèo thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi)一起(去)、không 不、phải 必要 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音** 1.老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 2.老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。		

			活動四：ngh、ng、nh、gi複子音和部分母音的拼讀 1.老師念ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。		
第13週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」,。 2.例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P28中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲**		

			1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。		
第14週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「thuyền 船」， 前再加上「划」→→→→→「chèo 划+（thuyền)」划(船)， 前面再加上「我去」→「Em đi （　　).我去(划船)」， 最後完成一個長問句「Mình ( ) bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶) 朋友去划船。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。		

			活動三：聽力和對話練習 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-播棋** 1.播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2.老師可說明遊戲方法並示範。		
第15週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第四課 放學回家** **1、 文本教學** **活動一：認識越南的交通工具** 1.老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4.老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考P21的文化教室-越南的交通工具） **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。 2.瞭解越南的交通工具與我國的異同。 3.瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。

			3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。		
第16週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、kìa 啊、đi về 回去、về nhà 回家 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：複子音和母音拼讀**		

			1.老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.指導學生自學，不斷反覆練習。		
第17週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：複子音習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型…đi…(…騎…)、…đi bộ…(…走…)。 2.例1「đi xe máy 騎機車. Bố (đi xe máy).爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P36中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲**		

			1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。		
第18週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「(　　) xe máy.(騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn ( ).你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「(　) đến đón bạn kìa..(你爸爸騎機車) 來接你了。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。		

			活動三：聽力和對話練習 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-p43越南的交通工具** 1.越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。 2.越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。		
第19週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習二、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 **活動二：填入詞彙完成句子** 1.複習。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。		
第20週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**複習二** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2.認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3.老師讀，學生跟讀。 **活動四：詞彙對對碰** 1.學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。		

臺北市萬華區西園國民小學113學年度四年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文越南語(部編版第七冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用語溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	**具體內涵**	新-E-A1 理解新住民語文化,並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	

【融入議題】

人 J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E4理解到不同文化共存的事實。
多 E2建立自己的文化認同與意識。
國 E2發展具國際視野的本土認同。
國 E6具備學習不同文化的意願與能力。
環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
家 E7表達對家庭成員的關心與情感。

【教學設備、教具/資源】

節慶相關圖片(例:節慶相關活動、食物、器物...)、教學數位媒材、詞彙卡、圖卡、句子

長牌卡、拼讀字卡

四、素養導向學習目標

課　別	學習目標
第一課 **中秋節**	1.透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國越南「節慶活動」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其文化，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅 bánh Trung thu、中秋節 tết Trung thu、提燈籠 rước đèn、講故事 kể chuyện、然後 sau đó、又…又 vừa..... vừa、完... xong ...」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行雙母音 ia、ua、 ưa、 oa 、uê 教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。
第二課 **胡伯伯**	1.透過本課《胡伯伯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識民族人物故事。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南 Việt Nam、誰 ai、胡伯伯 Bác Hồ、知道 biết、胡志明 Hồ Chí Minh、偉大 vĩ đại、尊敬 kính trọng、人 người」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音 ai、oi、oai、uya，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。
第三課 **水上木偶戲**	1.透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其表演特色。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上木偶戲 múa rối nước、木偶 con rối、操作 điều khiển、跳舞 nhảy múa、真好看 hay quá、很有趣 rất thú vị、水上 trên mặt nước」等詞彙和句型，及拼讀雙母音 ơi、ôi、oeo、oao 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。

課　別	學習目標
第四課 牛奶果	1.透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「水果種類」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其生長環境與特色。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果 vú sữa、像 giống、皮 vỏ、奶 sữa、軟 mềm、因為 vì、果肉 ruột、吃吃看 ăn thử、為什麼 tại sao、白色 trắng」等詞彙和句型，拼讀雙母音 ui、uy、ưi、uôi、uyu 和 ươi 與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

五、素養導向教學規劃：

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第1至4週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-3	**第一課　中秋節** **【文本教學】** 1.教師引導學生瀏覽情境圖「越南節慶」 2.師生討論越南特殊節慶的分析與比較。 3.瞭解越南和我國節慶文化的異同。 4.教師針對節慶文化做加深加廣補充。 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣、精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】【聽力練習】** 1. 教師先帶學生念詞彙再教寫法，並提醒學生正確筆順；學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。 2. 老師念出每一個韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3.聽老師念，把相對應的越文和圖片連	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	**發現文化差異:** 課文識讀後，可讓學生找出課文中和臺灣節慶經驗不同之處。例如 在不同的節慶提燈籠、不同的典故故事等。 **複習舊經驗:** 學生回想生活經驗，分享中秋節或其他節慶還會吃的

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			起來；在黑板上共同訂正，再練讀。 **【填入詞彙】【演一演、說一說】** 1. 老師念課本句子，學生聽並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		應景食物。
第5至8週	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	**第二課　胡伯伯** **【文本教學】** 1. 引導學生瀏覽情境圖「越南英雄人物-胡伯伯」。 2. 瞭解越南和我國歷史名人的比較。 3. 教師針對民族文化做加深加廣補充。 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用搶答遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】** **【聽力練習、重組句子】** 1. 帶學生念詞彙再教寫法，提醒學生正確筆順；請學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。 2. 老師念出每一個韻，學生跟著老師念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3. 聽老師念，學生把相應的越文圈起來；在黑板上共同訂正後，再練習讀詞彙。 4. 老師分段念出詞彙、學生跟念，老師再念出整個句子，學生邊填寫、邊	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	**認識英雄人物與歷史背景:** 加深介紹胡志明先生的生長背景、生平事蹟。並可介紹越南與法國的關係、越南北中南三大城市與台灣三大城市的比較。

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			念。 **【填入詞彙】【加一加】** **【演一演、說一說】** 1. 老師念句子，學生聽，並填入正確的語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 利用詞彙卡進行教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練讀。 4. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		
第9至10週複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-3	**【詞彙複習】** 1. 帶領學生念讀生活中常用的節慶詞彙。 2. 將所有節慶詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3. 進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4. 帶領學生念讀各國著名人物與相關詞彙 5. 重複上述分組討論與詞彙遊戲。 **【文化教室與歌謠】** 1. 學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2. 老師提問如越南與台灣中秋節的異同，胡伯伯對越南的貢獻等引導問題。 3. 老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，並加入律動以增進記憶與樂趣，再進行競賽。		
第11	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1	**第三課 水上木偶戲** **【文本教學】** 1. 引導學生瀏覽情境圖「水上木偶戲」。	多 E4 理解到不同文化共存	**認識傳統表演藝術:**

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
至1 4 週	2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3	2.師生討論越南傳統表演藝術的特色。 3.瞭解越南和我國傳統表演藝術的異同。 4.教師針對表演方式與文化另做補充。 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用對對碰遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】【聽力練習】** 1.先帶念詞彙，再教寫法，並提醒學生正確筆順，無誤後才讓學生習寫。 2.老師帶念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再念讀 3.聽老師念，學生對相應的越文和圖片填入代號；在黑板上共同訂正，再練讀。 **【填入詞彙】【加一加】** **【演一演、說一說】** 1.老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3.利用詞彙卡教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練習讀一讀。 4.引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。	的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	於課文探究後，播放越南水上木偶戲影片，讓學生欣賞越南傳統藝術的表演方式。並播放台灣皮影戲影片，提供討論與比較。
第1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	**第四課牛奶果** **【文本教學】**	環 E3 了解人與自	**發現文化異同:**

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
5至18週	2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	1.引導學生瀏覽情境圖「牛奶果」特色。 2.共同討論越南水果的特色。 3.瞭解越南和我國水果種類的異同。 4.教師針對特有水果外觀與味道另做補充 **【詞彙教學】【拼讀學習】** 1.正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2.利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 **【寫一寫、念一念】【聽力練習】** 1.先帶念詞彙，再教寫法，提醒正確筆順；學生上台範寫，無誤後讓學生習寫 2. 老師念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再練讀。 3.聽老師念，填入正確韻母及聲調，並聽老師念語句順序，填入相應代號；在黑板上共同訂正，再練習讀詞彙及語句。 **【填入詞彙】【加一加】** **【演一演、說一說】** 1.老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3.利用詞彙卡，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解短句加長的結構，並練習讀一讀。 4.引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演	然和諧共生,進而保護重要棲地。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	課文識讀後，分享吃過東南亞特殊水果的經驗。也介紹 臺灣和越南同樣會使用水果入菜的料理方式。同時也討論、比較越南和台灣過節時選用的水果與其代表意義。 **複習舊經驗:** 邀請學生分享品嘗特殊水果的記憶。

起訖週次	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			練，然後角色互換，再練習。		
第1週至2週複習	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅰ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3	**【選一選讀一讀】** 1.帶領學生念讀生活中常用的水果詞彙。 2.將所有水果詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。 3.進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。 4.老師帶領學生念讀偶戲詞彙。 5.重複上述分組討論與詞彙遊戲。 **【語文活動與兒歌】** 1.學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2.老師提問如越南與台灣傳統表演藝術的異同、兩國水果不同特色等引導問題。 3.老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，加入律動以增進記憶與樂趣，再分組競賽。		

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【四】年級【英語文】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林
Here We Go 5-6</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>每週1節/
一學年共43節</td><td>編寫者</td><td>戴文琪</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 能聽、說、讀、寫各課的主題單字，運用在生活對話中。
2. 能詢問及回答各課相關的句型對話。
3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
4. 能閱讀故事對話及短文，整合資訊並回答問題。
5. 能認識國內外節慶與文化特色。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</td></tr>
</table>

		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1所學字詞的簡易歸類。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	Starter Unit	1-II-2 1-II-3 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	※World Map ※Phonics Review: Short & long vowels ※Word & Sentence Review ※Characters ※Story Time ※Phonics: Long voewl a (a-e, ai, ay) 長音 a 的發音規則、拼讀與聽辨 ※Numbers:count by tens(10-100); review 1-100		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	二	0901 | 0907						
	三	0908 | 0914	Unit 1 What Day Is Today?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday ※**Target Language B. 句型教學**： (1)What day is it? It's Sunday. (2)Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. ※**Grammar Focus 文法教學**：What day/time/color is it? It's ____.	[閱 E3] 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	四	0915 | 0921						
	五	0922 | 0928						
	六	0929 | 1005						

				6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1		※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：Long voewl e (e-e, ee, ea) 長音 e 的發音規則、拼讀、與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，並能從中擷取 when, where, what 等相對應的訊息		
	七	1006 ｜ 1012	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**：art, Chinese, English, math, music, PE, science, socail studies ※**Target Language B. 句型教學**：(1) Do you have <u>math</u> class on <u>Monday</u>? Yes, I do. / No, I don't. (2)Does he/she have English class on Thursday? Yes, he/she does. / No, he/ she doesn't. ※**Grammar Focus 文法教學**：分辨 do 與 does 的使用時機 ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：Long voewl i (i-e, ie, -y) 長音 e 的發音規則、拼讀與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，並能從中擷取與**人物**相對應的訊息	[閱 E3] 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	八	1013 ｜ 1019						
	九	1020 ｜ 1026						
	十	1027 ｜ 1102						
	十一	1103 ｜ 1109	Review1	7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※Word & sentences Review in Unit 1-2 ※Phonics Review		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗

					D-II-1			
	十二	1110 | 1116	Unit 3 Where Are You Going?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket ※**Target Language B. 句型教學**： (1) Where are you going? I'm/ We're going to the library. (2)Where's the park? It's on Blue Street. ※**Grammar Focus 文法教學**：am , is, are 的使用時機 ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：Long voewl o (o-e, oa, ow) 長音 o 的發音規則、拼讀與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，並能從中擷取與**時間**先後相對應的訊息，並進行**排序**	[閱 E3]熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十三	1117 | 1123						
	十四	1124 | 1130						
	十五	1201 | 1207						
	十六	1208 | 1214	Unit 4 How many koalas are there?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala ※**Target Language B. 句型教學**： (1) How many lions are there? There's one lion. / There are nine lions. (2)Does she like horses? Yes, she does./ No, she doesn't. ※**Grammar Focus 文法教學**：一般動詞的變化：第三人稱單數字尾加 s/es ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，	[閱 E3]熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十七	1215 | 1221						
	十八	1222 | 1229						
	十九	1229 | 0104						

						了解大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：Long voewl u (u-e, ue, ui) 長音 u 的發音規則、拼讀與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，並能從中進行單字**分類**		
	廿	0105 | 0111	Festival Christmas (依課程實際進度適時調整至節慶當週)	6-II-1 6-II-2 8-II-2 8-II-3	C-II-1 C-II-2	※**Festival 節慶教學-**簡介 Christmas 節慶由來 ※**Target Language 單字教學**：bell, candy cane, Christmas tree, star, stocking, Santa Claus ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習	[多 E6]了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	廿一	0112 | 0118	Review2	7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	※Word & sentences Review in Unit 3-4 ※Phonics Review		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	廿二	0119 | 0120						
第二學期	一	0121 | 0123	Starter Unit	1-II-2 1-II-3 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3	※World Map ※Phonics Review: Long vowels ※Word & Sentence Review ※Characters ※Story Time ※Phonics:ng, nk 發音、拼讀、與聽辨 ※Numbers:count by hundreds(100-1000); review 1-100		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	二	0215 | 0221	Unit1 What's wrong?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet ※**Target Language B. 句型教學**： (1) What's wrong? My	[閱 E3]熟悉與學科學習相關的文本閱讀策	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	三	0222 | 0228						
	四	0301 |						

		0307		2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1		foot hurts. (2) What's wrong?His / Her ears hurt. ※**Grammar Focus 文法教學**：一般動詞加 s 的文法規則 ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：wh, ph 的發音規則、拼讀、與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，從中擷取訊息，並以句子回答問題	略。	
	五	0308 | 0314						
	六	0315 | 0321	Unit 2 Do you have a headache?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**：cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache ※**Target Language B. 句型教學**： (1) Do you have a fever? Yes, I do. / No, I don't. I have a runny nose. (2) Does he / she have a headache? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a stomachache. ※**Grammar Focus 文法教學**：一般動詞加 s 的文法規則 ，has/have 的使用時機 ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：th 的兩種發音拼讀與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，能從中擷取不同人物的訊息，並以句	[閱 E3] 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	七	0322 | 0328						
	八	0329 | 0404						
	九	0405 | 0411						

						子回答問題		
	十	0412 | 0418	Review1	7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	※Word & sentences Review in Unit 1-2 ※Phonics Review		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十一	0419 | 0425	Unit3 What would you like for dinner?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**： breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup, noodles ※**Target Language B. 句型教學**： (1) What would you like for lunch? I'd like some salad. (2) Would you like some bread for lunch? Yes, please. / No, thank you. I'd like some soup. ※**Grammar Focus 文法教學**：a, an, some 的使用時機 ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：ch, sh 的發音、拼讀與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，能從中擷取不同人物(who)、地點(where)、事物(what)的訊息，並以階層圖呈現	[閱 E3] 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十二	0426 | 0502						
	十三	0503 | 0509						
	十四	0510 | 0516						
	十五	0517 | 0523	Unit 4 Whose backpack is that?	1-II-2 1-II-3 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	※**Target Language A. 單字教學**： backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes ※**Target Language B. 句型教學**：	[閱 E3] 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	十六	0524 | 0530						
	十七	0531 | 0606						

	十八	0607 | 0613		3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1		(1) Whose backpack is this / that? It's my backpack. (2) Whose glasses are these / those? They are Chunk's glasses. ※**Grammar Focus 文法教學**：認識所有格 I/my, you/your, he/his, she/her, it/ its, Jack/ Jack's ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解故事大意，進行角色扮演進行對話練習 ※**Phonics 字母拼讀教學**：th, wh, ph, ch, sh 的發音、拼讀與聽辨 ※**Reading Time 短文閱讀教學**：閱讀短文，能從中擷取不同時間所發生的事件順序，並能將事件排序		
	十九	0614 | 0620	Festival- The Dragon Boat Festival (依課程實際進度適時調整至節慶當週)	6-II-1 6-II-2 8-II-2 8-II-3	C-II-1 C-II-2	※**Festival 節慶教學-**簡介 The Dragon Boat Festival 節慶由來 ※**Target Language 單字教學**：sachet, zongzi(rice dumpling), dragon boat, stand an egg ※**Story Time 故事教學**：閱讀故事對話，了解大意，進行角色扮演進行對話練習	[多 E6]了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	廿	0621 | 0627	Review2	7-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	※Word & sentences Review in Unit 3-4 ※Phonics Review		口語評量 紙筆測驗 聽力測驗
	廿一	0628 | 0630						

臺北市萬華區西園國小 114 學年度【四】年級【數學】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	4	編寫者	四年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C 社會參與	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標		1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一	一	0831 | 0906	1-1 十萬以內的數、1-	N-4-1 一億以內的數：	1. 認識十萬以內的數及	1-1 十萬以內的數 1. 配合附件(錢幣)及	【國際教育】	紙筆評量 作業評量

學期			2 一億以內的數	位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	位值表，教師操作附件讓學生說出錢幣的數量，並透過將錢幣數量記錄在位值表上學習「萬位」。 3.由幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來的數，知道位值表上各數字代表的數值。 4.透過課本布題及位值表，進行以千為單位和以百為單位的累數活動，觀察位值表上的數字變化，熟練十萬以內的數詞序列。 1-2 一億以內的數 1.透過操作附件(錢幣)及教師提問，由多少個萬認識億以內的數。 2.配合位值表，知道記錄有幾個十萬的位置是「十萬位」、記錄有幾個百萬的位置是「百萬位」、記錄有幾個千萬的位置是「千萬位」。 3.配合台灣人口問題及位值表，學習由右往左，每4個位數為1個家族分為一的家族和萬的家族，利用四位一組畫線的方式報讀大數，並學習大數中零的報讀規則。 4.由題目的數據，進行大數化聚的學習，並將大數記在位值表上。	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	口頭評量 習作評量 實作評量

	二	0907 ｜ 0913	1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	2-1 乘以一、二位數 1.配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。 2.理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。 3.進行四位數乘以一位數，千位進位的直式計算。 4.進行四位數乘以一位數，被乘數中間有0的直式計算。 5.學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。 6.進行二位數乘以二位數的直式計算。 7.先思考三位數乘以二位數的答案可能是多少，再進行直式計算。 2-2 乘以三位數 1.知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是0。 2.理解題意並記錄問題，配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習二位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。 3.配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						數的直式格式，並進行計算。		
	三	0914 | 0920	2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	2-1 乘以一、二位數 1.配合附件、課本圖示及「倍」的語言，進行整千乘以一位數的直式計算。 2.理解題意並記錄問題，理解課本中直式算式各數字的意義，學習四位數乘以一位數不進位的直式格式與計算。 3.進行四位數乘以一位數，千位進位.被乘數中間有 0 的直式計算。 4.學習一位數乘以整十、二位數乘以整十直式紀錄的方法。 5.進行二位數乘以二位數的直式計算。 2-2 乘以三位數 1.知道先乘以整百倍，乘完後是幾個百，並由直式發現個位、十位都是0。 2.配合「倍」的語言，理解課本中直式算式各數字的意義，學習三位數乘以三位數的直式格式，並進行計算。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	四	0921 | 0927	2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念	2-3 乘法算式的規律 1.觀察課本算式，知道答案中的 0 的個數，和相乘兩個數的 0 的個數合起來相同。 2.透過課本布題，知道整十、整百、整千	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

					說明直式計算的合理性。	相乘時，除了0的兩個數乘積也有0時，答案0的個數規律。 3.透過課本的解題策略，運用0的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 4.觀察課本算式，知道除了直接算出答案，也能由被乘數相同，乘數多1倍或少1倍，找出答案。 素養評量能推估三位數乘以二位數的答案範圍 1.學生讀題後先自行思考解題。 練習園地(二) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	五	0928 ｜ 1004	3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角	3-1 認識量角器 1.配合附件及說明一個角的大小的問題，知道可以用量角器角測量角的大小。 2.觀察量角器，認識量角器上的內圈和外圈的刻度、數字及中心點。 3.配合課本及附件，知道量角器上10小格是1大格，一個量角器有18大格，也是180小格。 4.由角張開1格的大小就是1度，認識角的單位是「度」，記作「°」，學習記錄角度的方法。	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

					器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	5.配合課本及附件，學習使用量角器測量並報讀角的大小。 3-2 測量與畫角 1.準備量角器及三角板，依照課本步驟指導學生測量並報讀角的大小。 2.提醒學生操作量角器時，要注意對齊外圈還是內圈，對齊刻度0再數，會比較容易找出答案。 3.引導學生發現同一個角，以內圈或外圈進行測量，結果相同。 4.由量角器實測三角板的直角，認識直角是90度的角。 5.由直角是90度的角，知道比90度大的角是鈍角、比90度小的角是銳角。 6.運用量角器、直尺，指導學生依照課本步驟畫出指定角度的角。		
	六	1005 ｜ 1011	3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學（一）	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認	N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。	3-3旋轉角 1.由生活經驗及操作時鐘分針，認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2.配合附件，依照課本步驟指導學生操作，並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3.觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度，認識平角是180度、周	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

				識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	角是360度。 4.配合課本圖示，透過實體活動知道向右轉是依順時針方向旋轉了90度，向左轉是依逆時針方向旋轉了90度。 3-4 角度的計算 1.配合布題引導學生將角的合成問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 2.配合布題引導學生將角的分解問題解法用算式記錄下來，再用附件操作進行驗證。 3.配合量角器進行操作，並用算式解決旋轉角的分解和合成問題。 思考帽能以角的分解和合成解決問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 練習園地(三) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 2.全班共同檢討，並澄清學生的錯誤。 遊戲中學數學（一） 乘法小船啟航 1.教師說明遊戲規	科 E2 了解動手實作的重要性。	

						則，2人一組。 2.每人輪流抽出4張數字卡。 3.配合附件12，排列4張數字卡，算出數字相乘後的積。 4.相乘後答案較大的，得1分。 5.重新進行2-4的活動。		
	七	1012 ｜ 1018	4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	4-1 認識真分數、假分數與帶分數 1.配合課本，進行單位分量的累積並記錄2以內的分數。 2.觀察紀錄的分數，比較分子和分母，知道分子比分母小的分數稱為真分數；分子和分母一樣大，以及分子比分母大的分數稱為假分數。 3.學生辨別哪些分數是真分數，那些分數是假分數。 4.透過單位分量合成1的活動，認識帶分數。	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
	八	1019 ｜ 1025	4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分	4-3 分數的大小比較 1.配合課本布題，由兩量的比較，連結帶分數大小比較，知道先比較整數，整數相	【多元文化教育】 多E2 建立自	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

				算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	同時再比較真分數。 2.將帶分數比較的結果，用>、<的符號記錄下來。 3.配合課本布題，進行帶分數與假分數比較，學習將假分數換為帶分數，再進行比較；或將帶分數換為假分數，再進行比較，將帶分數和假分數比較的結果，用>、<的符號記錄下來。 4-4 認識分數數線 1.配合附件操作，認識整數數線。 2.配合課本圖示及附件，認識 1 以內的分數數線及數線上分數數字的意涵。 3.配合課本圖示及附件，認識大於 1 的分數數線及數線上分數數字的意涵。 4.知道數線上大於 1 的位置，可用假分數或整數、帶分數表示。 5.配合課本布題，比較分數數線上分數的大小，知道數線上的數字越往右邊會越大，越往左邊會越小。 練習園地(四) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	九	1026 | 1101	5-1 認識公里、5-2 長	n-II-9 理解長度、角	N-4-9 長度：「公	5-1 認識公里 1.配合課本布題，由	【戶外教育】	紙筆評量 作業評量

			度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)	度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	說明高速公路上標誌表示的意義，知道公里是長度單位，用來測量及表示比較長的距離，並知道1公里可記作1km。 2.由生活問題，知道1公里和1000公尺一樣長，1公里＝1000公尺，1000公尺＝1公里，並透過實作感受一公里的長度。 3.配合課本布題，以公里為單位進行加、減計算及長度比較。 4.配合課本布題，判斷適當的長度單位。 5-2 長度的換算與比較 1.配合課本布題，以幾公里幾公尺進行報讀。 2.配合課本布題，進行整公里換為公尺或公尺換為整公里的化聚。 3.配合課本布題，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，或將幾公尺換算成幾公里幾公尺。 4.配合課本布題，比較長度時，先比較公里數，若公里數相同，再比較公尺數。 5-3 長度的計算 1.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式加法計算。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。	口頭評量 習作評量 實作評量

						2.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行複名數的直式減法計算。 3.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直式計算。 4.配合生活問題，以公里、公尺二階單位，進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直式計算。 素養評量能掌握公里、公尺的關係進行除法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 練習園地(五) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
	十	1102 ｜ 1108	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大	綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決公尺換算為公里或公里換算為公尺問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。寫出大數、圈出大數的讀法、以萬為單位進行大數減法計算。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決指針是順時針旋轉或逆時針旋轉及旋轉角度的問題。 4.學生讀題後，先自	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

				乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到	行解題再討論。解決二位數乘以二位數的問題。 5.學生讀題後，先自行解題再討論。解決假分數與帶分數比較問題。 探索中學數學 1.觀察神奇數字機中，數字的變化。察覺乘數不變，被乘數變百倍時，積也變為原來的百倍。 2.觀察乘法表，發現乘數為99時，被乘數和積的數字變化，並發現被乘數和積之間的關係。 3.由神奇數字機和乘法表，知道由積找出被乘數或由被乘數找出積的方法。 看繪本學數學－《小乖愛吃高麗菜》 1.教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動畫。 2. 教師配合繪本和學生討論相關問題。	略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

					360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。			
	十一	1109 | 1115	6-1 除以一位數、6-2除以二位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	6-1 除以一位數 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行四位數除以一位數、商是四位數的除法直式記錄，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行四位數除以一位數、商是三位數的除法直式記錄，並理解商中有0的記錄。 6-2 除以二位數 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行二位數除以整十的除法直式計算，並理解算式的意義。 2.等分除的情境，進行三位數除以整十、	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						商是二位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 3.等分除的情境，進行四位數除以整十、商是三位數的除法直式計算，並理解算式的意義。 4.將除數以整十進行估商，並解決二位數除以二位數的直式計算問題。 5.將除數以整十進行估商，並解決三位數除以二位數的直式計算問題。 6.將除數以整十進行估商，並解決四位數除以二位數的直式計算問題。 素養評量能解決四位數除以二位數的除法問題 1.學生讀題後先自行思考解題。	行動，澄清金錢與物品的價值。	
	十二	1116 | 1122	6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	6-3 除以三位數 1.等分除的情境，用除法算式記錄問題，進行三位數除以整百.四位數除以整百的除法直式計算，並理解算式的意義。 2.將除數以整百進行估商，並解決四位數除以三位數的直式計算問題，解決生活問題。 6-4 多個 0 的除法問題 1.包含除情境，解決	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						被除數及除數末位是0的除法問題，並透過學習將以一為單位的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算，並理解算式的意義。 練習園地(六) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	十三	1123 ｜ 1129	7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	7-1 三角形的分類 1.配合附件，以銳角、直角、鈍角標示三角形的三個角。 2.將三角形進行分類，討論以角分類的方法，並發表分類的結果。 3.觀察各類三角形，知道只要檢查三角形最大角是直角、鈍角、銳角，就可以知道是哪一種三角形了。 5.測量三角形的最大角，辨識三角形是直角三角形、鈍角三角形，還是銳角三角形。 6.配合附件，以三角形的邊長進行分類，知道兩條邊一樣長的三角形，稱為等腰三角形；三條邊一樣長的三角形，稱為正三角形。 7.知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為腰，第三條邊稱為底邊，	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						兩腰夾的角稱為頂角，腰跟底邊夾的角稱為底角。 8.運用二次分類的方法找出等邀直角三角形。 素養評量能能知道等腰三角形與正三角形的邊角性質 7-2 畫三角形 1.配合附件，透過課本的操作順序，在百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。 2.透過課本的操作順序，用直尺和三角板畫出指定的三角形。		
	十四	1130 | 1206	7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直	7-3 認識全等 1.配合附件，透過描圖及比對活動，知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。 2.透過實際操作及課本圖示，察覺將兩個形狀大小相同的圖形，雖然擺放的方向不同，圖形翻轉後能完全疊合。 3.知道圖形移來移去或翻來轉去，最後兩個圖形可以完全疊合，這「兩個圖形是全等的圖形」，也可以說「兩圖形全等」。 4.由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應邊，知道對應邊	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

					角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	會一樣長。 5.由圖形旋轉後能疊合的全等圖形，認識對應角，知道對應角會一樣大。 6.由圖形翻轉後能疊合的全等圖形，找出對應角、對應邊與對應點。 練習園地(七) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（二） 分數塗塗樂 1.教師說明遊戲規則，2人一組。 2. 2人輪流擲2個骰子。 3.擲骰子的人將擲出的兩個數字，大的數字當分子，小的數字當分母，再化成帶分數後告訴另一人。 4.正確回答2個骰子數字後，可以在分數卡上將這個分數著色。 5.重新進行2-4的活動，最先塗滿分數卡者獲勝。		
	十五	1207 ｜ 1213	8-1 加與減、8-2 乘除與加減	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 備註：由於除法有等分	8-1加與減 1.配合課本布題，將先加再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

				合計算之約定。	除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	2.配合課本布題，知道先減再減的兩步驟解題與併式，也可以記錄成先加再減的兩步驟解題與併式。 8-2 乘除與加減 1.配合課本布題，將先乘再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表示要先算。 2.配合課本布題，將先除再加問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。 3.配合課本布題，將先除再減問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 5.配合課本布題，將先加再除問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個有括號的算式。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	十六	1214 ｜ 1220	8-3 乘與除、練習園地(八)	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 備註：由於	8-3 乘與除 1.配合課本布題，將先乘再乘問題記錄成先算、再算的兩步驟算式，並學習將兩個算式，合併成一個算式，理解算式的意義，知道加上括號表	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與 意	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

				算與四則混合計算之約定。	除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	示要先算。 2.配合課本布題，寫出先除再乘問題的先算、再算的兩步驟算式，並將兩個算式合併成一個算有括號的式。 3.配合課本不同解題方法，知道同一個兩步驟問題，可以先除再除或先乘再除的方法，並理解算式的意義。 素養評量能從併式記錄判斷先算再算的運算順序，並連結至合理情境 練習園地(八) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
	十七	1221 ｜ 1227	9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	9-1 認識二位小數 1.在連續量情境，配合附件操作，由分數引入二位純小數的命名，進行二位純小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 2.在離散量情境，配合附件操作，進行二位帶小數的命名，進行二位帶小數的說、讀、聽、寫、做及數詞序列。 9-2 認識百分位與小數化聚 1.配合附件及位值表，知道記錄幾個0.0 1 的位置叫作百	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評

						分位，並將二位小數記在位值表上。 2.配合位值表，知道位值表上各數字代表的數值。 3.配合附件操作，知道10個0.01是1個0.1、100個0.01是1個1，進行幾個0.01合起來是多少活動，並記錄在位值表上。 4.配合附件操作，知道1個0.1是10個0.01、1個1是100個0.01，並知道位值表上的數和多少個0.01一樣大。 5.配合位值表，知道並記錄幾個1、幾個0.1和幾個0.01合起來是多少。 6.配合位值表，能將位值表上的數分為幾個1、幾個0.1和幾個0.01。		
	十八	1228 | 0103	9-3 長度與小數、9-4小數的加法與減法、練習園地(九)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	9-3 長度與小數 1.配合附件，由1公尺是100公分，知道1公分是0.01公尺，並以幾個1公分是幾個0.01公尺，將公分換為以公尺表示。 2.由長度的長短比較及位值表，進行二位小數的大小比較。 9-4 小數的加法與減法 1.配合課本布題，用加法算式記錄問題，	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						學習二位小數加減法直式計算，由課本說明知道算式中各數字代表的數值。 2.配合課本布題，用加減法算式記錄問題，進行二位小數加法直式計算，並知道計算結果小數點後的末位0可以省略。 3.配合課本布題，知道整數減二位小數，只要將個位對齊個位便能進行計算。 素養評量能進行二位小數的減法計算問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 練習園地(九) 1.教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	錢與物品的價值。	
	十九	0104 | 0110	10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	10-1 報讀長條圖 1.配合課本布題，認識直立長條圖的縱軸、橫軸、標題。 2.報讀長條圖中各長條所表示的數量，並記錄在表格中。 3.知道由不同長條的高、低，判斷哪個長條的數量最多、最少。 4.知道由不同長條的	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

						高低差，可以知道數量的差距。 5.觀察課本長條圖，知道直立長條圖的縱軸每一大格與每一小格代表的數值大小。 6.配合課本布題，認識橫式長條圖的縱軸、橫軸、標題及各長條所表示的數量。 7.觀察課本長條圖，知道將兩個長條圖組合成複雜長條圖的方法。 8.觀察複雜長條圖，並配合課本布題，報讀複雜的長條圖。 10-2 製作長條圖 1.配合課本表格，知道表格中各資料的意義。 2.將表格呈現的統計資料，配合課本中已繪製的長條，寫出長條圖縱軸的數字、單位，學習將資料繪製成長條圖，並寫出長條圖的標題。 3.配合課本布題，知道繪製直立長條圖時，橫軸各項目沒有一定的排列順序，只要對應的數量正確就可以了。 4.配合課本布題，知道繪製長條圖時要注意縱軸每一格所代表的數量。 5.由表格資料繪製成長條圖，配合課本布題，知道在長條圖運用省略記號的方法。	了解動手實作的重要性。	

						6.配合課本布題，引導學生由表格資料，寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的名稱，繪製成有省略符號的長條圖，並寫出長條圖的標題。		
	廿	0111 ｜ 0117	10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用	10-3報讀折線圖 1.配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。 2.配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。 3.配合課本布題，知道三條折線以及圖示所代表的意涵，知道兩折線距離越近，代表數量越接近，知道折線高低起伏大，表示變化較大。 5.素養評量能理解長條圖與資料的關係，請不同的學生發表解題想法，引導學生了解正確解題的策略。 6.學生讀題後，先自行解題再討論。解決小數加減.二步驟併式.三位數除以二位數.長條圖的問題。 7.觀察以對角對摺色紙後，摺出的三角形都是直角三角形，並思考會摺出直角三角形的原因，以對角對摺數張同樣大小色紙，透過旋轉和翻	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

				數。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認	轉，察覺這些三角形都全等，組合三角形進行仿作及創作。 看繪本學數學－《大角家族的聚會》 1.教師播放《大角家族的聚會》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)小葉子代表幾隻領角鴞？大葉子代表幾隻領角鴞？ (2)兩張看起來一樣的長條圖，哪裡不同？ (3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖，覺得領角鴞的生活環境越來越好？	的美、平衡、與完整性。	

					識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。			
	廿一	0118 | 0120	世界最長的距離、動腦玩創意	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相	世界最長的距離 1.以公里為單位知道台灣南北長度大約395公里長，以一小時步行4公里，由北走到南大約要花98小時，想像臺灣由北到南的長度。 2.知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約7000公里、泛美公路全長約48000公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長約9289公里、尼羅河全長約6695公里。 3.以其他單位或要花的時間，引導學生想像這些自然景觀及建設的長度。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口頭評量 實作評量

					等、對應邊相等。	動腦玩創意 1.運用色紙對摺，剪出不同大小的三角形。 2.透過旋轉、翻轉，以全等三角形進行分類。 3.動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。 4.和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	
第二學期	一	0121 | 0123	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 活動二：末幾位為0的乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	二	0215 | 0221	第一單元多位數的乘與除	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷	【人權教育】 人 E5	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

			活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	算與估算，並能應用於日常解題。	乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末幾位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
	三	0222 ｜ 0228	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作

					角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。		
	四	0301 ｜ 0307	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答

						製。		
	五	0308 ｜ 0314	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	第三單元概數 活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	六	0315 ｜ 0321	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條	第三單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

			算		件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
	七	0322 ｜ 0328	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	互相討論 口頭回答 實際操作

						題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。		
	八	0329 | 0404	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	互相討論 口頭回答 實際操作
	九	0405 | 0411	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

				數。	標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	土地利用的生態智慧。	
	十	0412 | 0418	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
	十一	0419 | 0425	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 1.教師口述布題，透	【人權教育】 人 E5 欣賞、	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論

			形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。 活動二：長方形、正方形的面積 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長x寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，透過觀察、討論和操作，理解面積相等的圖形，周長不一定相等。	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	十二	0426 ｜ 0502	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個	紙筆測驗 口頭回答 互相討論

			活動五：複合圖形的面積	與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 可併入其他教學活動(如 S-4-3)。	和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	十三	0503 ｜ 0509	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整	第七單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作

				數、分數、小數都是數。	數、分數、小數一體的認識。	分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。		
	十四	0510 | 0516	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	十五	0517 | 0523	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除	第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

				部分乘除計算的規則並能應用。	後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。	權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	十六	0524 ｜ 0530	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右	第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

				算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。	他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	十七	0531 ｜ 0606	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

						活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	十八	0607 ｜ 0613	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

						問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	十九	0614 | 0620	第十單元立方公分 活動一：認識體積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

					識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	分，並做體積的合成活動。	諧人際關係。	
	廿	0621 ｜ 0627	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
	廿一	0628 ｜ 0630		n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 2.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

					認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。			

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【四】年級【社會】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林</td><td>每週學習節數/總節數</td><td>3</td><td>編寫者</td><td>四年級教學團</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">上
1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。
2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。
3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。
4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。
5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。
6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。
下
1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。
2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各</td></tr>
</table>

	地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	活動一、選擇合適的地圖 1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 2. 教師引導學生認識地圖-地圖是依據實際景物與各種資料所繪製而成的-生活中的地圖有行政區域圖、交通觀光導覽圖、電子地圖、衛星影像圖等，這些地圖都有不同的資訊和目的。 3. 教師請學生觀察地圖，並學習描述觀察	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	平時上課表現 口頭評量

						到的資料，了解相同的地圖有不同的呈現方式，是因為使用需求不同，所以地圖有不同的呈現方式。 4.學習依據使用需求選擇合適的地圖。 活動二、讀懂地圖的資訊 1.讀懂地圖的資訊，練習解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。 2.透過地圖工具，我們可以認識或了解家鄉的位置、認識家鄉所在縣市名稱、了解家鄉景點、道路與河流的分布等。 3.教師引導學生在地圖上找尋不同的圖例，並說出圖例所代表的名稱。 4.習作習寫		
	二	0907 ｜ 0913	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 第2課：善用地圖好生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	活動三、好用的電子地圖 1.認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 2.由於網路進步，我們可以從電腦或手機取得不同種類的電子地圖，透過局部放大、縮小的功能清楚的閱讀電子地圖。 3.如果要規畫交通路線，利用電子地圖的定位和導航功能。 4..分組實作，教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	平時上課表現 口頭評量

						第2課：善用地圖好生活 活動一、利用地圖探索家鄉 1.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 2.教師請學生利用課本附件「臺灣行政區域圖」，並搭配電腦使用電子地圖，找一找在地圖上自己居住的縣市有哪些資訊，並與同學討論，紙本行政區域圖與電子地圖在使用上的不同。		
	三	0914 | 0920	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	活動二、規畫我的交通路線 1.認識交通路線圖的種類及練習綜合使用。 2.地圖實作，設計情境完成路線圖使用，並以Google地圖，使用路線規畫功能，一不同交通方式，觀察相關的路徑。 3.分組討論報告。 活動三、拿著地圖去旅行 1.能在實際生活中使用地圖。 2.請各組討論並上臺報告討論結果。 3.習作習寫。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【全民國防教育】 全E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	平時上課表現 口頭評量
	四	0921 | 0927	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	活動一、地形知多少 1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 2.觀賞影片，教師引	【環境教育】 環E3 了解人與自然和	平時上課表現 口頭評量 實作評

				釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	導學生觀察臺灣主要的地形有山地、丘陵、台地、盆地、平原，並加以定義:山地是指高度超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山，如阿里山、雪山、玉山；丘陵是指在山地的邊緣，高度不超過 1,000 公尺，坡度變化比較和緩的地形，如:新竹丘陵、苗栗丘陵、嘉義丘陵、豐原丘陵、恆春丘陵；台地是指高度不超過 1,000 公尺，地勢比較平坦的高地，如:林口台地、桃園台地、大肚台地、八卦台地、舞鶴台地；盆地是指四周的地勢較高，中間比較平坦，好像一個盆子的地形，如:臺北盆地、埔里盆地、臺中盆地；平原是在河流出口或是沿海地區，屬於寬闊平坦的地形，如:宜蘭平原、彰化平原、嘉南平原、屏東平原、花東縱谷平原。 2.教師引導學生完成五大地形配對，檢核學習。 活動二、家鄉土地利用調查員 1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自	諧共生，進而保護重要棲地。	量

						然環境的影響。 3.認識山地土地利用方式與丘陵土地利用方式的異同處 -相似處：地形都有高低起伏、種植合宜氣候與地形的農作物、發展休閒設施。不同處：比起山地，丘陵坡度較為和緩；丘陵的交通較山地便利；認識在平原、台地與盆地的土地利用方式:平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。 4..不同的地形會有哪些不同的土地利用方式:茂密的樹林和一些村落，有些會保留完整的自然生態，有些會種植高山蔬果，有些會設置休閒設施；交通較山地便利，氣溫較平地低，有些開闢成果園、茶園或發展休閒農業；平坦地勢、交通便利、適合居住和耕種，容易形成城鎮和都市。		
	五	0928 ｜ 1004	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發	活動一、氣候與生活 1.教師引導學生了解「秋老虎」、「梅雨」的意思，明白先民將氣候特徵和生活記載在農民曆中，不同地區與季節適合的農作物、當季的漁獲，可以供大家參考。 2.認識氣象觀測站可	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認	平時上課表現 口頭評量 實作評量

					展，經濟的發展也會改變自然環境。	以協助我們將氣溫、雨量、風速等各種有關天氣的數據記錄下來。 3.分組使用電腦或平板搜尋網站並打上關鍵字「氣象觀測站」，學習查並記錄溫度、天氣、風向、風力、相對溼度和當日累積雨量等，上台報告結果。 活動二、數據會說話 1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 2.判讀氣溫雨量圖。 3.能分辨臺灣冬季時，臺灣北部比南部多雨且氣溫較低；穿著上北部的人通常會穿得比南部多；夏季時，山地氣溫比平地低，雨量也較平地多。4.習作習寫 活動三、家鄉特產觀察員 1.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 2.教師引導學生明白家鄉特產除了人文因素外，主要受到地形、氣候的影響。 3.認識各地特產和其造成原因。 4.引導學生瞭解可以透過上網蒐集資料、走訪當地、詢問師長、到圖書館查詢資料了解各地特產發展	識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	

						的過程。 5.實際找尋資料後，說說自己的感受及想法。		
	六	1005 ｜ 1011	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	活動一、人口的分布（60分鐘） 壹、學習目標 1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 貳、學習過程 一、閱讀問答 1.教師引導全班閱讀課本第42頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)觀察南投縣的人口分布圖，南投縣哪些地方人口較多？ （南投市、草屯鎮和埔里鎮和人口較多。） (2)哪些地方人口較少？ （仁愛鄉和信義鄉人口較少。） 二、分組討論 1.教師將全班學生分成若干組，並發給各組海報紙及白板筆。 2.請各組討論： (1)影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ （地形。） (2)可以從哪些方面知道？ （從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。）	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	口頭評量 實作評量 習作評量

						3.教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀活動 教師引導全班閱讀課本第43頁。 四、分組活動 1.教師請學生參考課本第 42～43 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1) 地形：地勢低、平坦。 (2) 水源：要充足。 (3) 交通：陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。 (4) 林業：盛產木材。就像新竹縣內灣。 (5) 礦產：盛產金礦或煤礦。就像新北市的金瓜石。 2.小組拿海報上臺報告答案，報告後老師張貼海報於黑板上。 五、共同討論 1.除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ （工作機會：工商業發達，工作機會多。生活機能：讀書、醫療、購物等生活方便。） 六、統整活動 教師透過以下問題讓		

						學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口的分布會受到哪些因素的影響？ （地理環境、氣候、交通、工作機會等。） 活動二、人口數量的變化（60分鐘） 壹、學習目標 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 貳、學習過程 一、課前複習 教師請學生回想第 1 節課時提到的人口分布，複習影響人口分布的因素。 二、閱讀問答 1.教師引導全班閱讀課本第44頁，並詢問學生以下問題： (1)家鄉人口會受到那些因素的影響增加或減少？ （出生與移入會使人口增加；死亡與移出會使人口減少。） (2)出生人數減少的原因是什麼？ （因為生育觀念的改變。） (3) 老年人口死亡年齡漸漸延後的原因是什麼？ （因為醫療照護技術進步、保健觀念提升。） (4)從第 44 頁的圖表中，你觀察到什麼現		

						象？ （65 歲以上人口逐年增加、15 歲以下人口逐年減少。） 2.教師引導全班閱讀課本第45頁，並詢問學生以下問題： (1)彰化縣員林市的人口增加，原因可能是什麼？ （因為工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。） (2)苗栗縣頭份市的人口增加，原因可能是什麼？ （交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。） (3)臺東縣池上鄉人口減少，可能是什麼原因？ （交通不便。） 三、分組活動 1.教師請學生參考課本第 44～45 頁的課文，分組討論整理出人口數量變化增加的心智圖方式，畫在海報紙上。 2.各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1.教師呈現學校所在地鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將人口增減的可能原因		

						列出在海報紙上。 （回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。） 2.各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 3.教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.人口數量增加的原因有哪些？ （交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。） 2.人口數量減少的原因有哪些？ （交通不便、生活機能不好、農產減少。） 3.造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？ （請依實際情況作答。）		
	七	1012 ｜ 1018	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 第2課人口變化與發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相	1.第三單元第一課活動三：人口年齡的組成 2.第三單元第二課活動一：多子多孫多福氣 活動三、人口年齡的組成（60分鐘） 壹、學習目標	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	口頭評量 實作評量 習作評量

				的關係。	互影響。	2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 貳、學習過程 一、閱與問答 1.教師引導全班閱讀課本第46頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)竹北市和水林鄉兩地人口在年齡組成上有什麼差別？ （竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉則是幼年人口很少，老年人口很多。） 二、共同討論 1.教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第46～47頁的文字和圖片，推論：造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？ 2.全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上： 3.討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？ （一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。）	利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

						三、習作習寫 請學生打開習作第三單元①，根據之前回家調查的答案，完成習作第14～15頁。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ （人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。） 活動一、多子多孫多福氣（60分鐘） 壹、學習目標 3.探究少子化的成因及其對社會的影響。 貳、學習過程 一、閱讀問答 1.教師引導全班閱讀課本第 48 頁的圖片後，詢問學生問題，教師在黑板上做統計： (1)你有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況統計，並強調數量1或2可能最多。） (2)你的爸爸和媽媽各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況統計，並強調數量2或3可能最多。） (3)你的祖父母各有幾個兄弟姐妹？ （請依實際情況統		

						計，並強調數量4或5可能最多。） (4)從祖父母到你自己這一代，兄弟姐妹的人數有什麼變化？ （愈來愈少。） (5)子女數比較多的話，父母要如何照顧？ （通常可能由年紀大的兄姐照顧年紀小的弟妹。） (6)以前的人為什麼會生育較多的子女？ （因為以前的人以務農為主，農忙時需要較多的人手做事，如果生養較多的孩子，人手也會比較多；以前醫學不發達、醫療條件不好，小孩夭折率比較高，所以多生幾個，以免一旦有孩子夭折，父母至少還有其他孩子。） 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 （民國38年至50年代，由於人口增加快速，影響臺灣經濟發展，民國53年起，政府逐步推行家庭計畫，希望能降低新生兒出生率。） 二、探究活動 1.兩個人一組，和同學討論：自己有幾個手足？在生活中有哪些優點？也可能遇到哪些問題？ （請依實際情況作答。）		

						2.當發現這些問題時，自己的感受如何？為什麼？ （請依實際情況作答。） 3.教師請學生分享討論的結果。並統計班上學生的想法並紀錄在 黑板上。 （請依實際情況作答。） 4.請同學共同討論，當獨生子女和有兄弟姐妹的人在生活中遇到問題時，可以如何解決？ （獨生子女：覺得孤單、沒人陪伴→找同學、好友一起玩） （有兄弟姐妹：玩玩具時，容易發生爭吵→改變想法。和兄弟姐妹分享是快樂的。） 5.教師鼓勵學生發表，並將想法紀錄在黑板上。 三、探究學習 1. 找出事實： 為什麼祖父母有很多兄弟姐妹，而我可能沒有或是只有一到二位？ （早期「多子多孫多福氣」的觀念，並需要人力耕種田地；今日養育費用提高，加上婦女就業，降低生育子女意願。） 2. 說明感受： 家庭人口的變化，對		

						社會發展可能造成什麼影響？ （鄉村人口減少，可能無人耕種農地。） 3. 提出發現： 我如何知道社會人口的變化，對家庭與家人生活，會有的影響或改變？ （上網查詢政府的人口政策。） 4. 未來行動： 面對家庭人口的變化，家事該如何分配，讓家庭生活變得和諧？ （與家人們共同討論分配家事。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？ （過去的家庭子女數目比較多，現在的比較少，因為50年代起政府推行家庭計畫，希望能降低新生兒的出生數量。） 2.家中兄弟姐妹的數量多寡對生活有什麼影響？ （兄弟姊妹可以一起玩；人數多就會有人跟我搶玩具或爸爸媽媽的愛；獨生子女有點孤單；獨生子女不會有吵架的問題）		
	八	1019 ｜ 1025	第三單元家鄉的人口與	1a-II-2 分辨社會事物	Aa-Ⅱ-2 不同群體（例	活動二、少子化的影響（60分鐘）	【人權教育】	口頭評量

			生活 第2課人口變化與發展	的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	壹、學習目標 3.探究少子化的成因及其對社會的影響。 貳、學習過程 一、課前複習 教師要學生回想上節課時提到的家庭子女數由多到少的現象，複習家庭子女數減少的舊經驗。 二、閱讀問答 1.教師引導全班閱讀課本第50頁的圖表，詢問學生以下問題： (1)第 50 頁是什麼統計圖？ （臺灣新生兒出生數。） (2)縱座標代表什麼？ （縱座標代表人數。） (3)橫座標代表什麼？ （橫座標代表年分。） (4)從民國70～110年的新生兒人數是呈什麼發展趨勢？ （愈來愈少。） 2.教師請學生閱讀課本第50～51頁課文與圖片，並詢問學生以下問題： (1)現代人為什麼生育較少的子女？ （因為經濟發達，人們教育程度提高、婦女就業比例增加、重視子女的教養品質、養育子女的費用提高等。） 3.教師解釋少子化的意思。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	實作評量 習作評量

						（少子化是指生育率降低，導致幼年人口比例逐漸減少的現象。） 三、分組活動 1.教師請學生閱讀課本第51頁課文，並發給各組海報紙及筆。 2.教師分配各組學生討論以下問題：（可一組討論1～2題） (1)少子化對學生有什麼好處？ (2)少子化對學生可能出現什麼不好的影響？ (3)少子化對學校有什麼好處？ (4)少子化對學校可能出現什麼不好的影響？ 3.各組討論後並寫在海報紙上。 四、探究思考 1.教師請學生閱讀課本第 51 頁課文與圖片，並詢問以下的問題。 (1)為了因應少子化帶來的影響，政府制定了哪些鼓勵生育的政策？ （父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。） 2.教師補充：還有廣設公幼、公托、第三胎補助金等措施，也是補助生育的政策，希望父母可以願意生育，安心養育，政府		

						減輕父母的負擔。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你覺得少子化對學校的影響大嗎？為什麼？ （覺得影響大。因為少子化會導致學生變少，進而出現各種事情。） 2.你知道政府有哪些生育政策？為什麼要制定這些政策呢？ （父母可申請育嬰假、發放托育補助金、政府設置托嬰中心。為了要鼓勵生育。） 活動三、高齡社會的因應（60分鐘） 壹、學習目標 4.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。 貳、學習過程 一、課前複習 教師要學生回想前一節課時提到的少子化，複習少子化及少子化對社會影響的舊經驗。 二、閱讀問答 1.教師帶領全班閱讀課本第52頁課文，並詢問學生以下問題： (1)為什麼現代人的平均年齡較以往增加？ （醫療進步、衛生環		

						境改善、注重健康。） (2)為什麼一般來說，老年人需要較多的協助與照顧？ （因為老年人的精神和體力不會像年輕時那麼充沛。） (3)高齡社會下，我們應重視哪些課題呢？ （老年人的疾病照護、醫療費用增加，或是獨居老人的養老問題等。） 2.教師引導全班閱讀課本第52頁圖表，並詢問學生以下問題： 圖表中的民國 107 年時，臺灣是否已進入高齡社會？你怎麼知道的？ （是。民國 107 年時，因為65歲以上老年人口為 14.6%，已超過 14%，所以已進入高齡社會。） 3. 教師補充解釋高齡社會的成因與少子化的關係。 （臺灣從民國 107 年開始進入高齡社會，65 歲以上的老年人占總人口比例達到了14%。） 4.教師帶領全班閱讀課本第53頁課文，並詢問學生以下問題： (1)有些老年人體力允許，他們可能從事哪些活動呢？ （二度就業、當志工、照顧孫子、參加樂齡學堂、繼續學習新知等。）		

						(2)你聽過樂齡學堂嗎？在哪裡見過？ （請依實際情況作答。） (3)為什麼政府要設立許多關懷老人或服務老人的機構及政策呢？ （老年人因精神體力較為衰退，需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。所以老年人口增加，日常及醫療照護的需求也會增加。） 6.教師解釋居家照顧及長照2.0政策。 （詳見本書第三單元補充資料。） 三、分組討論 1.教師請學生分成若干組，先全班共同討論：在高齡社會下，你還知道哪些老年人在日常生活中可能會有哪些問題？ （獨居老人、醫療費用增加、行動不便、失智、進食困難、無人照顧或陪伴、經濟困難。） 2.教師將學生們提出的問題寫在黑板上。 3.分組討論：教師一組分配一個問題，再請各組學生就分配到的問題進行討論：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？可以如何關懷老年		

						人？ 四、小組發表 1.小組上臺發表自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正，最後統整在黑板上。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.什麼原因造成高齡社會？ （醫療進步，衛生環境改善，平均壽命變長，老年人口變多、出生率降低，幼年人口減少。） 2.為什麼要關懷老年人？ （老年人是我們的長輩，對家庭和社會貢獻很多，雖然因年紀大而精神體力較為衰退，所以需要多注意平時的生活起居。一旦生病，恢復狀況也可能不如年輕的時候，因而需要更多的協助與照顧。）		
	九	1026 | 1101	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重	活動一、飲食文化面面觀（60分鐘） 壹、學習目標 1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。 貳、學習過程 一、引起動機	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	平時上課表現 口頭評量 習作評量

				群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.請分享你吃過比較特別食物的經驗？ （臭豆腐、皮蛋、生魚片等。） 2.這些料理有什麼特色？ （臭豆腐：有特殊的氣味；皮蛋：顏色黑黑的且口味特別；生魚片：生吃新鮮的魚加上嗆辣的芥末。） 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第56～57頁課文與圖片。 三、小組討論 1.課本第56頁中呈現的料理，分別是哪些族群的飲食習慣？ （客家人將酸溜溜的金桔熬煮成金桔醬，並用來作為各種肉類的沾醬；臺灣人製作特殊口味的皮蛋並涼拌食用；泰國人用在地辛香料加入豬肉做出打拋豬肉；韓國人以在地生產的大白菜醃漬成泡菜，作為過冬時重要的食物。） 2.你曾吃過這些食物嗎？分享你吃的心得？ （學生依實際情形作答） 3.想一想不同族群的飲食特色，可能與什麼有關聯？ （當地的氣候、生產的作物、生活習慣等。） 4.不同族群以米作為	利。	

						食材，分別發展出哪些食物或料理？ (1)臺灣人用米，做出哪些食物或料理？（碗粿、粄條、米粉、米苔目等。） (2)原住民族用米，做出哪些食物或料理？（竹筒飯。） (3)越南人用米，做出哪些食物或料理？（河粉。） 5.各族群用米做出不同的料理，你曾經吃過哪些？分享有什麼不同或相同的地方？（原住民族的竹筒飯有特殊的香味，臺灣人的米食料理許多已成為夜市特色美食小吃，從越南傳入臺灣的河粉，Q彈好吃。） 6.如果發現有些料理的味道或外觀，可能不是你平時習慣的口味，你會怎麼辦呢？（可以學習不要直接拒絕或批評，可以嘗試吃一點，或許接觸後就會發現其實還不錯，但如果真的不喜歡，可以委婉表示這道料理不適合自己的口味。） 四、分組活動 1.學生分組討論，推薦一個族群或國家的特色料理。 2.各組學生以小白板，將特色料理以表格呈現說明。 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別的同		

						學可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.不同地區或族群的飲食，為什麼會有各具特色的發展？ （因為各地的氣候、生產的作物、生活習慣等有所不同，因此飲食習慣也有所不同。） 2.生活中遇到不同文化的飲食時，我們要如何適當應對？ （可以嘗試體驗看看，並不隨意批評。） 活動二、飲食文化的融合與創新（60 分鐘） 壹、學習目標 2.探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.分享曾經品嘗過的異國料理？ （披薩、義大利麵、壽司、韓國泡菜。） 2.異國料理與臺灣本地的美食，有什麼不同之處呢？ （異國料理對食材的使用，與烹煮時的調		

						味與方式，與平時我們的飲食不太一樣，有些品嘗後很美味，但有的吃起來不太習慣。） 3.為什麼近幾年，臺灣的街頭或夜市出現越來越多的異國料理？ （有許多來自國外的移民，將家鄉的美食帶入臺灣，也有些跨國餐飲集團，到臺灣設立異國餐廳。） 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 58-59 頁課文與圖片。 三、小組討論 1.想一想，異國料理引進臺灣後，可能會出現什麼問題？ （民眾可能不了解料理內容或口味，因此不願意嘗試。） 2.有些餐廳為了適應臺灣人的口味，可能做出什麼改變？ （在原本的食物裡，加入臺灣的食材，例如：義大利披薩上的餡料，出現鳳梨、豬血糕、花生湯圓、黑糖珍奶；泰式料理的香料，改用臺菜常用的九層塔。） 3.有些來自國外的美食，如何經過改良，成為適合臺灣人口為的美食？ （西方的漢堡傳到以米食為主的東方社會		

						後，演變成以米飯取代麵包的米漢堡。） 4.新住民到臺灣後，帶來哪些家鄉的美食或飲食習慣？ （越南河粉，並將許多香料帶到臺灣融入飲食。） 5.課本第59頁呈現的娘惹糕，是哪一國的特色小吃？ （主要流行於馬來西亞、新加坡、印尼等東南亞國家，製作原料是糯米，以各種植物的汁液為糕點染色，鮮豔色彩並混合香料，是娘惹糕的最大特色。） 6.娘惹糕傳到臺灣後，做了什麼改變？ （改用臺灣生產的紅豆、芋頭作為餡料，並以臺灣的食材來製作各種顏色。） 7.當親朋好友與你分享不曾吃過的食物時，你會如何應對？ （學生依實際情形作答。） 四、影片分享 1.教師播放影片【台灣1001個故事】全臺最大米漢堡產地 網址：https://rEurl.cc/a4V6mQ 2.當農民吃過用米製作的漢堡後，有什麼反應？ （好像是吃自己家裡煮的，很感動也喜歡吃。）		

						3.當工廠生產 5 萬個米漢堡時，可讓許多農田不用廢耕，老闆內心的想法是什麼？（希望持續使用農民種植的稻米製作米漢堡，一方面推廣米漢堡，另一方面也可以支持農業發展。） 4.米漢堡原本是日本人研發，臺灣人如何將它發揚光大？（不斷的創新研究並加入臺灣在地食材，如今已成為許多臺灣人喜愛的美食。） 五、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 16-17 頁「多元的飲食文化」。 2.學生根據各族群因生活環境、宗教信仰或交流融合，發展出多元的飲食文化情境圖示與說明，回答右頁提問。 3.教師引導學生進行討論與習作填答。 六、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.不同文化接觸時，可能會產生什麼改變？（可能會融入雙方特色，產生出新的料理。） 2.分享不同文化的飲食融合或創新例子？（米漢堡、黑糖珍奶披薩等。）		

	十	1102 ｜ 1108	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動一、不同族群的特色服飾（60分鐘） 壹、學習目標 3.欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。 貳、學習過程 一、引起動機 1.請分享在家鄉曾經看過哪些傳統服飾？（學生依實際情形作答。） 2.通常在什麼狀況，會看見人們穿著傳統服飾？（通常是傳統節慶或祭典時，會有人穿著傳統服飾，例如：有些人拍結婚照時，換會穿傳統的服飾；原住民參加祭典時，會換上傳統的服裝。） 3.想一想，為什麼今日社會，仍有人會穿著傳統服飾？（傳統服飾代表傳統文化與族群特色，也代表對於自己文化的認同。） 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第60～61頁課文與圖片。 三、小組討論 1.早期臺灣原住民族如何生產衣服？（原住民族利用天然的材料做成織布，並根據自己族群的特色，織出不同花色或	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

						圖案，並製作出各種穿戴的配件。） 2.早期客家族群到臺灣，在服飾上有什麼特色？ （傳統的客家族群，選擇耐洗、耐穿的布料製作衣服，並以植物染料染色成藍衫，不僅耐穿也方便勞動。） 3.今日各族群會在何時穿戴傳統服飾？ （參加各族專屬的重要祭典或節日時。） 4.臺灣的各族群，為什麼會發展出不同的服飾特色？ （各族群因居住的環境、生活與節慶等需求，發展出不同的服飾特色。） 四、分組活動 1.學生分組討論，推薦一個族群或國家的傳統服飾。 2.各組學生以小白板，將特色料理以表格呈現說明。 3.各組學生輪流上臺分享，其他組學生可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.各族群傳統服飾發展受到哪些因素影		

						響？ （因為各地的氣候、生產的作物、生活習慣等有所不同，而發展出不同的服飾。） 2.今日各族群會在什麼時機穿戴傳統服飾？ （有重大意義的重大場合。） 活動二、服飾文化的傳承與創新（60 分鐘） 壹、學習目標 4.討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「新銳設計師巧奪天工 客家服飾展顛覆傳統」。 網址：https://www.youtubE.com/watch?v=wPVFtyXncw0 2.你有看過哪些結合傳統工藝的產品嗎？ （結合客家染布工藝製作而成的圍巾。） 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第62～63頁課文與圖片。 三、小組討論 1.近年來臺灣為什麼發展出融合傳統與現代的服飾？ （人們發現傳統服飾文化，可以展現族群		

						的特色，但為滿足目前日常生活的穿衣需求，因此設計出融合傳統與現代的服飾，這也是服飾的創新發展。） 2.服裝設計師如何將現代服飾，融入傳統的文化特色？ （服裝設計師將原住民族的圖騰與編織等傳統文化元素，放入現代時尚的服裝，呈現獨特的服飾。） 3.政府機關如何推展傳統的服飾文化？ （客家地區的政府機關，結合傳統客家習俗的婚禮，讓新郎與新娘們都穿上創意設計的藍衫禮服；或是穿上重新設計的藍衫，為民眾服務並推展客家文化。） 4.宗教信仰對人們的服飾穿著，可能產生什麼影響？ （信仰伊斯蘭教的婦女，外出時必需穿戴覆蓋頭髮和肩頸的頭巾。） 5.有些族群舉行傳統祭典時，為什麼會要求族人穿上傳統服飾？ （蘭嶼雅美族的男性族人，參加傳統祭典時，無論大人或小孩，都必須穿上傳統的丁字褲，代表對部落傳統文化的尊重，也可以讓更多人認識。） 6.對於服飾穿著與我		

						們不同的人們，我該展現怎樣的態度去面對？ （對於不同族群的服飾習慣，我們可以用欣賞、尊重的態度，讓各族群都能展現自己的文化特色。） 四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第18～19頁「傳承傳統服飾與文化」。 2.學生閱讀左頁新聞報導後，回答右頁的提問。 3.教師引導學生進行討論與習作填答。 五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.今日許多族群為什麼要將傳統服飾進行傳承或創新？ （為了適應一直在變化中的氣候、文化等因素。） 2.不同信仰或族群文化對服飾穿著可能有什麼影響？ （學生依實際情形作答。）		
	十一	1109 ｜ 1115	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，	活動一、生活中的不同語言（60分鐘） 壹、學習目標 5.聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。 貳、學習過程	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	平時上課表現 口頭評量 習作評量

				色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	一、引起動機 1.教師透過電腦投影呈現幾張臺灣常見的水果照片。 （香蕉、西瓜、芭樂、芒果、鳳梨等。） 2.請學生用所學過的語言念出水果的名稱。 （國語、英語、閩南語、客家語、新住民語等。） 3.請分享你聽得懂或會說的語言有哪幾種？ （學生依實際情形作答。） 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第64～65頁課文與圖片。 三、小組討論 1.平常和父母親說話，大多使用哪種語言？ （學生依實際情況回答。） 2.與祖父母說話時，會使用哪種語言？是否曾在溝通上產生困難？ （有時祖父母講的母語，我聽不太懂，只能用國語加上比手劃腳溝通，或是寫在紙上溝通。） 3.平常在學校有哪些課程教導語言？ （國語課、英語課、本土語言及新住民語課等。）	人的權利。	

						4.為什麼要在學校學習不同國家或族群的語言？ （透過學習不同的語言，可以讓我們認識不同的文化，也能多認識一些朋友。） 5.自己使用哪種語言，能夠最流利的表達想法或意見？ （學生依實際情形作答。） 6.當同學們聊天時，說著你聽不懂的語言，有什麼感覺？ （當我聽不懂對方的話時，會感覺自己無法參與討論，被排除在外不是很開心。） 7.當我們搭乘大眾運輸系統，例如：捷運、輕軌或高鐵時，為什麼廣播會輪流播放不同語言的站名？ （一方面是滿足不同族群的需求，另一方面是對於文化的平等與尊重。） 8.為什麼每個人都能自信使用母語，是非常重要的事情？ （每一個族群的語言都應該要受到相同的保障，講母語也是傳承與保存自己的文化） 9.什麼是母語？ （母語是我們出生後，最早接觸與學習的家鄉語言。今日的社會，政府為保障各族群的語言，透過學校教育讓學生能學習自己族群的語言，也		

						屬於母語。） 四、分組活動 1.教師將學生以不同的語言別分成 3～5 組，語言別依各校所在地區彈性調整，例如：國語組、閩南語組、客語組、原住民族語組、英語組、越南語組等。 2.請各組討論分配到的語言，常用的問候用語如何說，例如：您好、謝謝、對不起、再見。 3.各組將這些問候用語，編成一個小短劇輪流上台演出。 4.教師請各組派代表給予其他組別回饋意見。 5.教師歸納各組的回饋意見，簡略條列於黑板。 五、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.　生活中為什麼會同時存在不同的語言？ （因為每個人的文化與生長環境都有所不同。） 2.為什麼每個人能自信使用母語很重要？ （因為每個文化都有需要保留下來的價值。） 活動二、不同的命名方式（60 分鐘） 壹、學習目標		

						6.認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。 貳、學習過程 一、引起動機 1.為什麼出生之後，家人會為我們取姓名？ （成為家族的一份子、代表一個人的身分。） 2.如果人沒有姓名，可能會產生什麼問題？ （大家無法知道他是誰。） 二、閱讀課文 教師引導學生共同閱讀第 66 頁課文與圖片。 三、小組討論 1.自己的姓名是由誰命名？ （學生依實際情況回答。） 2.分享姓名有什麼特別含意？ （可以讓其他人了解自己的姓名代表什麼意義。） 3.漢人為孩子們命名時，通常有哪些方式與意義？ （漢人小孩的「姓」，通常跟著父親或母親，有時「名字」是來自長輩的期許與祝福。） 4.當姓名是由家族的長輩命名時，通常有什麼特殊意義？ （長輩對後輩的期許，或依照家族輩份		

						的排序命名。） 5.為什麼有些家庭會找人算命，幫新生兒取名字？ （透過算生辰八字，取一個對未來發展有幫助的名字。） 6.原住民族為孩子們命名，通常有哪些方式與意義？ （原住民族的小孩，不一定都會有姓，名字常參考自然界的事物；有些原住民族會在孩子的名字後面，加上父親或母親的名字，代表是這個家族的成員。） 四、探究學習 教師引導學生共同閱讀第67頁「探究社會有絕招」。 提問：想要了解自己與同學的姓名由來，可以怎麼做呢？ 1.找出事實 想一想，為什麼家人會幫我取這個姓名呢？請在下方圈出題號，或將其他補充說明寫在③。 ①家人對我的期許或祝福。 ②家人參考自然界的事物。 ③我還想到： 2.說明感受 當知道自己姓名的由來時，說一說有什麼感受？ 我的感受： 3.提出發現 寫出自己與同學的姓		

						名由來，思考不同族群間的命名方式有什麼共同意義？請在下方圈出題號，或將其他想法寫在③。 ①給予祝福。 ②期望能有好的發展。 ③我還想到： 4.美好未來 發現自己與同學的姓名不一樣時，可以用什麼態度去面對？請在下方圈出題號，或將其他想到的方式寫在④。 ①正確念出同學的姓名。 ②不隨便幫同學取奇怪的名字。 ③珍惜自己的姓名並學會介紹。 ④我還想到： 五、習作習寫 1.指導學生習寫習作第20～21頁「姓名的更改與由來」。 2.學生透過左頁新聞報導，探討近年來受關注的改姓名事件，在閱讀後回答問題，並填寫自己的姓名由來。 六、統整活動 教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.聽別人分享自己姓名時，我們可以怎麼做？ （仔細聆聽並尊重他人。）		

						2.不同族群的命名方式反應出哪些文化差異？ （國家、種族等。）		
	十二	1116 ｜ 1122	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動一、我們的新年（60分鐘） 壹、學習目標 1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你最喜歡哪個傳統節慶？為什麼？ （依實際情形作答。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第70～71頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)你知道漢人傳統節慶是怎麼形成的？ （漢人傳統節慶主要來自不同的傳說故事、典故或習俗。） (2)除夕是哪一天？除夕當天人們會做哪些事？ （除夕是農曆一年中的最後一天，許多人會在除夕夜與家人團聚吃年夜飯，也有貼春聯、發壓歲錢的習俗。） (3)春節是哪一天？人們會怎麼慶祝春節的到來？ （春節是農曆新年的開始，人們會到寺廟祈求新的一年平安順利，或拜訪親友、互道恭喜。）	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性	口頭評量 實作評量 習作評量

						三、影片分享 1.教師播放「新年的傳說」影片。https://www.youtubE.com/watch?v=UD6WZRCwO-I 2 教師提出以下的問題，請學生回答： (1)你在過年時，常吃到甚麼年菜呢？ （會吃長年菜、餃子等。） (2)傳說中，除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕？ （出現年獸。） (3)老乞丐用什麼方式驅趕年獸？ （在家門口貼紅紙、穿上紅衣服、點燃竹子發出爆裂聲。） (4)後來人們在過年時，都會做什麼事呢？ （貼春聯、放鞭炮。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人傳統節慶是怎麼形成的？ （漢人傳統節慶主要來自不同的傳說故事、典故或習俗。） 2.漢人如何慶祝傳統過年？ （春節是農曆新年的開始，人們會到寺廟祈求新的一年平安順利，或拜訪親友、互道恭喜。）	與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

						活動二、漢人的傳統節慶（60分鐘） 壹、學習目標 1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。 貳、學習過程. 一、引起動機 1.教師播放「嬉鬧慶元宵」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=bFVnqnOR1lc 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)元宵節也稱為什麼節？ （小過年。） (2)元宵節在各地有哪些活動？ （吃元宵、放天燈、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、臺東炸寒單爺。） (3)放天燈代表什麼意義？ （代表幸福豐收。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第72～73頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1) 元宵節是哪一天？人們會如何慶祝元宵節？ （元宵節是農曆一月15日，被稱作「小過年」。人們吃著元宵，象徵幸福團圓，而各地也會舉辦燈會等不同的慶祝活動。）		

						(2)清明節有什麼活動或特色？ （大多人為了懷念與感恩祖先，會回到故鄉，進行掃墓與祭拜祖先的活動。） (3)人們如何慶祝端午節？ （人們會吃粽子、立蛋外，也會在門口插艾草、配戴香包，祈求身體健康。） (4) 中秋節有什麼活動或特色？ （中秋節是親友團聚的日子，大家會一同賞月、吃月餅和柚子，現在則會團聚烤肉，成為新的習慣。） 三、小組討論 1.教師引導學生利用課本第72～73頁的課文，將課文內容以心智圖、表格格式呈現節慶名稱、時間與特色。 2.教師將學生分組，每組發下一張四開圖畫紙，主題為「漢人的傳統節慶」，各組自行討論要採用何種呈現方式，並以色筆繪製圖表及文字。 3.請各組上臺分享自己的整理成果。 四、習作習寫 1.完成習作第五單元①「家鄉的傳統節慶」。 五、統整活動		

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的傳統節慶有哪些？ （元宵節、端午節、中秋節等。） 2.各項漢人傳統節慶的特色是什麼？ （中秋節是親友團聚的日子，大家會一同賞月、吃月餅和柚子，現在則會團聚烤肉，成為新的習慣；在端午節時人們會吃粽子、立蛋外，也會在門口插艾草、配戴香包，祈求身體健康）		
	十三	1123 ｜ 1129	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動三、原住民族的傳統祭典（60分鐘） 壹、學習目標 2.認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你曾經看過或參加過原住民族的祭典活動嗎？ （我有參加過豐年祭、飛魚季等。） 2.你為什麼會參加過原住民族的祭典活動？ （家人帶我去的、家族活動等。） 3.讓你印象最深刻的是什麼？ （原住民族的舞蹈和音樂等。）	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化	口頭評量 實作評量 習作評量

						二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第74～75頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)邵族祖靈祭的起源？ （邵族相信祖靈具有賜福的能力，能賜予族人平安健康，因此舉辦祖靈祭。） (2)邵族在國曆9月舉辦祖靈祭，具有什麼意義？ （感謝祖靈庇佑，也祈求新的一年順利平安。） (3)邵族祖靈祭有哪些儀式活動？ （祖靈籃裡面有祖先傳承的衣服，象徵祖靈的存在；用圓木棒敲打，宣告新年即將到來；用粽葉擦拭手臂，去除去年的不順利等。） (4) 邵族的祖靈祭與漢人的清明節，有什麼相同或差異呢？ （邵族的祖靈祭與漢人的清明節一樣，都會祭拜祖靈或祖先，感謝賜予平安健康；邵族的祖靈祭是邵族的新年，而清明節不是漢人的傳統新年。） (5)阿美族豐年祭的起源？ （阿美族人在小米收穫後，為感謝神靈而舉辦的祭典。） (6)阿美族舉辦豐年祭的目的是什麼？	特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經	

						（阿美族為了感恩五穀豐收，會在每年國曆7到9月間舉辦豐年祭。） (7)阿美族豐年祭有哪些儀式活動？ （阿美族的豐年祭由頭目擔任活動主祭；阿美族人穿著傳統服飾跳舞慶祝等。） 三、小組討論 1.教師將學生3到4人分成一組，各組使用一臺電腦（或平板），也可以到圖書館查詢相關書籍和資料。 2.請各組查詢原住民族傳統祭典由來、儀式或意義。 3.各組派一名代表上臺報告。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.原住民族的傳統祭典有哪些？ （我有參加過豐年祭、飛魚季等。） 2.原住民族舉辦的傳統祭典具有哪些意義？ （感謝祖靈庇佑、祈求新的一年順利平安等。） 活動一、來自遠方的節日（60分鐘） 壹、學習目標 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。	驗。	

						貳、學習過程 一、引起動機 1.你曾看過新住民的節慶活動嗎？ （有，中和華新街潑水節活動等。） 2.新住民的節慶活動有哪些特別的地方？ （用潑水的方式慶祝新年。） 3.近年來，臺灣為什麼會出現不同文化的節慶活動？ （受到多元文化傳入的影響。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第76～77頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)耶誕節的起源是什麼？ （耶誕節是國曆12月25 日，為了慶祝耶穌誕生，各地教會舉辦活動慶祝。） (2)耶誕節有哪些習俗活動？ （歐美家庭會進行耶誕布置、相聚共進耶誕大餐等。耶誕節就如同農曆春節，是家人團聚的日子。） (3)人們在臺灣如何慶祝耶誕節？ （許多商圈打造耶誕造景、推出耶誕活動等，讓民眾感受歡樂的耶誕氣氛。） (4)泰國、緬甸的潑水節何時舉辦？潑水節具有什麼意義？		

						（潑水節在國曆 4 月中旬舉辦，為國家傳統新年，代表展開新的一年。） (5)潑水節活動如何進行？ （居民透過潑水為彼此洗去壞運氣，消除災難、祈求平安。） (6)人們在臺灣如何慶祝潑水節？ （有許多來自東南亞的新住民舉辦潑水節，紓解他們思鄉之情，不少臺灣民眾共同體驗參與。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，討論「在臺灣還可以見到哪些來自國外不同文化的節日」，以及「我們可以如何認識不同文化的節日」，並將討論結果記錄下來。 2.請各組派一位代表上臺分享討論結果。 3.教師鼓勵學生可以參與不同文化的節日活動，了解節日典故的意涵等，學習欣賞與尊重多元文化。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在臺灣可以見到哪些來自國外不同文化的節日？ （聖誕節、萬聖節等。） 2.我們可以如何認識		

						不同文化的節日？ （上網查詢、詢問師長等。）		
	十四	1130 ｜ 1206	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動二、國家的特殊節日（60分鐘） 壹、學習目標 4.了解現代節日制定的意義。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你參加過與國家相關的節日嗎？ （有，我參加過元旦升旗典禮。） 2.現場情況如何？ （現場有國歌領唱、音樂表演等活動。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第78頁的圖文 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)為什麼現代有多元的節日？ （受到家鄉的發展與社會變遷的影響，使得現代的節日愈來愈多元。） (2)哪些節日與國家相關？ （開國紀念日、國慶日等。） (3)認識國家的節日有什麼意義？ （讓我們更加了解國家的歷史與發展。） 三、影片分享 1.教師播放影片【臺灣慶祝中華民國國慶雙十節 展示史上最大中華民國國旗－ BBC	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理	口頭評量 實作評量 習作評量

						News 中文】 網址：https://www.youtube.com/watch?v=ez7MT_1ymvQ 影片播放至0:36秒 2.請問影片中，國慶典禮上有哪些慶祝表演活動？ （交響樂團在臺北101演出、三軍儀隊表演、總統演說等活動。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你還知道那些國家的特殊節日？ （美國的國慶日在每年的7月4日，為了紀念美國在1776年7月4日正式宣布從大英帝國中獨立。） 2.其他國家又會有什麼慶祝活動？ （美國人會穿著與美國國旗元素相似的衣服，以凸顯的愛國精神，當天全美各地有煙火秀、花車遊行、野餐、節慶遊行、音樂會等各色活動，晚上有國慶煙火表演。） 活動三、不同角色的節日（60分鐘） 壹、學習目標 4.了解現代節日制定的意義。 貳、學習過程	解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

						一、引起動機 1.相較於傳統的節慶，你知道哪些屬於現代的節日嗎？ （兒童節、父親節、教師節等。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第79頁的圖文 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)有哪些節日則是為了不同身分或職業的人們所制定？ （母親節、父親節、教師節等。） (2)母親節、父親節或教師節時，我們可以如何表達感謝？ （我們可以親手製作卡片、準備小禮物等，表達愛意與謝意。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，請各組使用電腦或平板查詢「現代還有哪些節日，以及這些節日制定的意義」，並將查詢結果記錄在紙上。 （臺灣的兒童節是4月4日，是為了表示重視兒童的權益而制定；警察節是6月15日，是因為警察法是在6月15日公布施行，這一天會表揚有功的警察們，讓民眾知道警察在社會上的辛勞與貢獻。） 2.各組上臺報告討論		

						結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.現代的節日各有哪些意義？ （母親節、父親節：感謝親人；教師節：感謝老師等。）		
	十五	1207 ｜ 1213	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動四、地方特色節慶（120分鐘） 壹、學習目標 5.察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你曾參加過地方節慶活動嗎？是什麼樣的活動呢？ （有參加過。我參加的是國際風箏節。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第80～81頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)地方特色節慶如何形成？ （結合在地文化、自然景觀等，發展出地方特色節慶。） (2)我們如何了解地方節慶活動的由來？ （藉由參與地方節慶活動，我們可以了解節慶活動的由來，欣賞其特色，並體認發展地方特色節慶的重	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認	口頭評量 實作評量 習作評量

						要性。） 三、影片分享 1.教師播放「雲林國際偶戲節」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=JaEtfsw3fSU 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)什麼是「布袋戲」？ （布袋戲是具有悠久歷史的表演藝術，因運用手掌指頭操作戲偶，又稱「掌中戲」。） (2)為什麼雲林縣是布袋戲重鎮？ （雲林擁有全臺最多布袋戲團、設布袋戲片場，在雲林布袋戲館內部還展示布袋戲的起源、演變與發展等。因為雲林當地偶戲文化深厚，所以成為布袋戲重鎮。） (3)「雲林國際偶戲節」有哪些節慶特色？ （「雲林國際偶戲節」邀請國內外偶戲團體演出，還有偶戲嘉年華踩街活動，活絡在地偶戲文化產業。） 3.教師播放「阿里山櫻花季」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=IsN2z5AJqZQ 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)阿里山種植櫻花的	識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

						由來是？ （阿里山位於嘉義縣，山區氣候涼爽，適合櫻花生長。） (2)阿里山櫻花季有哪些特色？ （阿里山擁有春季櫻花盛開美景，還能欣賞日出、雲海、森林等景觀。） (3)櫻花季期間，上山遊客變多，將帶來哪些問題？ （交通擁塞、遊客帶來的垃圾大增等。） (4)家鄉有哪些地方特色節慶？ （依實際情形回答。） 四、習作習寫 完成習作第五單元②「不一樣的新年」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉有哪些地方特色節慶？ （依實際情形回答。） 2.節慶活動的由來？ （研究在地文化、自然景觀等。）		
	十六	1214 ｜ 1220	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動一、生命禮俗：從新生到成年（60分鐘） 壹、學習目標 6.認識漢人及原住民族的生命禮俗。 貳、學習過程 一、引起動機	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權	口頭評量 實作評量 習作評量

				色。		1.小時候家人有為你做過什麼特別有意義的活動嗎？ （有，製作胎毛筆等。） 2.小時候家人有為你做過抓周活動嗎？ （有，感覺很有趣。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第82～83頁的圖文。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人有哪些迎接新生命的禮俗？ （滿月、收涎、滿周歲等。） (2)小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？ （分享喜悅、給予祝福、祈求平安順利長大。） (3)漢人有哪些成年禮活動？ （漢人有做十六歲及脫紊等成年禮活動，代表進入人生下一個階段。） (4)原住民族有哪些成年禮活動？ （阿美族的成年禮得經過捕鳥、賽跑、野外夜宿或捕魚等訓練，是部落生命繁衍之象徵，為培養青年責任感與尊老敬賢的美德。） 三、影片分享 1.教師播放「收涎」的影片。	利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

						2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友在多大的時候要「收涎」？ （四個月大時。） (2)小朋友在收涎之前，要穿什麼服裝？ （穿圍兜、新衣服。） (3)小朋友在收涎時，脖子上掛上圓餅，代表什麼意涵？ （代表人生會圓滿。） (4) 親友要怎樣為小朋友收涎？ （剝開掛在小朋友脖子上的一塊餅乾，用餅乾在小朋友的嘴邊擦一下，抹去口水。） (5) 親友為小朋友收涎時說吉祥話，代表什麼意涵？ （代表祝福、吉祥。） 3.教師播放「抓周」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=jnG2V1nabdg 4.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)小朋友的守護神獸是誰？ （虎爺將軍。） (2)小朋友抓周之前，要穿什麼服裝？ （穿虎鞋、戴虎帽。） (3)小朋友為什麼要抱蔥？ （代表開智慧、聰明伶俐。）	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

						(4)小朋友為什麼要抱蘋果？ （代表平平安安、保佑平安。） (5)小朋友為什麼要抱雞腿？ （代表一輩子不愁穿不愁吃的富貴命。） (6)小朋友為什麼要踏麵龜？ （能開智慧、會讀書，能夠健康成長、平安。） (7)影片中，大人幫小孩準備哪些抓周的物品？ （鈔票、樂器、麥克風、聽診器、書、吹風機。） (8)小朋友在抓周時抓到物品，代表什麼意涵？ （鈔票—銀行家、企業家；樂器—音樂家、演藝人員；麥克風—記者、主持人；聽診器—醫師；書—作家、出版業等。） (9)小朋友在抓周完，還要做什麼事？ （拜虎爺、敲智慧鑼。） (10)如果你是家長，會放什麼物品讓你的小朋友抓周？為什麼？ （筆電，希望他將來當工程師。） 5.教師播放「做十六歲」的影片。 http://www.youtubE.com/watch?v=L1hmQB1cVqU 6.教師提出以下的問		

						題，請學生回答： (1)臺南做十六歲的習俗，源自於哪裡？為什麼？ （源自於安平，因為16歲才代表成年了。） (2)匍匐鑽過去，代表什麼意思？ （代表長大成人，能夠獨當一面。） (3)滿十六歲的成年禮主要是學習什麼？ （學習自己承擔責任。） 7.教師播放「阿美族成年禮」的影片。 https://www.youtubE.com/watch?v=B7VDkattJJs 8.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)花蓮市阿美族成年禮稱為什麼？ （花蓮市阿美族成年禮階層命名Aladiwas。） (2)花蓮市阿美族成年禮有哪些活動？ （跑步、父親為兒子穿戴傳家配件、跨竹節、向父母答謝養育之恩、祭司祈福。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的生命禮俗有哪些？ （收嚴、收涎等） 2.漢人和原住民族的成年禮有哪些共同點？		

						（都代表已經從青少年變成大人了，需要為自己負責。） 活動二、生命禮俗：婚嫁（60分鐘） 壹、學習目標 7.感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你參加過婚禮嗎？ （有，參加過親戚的婚禮。） 2.婚禮上的哪個活動讓你印象最深刻？ （迎娶的時候很熱鬧，印象很深刻。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第84頁的課文與圖片。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)漢人婚禮有哪些儀式？ （祭拜祖先、拜別父母、新娘下車前觸碰橘子或蘋果。） (2)漢人婚禮中祭拜祖先、拜別父母等儀式，有什麼涵意？ （用以表達感謝長輩養育之恩。） (3)魯凱族的婚禮有哪些儀式？ （魯凱族有盪秋千和抱新娘的活動。） (4)魯凱族的婚禮中的盪秋千，有什麼涵意？		

						（代表新娘勇敢堅定，新郎有能力負擔家庭重任。） (5)魯凱族的婚禮中的新郎抱新娘，有什麼涵意？ （代表新郎有能力負擔家庭重任。） 三、探究學習 1.找出事實： 漢人和魯凱族的結婚禮俗，有哪些是我感興趣的？ （例如：漢人婚禮—摸橘子或蘋果。） 2.說明感受： 說一說，在參與婚禮或是查找資料的過程中，有什麼感受？ （例如：原來傳統婚禮有這麼多習俗，覺得很有趣。） 3.提出發現： 查找資料後，我發現各項流程的意義是什麼？ （例如：新娘下車前摸橘子、蘋果，有著吉利平安的意思。） 4.美好未來： 未來如果結婚或是參加婚禮時，我可能會怎麼做？ （請依實際做法分享感受與想法。） 四、習作習寫 完成習作第五單元③「出生與成年的喜悅」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓		

						學生自己建構本節課的學習重點： 1.漢人的婚嫁禮俗有哪些？ （過火、丟扇子、潑水等。） 2.原住民族的婚嫁禮俗有什麼特色？		
	十七	1221 ｜ 1227	第六單元家鄉故事導覽員	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動一、我所知道的家鄉故事—感受（120分鐘） 壹、學習目標 1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。 貳、學習過程 一、回顧所學 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期、上學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想繪製一張家鄉故事地圖，過去曾學過的單元中，有哪些內容和它有關？ （例如： (1)多元的生活空間：認識地圖與居住地方的景觀。 (2)生活與工作的轉變：學習過去到現在生活的變化。 (3)家鄉的地圖與運用：熟悉使用地圖的方法。 (4)家鄉的地形與氣候：認識家鄉的自然景觀與特色。 (5)家鄉的節慶與禮俗：認識居住地方不	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量 習作評量

						同族群的節慶與禮俗。） 二、小組討論 1. 教師透過GooglEmap呈現學校周遭的地圖，並請學生回想，說出自己曾聽聞過長輩所分享的家鄉故事，並試著標示在地圖上。 2.教師可引導學生透過以下幾種類型做思考，例如： (1)當地地名由來。 （大雅的地名源自於早期原住民族對這裡「阿河壩」的稱呼，意思是未開發的荒地，後來興建水圳後，來開墾的人也愈來愈多。） (2)傳說故事。 （附近的八角亭土地公廟曾經有土地公陪考生出海，保佑他考上武舉人的故事。） (3)特定時節出現的自然景觀。 （每年秋冬季節，附近的苦楝樹果實成熟，都可以看到許多紅嘴黑鵯；春季時，還可以看到變為金黃色的小麥田。） (4)天災或特殊歷史事件。 （八七水災時，曾經淹水，附近的佛寺則收留受難的居民。） (5)印象深刻的新聞事件。 （2019 年曾發生過嚴重的工廠火災，引起		

						各界重視與檢討。） 三、統整活動 如果要更進一步了解我們的家鄉，除了這些學過的內容外，也可以邀請熟悉家鄉歷史的長輩，來為我們說故事。		
	十八	1228 ｜ 0103	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	活動二、蒐集資料與說明感受—感受（120分鐘） 壹、學習目標 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變 貳、學習過程 一、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本第90～91頁，詢問學生如果要了解更多家鄉的故事，我們可以怎麼做？ （實地走訪、網路查詢、查閱書籍、訪問長輩等。） 2.學生分成四組，分別以「實地走訪」、「網路查詢資料」、「查閱書籍」、「訪問長輩」，透過以下問題引導，討論每個方式需注意的事項，例如： (1)想搜尋的主題是什麼？適合這種搜尋資料的方式嗎？ （例如：大雅八角亭土地公廟，適合各種蒐集資料的方式） (2)需要注意哪些事	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量 習作評量

						項？ （例如：		
	十九	0104 ｜ 0110	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動三、整理分析—想像（120分鐘） 壹、學習目標 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。 貳、學習過程 一、小組實作 教師引導學生呈現所蒐集與家鄉有關的資料，並進行篩選： 1.將資料名稱，寫在便條紙或紙片上一一列出。 2.先初步將資料區分成「保留」、「不保留」、「待討論」三類。 3.針對「待討論」的資料，學生可進行檢視與討論： (1)大家覺得沒有疑問，應該保留的資料，有什麼共通點？ （有趣、故事性、能代表家鄉特色等。） (2)大家都覺得不用保留的資料，有什麼共通點？ （缺乏特殊性、傷害當事人、恐怖等。） (3)如果這份資料呈現在家鄉故事地圖上，什麼樣的人會喜歡？什麼樣的人會不喜歡？	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

						（對這些主題有興趣的人喜歡、對不熟悉地方或不習慣閱讀文字的人可能不喜歡。） (4)這份資料，較像應保留的資料，還是不保留的資料？ （較接近保留資料的標準。） (5)目前保留的資料，數量會太多或太少嗎？是否要再調整我們的標準？ （數量太多、圖片太少，應該要再做調整，刪除關連性較低的資料。） 二、小組討論 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論： 1.哪些資料適合搭配插圖？ （土地公陪考、紅嘴黑鷴與苦楝樹等。） 2.這些資料能張貼在地圖上嗎？如果不行，還有哪些呈現資料的方式？ （土地公陪考故事的文字量太多，但可以透過插圖或網址，提供給感興趣的同學閱讀。） 3.除了文字和插圖，還有適合影音呈現的資料嗎？可以怎麼呈現？ （可以上網搜尋紅嘴黑鷴的影片，用QRcodE 或網址的方式，貼在海報上。）		

						4.每個資料都有來源出處嗎？可以在什麼地方註明？ （每份資料都會在最底下留下書名、網址或作者。） 5.文字與圖片的大小合適嗎？是否有需要調整的地方？ （有些圖片與文字會蓋住地圖，可以放在海報外側，並在地圖上用編號註記。） 三、統整活動 教師呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本： 1.各組討論的結果，有哪些共同或相異的地方？ （蒐集的資料、使用的圖片、文字描述的方式。） 2.除了這些，還有哪些可以修改的地方？ （依實際情況作檢查。）		
	廿	0111 ｜ 0117	六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動四、將故事種在地圖上—實踐（120分鐘） 壹、學習目標 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境如何因為社會經濟發展而改變。 貳、學習過程 一、小組實作 教師引導學生配合課本第94～95頁的學習單步驟，依序完成家鄉故事地圖。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量 習作評量

						1.教師透過 GoogleMap 呈現學校附近的電子地圖，並詢問以下問題： (1)如果要呈現所有的故事，地圖的範圍應該是哪個區塊？ （以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。） (2)在這個地圖中，學校所在的位置在哪？ （學校的位置在地圖的東方。） (3)請指出這張地圖的方位。 （依照方向標，地圖的上面為北方。） (4)這張地圖中，有哪幾條是主要道路？ （主要道路包括中清東路、雅潭路、學府路。） 2.標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或PP版，在上面畫出主要道路，並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建築 教師引導學生透過分工合作，將必要呈現的景點繪製成插圖或書寫完整文字，黏貼在地圖中。並透過以下問題做檢視： (1)這張地圖是否包含方向標？放在哪裡比較清楚？ （在地圖空白處列出方向標。） (2)要呈現的景點有哪些？		

						（學校、河流、廟宇或教堂、市集、行政機關等。） (3)插圖是否能看出這裡的特色？ （依實際情況作檢查。） (4)文字與插圖的位置正確嗎？ （依實際情況作檢查。） (5)除了主要道路外，是否有其他必須標示的道路？ （依實際情況作檢查。） (6)這張地圖有需要製作圖例嗎？ （如果地圖內容較多，標明太多文字容易雜亂，則建議可以設計圖例。） 4.將蒐集到的故事，透過繪製、黏貼或註記等方式，呈現在地圖的對應位置上。並透過以下問題做檢視： (1)地圖上能找到我的學校嗎？ （依照實際情況做檢查。） (2)地圖包含附近的主要道路嗎？ （依照實際情況做檢查。） (3)地圖可以看出哪裡是北方嗎？ （依照實際情況做檢查。） (4)地圖上可以找到我們所列的每個景點嗎？ （依照實際情況做檢		

						查。） (5)地圖的故事能清楚被閱讀嗎？ （依照實際情況做檢查。）		
	廿一	0118 ｜ 0120	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動五、故事地圖導覽員—分享（120 分鐘） 壹、學習目標 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 貳、學習過程 一、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁，並共同檢視中 間跨頁圖的情境。並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪四種方法？ （將地圖張貼在公開場合、安排輪流解說、錄製網路導覽、實際帶領導覽活動。） 2.這些方法的目的是什麼？ （讓更多人認識家鄉故事。） 3.這些方法在執行時，可能會有什麼問題？ （海報如果張貼在公共容易看到的地點，很可能會受到破壞；規畫導覽解說活動，可能會遇到時間、人力不足的情況，需要	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量 習作評量

						做詳細的規畫。） 二、小組討論 將全班分為四組，各自討論其中一種策略的細節工作： 1.將地圖張貼在公共場合： (1)如果要呈現給更多人知道，可以張貼在哪些位置？ （可以張貼在學校穿堂的布告欄。） (2)這些位置各自會有哪些人比較容易看到？這符合我們的期待嗎？ （上、放學經過的同學可以看到。） (3)這些位置是可以張貼的嗎？如果要張貼，是否需要申請或徵求同意？ （張貼在布告欄需要學校師長的同意，且需要貼在特定區域。） (4)張貼在這些位置，地圖有可能毀損嗎？可以怎麼避免？需要定期請人協助修復嗎？ （如果沒有玻璃保護，或張貼位置較低，是很容易遭到毀損的。因此需要貼在有保護的地方，並定期請同學去檢查與修復。） 2.安排輪流解說： (1)如果要安排專人解說，可以找誰為對象？ （可找村里長、社區		

						發展協會，甚至校內資深老師、校長。） (2)什麼樣的時間比較適合？ （適合在平日有連續課堂的時間。） (3)可以怎麼進行工作分配？ （可以分為聯絡、攝影、器材、紀錄、主持等各種不同組別。） (4)可以透過什麼方式來增進解說的效果？ （可以搭配圖卡、故事或雙人對話的方式做解說。） 3.錄製網路導覽： (1)如果要錄製影音放置在網路上，可以選擇哪個平臺？ （可選擇 youtubE、facEbook 或學校的網頁。） (2)如果要錄製解說，是否有更吸引觀眾的方式？ （可搭配圖卡、音樂與故事性的內容。） (3)有哪些是一定要說明的？哪些是可以省略的？ （與故事相關的地點、主題是一定要說明的，但若與主題無關或會讓人感到不舒服的，則可以省略。） (4)可以透過什麼方法，讓更多人觀看到？ （可以透過學校網站、粉絲頁或校刊做宣傳，也可以參考縣		

						市單位是否有類似的比賽、活動。） 4.實際帶領導覽活動： (1)如果要規畫一場導覽活動，可以選擇哪一個或哪幾個景點？（可以選擇土地公廟、紅圳壩仔埤、教堂作為景點。） (2)期待導覽活動的參與對象是誰？（參與活動的對象可邀請學弟學妹或家長。） (3)辦理活動的時間在什麼時候？（假期時、放學後等。） (4)如何讓這些對象知道我們的活動訊息？（可將活動公告在學校網站、布告欄或校刊。） 三、分組發表 各組派一位學生發表討論的結果。 四、統整活動 教師統整各組的討論內容： 1.這些方式在執行時，可能會遇到什麼問題？（執行方案時，可能會遇到參與人數較少，或大家找不到共同時間的問題。） 2.你最想執行的方式是哪一個？（實際帶領導覽活動。） 3.依照我們班的情		

						況，最適合執行的方式是哪一種？ （由於校外活動有安全疑慮，因此較適合透過海報，在校內每天定時安排解說。） 教師選擇課後的其他時間，帶領學生進行實踐。		
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	活動一、早期用水方式（40 分鐘） 壹、學習目標 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 教師提出以下問題，教師引導學生思考並請學生回答： 1.家中的長輩小時候經常在哪裡玩耍？ （河邊。） 2.他們在河邊進行哪些活動？ （玩水消暑、捕捉魚蝦。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第12頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)水與人們的生活為什麼密不可分？ （因為飲食、洗衣，或是洗澡，都需要使用水。） (2)先民大多選擇居住在哪裡？ （水源附近。） (3)早期居民如何取得生活用水？	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	口頭報告、作業評量

						（住在水源附近，或在居住地方開鑿水井、興建水圳等設施。） (4)在早期道路及橋梁較少，陸上交通較不便利時，先民如何利用水資源？ （先民會利用河流發展船運以載送人或農產品等貨物，竹筏與船則是先民渡河的重要工具。） 三、小組討論 1.教師將全班分成若干組，發給各組平板電腦，並分配各組實作任務。 2.教師巡視各組實作情形，並適時給予指導。 活動二、早期河川運輸（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師引導學生閱讀課本第13頁。 2.教師提出以下問題，請學生回答： 在早期道路及橋梁較少，陸上交通較不便利時，先民如何利用水資源？ （先民會搭船渡河，也會利用河流發展船運載送貨物。） 二、角色扮演 1.教師將全班分成若干組，讓學生分組扮演早期的船夫和農民，模擬河川運輸的場景。 2.教師提出以下問題，請學生回答：		

						如果沒有河川運輸，早期居民會遇到什麼困難？ （他們可能無法有效運輸貨物、渡河不方便等。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 早期居民如何取得生活用水？ （住在水源附近，或在居住地方開鑿水井等設施來取得生活用水。） 2. 早期居民如何利用水資源？ （飲食、洗衣，或是洗澡，也會搭船渡河或是利用河流發展船運載送貨物。） 活動三、用水持續增加（40 分鐘） 壹、學習目標 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放「用水量增加的原因」影片，展示其對環境的影響。 2.教師提出以下問題，請學生回答： 用水量增加對環境有什麼影響？ （會導致水資源枯竭，影響生態系統，甚至引發水源汙染。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀		

						課本第14～15頁。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 我們生活中大多數的水資源來源是什麼？ （來自於降雨。） (2) 今日的用水相較於過去，有什麼轉變？ （隨著社會發展，用水量不斷增加。） (3) 不同的產業對於水資源有哪些需求？ （農業灌溉及飼養家禽家畜皆需要水資源；餐飲、飯店等服務業用水量也不小。） (4) 今日用水量為何不斷增加？ （隨著產業發展、土地持續開發與建設的進行，各種用水量不斷增加。） (5) 用水量增加會帶來什麼影響？ （水資源漸漸不足。） 三、分組報告 1. 教師將全班學生分組，請各組學生觀察課本第14～15頁的圖片，依農業、工業、服務業，分別列出各產業需要哪些用水，並整理如下表： 2.各組討論：不同產業用水對我們生活的影響是什麼？ （水資源不足，各項產業都會受到影響，		

						產品價格提高，也會影響我們的生活。） 四、習作習寫 完成習作第一單元 1「早期的水資源」。 五、統整活動 1.教師總結用水增加的影響及解決方法。 2.教師提出以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)不同的產業對於水資源有哪些需求？ （農業灌溉需要水資源；高科技產業需要水資源進行清洗、冷卻等工作；餐飲、飯店、洗車場、游泳池等服務業用水量也不小。） (2)今日用水量為何不斷增加？ （隨著產業發展、土地持續開發與建設的進行，各種用水量不斷增加。）		
	二	0215 | 0221	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	壹、學習目標 3.認識政府開發各種水資源的方式。 貳、學習過程 活動一、開發各種水資源（40 分鐘） 一、引起動機 1.觀看「【雨水回收】打造城市水庫」影片。https://youtu.be/W3NgRziUkYs（從 1：10 播到 4：08。） 2.教師提出以下問	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【全民國防教	小組報告、作業評量

						題，請學生回答： (1)我們生活中，下雨時，可以從哪些地方收集雨水？ （建築物屋頂、牆面。） (2)影片中，有哪些地方設置雨水回收系統？ （學校、社區。） (3)影片中，使用什麼收集雨水的設施？ （地下儲水池、雨撲滿。） (4)回收水使用前需要做什麼處理？ （過濾。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16-17 頁的課文與圖片，並提出以下問題，請學生回答： 1. 面對水資源不足的問題，政府開發哪些水資源？ （興建水庫、增設可蓄水的人工湖等。） 2. 南投縣烏嘴潭人工湖未興建前，面臨哪些問題？ （當地因為無水庫設施，難以保存水資源。） 3. 政府在南投縣草屯興建烏嘴潭人工湖，對周遭地區帶來哪些影響？ （將鄰近河川引進烏嘴潭人工湖中儲水，提供中部地區穩定的供水。） 4. 政府開發水資源，帶來哪些影響？	育】 全E-V-2 尋求我國國家安全的策略。	

						（讓區域供水更加穩定，減少人們因缺水問題而帶來的不便。） 5. 政府在容易缺水的離島和沿海地區興建什麼建設，以增加用水來源？ （海水淡化廠。） 4.政府開發水資源，帶來哪些影響？ （讓區域供水更加穩定，減少人們因缺水問題而帶來的不便。） 三、影片分享 1.教師播放影片「大愛新聞_新興水資源_澎湖海水淡化 涓滴得之不易」。 2.教師引導學生進行下列問題的討論： (1) 澎湖為什麼需要興建海水淡化處理廠？ （澎湖降雨量較少、水庫儲水量小，一旦觀光季節大量遊客湧入，可能發生水資源不足的危機。） (2) 澎湖海水淡化處理廠的興建有什麼優點？ （海水淡化廠抽取海水，不受氣候的影響，可以持續穩定的生產淡水，提供民生或各產業使用。） (3) 澎湖海水淡化處理廠的興建有什麼缺點？ （海水淡化廠的機器運作，需要耗費大量		

						的電力。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 面對水資源不足的問題，政府開發哪些水資源？ （興建水庫、增設可蓄水的人工湖、海水淡化廠等。） 2. 政府開發水資源，帶來哪些影響？ （興建水庫、增設人工湖，會破壞環境；海水淡化廠的機器運作，需要耗費大量的電力。） 活動二、水的回收再利用（40 分鐘） 壹、學習目標 4. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 貳、學習過程 一、引起動機 老師詢問學生： 哪些日常活動中可以回收水？ （洗菜水、洗衣水可以用來澆花或沖廁所。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 18-19 頁，並進行問答。 1. 近年來學校、社區、圖書館等設置什麼設施，可以讓水資源再利用？		

						（雨撲滿。） 2. 雨撲滿如何收集雨水再利用？ （雨水透過管線收集後，經過簡單的過濾後，可以再利用。） 3. 政府如何處理家庭汙水？ （政府興建「水資源回收中心」，運用新的技術將汙水處理後，轉化成可再利用的回收水，並作為澆灌花木、道路降溫或工業用水等。） 4.水資源回收中心將汙水回收再利用有哪些優點？ （除了可以節省水費外，剩餘排入河川的回收水，也能減少對環境的汙染。） 三、影片分享 1.教師播放影片「水的再利用」。 2.教師引導學生進行下列問題的討論： (1) 我們學校是否裝設雨撲滿？ （視各校實際情形回答。） (2) 雨撲滿的水可以如何使用？ （可以用來澆灌花木、沖廁所、清洗地板等。） (3) 雨撲滿的水可以飲用嗎？ （雨撲滿的水只有簡單過濾，不適合飲用。） (4) 除了政府設立「水資源回收中心」		

						將汙水回收再利用，我們在家中可以如何進行水資源回收？（洗澡或洗米水再利用、使用桶子收集雨水等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 雨撲滿如何收集雨水再利用？（雨水透過管線收集後，經過簡單的過濾後，可以再利用。） 2. 水資源回收中心將汙水回收再利用有哪些優點？（可以澆灌花木、道路降溫、工業用水等。） 活動三、節約使用水資源（40 分鐘） 壹、學習目標 3. 在生活中節約使用水資源。 貳、學習過程 一、引起動機 老師詢問學生：你覺得在家中有哪些方法可以節約用水？（縮短洗澡時間，安裝節水設備，修理漏水。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第20頁，並進行問答。 為什麼節約用水對我們很重要？ (1) 我們在公共場所		

						或是住家中，可以加裝哪些省水設備？ （可以為水龍頭或馬桶加裝省水設備。） (2) 我們在生活中還可以如何節約用水？ （選購具有省水標章認證的洗衣機、用除溼機的水沖馬桶等。） (3) 我們在生活中可以如何重複利用水資源？ （用洗米水或洗菜水來澆花。） (4) 為什麼節約用水對我們很重要？ （節約用水可以保護有限的水資源，減少環境壓力。） 三、習作習寫 完成習作第一單元 2「省水小達人」。 四、探究學習 教師引導學生閱讀課本第21頁，並進行問答。 1. 找出事實： 家裡停水時，可能出現哪些問題？ （不能洗澡，身體變得又髒又臭；不能清洗蔬果，可能殘留農藥；不能沖馬桶，會出現臭味。） 2. 說明感受： 生活中如果不能用水，我的感受是？ （沒有水清潔，可能容易生病；生活環境可能變得又髒又臭；沒辦法洗澡，全身不		

						舒服。） 3. 提出發現： 家鄉可能缺水的原因是？ （民眾浪費用水，水資源大量流失；很久沒有下雨，水庫水位不斷下降；人口增多，用水量大增。） 4. 未來行動： （學生依實際狀況作答。） 五、統整活動 1.教師引導學生分享探究活動的結果，強調節約用水的重要性。 2.老師詢問學生： (1)我們在生活中可以如何節約用水？ （可以為水龍頭或馬桶加裝省水設備；用洗米水或洗菜水來澆花。） (2)為什麼節約用水對我們很重要？ （如果沒有水，生活環境可能變得又髒又臭。）		
	三	0222 ｜ 0228	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	壹、學習目標 1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。 貳、學習過程 活動一、原住民族與山林共存（30 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「帶動地區發展的林場」影片，讓學生了解臺灣山林的開發。 2. 請學生分享在影片	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發	小組報告、作品評量

						中所看到印象深刻的部份。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第24頁，並進行問答。 1.早期原住民族，如何與山林共存？ （只摘取部份野菜；只獵取所需要的動物數量，並與族人分食。） 2.原住民族的山林智慧，為他們的發展帶來什麼好處？但也可能產生什麼問題？ （原住民族的山林智慧能讓生態平衡發展，但有限的食物與資源，也使得族群無法擴大發展。） 3.原住民族仍保留了哪些祖先的智慧或生活習慣？ （參加祭典時穿著傳統服飾，並遵守祖靈的規範飲食與活動。） 三、小組討論 1.學生分組討論山林開發的利弊，並製作簡報總結。 2.老師詢問學生： 如何平衡山林開發和環境保護？ （可以進行可持續開發，如選擇性砍伐和植樹造林。） 四、統整活動 1.教師總結山林資源開發的影響，並強調環境保護的重要性。 2.老師詢問學生：	展對環境的衝擊。	

						我們能做些什麼來減少山林開發的負面影響？ （參與植樹活動，支持可持續產品。） 活動二、山林資源的開發（30分鐘） 壹、學習目標 1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。 一、引起動機 老師詢問學生： 1. 漢人們為什麼要開發山林資源？ （為了獲取木材、提煉樟腦、種植茶葉。） 2. 山林資源的開發造成什麼影響？ （開發使得原始山林遭到破壞，影響原生動植物的生態，也造成原住民族的生活空間縮減。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第25頁，並進行問答。 1.對於渡海到臺灣的漢人而言，他們是如何看待臺灣山林裡的自然環境或動植物？ （山林裡的自然環境開發後，可以居住與種植作物獲利，動植物則可以提供生活所需食用，並可以砍伐樹木並販售。） 2.漢人大規模開發山林，對原本居住在此的原住民族或動物可能產生什麼影響？		

						（造成動植物生態失去平衡或滅絕，動物棲地不斷縮減，原住民族傳統生活領域也受到侵害。） 三、統整活動 1.教師總結山林資源開發的影響，並強調環境保護的重要性。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： （1）早期原住民族，如何善用山林裡的資源？ （只取用足夠族人食用的資源，並能善用環境資源維持生活所需。） （2）我們能做些什麼來減少山林開發的負面影響？ （參與植樹活動，支持可持續產品。） 活動三、百年林場的發展（60 分鐘） 壹、學習目標 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放關於百年林場的歷史影片，介紹其發展過程和挑戰。 2.老師詢問學生： 百年林場的發展經歷了哪些重要的階段？ （經歷了初期開發、擴展以及現代化管理等階段。） 二、閱讀課文		

						教師引導學生閱讀課本第 26-27 頁，並進行問答。 百年林場如何影響了當地的經濟和生態環境？ （提供了工作機會和木材資源，但也對當地生態系統造成了壓力。） 三、小組討論 1. 教師播放影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」https://youtu.be/H3tE_pv-cuU，了解林田山聚落的歷史。（本影片總長度約 23 分鐘，教師可分段播放影片，並適時暫停讓學生記錄。） 2.老師詢問學生： (1)早期在林田山所鋪設的鐵道，有哪些用途？ （主要作為木材運輸，也可載運工作人員。） (2)不同角色如何看待林場的發展？ （經理注重經濟效益，環保專家關注生態保護，居民則希望有更好的生活環境。） (3)今日的林田山聚落與過往有什麼不同，居民希望如何改變這裡？ （林田山聚落居民大多外移，留在這裡的居民希望能夠透過社區改造，凝聚居民向		

						心力。） 四、統整活動 1.教師總結討論內容，強調百年林場的可持續發展策略。 2.老師詢問學生： 如何讓林場的經濟效益和環境保護並存？ （引入可持續管理措施，平衡經濟與環境利益。）		
	四	0301 ｜ 0307	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	壹、學習目標 3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。 貳、學習過程 活動四、現代山林的發展與守護（120 分鐘） 壹、學習目標 3. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。 貳、學習過程 一、影片分享 1.播放有關山林保護的影片「現代山林的發展及守護」，強調其重要性和緊迫性。 2.老師詢問學生： 為什麼保護山林對我們很重要？ （山林提供了清新的空氣和水源，還是動物的棲息地。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第28～29頁，並進行問答。 1.臺灣原始森林經過長期的開發，對自然環境與經濟發展帶來	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口頭報告、作業評量

						什麼影響或改變？ （山林大規模開採改變地貌，也對生態環境產生嚴重的影響，但開採的木材販售後也為政府增加許多收入。） 2.現在的政府對於森林管理及運用，有哪些政策或作為？ （政府早已禁止砍伐天然林木，為進行保育及推廣教育，分別在山林地設立林業文化園區、國家森林遊樂區，近年則推動開放山林，讓民眾能親近山林。） 三、習作習寫 完成習作第二單元1「山林開發與轉變」。 四、統整活動 1.教師總結學生的計劃，強調個人行動的重要性。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 個人的小行動如何影響大自然保護？ （積少成多，每個人都能為環境保護作出貢獻。）		
	五	0308 ｜ 0314	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	壹、學習目標 4.認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。 貳、學習過程 活動一、早期的近海	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與	小組報告、作品評量

						漁業(60 分鐘) 一、引起動機 1.播放有關早期臺灣近海漁業的影片。 2.老師詢問學生：早期漁民如何捕魚？有哪些挑戰？（早期漁民主要靠簡單漁具和漁船，挑戰包括天氣變化和魚群減少。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第30頁，並進行問答。 1.臺灣早期漁業發展的優勢？（臺灣近海有資源豐富的漁場，臺灣各地有漁港可供靠岸與出海。） 2.為了因應環境，先民發展出哪些有特色的捕魚方式？（牽罟、捕飛魚） 三、小組討論 學生分組討論影片和課文內容，並分享早期漁業對生活的影響。 1.臺灣早期漁業發展對生活有什麼影響？（早期漁民的工具及漁船較為簡單，無法離岸太遠，因此以沿岸捕魚為主，漁民捕獲的漁產種類及數量不多。） 2.漁民因工具與技術的限制，會對經濟活動產生什麼影響？（漁民捕獲的漁產種類及數量不多。對於	產業。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

						離海較遠的居民而言，海鮮不僅昂貴也不易取得。） 活動二、現代化漁業發展（60分鐘） 一、引起動機 老師詢問學生： 現代化漁業與早期漁業有什麼不同？ （現代化漁業使用了先進的技術和設備，能在遠洋捕魚，捕撈量更大。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第31頁，並進行問答。 1.現代化漁業有哪些優勢和劣勢？ （優勢是捕撈量大，能支持經濟發展；劣勢是可能造成過度捕撈和環境破壞。） 2.科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ （冷藏設備讓漁獲保鮮、能夠提供便宜多樣的海鮮等。） 四、統整活動 1.教師引導學生思考現代化漁業的影響及未來發展方向。 2.老師詢問學生 如何在現代化漁業發展中兼顧環境保護？ （推行可持續捕撈，限制過度捕撈。）		
	六	0315 ｜ 0321	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發	活動三、漁村困境與轉型(60分鐘) 壹、學習目標 5.探討漁村的困境與	【海洋教育】 海E4 認識家鄉	小組報告、作品評量

				懷。	展而改變。	轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放有關漁村困境的影片，展示漁村的挑戰和轉型案例。 2.老師詢問學生： (1) 海洋生態面臨哪些問題？ （海洋生態面臨環境汙染，以及過度捕撈等問題，造成漁業資源逐漸枯竭。） (2) 從事漁業工作的人們有什麼改變？ （出海捕魚的工作辛苦且危險，使得從事漁業活動的人口逐年減少。） （3）漁村面臨哪些困境？ （漁獲量減少、人口外流、經濟困難。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第32～33頁，並進行問答。 1.課本有哪些與海洋有關的活動？ （參與螃蟹生態教育、復育珊瑚礁等。） 2.漁村如何進行轉型？ （發展觀光業、推動漁業創新，結合生態保育。） 三、小組討論 1.學生分組制定一個漁村轉型計劃，考慮	或鄰近的水域環境與產業。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

						經濟發展和生態保護。 2. 教師可印製補充資料，提供給學生閱讀，並共同討論相關的活動。例如：《欣旅誌》第 37 期西元 2021 年 4 月 9 日報導〈漁村觀光經濟學體驗型旅遊為漁村找出路〉（https://www.xinmedia.com/article/192814）認識臺灣各地有趣的漁村觀光體驗。 3.老師詢問學生：在漁村轉型中，如何平衡經濟和生態？ （引入生態旅遊，保持傳統漁業和環境保護的平衡。） 四、統整活動 1.教師總結轉型計畫的重點和挑戰。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：如何確保漁村轉型成功且可持續？ （需要社區支持、合理規畫和政策保障。） 活動四、選海鮮守護海洋(60 分鐘) 壹、學習目標 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 老師詢問學生：你平時選擇海鮮時會考慮		

						什麼？ （會考慮新鮮度、價格和是否對環境有害。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第34頁，並進行問答。 (1) 消費者在挑選海鮮時，有哪幾個原則？ （買當地生產、當季、養殖；買已經長大的魚；購買有履歷或標章的；不要買稀有品種等。） (2) 這些挑選海鮮的原則，分別有什麼作用？ （買當地生產、當季：經濟實惠，符合低碳足跡；買養殖魚:：來源安全，也可以讓野生魚種休養生息，慢慢恢復數量；買已經長大的魚：可讓幼魚能長大繁衍；買有履歷或標章的:：品質和來源都有保障；不要買稀有品種:：保護魚種。） (3)這些挑選海鮮的原則，對海洋有什麼幫助？ （能使海洋永續，不會面臨無魚可吃的窘境。） 三、習作習寫 完成習作第二單元2「吃對海鮮救海洋」。		

						四、探究學習 1. 找出事實： 當海洋資源出現問題時，會對我們的生活造成什麼影響？ （海邊有許多垃圾，且海洋生物也有可能誤食海中的垃圾；有些人喜歡吃稀有的魚種，漁民因此大量捕捉。） 2. 說明感受： 發現海洋的現況後，我的感受是？ （海邊常出現塑膠垃圾，讓我感到難過；漁民捕捉稀有的魚種，可能造成滅絕。） 3. 提出發現： 政府與人民可以做哪些努力，讓我國成為生態永續的「海洋國家」？ （政府制訂法律，劃設海洋保護區，保護海岸與海洋生物；民眾參與淨灘活動，並在日常生活中減少使用塑膠製品。） 4. 未來行動： 為了讓海洋生態與資源能永續發展，在日常生活中可以採取哪些行動？ （學生依實際情況作答。） 五、統整活動 1.教師引導學生分享探究活動的結果，總結保護海洋的重要性。 2.教師透過以下問題		

						讓學生自己建構本節課的學習重點： 你願意為保護海洋做出什麼改變？ （減少使用一次性塑膠，選擇可持續的產品。）		
	七	0322 ｜ 0328	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	活動一、關心餐桌上的食物（60 分鐘） 壹、學習目標 1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。 貳、學習過程 一、引起動機 老師利用學校營養午餐菜單，和學生討論一週內的菜單內容： 1.這一週的菜單內容是什麼？ （學生依照實際情況作答。） 2.這些菜單包括哪些食材？ （學生依照實際情況作答。） 3.有哪些食材可能是本地或臺灣的？ （學生依照實際情況作答。） 4.有哪些食材可能是進口的？ （學生依照實際情況作答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第38～39頁，並進行問答。 1.食物的選擇對我們的身體有什麼影響？ （好的食物能維持身體健康；吃了添加物	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口頭報告、作業評量

						過多或殘留有害物質的食物，容易生病。） 2.如何選擇較健康、安全的農產品？ （選購具有優良農產品標章的商品；食用當地、當季的蔬果。） 三、小組討論 1.教師將學生分組，並發給各組小白板及筆。 2.請各組討論以下題目，並將討論結果寫在小白板上： (1)自己和家人通常會到什麼地方購買蔬果食材？ （超市、菜市場或農夫市集。） (2)自己和家人選購蔬果食材的技巧或方法為何？ （挑選新鮮、當季且價格合理的蔬果。） 3.請各組報告討論的結果。 四、統整活動 1.教師總結耕種對土地的影響，並討論如何實踐友善土地的耕作方式。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們能做些什麼來保護我們的土地？ （推廣可持續農業，支持生態友好的耕作方式。） 活動二、耕種對土地的影響（60 分鐘）		

						壹、學習目標 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放有關傳統農耕方式的影片，展示過去農民如何耕種。 2.老師詢問學生： 傳統農耕方式有哪些特點？ （傳統農耕方式主要依賴人力和簡單的工具，強調季節性和自然循環。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 40-41 頁，並進行問答。 1.在傳統的農村生活，為什麼田間較常見到青蛙、小魚、小蝦等生物呢？ （因為過去農耕時，沒有使用農藥。） 2.在傳統的農村生活，農民使用哪些物質當作肥料？ （農民會以動物糞便或農作物殘渣，作為滋養作物與土地的來源。） 3.採用傳統的耕作方式，農作物的外觀可能會有哪些情況？ （外觀坑坑洞洞、農作物的大小不一。） 三、小組討論 學生分組討論傳統農耕方式的優缺點，並列出主要特點。 老師詢問學生：傳統農耕方式有什麼優點和缺點？		

						（優點是環保且可持續，缺點是外觀不漂亮、產量不穩定。） 四、統整活動 1.教師總結傳統農耕方式的特點，並引導學生思考這些方式的現代應用。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們可以從傳統農耕中學到什麼？ （學到尊重自然的耕作方式，保護土地和生態環境。）		
	八	0329 ｜ 0404	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	壹、學習目標 2. 認識如何選擇友善環境的農業方式，減少對環境的負面影響。（2a-II-2，Ca-II-1） 貳、學習過程 活動三、蟲鳴鳥叫消失的農田(120 分鐘) 壹、學習目標 3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。貳、學習過程 一、引起動機 1.播放有關友善土地耕作的影片，介紹現代農業中的生態耕作方式。 2.老師詢問學生： 什麼是友善土地的耕作方式？ （指的是不使用化學肥料和農藥，保護生態環境的耕作方式。）	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	小組報告、推廣計畫評量

						二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第42～43頁，並進行問答。 1.目前農業為什麼朝向友善環境的生產方式呢？ （因為人們愈來愈重視環境生態與飲食健康。） 2.有些農民不再使用化學肥料，改用什麼方式增添作物與土壤的營養？ （使用廚餘、落葉、動物糞尿或其他原料製成有機堆肥。） 3.有些農民不再使用農藥，改用什麼方式達到驅趕、減少病蟲害的效果？ （搭建網室、利用天然物質萃取物、借助害蟲的天敵。） 4.為什麼友善土地的耕作方式很重要呢？ （因為這些方式有助於保護環境，維持生物多樣性和土壤健康。） 三、習作習寫 1.完成習作第三單元1「老鷹紅豆銅鑼燒」。 四、統整活動 1.教師總結友善土地耕作方式的重要性，並討論如何推廣這些方式。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：		

						你認為友善土地的耕作方式對未來有什麼影響？ （能促進農業的可持續發展，為後代子孫留下健康的土地。）		
	九	0405 ｜ 0411	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。	活動一、畜牧生產的轉變（60 分鐘） 壹、學習目標 4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放一段有關畜牧生產方式的影片，介紹傳統和現代畜牧生產的差異。 2.老師詢問學生： 傳統的畜牧生產方式有哪些特點？ （傳統畜牧生產多為小規模飼養，依靠自然環境和人力管理，生產效率較低。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁，並進行問答。 1.圖片中飼養了哪些家禽、家畜？ （雞、豬。） 2.這些家禽、家畜分別飼養在哪裡？ （雞：飼養在住家旁的空地；豬：住家旁的豬圈。） 3.飼養家禽家畜的飼料有哪些？ （廚餘、野菜等。） 4.早期飼養家禽、家畜主要目的是什麼？	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	小組報告、建議書評量

						（供應自己與家人食用，補充蛋白質；多餘的拿到市場販售，增加收入。） 5.利用表格整理飼養家禽、畜對環境的影響。 三、小組討論 1.學生分組討論現代畜牧生產的利弊，並列出改善建議。 （優勢是能大規模生產，提高供應量；挑戰是環境汙染、動物福利問題和食安風險增加。） 2.老師詢問學生： 如何改善現代畜牧生產對環境和動物的影響？ （可以通過改善飼養環境，採取循環利用技術，減少汙染和改善動物福利。） 四、統整活動 1.教師總結畜牧生產的轉變及其影響，並引導學生思考如何平衡生產和保護。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 我們能如何支持更環保的畜牧生產方式？ （支持有機和人道飼養的產品，選擇本地生產的肉類，減少碳足跡。） 活動二、現代化的畜牧業（60 分鐘） 壹、學習目標		

						5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.播放關於現代化畜牧業的影片，展示高科技在畜牧生產中的應用。 2.老師詢問學生： 現代化畜牧業如何利用科技進行生產？ （使用自動化設備進行飼養管理，利用數據分析進行健康監控，提升生產效率。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第46～47頁，並進行問答。 1.為什麼飼養禽畜逐漸成為了專門的工作？ （人們對畜牧產品的需求增加、對於品質的要求也提高。） 2.因應現代消費者的需求，飼養的方式有什麼改變？ （擴大規模、導入智慧科技。） 3.哪些科技應用改善了畜牧業的效率？ （自動餵飼系統、環境監測技術和動物健康數據分析系統。） 4.飼養場導入智慧科技帶來什麼好處？ （減少人力，提高產能、提升品質等。）		

						三、小組討論 1.學生分組分析課本中的案例，討論現代化技術如何提升畜牧業生產效率並減少環境負擔。 2.老師詢問學生： 有哪些方法可以減少現代化畜牧業對環境的負面影響？ （實行廢水處理和資源回收系統，使用可再生能源，減少溫室氣體排放。） 四、統整活動 1.教師總結現代化畜牧業的特點及其優勢和挑戰。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 如何推動畜牧業的可持續發展？ （推動科技創新、環境友好型技術的應用，並重視動物福利。）		
	十	0412 ｜ 0418	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動三、選擇安心好食物（120 分鐘） 壹、學習目標 6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 老師詢問學生： 你在選擇食物時，會考慮什麼因素？ （食物的新鮮度、來源地、安全認證和生產方式。） 二、閱讀課文	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	小組報告、作品評量

						教師引導學生閱讀課本第48頁，並進行問答。 1.什麼是安心好食物？為什麼我們應該選擇它們？ （安心好食物指的是經過安全檢驗、來源可靠的食品，能保障健康和環境。） 2.有哪些常見的農產品標章? （有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、CAS臺灣優良農產品標章等。） 3.建立農產品生產追溯系統，對農民有哪些好處？ （可以更有效管理生產過程、讓消費者安心購買。） 4.建立農產品生產追溯系統，對消費者有哪些好處？ （可以在選購時，輕鬆查詢農產品的生產紀錄。） 三、習作習寫 完成習作第三單元2「畜牧與食品安全」。 四、探究學習 1. 找出事實： 有時新聞報導會出現哪些食品安全問題？ （消費者食物中毒住院治療；黑心業者修改食品的有效期限。） 2. 說明感受： 對於食品安全的問		

						題，我的感受是？ （非常擔心會吃到黑心食品；希望能吃到安全與健康的食品。） 3. 提出發現： 目前政府或業者推動哪些維護食品安全的方式？ （業者生產有機的農產品；政府推動食品安全認證標章。） 4. 未來行動： 日常生活中可以做哪些選擇，讓飲食變得更安全與健康？ （學生依實際情況作答。） 五、統整活動 1.教師引導學生分享探究活動的結果，強調食品安全的重要性和消費者的責任。 2.教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 你認為我們可以怎樣減少食品安全問題的發生？ （提高食品生產和加工過程中的標準，增強監管和消費者的食品安全意識。）		
	十一	0419 | 0425	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	活動一、從文物發現歷史（60 分鐘） 壹、學習目標 1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師準備幾張老照片，讓學生觀看後，	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教	口頭報告、作業評量

						請學生試著說說看照片所在地名、街道景觀等。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第52～53頁課文，並回答下列問題： 1. 我們可以如何了解家鄉過去的歷史？ （可以從家鄉的老地名、人物的銅像等，了解家鄉過去的歷史。） 三、影片欣賞 1. 教師播放影片「從文物發現家鄉故事」。 2. 教師引導學生進行下列問題的討論： (1) 豐原的舊地名是什麼？其地名的由來？ （豐原的舊地名「葫蘆墩」，與過去先民曾建造葫蘆墩圳有關。） (2) 從張達京和潘敦仔銅像可以知道哪些家鄉故事？ （三百多年前，張達京和潘敦仔共同合作興建葫蘆墩圳來灌溉中部地區的農田，並促成當地的發展。） (3) 葫蘆墩圳的現況如何？ （後來政府將民間建造的水圳合併，由政府統一管理、作為灌溉用水，現在葫蘆墩圳也是居民休閒的好去處。）	育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

						(4) 鶯歌的老照片裡為什麼有許多煙囪？（早期鶯歌的陶瓷廠用煤來燒製陶器，需要煙囪排氣，所以鶯歌在全盛時期曾有數百根煙囪。） (5) 鶯歌老街上有許多店舖販賣什麼商品？ （鶯歌是陶器觀光重鎮，老街上有許多販賣陶器的店鋪。） (6) 為了保存和介紹陶瓷文化，鶯歌當地做了什麼事？ （鶯歌設立了第一座專門展示陶瓷的博物館，以保存和介紹陶瓷文化。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 閱讀家鄉的老照片可以發現什麼？（透過老照片，我們可以看到家鄉以前的樣子，了解當時的生活方式、街道、建築，以及它們隨著時間的變化。） 活動二、文物的保存(60 分鐘) 壹、 學習目標 2.從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師準備幾項早期		

						文物，例如：早期的生活器物、古早童玩等，讓學生觀看後請學生試著說說看文物的名稱、功用和使用方法等。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第54～55頁課文及圖片，並回答下列問題： 1.為了讓更多人認識家鄉過去的歷史與文化，政府或居民設立哪些場所？ （政府或居民設立博物館或地方文物館，作為專門保存、展示與教育的場所。） 2.請觀察第54頁的圖片，在圖中看見哪些漢人文物？ （早期先民開發水圳簽訂的契約，像是張達京開發文書；鶯歌老照片；以前人們穿的雨衣；古早童玩—陀螺和竹蜻蜓。） 3.請觀察第55頁的圖片，你在圖中看見哪些原住民族文物？ （阿美族的木雕藝術、傳統服飾、搗麻糬的器具。） 三、小組討論 1.教師請全班學生分組，討論「家鄉有哪些早期的文物？為什麼要保存它？」，並將討論結果記錄下來 （請依實際蒐集到的資料做記錄。） 2.教師請各組派一位		

						學生報告討論的結果。 四、習作習寫 完成習作第四單元1「文物的保存與傳承」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉開發的過程中，先民可能會留下哪些文物呢？ （先民可能會留下像是農具、陶器、房屋的建築材料、手工藝品，或是生活中用到的器具。） 2.觀察家鄉的早期文物，對於認識家鄉有哪些幫助？ （知道以前的人如何在生活中使用自然資源，還可以了解家鄉的發展，讓我們更認識自己的家鄉文化。）		
	十二	0426 ｜ 0502	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築 第三課家鄉的民俗文化	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	貳、學習過程 活動一、從建築發現文化（30 分鐘） 壹、學習目標 3.從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。 貳、學習過程 一、課前準備 教師請學生預先蒐集家鄉建築的資料。 二、引起動機 教師準備家鄉的老建築照片，並整理成簡	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社	小組報告、計畫評量

				受與欣賞不同文化的特色		報檔。上課時，播放家鄉老建築的簡報檔案，讓學生猜一猜老建築的名稱。 三、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第56～57頁課文與圖片，再回答下列問題： 1. 先民在家鄉開發的過程中，會依使用需求興建哪些建築物？（興建住宅、寺廟、書院等不同類型的建築物。） 2. 家鄉的建築與家鄉歷史的發展有什麼關聯？（家鄉的建築不僅見證地方的歷史發展，也反映不同時代的生活方式。） 3. 認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？（我們可以欣賞傳統的建築形式，還可以了解先民的生活習慣、宗教信仰、教育發展等，對於家鄉的傳統文化有更深的體會。） 4. 鹿港鎮有哪些古蹟？這些古蹟各有什麼特色？（鹿港天后宮、日茂行、鹿港公會堂、鹿港民俗文物館、九曲巷、文開書院等。） 5. 鹿港天后宮主要供奉什麼神明？它有什麼特色？（祭拜媽祖，與鹿港臨海通商有關，鹿港	區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

						天后宮是人們祈福的地方。） 6. 日茂行有什麼特色？ （日茂行曾是鹿港規模最大的商行，生意很好，現在列為縣定古蹟，保存狀態良好。） 7. 鹿港公會堂有什麼特色？ （鹿港公會堂曾是民眾的集會場所，現在則作為藝文館使用。） 8. 鹿港民俗文物館有什麼特色？ （鹿港民俗文物館原為當地富商興建的西式樓房，現在用於展示文物收藏品。） 9. 九曲巷有什麼特色？ （九曲巷原本是為了防止盜賊侵入，以及阻擋強風吹襲，所以將巷道築成彎曲多折的形式。） 10. 文開書院有什麼特色？ （文開書院位於文武廟內，是早期漢人讀書的場所。） 四、小組討論 1. 教師將全班分成若干組，並賦予組內各成員擔任組長、記錄、報告等不同任務。 2. 教師發給各組一張白紙，請學生拿出課前蒐集的家鄉建築資料，分組討論家鄉有		

						哪些傳統建築，以及它們在過去有哪些功能？ （例如：彰化縣和美鎮上的道東書院於清代咸豐 7 年，西元 1857 年，由地方仕紳倡議興建。書院興建後，促進彰化縣和美地區文化與教育的發展；和美阮氏修義堂為和美嘉犁庄之重要家族，與和美文教發展關係密切，其建築之木雕、彩瓷、彩繪藝術水準高。） 3.. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.你知道家鄉有哪些老建築嗎？ （家鄉的老建築可能包括古厝、廟宇、老街，這些建築都保存著歷史的記憶。） 2.認識家鄉的傳統建築具有哪些意義？ （認識傳統建築可以讓我們了解家鄉的歷史、文化和生活方式，還能學習如何珍惜和保護這些寶貴的文化資產。） 活動二、保存傳統的建築（30 分鐘） 壹、學習目標 4.透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築		

						保存的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放文化部製作之文化資產保存與傳承的相關影片。（例如：「臺北機廠修復 ing 鐵道博物館園區不是夢」影片 https://youtu.be/PZs1HRCQ1eA） 2. 教師引導學生思考： (1) 臺北機廠以前的用途是什麼？ （臺鐵火車維修與改裝的基地。） (2)臺北機廠現在因為什麼原因被保存下來？ （臺北機廠被定為古蹟。） (3) 文化部為什麼要把臺北機廠定為古蹟？ （讓人們了解臺鐵的歷史。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第58～59頁課文，並回答下列問題： 1.家鄉的建築經過長時間的使用後，會面臨怎樣的抉擇？ （會面臨拆除或保存的抉擇。） 2.將老舊建築重新規畫、進行活化再利用會有什麼優點？ （可以促進地方的發展。） 3.具有歷史、文化或		

						藝術價值的傳統建築，通過政府審查後，成為什麼被保存下來？ （成為古蹟被保存下來。） 4.被保存下來的傳統建築還可能面臨哪些問題？ （可能因為天然災害或人為破壞導致受損。） 5.如果傳統建築受損，需要如何處理？ （需要政府與民間合作修復，並妥善管理，才能傳承家鄉的文化與故事。） 三、小組討論 1. 教師請各組參考課本第58～59頁臺南林百貨古蹟活化的例子，以及霧峰林家建築群在地震後修復的例子，討論下列問題： (1)為什麼我們需要保存傳統建築？ （傳統建築是先民共同努力，並歷經長久歲月保存下來的，我們可以透過傳統建築了解家鄉的歷史與文化。） (2)為了保存家鄉傳統建築，我們可以採取哪些行動？ （例如：參與文物或古蹟的小小導覽員培訓、關心家鄉文物或古蹟的保存、學習傳統技藝等） 2. 教師請各組發表討		

						論的結果。 四、習作習寫 完成習作第四單元②「家鄉的老建築」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.家鄉的建築經過長時間的使用後，會面臨怎樣的抉擇？ （這些建築可能會因為老舊而面臨拆除或修復的抉擇，我們需要考慮是否要保留它們來傳承歷史。） 2.如果傳統建築受損，需要如何處理？ （如果傳統建築受損，應該找專家來修復，並且使用符合建築原本風格的材料和技術，這樣可以保護它的歷史價值。） 活動一、民俗表演與傳統工藝（30 分鐘） 壹、學習目標 5.認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師請學生分享自己曾經看過的民俗表演或傳統工藝。 （例如：布袋戲、歌仔戲、木雕、石雕等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課		

						本第60～61頁課文及圖片。 1. 早期漢人的民俗表演多與什麼相關？ （多與宗教信仰相關。） 2. 在傳統的廟會活動中，可以看到哪些表演？ （可以看到民俗表演，也可以看到民間戲曲演出神話傳說故事。） 3. 什麼是舞龍？ （舞龍是人們一起抬著一條龍，隨著音樂和鼓聲跳舞。） 4. 什麼是舞獅？ （舞獅是兩個人穿著獅子裝，模仿獅子的動作來跳舞。） 5. 什麼是布袋戲？ （布袋戲是用木偶來表演故事，木偶師用手操縱木偶，讓它們像真人一樣動作和說話。） 6. 廟會活動的表演具有什麼意義？ （廟會活動的表演是人們為了感謝神明而舉辦，也表達人們對神明的敬畏。） 7. 原住民族的傳統工藝是受到哪些因素影響發展而成？ （受到族群生活日用、祭典儀式或是婚嫁所需發展而成。） 8. 早期原住民族如何製作麻糬？ （早期原住民族會將米粒放在木臼內，用木杵搗至看不見米		

						粒，製成麻糬。） 9. 織布工藝對早期泰雅族女性有何意義？（織布工藝是以前泰雅族女性必備的技藝，她們會使用傳統織布機，織出特有的圖案，傳承原住民族的傳統工藝。） 10. 原住民族的傳統工藝具有哪些意義？（原住民族各族的傳統工藝除了表現出族群的美感，也是傳統文化的延續。） 三、小組討論 1.教師將全班分組，請各組討論「你曾看過哪一項傳統民俗表演或傳統工藝？這項民俗表演或傳統工藝有什麼特色？」，並將討論結果記錄下來。 （例如：曾經看過歌仔戲表演，歌仔戲表演的特色是仔戲，是一種以閩南語演唱，具有臺灣文化特色的表演藝術；曾經看過三義木雕展覽，三義木雕融合漢式與日式雕刻工藝，眾多木雕藝師投入神像、人物、花鳥、蔬果、動植物等雕刻，延續傳統木雕工藝發展。） 2.教師請各組發表討論的結果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課		

						的學習重點： 1.家鄉有哪些民俗表演或傳統工藝？這些民俗表演或傳統工藝具有什麼特色？ （家鄉可能有舞龍舞獅、布袋戲、剪紙、陶藝等民俗表演或工藝。） 2.原住民族的傳統工藝具有哪些意義？ （原住民族的傳統工藝像是織布、編織或雕刻，代表了他們對自然的尊重與生活智慧，還能表現他們的文化和生活方式。） 活動二、民俗文化的傳承(30 分鐘) 壹、學習目標 6.藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。 貳、學習過程 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 62 頁課文與圖片，並請學生回答下列問題： 1.廖瓊枝傳承了哪項民俗表演？ （歌仔戲。） 2.廖瓊枝如何進行歌仔戲的傳承？ （她投入歌仔戲藝術多年，目前全心投入歌仔戲教學推廣與傳承。） 3.劉家正傳承哪項傳統工藝？ （彩繪門神。） 4.劉家正如何進行門		

						神彩繪的傳承？ （劉家正彩繪過的廟宇，至今已達近千間，他將彩繪功夫傳授給兒女，讓傳統工藝得以傳承。） 二、探究活動 1. 找出事實： 臺灣有些民俗文化為什麼逐漸不受到重視或消失？ （許多人追求新潮流或外來文化；民俗文化或傳統工藝缺乏傳承的人。） 2. 說明感受： 對於民俗表演或傳統工藝逐漸消失，我的感受是？ （我們會少了屬於自己的文化；很可惜，我們就無法認識以前家鄉的文化都市。） 3. 提出發現： 我們為什麼需要保存或傳承這些民俗表演或傳統工藝？ （傳統的廟會要有民俗表演才熱鬧，需要有人參與練習及表演。；傳統工藝代表先民的生活方式，保存下來才能知道家鄉的歷史。） 4. 未來行動： （學生依照自身情況作答。） 三、習作習寫 1.完成習作第四單元③「家鄉的民俗文化」。		

						四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.民俗表演或傳統工藝可以透過哪些方式進行傳承？ （家族傳承、參加社區活動，或是相關課程來傳承。） 2.我們可以透過哪些方式來認識家鄉的歷史與民俗文化？ （可以透過參觀博物館、閱讀相關書籍、參加民俗活動，或是跟長輩聊天，來學習家鄉的歷史和文化。）		
	十三	0503 ｜ 0509	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	活動一、天災後的新生機（60 分鐘） 壹、學習目標 1.發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「九二一撼全臺」 2.影片網址：https://reurl.cc/yLmaj8 3.影片中發生什麼重大的天災？ （921 大地震。） 4.地震發生的時間？ （西元1999年9月21日，凌晨1點47分） 5.地震的震央地點？地震的規模大小？ （南投縣集集鎮，規	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	小組報告、提案評量

						模7.3的大地震。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文與圖片。 2.921大地震時，埔里鎮正好位於震央，當地的環境狀況如何？ （鄰近的山地嚴重崩塌，更造成許多房屋倒塌，災情十分慘重，居民的生活也陷入困境。） 3.發生大災難後，桃米社區居民如何克服環境的改變，來重建家園？ （在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。） 4.桃米社區居民為什麼會選擇利用自然環境資源來促進地方經濟發展？ （桃米社區因生態復育良好，有許多種類的青蛙生活其中，社區裝飾也以青蛙作為代表，並發展出相關的生態休閒產業。） 5.桃米社區發展出哪些別具特色的活動？ （建造著名的紙教堂，有重生與團結的意義。導覽員帶領遊客進行生態旅遊。遊客進行夜間賞蛙活動。） 三、小組討論		

						1.學生分組討論如何在天災後利用現有資源重建家鄉。 2.老師詢問學生： 你認為你的家鄉有哪些資源可以利用來進行重建？ （可以利用自然景觀和傳統文化來吸引觀光，促進經濟。） 四、統整活動 1.教師總結重建家園的不同策略和方法。 2.教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)面對自然災害帶來的困境，居民如何找到新的生機？ （在政府與民間單位協助下，利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源，發展生態休閒產業。） (2)居民善用自然生態資源，為地方發展帶來什麼改變？ （桃米社區因生態復育良好，有許多種類的青蛙生活其中，社區裝飾也以青蛙作為代表，並發展出相關的生態休閒產業。） 活動二、改造環境好生活（60 分鐘） 壹、學習目標 2.探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。 貳、學習過程 一、引起動機		

						1.教師播放影片「豐田環境教育-牛犁社區交流協會」 2.影片網址：https://reurl.cc/MOXE1X 3.花蓮的豐田最早從何時開始建立移民村？ （日本統治時期。） 4.牛犁社區交流協會認為要從事社會工作，最大的問題是什麼？該如何解決呢？ （如何解決人的問題，最好的辦法是透過教育。） 5.牛犁社區交流協會在豐田推動哪些環境教育活動？ （多元文化融合教育、自然資源守護教育、空間文化營造教育、花蓮溪棲地保育教育。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與圖片。 2.閱讀「議題看社會」，探究花蓮縣牛犁社區居民，居住地方的現象、問題與應對。 (1)現象：社區附近存在什麼特殊的現象？ （社區附近許多砂石廠的大量砂石，都需要車輛載運。） (2)問題：這個存在已久的現象，對社區居民的生活產生什麼影響？		

						（砂石車在社區來回穿梭，對居民的生活造成嚴重的影響，長期以來造成空氣汙染、噪音及交通安全等問題，居民曾封鎖道路抗議，仍無法解決。） (3)應對：社區居民如何解決，砂石車所帶來的問題？ （居民轉由環境改造做起，在砂石車穿越社區的道路，以花草搭建綠色隧道，讓砂石車難以通行。） (4)應對：當解決砂石車的問題後，社區居民進一步做了哪些事情，改變了社區的發展？ （當汙染與安全問題改善後，居民凝聚共識，透過環境調查與計畫申請，發展出各種生態保育及環境教育園區，讓這裡成為幸福宜居的社區。） 三、畫階層圖 1.教師可引導學生以階層圖方式，分析牛犁社區居民第 1 層（設定目標）、第 2 層（現象、問題）、第 3 層（居民應對、行動） 四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第22～23頁「家鄉發展的選擇」。 2.開發土地雖然能為		

						家鄉帶來經濟的發展，但也可能破壞生態平衡；如何兼顧經濟發展與生態平衡，需要我們好好思考。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.　面對生活中存在已久的現象與問題，居民剛開始如何應對？ （居民曾封鎖道路抗議，仍無法解決。） 2.居民選擇改採哪些行動，不僅解決長久以來的問題，更讓這裡轉變成為幸福宜居的社區。 （居民轉由環境改造做起，在砂石車穿越社區的道路，以花草搭建綠色隧道，讓砂石車難以通行。）		
	十四	0510 ｜ 0516	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動一、稻香農村新轉機（60分鐘） 壹、學習目標 3.探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「那些年，崑濱伯教給臺灣農村的事」。 2.影片網址：https://reurl.cc/6vNZ95 3.影片中的崑濱伯，在後壁區的稻米生產	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產	小組報告、計畫評量

						中，扮演著怎樣的角色？ （崑濱伯不僅有傳統種稻的知識，更願意不斷學習引進新知識、學習新科技，並將經驗傳遞給更多的農民，帶領後壁鄉的稻米耕種邁向轉型。） 4.崑濱伯的眼睛只剩下一眼視力正常，因此後來他從事耕種時，做了什麼改變？ （過去耕種時，因為農藥產生傷害，現在他不再為了產量，偷偷多灑一些肥料或藥物，並逐漸轉型為友善土地的耕種方式。） 5.後壁鄉的稻米生產，在政府與崑濱伯等農夫共同努力下，有了什麼轉變？ （將稻米耕種轉型為具備生產履歷，不僅有更好的品質，也讓消費者可以了解的稻米生產過程，增加消費者購買的意願。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第70～71頁的課文與圖片。 2.臺灣的農村，正面臨哪些問題？ （人口老化、國外稻米競爭等困境。） 3.菁寮社區著名的農夫崑濱伯，對目前種植稻米有什麼感嘆？ （土地養育我們，是	生影響與衝擊。	

						我們生命的源頭，看到我們珍惜的稻米那麼漂亮，售價卻這麼便宜，真的很捨不得！） 4.臺南市菁寮社區的農夫與居民，如何改善農業發展的困境？（推廣在地的米食文化、製作米食餅乾、米麵包、農村體驗活動。） 5.這些農村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？（體驗插秧，可以雙腳體驗土地的感受；品嘗米麵包，用米做成的麵包很特別，想嘗試看看；操作收割與打穀機，想體驗農夫的工作感受。） 三、影片欣賞 1.播放《延續食的精神　臺灣米食危機找轉機》影片。https://youtu.be/ZDUaigK7x9o（從 00：22播到04：30） 2.看完影片後，請學生利用九宮格，在格子中間寫下「我覺得可以鼓勵大家多吃米食」。 3.寫好後，在班上訪問其他 8 位同學，詢問其他同學覺得可以怎麼做，或是如何變化米食，幫助臺灣推廣米食，並在格子內寫上受訪同學的姓名與他的想法。		

						4.完成訪問活動後，教師請學生分享結果，教師同時在黑板上彙整答案。 四、統整活動 1.教師總結環境改造的措施及其對社區的影響。 2.老師詢問學生： 如何確保農村發展的可持續性？ （保持環境保護，推動農業創新，促進年輕人返鄉。） 活動二：活化漁村新氣象（60分鐘） 壹、學習目標 4.理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「海邊的古謠　數魚歌，我家住海邊」（建議影片可從18分30秒開始播放）。 2.影片網址：https://youtu.be/y4NxIPb8yis 3.影片中，主持人凌晨5點半起來做什麼工作？ （幫忙村裡的老人捕魚換工，因為於村里壯丁稀少，趁著空檔時間換工幫忙，大家一起到漁塭圍網捕撈二吋魚苗。） 4.影片中，什麼是數魚苗歌？ （早期虱目魚苗稀少，得來不易，為了		

						精確計算魚苗而做的傳統歌謠。） 5.為什麼影片中從事漁業工作的大多是老人？ （因為漁村工作辛苦，許多年輕人都到外地找工作，人口外流嚴重。） 6.看完影片，你對漁村生活有什麼想法？ （很有人情味、但工作很辛苦。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第72～73頁的課文與圖片。 2.臺南市的龍山社區面臨什麼問題？ （面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。） 3.龍山社區的居民後來透過什麼方式改變漁村？ （環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。） 4.這些漁村的改變方式中，哪一種最吸引你想去拜訪？為什麼？ （搭乘竹筏體驗出海，可以欣賞海景；參觀彩繪牆，想和美麗的牆面拍照；利用廢棄的蚵殼製作手工藝品，很有紀念價值。） 5.看完課本例子，你覺得漁村可能面臨哪		

						些問題？ （漁獲量減少、人口老化、年輕人不願從事漁業工作。） 三、小組討論 1.學生分組討論，對漁村生活環境的想法與感受，並寫在海報或白板上，建議各組可採用 T 表三面分析法。 2.各組學生輪流上臺報告討論的內容，並由教師彙整。 3.全班共同討論，今日的漁村可能面臨什麼困境？在地的居民透過哪些方式改善與發展？ 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.漁村正面臨哪些問題，造成發展上的困境？ （面對經濟改變，許多年輕人移往都會區，造成漁村日漸蕭條。） 2.居民如何突破傳統，推出哪些改變漁村的行動？ （環境的改造、發展漁業休閒活動、漁村彩繪，幫助改善社區的經濟。）		
	十五	0517 ｜ 0523	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動三、部落共享新風光（120 分鐘） 壹、學習目標 5.關注部落發展的限制與優勢，族人討論	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與	小組報告、建議書評量

						後共同參與改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「遊客少了、收入反增？」 2.影片網址：https://youtu.be/h8Gqvac5mpk 3.影片中的司馬庫斯為什麼能吸引遊客來訪？ （原始的神木群與自然生態。） 4.為什麼當地的居民，決定要減少接待的觀光客？ （因為過多的觀光客，對當地居民和環境產生不好的影響。） 5.這樣的改變，對司馬庫斯產生什麼影響？ （提高旅遊品質。） 6.司馬庫斯居民採取哪種發展方式？ （互助合作，參加工作的人領相同薪水，享有共同福利。） 7.看完影片後，你對司馬庫斯有什麼想法？ （希望有機會可以去實際體驗部落文化。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第74～75頁的課文與圖片。 (1)過去在深山裡的司馬庫斯，遇到哪些問	工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

						題？ （交通不方便、電力設施不完善。） (2)後來隨著道路發展與建設，司馬庫斯又面臨什麼問題？ （觀光客大量增加、部落居民對於開發有不同意見。） (3)族人透過哪些行動，改變部落未來的發展？ （制定一套合作的方式，共同經營土地開發，實踐共享文化。） (4)司馬庫斯如何維持觀光發展與生態平衡？ （訂定了打獵的規定、建置無光害的路燈、限制遊客數量，使部落在經濟開發與生態環境維護方面，取得良好的平衡。） 三、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 24-25 頁「傳統產業新風貌」。 2.家鄉的政府機關或民間團體，透過產業創新，發展特色產業，為家鄉的產業注入新活力。請學生鮮閱讀短文後，回答問題，並在正確的□中打。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.部落正面臨哪些問		

						題，造成發展上的困境？ （觀光客大量增加、部落居民對於開發有保持不同意見。） 2.族人如何突破傳統，推出哪些改變部落的行動？ （制定一套合作的方式，共同經營土地開發，實踐共享文化。）		
	十六	0524 ｜ 0530	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	活動一、新舊共存的都市（60分鐘） 壹、學習目標 6.發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「故事・臺北第零話-年貨大街」。 2.影片網址：https://youtu.be/Qi0Dp9dYX1Y 3.大稻埕因茶葉開始繁榮，當時也有哪些貨物送到這裡販售？ （南北貨、布匹、中藥材。） 4.迪化街因街道狹窄，無法大量通行汽機車，商業逐漸沒落，政府因此打算拓寬道路。居民對迪化街道路拓寬有什麼想法？ （有些居民贊成拆除老建築拓寬道路；有些居民認為如果要保存古蹟，就不應該拓寬道路。）	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	小組報告、計畫評量

						5.迪化街拓寬計畫被暫停後，在地居民提出什麼計畫讓迪化街再次吸引人潮前來？（迪化街居民與政府合作，共同推出年貨大街計畫。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第76～77頁的課文與圖片。 2.從今昔照片的對照，為什麼都市的景觀會出現改變？（都市人口增加，許多建築物越蓋越高、也需要更多的交通運輸工具。） 3.都市雖然變得更便利，也可以居住更多的居民，卻也帶來什麼問題？（人口與交通擁擠、車輛與各種聲音吵鬧、環境汙染等。） 4.臺北早期的都市發展過程，迪化街為什麼能成為重要的集散中心與商業據點？（迪化街緊鄰淡水河，當時許多貨物是透過船隻載送，這裡的地利之便，讓迪化街快速發展。） 5.為什麼迪化街商圈會隨著時代的變遷逐漸沒落？（隨著河港淤積與經濟發展改變，臺北的都市發展轉移到路上交通便利的商業區。加上迪化街的道路狹窄，許多建築被指定		

						為古蹟，不能拆除改建新大樓。） 6.臺北市迪化街商圈，如何再度成為民眾購物與探訪的據點？ （地方人士與政府共同努力，保存傳統街道建築成為觀光景點，並配合每年年貨大街活動，成為過年過節必去的景點。） 三、讀圖練習 1.觀察臺中市自由路老照片與今日照片。 2.比較今昔照片，發現哪些相同或不同之處？ （以前的建築物較低矮；現在都是高樓大廈。以前的道路沒有畫斑馬線、車子少；現在的道路號誌多、車子多。以前路上的人群少；現在人群多。以前路上的廣告招牌少；現在的廣告招牌多。） 3.都市的街景為什麼會出現變化？ （因為科學與技術的進步，使得都市的建築、科技運用及交通工具，變得更多元與快速發展。） 4.想想看，都市為什麼會產生改變？這些改變對自己居住的環境有哪些影響？ （發現都市有的改變是好的，例如：街道變乾淨；有些改變比較可惜，例如：古蹟		

						被拆掉；有些改變是創新，例如：增加公共藝術作品。） 5.找一找居住地方（縣市）的老照片，比較過去與現在空間與環境有什麼大的改變？ 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.都市的空間與環境，為什麼會出現變化？ （因為科學與技術的進步，使得都市的建築、科技運用及交通工具，變得更多元與快速發展。） 2.都市居民如何兼顧，古蹟保存與經濟發展？ (可以在建新房子和商場的時候，保留古蹟的原貌，並且在周圍建設一些公園和步行道，讓古蹟和現代建築和諧共存。這樣既不破壞古蹟，又能有新的建築來發展經濟。） 活動二、都市空間再利用（60 分鐘） 壹、學習目標 7.探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣好好玩-漫遊高雄駁		

						2藝術特區」。 2. 影片網址：https://reurl.cc/OMVoQr 3.在高雄駁二特區，可以發現哪些建築與交通設施？ （倉庫、港口及鐵路。） 4.今日駁二藝術特區，已成為高雄何種具最代表性的都市發展？ （高雄最具代表性的文創基地，吸引許多藝術家進駐創作。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第78頁的課文與圖片。 2.早期的鹽埕區，為什麼能成為高雄的政治與經濟中心？ （因高雄港的啟用，有許多貨物在此交易，並透過鐵道運輸到全臺各地，成為重要的經濟中心，並帶動政府機關進入，成為高雄市政府所在地。） 3.為什麼原本熱鬧的鹽埕區，後來人口逐漸外移而走向沒落？ （鹽埕區的空間發展有限，加上高雄港的貨運量下滑，居民工作機會減少，加上高雄市政府選擇到其他區規劃與發展，使得鹽埕區人口不斷外移並逐漸沒落。） 4.為了改善鹽埕區逐		

						漸沒落的問題，政府與居民討論後，決定要怎麼改善呢？ （規畫閒置空間再利用，朝向藝術文化轉型，吸引人潮回流創造商機，也帶動高雄的都市發展。） 5.高雄鹽埕區的駁二倉庫，早期對鹽埕區的發展有什麼重要性？ （駁二倉庫(原名高雄港倉庫)位於高雄港邊，緊鄰鐵路，方便往來的貨船直接裝卸貨物，並透過鐵路運送，帶動本地工商業發展。） 6.為什麼駁二倉庫，有很長一段時間成為閒置空間？ （因為高雄港的運輸量下滑，不再需要這麼多的倉庫，成為廢棄的閒置空間。） 7.政府與當地居民如何規畫駁二倉庫，將空間轉型再利用？ （政府投入經費修復駁二倉庫，善用這些空間，推動轉型為藝術展場，並邀請藝術家在此創作，吸引許多遊客到訪，也為鹽埕區帶來經濟發展。） 三、探究活動 1.找出事實： 想一想，我所認識的家鄉有什麼發展的特色或轉變？ （政府保存歷史建築		

						與文化；居民共同維護家鄉的生態環境。） 2.說明感受： 說一說，對於家鄉正在發展的特色或轉變，我有什麼感受？（古蹟保存有助於歷史文化的傳承，但也可能會限制家鄉的發展；社區轉型讓生活變得更方便，但也可能改變我們熟悉的環境。） 3.提出發現： 我還可以透過哪些方式了解家鄉正在發展的特色或轉變？（網路查詢家鄉的發展；在假日走訪家鄉各地。） 4.未來行動：根據「提出發現」的方法，我會選擇哪一項來做做看？並與親友分享行動後的感受及想法。 （1）我的做法：（參加文化節慶活動，讓我更加了解家鄉的文化傳統和特色。） （2）我的感受及想法：（在參與傳統節慶、表演和展覽的過程中，我深刻感受到了家鄉人民對文化的熱愛和傳承。這些活動不僅豐富了我的生活，還讓我更加自豪地認識到自己的文化身份。） 四、習作習寫 1.指導學生習寫習作		

						第26-27頁「都市問題與改變」。 2.隨著經濟發展，人口湧入都市，改變都市的容貌，可能遭遇到不同的問題。請分組討論都市可能面臨下列哪些情形，選擇其中一項，思考作答。 3.學生根據都市的問題，完成「我是都市觀察家」，並分別就：面臨問題、問題描述、推測原因、提出改善等內容填寫，並與同學們分享自己的觀察。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.空間與環境的再利用，對於都市的發展有什麼影響？ (舊的工廠可以改造成博物館或藝術中心，廢棄的倉庫可以變成商場或公園。這樣，舊空間有了新的用途，能夠服務更多的人，讓大家有更多的地方去玩和學習。) 2.我想要了解家鄉發展的特色或轉變，可以怎麼做呢？ (參觀當地的博物館和歷史遺跡，這些地方通常會展示很多有關家鄉發展的圖片、文物和介紹。你可以學到很多有趣的歷史故事和發展變遷。)		

	十七	0531 ｜ 0606	第六單元歡迎來到我的家鄉	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	活動一：家鄉特色規畫——感受（120 分鐘） 壹、學習目標 3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本目次頁，回答下列問題，並將答案寫在卡片上： (1)課本第 82 頁中，提到哪些學過的內容，你記得他們出現在哪些單元嗎？ (2)包含課本所列的內容，回顧在這個學年內的每個單元，你還學到了什麼？ 2.卡片內容可如下整理：（教師可先給予部分答案，以節省時間） 二、分組討論 教師引導學生將卡片做簡單的整理，並引導學生進行分組討論以下問題： 1.比較課本第 82～83 頁的內容，提到哪些部分？ （例如：四上 L1 家鄉的地圖與運用、四上 L2 家鄉的地形與氣候、四下 L3 農家的生產活動、四下 L4 家鄉老故事……） 2.除了課本第 82～83	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

						頁提到的內容，你還想要保留或更換哪些類別呢？請一共選出5～7 張卡片，並替它寫下分類的名稱。 （例如：家鄉的地形、家鄉的氣候、家鄉的產業、家鄉的人口、家鄉的古蹟。） 3.如果想宣傳這些家鄉特色，你會選擇什麼策略？請每個人說出一個策略（可以重複，也可以參考課本第83頁的內容），並說出選擇這個策略的原因或優點，再請小組成員投票選出票數最多的策略。 三、統整活動 1.教師統整各組的卡片，列出大部分組別共通的「家鄉特色分類」與「宣傳策略」，並請各組學生簡述這些分類或策略的優缺點。 2.教師補充在蒐集資料與執行策略時，可能會遇到的問題，並請學生一起選擇最適合的五個分類與策略。		
	十八	0607 － 0613	第六單元歡迎來到我的家鄉	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	活動二：家鄉特色大搜查——想像（120分鐘） 壹、學習目標 1.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 貳、學習過程	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想	平時上課表現 口頭評量 習作評量

						一、閱讀討論 1.教師引導學生閱讀課本第84～85頁，並請學生分組在白紙上畫下分隔圖，可參考如下： 2.教師指導學生在中間寫上所在的家鄉（縣市或鄉鎮市區，可依家鄉所在地的難易度來做調整），並透過分組，回想所學，寫下關於家鄉印象深刻的特色，可參考課本第89頁「臺灣地形圖」與第90頁「臺灣縣或市花、鳥分布圖」： (1)家鄉有什麼特色地形景觀？ （家鄉有平坦的海岸平原，也有高聳的山地。印象最深的，是位於盆地地形的學校，每天都能看到不遠處平坦的大肚台地。） 2.家鄉的氣候在溫度上、雨量上有什麼特色？ （從氣溫雨量圖來看，家鄉四季分明，夏天溫暖多雨，冬天乾燥寒冷。） 3.家鄉有什麼特產？ （太陽餅是著名的特產。） 4.家鄉有什麼著名的生態或休閒景點？ （臺中公園、高美溼地、國家歌劇院等。） 5.家鄉有什麼著名的	法。	

						古蹟？ （摘星山莊、霧峰林家花園等。） 6.除了這些，家鄉還有哪些難以分類的特色嗎？ （我的家鄉有著悠閒的生活氣氛，即使在市區，人們也喜歡在飲料店裡坐著待上好幾個小時。） 二、分一得一 1.每個學生帶著筆記本，在教室裡尋找其他小組的組員共5～6位，針對每個項目各自交換一個內容，再回到小組內分享。 2.小組裡，在每個類別挑出最有感覺的1～2個特色，記錄在小組的分隔圖上。 3.請各組完成課本第88頁第1題。 三、統整活動 教師整理各組整理出的家鄉特色內容，針對共通與相異之處做比較，並協助修正不符合家鄉在地特色的例子。		
	十九	0614 ｜ 0620	第六單元歡迎來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	活動三：製作家鄉標誌——實踐（120分鐘） 壹、學習目標 2.整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。 貳、學習過程	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

						一、課前準備 教師請學生事先透過網路或刊物，蒐集有關家鄉的標誌圖案。 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第86頁，並透過以下問題引導學生： 1.這個頁面列出了哪幾個地方的標誌？並請在地圖上指出縣市的概略位置。 （宜蘭縣頭城鎮、南投縣竹山鎮、嘉義縣新港鄉、臺東縣蘭嶼鄉。） 2.從宜蘭縣頭城鎮的標誌，可以看到哪些當地的地形特色？ （龜山島、太平洋。） 3.從南投縣竹山鎮的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （盛產竹子。） 4.從嘉義縣新港鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （廟宇與火車。教師可補充為新港奉天宮，以及當地與早期臺糖歷史相關而興建的鐵路公園，圈圈則代表當地的特產新港飴。） 5.從臺東縣蘭嶼鄉的標誌，可以看到哪些當地的特色？ （原住民族的傳統圖騰。教師可補充此為當地雅美族（達悟族）人拼版舟上的圖騰，代表在海上行駛		法。

						時，可指引方向、避免災難。） 三、小組實作 1.教師將學生分組，並請各組根據前一節所討論出的家鄉特色，選出幾個最有感覺、最適合設計成標誌的特色。 2.教師引導學生觀看家鄉已有的標誌，討論圖案的顏色、形狀或文字，是否與現有的家鄉特色有連結。如果由自己來設計，可能會怎麼修改？（家鄉原本的標誌，是以湖心亭來設計，搭配多樣顏色來表示多元的特色；如果是我們自己設計，則會改為更簡潔的三角形，並加入流動的水波。） 3.教師引導各組學生參考現有的資料，至少繪製出一個設計的圖案，並在過程中提醒學生，是否能把圖案調整得更簡潔、生動。並記錄在課本第88頁第二～三題。 4.教師引導學生參考課本第91頁中，有關家鄉標誌的宣傳語，並請學生改寫為符合小組所設計的標誌宣傳語。 四、小組發表 1.各組輪流上臺，呈現宣傳語與小組所設計的標誌。 2.教師引導學生在課本第91頁中，寫出自		

						己最喜歡的標誌及理由。 3.全班可進行投票，選出人氣最高的標誌。 五、統整活動 教師說明各個標誌與宣傳語的優點，或可進行修改的建議。		
	廿	0621 ｜ 0627	第六單元歡迎來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	活動四：推廣我的家鄉——分享（120 分鐘） 壹、學習目標 3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 貳、學習過程 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第92～93頁，回答下列問題： 1.課本呈現了哪兩種方式？ （透過社群網站推廣、透過明信片推廣。） 2.如果要將我們的標誌透過社群網站推廣，可以有哪些管道？ （班級網頁、學校粉絲頁、地方相關的社群平臺、YouTube、Facebook、Instagram等。） 3.如果要在這些社群平臺上分享，可以用什麼形式來呈現？ （搭配照片與標誌、宣傳語，或拍攝影片、錄製歌曲等。） 4.如果採用明信片來	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

						進行推廣，可以用什麼方式呈現？ （將標誌透過手繪或列印等方式，搭配手寫的文字，向遠方的親友介紹。） 5.除了這兩種方法，還有其他推廣家鄉的方式嗎？ （例如：投稿、參加比賽、製作T恤或紀念品等。） 二、小組討論 教師引導學生透過問題，分組討論最適合的進行方式。 1.在這些方法中，我最期待的是哪一種方式？ （小組成員各自表達，並從共同意見中選出1～2種方式，例如：印明信片、投稿。） 2.這個方法有什麼好處？什麼樣的人會被吸引？ （例如：明信片影響的對象只有收到的人，但對方會對內容很有感情；投稿可以一次影響很多的觀眾。） 3.這個方法需要先準備什麼？ （例如：明信片需要設計並印製，投稿需要先蒐集接受這類型投稿的書報雜誌或網站。） 4.這個方法有什麼困難之處？ （例如：明信片需要郵資、撰寫和寄送；		

						投稿則需要事先寫稿，而且不一定會被選上。） 三、小組報告 教師引導各組將所討論的內容，依序上臺報告。 四、投票表決 教師整理各組所列出的幾種方法，以及各自的優點、困難點，並讓全班投票決定要採用的方式。 五、小組實作 教師引導學生選擇下列一種方式實際進行實作。 1.社群網路分享： (1)討論適合呈現的平臺。 (2)討論呈現的形式。（例如：文字、圖片或拍攝影片。） (3)可透過全班共作或小組分工，呈現不同標誌宣傳，或以不同平臺的方式呈現。 2.寄送明信片： (1)討論製作的方式。（例如：列印或繪製在現有的明信片上，或透過個人或廠商印製。） (2)個人選擇想寄送的對象，並事先撰寫草稿。 (3)實際寄送，並詢問對方感想。 六、統整活動 教師引導學生分享實作的過程與感想。		
	廿一	0628 ｜ 0630	休業式					

臺北市萬華區西園國小 114 學年度四年級自然領域/科目課程計畫					
教材來源	南一出版社	每週學習節數/總節數	3/29	編寫者	盧燕惠
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A 自主行動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。			
	B 溝通互動	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
	C 社會參與	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
課程目標	第一學期 1. 能認識太陽、月亮與星星、能了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象、能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置、認識常用的能源及可能產生的汙染。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果;能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。 3. 認識光直線前進、反射的現象及有關的物品、知道生活中如何運用太陽的光和熱。 4. 了解通路的連接方式、了解物質可分為電的良導體和不良導體、及能將物體連接在電路中、學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 第二學期 1.能察覺物體受力的變化，及指出物體受力時形狀的變化、能了解浮體和沉體。				

	2.能歸納昆蟲的特徵、認識昆蟲會藉由振動發聲，需要介質傳播聲音、藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 3.能察覺並說出水的毛細現象及操作定義、觀察及了解連通管原理及虹吸現象。 4.能了解人類活動對環境所造成的影響、辨別砂石和土壤的特徵及應用、如何做好防震準備、並能了解自然資源是有限的要珍惜使用。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一單元:地球的夥伴—日月星辰/1.太陽、月亮與星星	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	【活動 1】 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 【活動 2】 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。				
	二	0907 ｜ 0913	第一單元:地球的夥伴—日月星辰/1.太陽、月亮與星星	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	【活動 1】 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 【活動 2】 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 EJU3 ◎閱讀素養教育 閱 E2	
	三	0914 ｜ 0920	第一單元:地球的夥伴—日月星辰/2.多變的月亮	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 有系統的分類與表達方式與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3 發覺創	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	【活動 1】 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 【活動 2】 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 EJU3 ◎閱讀素養教育 閱 E2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				造和想像是科學的重要元素。				
	四	0921 | 0927	第一單元:地球的夥伴—日月星辰/2.多變的月亮	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 an-Ⅱ-3	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	【活動 1】了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 【活動 2】能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 EJU3 ◎閱讀素養教育 閱 E2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	五	0928 | 1004	第一單元:地球的夥伴—日月星辰/3.月相變化與生活	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-3	◆了解天體和人類日常生活息息相關。	◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 EJU3 ◎閱讀素養教育 閱 E2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	六	1005 | 1011	第一單元:地球的夥伴—日月星辰/3.月相變化與生活	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-10 INd-Ⅱ-2	◆透過觀察發現月相變化有規律性。	◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 EJU3 ◎閱讀素養教育 閱 E2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	七	1012 | 1018	第二單元:水中世界/1.水生生物的生長環境	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互	【活動 1】認識臺灣常見的水域環境。 【活動 2】將常見水域環境簡單分類。 【活動 3】探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

					影響。	境，並記錄觀察的結果。	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及	

							心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
	八	1019 | 1025	第二單元:水中世界/2.水生生物的外形與構造	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	【活動 1】觀察、比較水生植物的生長方式。 【活動 2】經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E12 海 E15 海 E16 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	九	1026 | 1101	第二單元:水中世界/2.水生生物的外形與構造	tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8	【活動 1】觀察、比較水生植物的生長方式。 【活動 2】經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E3 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E12 海 E15 海 E16 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十	1102 | 1108	第二單元:水中世界/3.愛護水域環境	po-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	【活動 1】現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 【活動 2】落實	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

						愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	

							為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
	十一	1109 ｜ 1115	第三單元:光和能源/1.光的行進方向	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	【活動 1】能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 【活動 2】知道自身會發光的物體稱為「光源」。 【活動 3】了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 【活動 4】經由操作活動，認識光直線前進的現象。 【活動 5】經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 【活動 6】知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	◎環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十	1116 ｜	第三單元:光	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	【活動 1】能察覺有光線，	◎環境教育 環 E10	觀察評量 發表評量

	二	1122	和能源/1.光的行進方向	pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1		眼睛才能看見物體和環境。 【活動2】知道自身會發光的物體稱為「光源」。 【活動3】了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 【活動4】經由操作活動，認識光直線前進的現象。 【活動5】經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 【活動6】知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	環E14 環E15 環E17	操作評量 口語評量 態度評量
	十三	1123 ｜ 1129	第三單元:光和能源/1.光的行進方向	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	【活動1】能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 【活動2】知道自身會發光的物體稱為「光源」。 【活動3】了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 【活動4】經由操作活動，認識光直線前進的現象。 【活動5】經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。	◎環境教育 環E10 環E14 環E15 環E17	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

						【活動6】知道生活中與光的反射有關的物品或現象。		
	十四	1130 | 1206	第三單元:光和能源/2.太陽與能源	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	【活動1】能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 【活動2】知道自身會發光的物體稱為「光源」。 【活動3】了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 【活動4】經由操作活動，認識光直線前進的現象。 【活動5】經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 【活動6】知道生活中與光的反射有關的物品或現象。	◎環境教育 環E10 環E14 環E15 環E17	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十五	1207 | 1213	第三單元:光和能源/2.太陽與能源	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-6	【活動1】能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 【活動2】知道自身會發光的物體稱為「光源」。 【活動3】了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 【活動4】經由操作活動，認識光直線前進的現象。 【活動5】經由操作活動，了解當光照射	◎環境教育 環E10 環E14 環E15 環E17	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

						到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 【活動6】知道生活中與光的反射有關的物品或現象。		
	十六	1214 ｜ 1220	第三單元:光和能源/3.節能減碳	tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【活動1】知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 【活動2】察覺空氣汙染會對生物產生影響。 【活動3】了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	◎環境教育 環E10 環E14 環E15 環E17	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十七	1221 ｜ 1227	第四單元:電路好好玩/1.亮不亮，有關係	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	◆了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

							然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
	十八	1228 | 0103	第四單元:電路好好玩/1.亮不亮，有關係	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-8	【活動1】了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 【活動2】了解物質可分為電的良導體和不良導體。 【活動3】將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。	◎性別平等教育 性E4 性E11 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎環境教育 環E1性。 環E6 環E16	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十九	0104 | 0110	第四單元:電路好好玩/2.電路的串聯與並聯	pe-Ⅱ-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	◆學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	◎性別平等教育 性E4 性E11 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎環境教育 環E1性。 環E6 環E16	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				ai-Ⅱ-1				
	廿	0111 ｜ 0117	第四單元:電路好好玩/2.電路的串聯與並聯	pe-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-9	【活動1】認識、探究發光二極體（LED）連接方式。 【活動2】利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	◎性別平等教育 性E4 性E11 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎環境教育 環E1性。 環E6 環E16	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	廿一	0118 ｜ 0120	四、電路好好玩/3.生活中的電	po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-8日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3	【活動1】日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 【活動2】日常生活中的用電安全守則。	◎性別平等教育 性E4 性E11 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎環境教育 環E1性。 環E6 環E16	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
第二學期	一	0121 ｜ 0123	一、生活中有趣的力/1.物體受力的變化	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	【活動1】察覺物體受力的變化。 【活動2】能指出物體受力時形狀的變化。 【活動3】能指出物體受力時運動的變化情形。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性別平等教育 性E3觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎海洋教育 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	二	0215 ｜ 0221	一、生活中有趣的力/1.物體受力的變化	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-9	【活動1】察覺物體受力的變化。 【活動2】能指出物體受力時形狀的變化。 【活動3】能指	◎環境教育 環E1 ◎性別平等教育 性E3 ◎海洋教育 海E12	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

						出物體受力時運動的變化情形。		
	三	0222 | 0228	一、生活中有趣的力/2.力的三要素	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INd-Ⅱ-9	【活動】能判斷力的大小和方向。	◎環境教育 環 E1 ◎性別平等教育 性 E3 ◎海洋教育 海 E12	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	四	0301 | 0307	一、生活中有趣的力/2.力的三要素	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-9	【活動】能利用圖像表示力的三要素。	◎環境教育 環 E1 ◎性別平等教育 性 E3 ◎海洋教育 海 E12	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	五	0308 | 0314	第一單元:生活中有趣的力/3.浮力	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。	【活動 1】能判斷浮體和沉體。 【活動 2】能了解浮體和沉體都會受到浮力。	◎環境教育 環 E1 ◎性別平等教育 性 E3 ◎海洋教育 海 E12	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	六	0315 | 0321	第一單元:生活中有趣的力/3.浮力	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INc-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8	【活動 1】能了解浮體和沉體都會受到浮力。 【活動 2】能將力應用在日常生活中。	◎環境教育 環 E1 ◎性別平等教育 性 E3 ◎海洋教育 海 E12	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	七	0322 | 0328	第二單元:昆蟲家族/1.認識昆蟲	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分辨所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	【活動 1】能區分昆蟲與其他動物的不同。 【活動 2】藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 【活動 3】能歸納出昆蟲的特徵。 【活動 4】能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經	

							驗。	
	八	0329 ｜ 0404	第二單元:昆蟲家族/2.昆蟲的生存妙方	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	【活動 1】昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。 【活動 2】了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 【活動 3】認識昆蟲的外形構造及其功能。 【活動 4】昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 【活動 5】藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 【活動 6】認識觀察昆蟲的工具與方法。 【活動 7】藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 ◎品德教育 品 E1 品 E4 品 E6 同理分享。 品 E7 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	九	0405 ｜ 0411	第二單元:昆蟲家族/2.昆蟲的生存妙方	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pa-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 INd-Ⅱ-3 INe-Ⅱ-5	【活動 1】.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 【活動 2】認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5 ◎品德教育 品 E1 品 E4 品 E6 同理分享。 品 E7 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十	0412 ｜ 0418	第二單元:昆蟲家族/3.昆蟲與生活	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INf-Ⅱ-3 自然的	【活動 1】認識生活中的許多發明與生活相關。 【活動 2】了	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

				ah-Ⅱ-2	規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	解保育昆蟲重要性與方法。	環 E5 ◎品德教育 品 E1 品 E4 品 E6 同理分享。 品 E7 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5	
	十一	0419 | 0425	第三單元:水的移動/1.水的移動情形	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	【活動 1】察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 【活動 2】知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

							及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
	十二	0426 | 0502	第三單元:水的移動/1.水的移動情形	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-6	【活動1】察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 【活動2】知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	◎性別平等教育 性E3 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E8 閱E10	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十三	0503 | 0509	第三單元:水的移動/2.連通管原理	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	【活動1】觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 【活動2】能利用連通管原理解釋日常生活實例。	◎性別平等教育 性E3 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E8 閱E10	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十四	0510 | 0516	第三單元:水的移動/3.虹吸現象	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-3	【活動】觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	◎性別平等教育 性E3 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E8 閱E10	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十五	0517 | 0523	第三單元:水的移動/3.虹吸現象	tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-3	【活動】觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	◎性別平等教育 性E3 ◎人權教育 人E3 人E5 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

							閱 E1 閱 E8 閱 E10	
	十六	0524 — 0530	第四單元:了解臺灣的環境/1.臺灣的環境	tc-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	【活動 1】能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 【活動 2】能了解人類活動對環境所造成的影響。 【活動 3】能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎性別平等教育 性 E3 觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

							校與職業的分工，不應受性別的限制。	
	十七	0531 ｜ 0606	第四單元:了解臺灣的環境/1.臺灣的環境	tc-Ⅱ-1 ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INc-Ⅱ-4	【活動1】能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 【活動2】能辨別砂石和土壤的特徵。 【活動3】能了解人類活動對環境所造成的影響。	◎環境教育 環E1 環E2 環E4 環E5 環E11 環E12 環E15 ◎海洋教育 海E10 ◎性別平等教育 性E3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十八	0607 ｜ 0613	第四單元:了解臺灣的環境/2.臺灣的災害與防災	tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	【活動1】能了解地震可能帶來的災害。 【活動2】能知道如何做好防震準備。	◎環境教育 環E1 環E2 環E4 環E5 環E11 環E12 環E15 ◎海洋教育 海E10 ◎性別平等教育 性E3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十九	0614 ｜ 0620	第四單元:了解臺灣環境/3.水土保持的重要性	ti-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INf-Ⅱ-5 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	【活動1】能了解人類活動對環境所造成的影響。 【活動2】能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	◎環境教育 環E1 環E2 環E4 環E5 環E11 環E12 環E15 ◎海洋教育 海E10 ◎性別平等教育 性E3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

	廿	0621 ｜ 0627	第四單元:了解臺灣環境/3.水土保持的重要性	ti-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	【活動 1】能了解人類活動對環境所造成的影響。 【活動 2】能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E4 環 E5 環 E11 環 E12 環 E15 ◎海洋教育 海 E10 ◎性別平等教育 性 E3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	廿一	0628 ｜ 0630	總複習					

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【四】年級【綜合】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>南一</td><td>每週學習節數/總節數</td><td>2</td><td>編寫者</td><td>四年級教學團</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">上學期
1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。
2.培養正確的學習態度及習慣。
3.運用不同層次的學習策略在學習上。
4.透透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。
5.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。
6.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
7.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。
8.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。
9.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
10.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
11.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。
12.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。
13.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
14.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</td></tr>
</table>

	15.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 16.認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 17.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 18.能繪製出社區資源地圖。 19.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 20.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 21.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 22.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 23.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 24.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 下學期 1.分享自己與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6.道歉時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7.探討問題發生的原因，找出合宜的解決策略並執行。 8.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 9.覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 10.認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。 11.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 12.能對他人的做法表達正向回饋。 13.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 14.了解服務他人應注意的事項。 15.建立助人不求回報的觀念。 16.能做好校園志工事前準備工作。 17.能解決問題並持續服務他人。 18.落實助人為樂的服務精神。 19.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 20.藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。 21.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 22.分享在環保行動中的體驗與心得。 23.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。 24.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 25.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 26.省思對自己文化的認同與肯定。

學	週	日	教學單元/	學習重點	教學重點	融入	評量

期	次	期	主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習表現	學習內容		議題內容重點	方式
第一學期	一	0831 | 0906	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	二	0907 | 0913	一、學習快易通 1.學習有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	三	0914 | 0920	一、學習快易通 2.學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一)學習 GO！GO！GO！ 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	四	0921 | 0927	一、學習快易通 2.學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							與家人及同儕適切互動。	
	五	0928 | 1004	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	六	1005 | 1011	二、啟動心能量 1.生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(三)腦力激盪GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	七	1012 | 1018	二、啟動心能量 1.生活事件	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正	Ad-II-1 情緒的辨識與調適	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。	◎性別平等教育	口語評量、實作評量、高

			簿 2.生命的舵手	向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	層次紙筆評量
	八	1019 | 1025	二、啟動心能量 2.生命的舵手	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	九	1026 | 1101	三、行行出狀元 1.行業知多少	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

						1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。	活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
	十	1102 | 1108	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	十一	1109 | 1115	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

						1.完成參訪活動紀錄表。	/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	
	十二	1116 | 1122	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	十三	1123 | 1129	四、社區好資源 1.社區資源探索	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	十四	1130 ｜ 1206	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							資源。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	十五	1207 | 1213	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
	十六	1214 | 1220	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							感，體驗與珍惜環境的好。	
	十七	1221 ｜ 1227	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	十八	1228 ｜ 0103	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處 理。	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	十九	0104 | 0110	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	廿	0111 | 0117	評量週 五、危機急轉彎	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生	(四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五	◎性別平等教育 性 E5	口語評量、實作評量、高層次紙筆

			2.勇敢說出來	演練減低或避免危險的方法。	活周遭潛藏危機的處理與演練。	方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	評量
	廿一	0118 | 0120	休業式					
第二學期	一	0121 | 0123	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

							教育人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	二	0215 | 0221		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。	◎性別平等教育性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	三	0222 | 0228	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通	◎性別平等教育性E6了解圖像、語言與文	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量

					Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。 (一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	四	0301 | 0307	一、溝通學問大 2.道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

							同，並討論與遵守團體的規則。	
	五	0308 | 0314	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	六	0315 | 0321	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

							並聆聽他人的想法。	
	七	0322 | 0328	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	材料與用具 「創意發明大蒐集」評量單每生一張、學童準備鉛筆、雜誌、電腦。 「問題解決有妙招計畫、問題解決有妙招心得」評量單。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	八	0329 | 0404	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量

	九	0405 ｜ 0411	三、快樂小志工 1.散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、整與完性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園環境的服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

							動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	十	0412 | 0418	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	十一	0419 | 0425	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量
	十二	0426 | 0502	三、快樂小志工 2.校園服務	3b-II-1 參與學校或社區服務活	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。	◎人權教育 人 E5	口語評量 實作評量 高層次紙

			開麥拉	動，並分享服務心得。	務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園環境的服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校教學活動，認識地方環境，	筆評量

							如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	十三	0503 | 0509	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、用物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節碳減能的行	口語評量 實作評量

							動。	
	十四	0510 | 0516	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量 實作評量
	十五	0517 | 0523	四、地球守衛隊 2.環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題	◎環境教育 環 E9 覺知氣	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

				對環境友善的行動。	境友善的行動與分享。	的改善方式。	候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節碳減能的行動。	
	十六	0524 | 0530	四、地球守衛隊 2.環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量

							環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節碳減能的行動。	
	十七	0531 ｜ 0606	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	◎性別教育 平等性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量

							並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	十八	0607 ｜ 0613	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量

							化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	十九	0614 | 0620	五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(一)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量

	廿	0621 | 0627	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量
	廿一	0628 | 0630	休業式						

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【四】年級【健體】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>3節/126節</td><td>編寫者</td><td>彭程斌</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
健體</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">114上
1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。</td></tr>
</table>

	9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 10.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 11.飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 12.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 13.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 14.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 15.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 16.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 17.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 114下 【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控

	制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	單元一飲食智慧王/活動1飲食新概念	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.營養大盤點。 2.六大類食物攝取量。 3.認識營養素。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.實作：能將六大類食物做分類。 2.自評：檢視自己早餐的內容。 3 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。
	二	0907 | 0913	單元一飲食智慧王/活動2飲食生活面面觀	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.學童常見的飲食及營養問題。 2.探討小燦體重過重的原因。 3.長高長壯好方法。 4.營養小達人。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.自評：檢視自己的飲食習慣。 2.問答：能說出體重過重對身體的影響。
	三	0914	單元一飲	1a-II-1 認識身心健康	Ea-II-1 食物與營養的	1.不同年齡階段飲食需求。	**【家庭教育】**	1.問答：能說出不

		0920	食智慧王/活動2飲食生活面面觀	基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	2.飲食大檢視。 3.飲食目標向前衝。	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	同階段的年齡有不同的飲食需求。 2.自評：檢視自己的生活飲食習慣。
	四	0921 | 0927	單元二快樂每一天/活動1校慶運動會	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.辨識情緒類型。 2.練習情緒辨識技巧。 3.體會負面情緒的影響。 4.調適負面情緒的技巧。 5.採取積極的行動。 6.練習調適負面情緒的技巧。 7.壓力引起的身心反應。 8 了解成長的壓力。	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5.口語練習：使用正向語言表達。 6.發表：問題情境的解決方法。 7.自評：自己調適負面情緒的能力。 8.發表：能說出壓力對身心的影響。 9.發表：能說出提升抗壓力的方法。
	五	0928	單元二快	3b-II-1 透	Fa-II-1 自	1.接受自己的獨特性。	**【生涯規劃教**	1.發表：曾經有過

		1004	樂每一天/活動2明日之星	過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	我價值提升的原則。	2.學習典範人物。 3.接受獨一無二的自己。 4.體會自我實現。	育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。 6.發表：想像二十年後自己的樣子。 7.紙筆：完成夢想地圖活動。
	六	1005 | 1011	單元二快樂每一天/活動3我愛我的家	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.體會自我實現。 2.學習良好的家庭溝通。 3.練習家庭溝通技巧。 4.我的愛家行動。 5.小試身手「我的心情日記」評量。 6.生活快樂指數自我評量。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情	1.發表：說出家人對我付出的行動。 2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。 4.自評：在生活中實踐愛家行動。 5.問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結

							感。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	果。
	七	1012 | 1018	單元三克癮防衛隊/活動1消滅菸 蟲行動	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	1.區辨一、二、三手菸。 2.認識香菸中的有毒物質。 3.了解吸菸的動機。 4.增強戒菸動機。 5.建立無菸家庭。 6.建立無菸校園。 7.查菸小偵探。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1.問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2.紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3.發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4.發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5.發表：規勸親友戒菸的策略。 6.發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7.發表：推動無菸校園的策略。 8.展演：設計菸害防制的展示或演出。
	八	1019 | 1025	單元三克癮防衛隊/活動2癮力效應	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.閱讀及討論檳榔議題。 2.進行檳榔防制專題報告。 3.介紹飲酒文化。 4.討論酗酒行為。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小

				2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	5.分析酒品廣告。 6.了解飲酒危害。 7.防止酒後駕車。 8.拒絕技巧練習。 9.克癮武力分析。 10.建立克癮防護罩。	界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。 6.問答：日常生活中和酒有關的文化有哪些？ 7.問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 8.廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？ 9.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 10.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 11.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 12.自評：依照能力

								向度自評分數。 13.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。
	九	1026 | 1101	單元四體能我最棒/活動1體適能知多少	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.講解體適能的意義。 2.講解健康體適能的類別。 3.講解體適能檢測注意事項。 4.進行體適能檢測動作示範與分組體適能檢測（一）。 5.進行體適能檢測動作示範與分組體適能（二）。 6.介紹體適能網站功能。 7.體適能檢測評估與改善。 8.講解生活型態與體適能表現的相關性。 9.講解實踐體適能提升的實施策略。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 3.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 4.實踐：能自主進行提升體適能的活動。
	十	1102 | 1108	單元四體能我最棒/活動2體適能大挑戰	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。	1.講解 Tabata 運動的特色。 2.示範 Tabata 運動基本動作。 3.進行 Tabata 運動分組練習。 4.進行 Tabata 運動創意組合（一）。 5.進行 Tabata 運動創意組合（二）。 6.分享 Tabata 運動的功能。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。	1.問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2.實作：表現 Tabata 運動動作。 3.實作：創意組合 Tabata 運動。 4.實踐：跟他人分享 Tabata 運動的功能。
	十一	1109 | 1115	單元四體能我最棒/活動3支撐擺盪	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪	1.認識平板支撐動作要領。 2.進行平板支撐動作練習。 3.進行挑戰動作。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與	1.問答：能說出平板支撐動作要領。

				現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	動作。	4.進行平板支撐遊戲（一）。 5.進行平板支撐遊戲(二)。 6.進行手推車動作練習。 7.進行單槓空中漫步練習。 8.進行單槓空中擺盪練習。 9.講解單槓運動安全須知。	心理面向。	2.實作：能表現靜態平板支撐動作。 3.實作：能表現手推車動態支撐動作。 4.問答：能說出單槓支撐的要領。 5.實作：能表現單槓支撐動作。 6.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 7.實作：能表現單槓擺盪動作。 8.行為：能遵守單槓安全操作行為。
	十二	1116 ｜ 1122	單元五運動力與美/活動1「鈴」聲響起	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.熟悉扯鈴。 2.地面起鈴。 3.基本運鈴。 4.複習起鈴和運鈴。 5.進行「運鈴持久戰」遊戲。 6.進行「運鈴接力賽」遊戲。 7.複習起鈴和運鈴。 8.繞繩轉開繩運鈴。 9.金雞上架。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。 4.實作：能做出基本運鈴動作。 5.實作：能完整表現「金雞上架」動作。

								6.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。
	十三	1123 | 1129	單元五運動力與美/活動2飛天旋轉	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.熟悉飛盤。 2.進行「滾盤遊戲」。 3.拋接練習。 4.擲盤與接盤練習。 5.飛盤擲遠練習。 6.飛盤擲準練習。 7.複習擲、接盤動作，檢討缺點。 8.飛盤擲準練習。 9.進行「擲準大連線」遊戲。 10.擲、接盤複習遊戲。 11.進行「擲接攻城戰」遊戲。 12.「飛盤樂」課後練習指導。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。 4.實作：能正確做出擲、接盤動作。 5.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。
	十四	1130 | 1206	單元六跑跳擲我最行/活動1更快、更高、更強	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.認識古代奧運會起源。 2.講解現代奧運舉辦。 3.認識古代奧運會的貢獻。 4.認識現代奧運的運動價值。 5.如何展現奧運的運動價值。	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧運的運動價值。

								4.行為：能分享奧運的運動價值。
	十五	1207 | 1213	單元六跑跳攔我最行/活動2田徑跑跳攔	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投攔的遊戲。	1.健跑小達人。 2.側步腳尖觸地。 3 你追我躲。 4.獵人遊戲。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。 3.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 4.問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。
	十六	1214 | 1220	單元六跑跳攔我最行/活動2田徑跑跳攔	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投攔的遊戲。	1.我排你跑。 2.愈跳愈遠。 3.立定跳遠。 4.丈量跳遠距離。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.問答：能說出在不同活動情境中採取的策略。
	十七	1221 | 1227	單元六跑跳攔我最行/活動3誰能攔得	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投攔的遊戲。	1.上肢伸展。 2.丟球樂。 3.正面肩上投。 4.球網投攔拋物線練習。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應	1.實作：能做出正確的壘球攔遠的動作。

			遠	3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		5.壘球投擲連續動作。 6.分解動作練習。 7.擲遠小組練習。 8.投擲觀察記錄表。	該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。
	十八	1228 | 0103	單元七運動衝衝衝/活動1快接快傳、活動2運球好好玩	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.單手傳球動作練習。 2.手肩上傳球動作練習。 3.進行緩衝傳接球練習。 4.進行左右移動傳接球練習。 5.進行「我是傳球發送機」遊戲。 6.動作策略提醒。 7.進行「傳球過三關」遊戲。 8.原地運球練習。 9.單手前後運球練習。 10.高低運球練習。 11.雙手左右運球練習。 12.進行「運球過關」遊戲。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制運球的力道、方向與位置。 5.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6.觀察：能和同學合作進行活動。
	十九	0104 | 0110	單元七運動衝衝衝/活動3運球追追追、活動4防守不漏接	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、	1.走動運球練習。 2.直線跑動運球練習。 3.運球折返跑分組練習。 4.進行「改變方向跑動運球」練習。 5.進行「運球碰碰車」遊戲。 6.進行「攻略城堡」遊戲。 7.手部力量提升攻略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探	1.實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學

				用動作技能的練習策略。 4c-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	人與球關係攻防概念。	8.守備動作分析。 2.進行「你高我低」遊戲。 9.高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習。 10.滾地球傳接球組合練習。 11.「傳接大作戰」遊戲。 12.傳接加強班。	究運動基本的保健。	合作進行活動。 4.實作：能完成三種不同的訓練方式。 5.討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。 6.實作：能做出正確的防守動作。 7.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 8.觀察：能和同學合作進行活動。
	廿	0111 | 0117	單元七運動衝衝衝/活動5防守九人組	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.樂樂棒球場地介紹與實際布置。 2.樂樂棒球的守備觀念。 3.「防守大躍進」遊戲。	【**安全教育**】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。
	廿一	0118 | 0120	單元七運動衝衝衝/活動6隔網出擊	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空	1.學習低手擊球動作。 2.練習自拋擊球過網。 3.進行你拋我傳練習。 4.移位擊球練習。 5.進行高手擊球拋	【**安全教育**】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，

				3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	間及人與人、人與球關係攻防概念。	傳練習。 6.複習低手、高手托球動作。 7.進行「合作無間」比賽。	安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	能逐步熟練動作。 3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。
第二學期	一	0121 | 0123	單元一健康從齒開始/活動1食物卡齒縫了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.齒縫異物對健康的影響。 2.清除牙縫異物的方法。 3.正確使用牙線。 4.練習使用牙線。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	發表 問答 操作 自評
	二	0215 | 0221	單元一健康從齒開始/活動2牙齒好正	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.定期口腔檢查。 2.認識牙齒的類型與功能。 3.預防牙周病。 4.促進口腔健康行動。 5.選擇口腔保健產品的原則。 6.練習辨識商品標示。 7.練習牙齒自我檢查。 8.選擇口腔衛生保健產品。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	問答 紙筆 自評
	三	0222 | 0228	單元二消費高手/活動1消費停看聽、活動	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.為了什麼原因而買？ 2.停：購買前要冷靜思考。 3.看：購買時看仔細。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄	討論 發表

			2 聰明安心吃			4.聽：購買時聽取寶貴建議。 5.食品的選擇。 6.認識食品標章。 7.食品與食物的保存方式。 8.小試身手。	清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
	四	0301 | 0307	單元三成長的喜悅/活動1迎接青春期	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.迎接青春期。 2.男女大不同。 3.夢遺現象。 4.月經來了。 5.示範衛生棉的使用及處理方法。 6.展現自信健康面對。	**【性別平等教育】** 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答 觀察
	五	0308 | 0314	單元三成長的喜悅/活動2男生女生做朋友、活動3我的未來不是夢	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.男生女生做朋友。 2.如何尊重異性。 3.做身體的主人。 4.自我保護有妙招。 5.我的未來不是夢。 6.突破性別框架。 7.做自己好自在。 8.小試身手。	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法E8 認識兒少保護。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。	發表
	六	0315 |	單元四防災小小兵	3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、	1.介紹地震造成的災害。 2.在室內地震發生	**【防災教育】** 防E5 不	問答 發表

		0321	/活動1天搖地動	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	時應變方法。	同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	
	七	0322 | 0328	單元四防災小小兵/活動2狂風暴雨	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風的災害。 2.防颱措施。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	發表 問答
	八	0329 | 0404	單元五運動休閒樂趣多/活動1活力家庭愛運動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.我的行動宣言。 2.我的運動計畫。 3.登階基本動作。 4.降階弓箭步。 5.登階高抬腿。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	實作 問答
	九	0405 | 0411	單元五運動休閒樂趣多/活動2健走好處多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.健走注意事項。 2.健走動作要怎麼走？ 3.哪裡是健走的好地方呢？ 4.全國社區健走步道。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	實作 問答
	十	0412 | 0418	單元五運動休閒樂趣多/活動3臥虎	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.武術介紹。 2.弓馬站樁。 3.立拳劈掌。 4.立拳上架。	**【安全教育】** 安E7 探究運動	實作 問答

			藏龍	3c-II-1 表現聯合性動作技能。			基本的保健。	
	十一	0419 | 0425	單元五運動休閒樂趣多/活動3臥虎藏龍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.砍掌前擋。 2.砸拉砍掌。 3.撐掌提膝。 4.還原動作。 5.團體創作。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	實作 問答
	十二	0426 | 0502	單元六運動大集合/活動1伸展自如	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.講解柔軟度的重要性。 2.進行簡易的柔軟度測驗。 3.進行靜態伸展運動。	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。	問答 實作 實踐
	十三	0503 | 0509	單元六運動大集合/活動2柔軟支撐	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.講解生活型態與體適能表現的相關性。 2.模仿動作練習-海豹。 3.模仿動作練習-造飛機。 4.模仿動作練習-花開花落。 5.模仿動作練習-金雞獨立。 6.雙人動作練習-坐姿支撐。 7.雙人動作練習-站姿支撐。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	問答 實作
	十四	0510 | 0516	單元六運動大集合/活動3用	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。	**【安全教育】** 安E6 了解自己	問答 實作

			身體作畫	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	蹈。	3.進行花兒朵朵開模仿性創作練習。 4.進行創作組合。 5.進行展演分享。 6.創作舞展演與分享。	的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	十五	0517 ｜ 0523	單元六運動大集合/活動4毽子樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.抬腿熱身動作。 2.踢氣球練習。 3.進行「踢氣球比賽」。 4.進行「氣球不落地」遊戲。 5.手接毽子練習。 6.踢毽子練習。 7.進行「一踢一接」遊戲。 8.課後練習說明與指導。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作 觀察
	十六	0524 ｜ 0530	單元七球兒好好玩/活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.腳內側傳、停球動作練習。 2.雙人傳停球進階練習。 3.腳背踢球、腳底停球動作練習。 4.雙人傳停球進階練習。 5.進行「指定達人」遊戲。 6.進行「突破小高手」遊戲。 7.直線盤球練習。 8.轉向盤球練習。 9.直線轉向練習。 10.足下功夫大躍進計畫。 11.進行「攻佔城堡」遊戲。 12.進行「盤球闖通關」遊戲。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	問答 發表

				運動計畫與資源。				
	十七	0531 ｜ 0606	單元七球兒好好玩/活動3籃球大突破、活動4躲避球大戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.進行「原地小碎步加速過人」練習。 2.進行「雙手交換運球過人」練習。 3.進行「運球急轉彎」練習。 4.進行「運球翻身賽」遊戲。 5.進行「運球闖關」遊戲。 6.快速傳接動作。 7.進行「快速傳球賽」遊戲。 8.進行「四角傳接」遊戲。 9.進行「四角傳接」遊戲。 10.快傳擊牆練習。 11.進行「限時快遞」遊戲。 12.快速轉身後退練習。 13.進行「躲避球小組賽」。 14.正式躲避球比賽規則說明。 15.進行正式躲避球比賽。 16.「遵守比賽規範」自評。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作 討論 觀察
	十八	0607 ｜ 0613	單元七球兒好好玩/活動5「羽」你同樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.羽球擲遠、低拋練習。 2.進行「擲球進籃」遊戲。 3.進行「飛彈發射」遊戲。 4.球拍拋球練習。 5.進行「持球接力」遊戲。 6.持拍向上拍擊氣球或塑膠袋。 7.進行「向上拍擊」遊戲。 8.向上連續拍擊。 9.進行「賓果遊戲」。 10.課後練習鼓勵與指導。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	觀察 實作 紀錄

	十九	0614 | 0620	單元八戲水安全停看聽/活動1防溺常識說一說、活動2救溺、自救一起來	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.介紹防溺十招。 2.進行「防溺大連線」遊戲。 3.救生器材介紹及操作。 4.救溺五步。 5.小小救生員。 6.救溺來找碴。 7.水中自救四招。 8.認識水上安全標誌。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	實作 討論 觀察
	廿	0621 | 0627	單元八戲水安全停看聽/活動3水中小勇士	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.進行蹬牆打水練習。 2.蹬牆打水動作提醒。 3.蹬牆潛水練習。 4.進行「潛水過圈」遊戲練習。 5.進行「海豚跳」練習。 6.海豚跳躍連續練習。 7.進行「奪寶大行動」遊戲比賽。 8.自由式岸上划手動作分解練習。 9.水中走動划手練習。 10.水中漂浮划手練習。 11.划手打水練習。 12.進行「乘風破浪」遊戲。	**【海洋教育】** 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	實作 討論 觀察
	廿一	0628 | 0630						

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【國語】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>康軒</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>5/200</td><td>編寫者</td><td>五年級
學年團</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">五上
1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。
五下
1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開</td></tr>
</table>

	創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一課蚊帳大使	【一、蚊帳大使】 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【一、蚊帳大使】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

							【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	二	0907 ｜ 0913	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	【一、蚊帳大使】 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【二、從空中看臺灣】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、蚊帳大使】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【二、從空中看臺灣】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	【一、蚊帳大使】 1.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	三	0914 ｜ 0920	第二課從空中看臺灣／ 第三課攀岩高手	【二、從空中看臺灣】 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步	【二、從空中看臺灣】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常	【二、從空中看臺灣】 1.完成習作第四大題。 2.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 【三、攀岩高手】	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【三、攀岩高手】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 【三、攀岩高手】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。	與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	
	四	0921 ｜ 0927	第三課攀岩高手／學習地圖一	【三、攀岩高手】 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提	【三、攀岩高手】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故	【三、攀岩高手】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2.找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 3.說出詩歌的寫作特	【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【學習地圖一】 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	色，並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。	涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
	五	0928 ｜ 1004	學習地圖一／第四課恆久的美	【學習地圖一】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【四、恆久的美】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時	【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四、恆久的美】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常	【學習地圖一】 1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 【四、恆久的美】 1.說出本課的課文大意。	【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				能尊重不同意見。	用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		與寫作題材。 【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	六	1005 ｜ 1011	第四課恆久的美	【四、恆久的美】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【四、恆久的美】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	【四、恆久的美】 1.辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 2.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 3.觀察圖片，完成短文。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

	七	1012 ｜ 1018	第四課恆久的美／第五課它抓得住你｜商標的故事	【四、恆久的美】 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【四、恆久的美】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【五、它抓得住你—商標的故事】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具	【四、恆久的美】 1.閱讀文章並完成習作。 【五、它抓得住你—商標的故事】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。	【四、恆久的美】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。			
	八	1019 ｜ 1025	第五課它抓得住你的商標／第六課故事「動」起來	【五、它抓得住你—商標的故事】 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【六、故事「動」起來】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	【五、它抓得住你—商標的故事】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【六、故事「動」起來】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.透過自我提問理解文章內容。 2.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。 【六、故事「動」起來】 1.理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 2.根據提問，說出討論的答案。 3.理解生字的形音義與多義字。	【五、它抓得住你—商標的故事】【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
	九	1026 ｜ 1101	第六課故事「動」起來／學習地圖二	【六、故事「動」起來】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖二】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論	【六、故事「動」起來】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-2 描	【六、故事「動」起來】 1.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 2.讀懂文本訊息，並能正確回答問題。 3.理解詞語的意思，並能造句運用。 【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				文本隱含的因果訊息或觀點。	述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。	
	十	1102 ｜ 1108	學習地圖二／畫家的天空	【學習地圖二】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	【學習地圖二】 1.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。	【學習地圖二】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。		問的能力。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	十一	1109 ｜ 1115	畫家的天空／第七課為生命找出口	【閱讀階梯一、畫家的天空】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【七、為生命找出口】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 【七、為生命找出口】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、為生命找出口】 1.預測內容，說出自己的經驗與做法。 2.理解詞語，造出合理通順的句子。 3.理解課文文意，回答提問。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

	十二	1116 ｜ 1122	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩	【七、為生命找出口】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【八、最勇敢的女孩】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【七、為生命找出口】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 【八、最勇敢的女孩】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	【七、為生命找出口】 1.統整歸納，將課文重點整理成表格。 2.聽出故事重點，完成習作。 【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。 2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

							業的分工，不應受性別的限制。	
	十三	1123 ｜ 1129	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	【八、最勇敢的女孩】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【九、在挫折中成長】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【八、最勇敢的女孩】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 【九、在挫折中成長】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	【八、最勇敢的女孩】 1.理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。 2.完成習作第五大題。 3.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 4.運用語言描寫，刻畫人物的形象。 【九、在挫折中成長】 1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【九、在挫折中成	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

							長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
	十四	1130 ｜ 1206	第九課在挫折中成長	【九、在挫折中成長】 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	【九、在挫折中成長】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	【九、在挫折中成長】 1.流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。 2.理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。 3.練習議論文中「論據」的寫法。 4.完成「在失敗中成長」作文。	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
	十	1207	學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖三】	【學習	實作評

	五	| 1213	三／ 第十課山中寄情	三】 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 【十、山中寄情】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	三】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 【十、山中寄情】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。	地圖 三】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	量 發表評量 習作評量 口語評量
	十六	1214 | 1220	第十課山中寄情	【十、山中寄情】 2-Ⅲ-3 靈	【十、山中寄情】 Ab-Ⅲ-3 常	【十、山中寄情】 1.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞	【十、山中寄情】	實作評量 發表評

				活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	語。 2.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 4.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 5.進行詩文改寫練習。	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	量 習作評量 口語評量
	十七	1221 ｜ 1227	第十一課 與達駭黑熊走入山林	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論	【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並花辦造字。 3.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。 4.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 5.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	涵。		原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
	十八	1228 ｜ 0103	第十一課與達駭黑熊走入山林／ 第十二課荒島上的國王	【十一、與達駭黑熊走入山林】 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【十二、荒島上的國王】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【十二、荒島上的國王】 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		生態。 【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
	十九	0104 ｜ 0110	第十二課荒島上的國王／學習地圖四	【十二、荒島上的國王】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等	【十二、荒島上的國王】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故	【十二、荒島上的國王】 1..運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 2.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。 【學習地圖四】 1.運用閱讀策略，理	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖四】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【學習地圖四】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	解文意及覺察寫作特色。	源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	廿	0111 ｜ 0117	學習地圖四／分享的金牌	【學習地圖四】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【學習地圖四】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	【學習地圖四】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 3.完成故事創作。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。	【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4.運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。	階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
	廿一	0118 | 0120	分享的金牌	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
第二學期	一	0121 | 0123	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並	【一、你會怎麼回答？】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教	實作評量 發表評量 習作評量

				簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	正確使用。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.理解文意，正確回答問題。	育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量
	二	0215 ｜ 0221	第一課你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	【一、你會怎麼回答？】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.統整歸納，完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
	三	0222	第二課智	【二、智救	【二、智救	【二、智救養馬人】	【二、	實作評

		| 0228	救養馬人	養馬人】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	養馬人】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	量 發表評量 習作評量 口語評量
	四	0301 | 0307	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	【二、智救養馬人】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【三、真正的「聰明」】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	【二、智救養馬人】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故	【二、智救養馬人】 1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【三、真正的「聰明」】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高	

							年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
	五	0308 ｜ 0314	第三課真正的「聰明」／學習地圖一	【三、真正的「聰明」】 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【學習地圖一】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【三、真正的「聰明」】 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 3.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

							年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
	六	0315 ｜ 0321	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！	【學習地圖一】 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【四、小記者，出動！】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的	【學習地圖一】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 【四、小記者，出動！】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字	【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者，出動！】 1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
	七	0322 ｜ 0328	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密	【四、小記者，出動！】 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【五、奇幻光芒的祕密】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境	【四、小記者，出動！】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【四、小記者，出動！】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
	八	0329 ｜ 0404	第五課奇幻光芒的祕密	【五、奇幻光芒的祕密】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				合主題的作品。				
	九	0405 | 0411	第六課人「聲」就是戲	【六、人「聲」就是戲】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	【六、人「聲」就是戲】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。 2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
	十	0412 | 0418	第六課人「聲」就是戲／學習地圖二	【六、人「聲」就是戲】 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【學習地圖二】 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫	【六、人「聲」就是戲】 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	【六、人「聲」就是戲】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】 1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				的變化。	義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
	十一	0419 ｜ 0425	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	【學習地圖二】 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【學習地圖二】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖二】 1.依照文章情境，註記朗讀符號。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4.完成提問分類表。	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

							育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	十二	0426 ｜ 0502	單元主題引導／第七課題西林壁	【七、題西林壁】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【七、題西林壁】 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【七、題西林壁】 1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4.理解課文內容，並正確回答問題。	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
	十三	0503 ｜ 0509	第七課題西林壁／第八課海洋的殺手	【七、題西林壁】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-Ⅲ-2 培養思考力、	【七、題西林壁】 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古	【七、題西林壁】 1.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。	【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				聯想力等寫作基本能力。 【八、海洋的殺手】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	典詩文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【八、海洋的殺手】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水	

							域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
	十四	0510 ｜ 0516	第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？	【八、海洋的殺手】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【九、你想做人魚嗎？】 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【八、海洋的殺手】 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【九、你想做人魚嗎？】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	【八、海洋的殺手】 1.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。 2.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。 3.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。	【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

					藝術、信仰、思想等文化內涵。		環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
	十五	0517 | 0523	第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三	【九、你想做人魚嗎？】 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖三】	【九、你想做人魚嗎？】 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【學習地圖三】	【九、你想做人魚嗎？】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3.運用設問法，完成新詩創作。 4.運用譬喻法，完成句子。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。	【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				三】 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。		海E11 認識海洋生物與生態。 【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
	十六	0524 ｜ 0530	學習地圖三／單元導引／主題十／第十課人的玉米奇蹟	【學習地圖三】 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇	【學習地圖三】 1.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 2.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。	【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人	實作評量 發表評量 習作評量 口語評

				習各種寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 【十、玉米人的奇蹟】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際	量

							教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
	十七	0531 ｜ 0606	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	【十、玉米人的奇蹟】 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十一、幸福的火苗】 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十一、幸福的火苗】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、玉米人的奇蹟】 1.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 3.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

							感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	十八	0607 ｜ 0613	第十一課 幸福的火苗	【十一、幸福的火苗】 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	【十一、幸福的火苗】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、幸福的火苗】 1.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 2.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 3.理解條件複句的用法，並能造句運用。 4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

	十九	0614 ｜ 0620	第十二課神農嘗百草	【十二、神農嘗百草】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【十二、神農嘗百草】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量
	廿	0621 ｜ 0627	第十二課神農嘗百草／學習地圖四	【十二、神農嘗百草】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【學習地圖四】 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	【十二、神農嘗百草】 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、	【十二、神農嘗百草】 1.正確回答問題，理解課文內容。 2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景。 3.分組討論，進行腦力激盪創作並發表。	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	少年小說、兒童劇等。 【學習地圖四】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		品的用途與運作方式。 【學習地圖四】 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
	廿一	0628 ｜ 0630	旗魚王	【閱讀階梯二、旗魚王】 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論	【閱讀階梯二、旗魚王】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。	【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀	實作評量 發表評量 習作評量 口語評量

				文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5.完成習作，回答問題。	素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

臺北市萬華區西園國小114學年度【 五 】年級【 閩南語 】領域/科目課程計畫					
教材來源	真平	每週學習節數/總節數	1/42	編寫者	閩南語教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	B 溝通互動	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C 社會參與	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
課程目標		1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡寫出線上購物流程。 6.能「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 7.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 8.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 9.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 10.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 11.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 12.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 13.能透過閩南語文的閱讀，進而促進對社區鄰里的關懷。 14.應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 15.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 16.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 17.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 18.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第	一	0831	一、新時代	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	Aa-Ⅲ-1	活動一：	資訊教育	態度

一學期		0906	1.線頂買賣	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	營造情境 活動二：課文講解	資 E1 認識常見的資訊系統。	評量 口語評量
	二	0907 0913	一、新時代 1.線頂買賣	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	活動三：課文分析	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量
	三	0914 0920	一、新時代 1.線頂買賣	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	實作評量 口語評量 聆聽評量
	四	0921 0927	一、新時代 1.線頂買賣	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運	活動六：短語練習 活動七：講看覓	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量

				行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。			漢字書寫評量
	五	0928 ｜ 1004	一、新時代 1.線頂買賣	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	活動八：聽看覓 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 活動十：來寫字	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量
	六	1005 ｜ 1011	一、新時代 2.未來一直來	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	實作評量 口語評量 態度評量
	七	1012 ｜ 1018	一、新時代 2.未來一直來	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 活動五：做伙來造句	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工	實作評量 口語評量 聆聽評量

				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。		作。	
	八	1019 ｜ 1025	一、新時代 2.未來一直來	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	活動六：聽看覓 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量
	九	1026 ｜ 1101	一、新時代 2.未來一直來	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。	活動八：來寫字 活動九：複習一 活動十：看圖講故事	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	態度評量 口語評量
	十	1102 ｜ 1108	二、心適代 3.燒冷冰	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1	活動一：營造情境 活動二：課文分析	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	實作評量 口語評量 態度評量

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。			
	十一	1109 ｜ 1115	二、心適代 3.燒冷冰	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量
	十二	1116 ｜ 1122	二、心適代 3.燒冷冰	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2	活動五：講看覓	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量

				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	口語表達。			
	十三	1123 ｜ 1129	二、心適代 3.燒冷冰	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動六：聽看覓 活動七：咱來試看覓 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 活動九：來寫字	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	態度評量 口語評量
	十四	1130 ｜ 1206	二、心適代 4.婿穩無地比	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	口語評量 態度評量

				口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
	十五	1207 ｜ 1213	二、心適代 4.媠穩無地比	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：唱反調 活動五：做伙來造句	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	實作評量 口語評量
	十六	1214 ｜ 1220	二、心適代 4.媠穩無地比	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表	活動六：咱來試看覓 活動七：聽看覓 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

				語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	達。			
	十七	1221 ｜ 1227	二、心適代 4.媠穩無地比	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動九：來寫字 活動十：複習二 活動十一：看圖講故事	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	態度評量 口語評量
	十八	1228 ｜ 0103	三、過好年 5.過年	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	態度評量 口語評量 實作評量
	十九	0104 ｜ 0110	三、過好年 5.過年	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進	性別平等教育 性 E12 了解與尊重	實作評量 口語評量

				語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	擊	家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	聆聽評量
	廿	0111 ｜ 0117	三、過好年 5.過年	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	活動五：唸看覓 活動六：咱來試看覓	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量
	廿一	0118 ｜ 0120	三、過好年 5.過年	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。	活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 活動八：閩南語歌欣賞 活動九：來寫字 活動十：複習三	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	口語評量 報告評量

							完整性。	
第二學期	一	0121 | 0123	一、保平安 1.地動	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	態度評量 口語評量
	二	0215 | 0221	一、保平安 1.地動	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量
	三	0222 | 0228	一、保平安 1.地動	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運	活動五：唸看覓 活動六：聽看覓	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	實作評量 口語評量 聆聽評量

				語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。			
	四	0301 ｜ 0307	一、保平安 1.地動	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動七：咱來試看覓 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 活動九：來寫字	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量
	五	0308 ｜ 0314	一、保平安 2.火燒厝	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bc-Ⅲ-1	活動一：營造情境 活動二：課文分析	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量

					社區生活。			
	六	0315 ｜ 0321	一、保平安 2.火燒厝	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。	活動三：認識語詞 活動四：語詞排序 活動五：短語練習	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	實作評量 口語評量 態度評量
	七	0322 ｜ 0328	一、保平安 2.火燒厝	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	活動六：講看覓 活動七：聽看覓 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	實作評量 口語評量 聆聽評量
	八	0329 ｜ 0404	一、保平安 2.火燒厝	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	一、引起動機 活動九：來寫字 活動十：複習一 活動十一：看圖講故事	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量
	九	0405 ｜	二、好光景 3.行踏	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	活動一：營造情境	環境教育 環 E1 參	態度評量

		0411		語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	活動二：課文分析	與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量
	十	0412 ｜ 0418	二、好光景 3.行踏	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大進擊 活動五：咱來試看覓	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 口語評量 態度評量
	十一	0419 ｜ 0425	二、好光景 3.行踏	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 活動七：詩歌欣賞	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量
	十二	0426 ｜	二、好光景 3.行踏	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼	活動八：來寫字	環境教育 環 E1 參	漢字書寫

		0502		語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	活動九：複習二 活動十：看圖講故事	與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	評量 聆聽評量 口語評量 態度評量
	十三	0503 ｜ 0509	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	態度評量 口語評量
	十四	0510 ｜ 0516	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。	活動三：認識語詞 活動動四：坐火車	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免	口語評量 態度評量

				的口說能力。	Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。		災害的發生。	
	十五	0517 ｜ 0523	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動五：做伙來造句 活動六：講看覓	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	實作評量 口語評量
	十六	0524 ｜ 0530	三、寶島臺灣 4.氣象報導	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動七：咱來試看覓 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 活動九：來寫字	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量

				行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				
	十七	0531 ｜ 0606	三、寶島臺灣 5.火車	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	態度評量 口語評量
	十八	0607 ｜ 0613	三、寶島臺灣 5.火車	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	活動三：認識語詞 活動四：語詞大風吹 活動五：做伙來造句	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免	態度評量 口語評量 實作評量

				的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。		災害的發生。	
	十九	0614 ｜ 0620	三、寶島臺灣 5.火車	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動六：講看覓 活動七：聽看覓 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	實作評量 口語評量 聆聽評量

	廿	0621 ｜ 0627	三、寶島臺灣 5.火車	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動九：複習三 活動十：看圖講故事 活動十一：總複習	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量
	廿一	0628 ｜ 0630	咱來熟似語詞佮句型	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.進行活動「猜猜樂」 2.統整 1-5 課做伙來造句。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 報告評量

臺北市萬華區西園國民小學114學年度五級第一學期
新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第九冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	**學習領域核心素養**	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民 語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習內容**	**學習表現**	
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置、氣候。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	

	的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。	
【融入議題/跨領域學習】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(越南語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材		

四、養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 **美麗的S形**	1.透過本課《**美麗的S形**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bản đồ 地圖、đây là 這是、lên mạng 上網、cong 彎、gọi điện 打電話、hai nghìn 二千、ki-lô-mét 公里、báo 告知、thăm 探望」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 **那裡很冷**	1.透過本課《**那裡很冷**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南因「氣候差異」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「nhớ 記得、thời tiết 天氣、lạnh 冷、áo khoác 外套、chuẩn bị 準備、Hà Nội 河內、áo len 毛衣、mùa đông 冬天、Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 去市場	1.透過本課《去市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「nước mắm 魚露、bao lâu 多久、tiệm tạp hóa 雜貨店、cửa hàng 店、ở đâu 在哪裡、ở 在、phía sau 後面、công an 警察、phút 分鐘、khoảng 大約」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 問路	1. 透過本課《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目

	標。
	2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「xin hỏi 請問、xe buýt 公車、không có gì 不客氣、ngã tư 十字路口、bưu điện 郵局、hoặc 或者、thẳng 直、như thế nào 怎麼、rẽ phải 右轉」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
第1至4週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	**第一課　美麗的S形** **【文本教學】** 活動一越南地理位置的文化教學 1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表越南與本國地理環境異同之處。 2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看越南地圖並討論。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	運用資訊課或現場蒐集資料，了解越南地理位置和我國的差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習:尾音 am, ap, an, at, ang, ac, anh, ach 的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三換一換讀一讀 練習「Đây là bản đồ……」「……cách đây…… ki-lô-mét.」的句型，依( ) 中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一排出正確句子 用詞彙卡進行重組句子教學。 活動二組句子，讀一讀 分組討論，重組句子，並到黑板書寫答案，再讀一讀。 活動三演一演說一說		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第5至8週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	第二課　那裡很冷 **【文本教學】** 活動一越南氣候的文化教學 1.引導學生認識越南地形、緯度，了解越南北部與南部氣候的差異。 2.瞭解因氣候差異所需準備的衣著。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	設計「回外婆家」的任務情境，分為越南北部、中部、南部三種，讓學生分辨人們的穿著，會因地理位置改變氣候，也改變了服飾。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			尾音 ăm, ăp, ăn, ăt, ăng, ăc,的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三比一比 填一填 指導學生看圖，依圖示特徵，選出正確答案。 **【語文活動2】** 活動一替換詞彙 練習「……sẽ cùng……đi……chơi.」「Con nhớ mang theo……và…….」的句型，依( ) 中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。 活動二演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第9至10週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	**複習一** **【選一選 讀一讀】** 活動一選一選 讀一讀		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
	3-Ⅲ-3		依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二填詞彙 讀一讀 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 **【短文欣賞】** 活動一找一找學過的詞彙 活動二認識短文 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 活動三分享 (1)說出越南地理環境的特色。 (2)舉例，說明父母對你的恩情。 活動四跨文化走讀 1.認識河內和胡志明市的氣候。 2.採購伴手禮(衣服)並說明原因。		
第11至14週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	**第三課 去市場** **【文本教學】** 活動一越南與社區人士互動和時間的文化教學	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關	1.設計「去市場」的跨領域活動-國語、數學、社會、生活、綜合等，並

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
	3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3		學生能分辨越南與我國在時間和社區人士互動上的異同。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習 尾音 âm、 ât、âp、âng、ân、âc,的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三看圖填詞彙 指導學生看圖，依圖示	係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	結合校本課程：認識社區，包括市場。讓學生先了解本國市場，進行走路去或搭車去、騎摩托車去等方式，估算時間。 2. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			特徵，寫出正確答案。 **【語文活動2】** 活動一看圖填詞彙 指導學生看圖，依圖示特徵，寫出正確答案，再把句子說一說。 活動二演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第15至18週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	**第四課 問路** **【文本教學】** 活動一越南與陌生人互動和方向的文化教學 學生能分辨越南與我國在方向和與陌生人互動上的異同。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	教師說明我國和越南因人文環境的不同而有指示方向的手勢差異。 2. 設計「搭捷運」的跨領域活動-國語、社會、生活、綜合等。讓學生先了解捷運距離家裡多遠、如何走，要直走右轉左轉等。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			活動二詞彙遊戲 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習 尾音 ăm, ăp, ăn, ăt, ăng, ăc,的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三填詞彙 讀一讀 1. 老師做例句示範教學，並說明要替換的是「地點」。 練習 Xin hỏi .....ở đâu？ 的句型。 2. 指導學生寫出正確答案，並讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一加一加 1. 指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2. 把句子拆散，再讓學生重組句子。 活動二演一演 說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第19至	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bb-Ⅲ-1	**複習二**		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
20週	2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Bd-Ⅲ-1	**【選一選 讀一讀】** 活動一選一選 讀一讀 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二填詞彙 讀一讀 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 **【語文活動與兒歌】** 活動一替換詞彙 讀一讀 學生依框框中的詞彙，歸納出分類項。 練習 (Anh)(đi thẳng)đến(ngã tư)rồi(rẽ phải)là đến. 的句型。 活動二找一找學過的詞彙 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 活動三兒歌教唱 歌謠教唱- Bà còng đi chợ 駝背阿嬤去市場 活動四分享 兒歌歌詞中印象最深刻的一句話，並說一說理由。		

Em biết hát
我會唱
Bà còng đi chợ
駝背阿嬤去市場
作者：Phạm Tuyên 范萱
詞：Ca dao cổ
Bà còng đi chợ trời mưa.
下雨天駝背阿嬤去市場
Cái tôm cái tép đi đưa bà còng.
大蝦小蝦送阿嬤出門
Đưa bà đến quãng đường cong.
送阿嬤走彎曲的路
Đưa bà về tận ngõ trong nhà bà.
送阿嬤回到家裡
Tiền bà trong túi rơi ra.

臺北市萬華區西園國民小學113學年度五年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第十冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A2系統思考與解決問題。 B2科技資訊與媒體素養。 B3藝術涵養與美感素養。 C2人際關係與團隊合作。 C3多元文化與國際理解。	**學習領域核心素養**	新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-B3樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅲ-1主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3欣賞新住民文化的特色。	Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba-Ⅲ-1與陌生人互動時的言與規範。 Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	

【融入議題/跨領域學習】

品E2自尊尊人與自愛愛人。

多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。

資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 家E9家庭日常消費。
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、詞彙表、詞彙圖卡、情境圖、圖卡、句子長牌卡、教學光碟、骰子、數位教材、越南及臺灣的貨幣、越南水果、越南過年的節慶食物

四、素養導向學習目標

課別	學習目標
第一課 **拜訪鄰居**	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「biếu/tặng 送、dưahấu 西瓜、bánhdứa 鳳梨酥、chômchôm 紅毛丹、nhãn 龍眼、ha`nxo´ 鄰居、mơ´ivê`剛回來、thăm 拜訪、ĐàLoan 臺灣」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的詞彙、短語和基本語句。
第二課 **去超市**	1. 透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「siêuthị超市、nóchuyện說話、no´nhỏ小聲、bánhquy餅乾、đô`ngtiê`n錢幣、đô`ng盾、khônglịchsự不禮貌、đắt/mắc貴、khônggiốngnhau不一樣、 giá trị đồng tiền 幣值」等詞彙和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「認識錢幣」相關的詞彙、短語和基本語句。
第三課 **結婚**	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究越南迎親習俗與臺灣的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「chúcmừng 恭喜、quảcau 檳榔、chúc 祝福、đámcươ´i/cươ´i 結婚、látrầu 荖葉、hạnhphúc 幸福、sinhlê~聘禮、chúrể 新郎、côdâu 新娘」等詞彙和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「結婚禮俗」相關的詞彙、短語和基本語句。
第四課 **過新年**	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「năm mơ´i 新年、thứcăn 食物、 sự may mắn 好運、nhiê`u 好多、bánhchưng 方粽、bánhtét 圓柱粽、mứt 蜜餞、thươ`ng 常、 sự ngọt ngào 甜蜜、tượngtrưng 表示」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	**第一課拜訪鄰居**		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
1 | 4 週	1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	**【文本教學】** 活動一**拜訪親友的文化教學：** 1.引導學生了解情境圖的文化訊息是在越南拜訪親友。 2.認識越南和我國拜訪親友時應注意的禮節，了解越南與我國在拜訪親友間兩者的差異。 活動二**找一找學過的字：** 圈選曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說：** 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習：** 依據課程內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一**詞彙形音義：** 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位 與用法。 活動二**詞彙遊戲。** 活動三**數位教材空中學。** 活動四**拼讀學習：** 尾音 ôc、ôm、ôn、ôp、ôt、ông、ơm、ơn、ơp、ơt 的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念**：詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙連一連**：聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。 活動三**加一加**： 1.教師展示詞彙卡 chôm-chôm-紅毛丹和 ănchôm-chôm-吃紅毛丹，再逐漸一個一個增加詞彙，並指導	品E2自尊尊人與自愛愛人。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	設計「拜訪鄰居」的任務情境，讓學生透過實際禮儀的實施，了解越南拜訪親友的禮儀和我國的差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			學生比較前後句子的差異，了解句型結構和語序，最後打散句子，再讓學生重新排一排。 2. 句子重整後，再請學生讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一**看圖連一連，說一說**： 1. 認識越南市場和台灣市場可以買到水果的異同。 2. 教師領讀題目，學生填上答案後練習完整句子。 活動二**演一演說一說**： 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第5－8週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 BC-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2	**第二課去超市** **【文本教學】** 活動一**拜訪親友的文化教學**： 1. 認識越南的錢幣。 2. 了解越南和我國錢幣構造、畫面及幣值差異，進一步瞭解兩國間幣值的轉換。 活動二**找一找學過的詞彙**：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說**：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習**：依據課文內涵：認識錢幣，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一**詞彙形音義**： 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二**詞彙遊戲。** 活動三**數位教材空中學。**	資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9家庭日常消費。	1. 設計「購物」的任務情境，藉由實際購買物品的花費，了解幣值和物價。 2. 在越南購物的花費和在我國購相同物品的花費實際換算，讓學生有跨文化的理解、比較和實踐。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			活動四**拼讀學習：** 尾音 ec、em、en、ep、et、eng 的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫 念一念：** 1. 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙 連一連：** 2. 聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。 3. 活動三完成句子，並讀讀看： 4. 認讀框框內四個詞彙，再將越南語語詞彙填入。 活動四**組句子，讀一讀：** 依照老師念的，依序填入英文代號，組成一個完整的句子後再讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一**看讀寫句子，再讀一讀：** 1. 教師領讀各詞彙，學生依照老師念的，依序填入數字。 2. 教師領讀，學生跟讀，兩兩互讀後再個別讀。 活動二**連一連說一說：** 1. 引導學生進行小組討論「phở、bánhquy 及 bútchì」臺幣的價格大約是多少，並從最便宜排到最貴的。 2. 小組以越幣兌換臺幣換算及分享並公布答案。 活動三**演一演說一說：** 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第9-10週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ba-Ⅲ-1	**複習一**		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3	BC-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-1	**【選一選 讀一讀】** 活動一**選一選 讀一讀：** 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。 活動二**填詞彙 完成短文：** 依照句子的中文說明填上正確的詞彙，完成句子後把正確的句子讀一讀。 **【短文欣賞】** 活動一**文化教室：** 1. 引導學生思考本節的情境，並說明越南送禮的禮儀。 2. 分享並比較分析越南與臺灣情境不同之處。 3. 討論同學生日送什麼禮物最合適？ 活動二**找一找學過的詞彙：** 活動三**我會讀：** 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 活動四**分享：** 1. 說出去超市的經驗。 2. 舉出一個例子，分享送禮的經驗。 活動五**跨文化走讀：** 1. 到越南要拜訪親友，要準備的禮物為何? 2. 說明原因。		
第	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1	**第三課結婚**		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
11 | 14 週	1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1	**【文本教學】** 活動一**越南傳統婚禮的文化教學：** 1.學生能了解越南的傳統婚禮。 2.分辨和我國在婚禮習俗上的差異。 活動二**找一找學過的字** 學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說** 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習：** 依據課文內涵：傳統婚禮，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一**詞彙形音義：** 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二**詞彙遊戲。** 活動三**數位教材空中學。** 活動四**拼讀學習：** 尾音 êm、ên、êp、êt、êch、ênh、im、in、ip、it、ich、inh 的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫 念一念：** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙 連一連：** 聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。 活動三**完成句子，並讀讀看：** 認讀框框內五個詞彙，再將越南語語詞彙填入。 活動四**加一加：**	國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.設計「婚禮」的活動讓學生了解婚禮的儀式、婚禮進行時的物品意義。 2.介紹國內外慶祝婚禮的習俗：如服飾、儀式、準備物品等，讓學生做跨文化的理解、比較和實踐。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			1.展示詞彙卡cưới結婚和anhcưới vợ哥哥結婚，再逐漸一個一 個增加詞彙。 2.學生能比較前後句子的差異，了解句型結構和語序 3.打散句子讓學生再重新排一排。 4.句子重整後請學生讀一 讀。 **【語文活動2】** 活動一**演一演說一說：** 引導學生依情境做角色扮 演，說出正確的課文句 子。 活動二**跨文化走讀** 1.了解越南婚禮會出現的物品。 2.學生抽圖片卡並說明是否會在越南婚禮出現。		
第15—18週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1	**第四課過新年** **【文本教學】** 活動一**越南新年的文化教學：** 1.學生能了解越南過年節慶的食物。 2.分辨和我國在過年食、衣、住、行、育、樂上的異同。 活動二**找一找學過的字** 學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說** 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習：** 依據課文內涵：傳統婚禮，做加深加廣的補充。	資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.教師說明我國和越南因人文環境的不同而有不同的過年節慶食物及其意涵。 2.設計「過年節慶活動」，讓學生先了解過年節慶的來源、慶祝方式和代表食物等。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			【詞彙教學】 活動一**詞彙形音義：** 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二**詞彙遊戲。** 活動三**數位教材空中學。** 活動四**拼讀學習：** 尾音 uc、um、un、up、ut、ung、ưc、ưt、ưng 的拼音和拼讀練習。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫 念一念：** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙 連一連：** 聽辨越南文詞彙，學生把相對應的越文和中文，連成一條線。 活動三**加一加：** 1. 教師展示詞彙卡 vuivẻ 快樂和 Năm mớ ivuivẻ!新年快樂，再逐漸一個一個增加詞彙。 2. 學生比較前後句子的差異，了解句型結構和語序。 3. 打散句子，再讓學生重新排一排。 **【語文活動2】** 活動一**組成短文，讀一讀：** 1. 把四個句子貼在黑板上。 2. 學生上台重新排列組成一個完整的短文。 3. 把正確順序的句子讀一讀。 活動二**演一演說一說：** 1. 引導學生依情境說出正確的課文句子。 2. 分組演練，角色互換再練習。 活動三**跨文化走讀**		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			1.了解越南過新年傳統食物吃粽子代表意義。 2.了解臺灣過新年傳統食物年夜飯代表意義。 3.分享過新年的經驗，並比較本國和越南的異同。		

臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【英語文】領域/科目課程計畫						
教材來源		翰林 Here We Go 7-8	每週學習節數 /總節數	每週2節/ 一學年共78節	編寫者	任承英
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C3 道德實踐與公民意識 □C3 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
	B溝通互動	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	C社會參與	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標		1.能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5.能閱讀並理解短文並整合資訊。 6.能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。				
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。				

	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	Unit 1: Where Are You From?	1-III-1 *◎1-III-12 1-III-10 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** Astralia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA *Act It Out **2.句型教學:** (1)Where are you from? I 'm from Taiwan. (2)Is he/she from India? Yes, he/she is. No, he/she is' t. He/She is from the UK. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟-er, -or, ir, ur 發音規則。	國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	二	0907 | 0913						
	三	0914 | 0920						
	四	0921 | 0927						
	五	0928 | 1004						

						5.閱讀策略: 短文閱讀教學 **6.寫作教學:** 短文仿寫活動 (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	六	1005 | 1011	Unit 2: How Do You Go to School?	1-III-1 *◎1-III-12 1-III-10 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** By bike/bus/car/metro/MRT/scooter/taxi/train, on foot *Act It Out **2.句型教學:** (1) How Do You Go to School? I go to school by bike. (2) Does he go to school by bus? Yes, he does. No, he doesn't. He goes to school on foot. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟ar/ or發音規則。 **5.閱讀策略:** 短文閱讀教學 **6.寫作教學:** 短文仿寫活動 (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	七	1012 | 1018						
	八	1019 | 1025						
	九	1026 | 1101						
	十	1102 | 1108						

						(2)完成仿寫練習、分享與回饋。	教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
	十一	1109 | 1115	Unit 3: What Do You Do on Weekends?	1-III-1 *◎1-III-12 1-III-10 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** Go jogging, listen to music, play baseball, play basketball, ride a bike, study English, surf the Internet, watch TV *Draw and Guess **2.句型教學:** (1) What do you do on weekends? I go jogging on weekends. I went to Sun Moon Lake last weekend. (2) What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV in his / her free time. *Survey **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟oi, oy發音規則。 **5.閱讀策略:**	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十二	1116 | 1122						
	十三	1123 | 1129						
	十四	1130 | 1206						
	十五	1207 | 1213						

						短文閱讀教學 **6.寫作教學:** **短文仿寫活動** **(1)閱讀並提問引導範文句型和結構。** **(2)完成仿寫練習、分享與回饋。**	彙。	
	十六	1214 | 1220	Unit 4: What Time Do You Get Up?	1-III-1 *◎1-III-12 1-III-10 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed *Draw, Write, Act it Out and Guess **2.句型教學:** (1) What time do you get up? / What time does he / she do his / her homework? I get up at six thirty. / He / She does his / her homework at five. (2) Is the MRT station next to the tea shop? Yes, it is. No, it's not. It's across from the tea shop. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟 ou, ow 發音規則。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十七	1221 | 1227						
	十八	1228 | 0103						
	十九	0104 | 0110						

						5.閱讀策略: 1. 延伸學習 2. 短文閱讀教學 **6.寫作教學:** 短文仿寫活動 (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。		
	廿	0111 | 0117	Final Review & Culture and Festivals	2-III-7 *4-III-6 ◎5-III-4 7-III-3 ◎8-Ⅲ-3	◎Ab-III-1 Ac-III-4 B-III-2 ◎C-III-2	1.統整與綜合複習 2.Reader’s Theater 3.認識認識不同國家過新年的方式。	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 活動評量
	廿一	0118 | 0120						
第二學期	一	0121 | 0123	Unit 1: Where Were You Yesterday?	1-III-1 *◎1-III-12 1-III-10 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo * Act it Out **2.句型教學:** (1) Where were you yesterday? I was at the mall yesterday.	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	二	0215 | 0221						
	三	0222 | 0228						
	四	0301 | 0307						
	五	0308						

		| 0314		6-III-5 7-III-3 9-III-2		(2) Were you at school yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at home. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟(r-blends) cr, gr, tr, dr發音規則。 **5.閱讀策略:** 閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	六	0315 | 0321	Unit 2: What Did You Do Last Night?	1-III-1 *◎1-III-12 1-III-10 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend * Act it Out **2.句型教學:** (1) What did you do last night? I visited a friend last night. (2) Did you play basketball last night?	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	七	0322 | 0328						
	八	0329 | 0404						
	九	0405 | 0411						
	十	0412 | 0418						

						Yes, I did. / No, I didn't. I walked the dog last night. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟(s-blends) sw, sp, st, sk發音規則。 **5.閱讀策略:** 短文閱讀理解練習 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
	十一	0419 | 0425	Unit 3: How Much Is the T-shirt?	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** sushi, tacos, sausages, bibimbap, Japan, Mexico, South Korea, Germany * Draw & Guess **2.句型教學:** (1) How much is the T-shirt? / How much are the pants? It's ten dollars. / They're one hundred dollars. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十二	0426 | 0502						
	十三	0503 | 0509						

						智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟短母音音組 a, e, i, o. u發音規則。 **5.閱讀策略:** 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
	十四	0510 | 0516	Unit 4: What's Your Favorite Season?	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-2	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy * Act it Out **2.句型教學:** (1) What's your favorite season? My favorite season is fall. It's cool and dry in fall. *Survey **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟a, e, i, o, u長音組合發音規則。 **5.閱讀策略:** 能閱讀短文並能理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十五	0517 | 0523						
	十六	0524 | 0530						
	十七	0531 | 0606						
	十八	0607 | 0613						

						及運用心智圖的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。		
	十九	0614 | 0620	Final Review & Culture and Festivals	2-III-7 *4-III-6 ◎5-III-4 7-III-3 ◎8-Ⅲ-3	◎Ab-III-1 Ac-III-4 B-III-2 ◎C-III-2	1.統整與綜合複習 2. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 活動評量
	廿	0621 | 0627						
	廿一	0628 | 0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【數學】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	3/120	編寫者	五年級學年團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B溝通互動	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C社會參與	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標		五上 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 五下 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

學期	週次	日期	教學單元/主題名	學習重點		教學重點	融入議題	評量方式
				學習表現	學習內容			

			稱/ *跨域課程 （標註星號）				內容 重點	
第一學期	一	0831 ｜ 0906	第一單元 多位小數與加減 活動一： 認識多位小數 活動二： 小數的大小比較	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	二	0907 ｜ 0913	活動三： 多位小數的加減 活動四： 小數取概數	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	三	0914 ｜	第二單元 因數與公	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-5-3 公因數和公倍	1.能了解整除的意義。	【人權教育】	紙筆測驗

		0920	因數 活動一：整除 活動二：因數	數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	2.能了解因數的意義及找法。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	互相討論 口頭回答
	四	0921 ｜ 0927	活動三：公因數和最大公因數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

							教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	五	0928 ｜ 1004	第三單元 倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、5、10的倍數。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
	六	1005 ｜ 1011	活動三：公倍數和最小公倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答

							人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	七	1012 | 1018	第四單元 擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	八	1019 | 1025	活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1.能理解約分的意義、方法及其應用。 2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

					養成利用約分化簡分數計算習慣。			
	九	1026 | 1101	第五單元 多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量
	十	1102 | 1108	活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇	1.能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作

					形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。		並尊重自己與他人的權利。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	十一	1109 | 1115	第六單元 異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	【環境教育】環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	十	1116	活動三：	n-Ⅲ-4 理	N-5-4 異分	1.能利用通分，解決	【環境	紙筆測

	二	| 1122	分數的應用	解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	異分母分數的應用問題。	教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	十三	1123 | 1129	第七單元 線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練

					簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	十四	1130 | 1206	活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
	十五	1207 | 1213	第八單元 整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

			多步驟問題	解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	十六	1214 ｜ 1220	活動三：分配律 活動四：平均問題	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	紙筆測驗 互相討論 作業習寫

				配律），並協助四則混合計算與應用解題。	式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
	十七	1221 ｜ 1227	第九單元 面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作

				協助推理與解題。	公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		學習解決問題與做決定的能力。	
	十八	1228 | 0103	活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
	十九	0104 | 0110	第十單元 柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

			要素		圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	廿	0111 ｜ 0117	活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

					錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	廿一	0118 | 0120	活動五：球	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.認識球，及其組成要素。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
第二學	一	0121 | 0123	第一單元 體積 活動一：	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡	1.認識長方體與正方體的體積 2.長方體體積的計	【科技教育】 科E9	紙筆測驗 互相討

期			長方體與正方體的體積	算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 3.正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	論 口頭回答 實際操作 作業習寫
	二	0215 ｜ 0221	活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置	1.認識1立方公尺。 2.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 3.以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 4.簡單複合形體的體積	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫

				協助推理與解題。	經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。			
	三	0222 | 0228	第二單元 分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	1.整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.整數乘以帶分數的問題。 3.單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 4.分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 5.假分數乘以真(假)分數的問題。 6.帶分數乘以真(帶)分數的問題。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫
	四	0301 | 0307	活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數	1.被乘數、乘數與積的變化關係與相關問題。 2.了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.解決真分數除以整數的問題。 3.解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.分數除以整數的相關應用問題。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫

					除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。			
	五	0308 | 0314	第三單元 容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.認識容積的意義及其單位。 2.計算正方體和長方體容器的容積。 3.公升與立方公分單位間的換算。 4.毫升與立方公分單位間的換算。 4.解決無蓋及有蓋容器的容量計算。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫
	六	0315 | 0321	活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.不規則物體體積的求法。 2.利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動四：生活中的容量單位 4.察覺立方公尺與公升單位間的換算。 5.自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 6.計算出無蓋容器的容積、不規則物體的容積。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫

							養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
	七	0322 | 0328	第四單元 小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.計算三位小數乘以一位整數、三位小數乘以二位整數。 2.小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 3.整數乘以一位小數、整數乘以二位小數的乘法問題。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
	八	0329 | 0404	活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.單位小數乘以單位小數、小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 2.在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 3.解決被乘數、乘數與積的變化關係。	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	九	0405 | 0411	第五單元 大數與折線圖 活動一：億以上的	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整	1.說明億的位值，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 2.千兆以內數的聽、	【品德教育】 品E3 溝通合作與和	紙筆測驗 口頭回答 課堂問

			數 活動二：數的十進位結構	更大與更小的數。	合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	說、讀、寫活動。 3.說明記數系統的演變，觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 4.數的十進位表示法。	諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	答 作業習寫
	十	0412 | 0418	活動三：折線圖	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.繪製變形的折線圖，並觀察。	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
	十一	0419 | 0425	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情	1.以直式計算整數÷整數並說明。 2.無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 4.以直式計算小數÷整數並說明。 5.解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 6.解決小數除以整數，商為小數，除不	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫

					況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。	力。	
	十二	0426 | 0502	活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1.「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.假分數與帶分數化為小數。 3.純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)，並說明解題策略。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	十三	0503 | 0509	第七單元 表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.計算正方體和長方體的表面積。 2.「正(長)方體6個面的面積總和，就是正(長)方體的表面積」。 3.用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫

						4.觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。		
	十四	0510 | 0516	活動三：探索表面積	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.計算切割前和切割後形體的表面積。 2.觀察切割後形體會增加哪些面，計算出增加面的表面積。 3.計算出堆疊後的表面積。 4.觀察附件骰子能看得到的面有哪些，找出能看得到的面的最大點數和。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
	十五	0517 | 0523	第八單元 比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。 3.透過生活中手機的情境，共同討論百分率的意義。 4.說明百分率和分數如何互換。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	十六	0524 | 0530	活動三：小數、分數與百分率的互換	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1.百分率化為小數、小數化為百分率的解題活動。 2. 利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	十七	0531 |	活動四：百分率的	n-Ⅲ-5 理解整數相除	N-5-10 解題：比率與	1.利用整體量及百分率求出部分量，並解	【品德教育】	紙筆測驗

		0606	應用	的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	決生活中有關百分率的問題。 2.解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭回答 作業習寫
	十八	0607 | 0613	第九單元 時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.分和秒的時間乘法計算。 2.時和分、日和時的乘法計算。 3.分和秒的除法計算。 4.時和分、日和時的除法計算。 5.做除數為時間量的除法計算。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	十九	0614 | 0620	活動三：時間的應用	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.解決時間兩步驟的應用問題。 2.解決時間相關的間隔問題。 3.解決工程問題。	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫
	廿	0621 | 0627	第十單元 生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1.藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入1公尺＝0.001公里。 2.進行公里和公尺間的單位換算。 3.認識公噸，並知道1公噸＝1000公斤。 4.進行公噸和公斤間	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫

						的單位換算與加、減、乘、除計算。	物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	廿一	0628 ｜ 0630	活動三：公畝、公頃、平方公里	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.認識公頃，並知道1公頃＝10000平方公尺、1公頃＝100公畝。 3.認識平方公里，並知道1平方公里＝100公頃。 4.做不同單位面積間的大小比較及換算。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【社會】領域/科目課程計畫					
教材來源	翰林版	每週學習節數/總節數	3/60	編寫者	吳佳真 李建和

核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
	B溝通互動	透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解
	C社會參與	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 7. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 8. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 9. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 10. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。				

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	**活動一：從世界地圖發現臺灣** 1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？（臺灣位在亞洲與太平洋上。） 2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？（由於四面環海加上位置適中，透過航運	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	口頭評量 實作評量

				方式的互動關係。		可航向東亞各國家，進行交流或發展貿易，臺灣的歷史文化發展也受到鄰近的中國與日本影響。） **活動二：臺灣的地理位置與發展** 1.學生閱讀課本第16～17頁的課文。 2.請學生對照課本第16頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。		
	二	0907 ｜ 0913	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索發展位置與有何關聯？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	**活動三：人們適應氣候的生活方式** 教師透過活動討論讓學生自己建構學習重點： 1.探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ （夏季：西南季風帶來南方海洋溫暖潮溼的氣流，使得全臺溼熱多雨。冬季：大陸北方寒冷乾燥的東北季風，經過海洋帶來水氣，讓臺灣北部、東北部地區氣候溼冷且容易降雨。） 2.人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？ （建築方式：騎樓，下雨時仍可通行；地下屋，因應酷熱且多風的氣候種植物產；柿餅，利用冬季乾冷強風製作而成。） **活動四：生物遷徙的中繼站與發展** 教師透過討論讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ （臺灣位在西太平洋	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	口頭評量 實作評量

						一連串弧形島嶼的中段，早期是商船往來重要的貿易據點，現代隨著交通進步，便捷的海空運讓臺灣與各國的交流貨物運輸更加便利。） 2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？（政府機關設立保護區、建造生態展示館，推動生態旅遊及環境教育；當地漁民也可配合政府「生態友善」的政策，將魚塭水位降低，不使用化學藥劑，給候鳥友善的過冬環境。）		
	三	0914 | 0920	第一單元 臺灣的先民足跡 第二課 人們如何善用資源維持生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動一 臺灣的史前時代** 透過「文化層形成想像圖」，引導學生了解藉由考古遺址或器物，可以推測史前人們的生活，而史前時代與歷史時期以有無文字的出現作為判斷依據。 **活動二：就地取材的生活** 教師透過課文的引導讓學生建構學習重點： 1.長濱遺址分布在哪裡？（臺灣東部地區。） 2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？（以捕捉海中生物、採集植物與狩獵維生。將石頭敲打製成工具，用銳利的邊緣切割物品。） **活動三：史前農業與聚落發展** 以新石器與金屬器時代來呈現史前農業的發展與聚落的變化，例如：新石器時代的	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊	口頭評量 實作評量 習作評量

						卑南遺址人們使用石器來從事耕種，因為食物取得漸趨穩定，帶動人口成長形成聚落；金屬器時代的十三行文化以鐵器耕種，作物產量更多。	重不同族群的歷史文化經驗。	
	四	0921 | 0927	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動四：傳播千里的器物交換** 以臺灣玉為例了解傳播千里的器物交換。臺灣玉僅產於花蓮，卻在臺灣島內多處遺址發現，甚至還在東南亞地區出土，顯示史前人們在臺灣島內或跨海間的皆有器物交換，且當時的人們已有足夠的航海技術進行跨海交易。 **活動五：探究社會有絕招** 透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ **活動一：原住民族的文化與環境有何關聯？** 引導學生透過分布圖觀察並查找有興趣的博物館及文物。也鼓勵學生利用假日時間，實際參訪這些典藏館院，加深課程印象。	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口頭評量 實作評量 習作評量
	五	0928 | 1004	第一單元 臺灣的位置與先民足跡 第三課原	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世	**活動二：與自然共存的神話故事** 教師透過引導讓學生建構學習重點： 1.原住民族的傳說故事中，與自然環境有	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海	口頭評量 實作評量 習作評量

			住民族的文化與環境有何關聯？	置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	什麼關聯？ （記錄了族群早期與自然共存的生活。） 2.這些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？ （說明原住民族的祖先早已有生態保育的智慧。） **活動三：原住民族的生態智慧** 師透過問題討論及引導讓學生建構學習重點： 1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？ （泰雅族在狩獵時有許多禁忌，只在11月到4月間狩獵，且不可獵殺幼小動物等，以維持生態平衡。） 2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？ （例如：泰雅族利用竹子取水引水，製作石器，還以竹子建造家屋。）	洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
	六	1005 ｜ 1011	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動一：400多年前的臺灣** 教師透過問題討論及引導讓學生自己建構學習重點： 1.歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （尋找東方的香料、瓷器、絲織品等，建立據點與中國、日本等國進行貿易） 2.400多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ （荷蘭人、西班牙人、漢人） **活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治** 教師透過引導讓學生自己建構學習重點：	**【海洋教育】** 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理	口頭評量 實作評量 習作評量

						1.荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？（以臺南作為根據地，先後建立了熱蘭遮城和普羅民遮城。） 2.荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？（以臺灣作為貿易轉運站，將臺灣生產的蔗糖、鹿皮轉賣至其他國家，並持續與其他國家交易絲織品、銀與香料等。）	解到不同文化共存的事實。	
	七	1012 | 1018	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動三：西班牙人在臺灣北部的統治** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？（基隆、淡水） 2 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易外，還進行什麼活動？（興建教堂，積極傳播天主教。） 3 西班牙人為何要離開臺灣？（荷蘭人北上攻打，被迫離開。） **活動四：鄭氏政權的統治與經營** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1 鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根據地？（因臺灣距離中國、金門近，進可攻退可守。） 2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？（鄭經過世後，內部	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口頭評量 實作評量 習作評量

						因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。）		
	八	1019 ｜ 1025	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影響？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動一：西方文化進入臺灣的影響** 教師透過問題引導及影片觀賞讓學生自己建構學習重點： 1 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？（建築：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。 文字：以羅馬字母拼寫的原住民族語。） 2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？（物產、建築技術等。） **活動二：海上貿易與漢人社會的出現** 教師透過問題引導及影片觀賞讓學生自己建構學習重點： 1 鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？（在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、培育人才管理地方事務。） 2 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？（漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。）	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口頭評量 實作評量 習作評量
	九	1026 ｜ 1101	第二單元 臺灣登上國際舞臺 第二課 大航海時代在臺灣留下哪些影	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文	**活動二：海上貿易與漢人社會的出現** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？（使漢人的社會與文化在臺灣建立基	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、	口頭評量 實作評量 習作評量

			響？	化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	礎。） 2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治？（荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。） **活動三：**探究社會有絕招 透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。	性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
	十	1102 ｜ 1108	第三單元 成為清帝國的領土 第一課 早期移民如何在臺灣建立家園？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動一：移民渡海來臺面臨的困難** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1.清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？（中國米糧不足，而臺灣的自然環境適合水稻等農作物生長。） 2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？（因隨著移民人口增加，開墾土地擴大，開始發生動亂或戰爭。） **活動二：開墾土地和興建水利建設改善生活** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1.清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？（中國米糧不足，而臺灣的自然環境適合水稻等農作物生	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量

						長。） 2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ （因隨著移民人口增加，開墾土地擴大，開始發生動亂或戰爭。）		
	十一	1109 ｜ 1115	第三單元 成為清帝國的領土 第一課 早期移民如何在臺灣建立家園？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動三：民變與械鬥造成社會動亂** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1.在清帝國統治時期，為什麼臺灣社會會發生許多衝突與動亂？ （清帝國對臺治理鬆散，移民增多導致土地與族群衝突，加上官府貪腐與高壓統治，最終引發各種反抗行動。） 2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ （隨著經濟發展、文化融合、制度建立，不同族群從早期的衝突逐漸轉向合作，共同促進臺灣社會的發展。） **活動四：漢人文化成為社會主流** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1 漢人子弟主要的學習場所有哪些？ （私塾、書院等。） 2 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受漢人文化影響？ （姓名方面：使用漢姓；教育方面：使用漢文；信仰方面：同漢人文化將神明顯出具體樣貌。）	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	口頭評量 實作評量 習作評量
	十	1116	第三單元	1b-III-3	Cb-III-1	**活動一：開港通商造**	**【海洋**	口頭評

	二	| 1122	帝國成為清國的領土 第二課開港通商為臺灣帶來什麼改變？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**成經濟重心北移** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.大稻埕並沒有種植茶葉，為什麼卻能成為臺灣茶葉貿易的重要集散地？ (因為交通便利、商業繁榮、加工能力強、外商投資，最終發展成為臺灣茶葉的國際貿易中心) 2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？ （茶葉和樟腦成為重要的出口商品，因此臺灣的發展重心逐漸北移。）	**【海洋教育】** 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	量 實作評量
	十三	1123 | 1129	第三單元帝國成為清國的領土 第二課開港通商為臺灣帶來什麼改變？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動二：外來挑戰促使加強建設** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ （清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。） 2.清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ （重要港口設置西式砲臺、購置新式輪船通行兩岸，修築基隆到新竹間的鐵路，架設電報。） **活動三：清法戰爭促使建省** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： .1.清廷為什麼決定將臺灣建省？這對臺灣有什麼影響？ （因為臺灣的戰略地	**【海洋教育】** 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6了解並尊重不同族群的	口頭評量 實作評量

						位重要，建省後，清廷開始投入資源，提升軍事與經濟發展，讓臺灣的管理更加完善。） 2.劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建設？這些建設如何影響臺灣？ （修築鐵路、架設電報、發展軍事防禦、購置新式輪船，這些措施促進臺灣的交通與訊息傳遞，奠定現代化基礎。）	歷史文化經驗。	
	十四	1130 ｜ 1206	第三單元 帝國的領土 第二課 開港通商為變成為清什麼改變了臺灣的發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動一：西方人來臺帶來的影響** 教師透過問題引導讓學生自己建構學習重點： 1.斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （斯文豪深入山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告） 2.斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？ （斯文發表許多篇研究報告，並在他出版的書中記錄了臺灣早期珍貴的樣貌。） **活動二、西方醫學與西式教育** 教師透過問題引導與影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳教？他們如何推動醫療與教育？ （馬雅各在臺南創立全臺第一座西式醫館，馬偕在北部辦學與行醫。） 2.傳教士在清帝國時期來臺可能遇到哪些困難？他們如何克服？ （文化差異與誤解，透過行醫、學習語言	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量 習作評量

						與創辦學校與當地人建立關係。） 3.你認為西方傳教士的醫療與教育，對臺灣的發展有什麼影響？ （促進現代醫療與教育發展，提升民眾健康與知識，為臺灣近代化奠定基礎。）		
	十五	1207 ｜ 1213	第三單元 帝國的領土 成為清 第二課 開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動三、巴克禮與臺灣的文化資產** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.巴克禮對臺灣的發展有什麼貢獻？ （推動教育、印刷與新聞出版，影響深遠。） 2.臺灣府城教會報的歷史價值是什麼？ （記錄臺灣歷史與社會變遷，是重要的文化資產。） 3.文化資產為什麼重要？我們應該如何保護它？ （文化資產是歷史的見證，應透過修復、保存與推廣來維護其價值。） **活動三、探究社會有絕招** 透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量 實作評量 習作評量
	十六	1214 ｜ 1220	第四單元 土地的利用與變遷 第一課 人們如何適應不同地形創造所需？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中	**活動一：臺灣島的誕生與多元的地形** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生建構學習重點： 1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ （板塊的推擠、碰撞，以及雨水、河水的侵蝕作用。） 2.600萬年前，由於	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水	口頭評量 實作評量 習作評量

				方式的互動關係。	華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？ （高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。） **活動二：臺灣的河流與山林資源** 教師透過問題引導讓學生建構學習重點： 1臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ （沿河川善用不同地形開墾，發展合適的生活空間。） 2我們應該怎麼做，才能讓山地資源永續發展？ （要有環境保育觀念，共同維護山地資源。） **活動三：土地的開發與空間利用** 教師透過分組討論方式讓學生建構學習重點： 1.人們會如何利用不同的地形？ （丘陵因排水良好，開發為農業用地，栽種茶樹或果樹。盆地則作為販售交易處，發展成熱鬧的市街。） 2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？ （學生依實際情況作答。）	域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
	十七	1221 ｜ 1227	第四單元 土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2	**活動一：海岸的開發與利用** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生建構學習重點： 1.臺灣西部海岸是如何發展的？ （早期的移民以小型	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產	口頭評量 實作評量

			現多元發展？	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	船舶停靠登陸，並利用海岸地形製鹽、養殖牡蠣等。） 2.臺灣北部海岸發展的狀態是如何？（海岸線曲折，有許多天然良港，有利漁業和海運發展。） **活動二：特殊海岸地形的發展** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生建構學習重點： 1.臺灣東部為什麼開發比西部晚？（因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。） 2.花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？（在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。） 3.臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？（南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。） 4.珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼?（燈塔。） **活動三：探究社會有絕招** 透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。	業。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護棲地。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
	十八	1228 | 0103	第四單元土地的利用與變遷 第三課土	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關	**活動一：土地開發的需求與轉變** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生建構學習重點： 1.開發環境時，可能	**【海洋教育】** 海E4認識家鄉或鄰近的水	口頭評量 實作評量 習作評量

			地開發與環境保護該如何抉擇？	規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	會對土地帶來哪些災害？ （不當開墾山坡地，會影響水土保持，造成水土流失；遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。） 2.我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？ （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置保護區，使土地永續發展。） **活動二：保護河川與海洋資源** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生建構學習重點： 1.臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？（廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。） 2.如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。 （除了配合政府推動海岸整體管理與永續規畫，也可以自發性參與淨灘，或在日常生活落實減塑行動。）	域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
	十九	0104 | 0110	第五單元 製作小書 看見臺灣	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文	**活動一：回顧與感受** 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元 二、探索感興趣的主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱E10 中、高年級：	口頭評量 實作評量

				作。	化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個重複性最高的主題。 **活動二：我的小書目次** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第103～104頁，並配合110頁的「小書製作紀錄」學習單，回答問題。 二、列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本110～111中。	能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	
	廿	0111 ｜ 0117	第五單元製作小書看見臺灣	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	**活動三：資料查詢與出處** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本105頁，回答問題。 二、摘要整理 教師引導學生透過T表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。 **活動四：小組分工** 一、分組討論 1.小組分工：教師引導學生閱讀課本106～107的內容，並以分組方式回答問題。	**多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口頭評量 實作評量
	廿一	0118 ｜	第五單元製作小書	3b-III-1 摘取及整理	Ab-III-1 臺灣的地理	**活動四：小組分工** 二、實作	**多元文化教**	口頭評量

		0120	看見臺灣	社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.教師引導學生參考課本116頁的表格，定期追蹤工作進度。 **活動五：小書展示** 一、布展活動 1.教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2.教師引導學生在小組內分享。 3.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。 4.各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。	**【閱讀素養教育】** 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	實作評量
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動一：總督府與警察制度** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？（設立總督府作為最高統治機關，並藉由警察制度，設立派出所管理地方事務。） 2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？（社會治安逐漸穩定。）	**【人權教育】** 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6了	平時上課表現 口頭評量

							解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
	二	0215 | 0221	春節	春節	春節	春節	春節	春節
	三	0222 | 0228	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動二：基礎建設與經濟政策** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？（專賣制度、糖業政策等。） 2.日治時期，臺灣成為糖業王國，蔗農收入增加，卻受到什麼樣不公平的待遇呢？（不合理的收購政策使蔗農權益受損。）	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	平時上課表現 口頭評量
	四	0301 | 0307	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	**活動三：新式教育與公衛改善** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.總督府引進現代化	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有	平時上課表現 口頭評量

			本如何殖民統治臺灣？		臺灣的歷史變遷。	教育制度到臺灣，造成什麼影響？ （有許多臺灣人努力進取，成為知識分子。） 2.日治時期，總督府為降低傳染病，推動哪些政策？ （警察與校園宣傳、規畫自來水系統、興建醫院、培養醫師等。）	的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
	五	0308 | 0314	第一單元 日治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的	**活動四：皇民化運動的推行** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.皇民化運動使臺灣人民的生活產生哪些改變？ （改成日本姓名、生活中使用日文與各種日本的風俗禮儀。） 2.日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？ （修建軍事設施、前往不同國家為日本作戰。） 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ **活動一：社會運動的興起與行動**	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓	平時上課表現 口頭評量 實作評量

					政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？（成立臺灣文化協會、發動臺灣議會設置請願運動等。） 2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？（喚起臺灣人民族意識、影響總督府辦理臺灣第一次的議員選舉。） **活動二：現代文明帶來生活轉變** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪些風貌？（人們開始穿著西服，逐漸有守時概念，並在周末從事休閒活動。）	史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
	六	0315 | 0321	第一單元 日本統治下的臺灣 第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元 走向自由民主之路 第一課 中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	**活動三：新舊藝術的融合與共存** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？（總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。） 2.日治時期有哪些著名的藝術家？（郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史	平時上課表現 口頭評量 實作評量

				隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。） 3.新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？ （新文化的引進，並未使得臺灣原有的藝術或風俗完全消失，而是讓社會中呈現漢人、日本與西方文化並存發展。） 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ **活動一：戰後的接收與治理** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？ （社會問題不斷，民眾對政府失望與不滿。） **活動二：二二八事件的爆發** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.二二八事件發生原因是什麼？ （政府查緝私菸處理失當，引爆民眾長期累積的不滿而發生衝突。） 2.二二八事件造成什麼影響？ （人民死傷慘重，並選擇遠離政治。） 3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？ （道歉、賠償、公布真相等。）	與海洋的關係。	
	七	0322 ｜	第二單元走向自由	1b-III-1 檢視社會現	Cb-III-1 不同時期臺	**活動三：戒嚴時期的嚴密控制**	**【人權教育】**	平時上課表現

		0328	民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	教師透過討論、問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點 1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？ （兩岸處於軍事對立的緊張情勢。） 2.戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？ （禁止出版、閱讀部分書籍、限制言論自由等。） 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ **活動一：臺灣民主運動的興起** 教師透過討論、問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ （美麗島事件、靜坐、遊行爭取解嚴等。） 2.民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？ （引起國際社會關注，激起更多人民參與政治改革。）	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	口頭評量 實作評量
	八	0329 ｜ 0404	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	**活動二：解嚴後民主逐漸成熟** 教師透過討論、問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？ （人民的各項自由重新被保障，並且能透過不同方式表達訴求。） 2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並	平時上課表現 口頭評量 實作評量

						念？ （總統直選、公民投票選舉。） **活動三：共同參與的民主社會** 教師透過討論、問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？ （藉由網路社群表達看法、加入民間團體督促政府政策等。）	聆聽他人的想法。	
	九	0405 ｜ 0411	第三單元多元文化共存共榮 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動一：臺灣水稻的耕種變遷** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？ （自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。） 2.為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？ （臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩定的量能供日常食用及加工所需。） **活動二：族群共存的米食特色** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？ （臺灣有多元的族群共存，帶來各自的傳統米食，並將飲食特色融合創新。） 2.人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？ （透過諧音或象徵，可以作為祝福或分享喜氣。）	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

						活動二：米食發展的危機與轉機 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？ （政府舉辦文化宣導活動、推廣食米教育；民間廠商積極開發米食加工品。）		
	十	0412 ｜ 0418	第三單元 多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	**活動一：聽見不同時代的音樂** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣不同時期的社會變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？ （社會風氣開放使音樂創作展現更多風貌。） 2.透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？ （從愛國歌曲可推敲戰後的政治與狀態、解嚴後的臺語歌曲可發現經濟與環境的變遷。） **活動二：臺灣豐富多元的音樂** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？ （各種類型的音樂皆可透過各種影音平臺即時聆聽，融入在日常生活中。） 2.從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？ （從音樂類型、音樂獎項愈來愈多元，可發現社會上各種文化	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

						共存與共榮。）		
	十一	0419 ｜ 0425	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	**活動一：影響區域發展的因素** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？（隨各區域發展差異或因統治管理需求。） 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？（南、中、北、東四大區域。） **活動二：區域的形成與規畫** 教師透過問題引導及影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣現在的區域如何劃分？（南、中、北、東、離島。） 2.劃分的依據有哪些？（依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。）	**【海洋教育】** 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
	十二	0426 ｜ 0502	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	**活動一：水利提升產業成長—以南部為例** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.南部地區為什麼需要興建水利設施？（因為雨量集中夏季，需要儲水的水庫及運送水的水圳。） 2.在討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？（地形：嘉南平原；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：最早開發；產業結構：以前是農業，部分縣市轉型為工商業。） **活動二：交通帶動區**	**【海洋教育】** 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能	平時上課表現 口頭評量 習作評量

						域發展—以中部為例 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.中部地區為什麼興建這麼多交通設施？（因為地形多元，居民移動不便。） 2.在討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ （地形：地形多元；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：晚於南部開發。產業結構：苗栗、臺中丘陵種植溫帶水果；彰化、雲林的平原生產花卉及蔬菜，南投早期林業盛行。） **活動三：政經中心的形成與發展—以北部為例** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.為什麼臺北的都市化這麼快速？（因為在日治、戰後都是政治、經濟中心。） 2.在討論的內容中，北部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ （地形：地形多元；氣候：全年有雨；歷史發展：在日治、戰後都是政經中心；產業結構：工商業發達。）	力。	
	十三	0503 ｜ 0509	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	**活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.東部地區族群為什麼這麼多元？（原有原住民族群	**原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞	平時上課表現 口頭評量 習作評量

			跨區發展與互動？	選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	多，日治時代有移民政策，戰後又有中國移民至此開墾。） 2.在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ （地形：山地多，有縱谷平原；氣候：面對太平洋則冬季濕冷，縱谷區氣候佳；歷史發展：受地形阻隔開發晚；產業結構：縱谷區種植稻米及種農作物。） **活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1 課文的圖文中提到哪些戰地設施？ （馬祖的北海坑道與金門的古寧頭戰史館。） 2 馬祖有什麼特殊的自然生態？ （藍眼淚。） 3 請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？ （金門尚義機場、馬祖航空站（包含南、北竿機場）、金門港、馬祖港等。） **活動三：探究學習** 透過探究臺北都會區的發展歷程，可以了解不同時期人們依據現況規畫政策，不僅影響人們的生活，也改變地方發展的風貌。 **統整整課** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.區域劃分依據哪些因素？ （地形、氣候、歷史發展、產業結構。）	蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

						2.各區域內有何特色？（南部發展農業，中部加強交通建設，北部都市化發展、東部開發晚、離島重視互動。） 3.各區域間如何連結？（利用交通設施及產業交流。）		
	十四	0510 ｜ 0516	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	**活動一：從農業轉型為工業社會** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣早期經濟以哪一種產業為主？（農業。） 2.轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？（城鄉差距擴大、都市環境汙染、交通擁擠等。） **活動二：經濟變遷對生活的影響** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.十大建設為臺灣帶來哪些轉變？（帶動都市發展與便利生活。） 2.產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？（使民眾在觀念和生活方式有許多轉變。）	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	平時上課表現 口頭評量 作業評量
	十五	0517 ｜ 0523	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	**活動一：高科技產業的關鍵性地位** 教師透過問題引導及討論讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？（有專業的人才與科學園區的各項資源。） **活動二：高科技產業的影響與轉變** 教師透過問題引導及	**【人權教育】** 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，	平時上課表現 口頭評量 作業評量

				題。		討論讓學生自己建構學習重點： (1)高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？（臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。） (2)高科技產業對社會造成哪些影響？（高科技產業創造許多就業機會，然而許多工廠也有著勞工工時過長的問題。） (3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？（使生產線能24小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。） (4)請想一想，你認為過勞的問題應該如何改善？（如果有違法的情況，可以通報相關單位，平常也可以督促政府修法，使民間企業配合。）	並知道尋求救助管道。	
	十六	0524 ｜ 0530	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	**活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟** 教師透過問題引導及討論、影片欣賞讓學生自己建構學習重點： 1.臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？（自然條件適合種茶，並以福爾摩沙茶聞名世界。） **活動二：臺灣茶的轉變與創新** 教師透過問題引導及討論、影片欣賞讓學生自己建構學1.臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？（發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、	**【環境教育】** 環E4覺知經濟發展與發展工業對環境的衝擊。	平時上課表現 口頭評量

						精緻化路線。）		
	十七	0531 ｜ 0606	第六單元 時空採訪員	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動一：回顧與感受** 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答問題。 二、探索主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個被挑選最多的主題。 三、延伸思考 課堂中學過的主題都與生活息息相關，請學生挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。	**【多元文化教育】** 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6發展向文本提問的能力。	平時上課表現 口頭評量
	十八	0607 ｜ 0613	第六單元 時空採訪員	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	**活動二：我感興趣的人物** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第101頁，回答問題。 1.如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？（大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等，也可以從各單元的「臺灣記得你」，尋找特別感興趣的人物。） 二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對	**【多元文化教育】** 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6發展向文本提問的能力。	平時上課表現 口頭評量

						象，並簡單發表。		
	十九	0614 | 0620	第六單元時空採訪員	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動三：蒐集資料** 一、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第102頁，回答問題。 1.課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ （例如： 人—他是誰？ 事—他當時經歷了什麼事？ 時—他生活在什麼時代？ 地—他身處的環境狀況是如何？ 物—和他有關的物品是什麼？） 2.這些資料可以透過哪些途徑來獲得？ （例如：可以透過搜尋網站、線上百科獲得人物生平與事件的概略資料，也可以透過搜尋圖片、影像來瞭解這個歷史人物的作品、樣貌、生活環境。透過傳記類的書籍，還可以對他有更深的認識。） 二、實作執行 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，上網查找相關資料。 三、摘要整理 教師引導學生參考課本第103頁下方表格，將查到的資料整理出來。（例如：	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6發展向文本提問的能力。	平時上課表現 口頭評量
	廿	0621 | 0627	第六單元時空採訪員	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的	**活動四：我想知道的事** 一、擬訂題目 教師引導學生閱讀課本第104～105的內容，依據整理的資料擬訂出題目。 （例如 ： 1.「你所在的時代，人們過著什麼樣的生活？吃什麼？住在什	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、	平時上課表現 口頭評量

				歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	麼樣的地方？平常都做什麼活動？」 2.「這件事對你造成什麼影響？」 3.「事情發生時，你的感覺如何？為什麼會有這種感受？」 4.「如果重來一次，你希望改變什麼？」 5.「你贊成當時政府的政策嗎？為什麼？ 6.「你對這時代人們生活的改變，有什麼看法？」 7.「你的時代流行哪些藝術風格？」） 二、問題分類 1.教師引導學生將問題進行分類。 （例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。） 2.教師引導學生調整原本的問題。 （例如：問題是否有意義？問題是否有明確的時間或對象？問題是否難以回答？） 三、角色扮演 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。	宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6發展向文本提問的能力。	
	廿一	0628 ｜ 0630	第六單元時空採訪員	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	**活動五：時空記者會** 一、分組發表 請各組上臺發表。 二、分享省思 1.發表結束後，教師引導各組學生回答問題。 (1)在聆聽過程中，印象最深刻的是哪位人物？ （例如：黃土水。） (2)觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ （例如：人、事、時、地、物。） (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？ （例如：時代背景清楚、人物圖片多、資	**【多元文化教育】** 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6發展向文本提問	平時上課表現 口頭評量

				描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		料詳細、時間規畫恰當等。） (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？ （例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。） 2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。 3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。 三、統整歸納 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜： 1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。 2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。	的能力。	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【 五 】年級【 自然 】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>康軒</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>3 / 123</td><td>編寫者</td><td>羅文華</td></tr>
<tr><td rowspan="11">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">自-E-B1
能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-B3
透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">自-E-C1
培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2
透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-C3
透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
</table>

課程目標	第一學期 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 4.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 第二學期 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動1-1】動物的覓食 1.教師說明動物的覓食行為、身體構造與其覓食的食物類型密切相關，例如紅尾伯勞會利用強壯帶鉤的嘴喙捕食獵物；黑面琵鷺會將扁平如湯匙狀的長嘴伸入水中，左右掃動捕撈水中的	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2	口頭評量 習作評量

				人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	魚類；獵豹具有強壯的四肢，移動速度非常快，牠們會追捕獵物，且具有尖銳的犬齒，可以撕裂肉類；馬會利用門齒切斷食物，再用臼齒將植物磨碎；猴子會利用四肢在樹林間穿梭，尋找食物，且具有門齒、犬齒和臼齒可以吃動物，也可以吃植物。 【活動1-2】動物適應環境的策略 1.教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上晒太陽維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助，例如有些候鳥會隨季節變換而遷移棲地，尋找適合的生存環境，延續下一代生命。	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				
	二	0907 | 0913	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【活動1-2】動物適應環境的策略 1.教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上晒太陽維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	口頭評量 習作評量

				或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數	定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助，例如有些候鳥會隨季節變換而遷移棲地，尋找適合的生存環境，延續下一代生命。 【活動1-3】動物自我保護的方法 1.教師引導學生分享動物生命受到威脅時，會採取哪些措施來保護自己，例如比目魚是海洋中的偽裝大師，與海床融為一體，不易被掠食者發現；北極狐生活在冰雪環境中，白色是絕佳的保護色，可以避免被其他動物發現；胡蜂會用有毒的螫針攻擊，鮮豔的顏色是警戒其他動物小心；食蚜蠅不具毒刺，卻長得很像蜜蜂，有模仿的效果，能欺騙天敵讓牠們不敢靠近。 2.教師說明動物利用身體的外形、顏色、花紋等，達到保護自己的目的。 3.教師說明除了利用身體的外形、顏色、花紋，還有哪些方式可以保護自己，例如壁虎斷尾；有些龜會	動、植物的生命。	

				學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		將四肢和頭縮進殼中；刺河豚會鼓起刺；臭鼬會噴出臭液；有些蛇具有毒液等。		
	三	0914 ｜ 0920	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得	INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【活動2-1】動物如何互相溝通 1.教師引導學生根據經驗思考，動物是如何互相溝通、傳遞訊息，例如人類是使用語言、肢體動作互相溝通。 2.教師說明動物傳遞訊息的方式和目的，例如螞蟻使用觸角碰觸或口器輕咬對方來相互溝通；蜜蜂藉由跳舞方式，告知同伴蜜源的方向和距離；螢火蟲透過光來傳遞訊息；蝙蝠會發出人類聽不到的聲音來溝通。 【活動2-2】動物如何分工合作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 習作評量

				的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		1.教師引導學生分享動物有哪些分工合作的社會行為，例如人類會相互往來、組成家庭、互相買賣；又或者像是螞蟻，蟻后主要任務是產卵、雄蟻負責和蟻后交配、工蟻和兵蟻皆屬於職蟻，無法產卵，兵蟻主要的工作是保護蟻巢，對抗外敵，工蟻要做的工作很龐雜，包括挖洞築巢、覓食、照顧卵和幼蟲等。 2.教師引導學生透過觀察螞蟻或臺灣獼猴的社會行為，認識社會行為對動物族群有什麼好處，例如臺灣獼猴為母系社會，猴群由雌猴、雄猴和未成年的小猴組成，個體間有階級關係，位階較高的猴子通常有優先享用食物及選擇活動範圍的權力。高位階雌猴是猴群的主要領導者，會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛猴群等，這些社會行為可以讓動物達到群體生存的目的。		

				ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				
	四	0921 ｜ 0927	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與	INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動3-1】動物的繁殖 1.教師引導學生討論動物如何延續生命，認識動物的繁殖行為，例如動物在繁殖前會先築巢或營造空間，像是家燕會利用泥和草築巢，作為交配、孵卵的場所；雄鬥魚會吐泡泡築巢，保護受精卵；蛙鼓起鳴囊鳴叫，吸引雌性腹斑蛙注意；臺灣獼猴在繁殖期時，雌猴的屁股會變紅。 2.教師引導學生思考動物的繁殖行為對牠們有什麼目的或好處，例如不同的動物會有不同的求偶行為，像是發出聲音（雄性腹斑蛙）、閃光（黃緣螢）、舞蹈（雄性孔雀）、外形變化（小白鷺）、打	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口頭評量 習作評量

				事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的		鬥（雄性鍬形蟲）等，都是藉此來吸引異性，達到交配、繁衍下一代的目的。 3.教師引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，認識動物的繁殖方式，例如有些動物會產下完整的幼體，有些動物會產下卵，動物的雌雄個體交配後，受精卵會在母體內發育成胚胎，直到發育成完整的個體後，才從母體產下，這種繁殖方式稱為胎生；有些動物的雌雄個體交配後，母體將受精卵產下，胚胎在卵（蛋）內發育成完整個體後才孵化出來，這種繁殖方式稱為卵生。		

				現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				
	五	0928 ｜ 1004	第一單元動物世界/第二單元探索聲光世界 活動三動物如何延續生命/活動一樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日	INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【活動3-2】代代相傳 1.教師引導學生觀察動物親子圖片，看看外形有何異同，例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 2.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同，例如眼皮（單眼皮、雙眼皮）、臉頰（有酒窩、無酒窩）、指頭長度（食指較無名指長、食指較無名指短）、美人尖（有美人尖、無美人尖）、耳垂（與臉頰分離、緊貼臉頰）、拇指（豎起時挺直、豎起時彎曲）等性狀。 3.教師說明人間有相似，也有不相同的特徵。 4.教師引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安	口頭評量 實作評量 習作評量

				常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良	質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 5.進行「動物觀察行為」探究活動，並請學生說明所觀察到的動物行為。 6.教師引導學生觀察動物親子圖片，看看外形有何異同，例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 7.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同，例如眼皮（單眼皮、雙眼皮）、臉頰（有酒窩、無酒窩）、指頭長度（食指較無名指長、食指較無名指短）、美人尖（有美人尖、無美人尖）、耳垂（與臉頰分離、緊貼臉頰）、拇指（豎起時挺直、豎起時彎曲）等性狀。 8.教師說明人間有相似，也有不相同的特徵。 9.教師引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 10.進行「動物觀察行為」探究活動，並請學生說明所觀察到的動物行為。 第二單元探索聲光世界	全。	

				好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動1-1】樂音與噪音 1.教師引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音，並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音，例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等；讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 2.教師說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，引導學生透過觀察圖照，說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。 3.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。 4.教師引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶。		
	六	1005 ｜ 1011	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同/活動二樂器如何發出不同的聲音	Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動1-1】樂音與噪音 1.教師引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音，並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音，例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及	口頭評量 實作評量 習作評量

				法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集	的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等；讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫聲、移動桌椅的聲音等。 2.教師說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，引導學生透過觀察圖照，說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。 3.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。 4.教師引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶。 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動2-1】樂器的構造與發聲 1.教師引導學生根據經驗思考樂器如何發出聲音。 2.教師引導學生觀察與分享不同樂器的構造與發聲方式，例如直笛的管身中空，裡面的管狀空間充滿空氣，吹奏時，管內空氣柱會振動而發出聲音。直笛上有許多笛孔，手按住直笛的笛孔數越多，空氣柱越長，吹出的聲音越低；按住直笛的笛孔數越少，空氣柱越短，吹出的聲音越高。 3.教師說明物體振動	審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

				資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		程度越大，音量就越大；聲音的音調定義，聲音的高低稱為音調，物體越短、越細或拉得越緊，音調越高。 4.教師透過準備不同樂器演奏的樂曲，引導學生分享與比較不同樂器聲音的特色，例如有的樂器聽起來清脆悅耳、有的樂器聽起來細緻柔美、有的樂器聽起來高亢悠揚、有的樂器聽起來渾厚低沉。 5.教師說明不同的發聲物體由於材料、結構等不同，使其聲音具有獨特稱為音色。		

				pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，				

				表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
	七	1012 ｜ 1018	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動2-2】音箱的功用 1.教師引導學生觀察透過觀察圖照，認識哪些樂器具有音箱的構造，例如鼓、鐵琴、吉他、馬林巴琴等。 2.進行「音箱對聲音大小的影響」，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師根據實驗說明	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科	口頭評量 實作評量 習作評量

				法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出	的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	音箱可以擴大聲音的效果，認識音箱的原理，歸納出「樂器加上音箱，會使樂器發出的聲音變大。」的概念。 4.教師說明探究流程的重點、實驗變因、正確的科學方法設計、操作實驗等，例如為了達到實驗目的，設計改變的變因稱為操縱變因，可先從一個變因開始設計實驗。實驗時，除了操縱變因可以改變之外，其他變因都要保持不變，稱為控制變因，且每次實驗不只有一個控制變因。實驗的結果則為應變變因。	技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

				適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運				

				用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				

				ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
	八	1019 ｜ 1025	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音/活動三光有什麼特性與現象	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音 【活動2-3】自製樂器 1.教師引導學生回顧樂器發出的聲音有高有低、有大有小，請學生參考一種樂器的構造，設計製作簡易樂器，並且在製作完成後演奏看看。 2.教師引導學生完成自製樂器的設計與材料蒐集，認識自製樂器振動發聲的部位，例如利用餅乾盒製作餅乾吉他盒，撥動橡皮筋發出聲音，餅乾盒是音箱，可以擴大	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡	口頭評量 實作評量 習作評量

				tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自	響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	聲音；利用膠帶製作出的小鼓，不同鬆緊的鼓面會發出高低不同的聲音。 活動三光有什麼特性與現象 【活動3-1】光的折射 1.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了；將直尺放入水中，刻度看起來好像變窄了。 2.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 3.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。	單草圖以呈現設計構想。	

				變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資				

				訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生				

				的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				

	九	1026 ｜ 1101	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動3-1】光的折射 1.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了；將直尺放入水中，刻度看起來好像變窄了。 2.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 3.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。 【活動3-2】放大鏡 1.教師引導學生觀察光從空氣進入放大鏡時的現象。 2.教師說明光在空氣中是直線行進，在透明的玻璃中也是直線行進。當直線行進的光從空氣中進入放大鏡時，行進路線產生改變，折往中間匯聚。光匯聚越集中的地方，亮度越亮，放	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力	口頭評量 習作評量

				知識理解日常生活觀察到的現象。		大鏡的聚光現象也是光的折射結果。 3.教師引導學生透過放大鏡看文字，將放大鏡平貼在要觀察的文字上再慢慢遠離，並觀察會看到什麼變化，說明放大鏡可以將物體的影像放大，也可以看到稍遠物體倒立的影像。 4.教師引導學生根據觀察結果歸納，與一般玻璃片不同，放大鏡是使用中間厚、四周較薄的玻璃片製成的，又稱為凸透鏡。透過放大鏡來觀察物體時，只要放大鏡與物體間有最適當的距離，物體的影像會被放大。用放大鏡看稍遠的物品，則可以看到倒立的影像。		
	十	1102 ｜ 1108	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 【活動3-3】美麗的色光 1.教師引導學生回憶生活經驗，生活中有哪些物品上或情境中可以看到像彩虹般的色光，例如彩虹、地面上的油漬、光碟片背後、雷射貼紙或雷射卡片、陽光下吹肥皂泡泡、陽光穿過水晶玻璃等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，認識生活	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態	口頭評量 實作評量 習作評量

				能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	中很多情境也會觀察到彩虹般的色光，例如陽光下的噴水池會有彩虹、陽光通過三稜鏡後，也會產生彩虹色光。 3.進行「製造彩虹色光」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師說明有時下過雨可以看見彩虹，是因為陽光照射到飄浮在空氣中的小水滴，產生折射和反射的現象，使陽光分散成不同的色光。 5.教師引導學生根據生活經驗中察覺光的傳播速度比聲音快，例如閃電打雷時，通常是先看見閃電，再聽到轟隆隆的雷聲。觀賞煙火表演時，是先看到天空中的火光，再聽到炸裂聲。 6.教師說明聲音和光的傳播速度不同，在空氣中，聲音傳播的速度大約每秒340公尺。光比聲音傳播的速度更快，大約每秒30萬公里，每秒可繞地球7.5圈。	度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	十一	1109 | 1115	第三單元神祕的天空 /活動一太陽的位置和四季有關嗎	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	第三單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	口頭評量 實作評量 習作評量

				知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察		2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約2公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。	平衡、與完整性。	

				及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實		6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。		

				物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
	十二	1116 | 1122	第三單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎/活動二太陽系有哪些成員	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	第三單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗： (1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約2公分長的棉線，再將吸	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 習作評量

				彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能		管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。		

				進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿		活動二太陽系有哪些成員 【活動2-1】太陽是恆星 1.教師引導學生透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異，例如太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。 2.教師引導學生查閱太陽相關資料，認識太陽是是一顆恆星，自己可以發出光和熱的星體，晴朗的夜空我們看到的眾多星星，也是恆星。 3.教師說明太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大行星）都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。		

				足好奇心。				
	十三	1123 | 1129	第三單元神祕的天空 活動二太陽系有哪些成員/活動三四季的星空有什麼不一樣	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	第三單元神祕的天空 活動二太陽系有哪些成員 【活動2-2】太陽系的組成 1.教師引導學生透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員，例如水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。 2.教師說明太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組成，依序繞著太陽運行。 3.教師說明太陽系的八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；最遠的是海王星。 4.教師說明月球月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是地球的衛星。 5.教師引導學生透過實物的體積模擬八大行星的相對大小，或請學生依序排出模擬八大行星與太陽的相對位置。 【活動3-1】星星與星座 1.教師引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱，例如牡羊	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國E5 國際文化的多樣性。	口頭評量 習作評量

				互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。		座、金牛座、雙子座、巨蟹座、獅子座、處女座、 天秤座、天蠍座、射手座、摩羯座、水瓶座、雙魚座等。 2.教師引導學生觀察觀星軟體、星空圖，例如展示獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表你會怎麼命名這個星座。 3.教師說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。 5.教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。		
	十四	1130 | 1206	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不	Nc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INf-Ⅲ-1	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動3-1】星星與星座 1.教師引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱，例如牡羊座、金牛座、雙子座、巨蟹座、獅子座、處女座、 天秤座、天蠍座、射手座、摩羯座、水瓶座、雙魚座等。 2.教師引導學生觀察觀星軟體、星空圖，	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】	口頭評量 實作評量 習作評量

				同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	例如展示獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表你會怎麼命名這個星座。 3.教師說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。 5.教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。 【活動3-2】四季的星空 1.教師引導學生根據經驗思考一天中星星的位置是否和太陽、月亮一樣隨時間東升西落。 2.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察北斗七星在不同季節、相同時間位置的變化，例如12月22日晚上北斗七星在靠東方的地平線，6月21日晚上9時北斗七星較靠近西方。 3.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察每月1日晚上9時的星空，發現星空一直是逆時針旋轉，觀察到的星星和星座一直在更替，從東方陸續出現新的星星和星座，許多星星看星	國E5 國際文化的多樣性。	

						座也漸漸往西方隱沒。 4.教師說明星星位置的變化具有規律性。不同季節的晚上，在同一時刻、同一地點觀星，所能看到的星星和星座都不相同。		
	十五	1207 | 1213	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動3-3】認識北極星 1.教師引導學生分享印象中的北極星，例如它的位置好像固定不動。 2.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察每個月1日晚上9時的星空，發現星空一直是逆時針旋轉，觀察到的星星和星座一直在更替，從東方陸續出現新的星星和星座，許多星星和星座也漸漸往西方隱沒，唯有北極星的位置，幾乎不會改變。 3.教師說明：天上的星星都會隨著時間、季節改變位置，只有「北極星」的位置在北方，幾乎固定不動。 4.教師轉動星座盤或觀星軟體，引導學生發現不論怎麼轉動星座盤或觀星軟體，北斗七星斗口的連線都指向北極星。指導學生用北斗七星尋找北極星的方法。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	口頭評量 習作評量

				異。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。		5.教師轉動星座盤或觀星軟體，引導學生發現不論怎麼轉動星座盤或觀星軟體，仙后座延長線交會點和第三顆星連線延長過去都指向北極星。指導學生用仙后座尋找北極星的方法。 6.教師可建議學生找一個晴朗的夜晚，到戶外的星空尋找北極星，並提醒學生夜間觀星的安全事項。		
	十六	1214 | 1220	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。	第三單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【科學閱讀】八大行星的爭議 1.介紹太陽系理論在科學史上的發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，再到西元16世紀時。 2.介紹哥白尼提出以太陽為中心的日心說，再到近代從九大行星變為八大行星的決議。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整	口頭評量

							合資訊的數位閱讀能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
	十七	1221 ｜ 1227	第四單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係	ti-Ⅲ-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INa-Ⅲ-4空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-Ⅲ-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發	第四單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動1-1】燃燒需要空氣 1.教師引導學生根據生活經驗，認識空氣與燃燒的關係，例如烤肉時透過搧風可以讓火焰燃燒得更劇烈。 2.進行「空氣對蠟燭燃燒的影響」實驗，準備一支點燃的蠟燭，將廣口瓶從上往下逐漸蓋住蠟燭，觀察蠟燭燃燒的情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師引導學生根據實驗結果推論，燃燒需要空氣，當空氣不足時，燭火就會熄滅；當空氣充足時，蠟燭就會繼續燃燒，說明空氣可以幫助物質燃燒，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。	【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

				po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近	酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。		

				探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	十八	1228 | 0103	第四單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理	INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質	第四單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 1.教師引導學生查詢空氣的組成與組成氣體的資料，例如空氣中含有約4/5的氮氣，約1/5的氧氣和少量其他的氣體；氮氣不會燃燒，也不會幫助燃燒；有些食品包裝裡會充滿氮氣，可以避免食品壞掉；空氣中能夠幫助物質燃燒的成分是氧氣；我們呼吸需要氧氣，吐出來的氣體含有二氧化碳；二氧化碳在空氣中的比例很低，只占約萬分之四；做麵包時會加酵母菌，可以使麵糰中產生二氧化碳，讓麵包更蓬鬆。 2.教師引導學生查資料並分享可以取得氧氣的方法，例如有急救用的小氧氣罐，可以直接獲得氧氣；用	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

				解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自	可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	水草照太陽後，水草冒出的泡泡是氧氣；可以利用電池，接電線後放入淡淡的鹽水中，冒出的氣泡就是氧氣；可以利用雙氧水，加入胡蘿蔔丁或是金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 3.進行「製造與檢驗氧氣」實驗，將剪碎的金針菇放入廣口瓶中，倒入雙氧水，再用透明板蓋住廣口瓶瓶口，避免產生的氧氣散逸，最後將點燃的線香伸入裝氧氣的廣口瓶中，觀察線香的燃燒情形，並請學生分享所觀察到的現象。 4.教師根據實驗結果說明利用雙氧水和金針菇製造的氧氣，可以讓燃燒變得更劇烈，氧氣是空氣中能夠助燃的成分，空氣的助燃性源自於氧氣。		

				同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	十九	0104 ｜ 0110	第四單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Ne-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助	第四單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動2-1】燃燒的條件 1.教師引導學生根據經驗討論出燃燒所需要的條件，例如烤肉想要生火時，會準備木炭或紙張等。 2.教師說明想要燃燒，第一個條件是找到可以燃燒的東西，簡稱為可燃物。木頭、木炭、紙張等是可燃物。沙土、玻璃、石頭等物質沒辦法燃燒，是不可燃物。 3.教師說明助燃物存在時，當可燃物超過一定的溫度後才會開始燃燒，這個溫度稱為燃點。除了需要具備可燃物與助燃物之外，溫度還必須達到燃點可燃物才會燃燒。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量 習作評量

					燃物，並達到燃點等三個要素。	4.教師說明道可燃物、助燃物與達到燃點是燃燒三要素，缺少其中一個要素，物質都不能燃燒。 【活動2-2】火災預防與滅火 1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。		
	廿	0111 ｜ 0117	第四單元空氣的組成與反應	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定	第四單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火	【安全教育】 安E1 了解安	口頭評量 實作評量

			活動二燃燒的條件與如何滅火/活動三為何會生鏽與如何防鏽	現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了	狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物	【活動2-2】火災預防與滅火 1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。 【活動3-1】生鏽的原因 1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水	全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	習作評量

				解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學	質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，經過1天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 4.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。		

				探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	廿一	0118 | 0120	第四單元空氣的組成與反應 活動三為何會生鏽與如何防鏽	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改	第四單元空氣的組成與反應 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【活動3-1】生鏽的原因 1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

				能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並	變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	同的鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，經過1天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 4.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 【活動3-2】防鏽的方法 1.教師引導學生根據經驗察覺生活中不同的防鏽方法，例如花剪沾到水馬上擦乾，保持乾燥；鐵窗塗上油漆可以隔絕水與空氣，避免生鏽；晒衣架中的鐵絲外加塑膠，可以隔絕水與空氣，避免生鏽；腳踏車的鏈條上油，可以隔絕水與空氣，避免生鏽。 2.教師說明減少接觸		

				提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物		水、空氣，就能避免鐵製品生鏽。		

				品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部				

				分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據				
	一	0121 | 0123	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動1-1】力的分類 1.教師引導學生分享生活中有哪些現象可以觀察到力的作用，並說明力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。例如手壓扁牛奶盒、手提起水桶、腳用力踢球，球會滾得又快又遠等。 2.教師引導學生透過觀察圖照及生活經驗，察覺有各種不同的力，例如鉛筆從桌面上落下、風車轉動、玩具車漸漸停下來、磁鐵吸引迴紋針、手拉動椅子。並藉由比較各種力的特性，說明有些力必須接觸到物體才能產生作用，稱為接觸力，例如手要碰到椅子，才可以拉動它、帶動風車轉動的風力等。有些力不須接觸到物	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

					衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	體就能產生作用，稱為超距力，例如磁鐵不須碰到迴紋針，迴紋針就會被吸向磁鐵的N、S極、地球引力等。 【活動1-2】地球引力 1.教師引導學生察覺有些力不須接觸到物體就能產生作用，例如倒飼料餵魚時，飼料會往下掉落、向上拋球後，球會往下掉落。說明通常物體失去支撐就會往下掉落到地面，這是因為地球對物體有一種吸引的力量，稱為地球引力。地球上的物體，無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。 2.教師引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，生活中有哪些現象與地球引力有關。例如水會往低處流動、人只能跳離地面一定的距離就會往下掉落、植物不論生長在地面或斜坡，根都向下生長。並進一步說明，我們常說的重量是指物體受到地球引力的大小。物體受到地球引力的作用越大，重量也越重。例如體重是個人所受地球引力的大小、物體受到地球引力的作用，須花力氣才能將它搬離地面。 3.教師引導學生搜集登月太空人在月球表		

						面漫步、國際太空站上太空人活動等相關影片，並分組報告，與同學分享搜集到的資料。 4.教師透過指導學生閱讀牛頓發現地球引力的故事，說明牛頓的科學貢獻。 【活動1-3】認識摩擦力 1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺物體在地面移動時，會和接觸的地面之間產生一種阻力，讓物體的運動速度越來越慢，最後停下來。例如當我們用力將地面的玩具車往前推，車子會往前移動，如果不擋它，玩具車會慢慢停下來。又或者踢足球時，如果球沒有被擋下來，球會停下來。並說明這種力稱為摩擦力。摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.教師引導學生分享生活中有哪些摩擦力，例如在直排輪上裝滾輪，可以較快速移動、鞋底有深淺不同的紋路，可以防止行走時滑倒，並說明摩擦力也是接觸力。 3.教師引導學生察覺生活中有哪些增加或減少物體摩擦力的例子，例如手套上有止滑顆粒、寶特瓶蓋側面有紋路、手推車上裝有滾輪、腳踏車的		

						鏈條上油等。並說明適度增加摩擦力，可以使物體不容易滑動；適度減少摩擦力，使物體使用起來較省力。		
	二	0215 | 0221	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類/活動二如何知道力的大小	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類 【活動1-3】認識摩擦力 1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺物體在地面移動時，會和接觸的地面之間產生一種阻力，讓物體的運動速度越來越慢，最後停下來。例如當我們用力將地面的玩具車往前推，車子會往前移動，如果不擋它，玩具車會慢慢停下來。又或者踢足球時，如果球沒有被擋下來，球會停下來。並說明這種力稱為摩擦力。摩擦力會使物體運動速度變慢，影響物體移動的距離。 2.教師引導學生分享生活中有哪些摩擦力，例如在直排輪上裝滾輪，可以較快速移動、鞋底有深淺不同的紋路，可以防止行走時滑倒，並說明摩擦力也是接觸力。 3.教師引導學生察覺生活中有哪些增加或減少物體摩擦力的例子，例如手套上有止滑顆粒、寶特瓶蓋側面有紋路、手推車上	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	裝有滾輪、腳踏車的鏈條上油等。並說明適度增加摩擦力，可以使物體不容易滑動；適度減少摩擦力，使物體使用起來較省力。 活動二如何知道力的大小 【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 1.教師引導察覺生活中常利用體重計、磅秤、彈簧秤、電子秤等物品來測量物體的重量或力的大小。並說明除了電子秤外，大部分的秤內部都具有彈簧。 2.教師引導學生分析用手拉彈簧與在彈簧底部掛物品等兩種方式的優缺點，並歸納由於手的拉力不容易控制，因此依據掛上不同重量的砝碼，可以知道彈簧受力幾公克，並測量彈簧伸長幾公分，可以了解彈簧受力大小與伸長長度之間的關係。 3.教師引導學生分組討論並發表，實驗中變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。 4.進行「力的大小與彈簧長度的關係」實驗，將尺和彈簧固定		

				資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或		在支架上，測量彈簧原來的長度，再在彈簧下依序掛上20克重的砝碼，測量彈簧的長度，並繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。最後請學生分享所所觀察到的現象，討論並歸納受力時形狀會出現容易測量的規律變化，測量後能恢復原本形狀的物體，適合作為測量力的工具。 5.教師說明在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。利用這個規律性，可以測量物體重量或力的大小。並解釋彈性限度是指有彈性的物體，例如彈簧，所能承受的最大力量。超過彈性限度，物體就無法恢復原狀。即使有彈性的物體受力未超過彈性限度，但因受力時間太長，導致無法恢復原狀，這種狀況稱為彈性疲乏。		

				意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活				

				觀察到的現象。				
	三	0222 | 0228	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 1.教師引導察覺生活中常利用體重計、磅秤、彈簧秤、電子秤等物品來測量物體的重量或力的大小。並說明除了電子秤外，大部分的秤內部都具有彈簧。 2.教師引導學生分析用手拉彈簧與在彈簧底部掛物品等兩種方式的優缺點，並歸納由於手的拉力不容易控制，因此依據掛上不同重量的砝碼，可以知道彈簧受力幾公克，並測量彈簧伸長幾公分，可以了解彈簧受力大小與伸長長度之間的關係。 3.教師引導學生分組討論並發表，實驗中變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。 4.進行「力的大小與彈簧長度的關係」實驗，將尺和彈簧固定在支架上，測量彈簧原來的長度，再在彈	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值	得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	簧下依序掛上20克重的砝碼，測量彈簧的長度，並繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。最後請學生分享所所觀察到的現象，討論並歸納受力時形狀會出現容易測量的規律變化，測量後能恢復原本形狀的物體，適合作為測量力的工具。 5.教師說明在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。利用這個規律性，可以測量物體重量或力的大小。並解釋彈性限度是指有彈性的物體，例如彈簧，所能承受的最大力量。超過彈性限度，物體就無法恢復原狀。即使有彈性的物體受力未超過彈性限度，但因受力時間太長，導致無法恢復原狀，這種狀況稱為彈性疲乏。 【活動2-2】運動狀態與力的關係 1.教師引導學生探討課本中三位小朋友的成績，請學生討論哪一位同學用的力氣較大與原音。 2.教師請學生討論「球滾得越快，代表用的力氣越大。」的說法，並引導學生分組討論如何知道哪顆球滾得比較快。 3.教師利用學生熟悉		

				量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、		的跑步競賽引導學生比較運動速度快慢的方法，並說明物體受力後運動狀態可能會改變，受力越大，移動的距離也越長，我們可以根據物體移動的距離，判斷物體受力的大小。 4.教師引導學生察覺在平坦的水泥地和草地上推玩具車，車子往前移動一段距離後，會慢慢停下來。並請學生分組討論並發表玩具車是受到什麼阻力的影響而停下來。 5.進行「摩擦力」實驗：(1)在瓦楞板的一側放上直尺，另一側貼上砂紙。(2)將另一個瓦楞板一端墊高，兩個瓦楞板的底部相連接，對齊0公分刻度後，以膠帶在兩旁固定。(3)將硬幣放在瓦楞板上端靠近砂紙那一側，鬆開手後，觀察硬幣在砂紙上移動的距離，並重複三次實驗。(4)將硬幣改放在瓦楞板上端靠近瓦楞板那一側，鬆開手後，觀察硬幣在瓦楞板上移動的距離，並重複三次實驗。 6.教師說明摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。		

				「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	四	0301 | 0307	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小 【活動2-2】運動狀態與力的關係 1.教師引導學生探討	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄

				為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自	擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-13 施力	課本中三位小朋友的成績，請學生討論哪一位同學用的力氣較大與原音。 2.教師請學生討論「球滾得越快，代表用的力氣越大。」的說法，並引導學生分組討論如何知道哪顆球滾得比較快。 3.教師利用學生熟悉的跑步競賽引導學生比較運動速度快慢的方法，並說明物體受力後運動狀態可能會改變，受力越大，移動的距離也越長，我們可以根據物體移動的距離，判斷物體受力的大小。 4.教師引導學生察覺在平坦的水泥地和草地上推玩具車，車子往前移動一段距離後，會慢慢停下來。並請學生分組討論並發表玩具車是受到什麼阻力的影響而停下來。 5.進行「摩擦力」實驗：(1)在瓦楞板的一側放上直尺，另一側貼上砂紙。(2)將另一個瓦楞板一端墊高，兩個瓦楞板的底部相連接，對齊0公分刻度後，以膠帶在兩旁固定。(3)將硬幣放在瓦楞板上端靠近砂紙那一側，鬆開手後，觀察硬幣在砂紙上移動的距離，並重複三次實驗。(4)將硬幣改放在瓦楞板上端靠近瓦楞板那一側，鬆開	品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	資料蒐集 小組討論 習作評量

				變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資	可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	手後，觀察硬幣在瓦楞板上移動的距離，並重複三次實驗。 6.教師說明摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。 【活動2-3】時間、距離與速度的關係 1.教師引導學生透過生活經驗，討論進行跑步競賽時，要怎麼判斷誰跑得快、慢。並藉由跑步比賽時會用馬錶計時，說明可以比較相同時間跑的距離遠近和比較相同距離所花時間的多少。 2.教師引導學生透過紀錄表繪製成長條圖，並說明比較跑步快慢時，如果相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。 3.教師說明運用時間和距離，除了可以描述物體運動速度的快慢，也可以知道速度的變化。		

				訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優				

				點和弱點。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	五	0308 ｜ 0314	第一單元力與運動 活動三如何保持力的平衡	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-Ⅲ-1 世界與本	第一單元力與運動 活動三如何保持力的平衡 【活動3-1】力的平衡 1.教師引導學生觀察拔河比賽時兩邊隊伍的用力狀態，並請學生討論進行拔河比賽時，兩邊的隊伍用力的方向是否相同。說明拔河比賽時，兩隊分別將繩子往自己的方向拉，繩子同時受到兩個方向相反的拉力。當繩子中間的布	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

					地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	條往其中一隊的方向移動，就代表那一隊用的力比較大；當布條沒有移動，表示兩隊用的力一樣大 2.教師引導學生討論並發表如何在教室內設計一個模擬的拔河比賽，並且能測量兩邊的用力大小。例如用簽字筆在桌面畫一條中線，並在迴紋針中央處做記號。迴紋針兩端分別用兩個彈簧秤勾住，平放於桌面上，迴紋針中央記號處對齊桌面的中線。用手壓住迴紋針，兩端分別用不同的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手後，觀察迴紋針移動情形。接著再改用相同的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手後，觀察迴紋針移動情形。 3.教師說明在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 4.教師說明物體同時受到多個力的作用時，也有可能會保持平衡、靜止不動。	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第二學	六	0315 | 0321	單元大地的奧祕	tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察	INc-Ⅲ-10 地球是由空	【活動1-1】地表環境的組成 1.教師說明地球是我	【環境教育】 環E1	觀察紀錄 資料蒐

期			一地層裡有什麼	及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實	氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	們的家園，我們生活在地球表面。 2.教師說明我們生活在地球表面，且地球表面包含了陸地、高山、海洋、河流、平原等環境。 3.教師說明不同的地表環境分別有什麼特徵，例如陸地上有平原、丘陵、高山、盆地等，並說明陸地是岩石、泥土構成的。 4.教師補充陸地上還有河流、湖泊、生態池等，水域中充滿了水、海洋裡是海水。 5.教師引導學生認識陸地、海洋、空氣，以及生物等共同構成了地表環境，並利用示意圖讓學生觀察各種環境占地球表面的比例，說明地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 6.教師利用示意圖和照片說明，引導學生了解不論陸地還是海底、湖底，都是由岩石構成，而且古代與現在的地表環境可能不一樣，是經過長時間演變形成的。 【活動1-2】岩石的構成 1.教師引導學生透過觀察課本圖照，察覺不一樣的地景，說明我們經常見到各種不同的岩石，以及由岩	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	集 小組討論 習作評量

				物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		石構成的地形景觀。 2.教師歸納古代生物的遺骸或活動遺跡埋藏在岩石裡一同被保存下來，稱為化石。 3.教師引導學生認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣，有些還埋藏了生物遺骸。進一步引導學生了解岩石是由一種或一種以上的礦物所構成，例如花岡岩主要由長石、石英和雲母等礦物構成。	源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
	七	0322 ｜ 0328	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成	INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-Ⅲ-1	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼 【活動1-3】礦物的特徵 1.教師展示常見的礦物標本或照片，例如石英、石墨、方解石、滑石、黑雲母、石膏、硫磺、黃鐵礦，引導學生觀察並討論對礦物特徵的想法。 2.教師引導學生認識自然環境中有許多種類的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，例如有些礦物摸起來硬硬的、有些礦物摸過後，手	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3	自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	上粉粉的、石墨可以在紙上畫出痕跡，並說明礦物的硬度大小可以作為礦物分類的依據之一。 3.進行「比較礦物的硬度」實驗，教師引導學生分組討論並準備不同的礦物及物品，例如石英、石墨、壹圓硬幣等。用壹圓硬幣分別在不同的礦物表面刻劃，觀察礦物的變化。每次拿起兩種礦物並在表面互相刻劃，觀察礦物的變化。將礦物變化的情形互相比較，並和同學分享。 4.教師說明每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據之一，例如石英、壹圓硬幣、石墨的硬度由大到小：石英→壹圓硬幣→石墨。硬度不同的礦物互相刻劃時，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 【活動1-4】岩石與礦物的應用 1.教師利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。 2.教師請學生查詢資料回答問題，分享說明的同時請學生說明這種岩石礦物具有什麼特性，所以可作為生活用品，例如(1)岩石很堅硬，可以鋪設步道，可以蓋房子。	重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

				參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		(2)石灰岩和大理岩的礦物成分是方解石，方解石是水泥的重要原料。(3)臺灣玉顏色翠綠很漂亮，而且很堅硬，可以製作手鐲。(4)硫磺會燃燒，可以作為火藥和火柴的原料。(5)石墨可以畫出黑色痕跡，能作為鉛筆的筆心。(6)滑石很軟，質地細膩，可以製作爽身粉。 3.教師利用影片引導學生了解開採礦產的過程與影響，並請學生發表想法。 4.教師說明開鑿礦坑採礦容易發生崩塌，要做好坑道安全維護、露天挖礦會使山坡地裸露，遇到下大雨容易崩塌或土石流，要做好水土保持工程，例如停止採礦的山坡地，可以種植植物，做好水土保持，維護山坡地環境。		
	八	0329 | 0404	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動 【活動2-1】風化與土壤 1.教師引導學生觀察課本的圖片，察覺地表環境的岩石經常看起來破碎、有裂痕，還會崩落，說明岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂的現象稱為風	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活	壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	化作用。 3.教師說明受到風化作用的岩石，質地變得脆弱，如果持續下去，岩石可能會變成較小的碎屑、礫石、泥沙、土壤。 4.教師引導學生觀察土壤，教師可帶學生到校園花圃、走廊花臺等地挖掘土壤回來觀察（可在校園中觀察也可以挖回教室觀察）。利用篩網過篩，將顆粒較大的礫石或枯枝落葉留在網上；掉落塑膠盤中，顆粒較小的泥沙和土壤可利用放大鏡觀察，也可請學生用手指搓揉。 5.教師請學生發表觀察土壤的發現，例如(1)有小碎石、有砂土、有泥土。(2)有枯枝落葉。(3)有蚯蚓、小昆蟲。(4)好像有昆蟲的糞便。(5)有昆蟲（小動物）的屍體，但是好像腐爛了。 6.教師請學生歸納土壤有什麼，說明土壤是由風化後的岩石碎屑和腐化分解的生物遺骸等所構成，是動物、植物生長的地方，也是重要的資源。 【活動2-2】大地形貌改變了 1.教師說明受風化作用的岩石變得鬆軟脆弱，如果遇到下雨，可能會發生山崩、土石流；如果雨下得又	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

				觀察到的現象。		快又急，可能會把土石、泥沙沖走。 2.教師說明山坡地的坡度比較陡，被沖走的土石較多也較遠；降雨量較大，被沖走的土石會比較多也比較遠。 3.進行「模擬河水對不同坡度土堆的作用」實驗，教師引導學生利用泥沙和小石子堆起一個土堆，土堆的一側比較陡，一側比較平緩，然後用澆水器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側斜坡被沖刷的情形。 4.進行「模擬河流地形受流水的作用」實驗，教師引導學生利用泥沙和小石子在塑膠淺盤上築起河道，再用澆水器從土堆上方澆水，觀察河道被沖刷的情形。 5.教師說明流水會侵蝕地表的泥沙和小石頭，將它們往低處搬運。當坡度越陡時，水流速度越快，侵蝕和搬運作用就會變強。被流水搬運到較低位置的泥沙和小石頭最後會堆積起來，逐漸改變地表的形貌。		
	九	0405 | 0411	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	Nd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動 【活動2-2】大地形貌改變了 1.教師說明受風化作用的岩石變得鬆軟脆	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄

				儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	弱，如果遇到下雨，可能會發生山崩、土石流；如果雨下得又快又急，可能會把土石、泥沙沖走。 2.教師說明山坡地的坡度比較陡，被沖走的土石較多也較遠；降雨量較大，被沖走的土石會比較多也比較遠。 3.進行「模擬河水對不同坡度土堆的作用」實驗，教師引導學生利用泥沙和小石子堆起一個土堆，土堆的一側比較陡，一側比較平緩，然後用澆水器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側斜坡被沖刷的情形。 4.進行「模擬河流地形受流水的作用」實驗，教師引導學生利用泥沙和小石子在塑膠淺盤上築起河道，再用澆水器從土堆上方澆水，觀察河道被沖刷的情形。 5.教師說明流水會侵蝕地表的泥沙和小石頭，將它們往低處搬運。當坡度越陡時，水流速度越快，侵蝕和搬運作用就會變強。被流水搬運到較低位置的泥沙和小石頭最後會堆積起來，逐漸改變地表的形貌。 【活動2-3】河流地形 1.教師引導學生透過影片或照片，觀察河流上游到下游的景	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直	資料蒐集 小組討論 習作評量

				經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		觀，可能會有以下特徵：(1)瀑布水流從懸崖沖下來。(2)河流彎彎曲曲的。(3)很窄很深的峽谷，水流非常湍急。(4)河谷都是巨大的石頭。(5)河道上都是鵝卵石。(6)快到出海口附近的河流，河道很寬，水流很緩慢。 2.教師利用示意圖和照片引導學生認識河流上、中、下游的地形，與學生剛才分享的內容結合。 3.教師說明河流從山地開始流動，然後流向平地，最後流入大海。 4.教師引導學生了解，河流發源的山區屬於河流的上游；逐漸流進地勢較低的丘陵，此河段為河流的中游；當河流進入平原地區，即將流入大海的河段稱為下游。 5.教師請學生分組討論後歸納：(1)河流上游：瀑布、陡峭的峽谷、水流湍急、巨大且形狀不規則的石頭。(2)河流中游：較寬的河谷、彎彎曲曲的河道、河床上堆積了很多鵝卵石。(3)河流下游：寬廣平坦的河道、水流緩慢、河床上堆積顆粒細小的泥沙。 【活動2-4】海岸地形 1.教師引導學生透過影片或照片，觀察海	接利用自然能源或自然形式的物質。	

						岸的景觀，可能會有以下特徵：(1)沙灘和砂丘。(2)奇特的岩石海岸，像野柳女王頭和蕈狀岩。(3)珊瑚礁。(4)海邊有懸崖和平平的岩石海岸。(5)有些海岸還有洞穴。 2.教師引導學生思考不同海岸地形的形成作用，例如(1)波浪會侵蝕海岸，破壞岩石，也會帶走泥沙。(2)波浪會把海裡的泥沙搬上海岸。(3)波浪會把海裡的泥沙搬上來也會刷下去。(4)波浪搬上海岸的泥沙比刷下去的多，所以海岸逐漸堆積許多泥沙形成沙灘或砂丘。(4)岩石海岸可能是海裡漂流的泥沙不夠多，因此波浪刷下去的泥沙比堆上來的多。 3.教師引導學生了解海岸地形的形成作用。(1)波浪是形成海岸地形的重要力量，在河流出海口附近、地形平坦的海岸地區，河流搬運大量泥沙進入海裡，如果波浪搬上海岸的泥沙多於被刷下去的，海岸就會堆積很多泥沙，形成沙灘或砂丘。(2)在岩石海岸地區，波浪力量通常比較強，海水中漂流的泥沙也較少，所以往往波浪搬上海岸的泥沙會少於被刷下去的，海岸不斷被波浪侵蝕，岩石的裂痕變大變深，		

						海岸上的洞穴也會擴大。		
	十	0412 ｜ 0418	第二單元大地的奧祕 活動三大地變動有什麼影響	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	第二單元大地的奧祕 活動三大地變動有什麼影響 【活動3-1】大地變動的災害 1.教師引導學生觀察颱風、豪雨來襲時，河流和海岸和平日的不同之處（教師可利用同一河岸、海岸平日與颱風、豪雨期間的不同景象提示學生）。 2.教師說明當河水暴漲或巨浪沖擊，流水的侵蝕和搬運作用都會增強，地表環境在短時間內發生劇烈變動，例如(1)河濱公園在大雨期間被暴漲的河水淹沒，水退了以後居然留下厚厚的黃泥。(2)海邊沙灘在颱風過後沙子被刮掉，露出底下的岩層。(3)颱風巨浪拍打海岸，海邊懸崖上的石塊都掉落下來。 3.教師說明除了颱風、豪雨，還有什麼地震也會造成地表環境在短時間內劇烈變動、造成災害。例如(1)強烈地震會造成斷層隆起，會使得房屋倒塌、道路中斷、橋梁斷裂。(2)強烈地震會引發山崩，埋沒道路，掩埋房屋。(3)如果海底發生強烈地震，可能引發海嘯，	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

						海嘯捲上陸地會摧毀一切等。 【活動3-2】大地變動的避難防災 1.教師說明當颱風、豪雨來襲，可能造成地表劇烈變動、引發災害，應避免在豪雨、颱風期間或過後進入山區並遠離陡峭崖壁；住家附近如果容易發生山崩、地層滑動，發布颱風警報後請盡快撤離。 2.教師引導學生了解，颱風、豪雨來襲，不同地區發生的災害可能不同，大家應該要對自己居住的地方多多了解，做好預防，才能避免災害。 3.教師可請學生分享自己居住環境的調查結果（不同地區調查結果差異性大，教師和學生可自由探究）。 4.教師利用照片引導學生了解，為了避免颱風、豪雨、地震等天然災害，我們要做好防災避難準備，但是保持自然環境穩定，不要過度開發，更是重要且該做到的事。	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
	十一	0419 | 0425	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習	Na-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動1-1】光合作用	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄

			分	得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數	獲得。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1.教師引導學生察覺生活環境中有許多植物，說明植物需要養分才能生長與繁殖，但大多數植物不像動物一樣可以進食，植物是利用葉子來獲取陽光、製造養分。 2.進行「有、無陽光對植物葉子的影響」，教師引導學生分組討論想要實驗的植物，例如九層塔、百日草、綠豆苗等。並分組討論如何進行實驗，例如將兩株植物同時放在有陽光的地方，其中一株用紙箱蓋住。每天固定時間澆水1次，連續10天。比較照光和不照光葉子的變化情形。 3.教師根據學生實驗結果，說明沒有陽光照射的植物，葉子會變黃甚至落葉。 4.教師引導學生討論陽光為什麼能影響植物的生長，說明植物成長需要養分是由光合作用所製造，光合作用需要陽光。 【活動1-2】進行光合作用的構造 1.教師引導學生思考植物的葉子進行光合作用可以製造養分。 2.教師引導學生觀察課本的圖片，並說明植物葉子是由不同細胞組成，並以保衛細胞為例，提出保衛細胞可構成氣孔，讓空氣流通。 3.教師說明植物是由	價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	資料蒐集 小組討論 習作評量

				測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的		許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 4.教師透過課本的光合作用示意圖，說明植物是如何進行光合作用。		

				探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
	十二	0426 ｜ 0502	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-Ⅲ-	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動1-2】進行光合作用的構造 1.教師引導學生思考植物的葉子進行光合作用可以製造養分。 2.教師引導學生觀察課本的圖片，並說明植物葉子是由不同細胞組成，並以保衛細胞為例，提出保衛細胞可構成氣孔，讓空氣流通。 3.教師說明植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 4.教師透過課本的光合作用示意圖，說明植物是如何進行光合作用。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階	12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 1.教師引導學生根據舊經驗以及課本圖片，察覺胡蘿蔔和白蘿蔔的莖不太相同；仙人掌的葉是針狀；四季豆的葉可以攀爬。 2.教師說明不同植物的根有不同的形態，甘藷的根是肥厚的塊根、榕樹有像鬍鬚的氣生根、銀葉樹有扁平像板子的板根。 3.教師說明甘藷的塊根可以儲存養分和水分，以度過不良的氣候；生活在熱帶雨林潮溼氣候地區的植物，具有氣生根可以幫助植物吸收空氣中的水分，形成板根則可以支撐植物的身體向上生長，爭取陽光。 4.教師引導學生了解不同植物會有不同形態的莖和葉，同時它們也具有不同的功能。 5.教師說明不同形態的營養器官可以適應不同的環境，提高植物的生存機會。	習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

				段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
	十三	0503 ｜ 0509	第三單元植物世界面面觀	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式	【環境教育】 環E2 覺知生	課堂問答 口頭報告

			活動二植物有哪些繁殖方式	進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	【活動2-1】繁殖器官的功能 1.教師說明花主要的功能是幫助植物繁殖；果實的功能是保護種子並幫助種子傳播；種子的功能是長成一棵新的植物。 2.教師藉由課本檸檬的花和果實圖片，說明植物開花後，雄蕊上的花粉會傳到雌蕊的柱頭上，這個過程稱為授粉，授粉後，雌蕊的胚珠會發育成種子，而子房會發育成果實。 3.教師讓學生查詢資料，或直接依據課本內容資訊回答不同植物有哪些花粉的傳播方式：授粉的方式和花朵的構造與特徵有關。花瓣明顯鮮豔、具有氣味和花蜜的，大多是依靠動物來授粉；花不明顯，花粉量多且花粉較輕的，大多是風媒花。 4.教師引導學生針對果實和種子的主題，進行資料蒐集，認識果實和種子的形態和構造與傳播方式有關，有些有細毛和薄翅適合以風力傳播；有些果實成熟後會裂開，能靠自身的彈力彈射出種子；有些則富含纖維質，能儲存空氣浮在水面，隨水流傳播；有些果實芳香甜美或是具有倒鉤刺的特徵，能藉由動物傳播。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

						5.教師說明不同形態的繁殖器官，可以適應環境；不同的傳播方式，可以提高植物的繁殖成功的機會。 【活動2-2】營養器官的繁殖 1.教師引導學生回憶曾經種植過的植物是如何繁殖。 2.教師說明植物除了用種子繁殖外，還可以用根、莖和葉等營養器官來繁殖。 3.教師說明甘藷可用根和莖；石蓮可用葉子；草莓可用走莖；馬鈴薯可用莖；落地生根可用根、莖和葉；空心菜可用莖來繁殖出一株新的植物。 4.教師補充說明營養繁殖和種子繁殖的不同：營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 5.教師引導學生了解，如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。		
	十四	0510 | 0516	第三單元植物世界面面觀 活動二植物	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細	第三單元植物世界面面觀 活動二植物有哪些繁殖方式 【活動2-2】營養器	【環境教育】 環E2 覺知生物生命	課堂問答 口頭報告 觀察紀

			有哪些繁殖方式/活動三 植物有哪些妙招	的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所	官的繁殖 1.教師引導學生回憶曾經種植過的植物是如何繁殖。 2.教師說明植物除了用種子繁殖外，還可以用根、莖和葉等營養器官來繁殖。 3.教師說明甘藷可用根和莖；石蓮可用葉子；草莓可用走莖；馬鈴薯可用莖；落地生根可用根、莖和葉；空心菜可用莖來繁殖出一株新的植物。 4.教師補充說明營養繁殖和種子繁殖的不同：營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 5.教師引導學生了解，如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。 活動三植物有哪些妙招 【活動3-1】神奇的植物 1.教師說明有些植物會因為環境變化而有明顯的反應，例如酢醬草、向日葵、捕蠅草等。 2.教師解釋為什麼這些植物會有這些反應：酢醬草的葉子閉合可以減少水分散	的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

					依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	失；向日葵朝向太陽轉動可以吸引更多昆蟲授粉；捕蠅草捕捉昆蟲可以補充營養。 3.教師引導學生查閱資料，找出最大和最小等特徵的植物，說明最大的花是大王花、最小的開花植物是無根萍、葉子最長的是蕨類的海金沙、最高的樹是紅杉等。 【活動3-2】植物的妙用 1.教師說明生活中我們栽種的植物有什麼用途：我們會因為食、衣、住、行、育、樂的需求，栽種不同的植物。例如茶樹、芝麻、稻米、蔬菜和甘蔗等，這些和我們的飲食有關、蝴蝶蘭、聖誕紅還有許多花朵則是因為可以裝飾環境。 2.教師引導學生查詢資料，提出生活中有哪些用品是根據植物的特徵發明的，例如：魔鬼氈。 3.教師說明大花咸豐草的倒鉤刺引發魔鬼氈的發明，讓我們的生活更便利；荷花荷葉的特性啟發奈米科技的發展。 4.教師說明荷花的荷葉表面摸起來粗粗的，表面具有微小的奈米凸起構造，讓灰塵與水不易附著，因此荷葉能保持乾淨，稱為蓮葉效應。 5.教師歸納奈米科技		

						的應用有：可以做成抗菌、防臭的奈米布料、奈米紅磚等。		
	十五	0517 | 0523	第三單元植物世界面面觀/第四單元熱的作用與傳播 活動三植物有哪些妙招/活動一溫度改變對物質的體積有何影響	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生	第三單元植物世界面面觀 活動三植物有哪些妙招 【活動3-2】植物的妙用 1.教師說明生活中我們栽種的植物有什麼用途：我們會因為食、衣、住、行、育、樂的需求，栽種不同的植物。例如茶樹、芝麻、稻米、蔬菜和甘蔗等，這些和我們的飲食有關、蝴蝶蘭、聖誕紅還有許多花朵則是因為可以裝飾環境。 2.教師引導學生查詢資料，提出生活中有哪些用品是根據植物的特徵發明的，例如：魔鬼氈。 3.教師說明大花咸豐草的倒鉤刺引發魔鬼氈的發明，讓我們的生活更便利；荷花荷葉的特性啟發奈米科技的發展。 4.教師說明荷花的荷葉表面摸起來粗粗的，表面具有微小的奈米凸起構造，讓灰塵與水不易附著，因此荷葉能保持乾淨，稱為蓮葉效應。 5.教師歸納奈米科技的應用有：可以做成抗菌、防臭的奈米布料、奈米紅磚等。	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然	適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化 1.教師引導學生察覺施放熱氣球時，底下點火加熱後，凹陷的熱氣球變得膨大。 2.進行「溫度改變對空氣的體積影響」實驗，教師引導學生分組討論如何進行實驗，例如在室溫下，在錐形瓶口套上一個氣球。將錐形瓶放入約70℃的水中一段時間，觀察並記錄氣球的變化。接著再將錐形瓶放入約20℃的水中一段時間，觀察並記錄氣球的變化。 3.教師根據實驗結果說明，通常氣體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，這種現象稱為氣體的熱脹冷縮。 【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 1.教師引導學生思考，透過知道氣體的體積會受溫度的影響而改變，察覺液體也會。 2.進行「溫度改變對液體體積的影響」實驗，教師引導學生在錐形瓶中裝滿紅色水，再用插有玻璃管的橡皮塞塞住錐形瓶口。於室溫下，在玻璃管的水位處畫上記		

				科學學習的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		號。錐形瓶浸入約70℃熱水中，觀察玻璃管中的水位變化。再將錐形瓶取出，浸入約20℃冷水中，觀察玻璃管中的水位變化。 3.教師提醒學生操作前必須特別指導安全事項，提醒學生熱水不宜超過70℃，以免燙傷。冷水使用一般室溫的水即可，避免使用冰水，以免溫差太大，導致錐形瓶容易破裂、產生危險；如果取用飲水機的熱水，應先用較大的容器盛裝後，等溫度降低後再裝入錐形瓶中，以免燙傷。 4.除了使用錐形瓶外，老師可以視教學時間，鼓勵學生進一步探究，事先收集一些瓶子，使用其他的材質容器進行操作，比較實驗的效果，例如玻璃飲料瓶、寶特瓶等。 5.教師引導學生觀察受熱時，液體體積會變大；遇冷時，液體體積會變小。錐形瓶內的水遇熱體積膨脹變大時，因為無法推開錐形瓶和橡皮塞，所以水會往玻璃管上端擠，因此水位會上升；水遇冷體積縮小時，玻璃管內的水位就會產生下降的現象。 6.教師說明通常液體受熱時，體積會膨脹		

						變大；遇冷時，體積會收縮變小，所以液體也會熱脹冷縮。		
	十六	0524 | 0530	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化 1.教師引導學生思考，透過知道氣體、液體的體積會受溫度的影響而改變，察覺固體也會。 2.進行「溫度改變對固體的體積影響」實驗，教師引導學生將未加熱的銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。接著，再將銅球放在酒精燈上加熱1~2分鐘，觀察銅球是否能穿過銅環。最後，將銅球浸入冷水中冷卻，再將銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。 3.教師說明大部分的金屬受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，會收縮變小。還有許多固體和金屬一樣，也有熱脹冷縮的現象。 4.教師引導學生透過生活經驗，察覺生活中應用熱脹冷縮的例子，例如磁磚間留有縫隙，可以防止高溫時磁磚因受熱膨脹而擠壓破裂；夏天幫腳踏車輪胎打氣時，不	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較	同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	可以打太滿，避免空氣受熱膨脹造成輪胎破裂（俗稱爆胎）；冰過的罐頭打不開，蓋了熱抹布一段時間後，就容易打開了；熱氣球點火加熱時會膨脹變大；天氣熱時，氣溫計裡的液體會膨脹，液柱就會上升；天氣冷時，氣溫計裡的液體會收縮，液柱就會下降 活動二熱是如何傳播 【活動 2-1】熱的傳導 1.教師引導學生透過生活經驗，察覺熱的傳導現象，例如吃火鍋時，鐵湯匙放在鍋子裡，一段時間再拿取使用時，沒接觸到熱湯的部分也會感覺到燙。 2.進行「固體的熱傳導」實驗，教師引導學生在鋁箔盤的兩側和中間分別滴上水或蠟油，待其冷卻凝固後放置在三腳架上。接著，在鋁箔盤下方甲處加熱，觀察不同位置蠟的熔化順序。 4.教師根據實驗結果，說明物質加熱時，熱會從加熱的位置，傳到較低溫的地方。 5.教師說明熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。 6.教師引導學生察覺		

				簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真		不同材質的物品，熱傳導速度也不同。例如(1)布傳熱速度慢，用隔熱手套拿高溫物品可避免手被燙傷。(2)銅傳熱效果好，用銅盤烤肉能讓食物快速加熱，縮短煮熟的時間。(3)炒菜鍋、鍋蓋、鍋鏟的握把都是用非金屬材質做成的，可避免燙手，方便使用。		

				實的經驗和證據。				
	十七	0531 | 0606	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動2-2】熱的對流 1.教師引導學生回憶舊經驗，察覺用瓦斯爐煮湯時，加熱一段時間後可以看見鍋內的水上下滾動。 2.進行「液體的熱對流」實驗，教師引導學生將兩個100毫升的燒杯，分別裝入約80℃的水（紅色水）和25℃的水（藍色水）。分別用保鮮膜和橡皮筋將杯口封住，燒杯一側尖嘴處皆不封，再放入空水箱中。將25℃的水慢慢倒入水箱中，觀察紅色水的流動情形。 3.教師根據實驗結果，說明液體受熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體會下降，如此不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流，液體產生對流時，熱隨著液體的流動，由高溫傳到低溫的地方。 4.教師說明氣體和液體都是會流動的物質，所以氣體和液體主要傳熱方式都是對流。當氣體受熱溫度升高後會上升，溫度降低後氣體會下降，	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式		上下循環流動。 5.教師引導學生察覺生活中熱對流的應用，例如(1)教室的冷氣，為何安裝在較高處？引導學生思考，冷氣安裝在高處，熱空氣上升、冷空氣下降，溫度下降較快較平均。(2)電暖器通常放在地板上，因熱空氣上升，溫度上升較快較平均。(3)空氣受熱上升的：熱氣球、天燈、煙囪排放的煙往上飄等。(4)溫泉水經由地底的熱源不斷加熱，形成熱對流，而使泉水保持一定的溫度。 【活動2-3】熱的輻射 1.教師引導學生根據生活經驗，察覺在陽光下時感覺熱、在樹蔭下比較涼快，說明太陽是地球的主要能量來源，可以將熱傳送到地面。由於地球和太陽之間幾乎不存在傳熱的物質，無法透過傳導或對流方式將熱傳到地球上，這種不須藉由其他物質就可以傳熱的方式，稱為輻射。 2.進行「有、無遮蔽物對太陽的熱輻射影響」實驗，教師引導學生用兩支相同的溫度計，一支用紙板遮蔽，另一支不用紙板遮蔽。同時放在陽光下約3分鐘、4分鐘、5分鐘，觀察兩		

				的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		支溫度計的溫度變化。 3.教師根據實驗結果，說明太陽的熱輻射會受到物體阻擋的影響，我們可以利用遮蔽物來阻擋。 4.教師引導學生察覺生活中熱輻射的應用，例如太陽能熱水器集熱板、白色太空衣、瓦斯槽、地中海的房屋等。		
	十八	0607 ｜ 0613	第四單元熱的作用與傳播	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動2-3】熱的輻	【科技教育】 科E1 了解平	課堂問答 口頭報告

			活動二熱是如何傳播/活動三如何保溫與散熱	現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自	性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	射 1.教師引導學生根據生活經驗，察覺在陽光下時感覺熱、在樹蔭下比較涼快，說明太陽是地球的主要能量來源，可以將熱傳送到地面。由於地球和太陽之間幾乎不存在傳熱的物質，無法透過傳導或對流方式將熱傳到地球上，這種不須藉由其他物質就可以傳熱的方式，稱為輻射。 2.進行「有、無遮蔽物對太陽的熱輻射影響」實驗，教師引導學生用兩支相同的溫度計，一支用紙板遮蔽，另一支不用紙板遮蔽。同時放在陽光下約3分鐘、4分鐘、5分鐘，觀察兩支溫度計的溫度變化。 3.教師根據實驗結果，說明太陽的熱輻射會受到物體阻擋的影響，我們可以利用遮蔽物來阻擋。 4.教師引導學生察覺生活中熱輻射的應用，例如太陽能熱水器集熱板、白色太空衣、瓦斯槽、地中海的房屋等。 活動三如何保溫與散熱 【活動3-1】保溫大作戰 1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺生活中保溫功能的物品，例如保	日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問		溫瓶、保溫袋、保冰箱等。 2.教師說明熱透過傳導、對流和輻射等方式傳播，我們可藉由阻隔或減緩熱的傳播，達到保溫的目的。例如保溫瓶瓶蓋可以阻隔空氣的熱對流和熱的傳導，內膽可以反射熱輻射，減緩熱的散失，真空夾層可以隔絕空氣，阻隔熱的傳導和對流，使熱水或冰水的溫度維持比較久；食物外送所使用的保溫袋內部貼有鋁箔，可以減少熱透過輻射方式傳遞，具有蓋子可以防止熱對流，袋子本身使用加厚且不易產生熱傳導的材料，以減緩熱傳導。 4.教師引導學生自行設計保溫杯，並比較保溫的效果。(1)每一組將200毫升的熱水，倒入靜置5分鐘後，用溫度計測量杯子中的水溫，並記錄下來。 (2)小組討論一起分工合作，共同完成實驗並發表自己的想法。教師藉由競賽的方式，比較各組的保溫效果，實驗開始前，應讓學生上臺報告各組的設計理念。		

				題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2				

				透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	十九	0614 ｜ 0620	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱 【活動3-2】散熱 1.教師引導學生透過日常生活的觀察和經驗，察覺生活中除了須要減緩熱傳播來保溫，有時須要加快熱傳播速度，達到散熱的效果。例如用較大開口的容器裝熱水，可以增加空氣熱對流的面積，讓水更快速降溫；將裝有熱水的容器放入冷水中，利用水溫不同，加快熱傳導的速度，達到降溫目的。 2.教師說明生活中還有哪些其他散熱的例子，例如金屬製的散熱片可以避免物體溫度過高，將熱傳導出來；在屋頂加裝通風器，可以加快對流速度，使屋內熱氣快速	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。		排出。 3.教師說明節能減碳、減少能源消耗等是有些建築物的重要指標，有些建築物透過創意的設計，可以達到降溫節能的目的，例如臺北市立圖書館北投分館，透過屋頂種了花草，可以隔絕來自太陽的熱進入室內；垂直木格柵，可以減少太陽光照進室內；高、低窗的設計，可以讓室內空氣對流，將熱排出室外。		
	廿	0621 ｜ 0627	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】 本篇文章介紹了生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的顏色會逐漸消失，內層的圖案就會顯現出來。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量

				現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	廿一	0628 ｜ 0630	總複習					

臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【　藝術-視覺藝術　】領域/科目課程計畫					
教材來源	自編	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	林坤正

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
課程目標		五年級上學期之學習目標 1.可以將想法翻譯成具體的圖像，已讓觀賞者輕易了解作者欲表達的想法。 2.認識20世紀表現主義的作品，並了解表現主義藝術作品的美感趣味及內涵。 3.了解隨手可取得的物件都可成為不同之創作媒材。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825|0831	壹、漫畫一點靈	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.認識不同的漫畫形式 2.瞭解四格漫畫的構成要素 3.認識漫畫人物情緒的各種表達方式及肢體動作	生涯規劃涯　E4 認識自己的特質與興趣。	口頭評量，能理解上內容
	二	090	壹、漫畫一點	1-Ⅲ-2	視E-Ⅲ-1	1.能將準備好的笑話	生涯規	實作評

		1 | 090 7	靈	能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	依格數分段 2.能設計主角人物造型	劃涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	量，能完成本節進度。
	三	090 8 | 091 4	壹、漫畫一點靈	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.將人物套入每段內容。並給予是當的動作、表情及分鏡遠近 2.能在每格中加入適當的對話框	生涯規劃涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	四	091 5 | 092 1	壹、漫畫一點靈	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.能將設計好的草圖描成線稿。 2.能將作品草稿清除。	生涯規劃涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。

	五	0922|0928	壹、漫畫一點靈	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.能將線稿適當的上色。 2.能正確使用所選的著色工具。 3.能了解色彩的搭配方式。	生涯規劃涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	六	0929|1005	壹、漫畫一點靈	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.能將線稿適當的上色。 2.能正確使用所選的著色工具。 3.能了解色彩的搭配方式。	生涯規劃涯 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	七	1006|1012	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.認識微縮模型的製作方式 2.了解製作微縮模型所需要的工具材料	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	口頭評量，能理解上內容。

				藝術與文化。				
	八	1013|1019	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.分配室內空間解說。 2.珍珠板裁切及黏合解說 3.刀具使用的安全解說	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量，能完成本節進度。
	九	1020|1026	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.板材類傢俱的製作方式講解。 2.板材切割成所需大小，並黏合成傢俱步驟解說。 3.刀具使用的安全解說	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量，能完成本節進度。
	十	1027|1102	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2	1.板材類傢俱的製作方式講解。 2.板材切割成所需大小，並黏合成傢俱步驟解說。 3.刀具使用的安全解	安全教育 安E4 探討日常生活應該注	實作評量，能完成本節進度。

				2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	說	意的安全。	
	十一	1103|1109	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.布類傢飾的製作方式說明。 2.布料剪成適當大小，及手縫將布料縫合方式說明。 4.刀具及針線使用的安全解說。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量，能完成本節進度。
	十二	1110|1116	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.布類傢飾的製作方式說明。 2.布料剪成適當大小，及手縫將布料縫合方式說明。 4.刀具及針線使用的安全解說。	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量，能完成本節進度。

				化。				
	十三	1117|1123	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.解超輕黏土的使用方式解說。 2.超輕土製作不規則形的傢俱傢飾解說。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量，能完成本節進度。
	十四	1124|1130	貳、娃娃屋	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.解超輕黏土的使用方式解說。 2.超輕土製作不規則形的傢俱傢飾解說。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	實作評量，能完成本節進度。
	十五	1201|1207	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒	1.認識畢卡索及格爾尼卡的故事。	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護	口頭評量，能理解上內容。

				能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3設計思考與實作。		重要棲地。	
	十六	1208 ｜ 1214	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.選擇適當的時事新聞當成創作主題。 2.了解如何以繪畫的方式傳達內心想法。	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	十七	1215 ｜ 1221	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.蒐集所需的繪畫資料，並運用在草稿中。 2.適當的安排畫面構圖。	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。

	十八	1222|1229	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1..正確使用所選擇的著色工具。 2.使用適合的技法讓畫面更有層次。 3.選擇適當的配色讓畫面更能表現情緒張力	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	十九	1229|0104	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1..正確使用所選擇的著色工具。 2.使用適合的技法讓畫面更有層次。 3.選擇適當的配色讓畫面更能表現情緒張力	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	廿	0105|0111	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1..正確使用所選擇的著色工具。 2.使用適合的技法讓畫面更有層次。 3.選擇適當的配色讓畫面更能表現情緒張力	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。

	廿一	0112 | 0118	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1..正確使用所選擇的著色工具。 2.使用適合的技法讓畫面更有層次。 3.選擇適當的配色讓畫面更能表現情緒張力	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	廿二	0119 | 0120	參、新聞事件簿	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1..正確使用所選擇的著色工具。 2.使用適合的技法讓畫面更有層次。 3.選擇適當的配色讓畫面更能表現情緒張力	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。

臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【藝術-聽覺藝術】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	鄭幸芳

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗。
	B溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C社會參與	藝-E-C2 透過藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	**五年級上學期之學習目標** 1.認識降記號、F大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降Si音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。	

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律 【活動一】習唱〈多雷咪(Do Re Mi)〉 1.發聲練習:複習腹式呼吸、練習長音。 2.拍念節奏及歌詞。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	口語評量 實作評量 紙筆評量

					曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般			
	二	0901 | 0907	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	3.引導學生呼吸練習並習唱〈小白花〉。 4.將學生分成三組，每組創作每小節三拍的頑固伴奏，各組推派同學到黑板寫出節奏。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	口語評量 實作評量 紙筆評量
	三	0908 | 0914	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	3.引導學生呼吸練習並習唱〈小白花〉。 4.將學生分成三組，每組創作每小節三拍的頑固伴奏，各組推派同學到黑板寫出節奏。 5.教師提問：「教室裡有哪些物答並歸納。品可做樂器伴奏呢？」請學生回答並歸納。	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	四	0915 | 0921	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調	5.教師提問：「教室裡有哪些物答並歸納。品可做樂器	【國際教育】 國 E6 體認國	口語評量 實作評量

				進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗	式等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	伴奏呢？」請學生回答並歸納。	際文化的多樣性。	紙筆評量
	五	0922 ｜ 0928	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，	1.演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2.認識藝術歌曲。 3.認識舒伯特。	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

					以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。			
	六	0929 | 1005	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.演唱歌曲〈鱒魚〉。 2.認識 F 大調音階。	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	七	1006	第一單元音樂	1-Ⅲ-1 能	音 E-Ⅲ-1	第一單元音樂寶盒	【國際	口語評

		1012	寶盒 1-2 藝術的瑰寶	透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1-2 藝術的瑰寶 【活動三】欣賞〈鱒魚〉 1.聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動，引導學生聯想樂曲情境。 2.教師說明〈鱒魚〉的故事內容。 3.請學生發表樂曲中出現的樂器有哪些，補充並說明各段變奏負責演奏的樂器與組合。 4.教師提問：「〈鱒魚五重奏〉曲調或速度有什麼不同？會讓你聯想到什麼？」請學生討論並分	教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	量 實作評量 紙筆評量
	八	1013 1019	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：	1.認識降 Si 音的指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	笛子吹奏

				1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。		遵守團體的規則。	
	九	1020 ｜ 1026	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1.認識降 Si 音的指法。 2.習奏〈練習曲〉、〈祝你生日快樂〉	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	笛子吹奏
	十	1027 ｜	第一單元音樂寶盒	1-Ⅲ-1 能透過聽	音 E-Ⅲ-4 音樂符號	1.習奏〈永遠同在〉。	【多元文化】	笛子吹奏

		1102	1-3 小小愛笛生	唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	十一	1103 ｜ 1109	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：	1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2.感受拍子的強弱。 3.認識二部輪唱。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

				2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。			
	十二	1110 ｜ 1116	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器琵琶、古箏。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

				的藝術價值。				
	十三	1117 | 1123	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	1.欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2.認識樂器琵琶、古箏。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
	十四	1124 | 1130	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1.教師播放〈水上音樂〉，說明此曲的創作動機。 2.教師說明整個曲目由二十幾個小樂章	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

				達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。			
	十五	1201 ｜ 1207	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音E-Ⅲ-2 樂器的分	2.教師說明整個曲目由二十幾個小樂章組成，但目前聽到的水上音樂已經過多次改編，與韓德爾當初寫曲的風貌不太相同。	【國際教育】 國E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

				2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。			
	十六	1208 ｜ 1214	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技	3.教師播放樂曲，請學生聆聽並辨別演奏的樂器音色，或請學生分享感受到音樂的畫面 1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。	【國際教育】 國E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

				創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音P-Ⅲ-1音樂相關藝文活動。			
	十七	1215 ｜ 1221	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的	音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音E-Ⅲ-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊	1.演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2.認識二部合唱。 3.認識音程。	【國際教育】 國E6體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

				關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	奏與合奏等演奏形式。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。			
	十八	1222 ｜ 1229	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調	1.複習降 Si 音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

					式等。			
	十九	1229 | 0104	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1.複習降 Si 音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏
	廿	0105 | 0111	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形	1.複習降 Si 音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習 1.複習降 Si 音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。奏〈拉古卡拉加〉。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

				譜、簡譜、五線譜等。	式。 音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。			
	廿一	0112 ｜ 0118	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習降Si音的指法。 2.複習斷奏(staccato)與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3.習奏〈拉古卡拉加〉。	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

	廿二	0119 ｜ 0120				總複習		

臺北市萬華區西園國小 114 學年度【五】年級【　藝術-視覺藝術　】領域/科目課程計畫					
教材來源	自編	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	林坤正

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B 溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C 社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
課程目標		五年級下學期之學習目標 1. 建立基礎的鉛筆素描能力，認識並了解構圖、光影明暗及筆觸變化。 2. 透過學習材料運用的邏輯，讓作品的完成度提升。 3. 認識 20 世紀的西方藝術史，並了解藝術家的生平、派別及作品。 4. 將學習的內容內化，並創作出最欣賞之藝術風格的作品。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第二學期	一	0211 ｜ 0217	壹、基礎素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視	1. 觀賞素描示範影片 2. 以 ipad 示範素描的明暗及筆觸處理方式 3. 練習明暗 8 色階變化	生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量，能理解上內容。

					覺美感。			
	二	0218|0224	壹、基礎素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察立方體的構成及光線明暗變化 2.以ipad示範立方體的構圖方式 3.示範立方體著色的方式 4.立方體素描練習	生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量，能完成本節進度。
	三	0225|0302	壹、基礎素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察圓柱體的構成及光線明暗變化 2.以ipad示範圓柱體的構圖方式 3.示範圓柱體著色的方式 4.圓柱體素描練習	生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量，能完成本節進度。
	四	0303|0309	壹、基礎素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識	1.觀察圓柱體的構成及光線明暗變化 2.以ipad示範圓柱體的構圖方式 3.示範圓柱體著色的	生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題	實作評量，能完成本節進度。

				創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	方式 4.圓柱體素描練習 5.觀察圓球體的構成及光線明暗變化	與做決定的能力。	
	五	0310 ｜ 0316	壹、基礎素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察圓球體的構成及光線明暗變化 2.以ipad示範圓球體的構圖方式 3.示範圓球體著色的方式 4.圓球體素描練習	生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量，能完成本節進度。
	六	0317 ｜ 0323	貳、我的印章	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術	1.播放橡皮章的製作影片。 2.講解橡皮章所需工具、材料及製作方式 3.講解刀具使用的方式及安全守則	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口頭評量，能理解上內容。

				藝術與文化。				
	七	0324|0330	貳、我的印章	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術	1.能製作適當大小的草圖，並拓印在橡皮擦上。 2.能了解雕刻刀操作時的危險性並注意刀具操作安全。 3.能了解受傷的處理流程。	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作評量，能完成本節進度。
	八	0331|0406	貳、我的印章	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術	1.能用正確執刀方式使用雕刻刀。 2.能順利處理直線、曲線、圓形線條的雕刻。 3.能了解雕刻刀操作時的危險性並注意刀具操作安全。 4.能了解受傷的處理流程。	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作評量，能完成本節進度。
	九	0407|0413	貳、我的印章	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共	1.能正確使用海綿印台。 2.能了解試印及修圖的重要性。. 3.能將作品印出 4.能了解雕刻刀操作時的危險性並注意刀具操作安全。 5.能了解受傷的處理	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作評量，能完成本節進度。

				及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	藝術、環境藝術	流程。		
	十	0414|0420	參、畢業海報製作	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.介紹海報的製作目的及蓉表現 2.以實例講解海報的優缺點 3.講解 pop 字體的寫法 4.示範立體紙雕的作法		口頭評量，能理解上內容。
	十一	0421|0427	參、畢業海報製作	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.分組配工作 2.分工完成海報的部件 3.按照規畫的構圖，將完成的部件組合在作品上完成作品	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。
	十	042	參、畢業海報	1-Ⅲ-6	視E-Ⅲ-2	1.分組配工作	品德教	實作評

	二	8 | 050 4	製作	能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	2.分工完成海報的部件 3.按照規畫的構圖，將完成的部件組合在作品上完成作品	育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	量，能完成本節進度。
	十三	050 5 | 051 1	參、畢業海報製作	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.分組配工作 2.分工完成海報的部件 3.按照規畫的構圖，將完成的部件組合在作品上完成作品	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。
	十四	051 2 | 051 8	參、畢業海報製作	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.分組配工作 2.分工完成海報的部件 3.按照規畫的構圖，將完成的部件組合在作品上完成作品	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。			
	十五	0519|0525	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.介紹19世紀末到20世紀初的西洋美術演變 2.介紹西洋美術不同派別的特色及創作理念	多元文化 教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	口頭評量，能理解上內容。
	十六	0526|0601	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展	1.請小朋友選擇喜歡的派別 並講解該派別的創作理念 2.將所選擇的派別理念，使用在自己作品上	多元文化 教育 多 E4 理解到不同文化共存的事	實作評量，能完成本節進度。

				1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		實。	
	十七	0602 ｜ 0608	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.講解不同繪畫媒材的使用方式 2.將作品上色	多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量，能完成本節進度。

	十八	0609|0615	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.將作品上色	多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量，能完成本節進度。
	十九	0616|0622	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2	1.將作品上色	多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量，能完成本節進度。

				及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	多元的媒材技法與創作表現類型。			
	廿	0623 | 0628	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.將作品上色	多元文化 教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量，能完成本節進度。
	廿一	0629 | 0630	肆、現代藝術巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全	1.將作品上色 2.完成作品	多元文化 教育 多E4 理解到不同文化共存	實作評量，能完成本節進度。

				1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		的事實。	

<table>
<tr><td colspan="9">臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【藝術-聽覺藝術】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="2">康軒</td><td>每週學習節數/總節數</td><td>1.5/30</td><td>編寫者</td><td colspan="2">鄭幸芳</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="8">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="7">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="7">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="7">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="8">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="7">藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。
藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="7">藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="7">藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="7">五年級下學期之學習目標
1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。
3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。
4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二學期</td><td rowspan="2">一</td><td rowspan="2">0121
|
0123</td><td>第一單元歌聲滿行囊
1-1 異國風情</td><td>1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</td><td>音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲</td><td>第一單元歌聲滿行囊
1-1 異國風情
【活動二】習唱〈奇異恩典〉
1.習唱〈奇異恩典〉。
2.教師分別以不同「ㄉㄧ」、「ㄉㄚ」音範唱課本P13首譜例，學生跟唱，請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄉㄚ)
3.教師以「ㄉㄚ」音範唱全曲，再逐</td><td>【國際教育】
國E6 體認國際文化的多樣性。</td><td>口語評量
實作評量</td></tr>
</table>

					家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4.學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。		
	二	0218 ｜ 0224	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1.習唱〈奇異恩典〉。 2.教師分別以不同「ㄌㄧ」、「ㄌㄚ」音範唱課本P13首譜例，學生跟唱，請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄌㄚ) 3.教師以「ㄌㄚ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4.學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量
	三	0225 ｜ 0302	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。	【國際教育】 國 E6 體認國	口語評量 實作評量

				進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	3.認識管弦樂器	際文化的多樣性。	
	四	0303 ｜ 0309	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音E-Ⅲ-2樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.介紹音樂家普羅柯菲夫。 2.欣賞〈彼得與狼〉。 3.認識管弦樂器	【國際教育】 國E6體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量

	五	0310 ｜ 0316	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄌㄨ、ㄌㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識 22 拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量口語評量 實作評量
	六	0317 ｜ 0323	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄌㄨ、ㄌㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

				各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用	再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識22拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。		
	七	0324 ｜ 0330	第一單元歌聲滿行囊 1-2歡唱人生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-2 相關音樂	第一單元歌聲滿行囊 1-2歡唱人生 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2.以唱名或ㄌㄨ、ㄌㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3.習唱〈快樂的向前走〉。 4.認識22拍號。 5.討論歌曲結構。 6.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 7.隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

					語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用	分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。		
	八	0331 ｜ 0406	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2.教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」 3.教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4.習奏〈練習曲(一)〉。 5.教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 7.師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

					以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。			
	九	0407 | 0413	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2.教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」 3.教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4.習奏〈練習曲(一)〉。 5.教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 7.師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

					之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。			
	十	0414 ｜ 0420	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1.教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2.教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」 3.教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4.習奏〈練習曲(一)〉。 5.教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6.習奏〈巴望舞曲〉。 7.師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

					家、演奏者、傳統藝師與創作背景。			
	十一	0421 | 0427	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋 【活動二】習唱〈愛的模樣〉 1.習唱〈愛的模樣〉。 2.聆聽歌曲，教師先用唱名範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
	十二	0428 | 0504	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	3.複習連結線與節奏。 4.複習全音與半音。 5.教師可彈奏音階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6.教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
	十三	0505 | 0511	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱	3.複習連結線與節奏。 4.複習全音與半音。 5.教師可彈奏音	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個	口語評量 實作評量

				及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6.教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。	別差異並尊重自己與他人的權利。	
	十四	0512 ｜ 0518	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.教師講述〈丟丟銅仔〉背景故事。 2.複習八分音符。 3.教師在黑板寫出節奏型，由學生練習拍打，熟練後再拍念全曲節奏。		口語評量 實作評量

	十五	0519 | 0525	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	4.教師以樂譜上呼吸記號間的樂句為單位，逐句範唱唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 5.學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 6.全班隨琴聲演唱全曲，或分組演唱，反覆練習。 7.教師再次聆聽歌曲，請學生搭配課本P39譜例作為頑固伴奏練習。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
	十六	0526 | 0601	第二單元愛的樂章 2-2 我的家鄉我的歌	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與	4.教師以樂譜上呼吸記號間的樂句為單位，逐句範唱唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 5.學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 6.全班隨琴聲演唱全曲，或分組演唱，反覆練習。 7.教師再次聆聽歌	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

				各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	曲，請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏練習。		
	十七	0602 ｜ 0608	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1.歌曲背景介紹。 2.李子恆介紹。 3.教師彈奏或播放音檔，引導學生安靜聆聽。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	笛子吹奏

					譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			
	十八	0609 | 0615	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈秋蟬〉 1.歌曲背景介紹。 2.李子恆介紹。 3.教師彈奏或播放音檔，引導學生安靜聆聽。	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

				的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			
	十九	0616 ｜ 0622	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：	4.複習降Si音指法「0134」。 5.樂曲中有許多降Si音，以及降Si和La音或高音Do音的連接，教師可先將這兩個連接音單獨練習，待學生	【多元文化】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

				1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	熟練後再吹奏曲調。 6.將全班分成兩部，第二部人數要比第一部稍微多些		

	廿	0623 ｜ 0628	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	4.複習降 Si 音指法「0134」。 5.樂曲中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可先將這兩個連接音單獨練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 6.將全班分成兩部，第二部人數要比第一部稍微多些	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏
	廿一	0629 ｜ 0630				總複習		

臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【綜合】領域/科目課程計畫					
教材來源	南一	每週學習節數/總節數	2/80	編寫者	五年級學年團

核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■
A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變
B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
核心素養	領綱/國小階段核心素養具體內涵
A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變
B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解

課程目標

（1）促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

（2）實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

（3）落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	一、生命共同體 1.人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	(一)動植物的生命歷程 1.說出動植物的生命歷程、生命現象並分享面對動植物生命變化時的想法。	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環E2 覺知生	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	二	0907 ｜ 0913	一、生命共同體 1.人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	(二)自然界的生命現象 1.說出自然界中會產生的變化。 2.分享與自然界互動的經驗與感受並實踐關懷大自然的生命。	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	三	0914 ｜ 0920	一、生命共同體 2.我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	(一)生命印記 1.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2.說出印象深刻的生命故事及對我們生活的改變與感受。	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	四	0921 ｜ 0927	一、生命共同體 2.我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	(二)讓青春飛揚 1.分享青春的喜悅、心事、煩惱。 2..寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 3.透過分享學習接納自己、	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環E2 覺知生	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

						尊重他人。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	五	0928 | 1004	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	(一)我是誰 1.認識及了解自己在團體中的角色及行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1. 認知自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	六	1005 | 1011	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	(三)團體角色分工 1.討論團體成員如何分工。 2.分辨自己與他人的異同。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	七	1012	二、伙伴	2b-III-1	Bb-III-2團	(一)重新認識	◎性別平等教	口語評

		| 1018	大集合 2. 伙伴 Give me five	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	隊運作的問題與解決。	你和我 1.了解他人眼中的自己。 2.了解團體中的伙伴。	育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	量、實作評量、高層次紙筆評量
	八	1019 | 1025	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	(二)伙伴一起來 1.探討如何協助阻礙團體的角色。 2.省思並調整自己的行為表現及能主動為團體做的事。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	九	1026 | 1101	三、我懂你的心 1.良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	(一)我懂你的心 1.覺察不同性別互動的方式。 2.能以對方能	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

				人際關係。	進與實踐。	接受的方式來互動。	多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。	
	十	1102 ｜ 1108	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	(二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	
	十一	1109 ｜ 1115	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	(一)請你尊重我 1.練習同理心。 2.覺察性別刻板印象對人際互動的影響。 3.透過換位思考，辨識對方的感受與想法。	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	
	十二	1116 | 1122	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	(二)性別好互動 1.觀察不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2.蒐集不同性別相處時的互動及情感表達方式。 3.針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。	◎性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	十三	1123 | 1129	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與	(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	口語評量、實作評量、高層次紙

				化。	不同族群相處的態度和禮儀。	2.討論對族群不同特色的看法及不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解與探討各族群的需求及相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	筆評量
	十四	1130 | 1206	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	(四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1.分享、發表並探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	十五	1207 |	四、關懷你我他	3c-III-1 尊重與關懷	Cc-III-1 不同族群的	(一)發現與關懷特殊需求族	◎性別平等教育	口語評量、實

		1213	2.關懷無距離	不同的族群，理解並欣賞多元文化。	優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	群 1.發現、探討及關懷特殊需求的族群。 (二)生活調查員 1.調查特殊需求族群的需求。 (三)實地關懷與服務 1.規畫「服務特殊需求族群」方案並關懷與服務特殊需求族群。	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	作評量、高層次紙筆評量
	十六	1214 ｜ 1220	四、關懷你我他 2.關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	(四)予關懷更進階 1.運用社會資訊與資源。 2.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							己的價值觀。	
	十七	1221 ｜ 1227	五、社會資源網 1.資源搜查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	(一)社區資源多 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1.認識各種資源並了解其提供的服務。	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	十八	1228 ｜ 0103	五、社會資源網 1.資源搜查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	(三)線上學習規畫 1.蒐集各種線上自主學習資源。 2.分組分享線上自主學習資源。	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量

							理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
	十九	0104 | 0110	五、社會資源網 2.資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	(一)旅遊支援通 1. 認識並蒐集規畫旅遊可使用的資源並能選擇適當的資源來運用。	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量
	廿	0111 | 0117	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3	(二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫並從實際經驗中學習改	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	口語評量、實作評量、高層次紙

				活的問題。	運用各類資源解決問題的規畫。	進。 (三)珍惜社會資源 1. 善用資源豐富生活。	演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	筆評量
	廿一	0118 | 0120	休業式					
第二學期	一	0121 | 0123	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。	◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量
	二	0215 | 0221	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(二)訂定學習計畫 1.明確學習目標。 2.分析所需能力。 3.制定學習計畫。	◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量
	三	0222 |	一、自主學習樂	1b-III-1 規畫與執行	Ab-III-1 學習計畫的	(一)善用時間	◎生涯規劃教育	高層次紙筆評

		0228	2.自我管理策略	學習計畫，培養自律與負責的態度。	規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 覺察時間運用，分辨輕重緩急。 2. 依輕重緩急規劃學習時間。 (二)培養自律與責任感 1. 探索自我管理策略。 2. 檢核並調整計畫。 3. 分享學習成果。	涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	量
	四	0301 | 0307	一、自主學習樂 2.自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	(二)培養自律與責任感 1. 建立適合的管理策略。 2. 持續檢視並調整計畫。 3. 分享自主學習成果。	◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口語評量
	五	0308 | 0314	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	(一)美的畫面 1. 發現生活中的美感。 2. 運用美感元素或經驗	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	實作評量

						進行設計。 (二)生活放大鏡 1. 觀察生活場域，找出可改變之處。 2. 探討問題情境及其成因。	想法。	
	六	0315 | 0321	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	(三)居家小改變 1. 發現居家待改善處，規劃美感改造計畫。 2. 執行策略並反思改造成果。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	高層次紙筆評量
	七	0322 | 0328	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	(一)生活賞美趣 1. 認識美感與創意設計。 2. 討論設計如何解決問題。 (二)走讀訪生活 1. 探訪發現生活	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量

						中的美與創意。 2. 了解其解決的生活問題。		
	八	0329 | 0404	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	(三)走讀生活美展 1. 透過討論與實作籌辦美展。 2. 藉由美展展現美感與創意。	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	實作評量
	九	0405 | 0411	三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	(一)認識職業工作 1. 分享職業資料報告。 (二)了解職業內容 1. 掌握所需專長與能力。 2. 探討工作環境、性質與待遇。 (三)分類職業型態	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	高層次紙筆評量

							涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	
	十	0412 | 0418	評量週 三、職業面面觀 1.職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	(四)認識工作型態 (五)分享工作型態介紹 (六)打破職業刻板印象 1. 討論並澄清職業偏見。	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	口語評量
	十一	0419 | 0425	三、職業面面觀 2.職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	**職業探索與體驗流程：** 1. **認識典範**：了解職業典範人物與其精神。 2. **體驗準備**：調查與準	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	實作評量

						備實際的職業體驗。 3. **實地體驗**：參與、觀察並紀錄體驗過程。	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	
	十二	0426 ｜ 0502	三、職業面面觀 2.職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. **經驗分享**：交流體驗心得，反思自我成長。 2. **職涯規劃**：探索興趣，思考未來職業方向。 3. **實踐行動**：訂定目標與計畫，落實於生活中。	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	高層次紙筆評量

							涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。	
	十三	0503 | 0509	四、環境守護者 1.生態的悲歌	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	(一)豐富的生態 1. **認識生態**：觀察與分享周遭生態環境，了解其變化及對生活的影響。	◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口語評量
	十四	0510 | 0516	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境	(二)環境變化心智圖 **環境變遷分析**：透過心智圖分析環境變化的原因與影	◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	實作評量

					及生態資源的影響。	響。 (一)環保行動大集合 1. 介紹環保行動與團體，蒐集可參考的資料資源。	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	十五	0517 ｜ 0523	四、環境守護者 2.永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	(二)日日可環保 1. 討論生活中行為的碳排放，分享具體減碳方法。	◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習	高層次紙筆評量

							在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	十六	0524 ｜ 0530	四、環境守護者 2.永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	(三)環保生活一起來 1.擬定擬定個人環境改善行動方案。 2. 反思執行過程中的挑戰與解決方法。	◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	口語評量

							◎能源教育 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	十七	0531 ｜ 0606	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(一)新聞中的環境危機： 1.從生活案例了解自然環境危機及其影響。 2.辨識自然災害的預兆。 3.探索多元防災學習資源。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預	實作評量

							警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	十八	0607 ｜ 0613	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(二)防災計畫GO 1.探討災害應變方法並演練。 2.評估資源與策略效果。 3.明確自己的防災任務。 4.認識避難包與設施用法。 5.用遊戲複習防災知識。	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	高層次紙筆評量

	十九	0614 ｜ 0620	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(一)自我保護GO 1.辨識生活中的潛在危機。 2.提出因應霸凌、安全、防疫等問題的對策。 3.演練並評估處理策略的效果。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	口語評量
	廿	0621 ｜ 0627	評量週 五、危機總動員 2.人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	(二)防災小專家 1.發現環境中的人為危機並提出解方。	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人	實作評量

				機。	法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2.檢查並強化家庭防災準備。	類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	廿一	0628 ｜ 0630	休業式					高層次紙筆評量

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【五】年級【健體】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>3/126</td><td>編寫者</td><td>李雯瑜</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">健康教育
1.升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。
2.由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。
3.不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。
4.高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。
5.家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生</td></tr>
</table>

	命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 6.認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 1.了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 2.運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 4.運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。 5.了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 6.運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 7.學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 8.運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程(標註星	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			

			號)					
第一學期	一	0831 | 0906	單元一伸出友誼的手/活動1進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.高年級的新生活。 2.破冰遊戲。 3.如何結交新朋友。 4.用尊重開啟友情。 5.經營人際關係的技巧。 6.朋友間的衝突。 7.我訊息溝通技巧。 8.存友情的撲滿。 9.「我訊息」演練。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作和諧與人際關係。	1.發表：升年說，新上的級活班能進臨班新，會哪挑戰。 2.答：班問，在些級可有交方以到朋。 3.單寫的告學：「習填我情」習單。 4.檢寫用技具動：「運往的行自視出交巧體。 5.表出友方式：「發說繫的維誼。 5.練用訊溝巧友通：「演使我息通與」技朋溝。 7.說朋架：表與吵發明友後

								合向表歉　演練用訊溝技與溝何的方。　：使我」，友如宜對示意。8.練習「息通巧朋通。
	二	0907 ｜ 0913	單元一伸出友誼的手/活動2五年級的煩惱	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.被討厭的心情。 2.壓力管理。 3.自我悅納與建立自信。 4.克服自我障礙的方法。 5.建立好人緣。 6.我的優點卡活動。 7.友情即興劇。 8.演練衝突處理技巧緣。 9.自評人我關係滿意度。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝作諧通合和關與人際係。	發說弟發突事　問能如理　實回一問　發說到時反以遣的方　問回一問　問回智改項。　：小要的。　：兄妹衝。　：明管緒。　：想的。　：遇力，排力壓。　：想的。　：小要的。1.表出姊生的例。2.答說何情。3.作答想題。4.表出壓的應及壓紓式。5.答答想題。6.答答需進目

								畫完我計 7.計：自戰書。 書成挑畫 8.表出同動覺己些可引注 9.答出學時避些情。 10.動行的卡動。 11.筆寫情劇題單。 12.示據的情劇題情扮解的情。 13.練練處技巧。 發說和互，自哪方吸方 ：你學時得有地以對意。 問說同處要哪事 ：和相，免 活進我點活 ：「優」 紙填友興問 ：「即」 演根到友興問的，化突劇 ：抽「即」單境演衝 演演突的 ：衝理

	三	0914 ｜ 0920	單元二飲食上線/活動1營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.探討飲食問題。 2.介紹食物的功能。 3.介紹熱量與營養素。 4.認識兒童每日飲食指南。 5.計算六大類食物分量。 6.分析一日菜單。	**【生涯規劃教育】** 涯E8對工作/教育環境的好奇心。	1.問說前哪養的 答：以過營育 明上些教課程。 2.答出教包些容。 3.作出類及營素。 4.答答有功能。 5.問些量素公以多量 6.算算每耗量。 7.誦出每食六食數。 8.誦出類三物 問說養會哪內 ：營育含 ：六食六 問回物些 ：食哪 提哪熱養每可供熱 ：是營？克提少？ 計計體消熱 ：人日的 背說童飲南類份 ：兒日指大物 背說同的食換 ：不別種代 實寫大物大養

								分量。 3. 測量：測量食物分量的單位或計算食物的容量。 9. 設計：根據飲食指南設計一日菜單。
	四	0921 | 0927	單元二飲食上線/活動1營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.分析飲食習慣。 2.了解飲食習慣對健康的影響。 3.討論如何改善偏食。 4.了解飲食不均衡對健康的影響。 5.練習小試身手。 1.討論想改善的飲食習慣。 2.改善不良飲食習慣的策略。 3.認識營養標示及計算熱量。 4.如何戒除零食。	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 **【家庭教育】** 家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並與工作。	1. 發說：小天表出一食物的內容。 2. 發說：不當飲食對有影響的攝取體重。 3. 計算：自己一日攝取大六類食物多少份數。 4. 我的檢測：自我檢測偏食。 5. 發說：飲食均衡健康影響的表出不對的。 6. 紙筆：完

								小養內發說己善食行善組：飲慣決計零熱計發說品標含資發戒零慣方法。 「營」。 成小師容」。 1.表出需的習及的方。 ：自改飲慣可改。 2.討不食的策。 小論良習解略。 3.算食量算。 ：的。 4.表出營示哪訊。 ：食養包些。 5.表除食的。 ：吃習
	五	0928 ｜ 1004	單元二飲食上線/活動2兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.飲食改善行動計畫。 2.分析用餐習慣。 3.選擇健康的外食。 4.增加自煮頻率。 5.分析家庭飲食習慣。 6.學習親子共備餐食。 7.選討論如何改善偏食。 8.製作健康三明治。 9.設計自己的飲食改善計畫。	**【家庭教育】** 家E11養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家庭工作。	1.表出飲善的驟。 發說定改畫步 ：擬食計。 2.視視用時地陪食餐 檢檢己的、、進及供 ：自餐間點伴者食

				的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。				方 應式。 3.發說康的原 表：健食擇 出外選則。 4.發能外在煮缺 表比：較與自優 食家的點。 5.調詢學的情 查問：同中餐 家用境。 6.問填庭習查 卷寫：家食調 飲慣表。 7.實分備的並報 作組：製味餐錄 美一記告。 8.表3上食道方 說種改物的法。 9.實分作三 作組：製養治。 營明 10.紙設己食計 筆：自飲善 計的改畫。
	六	1005	單元三安	2b-III-1	Ba-III-2	1.校園事故傷害討	【安全	1.問

		1011	全停看聽/活動1規則，讓校園更安全	認同健康的生活規範、態度與價值觀。	校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	論。 2.檢視校園事故原因與預防。 3.校園安全實戰演練。 4.校園救援系統。 5.規畫校園安全地圖。	**教育】** 安E2 了解危機與安全。	能回說」的答：體「說面問。 具應一裡提 2.表分種的原預法。發能各件生與方 3.練模練方式。演能演救：擬求 4.圖成安面圖。繪完園平：校全
	七	1012 | 1018	單元三安全停看聽/活動2休閒，讓生活更有趣	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.休閒活動新視角。 2.騎乘自行車的裝備與行前準備。 3.騎自行車時的安全須知。 4.騎自行車時的危險行為。 5.冒險活動的真義。 6.冒險與危險。 7.休閒攀樹的活動準備。 8.攀樹方式簡介。	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。	1.核依單騎行穿備況查。檢能清行自的裝車檢 2.筆選車的注項。：自相安意紙勾行關全事 3.答說事險外活有全備。：出高的休動的問能從風戶閒應安準 4.表說：明發能參

								外的，活事準問能進閒活，的準校學驗及的。加教經以動前備。5.答：答休樹前要動。回行攀動需活備。6.表：明運進說樹的方式。
	八	1019 | 1025	單元三安全停看聽/活動3急救，讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.繃帶關節八字形包紮法。 2.扭傷後的PEACE 處理原則。 3.受傷的止血方式。 4.骨折的急救處理。 5.休克的處理。 6.緊急救援我最行。 7.急救總動員。 8.休閒觀念小檢測。	**【安全教育】** 安E3 知道常見傷害事故。	1.練：繃節型法。作關字紮2.答：出扭處說節的原則與式。3.練：止作的法。4.練：骨處作的方法。5.表：出的說克理法。6.演操帶八包問能關傷理方演操血方驗操折理發能休處方問

								能處發的原 答：出突故要 說理事重則。 7.答說急時救式。 問能緊難求方 ：出救的 8.單根擬寫佳方法。學習能模境最理 學：據情出處 9.單成的題。學習完本測 學：課檢
	九	1026 | 1101	單元四動健康、健康動/活動1運動多少計畫知	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.講解運動促進身體發展的事實。 2.認識運動計畫的擬定。 3.進行運動計畫擬定第二步驟。 4.進行運動計畫擬定第三步驟。 5.進行運動計畫擬定第四步驟。 6.反思與調整。	**【生命教育】** 生E2理解人體與身心體理面向。	1.答說動身展實。 問能運進發事 ：出促體的 2.答說易計定步驟。 問能簡動擬四 ：出運畫的 3.作擬易步動畫。 實能簡四運計 ：定的驟 4.踐記檢己計 實能與自動執 錄：視運畫

								行成效。
	十	1102 ｜ 1108	單元四動健康、健康動/活動2力量的泉源	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.講解肌肉適能概念。 2.進行肌肉適能檢測。 3.進行肌肉適能檢測—2。 4.講解體適能自我評估原則。 5.進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作。 6.進行簡易的動態肌肉適能促進動作。 7.進行創意體適能活動。	**【生命教育】** 生E2理解人的身體與心理面向。	1.問答：能簡易出肌肉適測法。 2.作正成肌能方法。 3.作正現肌能的動作。 4.作創合體動作。 5.踐意中肌能作。 能簡肉檢方 實能完易適測 確簡肉檢 實能表態適升易 確動肉提簡 實能組肉能 意肌適 實願家行適動 在進肉
	十一	1109 ｜ 1115	單元四動健康、健康動/活動3力拔山河	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識拔河運動。 2.進行拔河前暖身運動。 3.認識握繩與施力練習。 4.體驗不同動作的靜態握繩施力。 5.進行拔河施力練習。 6.體驗拔河比賽。 7.討論與再比賽。	**【法治教育】** 法E3利用規則來避免衝突。 **【生涯規劃教育】** 涯E7培養良好的人際互動能力。	1.問答：能拔出運河的色。 2.作表確河暖作。 3.答說出 動特 實能正拔動動 現的運身 問能拔

								主動的運能。 4.實能正拔動作：現的運能。 5.問能拔簡規答：出的。 6.行透河，自肌適為過：拔動現的活表己肉能。
	十二	1116 | 1122	單元四動健康、健康動/活動4全心力挺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.進行小側翻基本動作練習。 2.進行小側翻挑戰動作活動。 3.進行簡易的蛙立動作。 4.進行蛙立輔助動作。 5.進行蛙立挑戰動作。	**【生命教育】** 生E2理解人體與面身心理向。	1.問能小運能要答：出翻技側動的領。 2.實能正小運技作表：現的翻確側動能。 3.情願極挑動意意參：積與戰作。
	十三	1123 | 1129	單元五動健康、健康動/活動1敏捷大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.折返跑練習。 2.進行「紅綠有別」遊戲。 3.進行「追著數字跑」遊戲。 4.進行「關卡突破戰」遊戲。 5.進行「鬼抓人任務」遊戲。	**【生命教育】** 生E2理解人體與面身心理向。	1.實能動要並練遊身捷作：握，過和，敏掌作領透習戲體

				演練比賽中的進攻和防守策略。		6.進行「全面攻防戰」比賽。 7.策略討論與驗證。		協有進 和性 性調所步。 2.觀能學並遊策 察和討思戲略。 3.實遊修擬防，次時、 ：後並攻略再戲練 作戲正定策於遊演執行。
	十四	1130 ｜ 1206	單元五動健康、健康動／活動2合力達標	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.投擲動作與練習。 2.進行「環環相扣」遊戲。 3.不同目標物投擲。 4.進行「套環趣味闖關」。 5.投擲動作與練習。 6.進行「前進二十」遊戲。 7.進行「擲準動動腦」遊戲。 8.進行「合力達標」比賽。 9.策略討論與驗證。	**【生涯規劃教育】** 涯E4認識自己的特質與興趣。	1.實能做木套準 ：確觀能學並遊策 作正出柱、擲作。 2.察和：同論考 討思戲略。 3.觀能衝題處並戲實 察思：考問，遊 的理於中踐。
	十五	1207 ｜ 1213	單元六超越自我／活動1運動家精神、活動2跑在最	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Ga-III-1	1.影片欣賞。 2.欣賞影片後討論。 3.課文導讀。 4.分享心得。 1.跑步訓練。 2.蹲踞式起跑。	**【品德教育】** 品E6同理分享。 **【安全教育】**	1.實能資集整並最 ：成蒐，享 作完料與理分

			前線	協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	跑、跳與投擲的基本動作。	3.進行「追逐遊戲」活動。 4.進行「起跑追拍」活動。 5.進行「短跑比賽」活動。	安E7 探究運動基本的保健。	的選故 愛動的。 喜運手事。 2.：問能運會同和樣分合 答說動依形規貌為型會賽賽：出賽不式格可綜賽、和等。聯盃 1.：實能正蹲起動 作做確踞跑作。：出的式 2.：問能蹲起動 答說踞跑作：出式的要領。
	十六	1214 ｜ 1220	單元六超越自我/活動3樂趣手球賽	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.投擲動作練習。 2.移動式傳接球練習。 3.進行「王牌大進擊」遊戲。 4.進行「我是助攻王」遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	1.：實能正手擲接動 作做出的投傳的。 球與球作。 2.：問能學並戰討 答與討說術論：同論明。 3.：自能伴體中 評與在：伙團戲遊

								討略運表現。 同策升 共論提動
	十七	1221 ｜ 1227	單元七球類大挑戰/活動1球進破網	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.進行「籃下投籃大進擊」活動。 2.動作策略提醒。 3.進行「投籃萬花筒」活動。 4.擦板球練習。 5.進行「投籃甲乙丙」活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	1.作：球投框。 2.論與討手的制。 3.察習投中的 實能確進將實籃 ：同論力 ：同籃率 討能學出道控 觀學學命高動作。
	十八	1228 ｜ 0103	單元七球類大挑戰/活動2籃球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.空手切入。 2.運球切入。 3.防守動作。 4.你運我搶。 5.進行「攻防之間」活動。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	1.作：比運手及 2.論和討思賽 3.察：同作比 實能賽用跑運切 ：同論考 觀能學進賽活動。 討能學並比策略。 入。 中空位球 和合行
	十九	0104 ｜ 0110	單元七球類大挑戰/活動3大家來鬥牛	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.進攻基本跑位。 2.防守基本概念。 3.盯防無持球者。 4.進行「二對二鬥牛賽」活動。 5.策略討論。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意	1.作：做圈防據 攻繞位佔 實進出走守有

				與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。	位 利 置。 2. 論和討思賽略。 3. 察和合行賽。 討能學並比策 ：同論考 觀能學進比 ：同作
	廿	0111 | 0117	單元七球類大挑戰/活動4樂樂棒球大挑戰	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.進行「傳接小尖兵」活動。 2.進行「滾地球達人」活動。 3.策略討論與驗證。 4.打擊守備對對碰。 5.進行正式的樂樂棒球比賽。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	**【安全教育】** 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。	1. 作做確擊守作。 2. 論和討同點打功位在上及時的位置。 3. 察和合行賽。 實能正打防動 ：出的及 討能學不機易成壘；包人人利球 ：同論時，擊上置壘無有得傳。 觀能學進比 ：同作
	廿一	0118 | 0120	單元七球類大挑戰/活動5悠遊桌球	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.桌球賽事賞析。 2.握拍及拋停球熱身。 3.正、反向上連續拍擊。 4.進行「一二三木頭人」遊戲。 5.進行「關鍵密碼」遊戲。	**【安全教育】** 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6	1. 作正出和擊作。 2. 察 實能做拍手動 ：確握正球 觀能 ：

				發展個人運動潛能。		6.正手擊球動作練習。 7.擊球落點分析教學。 8.進行「桌球飆分賽」遊戲。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。	檢動並學遊策 我，同論 自視作和討戲略。
第二學期	一	0121 ｜ 0223	單元一健康智慧行動/活動1使用3C好智慧	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.分享寒假休閒活動。 2.檢測「網路成癮」。 3.認識眼睛的構造與功能。 4.了解假性近視的成因與治療。 5.了解乾眼症的成因。 6.視網膜及黃斑部病變。 7.避免強光直射眼睛。 8.護眼行動 9.注意3C使用環境與時間。 10.注意眼球外觀變化。 11.注意視力變化。 12.增進視力的營養攝取。 13.執行護眼行動。 14.認識耳朵的構造和功能。 15.認識噪音及其危害。 16.聽力異常與聽力檢查。 17.耳朵掩護行動。 18.演練護耳行動。 19.活動一總結評量~走出影音之外。	**【家庭教育】** 家E12 個家生作 規劃與的 人庭活 息。	發說當3C心可生危 ：不用身康產些。 發說路對健能哪影 ：網癮心可生。 自利網癮量自檢 ：「成」。 發能視生途 ：出產。 發能3C的使視影 ：出品當對的 產不用力

								響。 6. 發表：假性近視的成因及預防方法。 7. 發表：乾眼症的因及改善方法。 8. 發表：能說出哪些可擋藍光及紫外線。 9. 發表：能說出保護黃斑原則。 10. 發表：能說出護眼及環境注意事項。 11. 檢視：眼球及視力的異常狀。 12. 演練：保護視力健康的行動。 13. 紙筆：寫出幫助視力物食的類別。 14. 自評：

								取眼採護已的行動。 15.自視善計評力行畫。 16.自填試，護行評寫身我眼動。 17.紙能耳構功筆寫朵造能。 18.發能噪危表說音害。 19.操能噪測測境噪作下音APP量中音。 20.發正用的表確耳方式。 21.自落常的行評實生護動。 22.發說力題狀表出有的況。
	二	0215 ｜	單元一健康智慧行	1b-III-1 理解健康技	Da-III-1 衛生保健習	1.認識骨骼肌肉系統。	【資訊教育】	1.發 表：骨

		0221	動/活動2 健康行動不卡關	能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	2.觀察日常身體姿勢。 3 演練正確的身體姿勢。 4.了解駝背對健康的危害。 5.改善駝背的方法。 6.分析健康問題與思考改善策略。 7.擬定自主訓練計畫。 8.檢視訓練成果。 9.自評智慧身心模式。 10.活動二總結評量。 11.了解駝背對健康的危害。 12.改善駝背的方法。 13.分析健康問題與思考改善策略。 14.擬定自主訓練計畫。 15.檢視訓練成果。 16.自評智慧身心模式。 17.活動二總結評量。	資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中的簡單問題。	肌肉運動與骨骼系統如何作。 2.自我評量：身體質量常模比率。 3.測驗：駝背方向測量道檢測法。 4.紀錄：自己的日常體姿勢。 5.演示：正確的走坐及路姿。 6.發表：駝背產生的身體影響？ 7.發表：利用哪些與方法可得到的資管以正確健康訊。 8.自我檢測：駝背行的檢執。 9.發表：能改善出自己的與健康問題方法。 10.報

								擬康自善 ：健題改畫。 11.　：駝　運 練善的動。 12.資　訊： 應用手載健運理 APP，於中。 13.　自智心表 評：身式 慧模單。 14.　演 示：AI走 大秀。
	三	0222 ｜ 0228	單元二親愛的家人/活動1家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解家庭成員與互動關係。 2.了解家庭的組成型態和功能。 3.家庭成員的角色和責任。 4.法定代理人與監護人。 5.了解家庭責任分配與家務分工。 6.分工合作的家庭。 7.家庭的功能。 8.高風險家庭。 9.健全的兒少保護。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中的角色。 家E4 覺察個人情緒並	1.　發說述的家互關 表：描人與的 出家話人動係。 2.　：自家　繪畫己庭 畫出的樹。 3.　：理的型　發自想家態樣 表己中庭與貌。 4.　：健庭足　發說全應個 表出家滿

							表適家同動家解中關互（子足孫他等家察踐在中色任家達庭的與感。	哪的體些求5.表明型庭成演色任6.答說「年人「代人及護的義7.筆出的任表8.表前能擔務些9.評勾己的事10.表出合分均庭徵11.答說需發說同家，扮角責問能出成、定理以監」定紙寫我庭」發目有承家哪我：自做家發說工和不家特問能家。：不態中員的與。：未」法」「人。：「家務。單。：我力的有。自量選會。：分作工的。：明

								功的庭能。 12.：發說家求家演色責表明庭中人的與任。 13.：發說能庭庭產影表出的對成生響。 14.：發說家現狀，求資表出庭特況可助源。 15.：發說助兒服資表出受少務源。
	四	0301 ｜ 0307	單元二親愛的家人/活動1家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解不同階段的家人身心需求。 2.人生各階段的任務及自我悅納。 3.討論成長的課題。 4.演練親子溝通的技巧。 5.面對家庭衝突與和解。 6.和諧的討論家庭議題。 7.召開家庭會議。 8.規劃我的家庭旅行。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思	1.紙寫人的階他身需：筆出所人段們心求。 2.發自需家生時何：表己求人衝應解決。 3.發

				部分的人際溝通互動技能。			在人中的個家庭演色。 家E4 覺察個人並表與及適情緒切，人儕互適達家人同切動。 家E5 了解家庭種的中關係動互（親子、手祖足、及親孫他屬等）。 家E6 覺察與兒家的責任。 家E7 表達家員心情庭的與感。	能人不段階任發能青的變：出的階各的。 表說生同及段務。 4.：出期心表說春身化。 5.：出衝決發能家突的技巧。 6.：解庭的演演決衝溝技練練家突通巧。 7.：出衝決發能家突的技巧。 8.：解庭的演演決衝溝技練練家突通巧。 9.：旅發家遊經表庭的驗。 10.：介款幫遊的報分紹可助規網或告組一以旅畫站APP。 11.小論組：討

								年群行 同族旅 不齡的需求。 12. 演家議進 練：會 庭的行。 13. 分論同階家合的 討不生的適事遊動。 14. 規畫：旅畫設庭計 設依遊原則家行 計旅畫。
	五	0308 ｜ 0314	單元二親愛的家人/活動2同個屋簷下	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.演練解決衝突的技巧。 2.演練家庭旅行衝突情境。 3.理解家人的不同需求。 4.家庭中的自我調適。 5.規畫家庭旅行。 6..總結性評量：幸福的回憶。 7.家庭變故的因應。 8.面對家人生病與調適。 9.長輩的身心需求與照護。 10.以健康的態度面對老化。 11.以健康的態度面對死亡。 12.幫助喪慟的親友。 13.建立面對死亡的健康態度。 14.一個變老的名字~老化體驗活動。 15.總結性評量~生命之歌。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭	1. 演家行情解方 示：旅突的 庭衝境決法。 2. 發能可時不人遊 表：出同足家旅 說以滿同的活動。 3. 發當需家感衝，何 表：我與情生時如 自求人產突會處理？ 4. 報小手 告：身 試

							種各係動（親、祖及親）。家E6 覺察與兒家的責任。家E7 表達對成關情與感。【生命教育】生E4 觀察日活老的，生生死象考的值。	寫填容。5. 紙寫一問答發說種家可適的內：想的。6. 筆出想題案：三念時調情法。7. 表出思人以心方問能家病庭的答回人對帶影響。8. 發說人病可協資機表出生時尋助源構。9. 資下訊載face app，自階製己段照作各的片。10. 訪訪邊年問問的親。11. 發說康親寵亡方表出面人物的法。12. 發說表：：

								助親過的幫慟度潮出喪友低方法。 13. 筆：紙寫在出我死前…的造句。 14. 驗：體模驗後功化體退感覺。 15. 作：實與長同健對的挑家輩完康老三戰。
	六	0315 ｜ 0321	單元三拒絕毒害的人生／活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1.人生故事。 2.難以擺脫的依賴。 3.錯誤的第一步。 4.毒品追追追。 5.癮之代價。 6.螢光幕前的表象。 7.螢光幕後的真相。 8.換個方法更有戲。	**【品德教育】** 品EJU1尊重生命。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱E7 發展詮釋、反評本能思鑑文的力。	1. 答：問能因物能的問出癮可成種說成質造各題。 2. 表：發能人成質賴成的出於物依造樣說對癮的會怎狀況。 3. 答：問能青會使癮的出年始成質能說少開用物可

								紙能區大見癮問能如識毒問能上可對態結問能媒出使酒所的及影發能媒用菸成質造概指錯之習能媒出錯概並自看 因。 4.　：確三常成物。 筆正分類的藥 5.　：出辨興。 答說何新品 6.　：出者面狀。 答說癮能的與果 7.　：斷中的菸境含息實。 答判體現用情隱訊真響 8.　：出利用等物營，其。 表說體使酒癮想的念出誤處 9.　：出常的，出 單寫體現誤念提我

								法。 演練：實際拒絕技能使用技巧。
	七	0322 ｜ 0328	單元三 拒絕毒害的人生／活動3 拒絕成癮小尖兵	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1.聰明說「不」。 2.新興菸品的真相。 3.反成癮物質宣言。 4.拒絕成癮物質總動員。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.演練：實際拒絕使用技巧。 2.學習設計：合宜導單內容。 3.筆辨：識煙確與紙能電的觀迷子正念思。 4.作確：認示成質實能並反癮的宣對物決心。 5.作對物時：成，計的實面癮質能適拒技絕巧。
	八	0329 ｜ 0404	單元四 挑戰自我健康美／活動1 戰勝體脂肪	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.講解複習身體質量指數的檢測方式。 2.講解身體組成的基本概念。 3.認識身體組成的簡易檢測方法。 4.學習不同的身體組成檢測方法。 5.進行身體密碼活動。 6.講解85110 健康體位五大核心能力法。 7.認識有助於健康體	【安全教育】 安E6 了解自己身的體。	1.問答：能身成本出組基問體的概念。 2.問答：能身成易出組簡測體的檢法。

				比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		位自主管理的資源。		3.實作：能評體，析自我身成分果。 4.踐意：實願行的能並資主健體核力運源控康位。
	九	0405 ｜ 0411	單元四挑戰自我健康美/活動2繩奇寶典	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法。 3.原地跳繩的變化。 4.移動式跳繩和原地轉身跳變化。 5.分組進行花式跳繩的組合動作。 6.練習增加跳繩的速度。 7.自主提升跳繩能力計畫。	**【安全教育】** 安E6了解自己身的體。	1.問答：能健育的功說康護主能。 2.作正現一花繩作：實能表跳旋跳動。 3.作正現一花繩作：實能表跳旋跳動。 4.問答：能跳功說出的繩效。 5.踐意：實願用時課間自主

								跳定目並跳成設繩標，視檢繩效。
	十	0412 ｜ 0418	單元四挑戰自我健康美/活動3繩采飛揚	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識跳繩民俗運動項目。 2.認識現今跳繩運動的發展。 3.進行個人靜態繩子造型。 4.進行兩人靜態繩子造型。 5.進行個人動態控繩變化。 6.進行四人創意組合動作。 7.認識主題式創作舞的步驟。 8.進行主題式創作舞討論與展演。	**【安全教育】** 安E6 了解自己身體。	1.答說繩元色。：問出能跳多特 2.答說子在舞關素。：問出運創能繩用作相要 3.作表態繩多身動。：問現運子元體能靜用的性活 4.答說子在舞關素。：問出運創能繩用作相要 5.作表態繩多身動。：問現運子元體能動用的性活 6.答說題作步驟。：問出式舞能主創的 7.作表：現實能分

								題作論展主創討組式舞與演。8.發能與運子多身動創表分解用進元體的意。
	十一	0419 | 0425	單元五有趣的休閒遊戲/活動1飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.進行「步步高升」遊戲。 2.進行「全面擊倒」遊戲。 3.助跑擲遠動作練習。 4.漸行漸遠練習。 5.進行「擲遠挑戰賽」遊戲。 6.「小強震撼教育」案例引導。 7.進行「比翼雙飛」遊戲。 8.複習投擲動作。 9.進行「飛盤投擲闖關」。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1實作：確飛跑動能正出助遠做盤擲作。2.作：遊，飛接於中現擲巧。3.察：過展理向，學戲能同正通同作習。
	十二	0426 | 0502	單元五有趣的休閒遊戲/活動2團體休閒遊戲	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.身體協調性熱身練習。 2.進行「拔河動動腦」遊戲。 3.進行「抬球前進」遊戲。 4.遊戲公平性爭議與解決指導。 5.進行「毛巾拋接球」練習、遊戲。 6.越棍闖關。 7.進行「全力捍衛」遊戲。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關	1.作：遊在中身定協性。2.察：遊於中現實能戲展體性觀能戲展團隊現穩和調

				健康的效益。		8.進行「握桿前進」遊戲。	係。	合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。
	十三	0503 ｜ 0509	單元六樂活運動趣/活動1武術雙人對練	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.亞運小知識。 2.弓步陰拳。 3.馬步橫臂。 4.正踢撐掌。 5.盤步外截。 6.弓步砍掌。 7.虛步掛掌。 8.雙人對練。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。	1.實作：能觀錄並優完成摩拳說紀，出點。 2.問答：能武術雙練作動的要領。
	十四	0510 ｜ 0516	單元六樂活運動趣/活動2健跑體能好	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.小組跑走練習。 2.心跳率與運動強度。 3.規劃校 800 公尺跑走路線。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。	1.實作：能校公走路規完成800跑走之園尺跑線劃。 2.問答：能合習注事出練應的時意項。
	十五	0517 ｜ 0523	單元六樂活運動趣/活動3跳躍高手	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.尋找慣用腳。 2.尋找助跑起跑點。 3.起跳動作——踩板練習。 4.起跳動作。 5.進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習。 6.跳遠距離的丈量。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。	1.實作：能急遠確要出跳正作的動領。 2.問

				動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		7.急行跳遠。		答：能練的說出後得習心想。
	十六	0524 ｜ 0530	單元七足下羽上真功夫／活動1盤球大進擊	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.單腳觸球改變方向。 2.雙腳觸球改變方向。 3.模仿盤球。 4.進行「盤球鬼抓人」遊戲。 5.盤球擋人護球。 6.進行「盤球達線一對一」遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.作：實流改前方運體及的球，身攻守。 2.論說攻守法：討能進防方實出及的並踐。 3.察解手攻守略：觀能對進防策讀的或。
	十七	0531 ｜ 0606	單元七足下羽上真功夫／活動2攻防大作戰	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.進行「四球門大挑戰」遊戲。 2.進行「三面進攻」遊戲。 3.進行「任意射門」遊戲。 4.進行「出界迷航」遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.作用和技行賽：實運攻守進比進防巧。 2.論賽友配策：討比隊互的中相合略。 3.察察動：觀觀手，的或的對作利攻功順進成防守。

	十八	0607 | 0613	單元七足下羽上真功夫/活動3飛天白梭	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.正手發球動作。 2.「發球得分。 3.正手高遠球動作。 4.後退移位步法。 5.高遠球對打練習。 6.高遠球對角來回對打。 7.掌握揮拍要訣的指導。 8.落點大滿貫。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.作正出發正遠：實能做手和高動確正球手球作。 2.作和以球來打5回以上：實能學遠作對合同高動回。 3.察積習戰：觀能學挑自極，我。
	十九	0614 | 0620	單元八大家來玩水/活動1趴浪玩水去，安全要注意	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.介紹衝浪好去處。 2.介紹趴式衝浪用具及用法。 3.趴式衝浪準備活動。 趴式衝浪真好玩。 4.衝浪安全要注意。 5.水中抽筋自救。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	**【海洋教育】** 海E3 具事水閒的識與備從多元休活動知技能。	1.作行技習筋：實進浪練抽解趴巧，自練習。 2.論浪討理水筋時何解：討趴識與，抽生如自知論解中發該。 3.察觀浪的片察：觀能趴浪影，觀賞衝危險海域。
	廿	0621 | 0627	單元八大家來玩水/活動2換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游	1.正面連續呼吸練習。 2.穿越水道線。 3.進行「水中換氣，站立划手」練習。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事	1.作掌氣手：實能換划合握與結

				在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	4.行走划手換氣練習。 5.單臂換氣打水——手持浮板練習。 6.側邊徒手換氣練習。 7.捷泳單臂換氣。 8.進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 9.捷泳划手與打水的結合。 10.進行「泳奪第一」遊戲。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	多元水域休閒活動的知識與技能。	時流換手前 ，的划水 。 討划頭時與轉結 ：轉氣點體 。 觀觀學划動並模 ：同確 ，行 。
	廿一	0628 ｜ 0630	單元八大家來玩水/活動2換氣大考驗	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.正面連續呼吸練習。 2.穿越水道線。 3.進行「水中換氣，站立划手」練習。 4.行走划手換氣練習。 5.單臂換氣打水——手持浮板練習。 6.側邊徒手換氣練習。 7.捷泳單臂換氣。 8.進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 9.捷泳划手與打水的結合。 10.進行「泳奪第一」遊戲。 特色課程 飛羽傳情(天鵝級) 1.認識毽子的結構 2.技能： (1)連續單踢3下 (2)拋額接1下 (3)踢手背接2次 (4)踢毽累計賽	**【海洋教育】** 海E3具事水域休閒活動的知識與技能。	實能換划合時流換手前 ，的划水 。 討划頭時與轉結 ：轉氣點體 。 觀觀學划動並模 ：同確 ，行 。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【語文-國語】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>南一</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>5/205</td><td>編寫者</td><td>六年級
教學團</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
A2 系統思考與解決問題
2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
A3 規劃執行與創新應變
3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">B1 符號運用與溝通表達
1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
B2 科技資訊與媒體素養
2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
B3 藝術涵養與美感素養
3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">C1 道德實踐與公民意識
1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
C2 人際關係與團隊合作
2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
C3 多元文化與國際理解
3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
2.結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
3.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
4.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
5.欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
6.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
7.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
8.藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</td></tr>
</table>

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1.讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思 2.學習推敲詩中景物蘊含的感受 3.體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	里、國族及其他社群的關係。			
	二	0907 ｜ 0913	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	1.掌握事件的時間次序 2.了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥 的關係變化 3.體會因信賴而產生的美好情感	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評

				情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護棲地。 ◎品德教育 品E6 同理分享。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己者從他接受的各種幫助，培養感恩之心。	量 態度評量

				段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。				
	三	0914 ｜ 0920	第壹單元美好時刻 第三課客至	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美 2.學習運用方法理解古詩文的語意 3.體會對比營造氛圍，感受友情的真摯	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。	

				行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

				同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。				
	四	0921 ｜ 0927	第壹單元美好時刻語文天地一	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.認識抒情的表述方式 2.認識「律詩」的格式	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				落分明、符合主題的作品。				
	五	0928 ｜ 1004	讀寫練功房 1 來自遠方的信	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書	1.比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具 2.整合跨文本的訊息，摘要重點與分類	◎科學教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				同的閱讀策略。 5-Ⅲ-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 六、寫作 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	寫格式為主。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
	六	1005 ｜ 1011	第貳單元 工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.了解不同敘事人稱的寫作方式 2.活用各種寫作技巧 3.從閱讀中澄清價值	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎品德教育 品EJU3誠實信用。 品EJU9公平正義。 ◎生命教育	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	七	1012 ｜ 1018	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來如此	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1.完成事理類說明文寫作 2.學習各種文章開頭法（設問法開頭） 3.讀懂文章內容，了	◎生涯規畫教育 涯E4 認識自己	字形檢核 聲調檢核 寫字檢

				2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。	解職業背後的祕密	的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
	八	1019 ｜ 1025	第貳單元 工作圖像 第六課 登月先鋒	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。	1.了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的寫作方式與目的 2.熟練景物的動態描寫及靜態描寫 3.學習各種文章開頭法（引用法開頭）	◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
	九	1026 ｜ 1101	第貳單元 工作圖像 語文天地二	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	1.認識寫作敘述的人稱 2.語文在生活中的功用 3.認識說明事理的文章	◎生涯規畫教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量

				問，並做合理的應對。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、 環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	仿作評量 觀察評量 態度評量
	十	1102 ｜ 1108	評量週 第參單元問題解決第七課明智的抉擇	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	1.學會「如何提出做法」的議論文寫作 2.運用圖文摘要文意 3.理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規畫教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論	用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

				文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。				
	十一	1109 ｜ 1115	第參單元 解決問題 第八課 飢渴好「火」伴	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、	1.能從不同事件中推論人物的情緒變化 2.讀出文中的獨白 3.運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素 4.學習冷靜、積極勇敢面對困難	◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E11 了解急救的重要性。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故	少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			

				事。				
	十二	1116 ｜ 1122	第參單元問題解決第九課火燒連環船	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及	1.認識故事中主要人物和性格 2.運用圖表分析整理各陣營情勢 3.知道故事人物如何運用計策突破困境，獲得勝利 4.認識和故事相關的語詞或諺語	◎生涯規畫教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
	十三	1123 ｜ 1129	第參單元問題解決語文天地三	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.用圖像做筆記。 2.認識小說類型。	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

							主題的文本。	
	十四	1130 ｜ 1206	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及	1.運用「筆記策略」找出文章結構 2.審視文章主題和內容 3.審視文句，修改潤飾作品	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

					其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
	十五	1207 ｜ 1213	第肆單元 文學之窗 第十課戲術	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1.欣賞古文簡潔明快的續寫特色 2.掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧	◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	里、國族及其他社群的關係。			
	十六	1214 ｜ 1220	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	1.從人物形象描述推論人物性格 2.掌握「首尾呼應」的寫作技巧 3.應用倒敘法於寫作	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		◎家庭教育 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ◎多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

	十七	1221 ｜ 1227	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及	1.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點 2.能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧 3.能透過文本情節連結與反思自身經驗	◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。 ◎生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎生涯規畫教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	其他社群的關係。			
	十八	1228 ｜ 0103	第肆單元 文學之窗 語文天地四	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛	1.認識古典詩文。 2.閱讀不同時空的文學作品。	◎閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。	
	十九	0104 | 0110	閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科	1.認識不同的職業工作內容 2.歸納文章的架構 3.透過認識不同職業構築夢想	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。		類型工作／教育環境。	
	廿	0111 ｜ 0117	評量週 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	1.了解文章中的人物性格。 2.認識武俠小說的特色。 3.以適當閱讀策略進行閱讀。	◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

				字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	廿一	0118 | 0120	休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期	一	0121 | 0123	第壹單元 童年你我他第一課 風中騎士	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	1.描繪作者兒時學騎單車的種種經歷。透過詞繪動作神情的技巧以及穿插人物的對話，表達情節場景與角色情緒。 2.述說布農族的生態智慧和文化傳承。並透過間接刻畫周圍的環境，烘托描寫對象的特質。 3.一窺古代經典世說新語的記錄手法，以	◎生涯規畫教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	及古人的聰明和機智。	該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、	

							植物的生命。 ◎原住民族教育 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，做練習出道德判斷及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6謙遜包容。	
	二	0215 ｜ 0221	第壹單元 童年你我他	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字	1.妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動 2.讀出主角挑戰騎單車時的心情變化	◎生涯規畫教育	口語評量 字形檢核

				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建	形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3.學習針對內容重點，自己提出事實性的問題	涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				立適切的寫作態度。			主題的文本。 ◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧	

							人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。	
	三	0222 ｜ 0228	第壹單元 童年你我他	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1.認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫 2.了解原住民的生態智慧和文化傳承 3.學習針對內容重點，自己提出推論性問題	◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	里、國族及其他社群的關係。			
	四	0301 ｜ 0307	第壹單元 童年你我他	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.認識古典名著——世說新語 2.從故事中的對話，反思與長者間的應對方式 3.學習針對內容重點，自己提出評論性的問題	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

				6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。				
	五	0308 ｜ 0314	第壹單元 童年你我他	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.學習「自我提問」的閱讀策略 2.學習聆聽與回應 3.認識直接描寫和間接描寫	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量
	六	0315 ｜ 0321	第貳單元 往夢想起飛	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、	本單元以談夢想、蒂烈娜、不怕三課，搭配自學篇章閱讀充電站之失敗博物館，引	◎品德教育	口語評量 字形檢核

				1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	領讀者對夢想提出自己的觀點與反思，能夠一步步的往夢想起飛。	品EJU6 謙遜包容。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
	七	0322 ｜ 0328	第貳單元往夢想起飛	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	1.學習談論型的議論文寫作手法 2.讀懂作者觀點，並能反思、提出自我的見解 3.心懷夢想並懂得面對挫折努力前行	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱讀的文本。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 ◎人權教育	

				6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。			人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與	

							家人及同儕適切互動。	
	八	0329 | 0404	第貳單元往夢想起飛	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	1.透過比較，判別譬喻法運用方式適切性 2.學習在故事結構中安排轉折並完成創作 3.能換位思考，化為主角提出自己的想法	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E5 探索自己的價值觀。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	里、國族及其他社群的關係。			
	九	0405 ｜ 0411	第貳單元往夢想起飛	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、	1.認識演講稿架構及有層次的內容 2.了解肢體語言如何幫助表達，並學習運用 3.能詰問作者，根據作者觀點提出預想答案	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規畫教育 涯E5 探索自己的價值觀。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	十	0412 | 0418	評量週 第貳單元往夢想起飛	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	1.認識議論類文章 2.認識比較閱讀的方法	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 ◎生涯規畫教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量
	十一	0419 | 0425	第參單元給年輕的你	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重	◎Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	本單元以打開心中的窗、努力愛春華、每一個孩子都有一條自己的小路三課，搭配自學篇章閱讀充電站之伯樂老師的最後一堂課，作者分享自己的童年經驗，也送上勉勵與祝福，貼近讀者現階段生活與成長經驗，提供未來的生活指南。	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	十二	0426 ｜ 0502	第參單元 給年輕的你	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1.熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明 2.學習作者迎向新生	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與	口語評量 字形檢核 寫字檢

				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活，主動和新同學交流的勇氣	心理面向。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規畫教育 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
	十三	0503 ｜ 0509	第參單元 給年輕的你	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。	1.讀寫時，掌握相關語詞，營造特定時空場景 2.透過推論，讀懂文章中的「話中有話」 3.引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福	◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 ◎生涯規畫教育 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E7 培養良好	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		的人際互動能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
十四	0510 ｜ 0516	第參單元 給年輕的你	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表	1.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意） 2.讀懂詩歌意涵，並體會其中隱含的送別心意	◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
十五	0517 ｜ 0523	第參單元給年輕的你	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-Ⅲ-10 結合自己的特	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.學習如合完成想像寫作 2.用名言佳句給予畢業祝福	◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評

				長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。		的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	量 態度評量
	十六	0524 ｜ 0530	閱讀充電站1	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各	1.了解人物傳記的寫作方式。 2.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	十七	0531 ｜ 0606	閱讀充電站2	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1.學會面對失敗的困境。 2.了解失敗為成功之母。 3.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。	◎生涯規畫教育 涯E6 覺察個人	口語評量 字形檢核 寫字檢核

				行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	◎Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	仿作評量 觀察評量 態度評量
	十八	0607 ｜ 0613	閱讀充電站3	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字	1.閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 2.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。	◎生涯規畫教育	口語評量 字形檢核

				2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8 建	形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3.當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				立適切的寫作態度。				
	十九	0614 ｜ 0620	總複習	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動 2.讀出主角挑戰騎單車時的心情變化 3.學習針對內容重點，自己提出事實性的問題	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎科技教育 科E3 體會科技與個人	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

				因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
	廿	0621 ｜ 0627	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
	廿一	0628 ｜ 0630	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業	六年級 畢業

臺北市萬華區西園國小114學年度【 六 】年級【 閩南語 】領域/科目課程計畫					
教材來源	真平	每週學習節數/總節數	1/39	編寫者	閩南語教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B溝通互動	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C社會參與	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
課程目標		1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 5.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 6.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 7.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 8.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 9.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 10.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 11.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 12.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 13.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 14.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 15.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 16.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 17.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第	一	0831	一、疼惜	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	Aa-Ⅲ-1 羅	活動一：營	閱讀素	態度

一學期		| 0906	1.驚著無代誌	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	造情境 活動二：課文講解	養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量
	二	0907 | 0913	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動三：課文分析 活動四：討論看覓	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量
	三	0914 | 0920	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動五：認識語詞 活動六：語詞大進擊 活動七：唸看覓	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 口語評量 態度評量
	四	0921 | 0927	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動八：聽看覓 活動九：咱來試看覓	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 口語評量 聆聽評量
	五	0928 |	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	活動十：輕鬆學拼音	閱讀素養教育	口語評量

		1004		與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動十一：拼音練習 活動十二：來寫字	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	聆聽評量 漢字書寫評量
	六	1005 ｜ 1011	一、疼惜 2.掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析 活動三：討論看覓	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	態度評量 口語評量 聆聽評量
	七	1012 ｜ 1018	一、疼惜 2.掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	實作評量 口語評量 態度評量

				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。			
	八	1019 | 1025	一、疼惜 2.掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動六：做伙來造句 活動七：聽看覓	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	實作評量 口語評量 聆聽評量
	九	1026 | 1101	一、疼惜 2.掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動八：輕鬆學拼音 活動九：拼音練習	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	口語評量 聆聽評量
	十	1102 | 1108	一、疼惜 2.掛號	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	活動十：來寫字 活動十一：複習一	家庭教育 家E5 了解家庭	漢字書寫評量 口語

				並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動十二：看圖講故事	中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	評量 聆聽評量 態度評量
十一	1109 | 1115	二、傳說 3.講古	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動一：營造情境 活動二：課文分析 活動三：討論看覓	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	態度評量 紀錄評量 口語評量
十二	1116 | 1122	二、傳說 3.講古	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊 活動六：孽譎仔話	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	實作評量 口語評量 態度評量
	十	1123	二、傳說	1-Ⅲ-2 能主動注意	Aa-Ⅲ-1 羅	活動七：聽	多元文	實作

	三	| 1129	3.講古	並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	看覓 活動八：咱來試看覓	化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	評量 口語評量 聆聽評量
	十四	1130 | 1206	二、傳說 3.講古	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。	活動九：輕鬆學拼音 活動十：拼音練習	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	口語評量 聆聽評量
	十五	1207 | 1213	二、傳說 3.講古	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。	活動十一：來寫字 活動十二：複習二 活動十三：看圖講故事	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量
	十六	1214 | 1220	三、寓言 4.烏鴉食水	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-1 數	活動一：營造情境 活動二：課文分析 活動三：討論看覓	環境教育 *環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	態度評量 口語評量 聆聽評量

				語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。		物的生命。	
	十七	1221 ｜ 1227	三、寓言 4.烏鴉食水	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊 活動六：做伙唸俗語	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 口語評量 態度評量
	十八	1228 ｜ 0103	三、寓言 4.烏鴉食水	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	活動七：聽看覓 活動八：咱來試看覓	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與	實作評量 口語評量 聆聽評量

				語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。		價值，關懷動、植物的生命。	
	十九	0104 ｜ 0110	三、寓言 4.烏鴉食水	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動九：輕鬆學拼音 活動十：拼音練習	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	口語評量 聆聽評量
	廿	0111 ｜ 0117	三、寓言 4.烏鴉食水	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。	活動十一：來寫字 活動十二：複習三 活動十三：看圖講故事	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量

				與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bb-Ⅲ-1 數字運用。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。			
	廿一	0118 ｜ 0120	三、寓言 4.烏鴉食水	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Ba-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動十四：總複習 活動十五：閩南語歌欣賞 活動十六：語詞造句	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量

				生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
第二學期	一	0211 ｜ 0214	一、狀元才 1.生理囝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析 活動三：討論看覓	生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	態度評量 口語評量 聆聽評量
	二	0215 ｜ 0221	一、狀元才 1.生理囝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊	生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	實作評量 口語評量 態度評量
	三	0222 ｜ 0228	一、狀元才 1.生理囝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語	活動六：聽看覓 活動七：咱	生涯規劃教育 涯E2 認	實作評量 口語

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	來試看覓	識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	評量 聆聽評量
	四	0301 | 0307	一、狀元才 1.生理囝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動八：文白音 活動九：輕鬆學文白音	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	聆聽評量
	五	0308 | 0314	一、狀元才 1.生理囝	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動十：來寫字 活動十一：複習一 活動十二：看圖講故事	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量
	六	0315	二、地球村	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	Aa-Ⅲ-1 羅	活動一：營	國際教	態度

		0321	2.巷仔內的世界杯	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	造情境 活動二：課文分析 活動三：討論看覓	育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量
	七	0322 ｜ 0328	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	實作評量 態度評量 口語評量
	八	0329 ｜ 0404	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動六：聽看覓 活動七：咱來試看覓	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量
	九	0405 ｜ 0411	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。	活動八：輕鬆學文白音 活動九：來寫字 活動十：複習二 活動十一：看圖講故事	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何

				品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。			法故事記錄表評量 態度評量
	十	0412 ｜ 0418	三、青春 3.行過	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析 活動三：討論看覓	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量
	十一	0419 ｜ 0425	三、青春 3.行過	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動四：認識語詞 活動五：語詞大進擊	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 態度評量 口語評量
	十二	0426 ｜ 0502	三、青春 3.行過	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	活動六：做伙來造句 活動七：聽看覓 活動八：咱來試看覓	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 口語評量 聆聽評量

				閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bg-Ⅲ-2 口語表達。			
	十三	0503 ｜ 0509	三、青春 3.行過	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動九：輕鬆學文白音	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	聆聽評量 口語評量
	十四	0510 ｜ 0516	三、青春 4.我已經大漢	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動一：營造情境 活動二：課文分析	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	態度評量 口語評量
	十五	0517 ｜ 0523	三、青春 4.我已經大漢	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動三：討論看覓 活動四：唸看覓	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量

							助，培養感恩之心。	
	十六	0524 ｜ 0530	三、青春 4.我已經大漢	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動五：做伙來造句 活動六：聽看覓 活動七：咱來試看覓	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實作評量 口語評量 聆聽評量
	十七	0531 ｜ 0606	三、青春 4.我已經大漢	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅲ-3 方音差異。 Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	活動八：輕鬆學文白音	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	聆聽評量
	十八	0607 ｜ 0613	三、青春 4.我已經大漢	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅲ-1 語	活動九：來寫字 活動十：複習三 活動十一：	生命教育 生E7 發展設身處地、	漢字書寫評量 聆聽評量

				品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	詞運用。 Ab-Ⅲ-2 句型運用。 Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bc-Ⅲ-1 社區生活。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。	看圖講故事 活動十二：總複習 活動十三：語詞造句	感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口語評量 態度評量 實作評量

臺北市萬華區西園國民小學114學年度六年級第一學期
新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第十一冊) 母語：武氏芳恆、阮紅女、陳善明清、武紅春

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。	學習領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**		**學習內容**
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。		Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。

	3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生 的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	
【融入議題/跨領域學習】 品E2 自尊尊人與自愛愛人 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家E6 關心及愛護家庭成員。 生E8 主要宗教的核心理念。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所有女性之賦權。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(越南語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材		

四、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 **婦女節**	1.透過本課《**婦女節**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「性別規範」上所呈現的社會角色及比較兩者的異同，破除性別刻板印象，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現體認性別規範的素養。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**ngày phụ nữ**婦女節、**con gái**女生、**con trai**男生、**thông thường**通常、**muốn**想要、**mua**買、**chú ấy**他、**cũng**也」和用基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「性別規範」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第二課 **買玩具**	1.透過本課《**買玩具**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南因「互動禁忌」，在衣服穿著上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現理解與他人互動有所禁忌的素養。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**đồ chơi**玩具、**bao nhiêu tiền**多少錢、**người bán hàng**售貨員、**rẻ**便宜、 **khách hàng**客戶、**bác**伯父/ 伯母、**xe hơi**汽車、**đầu tiên**第一」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越 南語發音及語調，以表達與「互動禁忌」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第三課 **土地公**	1.透過本課《**土地公**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「宗教信仰」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現尊重宗教信仰的素養。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**thần bảo hộ**守護神、**ông Địa**土地公、**gắn liền**貼近、**chung**一起/共同、 **với**和/與、**đặt**擺在、**cho nên/ nên**所以、**Thần Tài**財神爺、**bàn thờ**神桌」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「宗教信仰」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 **鳳阿姨**	1.透過本課《**鳳阿姨**》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「姓氏」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標，並展現對「姓

	氏」認知的素養。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「**dùng...để**用…來、**xưng hô**稱呼、**họ**姓、**tiểu học**國小、**vì vậy / cho nên / nên**所以、**gọi là**叫做、**Nguyễn**阮」等詞彙和句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「姓氏」相關的詞彙、短語和相關基本語句。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第1|4週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3 3-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	第一課 婦女節 Nga`y phụ nư~ 【文本教學】 活動一越南婦女節的文化意涵 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解越南婦女節的由來。 3.比較越南與我國婦女節的差異。 4.利用資訊教學設備找尋越南婦女節相關資訊。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲例如:wordwall、看嘴型猜詞彙 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1.尾音 oac, oan, oat, oang, oanh 的拼音和拼讀練習。 2.聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 【語文活動1】 活動一寫一寫念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所有女性之賦權。	1.運用資訊課蒐集越南和我國婦女節的由來、慶祝方式和兩國的差異。 2.設計慶祝婦女節卡片，贈送學校中為大家服務的女性師長、護理人員、阿姨、志工等人。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 【語文活動2】 活動一加一加 排一排 1.指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。 2.把句子拆散，再讓學生重排句子順序。 活動二組句子，讀一讀 用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀 活動三演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第5|8週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3	第二課 買玩具 【文本教學】 活動一越南互動禁忌 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解越南買賣東西的文化。 3.比較越南與我國買賣東西的文化差異。 在越南一般傳統市場,可以殺價,但殺價之後一定要買. 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 【詞彙教學】 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲:例如翻牌,閃卡 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1.尾音 oe, oen, oet, oong, ooc 的拼音和拼讀練習。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	設計「越南水果攤採買水果」的任務情境，讓學生分辨付錢的方式和講價行為，體會越南購物之旅。

<table>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">單元名稱、學習活動內容</th><th rowspan="2">議題融入實質內涵</th><th rowspan="2">跨文化行動建議/校本課程結合</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2.聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。
【語文活動1】
活動一寫一寫念一念
詞彙的習寫，邊寫邊念。
活動二聽詞彙連一連
聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。
【語文活動2】
活動一加一加 排一排
1.指導學生觀察前後語句的差異，了解句子變長了。
2.把句子拆散，再讓學生重排句子順序。
活動二組句子，讀一讀
用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀。
活動三演一演說一說
引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第9-10週</td><td></td><td></td><td>複習一

【填一填 連一連 說一說】

活動一換一換
1.把所有詞彙都念一遍，看看是否都記得?再寫一寫。
2.把()裡的詞彙性質歸類，再依照意思填入空格中。
<table><tr><td>Anh trai</td><td rowspan="3">mua</td><td>bút chì</td></tr><tr><td>人物</td><td>物品</td></tr><tr><td>人物</td><td>物品</td></tr></table>3.寫完後再把完整的句子念一念。
活動二填詞彙 完成句子</td><td>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

SDGs 5 性別平等：實現性別平等及所有女性之賦權。</td><td></td></tr>
</table>

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 【跨文化走讀】		
			活動一文化教室 1.認識越南兩個婦女節。 2.說一說為什麼越南那麼注重婦女節?越南婦女高貴的品格有哪些? 3.比較臺灣與越南慶祝婦女節的異同。 【我會讀:短文朗讀~媽媽的手】		
			活動二認識短文 1.找一找學過的詞彙。 2.先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3.師生一起念。 活動三分享 1.說一說媽媽的手為我們做了哪些事? 2.家事是誰的事？家庭如何分擔家事？ 3.我們能回饋母親什麼?報答她的養育恩情。		
第11－14週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-2 Bd-Ⅲ-3	**第三課　土地公 Ông Địa** **【文本教學】** 活動一越南的民俗信仰 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解越南民俗信仰的文化。 3.了解我國的土地公廟及社區民眾信仰。 4.比較越南與我國民俗信仰文化的差異。	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E8 主要宗教的核心理念	與級任導師商議一起設計「尋找學校附近的的土地公廟(即俗稱的福德正神廟)」的跨領域活動-結合國語、社會、綜合課程等，認識社

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
			活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲:例如翻翻樂, 小小翻譯員 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1.尾音uyt, uynh, oăc, oăm, oăn,oăp,oăt,oăng 的拼音和拼讀練習。 2.聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 【語文活動2】 活動一跨文化走讀 1.指導學生把土地公的相關文化(含與我國的比較)，再做深入了解。 2.依照題目之意，回答寫出正確答案。 活動二演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		區的土地守護神及當地民眾的信仰。
第15|18週	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3	**第四課　鳳阿姨 Dì Phượng** **【文本教學】** 活動一越南姓氏的文化教學 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些?	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1.教師說明我國和越南因人文環境的不同而有不同的名字說法和稱謂。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
	2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-1 3-Ⅲ-2 3-Ⅲ-3		2.了解越南姓氏的文化，並比較越南與我國稱呼習慣的文化差異。 活動二找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二詞彙遊戲:例如桌遊 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1.尾音iêc, iêm, iên, iêp, iêt，iêng的拼音和拼讀練習。 2.聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二聽詞彙連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 【語文活動2】 活動一跨文化走讀 1.指導學生把姓氏和問候禮儀的相關文化(含與我國的比較)，再做深入了解。 2.依照題目之意，回答寫出正確答案。 活動二填一填，讀一讀 2.依照題目之意，回答寫出正確答案。 活動三演一演說一說 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。	家E6 關心及愛護家庭成員。	2.試著幫自己或家人取個越南名字

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
第19－20週			複習二 【選一選 讀一讀】 活動一選出正確答案 1.把所有詞彙都念一遍，看看是否都記得?再寫一寫。 2.依照中文意思，選出正確的越文詞彙。 活動二填詞彙 完成句子 依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。 **【文化教室】** 活動一問題與討論 1.認識越南的互動禮儀。 2.越南人講究禮節，見面時有哪些細節要注意？ 3.到越南人家中作客，要注意哪些禮節才不失禮？ **【我會讀:短文朗讀~走到哪裡】** 活動二認識短文 1.找一找學過的詞彙。 2.先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3.師生一起念。 活動三分享 1.閱讀完短文，回答問題。能做到的請打V		
第21－22			活動一 越南過新年文化 1.認識越南過新年文化與習俗。 2.欣賞越南慶祝過新年影片。 活動二		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容			
週			1.教師介紹兩國祝福語 2.比較與台灣過新年的異同。 1/20結業式		

臺北市萬華區西園國民小學113學年度六年級第二學期新住民語文課程計畫

設計者： 鄭明蓁

一、課程類別：新住民語文：越南語(教育部版第十二冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節

三、課程內涵：

<table>
<tr><td rowspan="2">總綱核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進。
A2 系統思考與解決問題。
B1 符號運用與溝通表達。
B2 科技資訊與媒體素養。
C1 道德實踐與公民意識。
C2 人際關係與團隊合作。
C3 多元文化與國際理解。</td><td>學習領域核心素養</td><td>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。
1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。
2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。
2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。
2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。
2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。
2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的</td><td colspan="2">Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。
Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。
Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。</td></tr>
</table>

	新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	
【融入議題/跨領域學習】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		

四、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 **上網學越南話**	1.透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、 資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。並展現運用資訊媒體學習，正確使用網路資訊並保護個人資訊安全的素 養。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「giỏi quá 好棒、cách 方法、mạng 網路、tiếng Việt 越南語、điên thoai 手機、ngoài……ra 除了…… 之外、lên/dùng 上/用、dạy 教、máy tính bảng 平板、 máy tính xách tay 筆 電」等詞彙，和用本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「資訊媒體運用」相關的詞 彙、短語和相關基本語句。
第二課 **外公外婆來臺灣**	1.透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、 規劃行程的目標。並展現運用所學，帶著和樂相處並樂於分享態度接待親友的素養。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「Đài Loan 臺灣、truyền thống 傳統、tham quan 參觀、phòng 房間、món ăn 菜餚、chợ đêm 夜市、đã 已經、vui 愉快、buổi chiều 下午、chuyến đi 旅程、buổi tối 晚上」等詞彙，和用 本課句型及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「接待親友」相關的詞彙、短語和相關基本語 句。
第三課	1.透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化

外公，請吃飯	差異」，達成跨文化理解與行動之目標。並 展現尊重文化差異的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「trước 先前、chờ 等、một chút 一下、người lớn 大人、phải（必)要、 quá 好……呵、ôi 哇、trước đã 先」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表 達「文化差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。
第四課 **給外公外婆的一封信**	1. 透過本課《給外公外婆的一封信》文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活 用語之目標。並展現運用所學書寫簡單生活用語的素養。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「kính mến 敬愛、nhớ 想念、mạnh khỏe 健康、 nghỉ hè 暑假、bình an 平安、thăm 探望」等詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達「能書寫簡單的生活用語」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 ＊thăm 探望 這個詞彙不再本課的基本語認讀詞彙 ＊少了「kính gửi 敬上」「một tháng 一個月」的認讀詞彙

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
第 1 ｜ 4 週	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1。 Bd-III-3	2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1	第一課 上網學越南話 Lên mạng học tiếng việt **【文本教學】** 活動一說明本課內涵～資訊媒體運用。 1. 教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息和預覽課文。 2. 讓學生了解如何上網學習越南語。 3. 比較在越南當地與本地學習越南語的差異。 在越南小學學生先學字母與拼讀而台灣先學生活句子。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關	1. 運用資訊媒體時，如何保護自己的個資不外洩。 2. 運用資訊媒體時，碰到網路霸凌時，如何自救。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			4.補充上網之外可以學習越南語的方式。 活動二找一找未學過的詞彙圈起來：學生念曾經學過的字並複習。 活動三課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與詞彙用法。 活動二詞彙遊戲。例如：詞彙刮刮樂 活動三數位教材空中學。 活動四拼讀學習: 1.尾音 uôc, uôm, uôt, uông, uôn 的拼音和拼讀練習。 2.聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙連一連** 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三**選詞填一填，再讀一讀** 閱讀參考答案中的詞彙，填入對應的越語詞彙。	係。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			【語文活動2】 活動一**看圖填詞，再讀一讀** 1.指導學生觀察課本頁面圖及詞彙並帶領學生拼讀。 2.學生填入詞彙完成句子。 活動二**演一演說一說** 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第5－8週	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1。 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	**第二課　外公外婆來臺灣 Ông bà ngoại đến Đài Loan** **【文本教學】** 活動一**招待親友的文化教學** 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解接待親友的注意事項。 3.比較越南當地與本地的特色差異。 活動二**找一找**新學與**學過的詞彙：** 學生圈選新學曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說：** 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習：** 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一**詞彙形音義：** 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與	家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源	設計「逛夜市」的活動，介紹越南常見小吃與本地傳統小吃做對照，規劃安排路線與交通工具，掌控車程、時間及帶著越南親友逛本國夜市的注意事項。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			用法。 活動二**詞彙遊戲** 活動三**數位教材空中學** 活動四**拼讀學習:** 1. 尾音 ươc, ươm, ươn, ươp , ươt , ương 的拼音和拼讀練習。 2. 聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念:** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙連一連:** 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三**替換詞彙完成句子，再讀一讀:** 閱讀參考答案中的詞彙，填入對應的越語詞彙，再把句子讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一**聽一聽** 1. 觀察課本頁面圖及練習拼讀。。 2. 教師出題，學生聆聽教師所念的詞彙完成勾選。 活動二**聽一聽，讀一讀** 用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀。		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			活動三**演一演說一說** 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		
第9|10週			**複習一** 活動一**填入適當的詞彙，再讀一讀:** 依中文意思填上越南詞彙。 活動二**填詞彙:** 1.填詞彙完成九宮格 2.聽老師念詞彙圈出對應詞彙完成賓果遊戲。 活動三**文化教室-越南教師節:** 1.認識越南教師節。 2.說一說越南的教師節活動及慶祝方式。 3.比較臺灣與越南慶祝教師節的異同。 活動四**我會讀:** 1.播放短文及聆聽。 2.先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。 3.師生一起念。		
第11|14週	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bd-III-3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2	**第三課　外公，請吃飯 Cháu mời ông ăn cơm** **【文本教學】** 活動一**學習語言的文化教學**	家E7表達對家庭成員	1.教師說明不同國家不同民族因歷史背景

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
		2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解解與長輩共餐的禮儀。 3.比較越南當地與本地學習晚餐菜色的差異。 活動二**找一找學過的字：** 學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說：** 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習：** 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一**詞彙形音義：** 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二**詞彙遊戲** 活動三**數位教材空中學** 活動四**拼讀學習:** 1.雙母音 uê, uyê 課本沒有這個部分，雙母音與尾音結合也不符合與尾音結合成韻母 uân, uât, uâng 的拼音和拼讀練習。 2.聽老師念，學生再圈出正確的詞彙。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念:** 詞彙的習寫，邊寫邊念。	的關心與情感。	和人文環境的不同，而有不同的餐具使用方式。 2.課堂上設計用一餐適合長輩飲食的菜單。。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			活動二**聽詞彙連一連:** 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三**替換詞彙完成句子，再讀一讀:** 閱讀參考答案中的詞彙，填入對應的越語詞彙，再把句子讀一讀。 **【語文活動2】** 活動一**演一演說一說:** 引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。 活動二**聽一聽:** 1.觀察課本頁面圖及練習拼讀。 2.教師出題，學生聆聽教師所念的詞彙完成勾選。 活動三**聽一聽，讀一讀:** 用詞彙卡進行重組句子教學，排出正確句子後，再讀一讀。		
第15－18週	Ab-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Bd-Ⅲ-3	1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2a-Ⅲ-1 2a-Ⅲ-2 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 2c-Ⅲ-1 2d-Ⅲ-1 3-Ⅲ-3	**第四課　給外公外婆的一封信** **Viết thư cho ngoại** **【文本教學】** 活動一**書信的文化教學:** 1.教師引導學生觀看課本情境圖的文化訊息有哪些? 2.了解及比較越南與本地書寫信件格式的異同。 活動二**找一找學過的字：**	家 E7表達對家庭成員的關心與情感。	請學生寫一封邀請越南親人來台灣一遊之邀請函。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			學生圈選曾經學過的字並複習。 活動三**課文聽與說：** 示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 活動四**延伸學習：** 依據課文內涵，做加深加廣的補充。 **【詞彙教學】** 活動一**詞彙形音義:** 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 活動二**詞彙遊戲** 活動三**數位教材空中學** 活動四**聽老師念，再圈一圈:** 1.教師念詞彙並說明母音與尾音結合成韻母的詞彙。 2.聽老師念，學生再圈出對應的詞彙。 活動五**仔細聽，跟著老師讀一讀:** 1.教師指導學生咬字語發音。 2.學生跟著讀，老師確認學生發音與口型。 3.教師介紹中文意思與詞彙應用時機。 **【語文活動1】** 活動一**寫一寫念一念:** 詞彙的習寫，邊寫邊念。 活動二**聽詞彙連一連:**		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 活動三**選詞填一填，再讀一讀:** 閱讀參考答案中的詞彙，填入對應的越語詞彙。 **【語文活動2】** 活動一**填空:** 1.根據上下文意思，從課文中找出適當的詞彙填入空格。 2.完成後將全文朗讀3次。 活動二**聽一聽，說一說:** 引導學生閱讀課本頁面的越南語句子，學生參照中文說出聽到的越南語句是什麼意思。		
第19週			**複習二** 活動一**填入適當的詞彙，再讀一讀**: 依照題意，選出正確的越南文詞彙填入。 活動二**選一選，讀一讀:** 依照中文詞彙，選出正確的越文，並填上正確的代號。 活動三**文化教室:** 1.認識越南的用餐禮儀。 2.我國與越南用餐禮儀有什麼不一樣？		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習內容	學習表現			
			3.在越南吃飯時，要避免哪些事情？ 活動四我會讀: 1.教師介紹短文，講解短文內容。 2.教師指導學生以越南語認念短文，理解文意。		

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【英語文】領域/科目課程計畫						
教材來源		康軒 Wonder World 9-10	每週學習節數/ 總節數	每週2節/ 一學年共78節	編寫者	蕭婷方
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	□C3 道德實踐與公民意識 □C3 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
	B溝通互動	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
	C社會參與	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標		1.能理解各課故事內容，如：日常活動、日常作息、地點、位置、運動、計畫、食物、感官等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 8.能參與活動並能簡單表達個人看法。				
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。				

		6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	Unit 1: First Day Back to School	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** cleaned the room, cooked dinner, played the recorder, visited my grandparents, walked the dog, watched a movie *Act It Out **2.句型教學:** (1)What did you do yesterday? I cleaned the room yesterday.。 (2)Did you clean the room yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I	**閱E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	二	0907 | 0913						
	三	0914 | 0920						
	四	0921 | 0927						
	五	0928 | 1004						

						cooked dinner yesterday.。 *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟 ed 發音規則。 /t/ , /d/, /id/ **5.閱讀策略:** 閱讀『資訊安全』相關短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	**閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。	
	六	1005 | 1011	Unit 2: A Great Day	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** did the dishes, did the laundry, had breakfast, had lunch, had dinner, went shopping, went swimming *Act It Out **2.句型教學:** (1) What time did you have breakfast? I had breakfast at seven. (2) Did you go shopping	**家 E12** 規劃個人與家庭的生活作息。 **閱 E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	七	1012 | 1018						
	八	1019 | 1025						
	九	1026 | 1101						
	十	1102 | 1108						

						yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I went swimming yesterday. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟 ing/ ong 發音規則。 **5.閱讀策略:** 閱讀『認識人工與機器小知識』相關短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	**閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。	
	十一	1109 | 1115	Unit 3: Amy's Graduation Trip	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** beach, forest, island, lake, mountain, river, hot spring *Draw and Guess **2.句型教學:** (1) Where did you go last weekend? I went to the lake last weekend. I went to Sun	**戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十二	1116 | 1122						
	十三	1123 | 1129						
	十四	1130 | 1206						
	十五	1207 |						

		1213				Moon Lake last weekend. (2) Did you go to Sun Moon Lake last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I went to Green Island. *Survey **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟 y-, -y, -y-發音規則。 **5.閱讀策略:** 閱讀『雪猴和水豚』相關短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	**閱E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。	
	十六	1214 | 1220	Unit 4: A Small World	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** convenience store, MRT station, science museum, tea shop, across from, between, next to *Draw, Write,	**家E13** 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十七	1221 | 1227						
	十八	1228 | 0103						

	十九	0104 | 0110		*4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3		Act it Out and Guess **2.句型教學:** (1) Where is the MRT station? It's on Green Street. (2) Is the MRT station next to the tea shop? Yes, it is. No, it's not. It's across from the tea shop. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫與提問了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟 al, au, aw 發音規則。 **5.閱讀策略:** 閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)完成仿寫練習、分享與回饋。	**閱 E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。	
	廿	0111 | 0117	**Final Review & Culture and Festivals**	2-III-7 *4-III-6 ◎5-III-4 7-III-3 ◎8-Ⅲ-3	◎Ab-III-1 Ac-III-4 B-III-2 ◎C-III-2	1.統整與綜合複習 2.Reader's Theater 3.認識一年之中國內外重要的節日	**國 E4** 了解國際文化的多樣性。 **國 E5** 發展學	口語評量 活動評量
	廿一	0118 | 0120						

							習不同文化的意願。	
第二學期	一	0121 | 0123	Unit 1: Sports	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** badminton, baseball, tennis, soccer, table tennis, volleyball * Act it Out **2.句型教學:** (1) What sports do you like to play? I like to play baseball. (2) Do you like to play baseball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟短母音a/e/i/o/u發音規則。 **5.閱讀策略:** 閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)調查並完成	**戶 E3** 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **閱 E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	二	0215 | 0221						
	三	0222 | 0228						
	四	0301 | 0307						
	五	0308 | 0314						

						『班級運動員喜好』仿寫練習、分享與回饋。		
	六	0315 | 0321	Unit 2: Weekend Plan	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip * Act it Out **2.句型教學:** (1) What are you going to do tomorrow? I'm going to have a picnic tomorrow. (2) Are you going to have a picnic next weekend? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to stay at home next weekend. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟長母音發音規則。 **5.閱讀策略:**	**涯 E4** 認識自己的特質與興趣。 **涯 E11** 培養規劃與運用時間的能力。 **閱 E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	七	0322 | 0328						
	八	0329 | 0404						
	九	0405 | 0411						
	十	0412 | 0418						

						能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)調查並完成『週末計畫表』仿寫練習、分享與回饋。		
	十一	0419 | 0425	Unit 3: Food Fair	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** sushi, tacos, sausages, bibimbap, Japan, Mexico, South Korea, Germany * Draw & Guess **2.句型教學:** (1) What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. (2) Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. *Guessing **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟精熟複合子音 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 發音	**國 E1** 了解我國與世界其他國家的文化特質。 **國 E4** 了解國際文化的多樣性。 **國 E5** 發展學習不同文化的意願。 **閱 E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱 E4** 中高年級後需	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十二	0426 | 0502						
	十三	0503 | 0509						

						規則。 **5.閱讀策略:** 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)調查並完成『介紹各國著名美食及喜愛食物』仿寫練習、分享與回饋。	發展長篇文本的閱讀理解 能力。	
	十四	0510 | 0516	Unit 4: Potluck	1-III-1 *◎1-III-12 ◎2-III-2 2-III-7 ◎2-III-11 ◎3-III-1 ◎3-III-4 3-III-6 *4-III-6 ◎5-III-4 5-III-8 6-III-5 7-III-3 9-III-3	◎Ab-III-1 ＊Ab-III-4 ◎Ab-III-5 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-2 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-3	**1.單字教學:** bitter, salty, sour, spicy, sweet * Act it Out **2.句型教學:** (1) How is the bibimbap? It's spicy. (2) Is the bibimbap salty? Yes, it is. No, it isn't. It' s spicy. *Survey **3.故事教學:** 藉由動畫、提問與心智圖了解故事內容，熟讀故事並進行角色扮演。 **4.發音教學:** 能精熟精熟複合子音 th, ch, sh, ph, wh 發音規則。	**多 E6** 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱 E3** 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **閱 E4** 中高年級後需發展長篇文本	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量
	十五	0517 | 0523						
	十六	0524 | 0530						

						5.閱讀策略: 能閱讀短文並能理解及運用心智圖的閱讀策略。 **6.寫作教學:** (1)閱讀並提問引導範文句型和結構。 (2)調查並完成『店家網路評論』仿寫練習、分享與回饋。	的閱讀理解 能力。	
	十七	0531 | 0606	Final Review & Culture and Festivals	2-III-7 *4-III-6 ◎5-III-4 7-III-3 ◎8-Ⅲ-3	◎Ab-III-1 Ac-III-4 B-III-2 ◎C-III-2	1.統整與綜合複習 2. 能認識泰國潑水節、英國滾起司大賽、西班牙番茄節、墨西哥亡靈節	**國 E4** 了解國際文化的多樣性。 **國 E5** 發展學習不同文化的意願。	口語評量 活 動 評量
	十八	0607 | 0613						
	十九	0614 | 0620						
	廿	0621 | 0627						
	廿一	0628 | 0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【數學】領域/科目課程計畫						
教材來源		康軒	每週學習節數/總節數	4/156	編寫者	六年級教學團
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■					
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變				
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養				
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解				
	領綱/國小階段核心素養具體內涵					
	A自主行動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
	B溝通互動	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
	C社會參與	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標		上學期： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期： 1.能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4.認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5.能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。				

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學活動重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	第一單元最大公因數與最小公倍數	活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

							舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找	

							出此數中因數的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一	

							數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	
	二	0907 ｜ 0913	第一單元最大公因數與最小公倍數	活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

							數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其	

							最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。	
	三	0914 | 0920	第二單元 分數除法	活動一：最簡分數 活動二：同	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩	第二單元分數除法	【生命教育】 生 E6

				分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	活動一：最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 活動二：同分母分數的除	從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

							法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數) 活動三：異分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)	

							2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。	
	四	0921 ｜ 0927	第二單元 分數除法	活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

							題。 活動五：被除數、除數和商的關係 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數＜1時，商＞被除數」、「除數＝1時，商＝被除數」、「除數＞1時，商＜被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

							義。	
	五	0928 ｜ 1004	第三單元 數量關係	活動一：和不變 活動二：差不變	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	第三單元數量關係 活動一：和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

							題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。	
	六	1005 ｜ 1011	第三單元數量關係	活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	第三單元數量關係 活動三：商不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變 1.教師口述布	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

						(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。	
	七	1012 ｜ 1018	第四單元 小數除法	活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 1.教師以課本情境布題，學	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

							生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二	

							位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	
	八	1019 | 1025	第四單元小數除法	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1.教師口述布	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

							題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數＜1時，商＞被除數」、「除數＝1時，商＝被除數」、「除數＞1時，商＜被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。	
	九	1026 ｜ 1101	第五單元比與比值	活動一：比與比值	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到	第五單元比與比值 活動	【環境教育】 環E4覺知經

					察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	一：比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的	濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。

							意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。	
	十	1102 ｜ 1108	第五單元 比與比值	活動二：相等的比 活動三：比的應用	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	第五單元比與比值 活動二：相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活

							分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分	中的使用與安全。

							數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。	
	十一	1109 | 1115	第六單元圓周長與扇形周長	活動一：認識圓周率	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1.教師口述布題，學	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體

							生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。	認國際文化的多樣性。
	十二	1116 ｜ 1122	第六單元圓周長與扇形周長	活動二：圓周長	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注

					之計算方式。	角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	周長 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。	意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。
	十三	1123 ｜ 1129	第六單元圓周長與扇形周長	活動三：扇形周長	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1.教師以課本情境布題，學生找出	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際

							1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形弧長：圓周長。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓	文化的多樣性。

							周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	
	十四	1130 ｜ 1206	第七單元圓面積與扇形面積	活動一：圓面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

							觀察和討論，估算圓形的面積。 4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	
	十五	1207 ｜ 1213	第七單元圓面積與扇形面積	活動二：扇形面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面	第七單元圓面積與扇	【環境教育】 環E2

					圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	形面積活動二：扇形面積 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360度＝扇形面積：圓面積。 3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

							求算與扇形相關的複合圖形面積。	
	十六	1214 | 1220	第八單元認識速率	活動一：速率	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	第八單元認識速率 活動一：速率 1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
	十七	1221 | 1227	第八單元認識速率	活動二：距離、時間和速率的關係	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.透過	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

							觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3.透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4.透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。	
	十	1228	第八單元	活動三：速	n-Ⅲ-9 理	N-6-7 解題：速度。	第八單	【品德

	八	| 0103	認識速率	率單位的換算	解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。	元認識 速率 活動三：速率單位的換算 1.由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2.由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3.同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換	教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。

							成小單位，包含跨二階單位換算) 4. 將不同單位的速率換算後，比較快慢。	
	十九	0104 | 0110	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動一：放大圖和縮圖	s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

							對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。	
	廿	0111 ｜ 0117	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動二：繪製放大圖和縮圖	s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重

							單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。	自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	廿一	0118 ｜ 0120	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動三：比例尺	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝

							尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 4.教師繼續以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。	通合作與和諧人際關係。
第二學期第二學期	一	0121 | 0214	第一單元小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1.透過	【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

							情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2.透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數	【人權教育】 人E4 表達自己對一個世界的想法，並聽他人的想法。

							乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	
	二	0215 ｜ 0221	第一單元小數與分數的計算	活動三：小數與分數的混合計算	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。 3.透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

							與分數四則混合的問題。	
	三	0222 ｜ 0228	第一單元小數與分數的計算	活動四：簡化計算	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1.透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3.透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4. 以小數四則混合的問題融入書包減重的	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

							情境，提醒學生養成定期整理書包的習慣。	
	四	0301 | 0307	第二單元速率的應用	活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

							相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。	
	五	0308 | 0314	第二單元速率的應用	活動三：追趕問題 活動四：流水問題	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，先算出兩	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。

					或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。	
	六	0315 ｜ 0321	第三單元柱體體積與表面積	活動一：柱體的體積	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

							邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	
	七	0322 ｜ 0328	第三單元柱體體積與表面積	活動二：複合形體的體積	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1.透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題，計算空心的柱體體積。 3.透過布題，計算有底無蓋的容器體積。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	八	0329 ｜ 0404	第三單元柱體體積與表面積	活動三：柱體的表面積	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，	第三單元柱體體積與	【品德教育】 品E3

					方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	表面積活動三：柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面積是否相同。	溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	九	0405 ｜	第四單元基準量與	活動一：基準量與比較	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值	第四單元基準	【生涯規劃教

		0411	比較量	量	的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的應用。含交換基準時之關係。	量與比較量 活動一：基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3.透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。	育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 了解國際文化的多樣性。
	十	0412 ｜ 0418	第四單元 基準量與比較量	活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.能由母數和子數的	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E5 了解國際文化的

							倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題。 3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、	多樣性。

							分數倍）關係的母子差求出母數。	
	十一	0419 | 0425	第五單元怎樣解題	活動一：和差問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	十二	0426 | 0502	第五單元怎樣解題	活動二：年齡問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際

					並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年	關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

							齡各是幾歲。	
	十三	0503 | 0509	第五單元怎樣解題	活動三：雞兔問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	十四	0510 | 0516	第五單元怎樣解題	活動四：組合問題	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1.透過情境布題，理	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

					察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	解加法原理的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	十五	0517 ｜ 0523	第六單元圓形圖	活動一：圓形百分圖	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異

						圖。）	圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。	並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
	十六	0524 ｜ 0530	第六單元圓形圖	活動二：圓形圖	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
	十七	0531 ｜ 0606	第六單元圓形圖	活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異

						圖。）	圖和圓形圖的應用 1.教師布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖	並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

							的使用時機。	
	十八	0607 | 0613	第六單元圓形圖	活動四：認識可能性	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

							6.透過漫畫閱讀，認識玫瑰並了解圖表、折線圖、圓形圖、百分圓形圖、圖形在中生活應用。	
	十九	0614 | 0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【社會】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>康軒版</td><td>每週學習節數/總節數</td><td>3/117</td><td>編寫者</td><td>林雰嵐、陳秀雯</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">六上
1、透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2、了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3、透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4、認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5、透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。
六下
1、理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2、認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</td></tr>
</table>

	3、透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831|0906	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待 1.引起動機 (1)教師請學生回想生活中是否曾經看過候選人的競選文宣或影片？ (2)播放候選人競選影片，再提問為什麼他們需要這麼大費周章的宣傳政見或政績？ (3)教師詢問學生：你認為臺灣人民是靠什麼方法獲得民主自由及選舉的呢？ 2.統整課文重點。 【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第16頁，並以課本內容，接著書寫前一課的表格，整理關鍵字詞。 2.統整課文重點。 【活動三】從戒嚴到解嚴的民主運動 1.導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第18～19頁後，進行活動與回答問題。 2.報告與分享：請學生上臺報告前一個活動的討論成果，並給予回饋。 3.統整課文重點。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量 紙筆評量

	二	0907 ｜ 0913	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 1.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第20頁，教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。 2.討論與分享：請學生回想最近一次總統選舉時的狀況，並請學生分享、討論過去與現在總統選舉的差異。 3.配合關鍵思考 4.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1.引起動機:教師展示美麗島雜誌的封面照片，請學生觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有關？ 2.閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第22～23頁圖文了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。 3.統整課文重點。	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	三	0914 ｜ 0920	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社	【活動一】人民是民主國家的主人 1.引起動機 (1)教師提醒學生第一課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生： 你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？ 2.閱讀與理解 請學生閱讀第24～25頁，理解中央政府與	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量 紙筆評量

					會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	地方政府的職責與關係。 3.統整：中央地方負責法規及全國性事務的訂定地方政府政府分為行政機關與立法機關依照職權各有不同。		
	四	0921 ｜ 0927	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益 1.引起動機 教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？ 2.閱讀與整理 請學生閱讀課本第26、27頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不符合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】。 4.統整：政策是照顧大多數人的措施，即使是執政或執法人員，也難免會有疏失或因政策損害個人權益的時候，因此傾聽民意改善缺失、設置完善的管道來救濟或補償民眾，會使政府與人民關係更為信任和緊密。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	五	0928 ｜ 1004	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備	Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體	【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務 1.引起動機 請學生觀察、比較課本第28頁圖中的兩份法條。 2.閱讀與討論	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改	口語評量 實作評量

				對國家及文化的認同感。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	間的差別待遇。	(1)請學生閱讀課本第28、29 頁，討論人民應有的權利與義務是什麼？為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？ 3.統整課文重點。 【活動二】政府施政要保障人民的權利 1.閱讀與案例學習 (1)請學生瀏覽課本第30~32 頁，了解平等權、自由權、參政權。 3.統整課文重點。	善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	
	六	1005 ｜ 1011	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	【活動三】人民各種應盡的義務 1.引起動機 國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？ 2.閱讀與案例學習 請學生瀏覽課本第33～35 頁，了解納稅、服兵役、受國民教育等義務。 3.習作指導：教師指導學生完成【第三課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？ 1.發現問題 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024 年又改成一年。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】	口語評量 實作評量

						關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？ 2.蒐集資料 教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 3.整理分析 教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID焦點討論法」表格中。 4.行動省思 教師指導學生閱讀第41頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的鄰國是否有關連？	法E1認識公平。 法E2認識偏見。	
	七	1012 ｜ 1018	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第44～45頁的課文及圖片，並進行討論 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整： (1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改	【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9認識生存	口語評量 實作評量 紙筆評量

						變也會影響到個人發展。 (2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁課文與圖片，並回答問題。 3.統整課文重點	權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。	
	八	1019 ｜ 1025	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【活動三】性別更平等 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48～49頁課文與圖片，並回答問題。 2.打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？ 3.新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁課文與圖片。 4.統整課文重點 【活動四】平等的社會 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁圖片與圖說，說明清帝國、日治時期及現在	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中	口語評量 實作評量 紙筆評量

						女性接受教育的狀況。 (2)現在人人都可接受教育，就能達成性別平等嗎？請分享你的想法。 4.習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。	扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
	九	1026 ｜ 1101	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	【活動一】不同族群帶來的文化 1.引起動機—多元文化季 (1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52～53 頁的課文及圖片，並討論問題。 3.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 3.文化交流：教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 5.統整課文重點。 【活動三】聚落建築大探索 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了	口語評量 實作評量 紙筆評量

							解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
	十	1102|1108	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	【活動四】持續的族群交流 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58～59頁課文與圖片，並回答問題。 2.讀圖與討論 從課本第59頁長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 4.統整： 【小小探究家】為什麼要參加多元文化節慶？ 1.發現問題： 教師引導學生觀察課本第60頁情境對話，說一說曾經聽過或參加過哪些多元文化的節慶。 2.蒐集資料： 教師引導學生閱讀課本第61頁資料，了解金門移民節的事實及內涵。 3.整理分析： 教師指導學生閱讀課本資料，以「金門移民節」作為範例，了	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						解如何以六何法進行整理與分析。 4.統整		
	十一	1109 ｜ 1115	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【活動一】從佃農到地主角色的轉換 1.引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第66～67頁課文，並回答問題。 3.統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。 【活動二】美援對臺灣的影響 1.引起動機： 教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國40年到民國54年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第68～69頁課文與圖照，並回答問題。 3.看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，進行討論。 4.影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦！」、「美援？可以吃嗎？	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						當然可以唷！」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。 5.統整課文重點。		
	十二	1116－1122	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【活動三】民生工業帶來的改變 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70～71頁課文，並回答問題。 2.影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整課文重點。 【活動四】危機有時也是一種轉機 1.教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁課文與圖片。 2.統整課文重點。 【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第74～75頁圖文，了解國道5號興建的原因與對生活的影響。 2.統整	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量

	十三	1123—1129	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機：教師請學生觀察課本第77頁圖4，民國65、112年新竹科學園區附近的航照圖，找出兩張照片的不同。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76頁課文與圖片，並回答問題。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第77頁課文與圖片，並回答下列問題：從圖4民國65年及民國112年新竹科學園區附近的航照圖來看，可以看出什麼變化？ 4.統整：了解臺灣科技產業的發展歷程，以及科學園區的設置對當地經濟、社會與居民可能帶來的影響。 【活動二】大家都愛MIT 1.引起動機：教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。 2.閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第78～79頁課文與圖照，並回答問題。 3.閱讀與分析發表：請教師參閱教師手冊教學篇的補充資料，如台積電、華碩(ASUS)、宏碁(Acer)、捷安特(GIANT)、美利達(MERIDA)，將學生進行分組閱讀，用情節摘要法分析案例中的	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						MIT 各家品牌，討論為何能在國際市場上成功。 4.統整課文重點。		
	十四	1130 ｜ 1206	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【活動三】科技與環境創造雙贏 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第80～81頁課文與圖照，並回答問題 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第81頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動四】科技產業的發展與未來 1.引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82頁課文與圖照，探索科技的未來，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第83頁「臺灣科技產業的推手—李國鼎與張忠謀」故事，並回答下列問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整 【小小探究家】產品的演進如何影響人們生活？ 1.發現問題： 教師引導學生閱讀課本第86頁「惠如家人對電視機與節目的看	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						法」對話，並回答下列問題。 2.蒐集資料：教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問家人或其他長輩等方面蒐集資料。 3.整理分析： 教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。 4.統整		
	十五	1207—1213	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	【活動一】城鄉產業互動多 1.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92～93頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答問題。 2.城鄉產業互動想一想：教師準備一個農產品產銷履歷QR Code(例如：池上米)，請學生進行討論。 (1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷QR Code，這項農產品的產地是哪裡？ (2)在超市買到的農、漁產品，透過產銷履歷資料，可以發現什麼？ (3)教師請學生利用數位載具，查找都市的產業與鄉村互動情形，並討論及整理產銷履歷內容。 4.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						動也會彼此交流互動。		
	十六	1214－1220	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94～95頁課文與圖片，並回答問題。 2.統整：交通網路可以拉近都市與鄉村的距離，但是也可能為都市與鄉村帶來不同的影響。 【活動三】生活圈大不同 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96頁課文與圖片，並回答問題 2.實作與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第97頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整：受到產業與交通運輸的影響，都市與鄉村有不同的人口遷移現象，而生活往來密切的區域則會逐漸形成生活圈。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十七	1221－1227	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問	【活動一】都市生活面面觀 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98～99頁的課文與圖說，並回答問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第100～101頁課文與圖說，並回答問題。	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索	口語評量 實作評量 紙筆評量

				推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	題。	3.統整：由於都市化的影響，現今臺灣多數人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，極需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。 【活動二】工業發展有影響 1.引起動機 教師帶學生閱讀繪本《挖土機年年作響》，請學生依序讀圖後，分享觀察到的變化。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102～103頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第104～105 頁的課文與圖說，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 7.統整	資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
	十八	1228－0103	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	【活動一】合宜安全城鄉居 1.引起動機：教師播放《SDG11 永續發展與社區》動畫，請學生說說看從動畫裡觀察到哪些做法，能夠建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村？ 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106～107頁的課文與圖說，並回答問題。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對	口語評量 實作評量 紙筆評量

				2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課本第108～109頁內容，回答下列問題，並進行九宮格摘要與討論。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 6.統整：都市與鄉村為了邁向永續發展，政府與民間應合作營造合宜的居住環境，並致力於與環境共存，降低對環境的影響，讓居民都能安心生活。	災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	十九	0104－0110	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	【活動二】永續城鄉想一想 1.察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第110頁課文與圖片，閱讀後回答問題。 2.統整：營造合宜的居住環境，讓兒童、婦女、長者、身心障礙者等各族群都能安居的都市或鄉村，是政府和居民共同努力的方向。 【社會充電站】國家公園和城鄉永續發展有什麼關係？ 1.引起動機：教師請學生掃描課本第113頁「認識臺灣的國家公園」QR Code，請學生觀察國家公園分布的區域有哪些特性？有哪些國家公園位於都市地區？有哪些國家公園位於鄉村地區？並分享去國家公園遊玩的經驗。	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				我觀點，並能與他人討論。		2.閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本112～113頁圖文，認識不同區域類型的國家公園對當地發展的影響。 3.統整 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本114頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？ 2.蒐集資料： 教師引導學生閱讀課本第114～118頁圖文，觀察並閱讀資料一～四，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 3.整理分析： 4.行動省思：		
	廿	0111 ｜ 0117	主題探究與實作單元 臺灣向前行	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.發現問題 教師依照課本122頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 2.蒐集資料 3.整理分析 (1)教師依照課本128頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 4.探究活動步驟四行動省思 (1)教師依照課本129頁敘述，檢視與無家者有關的相關資料。	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對	口語評量 實作評量

						(2)關於「無家者」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「無家者」公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？	其他生物與生態系的衝擊。	
	廿一	0118 | 0120				休業式		
第二學期	一	0121 | 0123	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【活動一】世界多元文化與臺灣 1.引起動機 (1)教師請學生觀察與閱讀課本第10頁情境圖，想一想，為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像，日治時期臺灣是如何受到西方文化影響呢？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第10、11頁的課文，並回答問題。 3.統整	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量
	二	0215 | 0221	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.觀察與討論1：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁課文與圖片，並回答問題。 2.觀察與討論2：教師引導學生閱讀與觀	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。	口語評量 紙筆評量

			臺灣如何展現？	2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	察課本第13頁課文與圖片，並回答問題。 3.統整：臺灣不同時期出現的語言及文字，讓我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特色，並在社會中展現出多元風貌。	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
	三	0222 ｜ 0228	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	【活動三】從生活看世界—休閒文化 1.觀察與討論1：教師引導學生閱讀與觀察課本第14、15頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 2.觀察與討論2：教師引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣文化在世界的展現 1.閱讀與欣賞—認識布農族合唱文化 2.閱讀與討論：認識台灣原聲童聲合唱團，教師引導學生閱讀課本第18、19頁，並請學生回答問題。 3.統整課文重點。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	口語評量 紙筆評量
	四	0301 ｜ 0307	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能	【活動一】能源科技與蒸汽動力 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與	口語評量 紙筆評量

			第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	課本第20頁的課文，並回答問題。 2.討論與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁，並討論。 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽動力的應用改變了交通運輸 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22、23頁課文內容，並回答問題。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第22、23頁的日治時期臺灣的鐵路旅行和航線圖，並回答問題。 3.統整課文重點。	工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能	

							源議題。	
	五	0308|0314	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	【活動三】電力的發展與運用改變了日常生活 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 2.閱讀與分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第25頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。 4.統整：時至今日，電力的運用更為廣泛，現代生活中的食衣住行育樂，家庭生活與工業生產等方面都有賴電力的提供，電力成為人們生活中不可缺少的需求。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能E6 認識我國能源供需現況及發展	口語評量 紙筆評量

							情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
	六	0315 | 0321	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人	【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26、27頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 2.討論與分析：教師引導學生討論分析課本第26、27頁的探討能源科技、能源政策，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。 4.統整：發展再生能源發電已成為世界趨勢，如何在能源使用及環境保護之間達成平衡，需要大家共同的思考與規畫。為了有效管理能源科技，政府可推行適合的能源政策，而我們也可以從自己做起，促使能源使用及環境保護之間達成平衡。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關	口語評量 紙筆評量

					們的生活。		係。 【能源教育】 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
	七	0322 | 0328	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇	【活動一】生物科技的應用 1.教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30、31頁課文與圖片，並回答問題。 3.小小論壇：以「會／不會接種疫苗」為主題，學生依據經驗及想法，上臺陳述想法。 4.統整課文重點。 【活動二】基因改造食品 1.教師說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要	口語評量 實作評量 紙筆評量

					時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第32、33頁課文與圖片，並回答問題。 3.小小辯論會：以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生事先蒐集資料，以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，陳述想法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	八	0329|0404	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果	【活動三】資訊科技新趨勢 1.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論問題。 2.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論問題。 3.統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12	口語評量 實作評量 紙筆評量

					及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	九	0405|0411	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【活動四】安全使用資訊科技 1.引起動機：教師以發生在臺灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36、37頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？ 1.發現問題 請學生針對有關不同發電方式的特點，思考自己想探究的主題，例如：透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式各自有什麼特點。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀資料一和資料二，或查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的特點及異同。 3.整理分析：再生與非再生能源發電方式	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						有各自的特點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。 4.行動省思 5.統整課文重點。		
	十	0412 ｜ 0418	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，播放「九二一大地震1999年｜公視我們的島」影片，並在展示土耳其大地震的資料後，請學生回答問題。 4.統整課文重點。 【活動二】讓世界看見臺灣 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國與臺灣」專欄，以及課本第86頁後，回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	口語評量 實作評量 紙筆評量

	十一	0419|0425	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	【活動三】臺灣與世界的連結 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50、51頁課文與圖說，並回答問題。 2.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第86頁「議題與相關組織」，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二、三大題。 4.統整	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十二	0426|0502	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可	【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。	【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平的特質。	口語評量 實作評量 紙筆評量

				3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文與照片，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第53頁「台灣路竹會」專欄，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 4.配合關鍵思考。 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs就在我們身邊 1.閱讀與分享—校園中的SDGs實踐案例 (1)教師引導學生閱讀課本第54、55頁中介紹惠文國小和南郭國小的SDGs實踐案例。 3.分組討論—認識SDGs (1)教師請學生運用平板掃描課本第55頁的QR Code，並分配每組至少兩個SDGs目標進行資料閱讀。 (2)小組分享 4.分組討論—我的SDGs行動 5.統整課文重點。		
	十三	0503 — 0509	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待	【活動一】人權大步走 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第56、57頁課文與圖說，並回答問題。 2.配合關鍵思考 (1)觀察圖3、圖4，可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13	口語評量 實作評量 紙筆評量

				會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	遇。	3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第58、59頁課文與圖說，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整	了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見或框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9認識世界基本人權與道德責任。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
	十四	0510 ｜ 0516	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同	【活動二】萬無疫失 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第60、61頁課文及圖片，並回答問題。 2.配合關鍵思考	【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普	口語評量 實作評量 紙筆評量

				推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	關心許多議題。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	3.習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 4.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生命權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。	遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定或成框限文化的意義與價值。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	

	十五	0517 — 0523	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	【活動一】地球發燒了 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖說，並回答問題。 2.配合關鍵思考 3.地球溫度計 (1)將學生分為兩組，各組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決方法(每想出一個方法，就能把紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組想出最多的解決方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 (2)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？ (3)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？ 4.統整	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	十六	0524	第二單元臺灣走向世界	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象	Af-Ⅲ-1 為了確保基本	【活動二】糧食拉警報	【環境教育】	口語評量

		053 0	第3課為什麼我們要關心環境議題？	或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文與圖片，並回答問題。 2.冰箱「剩食」總體檢 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不足，潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。	環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	實作評量 紙筆評量
	十七	053 1 ｜ 060	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的	【活動三】關心我們的世界 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察	【環境教育】 環E7 覺知人類	口語評量 實作評量

		6	心環境議題？	想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	課本第66頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第67頁課文及圖說，並回答問題。 5.全球思考與在地行動 6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生要如何為國際事務盡一分心力？ 1.發現問題：教師引導學生觀察課本第68頁情境對話，說明全球有許多地區的人們正受到飢餓、貧窮，或人權不受保障的痛苦，幸好有國際組織伸出援手。面對我們所關心的國際事務，小學生也可以透過國際組織來付出行動，給予協助。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第69、70頁，觀察並閱讀資料一、二，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 3.整理分析 4.行動省思 5.統整課文重點。	社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	紙筆評量
	十八	0607—0613	主題探究與實作單元 科技改變生活	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	【活動】科技改變生活大探究 1.發現問題 (1)教師以課本第74頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品	口語評量 實作評量

				及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	出使用手機有哪些壞處？ (2)教師依照課本第74頁的情境問題，鼓勵學生可以透過訪問家人、同學，以及上網搜尋等方式，針對「手機的使用對人們的生活產生哪些影響？」進行探究。 2.蒐集資料 3.整理分析 (1)教師依照課本第78頁敘述，介紹以階層圖的方式，整理課本第75~77頁的資料摘要。 (2)教師鼓勵學生參考課本範例，在第79、80頁的學習單中，針對自己想要探究的現代科技產品進行資料蒐集、整理與分析。 4.行動省思 5.統整	的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
	十九	0614|0620						
	廿	0621|0627						
	廿一	0628|0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【自然】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒版	每週學習節數/總節數	3/120	編寫者	張玉珍

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題 或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B溝通互動	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	C社會參與	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
課程目標		1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			

			（標註星號）					
第一學期	一	0831 ｜ 0906	第一單元探索天氣的變化/活動一什麼是天氣變化的主角	tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	Nc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 1.進行「模擬雲和霧的形成」、「模擬露和霜的形成」實驗，探究雲和霧、露和霜的形成。 2.引導學生討論水的三態變化與常見的天氣現象。	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	口頭評量 實作評量 習作評量
	二	0907 ｜ 0913	第一單元探索天氣的變化/活動一什麼是天氣變化的主角	m-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水	【活動1-2】大自然的水循環 1.引導學生分享水蒸氣從何而來，了解水是造成天氣變化的主要因素，在自然環境會不斷出現液態、氣態、固態的變化循環，產生各種天氣現象。 3.說明大自然的水循環與天氣現象的關係。 4.教師說明地球上海洋面積很大，吸收了大部分的太陽輻射，海水會流動，影響天	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候	口頭評量 習作評量

				ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	氣變化。	的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
	三	0914 ｜ 0920	第一單元探索天氣的變化/活動二如何預測天氣變化	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 1.學生分享從中央氣象署的預報資料可以獲得哪些訊息， 2.藉由天空中雲的分布可以推測天氣現象，氣象專家利用衛星雲圖上雲層的分布和變化來判斷天氣。 3.教授各種天氣符號所代表意義。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象	口頭評量 習作評量
	四	0921 ｜ 0927	第一單元探索天氣的變化/活動二如何預測天氣變化	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生	口頭評量 實作評量

				連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.學生應用天氣圖進行分析，預測天氣變化。 【活動2-2】颱風 1.探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息。 3.引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。 4.說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害。	物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	五	0928 ｜ 1004	第一單元探索天氣的變化/活動三氣候正在改變嗎	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡	Ng-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【活動3-1】氣候變遷的影響 1.學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害。 2.說明天氣變化的現象過於極端化。 3. 科技文明的發展需要大量能源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺	口頭評量 習作評量

				單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	擊與影響。	化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。 【活動3-2】珍惜家園從我開始 1.引導學生認識碳足跡， 2. 了解氣候變遷水資源不足，要重視水資源的使用。 3.減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能永續發展。	知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。	
	六	1005 | 1011	第二單元水溶液/活動一物質溶解後消失了嗎	o-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動1-1】水溶液是一種混合物 1.引導學生回憶舊經驗，有些物質能溶解在水中。 2.說明物質完全溶解在水中即成為水溶液，。 3.進行「物質溶解	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E14 了解海水	口頭評量 實作評量 習作評量

				品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	物質。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	前、後的重量變化」實驗。 【活動1-2】溶解後物質的分離 1.引導學生思考物質溶解在水中，成為水溶液後，如何將溶解在水中的物質取出。 2.進行「從食鹽水中分離出食鹽」實驗。	中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	七	1012 ｜ 1018	第二單元水溶液/活動一物質溶解後消失了嗎、活動二水溶液可以導電嗎	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報	Na-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動1-2】溶解後物質的分離 1.根據實驗結果，歸納結果。 活動二水溶液可以導電嗎 【活動2-1】水溶液的導電性 1.引導學生察覺有些物質會導電，有些則不會導電，將物質和水混合後，性質有可能會改變。 2.進行「水溶液的導電性」實驗。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

				告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	八	1019 ｜ 1025	第二單元水溶液活動二水溶液可以導電嗎／活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法	INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎 【活動2-1】水溶液的導電性 1.進行「水溶液的導電性」實驗。 2.引導學生根據實驗結果，歸納不同物質和水混合後，導電性	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 習作評量

				想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	有可能會改變。 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.引導學生察覺生活中有各式各樣的水溶液，可以用顏色和氣味、酸鹼性來分辨。 2.說明使用試紙檢驗水溶液酸鹼性的方法。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。				
	九	1026 ｜ 1101	第二單元水溶液/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 1.說明不同水溶液分別滴在石蕊試紙上，可以將水溶液分成酸性、中性、鹼性三類。 2.進行「石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性」實驗。 【活動3-2】酸鹼溶液的混合 1.引導學生回憶生活經驗，察覺不同水溶液混合後，除了顏色可能會改變，酸鹼性也可能會改變。 2.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】	口頭評量 實作評量 習作評量

				an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。			安 E1 了解安全教育。	
	十	1102 ｜ 1108	第二單元水溶液/活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 1.進行「酸性和鹼性水溶液混合」實驗。 2.引導學生根據實驗結果，歸納將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 1.引導學生察覺生活中的酸鹼性水溶液。 2.引導學生思考，利用酸性和鹼性水溶液互相作用，使物質變成接近中性，及生活中的應用例子。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生	口頭評量 實作評量 習作評量

				pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。		活的關聯性。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後	

							需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	十一	1109 ｜ 1115	第三單元動物大解密／活動一動物如何運動	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	第三單元動物大解密活動一動物如何運動 【活動1-1】人體的構造與運動方式 1.說明人體構造。 2. 引導學生觀察手臂中的肌肉、骨骼和關節是如何運作，能讓手臂彎曲和伸直。 【活動1-2】動物的構造與運動方式 1.展示各種動物運動圖片或影片，察覺動物的運動方式不一定相同。 2.引導學生探討動物的身體構造與運動方式。 3.說明動物身體的構造不同，有不同的運動方式，讓學生比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 4.說明二分法的用途，引導學生用二分	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	口頭評量 習作評量

				資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。		法進行分類。		
	十二	1116 ｜ 1122	第三單元動物大解密／活動一動物如何運動／活動二動物如何呼吸	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動1-3】動物的分類 1.教師說明二分法的用途，引導學生用二分法進行分類。 活動二動物如何呼吸 【活動2-1】人體的呼吸 1.說明人體呼吸與空氣循環關係。 2.解釋人體是由細胞所組成，許多不同的細胞組成組織，數個組織組成器官，數個器官會組成器官系統。 3.探討呼吸時，呼出來的二氧化碳是否與吸氣時相同。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態	口頭評量 實作評量 習作評量

				或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
	十三	1123 ｜ 1129	第三單元動物大解密／活動二動物如何呼吸／活動三動物與我們生活有關嗎	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸 【活動2-1】人體的呼吸 1.進行「驗證呼出的氣體」實驗。 2.學生根據實驗結果，歸納人體呼出的氣體會使澄清石灰水變得比較混濁，所以人體呼出的氣體中含有比空氣中較多二氧	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共	口頭評量 實作評量 習作評量

				了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	化碳。 【活動2-2】動物的呼吸 1.引導學生討論不同動物如何呼吸。 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動3-1】動物與我們的生活 1.引導學生察覺動物與我們的生活關係密切。	生，進而保護重要棲地。 環環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

	十四	1130 ｜ 1206	第三單元動物大解密／活動三動物與我們生活有關嗎	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口	INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	第三單元動物大解密活動三動物與我們生活有關嗎 【活動3-1】動物與我們的生活 1.教師說明人類生活所需的動物資源常透過各種養殖方式來取得，但須注重食品安全與環境保護，避免過度開發以減少對環境衝擊。 【活動3-2】來自動物的靈感 1.展示來自動物靈感的產品圖片，並引導學生察覺這些產品是如何被發明出來的。 2.說明科學家會模仿動物的身體構造或運動方式，研發並製造出許多新的科技產品，讓我們的生活更便利。 3.教師說明仿生是模仿生物的構造與行為，研發可以幫助我們的工具或產品。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	口頭評量 習作評量

				語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
	十五	1207 | 1213	第四單元電磁作用/活動一指北針為何能辨認方位	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動1-1】磁鐵對指北針的影響 1.引導學生回顧中年級磁力的舊經驗。 2. 學生操作並觀察長條形磁鐵對指北針指針的影響，並發表觀察到的結果。 【活動1-2】指北針與地磁 1.引導學生根據指針是由磁鐵製成的知識，推論靜止的磁鐵是否也會指向南、北方。 2.學生分組討論讓長條形磁鐵自由轉動的方法，並於實際操作期間進行修正，實驗結束後請學生分享自己成功的經驗。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	口頭評量 實作評量 習作評量
	十六	1214 | 1220	第四單元電磁作用/活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-Ⅲ-9 地球有磁	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動1-2】指北針與地磁 1.說明在地球內部就好像有一支長條形磁鐵，科學家稱為地磁。 活動二電磁鐵是什麼	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應	口頭評量 實作評量 習作評量

				想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察	場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	【活動2-1】神奇的電磁鐵 1.教師引導學生透過查找資料並分享，指北針可以指出正確的方向，生活中有哪些物品可能會影響指北針指向正確的方向。 2.教師引導學生閱讀奧斯特的實驗漫畫，引導學生操作觀察通電的電線對指北針指針的影響。 3.進行「電線通電前、後對指北針的影響」實驗 4.學生根據實驗結果，歸納通電的電線具有磁性，可以使指北針指針偏轉，這是電磁作用的現象。改變電流方向或電線的擺放位置，可能會影響指北針指針的偏轉方向。	受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	

				或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。			的字詞彙。	

	十七	1221 ｜ 1227	第四單元電磁作用/活動一指北針為何能辨認方位/活動二電磁鐵是什麼	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動2-1】神奇的電磁鐵 1.進行「製作電磁鐵」實驗。 2.教師說明在通電線圈中放入鐵棒，可以吸起鐵製品，並利用這個方法可以製作電磁鐵。 3.進行「改變電流方向對電磁鐵的影響」實驗。 4.說明電磁鐵的特性。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素	口頭評量 實作評量 習作評量

				究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	十八	1228 | 0103	第四單元電磁作用/活動一指北針為何能辨認	ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動2-2】磁力大挑戰 1.引導學生透過查詢	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產	口頭評量 實作評量 習作評

			方位/活動二電磁鐵是什麼	某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、	異，差異越大表示測量越不精確。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	資料與討論，察覺可能影響電磁鐵磁力大小的因素，並擬定探究主題。 2.進行「電池數量對電磁鐵磁力影響」實驗。 3.進行「線圈圈數對電磁鐵磁力影響」實驗。	品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	量

				運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				
	十九	0104 ｜ 0110	第四單元電磁作用/活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【活動3-1】電磁鐵的生活應用 1.說明人們利用電能生磁的原理製作電磁鐵及電磁鐵與永久磁鐵的差異，並引導學生藉由討論過程，以圖表彙整磁鐵與電磁鐵相同與不相同的特性。 2. 說明人們利用電	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	口頭評量

						磁鐵產生的磁力轉換成移動或轉動的動力，並透過電流控制電磁鐵磁力的有無與大小，應用在哪些電器用品或機械裡。 【活動3-2】科技生活的利與弊 1.引導學生了解電磁波也是電磁作用的應用，電器產品在使用時，通常會產生電磁波。 2.引導學生透過查資料了解電磁波的應用。 4.說明電磁波可能帶來的負面影響以及正確的因應措施。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	廿	0111 | 0117	第四單元電磁作用/活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量

				機制，滿足好奇心。			【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	廿一	0118 ｜ 0120	第四單元電磁作用/活動三電磁作用對生活有什麼影響	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【科學閱讀】發現磁生電的祕密 1.介紹英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長	口頭評量

							篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二學期	一	0121 ｜ 0123	第一單元簡單機械/活動一如何運用槓桿原理	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動1-1】認識槓桿 1.教師利用課本情境引導學生觀察生活中有哪些工具類似拆解器，可比較輕鬆移動物體、並說出這些工具有什麼共同特徵。 2.以翹翹板為例，說明槓桿裝置。 【活動1-2】槓桿的作用 1.提問引導學生思考生活中應用槓桿原理工具的使用情形。 2.鼓勵學生將認為可能的影響因素轉化為提問，一次擇一變因來提問與研究。 3.引導學生根據假設分組討論實驗方法與材料。	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作	口頭評量 習作評量

				題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-3 參			的能力。	

				與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。				
	二	0215 ｜ 0221	春　　節					
	三	0222 ｜ 0228	第一單元簡單機械/活動一如何運用槓桿原理	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc- Ⅲ -3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動1-2】槓桿的作用 1.學生進行「固定抗力臂與抗力」實驗。 2.學生進行「固定施力臂與抗力」實驗。 3.教師總結力可以透過槓桿傳送出去，透過槓桿施力可以將重物抬起，只要施力臂大於抗力臂，施力就會小於抗力，達到省力的效果。 【活動1-3】生活中的槓桿工具 1.利用課本情境自備工具，或學生將家中利用槓桿原理的工具帶到學校，於課堂上討論。	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途	口頭評量 習作評量

				連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。			與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	

				ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
	四	0301 ｜ 0307	第一單元簡單機械/活動一如何運用槓桿原理、活動二輪軸與滑輪如何便利生活	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc- Ⅲ -3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動1-3】生活中的槓桿工具 1.引導學生說出生活中，有哪些工具可能是應用槓桿原理。 2.請學生觀察蒐集來的工具，並實際操作。找出工具的支點、施力點與抗力點，並觀察施力臂與抗力臂的長短。 4.總結不同工具的支點、施力點、抗力點的位置，並知道抗力臂與施力臂的長短不同會影響施力大小。 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動2-1】輪軸 1.藉由生活情境引導學生觀察生活中有透過轉動方式來傳送動力的裝置。 2.教師引導學生回想使用螺絲起子的經驗。 3.引導學生進行「施力在輪或軸上與施力大小的關係」實驗。 。	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的	口頭評量 習作評量

				分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	五	0308 ｜ 0314	第一單元簡單機械/活動二輪軸與滑輪如何便利生活	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活【活動2-1】輪軸 1.引導學生思考物體掛在軸(輪)上，施力在輪(軸)上，分別需	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、	口頭評量 習作評量

				建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	兩者的比例可評估變化的程度。	要用多少力。 2..說明輪和軸的半徑大小與施力大小的關係。 4.說明輪軸也是利用槓桿原理的裝置。 5.引導學生觀察生活中應用輪軸的物品。 【活動2-2】滑輪 1引導學生思考生活中會用哪些方式將物體抬升到高處。 2.說明動定滑輪的差別。	學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
	六	0315 | 0321	第一單元簡單機械/活動二	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活	【科技教育】 科E1 了	口頭評量 習作評

			輪軸與滑輪如何便利生活、活動三還有哪些傳送動力的機械	驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能	遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	【活動2-2】滑輪 1.引導學生進行「滑輪實驗—定滑輪」實驗。 2..教師引導學生進行「滑輪實驗—動滑輪」實驗。 3.引導學生到周遭環境中觀察或蒐集資料，帶領學生思考，怎樣的滑輪裝置可以做事方便又省力。 活動三還有哪些傳送動力的機械 【活動3-1】齒輪傳送動力 1.說明齒輪也是一種常見的傳送動力工具。 2.學生進行觀察，尋找生活中哪些物品裝有齒輪。 3.引導學生進行「齒輪組轉動情形」實驗。	解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	量

				從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。				
	七	0322 ｜ 0328	第一單元簡單機械/活動三還有哪些傳送動力的機械	tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺	INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械槓桿原理 【活動3-2】齒輪鏈條組的應用 1.教師引導學生觀察腳踏車的齒輪組合方式。 2.學生進行「齒輪鏈條組轉動情形」實驗。 3.教師引導學生觀察腳踏車的鏈條構造，與腳踏車傳送動力的方式。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 習作評量

				彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能				

				從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。				
	八	0329 | 0404	第二單元能量與生活／活動一能量如何互相轉換	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動1-1】速度與動能 1.說明學過物體受力時會改變運動狀態，運動中的物體具有動能，並說出生活中哪些物體具有動能。 2.教師引導學生思考，物體運動的速度和動能的大小有什麼關係，並蒐集資料、提出假設。 3.引導學生分組討論實驗的方法及需要的材料、需要考慮的問題。 4.學生進行「速度快慢和動能大小的關係」實驗。 5.引導學生可以利用圖或表的方式呈現實驗結果。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	口頭評量 習作評量

				時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之	異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	

				發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。				
	九	0405 ｜ 0411	第二單元能量與生活／活動一能量如何互相轉換	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動1-2】能量的轉換 1.說明生活中有許多電器可以將電能轉換成動能。 2.說明除了電器之外，生活中還有其他能量轉換的例子。 3.學生進行「迷你風力發電機」實驗。	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人	口頭評量 習作評量

				等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	關。		團隊合作的能力。【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【資訊教育】	

							資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
	十	0412 ｜ 0418	第二單元能量與生活／活動二生活中如何運用能源	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動2-1】使用能源對環境的影響 1.引導學生回憶能源的定義。 2.說明能源可依照再生與非再生能源進行分類。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源	口頭評量 習作評量

				ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	

							能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
	十一	0419 | 0425	第二單元能量與生活/活動二生活中如何運用能源	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項	INa-Ⅲ-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-Ⅲ-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動2-2】能源永續 1.說明節約能源可以從隨手關燈、節省水資源等行動做起，亦可利用提高能源使用的效率。 2.說明能源永續是目前許多國家的政策，使用再生能源更是一種趨勢。並帶領學生查詢資料，了解臺灣及世界各國對於能源永續，目前已做了哪些努力。 3.說明能從節能減碳做起，同時配合國家政策，與世界各國同步，可以共同為地球永續努力。 4.教師可利用知識庫資料， 引導學生認識永續發展目標（SDGs）及SDG目標7 可負擔的潔淨能源，並了解世界各國有哪些實際的作法。	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】	口頭評量 習作評量

				並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究	發展息息相關。		科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減	

				是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			碳的行動。	
	十二	0426 ｜ 0502	第三單元地球的生態／活動一生物彼此間有什麼關係	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8	第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係 【活動1-1】食物鏈 1.說明為了要獲取營養和能量，我們需要吃東西來維持生命，並引導學生思考植物	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	口頭評量 習作評量

				係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當	是行光合作用來獲取養分，其他動物會吃什麼來獲取養分。 2.教師以課本圖例說明將生物以吃和被吃的關係依序相連，稱為食物鏈，並請學生討論分享，舉出不同的食物鏈。 4.教師說明自然界中可以自行製造養分的生物稱為生產者，生產者為食物的生物，稱為一級消費者；以一級消費者為食物的生物稱為二級消費者，以此類推。 6.教師引導學生舉出食物鏈的實例，並說明生產者、消費者分別是哪些生物。 【活動1-2】生物間能量的傳遞 1.教師提說明能量是透過食物鏈在大自然的生物間傳遞。	平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	

				an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
十三	0503 ｜ 0509	第三單元地球的生態／活動一生物彼此間有什麼關係	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成	第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係 【活動1-2】生物間能量的傳遞 1.說明植物利用太陽的光能製造養分，是能量進入食物鏈的開端。 2.教師說明能量是經由生產者傳給一級消費者，一級消費者傳	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生	口頭評量 習作評量

				tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的	的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	給二級消費者。 3.教師說明生物間能量傳遞的方向是單一方向，是由生產者向消費者流動。 【活動1-3】生物間的關係 1.教師說明同時間生活在相同區域的同種生物個體所組成的群體，稱為族群；而同時間生活在相同區域內所有生物族群的集合，稱為群集。	命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與	

				人，都可成為科學家。	INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
	十四	0510 ｜ 0516	第三單元地球的生態／活動一生物彼此間有什麼關係	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具	第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係 【活動1-3】生物間的關係 1.教師說明群集中生物彼此可能會有的關係。 2.教師說明群集中不同的生物間，除了有食物鏈關係外，也會因為食物、陽光、水或空間等有限的資源，產生競爭關係。 3.教師說明生物之間除了食物鏈和競爭關係、寄生關係外，還有共生的關係。 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動2-1】多樣的生態系 1.教師說明地表上的環境可以分為陸域環境和水域環境。 2.說明不同地方的雨量、溫度和陽光等環境條件，會影響生物的種類和分布，以及生物間的交互作用關	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝	口頭評量 習作評量

				間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	係，因而形成了不同的生態系。	擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

							【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
	十五	0517 ｜ 0523	第三單元地球的生態／活動二不同生態系中的生物有什麼不同	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有	第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動2-1】多樣的生態系 1.教師說明生活在不同生態環境的生物，會面臨不同的生存挑戰，並說明這些生物如何適應環境。 2.生態系是由生物群集與其生活的環境所構成的，其中生物與生物間、生物與環境間關係密切。不同的生態系中，生物會具有不同的身體構造特徵，以適應環境。 3.教師引導學生蒐集相同生態系中，在不同季節時的環境特徵和動物外形特徵的相關資料，並歸納生物為了適應環境條件，身體的構造會產生不同的顏色。 12.教師總結不同生態系的環境特徵，並知道生物的身體構造會產生變化來適應環境。 【活動2-2】多樣的臺灣生態	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生	口頭評量 習作評量

				並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.教師說明臺灣位於熱帶和亞熱帶地區，而且有多種不同的地形，包括高山、平原及海洋等。	活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
	十六	0524 ｜ 0530	第三單元地球的生態／活動二不同生態系中的	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動2-2】多樣的臺灣生態	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異	口頭評量 習作評量

			生物有什麼不同、活動三如何維護生物多樣性	的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識	流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與	1.透過課本的例子，引導學生察覺臺灣不同環境中有不同生物生存，生物的特徵也和適應環境相關。 3.引導學生認識臺灣豐富多樣的生態和生物物種，並知道愛護與我們一起生活在同一塊土地上的生物，以維持生態的平衡與穩定。 活動三如何維護生物多樣性 【活動3-1】生物多樣性的重要 1.引導學生回想活動二所學習的內容，並說明生物多樣性是指所有生態系中生物的差異性，包括物種內、物種間及生態系的多樣性。 2.教師說明生物多樣性是地球生命持續發展的基礎，與人類的健康、經濟發展和維持環境穩定有密切的關係。	並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15	

				理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	十七	0531 ｜ 0606	第三單元地球的生態／活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9	第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性 【活動3-2】生物多樣性的挑戰 1.說明人類不斷開發、消耗自然資源，造成自然環境改變。生物多樣性正面臨棲地破壞、過度捕撈、汙染、氣候變遷、外來入侵種生物等威脅。 2.教師歸納：環境開發、過度使用資源、汙染、外來入侵種和氣候變遷等都可能使生物多樣性降低。 【活動3-3】維護生物多樣性的行動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業	口頭評量 習作評量

				料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1	1.引導學生討論生物多樣性降低，會對環境、人類造成什麼影響，進一步思考要如何避免生物多樣性的喪失。 2.說明國際上維護生物多樣性的有：聯合國的生物多樣性公約及永續發展目標（SDGs）可以讓各國在保育工作上互相支援、督促；國際自然保育聯盟制定瀕危物種紅色名錄，評估生物的瀕危等級，作為保護生物的依據。 4	發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價	

					世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		值的不同。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。	
	十八	0607 ｜ 0613	第三單元地球的生態／活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的	第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性 【科學閱讀】又見外來入侵種生物 1.介紹外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾蜍可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	口頭評量

				概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。			
	十九	0614 ｜ 0620	第三單元地球的生態／活動三如何維護生物多樣性	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺	INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。	第三單元地球的生態 活動三如何維護生物多樣性 【科學閱讀】又見外來入侵種生物 1.介紹外來種海蟾蜍，讓學生了解海蟾	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	口頭評量

				彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的	INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互	蛉可能對臺灣生態造成的影響，以及認識臺灣致力於兩生類生物研究與外來種移除的楊懿如教授，知道如何防治海蟾蜍持續擴散。期許學生關懷臺灣生態，並實際投入相關行動。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				現象。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。			
	廿	0621 ｜ 0627	畢業週					
	廿一	0628 ｜ 0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【藝術-視覺藝術】領域/科目課程計畫					
教材來源	自編	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	林坤正

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
課程目標		六年級上學期之學習目標 1.建立基礎的鉛筆靜物素描能力，認識並了解構圖、光影明暗及筆觸變化。 2.透過編織，學生可以學習如何應用編結創做出自己獨一無二的作品。 3.了解隨手可取得的物件都可成為不同之創作媒材。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	壹、靜物素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作	1.觀察照片中的物體 2.如何將觀察變得更深入 3.光線對物體的重要性	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口頭評量，能理解上內容。
	二	0901 | 0907	壹、靜物素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要	1.如何將照片上的物體放大到紙上 2.比例的運用	生涯規劃教育 涯 E4 認識自	口頭評量，能理解上內容。

				成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作		己的特質與興趣。	
	三	0908 | 0914	壹、靜物素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作	1.大面積 的光影變化 2.鉛筆素描明暗的層次	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	四	0915 | 0921	壹、靜物素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作	1.大面積 的光影變化 2.鉛筆素描明暗的層次	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	五	0922 | 0928	壹、靜物素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要	1 細節的觀察 2.紋路的方向性 3.有光就有影	生涯規劃教育 涯 E4 認識自	實作評量，能完成本節進

				成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作		己的特質與興趣。	度。
	六	0929 ｜ 1005	壹、靜物素描	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作	1細節的觀察 2.紋路的方向性 3.有光就有影	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	七	1006 ｜ 1012 國際教育	貳、幸運手環	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.認識編織. 2. 編織藝術家介紹	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	口頭評量，能理解上內容。

	八	1013 | 1019	貳、幸運手環	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.能了解編織和藝術的關聯性	國際教育 國E5 體認國際文化的多樣性。	口頭評量，能理解上內容。
	九	1020 | 1026	貳、幸運手環	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.了解編織設計圖 2.能編織基本花樣	國際教育 國E5 體認國際文化的多樣性。	實作評量，能完成本節進度。
	十	1027 | 1102	貳、幸運手環	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物	1.在基本花樣的基礎上 ，加上其他的花樣變化	國際教育 國E5 體認國際文化的多樣性。	實作評量，能完成本節進度。

				2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	品、藝術作品與流行文化的特質。			
	十一	1103 ｜ 1109	參、燙金貼紙設計	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.認識圖案設計 2.著手設計草圖	資訊教育 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法作品。	口頭評量，能理解上內容。
	十二	1110 ｜ 1116	參、燙金貼紙設計	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.以自己的興趣為特色設計出代表個人的圖案	資訊教育 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法作品。	實作評量，能完成本節進度。

				法，並欣賞不同的藝術與文化。				
	十三	1117 ｜ 1123	參、燙金貼紙設計	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.用黑色奇異筆將圖案描邊。 2.用相機拍攝作品並在電腦上排版 3.列印貼紙	資訊教育 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	實作評量，能完成本節進度。
	十四	1124 ｜ 1130	參、燙金貼紙設計	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.將貼紙表面貼上燙金膠膜 2.使用護貝機將燙金膜附著於貼紙上。 3.注意護貝機的使用安全 4.剪下貼紙	資訊教育 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	實作評量，能完成本節進度。
	十五	1201 ｜ 1207	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用	視E-Ⅲ-1 視覺元	1.認識縫紉機的基本構造	環境教育	口頭評量，能

				視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	2.縫紉機的使用方法介紹 3.縫紉機使用的安全事項	*環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	理解上內容。
	十六	1208 ｜ 1214	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.下針、開頭、直線車縫、轉彎及收針練習 。	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	十七	1215 ｜ 1221	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1.袋子打版 2.車縫袋子 3.組裝配件	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共	實作評量，能完成本節進度。

				索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		生,進而保護重要棲地。	
	十八	1222 ｜ 1229	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.車縫袋子 2.組裝配件	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	十九	1229 ｜ 0104	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.車縫袋子 2.組裝配件	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。

				表現人文關懷。				
	廿	0105 | 0111	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.車縫袋子 2.組裝配件	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	廿一	0112 | 0118	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	1.車縫袋子 2.組裝配件	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	實作評量，能完成本節進度。
	廿二	0119 | 0120	肆、機縫環保袋	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識	1.車縫袋子 2.組裝配件	環境教育 *環 E3 了解人與自然	實作評量，能完成本節進度。

				素，探索創作歷程。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		和諧共生,進而保護重要棲地。	
第二學期	一	0211 | 0217	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀賞水彩示範影片 2.介紹水彩的基本工具	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口頭評量，能理解上內容。
	二	0218 | 0224	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.渲染法的示範與練習 2 縫合法的示範與練習 3.重疊法的示範與練習	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。

	三	0225 | 0302	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察靜物物體的構成及光線明暗變化 2.觀察物體色彩的色相及濃淡 3.調色的嘗試與練習		口頭評量，能理解上內容。
	四	0303 | 0309	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.構圖實作 2.水彩底色的暈染 3.等待和疊加	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	五	0310 | 0316	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語	1.構圖實作 2.水彩底色的暈染 3.等待和疊加	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。

				發想和實作	彙、形式原理與視覺美感。			
	六	0317 | 0323	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.構圖實作 2.水彩底色的暈染 3.等待和疊加 4.細部處理	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	七	0324 | 0330	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 介紹所需材料及工具	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量，能理解上內容。
	八	0331 | 0406	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環	1.講解串珠圖的使用方式 2.分析串珠的常用技巧	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量，能理解上內容。

				設計思考，進行創意發想和實作。	境藝術。			
	九	0407 | 0413	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.提示容易出錯的部分 2.串珠實作	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量，能完成本節進度。
	十	0414 | 0420	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.串珠實作	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量，能完成本節進度。
	十一	0421 | 0427	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全	1 與同學討論六年在校，值得回憶的人事物及場景 2. 提出創作構想	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	口頭評量，能理解上內容。

				歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		係。	
	十二	0428 ｜ 0504	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.分配同組同學各自適合的工作 2.草圖繪製	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				術與文化。				
	十三	0505 | 0511	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.水墨的技法示範	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量，能理解上內容。
	十四	0512 | 0518	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1.墨色的濃淡及調色介紹 2.水墨的技法練習	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
	十五	0519 | 0525	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.按照分配的工作開始創作 2.分工描圖及上墨 3.合作完成作品墨色部分	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。
	十六	0526 | 0601	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全	1.討論色彩適合使用的部分 2.疊加彩色的部分 3.按照規畫完成作品	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關	實作評量，能完成本節進度。

				歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		係。	
	十七	0602 ｜ 0608	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1最後的細部修飾’ 2. .按照規畫完成作品	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				術與文化。				
	十八	0609 ｜ 0615	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.決定題字內容 2.每個人負責題寫部分文字 3.作品完成	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。
	十九	0616 ｜ 0622	畢業週					
	廿	0623 ｜ 0628						
	廿一	0629 ｜ 0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【藝術~聽覺藝術】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	鄭幸芳

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
課程目標		**六年級上學期之學習目標** 1.認識國樂團。 2.認識嗩吶與小號。 3.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 4.掌握直笛高音Fa的指法。 5.掌握直笛高音Sol的指法。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0825 | 0831	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，	音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌 【活動一】演唱〈但願人長久〉 1.演唱〈但願人長久〉。 2.教師提問：「樂曲中有許多弧線，請問哪些是連結線？哪些是圓滑線？」 3.討論樂曲結構。 4.教師說明：如	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	口語評量 實作評量 紙筆評量

				以體認音樂的藝術價值。	音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	果樂曲大部分使用了 F 大調五聲音階這些音，聽起來會有中國風的感覺。	則	
	二	0901 ｜ 0907	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌 【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.〈花好月圓〉是描寫月下花叢中輕歌漫舞的音樂，並且是一首流傳最廣，深受人們喜愛的經典傳統國樂合奏曲。 2.這是一首適合舞蹈的輕音樂，以中國笛、南胡、揚琴輪流領奏，旋律輕盈，描繪人們在月光下、花叢中輕歌漫舞的畫面。 3.近年來，國樂不斷的創新，在編曲或表現手法也不再單一，演奏技巧更突破以往的技法；國樂與西洋音樂一起搭配演出，豐富了國樂原有的樣貌。	【家庭教育】 家E7 表達關心與情	口語評量 實作評量 紙筆評量
	三	0908 ｜ 0914	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語	音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	第一單元音樂風情 1-1 雋永之歌 【活動三】演唱〈靜夜星空〉 1.演唱〈靜夜星空〉。	環境教育】 環E2 覺知生物生命	口語評量 實作評

				彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	2.複習漸強、漸弱記號等力度記號。 3.教師請學生觀察譜例中數字，請學生想一想這些數字代表什麼？ 4.學習數字簡譜。	的美與價值，關懷動、植物的生命。	量紙筆評量
	四	0915 ｜ 0921	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地 【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉 1.教師播放〈百鳥朝鳳〉，引導學生欣賞。 2.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。 3.嗩吶介紹。 【活動二】欣賞〈號兵的假期〉 1.教師播放〈號兵的假期〉。 2.認識輪旋曲式。 3.樂曲律動。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量實作評量紙筆評量
	五	0922 ｜ 0928	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅲ-3 音樂	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地 【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.認識作詞者呂泉生：臺灣音樂家，臺中市神岡區人，被譽為「臺灣合唱之父」。他先後改編及創作了兩百餘首聲樂曲目，重要作品有〈阮若打開心內的門窗〉與〈搖嬰仔	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口語評量實作評量紙筆評量

					美感原則，如：反覆、對比等。	歌〉等等。他也採編許多臺灣民謠，著名的有〈丟丟銅仔〉、〈一隻鳥仔哮啾啾〉與〈六月田水〉等等。 2.簡介並討論詞意：歌曲中描寫融雪化成水一路流到了牧場，綠意盎然的草原景色，充滿春天的氣息，並且利用切分音節奏，讓整首歌曲充滿活力與朝氣。		
	六	0929 ｜ 1005	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	第一單元音樂風情 1-2吟詠大地 【活動四】演唱〈我願意山居〉 1.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出曲調、節奏相似的樂句。 268拍是一種複拍子。是以八分音符為一拍，每一小節有六拍。在樂譜上，我們可以將這六個八分音符分成兩大拍，每一大拍裡面有三個小拍。所以68拍有兩種算法，一種是每一小節有六小拍，另一種是每一小節有兩大拍，再細分為三	環境教育】 環E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量 紙筆評量

						小拍。		
	七	1006 | 1012	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【活動一】複習高音 Fa 指法 1.練習高音 Mi、Fa 的連接，Fa 音不運舌，引導學生仔細聆聽，是否在連接時出現不該有的雜音。 2.教師逐句範奏，學生逐句模仿，如下改變運舌的語法，再全班一起討論怎麼樣的語法最適合這首曲子？ 3.每個音都斷開來運舌、每個音都連起來運舌、級進音連起來，附點音符斷開來。	環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	八	1013 | 1019	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。 1.這首曲子有許多大跳音程，如每一行第一、三小節，運指時有數個手指必須同時抬起或同時蓋下，把這些地方挑出來分別練習至熟練。 2.在樂曲第一、二、四行的第三	環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。	笛子吹奏

						小節，有Si 和高音Fa 的以及La 和高音Fa 的連接，這些音程左手大拇指反應速度必須精準而快速，同樣也需要反覆練習至熟練。		
	九	1020 ｜ 1026	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun 聲唱	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun 聲唱 【活動一】了解歌劇形式 1.歌劇多以歌唱來傳達劇中人物的喜怒哀樂，是一種把音樂跟戲劇結合的作品。劇中的聲樂部分包括獨唱、重唱與合唱，歌詞就是劇中人物的臺詞；器樂部分通常在全劇開幕時，有序曲或前奏曲，早期歌劇還有獻詞性質的序幕。 2.歌劇的演出和戲劇一樣，都要藉劇場的典型元素，例如：背景、戲服以及表演等等。 3.歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧等音樂元素。有些歌劇中都會穿插有舞蹈表演，如不少法語歌劇都有一場芭蕾舞表演。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏

	十	1027 | 1102	第二單元 齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動二】捕鳥人二重唱 1.教師說明重唱的要點與特色，需要穩定拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。 《魔笛》劇中另一個重要人物是帕帕基娜，帕帕基娜的聲部輕巧而甜美，音域通常較高，涵蓋中高音以及高音段。帕帕基娜是一個活潑天真的角色，因此他的歌聲呈現一種輕鬆、愉悅的氛圍，與故事中和帕帕基諾的互動相符。 2.低音譜號介紹：當音域較低時，會使用低音譜號方便讀譜，低音譜號以 Fa 音為基準，在第四線上標示起始點。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	笛子吹奏
	十一	1103 | 1109	第二單元 齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉 1.介紹歌劇的起源。 2.介紹知名的歌劇作家。 3.欣賞《杜蘭	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差	口語評量 實作評量

				樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。 4.演唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。	異性。	
	十二	1110 | 1116	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun聲唱	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇Fun聲唱 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.聆聽主題音樂〈公主徹夜未眠〉。 2.教師跟同學解釋〈公主徹夜未眠〉義大利歌詞含意。 3.浦契尼介紹。	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量實作評量
	十三	1117 | 1123	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇in Taiwan	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇in Taiwan 【活動一】音樂	【多元文化教育】 多E6	口語評量實

				2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	劇 in Taiwan 1.《勸世三姊妹》由詹傑編劇，康和祥編曲，於 2021 年首演，是寫給臺灣以及生活在這片土地上的人們的一封情書。 2.《再會吧北投》由吳念真編劇，陳明章作曲，於 2018 年首演，描述民國 50 年代北投溫泉區繁華的景象，並描繪在艱難的環境下，臺灣人的堅韌。 3.《四月望雨》由楊忠衡編劇，冉天豪編曲、作曲，於 2007 年首演，演述臺灣音樂家鄧雨賢的故事，熱愛音樂的他走過繁華也經歷戰亂，畢生創作了近百首歌謠。	了解各文化間的多樣性與差異性。	作評量
	十四	1124 ｜ 1130	第二單元 齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 1.教師介紹首演於 2007 年的臺灣音樂劇《四月望雨》。 2.教師播放〈四季紅〉，請學生聆聽。 3.教師提問：你	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量

				樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		覺得歌詞內容在說些什麼？這首歌的曲調聽起來如何？ 4.介紹〈四季紅〉歌曲背景。		
	十五	1201 ｜ 1207	第二單元 齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉 1.演唱〈望春風〉。 2.教師請學生發表最喜歡哪個角色？或者是印象深刻的劇情。 3.演唱〈雨夜花〉。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	口語評量 實作評量
	十六	1208 ｜	第二單元 齊聚藝堂	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲	第二單元齊聚藝堂	【人權教	口語

		1214	2-3 小小愛笛生	譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.練習高音 Sol 的指法。 2.習奏課本 P42 曲調 1、2。 3.習奏課本 P42〈練習曲〉。 【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏 1.習奏〈可愛小天使〉。 2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。	育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	評量 實作評量
	十七	1215 ｜ 1221	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動一】習唱〈海洋〉 1.請學生指出樂譜上八分休止符的位置，並記住休止符的樣子。 【活動二】習奏〈燈塔〉 1.如課本提示，教師帶領全班用直笛模仿在海邊會聽到的各種聲音。 2.習奏〈燈塔〉。 【活動三】欣賞〈天方夜譚〉 1.教師展示中東國家阿拉伯世界圖片，例如：建築、服裝、食物、樂器、伊斯蘭教等文化。 2.說明〈天方夜譚〉的由來。	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別	口語評量 實作評量

							差異並尊重自己與他人的權利	
	十八	1222 ｜ 1229	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【活動四】海底世界 1.請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 2.學生聆聽〈歡樂海世界〉。 3.介紹邦戈鼓與康加鼓。 【活動一】美麗海樂園 1.教師請學生觀察課本圖片。 2.學生發表討論後，教師歸納出幾類觀看海洋的位置。 【活動二】海海人生 1.教師引導思考：「課本P134~136作品的圖片是藝術家所創作的， 內容表達了什麼？」請學生進行小組討論，發表。 2.教師歸納學生討論的結果，引導作品賞析。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	笛子吹奏
	十九	1229 ｜	第六單元海洋家園	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：	第六單元海洋家園	環境	笛子

		0104	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【活動三】藝術家行動 1.教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。 【活動四】世界海洋日 1.教師說明回收物再利用的範例。 【活動一】欣賞《薪傳》 1.欣賞《薪傳》、介紹林懷民。	教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	吹奏

	廿	0105 | 0111	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動二】布的奧妙 1.操作道具時，除了使用雙手操作之外，也可以讓道具與肢體相結合，例如：纏住身體或是包裹住肢體等等，以增加變化的多樣性及趣味性。 2.教師請先準備相關之題目：情景及情緒(喜、怒、哀、樂等等)，探索與設計活動大約 20 分鐘，請學生設計一個 2 分鐘左右的呈現。 【活動三】布的組合 1.請將事先準備好的音樂播放給同組的同學聽，並敘述你對音樂的感受。 2.根據所提出的感受及想法，全組一起討論該怎麼做，才可以將這樣的感受表達出來。如果不知道該怎麼做，請回想上一堂課的「探索」活動所發展的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	笛子吹奏
	廿一	0112 | 0118	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞	1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-Ⅲ-7 能構思	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動二】布的奧妙	【人權教育】 人 E3 了解	笛子吹奏

				表演的創作主題與內容。	觀)與動作。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1.教師規定時間，時間到之後，請各組輪流發表剛才的探索結果及所發現的操作方式，分享完畢之後請各組互換不同道具，繼續操作及探索。 2.活動中可能有奔跑、跳躍等動作，請選擇寬敞之活動空間，地板以鋪有軟墊或木質地板為佳，以利活動進行。 【活動三】布的組合 1.教師一開始可以先讓學生在教室中自由行走。活動時注意彼此的距離，直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。 2. 學生到達位置之後，教師再請學生閉上眼睛，播放情境音樂，請學生根據音樂的情境舞動肢體。	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	廿二	0119 ｜ 0120	休業式					

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【藝術-視覺藝術】領域/科目課程計畫					
教材來源	自編	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	林坤正

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
課程目標		六年級下學期之學習目標 1.以已建立的鉛筆靜物素描能力為基礎，認識並了解色彩和光影明暗及筆觸變化之間的關係。 2.能充分了解並適當運用水彩進行創作。 3.能將生活六年的校園，透過水墨集體創作，再細細檢視回憶往日的點點滴滴。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第二學期	一	0211 | 0217	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀賞水彩示範影片 2.介紹水彩的基本工具	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	口頭評量，能理解上內容。
	二	0218	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2	視E-Ⅲ-1	1.渲染法的示範與練	生涯規	實作評

		0224		能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	習 2 縫合法的示範與練習 3.重疊法的示範與練習	劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	量，能完成本節進度。
	三	0225 0302	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.觀察靜物物體的構成及光線明暗變化 2.觀察物體色彩的色相及濃淡 3.調色的嘗試與練習		口頭評量，能理解上內容。
	四	0303 0309	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式	1.構圖實作 2.水彩底色的暈染 3.等待和疊加	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。

				實作	原理與視覺美感。			
	五	0310 | 0316	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.構圖實作 2.水彩底色的暈染 3.等待和疊加	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	六	0317 | 0323	壹、靜物水彩	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1.構圖實作 2.水彩底色的暈染 3.等待和疊加 4.細部處理	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	實作評量，能完成本節進度。
	七	0324 | 0330	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 介紹所需材料及工具	家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量，能理解上內容。

				考，進行創意發想和實作。				
	八	0331 | 0406	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.講解串珠圖的使用方式 2.分析串珠的常用技巧	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	口頭評量，能理解上內容。
	九	0407 | 0413	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.提示容易出錯的部分 2.串珠實作	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量，能完成本節進度。
	十	0414 | 0420	貳、母親節的禮物	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視P-Ⅲ-2 生活設	1.串珠實作	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	實作評量，能完成本節進度。

				1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	計、公共藝術、環境藝術。			
	十一	0421 | 0427	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 與同學討論六年在校，值得回憶的人事物及場景 2. 提出創作構想	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量，能理解上內容。
	十二	0428 | 0504	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.分配同組同學各自適合的工作 2.草圖繪製	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
	十三	0505 ｜ 0511	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.水墨的技法示範	品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量，能理解上內容。
	十	0512 ｜	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2	視A-Ⅲ-1	1.墨色的濃淡及調色	品德教	實作評

	四	0518		能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	介紹 2.水墨的技法練習	育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	量，能完成本節進度。
	十五	0519 ｜ 0525	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與	1.按照分配的工作開始創作 2.分工描圖及上墨 3.合作完成作品墨色部分	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	創作表現類型。			
	十六	0526 | 0601	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.討論色彩適合使用的部分 2.疊加彩色的部分 3.按照規畫完成作品	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。
	十七	0602 | 0608	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1最後的細部修飾’ 2. .按照規畫完成作品	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。

				能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
	十八	0609 ｜ 0615	參、校園巡禮	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視P-Ⅲ-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1.決定題字內容 2.每個人負責題寫部分文字 3.作品完成	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量，能完成本節進度。
	十	0616 ｜	畢業週					

	九	0622						
	廿	0623 ｜ 0628						
	廿一	0629 ｜ 0630						

臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【藝術~聽覺藝術】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	1.5/30	編寫者	鄭幸芳

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感 藝-E-A3 學習規劃藝術生活,豐富生活經驗
	B溝通互動	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C社會參與	藝-E-C2 透國藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
課程目標		**六年級下學期之學習目標** 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.複習直笛二部合奏。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第二學期	一	0121 | 0123	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【活動一】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.教師先播放〈Zum Gali Gali〉音檔，提問：「說說看，這首以色列民謠聽起來有什麼感覺呢？」 2.教師以「ㄌ	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性	口語評量 實作評量

						Y」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱。 3.教師提問：「全曲使用哪五個音組成？」(Mi、Fa、Sol、La、Si)並說明低音Si和中央Si唱名相同，可視為相同唱名。 4.依歌曲節奏習念歌詞，並討論詞意。 5.教師播放〈關達拉美拉〉音檔，提問：「說說看這首古巴民謠聽起來有什麼感覺呢？」 6.教師在黑板呈現本歌曲的節奏型，加強練習附點、切分音、休止符及三拍時值的準確性。	別、宗教等。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。	
	二	0218 | 0224	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與	第一單元世界音樂 1-1唱遊世界 【活動二】習唱〈櫻花〉 1.教師播放日文版〈櫻花〉，請學生發表，聽到這首歌曲，會聯想到什麼？ 2.教師先彈奏C大調音階，以ㄉㄨ音範唱後，讓學生作為發聲練習。 3.教師逐句以ㄉㄚ音範唱全曲，學生跟唱。	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5體認	口語評量 實作評量

					溝通。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	4.教師提問：「〈櫻花〉這首樂曲使用哪些音？請在P13上方將出現的音打勾。」 5.教師說明，在日本傳統民謠中，大多使用Do、Mi、Fa、La、Si來創作歌曲，稱為「日本五聲音階」。	國際文化的多樣性。	
	三	0225 ｜ 0302	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1.觀察課本的風笛圖片，請學生說說看風笛的構造有哪些特別之處？有看過穿裙子的男生嗎？這是哪個國家的特色？ 2.教師播放音檔，請學生聆聽，引導學生聯想樂曲表現的情境。 3.欣賞〈蘇格蘭勇士〉後，教師提	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。	口語評量 實作評量
	四	0303 ｜ 0309	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動一】習唱〈珍重再見〉 1.教師播放烏克麗麗演奏的音樂，並提問：「聽聽看，這是	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異	口語評量 實作評量

				現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀	奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	什麼樂器的聲音呢？」提示外形像小吉他，有四條弦，攜帶方便。 2.教師揭示烏克麗麗的圖卡，並介紹樂器。 3.習唱〈珍重再見〉，隨琴聲或音樂視唱本曲唱名。 4.介紹漸慢記號。	並尊重自己與他人的權利。【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	五	0310 ｜ 0316	第一單元 世界音樂 1-2 樂器嘉年華	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉 1.教師播放一段手風琴的曲調，並提問：「你有看過這個樂器嗎？你在哪裡看過呢？」請學生自由回答。 2.手風琴簡介 3.教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉，引導學生分享對樂曲的感受。 4.請學生隨著樂曲旋律，透過肢體動作，表現出三拍子的律動。	人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差	口語評量實作評量口語評量實作評量

							異性。	
	六	0317 ｜ 0323	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉 1.教師播放一段排笛的曲調，並提問：「你曾經在什麼場合聽過排笛的演奏？」請學生舉手發表分享。 2.教師展示南美洲排笛的圖片，並做介紹。 3.教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感受樂曲氛圍。 4.教師引導學生發表聽完樂曲的感受。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 實作評量
	七	0324 ｜ 0330	第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之	第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛高音 La 的習奏 1.教師從 Mi 音與高音 Mi 的八度音連接開始，以高音 Mi、Fa、Sol 三個音即興範奏，請學生模仿。 2.教師範奏或播放音檔，學生安靜聆聽。	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	口語評量 實作評量

					一般性用語。	3.教師帶領學生練習樂譜第9～10小節，高音Mi和高音La的連接，兩個音都要運舌且氣息不可中斷，反覆熟練。 4.全班一起分段練習吹奏曲調。		
	八	0331 ｜ 0406	第二單元展翅高歌 2-1心靈旅程	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	第二單元展翅高歌 2-1心靈旅程 【活動一】習唱〈陽光和小雨〉 1.教師提醒學生反復記號的意思，並討論歌曲反覆的順序。 2.教師帶領學生練習第一、二小節的節奏，感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。 3.請學生先用「ㄉㄨ」將此曲哼唱一遍，再以歌詞完整演唱一遍。 4.分組接唱，以兩個樂句為單位，並提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	笛子吹奏
	九	0407 ｜ 0413	第二單元展翅高歌 2-1心靈旅程	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴	第二單元展翅高歌 2-1心靈旅程 【活動二】欣賞〈小星星變奏	【人權教育】 人E5 欣	笛子吹奏

				2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	等。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	曲〉 1.教師提問：「有聽過〈小星星〉這首歌曲嗎？你知道〈小星星〉這首歌曲是怎麼來的呢？」學生思考並舉手發表分享。 2.樂曲創作背景介紹。 3.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	十	0414 | 0420	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。 2.認識變奏曲 3.請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	笛子吹奏
	十一	0421 | 0427	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉 1.教師提問：	【人權教育】 人 E3 了解每個	口語評量實作

				適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	「你曾經聽過或唱過這首歌曲嗎？」請學生舉手發表分享。 2.教師以樂譜上換氣記號為樂句單位，範唱〈靠在你肩膀〉唱名，學生跟著模仿習唱。 3.全班習唱歌詞，或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式，反覆練習。 4.教師說明依行板速度，演唱優美的曲調及溫馨的歌詞，傳達出祝福的氛圍。	人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	評量
	十二	0428 ｜ 0504	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【活動二】欣賞〈離別曲〉 1.教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉，並提問：「歌曲曲調給你什麼感覺？讓你聯想到什麼呢？」 2.樂曲背景介紹。 3.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生試著畫出樂曲中的景象。 4.蕭邦生平介紹。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊	口語評量 實作評量

							重自己與他人的權利。	
	十三	0505 ｜ 0511	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【活動三】習唱〈感謝有你〉 1.引導學生回想上一節所聽到的〈離別曲〉，師生共同討論〈感謝有你〉與〈離別曲〉的速度和聆聽後的感受。 2.教師以樂句為單位，範唱〈感謝有你〉的唱名，學生跟著模仿習唱。 3.加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.引導學生為這首歌曲填上歌詞，創作屬於自己的畢業歌。	人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
	十四	0512 ｜ 0518	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.教師播放〈D大調卡農〉，並提問：「你有沒有聽過這首樂曲？在哪裡聽過呢？」 2.介紹「卡農」	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	口語評量 實作評量

					調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	樂曲形式。 3.習奏〈練習曲〉，全班一起吹奏第一聲部，反覆練習最後兩行八分音符音群。 4.全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。	他人的權利。	
	十五	0519 ｜ 0525	第六單元祝福與回憶 6-2祝福的樂聲	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	第六單元祝福與回憶 6-2祝福的樂聲 【活動一】習唱〈知足〉 1.教師請學生分享即將畢業的心情，學生自由發表，並說出原因。 2.教師提問：「畢業前有什麼話想向同學說？」 3.教師播放〈知足〉，請學生仔細聆聽，並說出歌曲的內容。 4.教師提問：「樂譜上反復記號唱完第一段後，要如何接第二的歌詞呢？」 5.隨琴聲唱歌詞，並反覆練習。 6.教師說明全休止符是休止符家族成員之一，當44拍時，二分音符休息2拍，而全休止符就要休息4拍。 7.依行板的速度、力度標示、	人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量

						歌詞的情境，來詮釋歌曲。 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1 1.教師提問：「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎？」 2.教師播放〈軍隊進行曲〉，並提問：「你有聽過這首樂曲嗎？在什麼場合會聽到呢？」請學生舉手發表。 3.介紹〈軍隊進行曲〉，聆聽並感受樂曲的情境。 4.節奏韻律：請學生打出34拍子，運用強、弱、弱打出拍感。 5.介紹小約翰·史特勞斯 6.認識圓舞曲 7.聆聽〈藍色多瑙河〉，感受樂曲的情境。		
	十六	0526 ｜ 0601	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與	音E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動一】習唱〈知足〉 1.教師請學生分享即將畢業的心情，學生自由發表，並說出原因。 2.教師提問：「畢業前有什麼話想向同學	人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	口語評量 實作評量

				生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。		說？」 3.教師播放〈知足〉，請學生仔細聆聽，並說出歌曲的內容。 4.教師提問：「樂譜上反復記號唱完第一段後，要如何接第二的歌詞呢？」 5.隨琴聲唱歌詞，並反覆練習。 6.教師說明全休止符是休止符家族成員之一，當44拍時，二分音符休息2拍，而全休止符就要休息4拍。 7.依行板的速度、力度標示、歌詞的情境，來詮釋歌曲。 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1 1.教師提問：「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎？」 2.教師播放〈軍隊進行曲〉，並提問：「你有聽過這首樂曲嗎？在什麼場合會聽到呢？」請學生舉手發表。 3.介紹〈軍隊進行曲〉，聆聽並感受樂曲的情境。 4.節奏韻律：請學生打出34拍子，運用強、	的權利。	

						弱、弱打出拍感。 5.介紹小約翰·史特勞斯 6.認識圓舞曲 7.聆聽〈藍色多瑙河〉，感受樂曲的情境。		
	十七	0602 ｜ 0608	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2 1.教師提問：「欣賞完兩首樂曲後，想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢？你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢？」請學生思考回答。 2.請學生設計畢業典禮時，進場、頒獎、退場等的配樂。 3.教師播放音樂給學生聆聽，並寫下〈軍隊進行曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。 【活動一】校園回憶錄-1 1.教師提問：「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	笛子吹奏

						由發表。 2.教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的，最溫暖的一件事。 3.每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。 4.每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。		
	十八	0609 ｜ 0615	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲	2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2 1.教師提問：「欣賞完兩首樂曲後，想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢？你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢？」請學生思考回答。 2.請學生設計畢業典禮時，進場、頒獎、退場等的配樂。 3.教師播放音樂給學生聆聽，並寫下〈軍隊進行	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	笛子吹奏

						曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。 【活動一】校園回憶錄-1 1.教師提問：「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自由發表。 2.教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的，最溫暖的一件事。 3.每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。 4.每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。		
	十九	0616 ｜ 0622						笛子吹奏

臺北市萬華區西園國小 114 學年度【六】年級【綜合】領域/科目課程計畫					
教材來源	康軒	每週學習節數/總節數	2/82	編寫者	六年級教學團

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C 社會參與	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標		1.認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並 珍惜生命。 2.透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同 伴合作達成團隊目標。 3.參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 4..覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 5..運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 6.探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831 | 0906	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。	1.學生思考：地球上有陽光、空氣、水、土地，孕育各種生命，自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境？與大自然生命互動時，	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	實作評量

						我有什麼體驗與感受呢？ 2.教師發下每人一張臺灣白地圖，引導學生回想曾經去過哪些縣市，看過哪些自然景點？學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 3.學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖，每人分享一個自然景點的旅遊經驗，教師提醒學生分享的地點盡量不要和其他人重複。 4.教師發下每人一張校園地圖，帶領全班到校園走一圈，請學生將看到的自然生態寫下來。 5.學生回到教室後，小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。學生體驗親近校園自然生態的美好感受，自然而然就會想要愛護自然。 6.教師提問：你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎？哪些自然生態有被破壞的跡象？ 7.學生分享校園中自然生態被破壞的現況，覺察人為因素的影響，例如：缺乏照顧或沒有公德心。 8.學生思考：大自然中充滿各種生命，自然萬物也都有其變化。為了解生命現象的變化，我選擇了一個自然現象蒐集資料	關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	

						以深入了解，研究後有什麼發現呢？ 9.教師發下每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單，學生根據上一節課的分享，挑選一項自己曾去過或有興趣的特殊自然景觀進行調查研究。 10.學生選擇主題後，開始進行調查，調查方式不拘，例如：可上網看相關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。調查內容包含探討其特色、形成原因、生命變化，以及與人類的關聯。 11.學生依序上臺分享調查報告，藉由蒐集資料了解自然萬物的生命變化，覺察大自然的生命現象。 12.學生思考：我們人類和自然萬物一直在地球共存，想一想，自然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係？ 13.教師引導學生討論自然與人的關係，學生透過討論與生活經驗分享，了解人類的行為對自然的影響，覺察人類與自然息息相關，若自然遭到破壞，人類的生存也會受到威脅。 14.學生覺察人與自然的關聯，人是自然界的一分子，和動植物的生命歷程一樣，會經歷生老病死。		

	二	0907 ｜ 0913	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。	1.學生思考：人類的各種行為都會影響生物的生存，社會中有哪些事件是人類為了建設適合居住的環境，卻以外力改變環境原有的樣貌？探討一件社會中的環境改變事件，我有什麼想法？ 2.教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考：我支持哪一方呢？為什麼？有沒有更好的做法？ 3.教師發下每組一臺平板電腦，分組尋找社區建設和保護老樹並行的好方法，小組依序上臺分享。 4.學生透過討論，覺察身邊的一草一木和自己的關聯，草木不會說話但也是有生命的，為了一己之私犧牲老樹，是不正義的行為，人類有義務保護老樹。 5.教師提問：查一查，還有哪些人類行為影響生物生存環境的案例呢？你對人類的做法有哪些看法？ 6.學生上網蒐集為了建設而傷害原生物種、破壞自然環境的新聞。 7.小組上臺分享，介紹蒐集的案例。教師引導學生覺察逝去的生命與消失的自然環境無法挽回，與自然和諧共生是人類應努力的方向。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	實作評量

						8.學生思考：除了植物之外，人類的行為也會對動物的生存造成影響，我知道人類有哪些不尊重動物的行為呢？ 9.教師發下每組一臺平板電腦，學生蒐集各種不尊重動物生命的事件。學生分組搜尋後，挑選有感的事件上臺分享，說出這些不尊重動物生命的行為所帶來的傷害。 10.教師播放石虎遭到路殺的影片或新聞報導，補充說明人類的開發與建設對於野生物種的危害。 11.學生分組查詢資料，了解國內外為了保護當地物種做了哪些改變。輪流上臺分享發生的國家與地點、保護的物種名稱、為了保護這個物種做出什麼改變，以及可能付出的成本。 12.學生思考：我們是地球的一分子，尊重自然萬物能幫助地球永續，我可以如何尊重自然萬物的生命？我的態度或做法是什麼？ 13.小組思考剛剛上臺分享的不尊重動物生命的新聞事件，討論尊重生命應具備的態度和做法。學生覺察人類也只是地球的物種之一，在滿足人類需求的同時，也要顧及其他物種生存的權利。 14.教師提問：你願意		

						為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或生活的便利呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。		
	三	0914 ｜ 0920	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。	1.學生思考：我們的行為會影響生活周遭的動植物，學習照顧身邊的動植物，是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物，了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢？ 2.學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗，或在學校學習時的相關體驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗，也可以分享生活中觀察動植物的經驗。 3.教師提問：如果可以選擇飼養動物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？準備照顧前要注意什麼？ 4.學生自由分享自己喜愛的動植物，當學生提出不適合在班級飼養的生物時，教師可適時說明原因與照顧生命的正確觀念。 5.學生思考：我們班選擇照顧什麼動物或植物呢？準備照顧前要注意什麼？ 6.教師發下每組一臺平板電腦，小組討論想要照顧的動植物，	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E4 生命倫理	實踐評量

						邊討論邊查詢相關資料，確認是否適合在班級裡飼養或種植。 7.教師提醒查詢的重點，例如： (1)種植或飼養需要花費的時間、經費。 (2)動物或植物的生命週期。 (3)適合動物或植物的生長環境。 (4)照顧的方法。 8.小組決定要照顧或飼養的動植物後，上臺跟全班分享，並說明照顧的注意事項。 9.學生思考：全班一起照顧動植物，過程中發生了哪些事？記錄照顧的過程，完成照顧日記。 10.小組著手準備飼養的動物或種植的植物，例如：動物需要居住處所、適合的環境、食物等等；植物需要容器、種子、有日照的場所等等。 11.學生思考：照顧班級動植物已經過了一段時間，觀察牠們生命歷程的變化時，我發現什麼？我有什麼感受？ 12.透過照顧日記的紀錄，學生歸納班上照顧的動植物生命歷程。 13.學生分享在這些歷程中的感受，教師可用造句的方式引導學生思考並分享想法與感受，例如：(1)我發現。(2)我觀察。(3)我認為。(4)我可以。(5)我希望。	的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	

						14.學生思考：了解班級動植物的成長軌跡後，我對於生命的變化有些什麼體悟呢？我如何面對生命的誕生與消逝？ 15.學生分享自己曾經面對生命誕生的經驗，例如：家裡有新生兒出生、栽種的植物種子發芽、飼養的動物有了下一代等等。 16.學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗，例如：親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物死亡等等。 17.教師說明：生命是一個不斷變化的過程，從誕生到消逝都是寶貴的光陰，應珍惜生命的每一刻，並尊重大自然生命的循環。		
	四	0921 ｜ 0927	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。	1.學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？ 2.教師可跨領域結合健康與體育課程教學，引導學生認識人生的各個階段。 3.教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。 4.學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。	自我評量

						創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。 5.學生思考：我還想從周遭人們的口中，了解自己的成長與轉變，有哪些探索方式呢？ 6.教師發下每人一張「成長紀錄」學習單，請學生訪問家人、同學、朋友，詢問他們對自己的成長變化有哪些看法，包含生理、心理、能力、個性、溝通能力等等。 7.學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化，並認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。 8.透過訪問，學生可深入了解自己生命歷程的不同階段，例如：嬰兒期、幼兒園時期、國小低中高年級時期，各有哪些重要的成長故事，經由這些生命經驗的積累，形塑出現在的自己。 9.學生思考：除了和其他人互動增進對自己的了解，我還能藉由哪些方式發現過去與現在的不同呢？ 10.教師引導學生用不同的方式探索自己的成長，例如：觀看照片或影音的成長紀錄、整理舊時物品等等。學生透過深入自我探索與自我覺察，		

						更能客觀看待自己成長的歷程。 11.教師提問：你現在覺得最重要的事是什麼？引導學生覺察生命中重視的事物，進而探索人生方向。 12.學生思考：在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有哪些改變呢？ 13.教師發下每人一張「回憶生命事件」學習單，回想小學一到六年級每年印象深刻的事件，無論開心、悲傷、挫折的事件都可以列入，並寫下當初的想法，以及現在的想法。 14.學生完成學習單後，省思自己在各方面的成長，例如：學習情緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。		
	五	0928 ｜ 1004	單元一生命萬花筒活動2成長軌跡	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。	1.學生思考：現在的我正在青春期的成長階段，不論生理上、心理上都會面臨許多改變，面對這些轉變我有什麼心情和想法？	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	自我評量

						2.教師播放青春期相關影片，也可和健康與體育領域結合進行跨域學習，認識青春期時各方面的變化。 3.教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變？ 4.學生思考：每個人的生命發展不盡相同，我和同學在成長過程中有哪些差異？面對青春期，我有哪些疑惑與困擾呢？ 5.學生4人一組討論與分享，說出一項自己在青春期最大的變化，覺察自己與他人在青春期的異同，學習尊重彼此間的差異。透過分享，學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學，並樂於分享自己的經驗或建議。 6.學生思考：每個人的成長過程中，面臨的狀況都不一樣，我的疑惑與困擾可以如何解決？ 7.引導學生討論課本第26頁的事件，思考當自己遇到這些狀況時，會怎麼處理呢？利用換位思考，體會成長過程中可能面臨的各種狀況，再分享看法。 8.教師關注小組討論時的狀況，避免學生針對某些同學對號入座，並藉此澄清青春期可能發生錯誤的觀念，引導學生學習與	他人的權利。 【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	

						同學相處的適當方式。 9.小組上臺分享處理的方式，教師將重點歸納在黑板上，學生體會身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。透過黑板的重點歸納，學生反思如何應用這些方法，處理自己面對的困擾。 10.學生思考：每個人的生命歷程都是獨一無二的，我如何看待自己和同學成長的差異？我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢？ 11.教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，討論造成這些差異的原因。 12.學生了解每個人生命歷程不同，不同的環境與人事物帶來不同的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。 13.學生4人一組，討論面對成長差異的適當行為與態度。分享後，小組進行優點大轟炸，針對其中一個組員，說出一個對方表現越來越好的地方，可以是人際關係、自律習慣、課業成績、品德展現等等，鼓勵對方的表現，該組員收到其他		

						人的回饋後，分享自己進步的方法。每位組員輪流被自己的優點轟炸，了解自己的特質、優點，以及同學成長與進步的方式。		
	六	1005 ｜ 1011	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。	1.學生思考：每個人的成長都有差異，但有些人遭遇重大的生命困境，導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來體驗他們的不便。體驗後，我有什麼想法呢？ 2.進行身障體驗活動，教師宜依照學校現有的設施與資源準備，設計體驗關卡。 3.體驗後，學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難，覺察身障者的不便與需求。 4.學生思考：除了生理上的障礙，也有人的障礙不是一眼就能看出來的。日常生活中，我有哪些與他們互動的經驗？透過各種方式嘗試理解他的情況後，我的想法是什麼？ 5.教師提問：你身邊是否有親友是身心障礙族群？他們為什麼成為身心障礙者？教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。 6.學生運用各種方式理解身心障礙族群，教師可視情況適時調整學生觀念，說明身	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	口語評量

						心障礙者的特質與面對的困難。 7.教師提問：如果你是遭遇這些生命困境的人，你有什麼想法？你會怎麼做？ 8.學生思考：蒐集資料並觀察，我們的生活周遭哪些不尊重他人的事件正在發生？哪些人常被不尊重的對待，需要照顧與關懷？ 9.學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影，寫下觀影心得並上臺分享。教師引導學生思考，如果你跟這些人一樣遭受不尊重的對待，你的想法或做法是什麼？ 10.教師引導學生討論課本案例，覺察哪些是不尊重他人的行為。 11.教師統整容易被不公平對待或被歧視的族群並提問：社會上還有哪些需要關懷的人？你可以怎麼做呢？ 12.學生思考：我了解有些人因為生命中的一些遭遇而束手無策，我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢？ 13.學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法，回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度，進而覺察什麼是尊重。		

						14.學生思考：以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動？和同學討論後，在生活中實際做做看。實踐後，我有什麼想法？可以如何調整？ 15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單，學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動，實踐後思考調整的做法。 16.學生分享實踐行動，參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。		
	七	1012 ｜ 1018	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。 Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。	1.學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活出生命的精采。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程後，我有哪些發現？ 2.教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他的生命鬥士。 3.學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。	實踐評量

						的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。 4.學生思考：在我的生活周遭，也有許多勇敢面對生命困境，珍惜自己的生命鬥士，他們做了哪些事呢？ 5.學生依序上臺分享，教師提醒學生，生命鬥士不一定得是名人，如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折，最後能用積極面對、正向思考的態度處理，他就是生命鬥士。 6.學生整理歸納面對人生困境的正向態度。 7.學生思考：我認為無論在任何的狀況下，我們都應珍視身邊的一切，擁抱生命的獨特與美好，我有哪些珍惜的事物呢？ 8.教師說明「我心中的珍寶」活動規則： (1)將自己珍惜的三項事物寫在小卡上。 (2)上臺分享小卡，與同學互相了解彼此珍惜的事物。往後當同學遭遇困境時，可適當給予暖心的力量。 9.教師提問：從我們珍惜的事物中，可以得到哪些力量呢？ 10.學生覺察正向力量的幫助，例如：當情緒低落時，想到家人的愛就會鼓起勇氣。 11.學生思考：生命中有樂也有苦，人生難免起起伏伏，遭遇這	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

						些可預期或不可預期的狀況時，我的心情如何？我如何面對這些問題？ 12.學生思考令自己感到困擾或影響心情的事件。教師引導學生透過正向力量思考應對的方法。 13.學生可分為兩個方向思考： (1)有了想法後還需要實踐！我如何保持健康的身體、愉悅的心情，珍惜自己的生命呢？ (2)為了避免遭遇意想不到的生命困境，積極保護自己的安全，也是珍惜生命的作為，我可以如何落實呢？執行後我有什麼改變？ 14.教師發下每人一張「我的珍惜生命行動」學習單，擬定做法後在生活中實踐。 15.學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生：生命值得珍惜與熱愛，讓我們一起擁抱對生命中發生事件的熱情，正向的生活。		
	八	1019 | 1025	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。	1.學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？ 2.教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團隊中擔任過的角色，覺察該角色	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際	自我評量

						的責任與重要性，了解自己的表現。 3.學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？ 4.教師可藉此討論機會引導學生練習小組溝通的方式，將學生3～4人分為一組，各組選出主席和記錄，主席須確保每位組員都有發言，主席與記錄也要發表意見。學生輪流分享自己的想法，並尊重他人想法。 5.學生思考：進行團隊活動前，我會如何和同學討論，讓每個人在活動進行時能做好自己負責的事，並和同學充分合作呢？ 6.教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式： (1)4人一組，每組20張報紙。 (2)活動時間5分鐘，各組設法將報紙做成高塔立起來，高塔站立超過1分鐘才算成功。 (3)可用老師提供的繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等道具輔助。 7.完成報紙塔的小組全體舉手，教師用捲尺測量報紙塔並計時，報紙塔屹立不搖1分鐘的小組成功完成任務。 8.學生思考：討論後開始進行活動，我們	互動能力。	

						這組在活動中有哪些表現呢？教師引導學生找出任務成功或失敗的原因，檢討的前提是面對並了解實際狀況。 9.教師提醒學生，在給別人建議之前，先從自己的狀況開始省思。小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效，研擬下次可以做得更好的方式。 10.學生思考：活動中，我們這組的表現有哪些不足之處？檢視第一次的活動經驗，討論並調整後再試著進行一次活動。 11.各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動的策略與合作方式。討論後再次進行活動。 12.學生思考：我們這組第二次活動時的表現如何？我在進行活動時做了哪些事？ 13.各組檢驗新策略的成效，並探討團隊合作時遇到的問題。教師提問：想一想，你認為堆疊報紙塔成功的要素是什麼？ 14.教師鼓勵兩次都成功的小組上臺，分享小組進步的策略與成功合作的方式，學生覺察成功的因素與技巧。 15.教師可視教學時間，讓兩次都失敗的小組再進行一次任務，鼓勵他們持續調整合作方式，其他同		

						學給予建議和支持。		
	九	1026 | 1101	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。	1.學生思考：思考這兩次活動的進行狀況，我發現了哪些事情？我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢？ 2.教師引導學生思考兩次「聚紙為塔」活動的表現，嘗試找到自己在團隊中的角色位置，思考流程如下： (1)活動時我和夥伴說了哪些話？ (2)我做了哪些對完成任務有幫助的事？ (3)從我說的話和做的事來看，我是什麼角色呢？為什麼？ (4)團隊中還有哪些角色？誰擔任這些角色？ (5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色？為什麼？ (6)活動進行時，我觀察到誰很稱職？他扮演什麼角色呢？ (7)如果再進行一次活動，我想扮演什麼角色？為什麼？ 3.學生藉由省思自己在團隊中的表現，包含：言語、行為、反應、態度等等，覺察自己在團隊中的角色。 4.學生思考：在這兩次活動中，每個人各自扮演了什麼角色？我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼？這個角色有什麼特質呢？	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	實作評量

						5.教師介紹常見的團隊角色，引導學生初步探究團隊裡的角色特質，說明如下： (1)領導者：負責指導團隊、制定目標和提供方向的人，領導者需要具備領導和決策能力。 (2)建議者：擁有特定領域知識和技能的成員，可以提供專業建議和指導。 (3)協調者：負責協調團隊內部的合作和溝通，解決衝突並確保成員之間的和諧。 (4)執行者：負責實施計畫、完成任務並確保目標達成的成員，注重細節和執行力。 (5)創新者：提供新想法、解決問題的成員，促進團隊創新和改進。 (6)追隨者：聽從指令，維持積極的工作環境。 6.學生思考自己在團隊中的角色定位，教師提醒學生，一個人可能會兼有多種角色特質。 7.學生將自己的角色特質寫在白紙上，和參與「聚紙為塔」活動同組的同伴分享，詢問他們對自己在團隊中角色的看法，透過他人的眼光，客觀看待自己在團隊中扮演的角色。 8.學生覺察團隊成員特質，雖然每個人扮演的角色不同，但在		

						團隊合作時，每個角色都很重要。 9.教師鼓勵學生：即使角色特質相同，但每個人做事的方法不同，有些人能恰如其分的完成，有些人卻做得不夠好，但只要找到原因並調整做法，就能越來越稱職。		
	十	1102 ｜ 1108	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。	1.學生思考：生活中我參與了各種團隊活動，每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標，這個共同目標是什麼？ 2.教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體，且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後，教師以課本第48頁為例介紹「維恩圖」，維恩圖是關係型圖表，通過圖形與圖形之間的層疊，來表示集合與集合之間的相交關係。 3.學生完成後上臺分享作品，學生仔細聆聽其他人的報告，從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。 4.學生思考：完成團隊活動時需要有各種不同的角色，我哪些時候扮演好自己的角色，哪些時候沒有扮演好自己的角色？為什麼？ 5.教師引導學生運用白紙和彩色筆，仿照課本的列舉方式，以	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	自我評量

						繪製維恩圖、心智圖、魚骨圖等方式來協助思考。 6.學生找到做得好與做不好的原因後，在小組中分享。 7.教師補充說明擔任好角色的人，通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因，通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。 8.學生思考：我在不同團隊中扮演不同角色，身在團隊中的我發揮了哪些能力？做事時，我發現自己的能力有哪些不足的地方？ 9.教師發下每人一張「角色能力分析」學習單，了解自己在不同團體中的表現，思考如何運用自己擅長的能力幫助他人，覺察自己不擅長的事和需要的協助。 10.沿用「聚紙為塔」的分組，組內分享自己擅長的能力與可以協助他人的事，組員則可提供建議，提出還有哪些地方可以協助他人。 11.學生思考：在擔任這些角色時，我表現出哪些共通的能力或特質？ 12.學生統整歸納自己在不同團隊中，表現出共同的優點和缺點，覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。		

						13.學生進而思考自己的優點還能在哪些團隊活動展現。除了發揮優點，學生針對自己的缺點思考調整的方法。 14.學生思考：實際參與團隊活動時，我如何發揮自己的特長，調整自己不足的地方呢？ 15.學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處，並將實踐過程記錄下來，完成團隊活動角色紀錄，覺察自己在團隊中適合擔任的角色。		
	十一	1109 | 1115	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	1.學生思考：了解自己在團隊中擅長扮演的角色後，我可以在哪些團隊活動中發揮能力？我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢？ 2.教師將學生分為4～5人一組，小組討論全班能共同參與的活動，提出一個班級任務方案。可針對近期的6年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。 3.分組上臺分享預計進行的班級任務，教師根據學校行事曆，提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。 4.教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過討論，投票選出班級團隊合作的活動項目。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量

						5.學生思考：全班討論後，決定執行哪一項團隊活動？目標是什麼？包含哪些工作呢？ 6.教師發下海報紙，全班推舉代表將班級活動主題、團隊目標與團隊工作寫在海報上。 7.完成海報後，將海報紙貼在教室布告欄，思考有哪些可以將任務執行得更好的方式，下一節課進行討論並規畫細節，讓計畫更完善。 8.學生思考：訂定團隊目標後，要經過充分的討論與溝通，才能正確的向目標前進，我們可以怎麼做來達成團隊目標？有哪些事項需要討論呢？ 9.學生思考班級團體活動具體的工作內容，例如：小組分工、執行方式、時間、資源、工作流程和其他注意事項等等。 10.教師鼓勵學生踴躍發表，若是班級原本就有鼓勵表現優良者的集點制度，可在此時實施，只要舉手發表的人都能獲得點數，引導全班共同參與。 11.學生思考：擬定團隊目標，了解團隊工作內容後，如何依據能力與興趣分工，讓每個人都能扮演好自己的角色呢？		

						12.學生根據活動內容，列舉團隊所需要的角色分工，以及該角色可能需要的人數。 13.教師發下每人三張「我的應徵信」學習單，學生了解工作內容後，由學生依自己所能勝任的角色寫「應徵信」，應徵的角色不限於一種，應徵信的內容包括想應徵的團隊和角色，與勝任此角色相關的經驗，申請此項工作的動機，以及能勝任此任務的原因。 14.學生完成應徵信後上臺發表，在全班面前應徵工作，發表時，全班同學擔任面試官做筆記，依據各角色的人數填上適合的人，最後投票表決獲得該角色的人。 15.表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足情形，再重新根據需求及能力分配各角色的人數。		
	十二	1116 | 1122	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	1.學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？ 2.教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己的自我認知有哪些差異，進而客觀了解	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	自我評量

						自己在團隊中的表現。 3.學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事思考，才能找出問題的核心。 4.各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。 5.學生思考：為了解決合作時產生的問題，我想到了哪些策略？ 6.小組整理目前為止在活動中所遇到的問題與可能的原因，透過小組討論提出解決策略。 7.教師發下每組一張海報紙，每位組員輪流發言，說出團隊的問題與可行的解決策略，將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。 8.學生思考：進行班級團隊活動已經一段時間，過程中如果團隊中出現問題該怎麼辦呢？我可以運用哪些團隊合作技巧，和同伴一起解決問題？ 9.教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單，引導學生為自己打分數，了解自己在哪些合作能力的表現出色，哪些能力不足。 10.亦可和數學領域結合，繪製長條圖呈現，覺察自己在團隊合作時各方面能力的差異。		

						11.學生思考：我們完成班級團隊活動了，活動結束後，我學到哪些經驗？如果還有下一次參與活動的機會，要注意哪些事情呢？ 12.教師引導學生運用換位思考的技巧，從分析問題找到癥結點，站在對方的立場思考，提出解決策略。 13.教師引導學生經由省思團隊合作的狀況，蒐集處理團隊問題時所運用的方法，歸納合作技巧。 14.教師引導學生透過4F思考模式歸納自己的合作技巧，說明如下： (1)Facts（事實）：參與時，我遇到什麼困難？ (2)Findings（發現）：我發現解決困難的方法是什麼？ (3)Feelings（感受）：遇到困難時，我的感覺是什麼？ (4)Future（未來）：下次參與時，我扮演的角色及與人的合作方式是什麼？ 15.學生根據同學分享的合作技巧，學習更多合作的方式與策略，在生活中努力實踐，增進自己團隊合作的能力。		
	十三	1123 ｜ 1129	單元二合作我最行	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團	1.學生思考：班級團隊活動結束了，分析團隊合作的歷程，執行時如何環環相扣的	【品德教育】 品E3 溝通合作	實作評量

			活動3團隊生活小達人	隊中的角色，協同合作達成共同目標。	隊合作的技巧。	落實規畫？我學到了哪些事情呢？ 2.學生思考此次班級任務的歷程，從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等經驗，將團隊任務的歷程拆解，依序寫在筆記本上。 3.學生也可參考課本上的示例，思考轉化為自己與人合作的歷程。 4.教師說明跳格子遊戲方式： (1)依據團隊任務的分組，各小組推派出一位代表猜拳，贏家可以決定要第一組或最後一組跳格子，各組自行決定組員跳格子的順序。 (2)小組排好順序後進行跳格子活動，從1號開始一步一步依序跳到11號，每跳到一個號碼，就要說出對應歷程的經驗，分享印象深刻的事情，或是自己的省思與改變。 (3)學生可以拿著寫好的筆記，邊跳格子邊參考自己的筆記分享，若過程中學生答不出來，或是歷程太短無法順利跳到11，代表無法過關，需退出遊戲，換下一位組員從1號開始跳。 (4)一位組員成功從1號跳到11號，該組即得1分，得分最多的小組獲勝。	與和諧人際關係。	

						5.學生了解後，開始進行遊戲。小組一起幫助沒有完成跳格子的組員，找到他缺漏的歷程步驟，並應真誠表現對組員的欣賞與讚美。 6.學生思考：除了班級活動，我在校園生活中也參與各種團隊活動，現在我遇到哪些感到困擾的情況？為什麼發生這些問題？我可以如何處理？ 7.教師準備一個紙盒，學生在白紙上寫下一件自己在校園中團隊合作時感到困擾的狀況，寫好後投入紙盒。 8.教師一一拿出紙盒內的紙，統整學生提出的團隊合作困境。為避免學生對號入座，不要說出姓名，宜技巧性的概述整理，在黑板上整理班上團隊的狀況。 9.全班分組討論，教師技巧性的引導學生討論造成這些困境的原因。學生試著分析問題發生的原因後，思考解決的策略。 10.教師發下每人一張「團隊問題解決策略」學習單，思考解決團隊問題的策略，歷程為「問題→原因→解決策略」，教師提醒學生，解決策略可以不只一項，宜透過討論找到各種解決的方法。 11.學生完成後，和組		

						員互相交換學習單，檢視他人提出的策略，在學習單上用不同顏色的筆寫下你的回饋，探討更多可能的策略。		
	十四	1130 | 1206	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	1.學生思考：發現狀況並找到發生的原因，提出解決策略後開始執行，我的執行情況如何？如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦？可以怎麼調整做法？我有哪些收穫與感想呢？ 2.學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記，省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生，討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。 3.教師鼓勵學生，如果對於執行成果不滿意，需仔細思考原因，重新調整策略再持續執行，並反覆修正。 4.學生透過不斷的修正，逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情？哪些技巧屬於處理心情？哪些策略只處理事情、沒處理心情？哪些策略只處理心情、沒處理事情？怎麼修正會更周延？ 5.透過實踐團隊策略，學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助，進而感受團隊合	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	自我評量

						作順利所帶來的成就感與喜悅。 6.學生思考：現在我的想法有哪些改變？我以後會怎麼做，讓團隊變得更好，執行任務時更和諧呢？ 7.教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單，思考自己擔任的角色可以如何做得更好，寫出調整的做法，並蒐集同學的建議再進行修正。完成後，學生上臺分享讓角色加分的方式。 8.學生思考：我可以如何把得到的收穫應用到其他團隊活動中，在各活動中扮演好自己的角色呢？ 9.教師發下每組一張海報紙，學生分享實踐的收穫，小組歸納統整團隊合作的實用技巧，記錄在海報紙上。 10.教師引導學生思考，如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生，生活中時時需要團隊合作，不只在學校、班級、社團、家庭、社區，未來進入國中、高中、大學，甚至畢業後進入社會，在職場上也需要團隊合作的能力。練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧，例如：積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力等等，		

						擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快，在未來的生活中大放異彩。		
	十五	1207 ｜ 1213	單元三永續服務情活動1服務學習Keep going	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。	1.學生思考：經過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？ 2.學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。 3.學生思考持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：發揮長處、有成就感、交到好朋友、擴大視野等等。 4.學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。 5.教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。 6.教師發下每組一臺平板，請學生查詢國內社福團體的服務對象與服務內容。 7.查詢資料後，學生初步了解社福團體的成立目的與服務的對象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。 8.學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務，會對社會產生什麼影響。 9.學生思考：哪些服務活動我沒有持續參與？為什麼呢？	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	口語評量

						10.學生回想自己不再持續參與的服務行動，省思沒有持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如：時間不能配合、轉換環境、對方不再需要服務、遭遇挫折等等。 11.無論是一次性、短期、長期的服務行動，請學生省思終止的原因，進而覺察自己服務時的觀念與態度。 12.教師提問：想一想，可以如何克服這些導致無法持續服務的原因呢？ 13.教師播放國內外兒童長期擔任服務志工的相關報導或影片，學生思考為什麼他們願意持續服務，如何克服困難。		
	十六	1214 ｜ 1220	單元三永續服務情活動1服務學習 Keep going	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。	1.學生思考：升上六年級後，我擁有更多的經驗與能力可以進行服務。到學校、社區觀察，還有哪些需要服務的人事物？我從哪些管道發現？他們需要怎樣的服務呢？ 2.教師將全班分為學校組、社區組兩組，學生依照個人意願加入，分別進行訪查活動。 3.教師發下每組一張海報，小組將踏查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	實踐評量

						4.小組上臺展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事物，思考自己能提供的幫助。 5.教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物，並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道，了解傳遞服務訊息的媒介，認識各種服務行動。 6.學生思考：透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導，我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物，我的能力可以做到哪些關懷與服務呢？ 7.學生於中年級已有服務學習的經驗，升上高年級後，覺察自己的能力有哪些成長，擴展服務的範圍。 8.教師引導學生延伸思考：社會上有許多人需要被幫助，如果想要關懷或服務的對象在校外社區或世界各地時，以你的能力可以做到哪些關懷與服務？ 9.學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。 10.教師提問：如果從新聞事件中，看到國外需要幫助的人事物，你可以提供哪些服務？		

						11.教師提醒學生，想參加公益團體的服務行動，要經過家長同意並衡量自己的能力，才能發揮服務行動的最佳效果。 12.教師提問：世界上還有哪些需要被幫助的人？如果沒有人伸出援手，他們會變成怎樣呢？學生透過討論覺察服務的意義與重要性。 13.教師提問：你的長處和興趣是什麼？你可以運用這些能力提供哪些關懷與服務？ 14.學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生，無論你有哪些長處與興趣，要隨時發揮同理心，才能細心覺察他人的困難，進而發揮能力為別人服務。		
	十七	1221 ｜ 1227	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	1.學生思考：隨著年紀增長，學習的事物越來越多，累積的能力就越強，我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動，幫助更多人。考量班上每個人的能力與活動的可行性，一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動？進行時要做些什麼呢？ 2.學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教	實踐評量

						思考進行服務的內容。 3.教師指導學生開班會進行討論，討論想要服務的人事物，他們需要的服務內容包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動，擴大學習視野。 4.教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單，記錄討論的事項與結論，確保達成共識。 5.學生討論服務學習主題、承辦單位、服務對象、服務需求及服務時間，課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際服務「募集物資送愛到緬甸」為例，服務行動跟中年級課程不同，不僅加深服務難度，也擴大範圍觸及國際議題。 6.教師提問：服務學習行動前需要準備什麼？要如何分工合作才能更有效率？ 7.學生覺察全班組織服務學習行動時，需要一起合作、彼此協助，才能做好服務行動。 8.學生思考：服務學習行動前，我們要先確認服務對象的需求，才能擬訂服務行動的目標。要做哪些事前準備工作呢？ 9.教師引導學生依據中年級服務的經驗，討論應有的服務準備事項與流程，例如：	學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

						(1)設定服務行動目標。 (2)確認服務對象的需求。 (3)擬定服務計畫。 (4)準備服務的資源。 (5)確認團隊分工。 (6)行前增能。 (7)心理準備。 10.學生擬定服務行動計畫前，需從各方面思考，蒐集各項資訊，討論確認後再規畫。 11.教師提問：你還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好多準備工作，如果發現自己能力不足，你會如何增能學習呢？		
	十八	1228 | 0103	單元三永續服務情活動2服務行動Just do it	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	1.學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安排？每個人各自負責哪些工作呢？ 2.學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習行動大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫。教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見。 3.確認服務流程後，教師引導學生討論分工方式，學生可運用單元二的團隊分工經驗，依服務內容與每	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方	實作評量

						個人的興趣專長進行分工事項。 4.學生完成後，可和師長再次討論與確認，以免疏漏。 5.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題，讓學生更縝密的規畫服務學習行動的細節。 6.教師提問：你在這次服務中負責哪些事？你要事先做好哪些準備呢？學生針對自己負責的工作進行增能學習，做好服務前的準備。 7.學生思考：服務前應做好充足的準備，擬定服務行動計畫，依據計畫逐項執行，便能使服務行動更順利，我們的服務行動計畫內容是什麼？ 8.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單，說明服務計畫包含的內容，除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目，也可包含執行流程、工作分配、服務前中後的注意事項等等。 9.學生完成後，每個人依序上臺說明自己負責的工作，以及對自己的期許。 10.擬定服務計畫後就開始執行吧！教師提醒學生，提供服務的同時，也要注意待人處事的禮貌，遇到狀況隨時回報溝通，尋求妥善的處理方法。	環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

						11.教師引導學生思考：依照計畫開始進行服務，過程中發生哪些問題或困難？我們如何處理呢？ 12.學生分享執行工作的過程中遇到的問題，並說明處理的方式。教師歸納學生所遇到的問題，補充說明處理問題的方向。		
	十九	0104 ｜ 0110	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	1.教師引導學生思考：服務學習行動結束了，我有哪些地方還可以做得更好？和同學分享自己的服務狀況。 2.教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單，學生記錄印象深刻的服務學習行動事件。 3.學生分享自己的服務學習記錄，省思自己可以如何修正，或如何可以做得更好。 4.教師引導學生自評服務表現。學生覺察自己在服務過程中需要改進的地方，嘗試解決並尋求更好的解決策略，提升自己各方面的能力。 5.教師鼓勵學生，表現好應持續保持，表現不好也不需自責，只要找到原因並改善，一定能越做越好。 6.教師引導學生思考：在團隊合作的服務行動中，隨時都可能面臨新的挑戰，因而產生新的體驗與想法，省思自己的服務	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	實作評量

						表現，我學到哪些服務的精神？ 7.學生覺察在服務過程中，有許多美好事物可以讓人感受到愉悅和滿足，教師引導學生探索在服務行動的前中後，體會到哪些服務的精神。 8.教師提問：想一想，你可以如何將服務精神運用在生活中呢？ 9.學生思考：經過這段時間執行服務行動，我有哪些成長與收穫？ 10.學生舉辦成果分享會，分享自己在服務行動的收穫，教師將學生的分享歸納在黑板上。 11.教師引導學生用班級同樂會的方式進行服務行動成果分享會。舉辦分享會的重點是分享服務的收穫，學生每人可思考一段3分鐘內的演說，用教室的單槍設備，播出照片或影片並上臺分享。 12.進行成果分享會，學生覺察自己在服務學習過程中的學習心得並分享，彼此讚美與鼓勵，肯定每個人的付出。 13.學生思考：服務行動結束後，我可以透過哪些方式了解服務對象的問題是否解決呢？ 14.小組討論和服務對象保持聯繫，了解現況的方式，例如：透		

						過媒體追蹤後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪了解近況等等。 15.教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究，思考自己還能做的服務。		
	廿	0111 ｜ 0117	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。	1.學生思考：我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長，也體會到了服務的快樂，如果還有機會，我想持續執行哪些服務行動？依照自己的時間、資源、能力、意願等等，選擇可以持續的服務。 2.學生經歷之前的服務行動後，應對此項服務行動的意義有更深的體悟 3.學生覺察世界上還有許多人事物需要幫助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。 4.小組上臺分享想持續進行的服務行動，說出服務的原因、動機、行動與目標。 5.學生思考：除了生活中的助人服務，我們的自然生態環境也需要關懷與保護，我想持續進行哪些服務呢？ 6.教師鼓勵學生主動持續服務，每月固定進行一場服務學習行動發表會，學生在會中分享服務經驗與收穫。	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	實踐評量

						7.學生覺察持續服務幫助更多的人，增能學習感受自己的成長，更能體會服務的喜悅與成就感。 8.學生思考：我想讓關懷與服務成為生活的一部分，隨時隨地為他人著想，量力而為的幫助他人。我持續的在生活中做了哪些助人行動呢？ 9.教師引導全班將布告欄布置成一棵樹的造型，並說明「班級服務樹」的活動規則： (1)在便利貼上寫下你的關懷服務行動，貼在「班級服務樹」上。 (2)一片葉子上寫一個服務行動，服務行動越多，樹葉越茂密，表示班級的服務熱情越高。 10.學生準備便利貼或將紙張剪成葉子造型，實踐關懷服務後，將行動記錄下來，貼在班級服務樹分享。 11.一週後，教師統計全班共做到了多少的服務行動，隨機摘取葉子，請進行該服務的學生上臺分享付出關懷的過程與心得。		
	廿一	0118 | 0120	單元三永續服務情活動3樂在服務So happy	3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。	1.學生思考：持續的關懷他人，我感受到「施比受更有福」與「助人為樂」的意義，服務是付出也是收穫，持續服務的	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同	實踐評量

						我，產生什麼想法？有哪些收穫呢？ 2.教師播放陳樹菊的介紹影片，討論陳樹菊助人的故事，教師引導學生思考，賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》選為百大人物的原因。 3.教師也結合國語和社會領域教學，舉例其他的慈善家，例如：拾荒慈善家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等等。 4.教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫，學生覺察助人為快樂之本，行善助人既能幫助別人，同時也讓自己快樂滿足，這才是真正的富足。 5.學生思考：在生活中，我也接受了身邊許多人的關懷與照顧，我想表達對他們的感謝，可以怎麼做呢？ 6.教師發下每人一張「感恩的心」學習單，學生整理這段期間曾受過哪些同學的幫助，並回想身邊提供服務的人，例如：親友、導護志工、警衛、警察、醫護人員等等，思考表達感謝的方式。 7.教師提醒學生，無論使用哪種方式表達感謝，重要的是態度真誠，學生上臺分享想向對方表達感謝的方法。	理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

						8.教師鼓勵學生：發現生活周遭需要關懷與服務的人事物要及時行動，對於關懷或服務我們的人，也要及時表達感謝之意，持續表現感恩與利他的服務情懷。 9.學生思考：經歷各種服務行動後，想一想，服務學習的行動歷程是什麼？我學到了哪些服務學習行動的觀念與態度？ 10.教師說明服務學習行動歷程，並針對五個歷程逐一引導學生檢核省思。 11.學生整理整個服務過程的相關資料，包含紀錄單、心得、筆記、照片、影片等等。 12.學生整理完成後，依照之前服務行動的分組進行討論，每組上臺進行10分鐘發表，每個人說出自己服務學習行動歷程。 13.教師發下每人一張「持續服務」學習單，請學生在寒假期間持續參與服務活動，並將服務時間、地點、內容、心得與收穫記錄下來，除了運用文字記錄，也能拍攝照片、影片記錄。 14.學生待下學期開學後，可配合資訊課製作寒假服務的投影片或短片，上臺分享服務學習的歷程經過。		

第二學期	一	0121 ｜ 0123	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.學生思考：生活在不同族群與文化中，我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢？我有哪些經驗和感受？ 2.教師請學生分享體驗過的文化。 3.教師提問：聽完同學的分享，你對哪個文化活動感興趣？為什麼？ 4.教師請學生思考不同族群文化的異同，並分享個人的體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文化，用心去發現，找到感興趣的主題，進一步去探索、了解，就會發現各族群文化都有豐富多元的內涵。 6.學生思考：如果想進一步探索自己感興趣的族群或文化，可以用什麼方式來了解呢？ 7.教師請學生思考探索族群與文化的方式。 8.教師請學生分享自己感興趣的族群與文化，以及可使用的探索方式。 9.教師提醒：同學分享時，可留意哪些同學感興趣的族群與你相同，之後分組時可以組隊一起討論。 10.教師提問：誰的分享讓你印象最深刻？為什麼？ 11.學生思考：以各種方式探索族群或文化	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	口語評量 實作評量

						時，有哪些應該注意的事項呢？ 12.教師引導學生思考，不同的探索方式分別有哪些注意事項。 13.教師提問：想了解一個主題時，可以用一種以上的方式探索嗎？為什麼？ 14.我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討論、聽講等途徑，去探究各族群與文化；在探索前若能確實執行注意事項，能讓探索活動更加順利。		
	二	0215 ｜ 0221	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.學生思考：找到對相同族群或文化有興趣的同學，一起討論探索的主題與方式，接著展開具體的行動吧！探索後，我對族群或文化有哪些了解？他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢？把這些資訊記錄下來。 2.教師將學生分組，請各組分別選擇一個族群進行探索，每組主題不重複。 3.教師發下每人一張「族群調查團」學習單，請學生將討論後決定調查的族群與探索方式記錄在學習單上。 4.學生利用一週時間進行探索，並完成學習單。 5.教師提問：你選擇用什麼方式來探究族群的情況？為什麼？	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消	口語評量 實作評量

						6.各組輪流上臺發表「族群調查團」學習單內容，教師和同學給予回饋與建議。 7.教師請學生思考在探究歷程結束後得到的啟發。 8.教師說明：(1)臺灣的新住民人口逐漸增加，不同種族的人們一起生活時，每個人都應以包容、尊重、欣賞與關懷的態度互相對待。(2)高齡長者目前面臨的情況，很有可能就是我們將來會碰到的狀況，將心比心的來體會他們面臨的狀況，才能深入了解他們的困境。(3)近距離觀察肢體障礙者的生活會發現，對我們來說從來不會產生困擾的地方，對他們來說卻是重大的阻礙。所以在自己能力所及的範圍內，應盡量為他們創造無障礙的友善環境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元，在面對和自己不同宗教的人時，應該尊重彼此的信仰，並以合宜的態度相處。 9.各種不同族群的人們一起生活著，我們要以合宜的態度有禮的相互對待並彼此尊重。 10.生活周遭的人、事、物越來越多元，對不同的族群文化要包容、尊重並試著表現欣賞。	除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	

	三	0222 ｜ 0228	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.學生思考：在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？ 2.教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。 3.教師提問：你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。 4.教師提醒：就算有些狀況自己感到無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。 5.不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。 6.覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？ 7.學生思考：透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？ 8.教師引導學生思考如何進行關懷行動規畫。 9.教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單，並讓學生分組討論，思考想	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	口語評量 實作評量

						給予支持或關懷的族群。 10.學生討論後進行分工，並利用一週時間實踐關懷計畫，完成學習單。 11.教師提醒：(1)在實踐關懷行動時，要遵守規範與禮儀，並尊重不同族群的特色和差異。(2)宜仔細記錄行動過程中的發現，以利事後檢討與改進。 12.在自己能力所及的範圍內，去關心和幫助遭遇困境的族群，就能讓自己成為改變的推動者。 13.執行關懷族群的實踐行動時，不見得要做出非常了不得的成就，而是要真心、努力的去做，並且最好能時時存有這個念頭，才能在生活中更加落實。		
	四	0301 ｜ 0307	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.學生思考：我在執行族群關懷行動的過程中，有什麼發現與感受呢？和同學分享小組執行關懷行動的成果，並進行檢討與調整。 2.教師請學生拿出上一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單，分組討論關懷行動的成果。 3.學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得，教師和同學給予回饋與建議。 4.教師提醒：請踴躍提供你的建議，並以	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實踐評量 自我評量

						鼓勵和讚美來表達看見同學的努力呵！ 5.教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統整。 6.教師提問：(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學，除了課本所述，你還想到哪些具體的行動？(2)你還想要關懷和協助哪些族群呢？你會怎麼做？ 7.教師引導學生思考，在關懷行動的過程中，有哪些事項應該檢討並改進。 8.教師說明：透過事後的檢討，找出行動過程中需要改進的地方，下次進行關懷行動時就能做得更好，計畫更加完善。 9.面對不同的族群時，友善的微笑、主動的幫忙，都會讓人感受到溫暖，對生活燃起信心與動力，所以不要吝嗇給別人一個微笑、一句問候呵！ 10.以同理心對待各族群的人，尊重他人的生活方式，不強迫對方接受我們的觀念，真誠的支持和陪伴他們，才能與各族群的人做真正的朋友。		
	五	0308 ｜ 0314	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.學生思考：執行族群與文化的探索和關懷行動後，除了了解不同族群的優勢與困境，我們也在探索和關懷行動中學習與成	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存	實踐評量 自我評量

						長。活動後，我有哪些心得和收穫呢？ 2.教師引導學生思考並討論在活動中獲得的心得和收穫。 3.教師發下每人一張便利貼，引導學生將自己的想法寫在便利貼，再貼到黑板上，逐一分享與討論。 4.學生思考：在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？ 5.教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。 6.教師提問：哪些行動是你已經做到的？有哪些是你之前沒想過，可以嘗試實行的呢？ 7.我們可以從欣賞的角度來面對不同族群文化之美，接納彼此的不同，學習對方的優點，讓自己有所成長。 8.放下個人的偏見與刻板印象，以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化，更能有機會了解世界的豐富與多元。	的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	六	0315 ｜ 0321	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活	2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.學生思考：生活中處處可見充滿美感與創意的事物，讓我們蒐集見過的生活用品，想一想，它們的設計巧思是什麼？ 2.教師引導學生閱讀課本第28頁，思考這些經過設計的巧思，	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德	實作評量 自我評量

				的多樣性表現。		解決了哪些生活問題。 3.學生思考：我還知道哪些其他的設計巧思？這些巧思想要傳達什麼訊息？解決了哪些問題呢？ 4.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 5.教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物，並說明其具有美感或創意的地方。 6.教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單，引導學生將同學分享的具美感與創意的事物記錄下來。 7.我們可以從生活環境中，發現各種和美感與創意相關的事物。 8.學生思考：日常生活中除了美感與創意的事物之外，還有哪些做法也讓我有美的感受呢？ 9.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。 10.教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。 11.學生發表時，教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋，並引導學生思考：想一想，為什麼會出現這些做	判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

						法？你還可以怎麼做，讓生活變得更有美感與創意呢？ 12.教師提醒：同學發表時，請以鼓勵代替批評，以尊重的態度來表達。 13.教師提問：有同學和你蒐集到類似的做法嗎？你們對於這個做法具備的美感與創意感受是否相同呢？為什麼？ 14.平時多觀察周遭事物，能增進美感與創意的經驗，啟發自己的創造力與想像力。		
	七	0322 ｜ 0328	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活	2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.學生思考：各種形式的美感與創意，讓我們的生活更多采多姿！想一想，我或家人曾運用哪些具美感與創意的做法，來解決生活中的問題呢？ 2.教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。 3.教師引導學生思考自己生活中有哪些問題可以運用美感與創意解決，並將問題和解決方式和同學分享。 4.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋，並請沒有相關經驗的學生針對同學的分享內容提出看法。 5.教師提問：同學的分享中，哪個解決方式是你從來沒想過的？哪個解決方式是你想要嘗試做做看的？為什麼？ 6.將來遇到問題思考	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	實作評量 自我評量

						解方時，試著融入創意與美感的元素，一定會很有趣呵！		
	八	0329 ｜ 0404	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢？ 2.教師引導學生閱讀情境，思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。 3.教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單，引導學生設計自己的蘋果泥包裝，記錄在學習單上並與同學分享。 4.分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。 5.教師提問：對於這些不同的創意與美感設計，你的看法是什麼呢？ 6.每個創作者都能用自己的方式，對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想，也有許多不同的切入角度。 7.學生思考：面對相同的任務時，班上每個人如何發揮美感與創意，在活動中達成目標？對於同學的做法，我有什麼想法呢？ 8.教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」活動，活動規則如下：(1)每組桌上放一	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。	實作評量 自我評量

						只空瓶。(2)每個人必須透過運用瓶子產生無形的魔法，達成「讓教室變得更美」的目標。(3)瓶子的運用方法不拘，請發揮想像力，展現自己的美感與創意。 9.教師引導學生分組，每位學生發揮美感與創意，表現自己的做法，其他組員則對該做法進行討論。 10.教師提問：你會如何表現同理與尊重的正向態度，來欣賞他人展現出的美感與創意呢？ 11.面對他人的美感與創意的表現應保持開放心態，用心感受其獨特之處，並以尊重的態度表達欣賞。		
	九	0405 ｜ 0411	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.學生思考：想一想，即將畢業的我們可以如何運用美感與創意，為小學生活留下美好的回憶呢？ 2.教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 3.教師發下每人一張「點滴回憶」學習單，引導學生從不同面向回憶小學生涯，並完成學習單。 4.學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？ 5.教師引導學生發表個人意見，並以正向	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。	實作評量 自我評量

						的表達方式進行討論。 6.教師發下每人一張「留下記憶」學習單，請學生以「點滴回憶」學習單內容發想，分組討論主題和加入美感與創意的做法，並完成學習單。 7.教師提醒：(1)過程中每次宜僅針對一個主題討論，避免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表，意見相左時，要讓每個人都充分表達想法後，再進一步嘗試形成共識。 8.透過與同學間想法的激盪，能啟發自己的美感與創意，讓思維更靈活、視野更不同。 9.學生思考：我和同學如何將不同的美感與創意凝聚成共識，為小學生活留下珍貴的紀念呢？ 10.教師引導學生思考如何將主題融入作品並執行，請學生用一週的時間，將個人的規畫付諸實踐。 11.教師提醒：(1)在解決問題的歷程中，通常需經過多次嘗試與修正，才能圓滿完成。(2)在執行計畫的過程中，可能會遭遇意想不到的困難，面對問題時應保持冷靜的態度，積極思考解決方案或尋求他人幫助。 12.學生思考：一起來欣賞！我們運用美感		

						與創意紀念小學生活的作品有哪些特色呢？ 13.學生輪流上臺和同學分享自己的作品，並說明創作理念或想達成的目標。 14.教師提問：如果你對同學的作品或行動有不同看法，該如何給予意見呢？如果同學對你的作品有其他看法，你該如何因應呢？ 15.教師提醒學生，美感與創意的表現，因每個人的經驗或喜好不同，可能有許多和自己不同的想法或表現形式，應以包容的胸懷看待。		
	十	0412 ｜ 0418	單元二美感生活家活動2生活在美感創意中	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	1.學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？ 2.教師引導學生思考，如何對其他人的表現給予建設性回饋。 3.教師提醒：請踴躍提供建議，並以鼓勵代替批評，以讚美來表現看見同學的努力。 4.教師提問：你對哪位同學的成果印象最深刻？為什麼？如果可以重做一次，你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢？ 5.對無法提供有意義的回饋的學生，教師	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。	實作評量 自我評量

						可以協助釐清問題，找出其中有價值的部分來回饋。 6.教師引導學生了解，對他人運用美感與創意解決生活問題的做法，應表現同理、尊重的態度，並適時提供建設性的回饋。 7.學生思考：在我們習以為常的生活中，其實處處都能將美感與創意加以運用。我可以透過哪些方法來努力實踐，讓美感與創意出現在身邊，以豐富生活內涵呢？ 8.教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。 9.教師請學生分享個人如何覺察美感並實踐創意。 10.教師引導學生閱讀課文並思考。 11.教師說明：當我們用心感受與經營，美感與創意就會自然而然出現在身邊！ 12.教師提醒：美感就在你我身邊，當我們對生活有感，用心看生活，發掘其中的趣味，放開心胸去欣賞，生活將會更加精采而豐富。 13.在生活中，要能面對不好和不美，產生希望更好、更美的想法，進而讓生活變得美好。可以從透過美感與創意解決生活中的微小問題開始，讓美在生活扎根。		

	十一	0419 ｜ 0425	單元三職業大探索 活動1多元的職業	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。	1.學生思考：觀察生活周遭的人們，他們從事哪些職業？工作內容是什麼呢？ 2.教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業，以及這些職業的工作內容。提醒學生可從家人的職業開始思考，再擴及鄰居和社區中的人。 3.在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等等。 4.教師發下每人一張「生活中的職業」學習單，引導學生將課堂上的討論內容記錄在學習單上，並提問：哪個職業讓你覺得特別有趣？工作內容是什麼呢？ 5.從生活周遭可以發現許多和我們的日常息息相關的職業。 6.學生思考：想一想，哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型，變得更貼近現代生活？哪些職業是新產生的呢？ 7.教師引導學生思考轉型的職業有哪些，並提問：為什麼有些職業會轉型？你還能想出哪些轉型的職業？ 8.教師引導學生思考新興的職業有哪些，發下每人一張「新興職業知多少」學習	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	自我評量 實作評量

						單，引導學生記錄自己知道的新興職業。 9.教師提問：為什麼會產生這些新興職業？還有哪些新興職業？這些新興職業的工作內容是什麼？ 10.職業轉型通常是由於環境或需求的變化，為了因應科技的進步和現代人的新需求，許多行業都會逐漸轉變，甚至可能產生新的職業。 11.學生思考：因應社會的變遷，現存的職業未來可能會有哪些變化呢？ 12.教師引導學生思考隨著社會變遷，職業可能會出現的變化。 13.教師將全班分組，各組選擇一個主題深入討論。教師發下每組一張海報紙，各組因應各自的主題，思考並討論現存的職業未來可能會有的變化，記錄在海報紙上。各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。 14.教師提問：各種未來職業中，你對哪個職業有興趣呢？為什麼？ 15.在討論的過程，你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎？保持開放的態度，多元的接觸與學習，在未來的競爭中才會有更多優勢。		

	十二	0426 ｜ 0502	單元三職業大探索活動2職業面面觀	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？ 2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作。 3.教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多元方式記錄。 4.教師提問：你為什麼會選擇這個職業為標的進行發想？你發想的這個職業及其相關工作，如果其中任何一個部分消失，會發生什麼事呢？ 5.不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也能從他人的專業中受益。	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	自我評量 實作評量 實踐評量
	十三	0503 ｜ 0509	單元三職業大探索活動2職業面面觀	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.學生思考：想要探索各種職業的不同面向時，我們可以怎麼做？各職業需要哪些專長與能力呢？ 2.教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備。 3.教師引導學生分組，請學生先決定想了解的職業，接著討論進行探索前的準備項目。 4.教師發下每人一張「職業探索活動」學	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	自我評量 實作評量 實踐評量

						習單，引導學生用一週進行探索活動並記錄下來。 5.教師提問：(1)你選擇用什麼方式來探索職業？這個方式能探索到你對這個職業想了解的所有面向嗎？在探索過程中，有沒有發生讓你出乎意料的事情？是什麼呢？(2)探索過程中，你得到了哪些收穫？請記錄下來並與同學分享。 6.探索的方式有很多種，例如：資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等等，都能用以對感興趣職業進行了解。 7.學生思考：初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後，我有哪些發現與想法呢？ 8.教師引導學生思考經過前面幾堂課，對於探索的職業有哪些發現。 9.教師提問：(1)相同類型的職業也可能需要不同的專長和能力，你能舉出哪些例子？(2)除了個人的專長與能力，你認為還有哪些因素會影響職業的選擇？為什麼？ 10.教師引導學生思考，哪些職業若具有天生的優勢能力，可以將工作做得更好。 11.教師提問：(1)還有哪些職業需要一些特別的能力，才能在工作時更有優勢呢？		

						(2)你覺得自己具有上述的優勢能力嗎？這個優勢能力除了你提出的職業，還可以勝任其他哪些職業呢？ 12.教師提醒：對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學，可以深入蒐集資料來了解。 13.探索過各式各樣的職業之後，你對於自己未來的職業有什麼想法呢？		
	十四	0510 ｜ 0516	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.學生思考：經過以多元方式進行職業探索之後，想一想，我的興趣、能力和特質是什麼？我未來可能可以從事哪些職業呢？ 2.教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。 3.教師引導學生思考，自己的興趣或嗜好以及能力與特質，和哪些職業有關聯。 4.教師發下每人一張白紙，請學生以自己的興趣和能力發想，使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式，將相關的職業記錄在白紙上。 5.教師提問：和自己的興趣有關的職業中，你覺得好奇並想要多了解的職業是什麼呢？ 6.如果可以，未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符，才易擁有快樂的職涯。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個	自我評量 實作評量 實踐評量

						7.學生思考：從我的興趣、能力和特質延伸思考，我適合從事哪些類型的職業？ 8.教師介紹何倫的職業類型理論，以及各類型的特色與代表職業。何倫六大職業類型：是由美國心理學家約翰・何倫（John Holland）提出的一種職業興趣理論。這個理論認為人們的職業選擇和興趣可以歸納為六個主要類型，分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型和社交型。 9.教師進一步說明：這六種類型之間互有關聯，有的職業可能符合多個類型的特徵。 10.教師提問：你覺得自己的特質屬於哪種類型呢？你對哪種類型的工作比較感興趣？哪些同學和你是相同類型呢？ 11.藉由興趣與能力引導進而發展自己的職業興趣是一個重要的過程，有助於未來的生涯規畫。	人的優勢能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。	
十五	0517 ｜ 0523	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後，現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢？ 2.教師引導學生回想上一節課的討論中，自己感到好奇、想要多了解的職業。	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學	自我評量 實作評量 實踐評量

						3.教師引導學生思考可以運用哪些方式，對自己想要多了解的職業進行探索。 4.教師發下每人一張「職業大蒐祕」學習單，請學生分組討論。 5.教師提醒：討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。 6.學生從討論中整理自己的探索計畫，並完成學習單。 7.學生依照學習單上的規畫，利用一週進行職業探索。 8.你擬定的探索計畫，能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎？ 9.為了讓探索活動更順暢，計畫還有哪些部分可以再調整呢？	校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	
	十六	0524 ｜ 0530	單元三職業大探索活動3我的職業想像	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.教師請學生拿出上一節課已完成的「職業大蒐祕」學習單，以及探索過程中蒐集的資料。 2.學生分組討論如何發揮創意，將蒐集的資料彙整與呈現。例如：製作海報、製作	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	口語評量 實作評量

						PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。 3.教師提醒：報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力，以及探索的心得等等。 4.教師請學生輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。 5.職業博覽會結束之後，教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道，提供其他想進一步了解與研究的同學參考。 6.教師引導學生思考執行探索行動的收穫。 7.透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫，可以深入了解該職業的各種面向；藉由分享探索成果，則可以互相啟發。	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	
	十七	0531 ｜ 0606	單元三職業大探索活動3我的職業想像	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	1.學生思考：在同學的多元展現後，除了對原本感興趣的職業更加了解之外，我還有哪些發現呢？ 2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後有怎樣的發現。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，	口語評量 實作評量

						3.教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。 4.學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？ 5.教師引導學生思考自己感興趣的職業可能會遇到的挑戰。 6.教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單，請學生先填入3個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難，再分組討論可以如何因應，並記錄下來。 7.學生輪流分享學習單中的紀錄內容。 8.教師提問：(1)你覺得自己應該具備哪些能力，才能面對這些困境？面對這些挑戰時，你會抱持怎樣的心態呢？(2)在討論的過程中，你發現有人對哪個職業存在刻板印象嗎？為什麼？對於這些刻板印象，你的想法是什麼？ 9.我們應該抱持開放與包容的心態，尊重每個職業的價值與貢獻，澄清職業中的性別、年齡等刻板印象，尊重每個職業，以及從事各職業的人。 10.面對未來職業的挑戰時，應抱持積極的態度，相信自己的能力，並持續不斷的學習，讓自己愈加成	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。	

						長。		
	十八	0607 ｜ 0613	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.學生思考：在我的想像中，我未來會從事什麼職業呢？如果想讓自己足以勝任這個職業，需要充實哪些能力？我該如何計畫並進行呢？ 2.教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力，以及增進能力的計畫。 3.教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單，請學生就自己感興趣的職業，設計增強能力的計畫並記錄在學習單上，再利用一週規畫細節、排定學習時間。 4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式，自行設計能力加強計畫表，並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。 5.學生思考：規畫充實能力的計畫並執行一段時間後，我的執行成果如何？有哪些需要調整的地方呢？ 6.教師發下每人一張白紙，請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容，自行設計檢核表，並設定時間檢視執行進度，思考可以改進的地方。 7.教師請學生上臺發表能力加強計畫和檢核表，教師和同學給予回饋和建議。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教	口語評量 實作評量

						8.教師引導學生歸納整理其他人的建議，讓計畫更趨完善。 9.教師提醒：能力加強計畫要和檢核表互相搭配，定期檢視才能適時彈性調整。 10.透過加強能力，能提升自己的技能和知識，為將來的職業生涯做好準備。 11.學生思考：經過前面的了解與探索，我對自己未來的職涯發展，抱持怎樣的態度和想法呢？ 12.教師引導學生思考對於自己未來的職業的想法。 13.教師將學生分組，每組發下一張海報紙，各組將討論的結果寫在海報紙上，再分組輪流上臺報告。 14.教師提問：你覺得抱持正向的態度對你未來的職業生涯會有何影響？為什麼？ 15.對於自己未來的生涯發展，我們應該抱持正向的態度，因為當面對困難與挑戰時，保持正向積極的態度並樂於學習，就能夠讓我們跨越障礙，持續前進與進步。	育環境。	
	十九	0614 | 0620	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
	廿	0621 | 0627	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
	廿一	0628 |	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業	六年級畢業

		0630						

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度【六】年級【健體】領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>翰林版</td><td>每週學習節數
/總節數</td><td>3</td><td>編寫者</td><td>鄭茂宏</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">【健康】
1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。
2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

【體育】
1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解</td></tr>
</table>

	決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

學期	週次	日期	教學單元/主題名稱/*跨域課程(標註星號)	學習重點		教學重點	融入議題內容重點	評量方式
				學習表現	學習內容			
第一學期	一	0831|0906	第一單元：為飲食把關/活動一：飲食萬花筒	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1.不同的飲食與文化。 2.美國飲食文化。 3.法國飲食文化。 4.日本飲食文化。 5.泰國飲食文化。 2.異國飲食營養探查。 6.尊重包容不同的飲食與文化。 7.小試身手～不同飲食大挑戰。	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	二	0907|0913	第一單元：為飲食把關/活動二：健康購物車	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.聰明消費好健康。 2.健康消費聰明選。 3.認識冷凍、冷藏食品與生鮮肉品選購技巧。 4.認識食材選購的「3章一Q」。 5.認識全穀雜糧類、生鮮肉類選購技巧。 6.認識蛋類的選購技巧。 7.認識乳品的選購技巧。	**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

						8.認識蔬菜、水果類的選購技巧。 9.健康消費總驗收。 10.小試身手~採買高手。	消費的傳播媒體等各種因素。	
	三	0914 | 0920	第一單元：為飲食把關/活動三：食安維護有妙招	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.保存方式要分明。 2.保存空間要注意。 3.了解食品加工方式。 3.料理衛生大探索。 4.小試身手~食安維護我最行。 5.小試身手~美味料理動手做。	**【家庭教育】** 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	四	0921 | 0927	第二單元：健康知識家/活動一：藥品的分級與保存	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.藥~怎麼分級。 2.藥品的分級制度。 3.藥~怎麼保存。 4.過期藥品處理。 5.小試身手。	**【安全教育】** 安E4探討日常生活應該注意的安全。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	五	0928 | 1004	第二單元：健康知識家/活動二：安心用藥	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.用藥五心~做身體的主人。 2.用藥五心~清楚表達自己的身體狀況。 3.用藥五心~「看清楚藥品標示」。 4.用藥五心~「清楚用藥方法、時間」。 5.用藥五心~「與醫師、藥師作朋友」。 6.小試身手~五心練習。	**【安全教育】** 安E4探討日常生活應該注意的安全。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	六	1005 | 1011	第二單元：健康知識家/活動三：生活中的意外與急救處	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理	1.藥物中毒處理。 2.藥物中毒的預防方法。 3.一氧化碳危機。 4.異物梗塞。	**【安全教育】** 安E5了解日常生活危	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

			理	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	方法。	5.一歲以上哈姆立克急救法。 6.一歲以下哈姆立克急救法。 7.守護健康闖關趣。	害安全的事件。 安E12操作簡單的急救項目。	
	七	1012 ｜ 1018	第三單元：環保行動家/活動一：生活中的空氣汙染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.談空氣汙染。 2. PM2.5與空氣汙染的影響。 3.生活中常見的室外空氣汙染。 4.室內空氣汙染來源。 5.室內空氣汙染。 6.防護空汙有妙方。 7.小試身手~抓空去汙。	【環境教育】 環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察的氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

							覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
	八	1019 | 1025	第三單元：環保行動家/活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.生活中的水汙染。 2.如何改善水汙染。 3.小試身手～生活汙糾察隊。 4.塑膠與塑膠微粒對環境的影響。 5.減塑齊步走。 6.減碳降溫度。 7.小試身手。 8.綠色消費人人有責。 9.綠色消費 1 ～減少垃圾產生。 10.綠色消費 2 ～重複使用與共享。 11.綠色消費 3 ～響應綠色生活。 12.綠色消費 4 ～減碳、減塑。 13.綠色消費加減法。 14.如何挑選商品。	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	九	1026 | 110	第四單元：體操競技秀/活動一：跳躍大進擊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍	1.講解跳躍動作基本概念和進行垂直跳練習。 2.進行團身跳和分腿	**【安全教育】** 安 E7 探究運動	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答

		1		表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	動作。	跳練習。 3.進行高處跳躍時跳躍動作的精進。 4.進行撐箱向上跳躍練習。 5.進行助跑撐箱跳躍練習。 6.進行跳躍大挑戰活動。 7.進行向前跳躍動作練習。 8.進行剪腳跳動作練習。 9.進行挑戰活動。 10.進行創意大考驗活動。	基本的保健。	5.實作
	十	1102 | 1108	第四單元：體操競技秀/活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1.講解與體驗身體軸線。 2.進行雙足和單足旋轉練習。 3.進行跳轉練習。 4.進行 360 度跳轉挑戰。 5.進行跳轉動作變化挑戰。 6.講解體操動作組合設計的流程。 7.分組進行體操動作組合設計。 8.自主練習與分組合作。 9.分組進行展演與運動欣賞。 10.熱講解運動安全評估的內容。 11.進行學校運動安全防護措施檢視。 12.進行公共運動場館安全防護措施檢視。 13.認識學校及性運動傷害處理原則。 14 演練不同傷害程度的處理方法。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 安E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

							方式。	
	十一	1109|1115	第五單元：默契十足/活動一：「繩」氣活現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.練習雙人母子跳動作。 2.進、出繩動作練習。 3.母子跳練習。 4.甩繩節奏練習。 5.練習雙人橫排跳動作。 6.進行「交換夥伴」遊戲。 7.橫排跳進、出繩動作練習。 8.練習母子跳銜接橫排跳動作。 9.簡易展演動作說明。 10.分組展演。	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十二	1116|1122	第五單元：默契十足/活動二：傳接趣味賽	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.紙箱接球動作練習。 2.角錐傳接球動作練習。 3.基本傳接練習。 4.進階傳接練習。 5.「運動精神」賽前約法三章。 6.進行「傳接球趣味競賽」。 7.「運動精神」自我檢視。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十三	1123|1129	第六單元：運動好習慣/活動一：拳擊有氧	2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.找尋運動夥伴。 2.步伐移動練習。 3.拳法變化練習。 4.踢腿方向練習。 5.彈跳動作練習。 6.拳擊有氧組合動作。 7.編創拳擊有氧組合動作。 8.表演觀摩。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十四	1130|	第六單元：運動好習慣/活動二：	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的	1.不同跳躍類型的練習。 2.進行「空中飛人」	**【安全教育】** 安E7 探	1.發表 2.報告 3.演練

		1206	剪式跳高	範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	遊戲。	練習。 3.進行「原地交叉跳」練習。 4.起跳預備練習。 5.原地過竿練習。 6.起跳步伐。 7.剪式跳高分解動作練習。 8.剪式跳高連續動作練習。 9.運動計畫修正。	究運動基本的保健。	4.填答 5.實作
	十五	1207—1213	第七單元：團隊球勝/活動一：運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.挑籃手腕動作。 2.拋投手腕動作。 3.運球上籃的跨步與出手時機。 4.上籃分解練習。 5.動作策略提醒。 6.進行「上籃計時賽」遊戲。 7.進行「上籃搶分」遊戲。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯E4認識自己的特質與興趣。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十六	1214—1220	第七單元：團隊球勝/活動一：運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.傳球上籃練習。 2.雙人跑籃練習。 3.三人交叉跑位上籃。 4.進行「上籃接力賽」遊戲。 5.動作策略提醒。 6.進行「上籃計時賽」遊戲。 7.進行「上籃搶分」遊戲。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯E4認識自己的特質與興趣。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十七	1221—1227	第七單元：團隊球勝/活動二：三對三鬥牛賽	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.三對二直線防守。 2.三對二橫線防守。 3.三對三戰術演練。 4.解說常見犯規及違例。 5.動作策略提醒。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

				戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		6.進行「三對三鬥牛賽」。	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	
	十八	1228 ｜ 0103	第七單元：團隊球勝/活動三：徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.場地規格介紹。 2.打擊動作練習。 3分區打擊練習。 4.打擊上壘。 5.產生出局的情況。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1.製作手工毽子 2.技能： **(1)連續單踢5下** (2)左右腳交換雙踢3下 (3)單踢額頭接1下 (4)連續單踢6下 (5)左右膝交換膝踢3下 (6)單踢定點5項(手心手背酒盅佛手牙筷) (7)踢毽累計賽	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十九	0104 ｜ 0110	第七單元：團隊球勝/活動三：徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 進行「跑壘我最行」遊戲。 2. 進行「你打我守看誰贏」遊戲。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1. 製作手工毽子 2. 技能： (1)連續單踢5下 **(2)左右腳交換雙踢3下** (3)單踢額頭接1下	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

						(4)連續單踢6下 (5)左右膝交換膝踢 3下 (6)單踢定點 5 項(手心手背酒盅佛手牙筷) (7)踢毽累計賽		
	廿	0111 | 0117	第七單元：團隊球勝/活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.兩人連續傳球。 2.小組連續傳球。 3.擊球過網。 4 低手發球動作學習。 5.高手發球動作學習。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1. 製作手工毽子 2. 技能： (1)連續單踢5下 (2)左右腳交換雙踢 3下 **(3) 單踢額頭接 1下** (4)連續單踢6下 (5)左右膝交換膝踢 3下 (6)單踢定點 5 項(手心手背酒盅佛手牙筷) (7)踢毽累計賽	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	廿一	0118 | 0120	第七單元：團隊球勝/活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.擊球過網練習。 2.向後擊球練習。 3.排球比賽攻防策略教學。 4.進行「排球攻防賽」遊戲。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1. 製作手工毽子 2. 技能： (1)連續單踢5下	**【安全教育】** 安E9 學習相互尊重的精神。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

						(2)左右腳交換雙踢 3下 (3)單踢額頭接1下 **(4) 連續單踢6下** (5)左右膝交換膝踢 3下 (6)單踢定點 5 項(手心手背酒盅佛手牙筷) (7)踢毽累計賽		
第二學期	一	0211 | 0214	單元一擁抱青春向前行/活動 1 面對青春好自在	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.你我大不同。 2.先天影響~遺傳因素。 3.後天影響~遺傳因素。 4.後天影響~運動因素。 5.後天影響~眠因素。 6.開朗面對生理期。 7.哺育生命的乳房。 8.包皮清潔。 9.夢遺了怎麼辦。 10.小試身手~青春向前不困擾。 11.小試身手~男孩女孩發育篇。	**【性別平等教育】** 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	二	0215 | 0221	單元一擁抱青春向前行/活動 2 身體保護你我他	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.認識性騷擾。 2.新型態性騷擾。 3.性騷擾處理。 4.愛護自我、尊重他人~遠離性騷擾。 5.性侵害？怎麼辦？ 6.性侵害的發生跡象與預防。 7.如何預防網路交友帶來的危險。 8.越冷靜、越有利。 9.受害者心情復原的歷程。 10..身邊的人可以怎麼做。 11.小試身手~學習同理心。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

							助管道。 【人權教育】 人E2 關心周遭平公不的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中平不公、合理反規違則和受害健康傷到等經驗，並知道尋如何救助求的管道。	
	三	0222 | 0228	單元一擁抱青春向前行/活動 3 做自己、向前行	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.喜歡的感覺～談性傾向。 2.個人特質與性別刻版印象。 3.何謂性別刻板印象。 1.打破性別刻板印象。 2.小試身手～破除性別刻板的批判性思考。 3.青春先行檢核趣。	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業工作的分配，不應受性別的限制。 性E6 了解圖	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

							像、語言與文字的性別涵意，使用性別平等的言語文字進行溝通。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
	四	0301 | 0307	單元二健康生活家/活動1 預防傳染病的法寶	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1.認識傳染病。 2.介紹傳染病三要素。 3.詳解傳染三要素。 4.阻斷傳染三要素。 5.對抗傳染技能演練。 6.預防傳染有妙方。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中病老生死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資E2 使用資訊	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

							科技解決生活中簡單的問題。	
	五	0308|0314	單元二健康生活家/活動2你不可不知的傳染病	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1.急性腸胃炎~諾羅。 2.諾羅病毒的傳染途徑。 3.諾羅病毒的症狀與照護方式。 4.諾羅病毒的預防方法。 5.2019 關鍵之役~新冠肺炎。 6.新冠病毒的傳染途徑。 7.新冠病毒的症狀與照護方式。 8.新冠病毒的症狀與照護方式。 9.愛滋病。 10.愛滋病的傳染途徑。 11.HIV 感染後的處置。 12.HIV 感染後的處置。 13.愛滋反歧視批判思考。 14.對愛滋感染者的關懷。 15.愛滋關懷情境。 16.小試身手~大家來找碴。 17.小試身手~健康生活家。	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	六	0315|0321	單元三健康E起來/活動1明眸皓齒到終老	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解感官的重要性。 2.五感重要性討論。 3.討論眼睛疲累的影響。 4.認識近視的成因及矯正方式。 5.教導護眼六招。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

				願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		6.護眼技能展演。 7.了解牙齒的重要性。 8.咬合不正的健康影響。 9.了解咬合不正的類型及矯正。 10.如何做好口腔保健。 11.護齒技能展演。 12.健康有面子。 13.小試身手~健康校園訪問。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
	七	0322|0328	單元三健康E起來/活動2終身照護沒煩惱	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1.健康保險簡介。 2.認識健保卡與就醫流程。 3.健保資源危機。 4.珍惜健保資源。 5.珍惜健保小測驗。 6.小試身手~珍惜健保我最行。 7.小試身手~健康小探查。	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	八	0329|0404	單元四慢活新主張/活動1愛運動、I運動。活動2運動養生、養生運動	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1.認識終身運動的意義。 2.介紹學校SH150方案內容 3.設計方便實施的簡易運動。 4.認識運動相關的科技資源。 5.進行「當科技融入日常運動中」活動。 6.介紹科技運動資源使用之注意事項。 7.認識八段錦的起源和保健功能。	**【資訊教育】** 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【品德教育】**	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

				1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		8.八段錦注意事項說明。 9.進行八段錦第一式動作 10.進行八段錦第二式動作。 11.進行八段錦第三式動作。 12.進行八段錦第四式動作。 13.進行八段錦第五式動作。 14.進行八段錦第六式動作。 15.進行八段錦第七式動作。 16.進行八段錦第八式動作。	品E1良好生活習慣與德行。 **【生命教育】** 生E2理解人的身體與心理面向。	
	九	0405 | 0411	單元四慢活新主張/活動3歡樂排舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.認識排舞的特色。 2.認識排舞的基本要素。 3.腳步移動關係介紹。 4.鄉村漫步組曲——1。 5.鄉村漫步組曲——2 6.練習左右移動舞步。 7.練習前後移動舞步。 8.練習轉體基本舞步 9..進行「創意大考驗」活動。	**【多元文化教育】** 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十	0412 | 0418	單元五休閒樂無窮/活動1穿縮自如	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.認識自行車的構造。 2.自行車的基本檢查。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十	041	單元五休閒	1c-III-2	Cb-III-3	1.熱身和檢查自行	**【安全**	1.發表

	一	9 | 042 5	樂無窮/活動1穿縮自如	應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	車。 2.一起來騎自行車。 3.熱身和檢查自行車。 4.自行車騎乘練習。 5.上路的安全要點。 6.騎車手勢介紹。 7.安排自行車之旅。	**教育】** 安E7探究運動基本的保健。	2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十二	042 6 | 050 2	單元五休閒樂無窮/活動2定向運動	2c-III-2 表現同理心、 正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.定向越野的比賽類型。 2.校園定向運動——順點型。 3.定向越野的比賽類型。 4.校園定向運動——積分型。 5.繪製校園地圖。	**【安全教育】** 安E7探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十三	050 3 | 050 9	單元五休閒樂無窮/活動3飛盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.正手擲盤動作練習。 2.正手擲盤準度練習。 3.複習正手擲盤動作。 4.投擲動作檢視。 5.完成自訂目標和挑戰關卡。	**【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十四	051 0 | 051 6	單元五休閒樂無窮/活動3分盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.進行「正手擲盤逐洞賽」遊戲。 2.正、反手投擲動作自我比較。 3.進行「趣味飛壘賽」遊戲。 4.飛盤躲避賽。	**【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

				動潛能。				
	十五	0517－0523	單元六拋滾有一套/活動1帶式橄欖球大躍進	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.進行「滴水不漏」遊戲。 2.低手傳接球練習。 3.進行「人傳球來」練習。 4.進行「波浪傳接」練習。 5.進行「十字穿梭」遊戲。 6.跑傳接得快。 7. 進行「閃躲不碰撞」遊戲。 8.認識腰帶穿法和正式比賽場地。 9.進行「紅潮風暴」遊戲。 10.帶式橄欖球賽。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作
	十六	0524－0530	單元六拋滾有一套/活動2滾球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.介紹滾球運動。 2.拋擲動作練習。 3.進行「滾球擲準賽」遊戲。 4.擬定練習目標。 5.各式拋擲練習與遊戲。 6.複習拋擲動作。 7.進行「滾球計分賽」遊戲。 8.法式滾球」。 9.情境式戰術策略討論。 10.討論後再次進行法	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

						式滾球賽。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1. 製作手工毽子 2. 技能： (1)連續單踢5下 (2)左右腳交換雙踢3下 (3)單踢額頭接1下 (4)連續單踢6下 **(5) 左右膝交換膝踢3下** (6)單踢定點5項(手心手背酒盅佛手牙筷) 踢毽累計賽		
	十七	0531-0606	單元七親水悠遊趣/活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。	1.介紹溯溪活動。 2.認識溯溪裝備。 3.瞭解各種溯溪技巧。 4.複習上一節溯溪活動介紹。 5.溯溪時需注意的事項。 6.不宜溯溪的情況。 7.複習上一節溯溪活動課程。 8.水域自救方法。 9.水域自救技能練習。 10.自主體能訓練菜單。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1. 製作手工毽子 2. 技能： (1)連續單踢5下 (2)左右腳交換雙踢3下 (3)單踢額頭接1下 (4)連續單踢6下	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

						(5)左右膝交換膝踢3下 **(6) 單踢定點5項(手心手背酒盅佛手牙筷)** (7)踢毽累計賽		
	十八	0607－0613	單元七親水悠遊趣/活動2游泳能力大提升	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.捷泳大考驗。 2 捷式抬臂曲肘練習。 3握球划手練習。 4.划手板划手練習。 5.夾腿浮具游泳練習。 6.單手觸壁轉身。 7.陸上前滾翻轉身練習。 8.水中原地前滾翻轉身。 9.快速轉身。 10.進行「捷式水中競速」遊戲。 學校特色課程 飛羽傳情進階(白鴿級) 1. 製作手工毽子 2. 技能： (1)連續單踢5下 (2)左右腳交換雙踢3下 (3)單踢額頭接1下 (4)連續單踢6下 (5)左右膝交換膝踢3下 (6)單踢定點5項(手心手背酒盅佛手牙筷) (7)**踢毽累計賽**	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1.發表 2.報告 3.演練 4.填答 5.實作

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【一】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>一年級全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="9">核心素養</td><td colspan="5">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="4">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="5">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">【生活領域】
生-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">【生活課程】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">【生活課程】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">知道校園內各個學習場所的名稱和認識學習場所的各項設備與功能，進而正確使用各學習場所並珍惜愛護。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</td></tr>
</table>

		與珍惜環的好。			
教材來源		自編			
週次	教學單元/主題名稱/教學進度 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十五週到第十七週	**探索小達人** *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活領域】 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【語文領域】 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【語文領域】 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活領域】 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活領域】 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	【生活領域】 生A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 【語文領域】 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【語文領域】 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活領域】 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活領域】 生D-I-2 情緒調整的學習。	**【認識校園】** 活動一、校園尋寶圖 教師說明校園探索規則後，請學生帶著校園平面圖，進行學校場所的認識，提醒學生經過不同辦公室與教室時，依序貼上所代表的號碼圓點貼紙。 活動二　校園小偵探 討論分享校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及為我們服務的人等後，畫出美麗的校園 **【時光寶盒】** 活動一:閱讀繪本 「夢銀行-時光寶盒」 活動二:照片會說話 老師播放學校舊照片，讓學生知道學校翻新的歷程 活動三:參觀西園時光寶盒 老師帶領學生參觀西園時光寶盒，認識學校珍藏的舊教具	實作評量-能找出指定的場所 實作評量-能劃出校園的特色 專心聆聽-能聆聽繪本故事內容 口語表達-能說出照片的內容 實作評量-能有秩序的參觀西園博物館

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【一】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>西園小小兵</td><td>教學節數</td><td>14</td><td>師資安排</td><td>一年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活課程】
生-E-B1　使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
【語文領域】
國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【生活課程】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
【生活課程】
生-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
【健體領域】
健體-E-C2
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.能認識學校的人和環境，明白自己成為小學一份子需做的心理調適與準備。
2.能養成遵守規則和運動的習慣，建立安全健康的生活。</td></tr>
</table>

融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 法 E3 利用規則來避免衝突。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	1.繪本「我好擔心」PPT電子檔 2.繪本「小阿力的大學校」PPT電子檔 3.小一新鮮人-自我介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=KH4FJasjVvY 4.繪本「我好擔心」影片 https://www.youtube.com/watch?v=fMMW_tz8_oA 5. 馬路這樣過，安全READY GO！ https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc 6. 地震來時我不怕－防震知識一把抓 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM

週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第八週	**單元一 一年級鮮事多** *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文領域】 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	【生活領域】 生A-I-1 生命成長現象的認識。 【語文領域】 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活	**【大手小手喜相逢】** 活動一、歡迎小小兵 親師生到活動中心參加迎新活動，讓小小新鮮人透過歡迎儀式認識學校的師長 活動二、小小新鮮人自我介紹 先用畫圖的方式完成自我介紹卡(畫出自己最喜歡吃的食物、玩具、和動物等)，再上臺跟同學做自我介紹	實作評量-能認真參與迎新活動。 口語表達-能清楚的說出自己的姓名和喜歡的事物，做自

		發言。	相關的文化內涵。		我介紹。
	單元一一年級鮮事多 *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活領域】 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 【語文領域】 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活領域】 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【生活領域】 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【生活領域】 生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	【生活領域】 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活領域】 生D-I-2 情緒調整的學習。 【語文領域】 國Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 【生活領域】 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活領域】 生E-I-1 生活習慣的養成。	【西園好兒童】 活動一、上學真有趣 透過「我好擔心」和「小阿力的大學校」繪本導讀和討論，讓學生察覺上學的趣味和應該要注意的事項 活動二、我會保護自己 針對上下學過程中可能發生的情境，辨別哪些是安全的，哪些是有危險的，並思考應該怎麼做才對？ 1.情境一：在偏僻無人的角落玩耍。 2.情境二：和同學結伴上廁所。 3.情境三：放學後在學校裡或校外逗留。 4.情境四：拒絕跟不認識的人走。 **【探訪兔子洞】** 活動一、老師帶領學生認識兔子洞圖書館在校園中的位置，使學生了解與遵守進入圖書館的禮儀，並學會借閱程序與借閱規則	專心聆聽-能聆聽繪本故事內容，和發表自己的看法。 實作評量-能做出保護自己安全的舉止。 實作評量-能有良好的圖書館閱讀行為 實作評量-能喜歡閱讀

		學習調整情緒與行為。 【生活領域】 生6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活領域】 生E-I-2 生活規範的實踐。	活動二、歡喜來閱讀 透過班書導讀和共讀，應用所學會的注音符號做閱讀教學。 共讀書單: 《我才不要捲捲頭》-生命教育 《我的朋友好好吃》-人際互動 《海鷗與脆脆》-環境教育 《威廉的洋娃娃》-性別平等	
第九週到第十一週	**單元二** **安全我在行** *生活領域 *健康領域	【健體領域】 健體1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【生活領域】 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 【生活領域】 生1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。 【健康領域】 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	【健體領域】 健體Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 【生活領域】 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【生活領域】 生E-I-1 生活習慣的養成。 【生活領域】 生E-I-2 生活規範的實踐。 【健康領域】 健體Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。	**【交通安全小勇士】** 活動一、 安全GO !GO !GO 觀看交通安全宣導短片-《馬路這樣過，安全 READY GO！》學會注意行的安全，不在馬路上貪玩 活動二、排好路隊安全多 透過問題討論和實作演練，讓學生學習排好路隊，並遵照導護老師和導護志工的指揮過馬路 **【防震避難小勇士】** 觀看防震避難影片，了解地震發生時要冷靜應對。並指導學生「趴下、掩蔽、穩住」進行就地避難的實際演練，引導學生進行正確的避難動作	口語表達-能說出安全過馬路的方法。 實作評量-能排隊安全過馬路。 實作評量-能做出指定的動作。
第十二週到第十	單元三 **活力寶貝愛運動** *健體領域 *生活領域	【健康領域】 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	【健體領域】 健體Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。	**【大展身手】** 活動一:快樂來跳舞 練習運動會進場迎賓舞	實作評量-知道校慶活動的流程，練習排隊進場跳迎賓舞。

四週		【生活領域】 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體領域】 健體3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 【健體領域】 健體1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。	【生活領域】 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【健體領域】 健體Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 【健體領域】 健體Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	活動二:聖蛋歡樂送 校慶運動會趣味競賽練習	實作評量-了解趣味競賽的方式及練習並參與競賽
		【語文領域】 國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【語文領域】 國2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	【語文領域】 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【語文領域】 國Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動三:熱鬧的校慶活動 觀察、討論校慶當天有哪些精采的節目，以及要注意的事項	口說評量-能說出參與的校慶運動會的活動與感受。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【一】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>國際理解</td><td>教學
節數</td><td>3</td><td>師資
安排</td><td>一年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
【生活領域】
生-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活課程】
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【語文課程】
國-E-C3
閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
【生活課程】
生-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">學生認識各國國旗與其意義，說出國名且認識其地理位置。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
</table>

	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。
教材來源	自編 參考資料: 中華民國 國旗歌 https://www.youtube.com/watch?v=Vof5kHUhjCg 各國國旗介紹-認識國旗圖案及代表的意義 https://slidesplayer.com/slide/11707200/

週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程(標註星號)	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十八週到第二十週	**認識國旗** *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察 【生活領域】D-I-1 自我與他人關係的認識。	**【認識國旗】** 活動一: 我的國家在哪裡 從世界地圖(或運用 google earth)找找看臺灣在哪裡。	專心學習-能在地圖中找出臺灣的所在位置。 口頭發表-能說出國旗特徵。 實作評量-能完成國旗學習單。 實作評量-能將各國國旗與國家做正確配對。 實作評量-能觀察各種國旗的線條、色彩、造型，進行模仿及創作。
		【語文領域】 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【語文領域】 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	活動二:愛我國家 認識我國的國旗和國旗歌，觀察中華民國國旗的特徵。	
		【生活領域】 生2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	【生活領域】 生C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動三: 認識各國的國旗 透過PPT認識鄰近國家的國旗及其意義，並觀察各國國家的國旗特徵。 活動四:繪製美麗的旗子 觀察中華民國及各國國旗後，運用線條、顏色，模仿並創作不同造型的旗子。	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【一】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>一年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活課程】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號,表達自 己的想法、與人溝通,並能同理與尊重 他人想法。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【生活課程】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人。
【生活課程】
生-E-C2
與人合作，能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、 溝通以及合作的技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 覺察並辨識學校各教室內外的情境，並提出減低或避免危險的方法。
2. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象 ，了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

教材來源		自編			
週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十五週到第十七週	**我愛校園** *生活領域 *語文領域 *數學領域	【生活領域】 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【語文領域】 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【語文領域】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 【生活領域】 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【數學領域】 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	【生活領域】 生D-I-4 共同工作並相互協助。 【語文領域】 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 【生活領域】 生B-I-3 環境的探索與愛護。 【數學領域】 數S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	**【校園植物點點名】** 發給學生植物點點名任務卡，學生依任務卡上的圖片找出這棵植物的名稱、所在位置和特徵，完成任務卡內容 **【樟樹爺爺我愛您】** 實地觀察校園裡的樟樹。 1.站在樹下感受清涼。 2.觀察樹的樣子，例如：枝幹、樹葉的生長，樹葉的顏色、間隙……。 3 撿拾地上的落葉，比對是否為大樹的葉子，葉片是什麼形狀？ 4 聞一聞樹木或樹葉是否有特殊的氣味？ 5 摸一摸或抱一抱樹幹，親近大樹。 **【我的樹朋友】** 1. 拓印樹幹、樹葉，並由拓印作品拼出大樹的樣子。 2. 畫出樹上或樹旁可能出現的小動物，完成大樹掀頁畫	實作評量-能實地觀察紀錄 ，找出校園植物，完成任務卡內容。 口語表達-能說出觀察大樹時一種以上的感受。 實作評量-能實作拓印一棵樹幹和樹葉，完成大樹掀頁畫。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【一】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>歡樂時光</td><td>教學節數</td><td>14</td><td>師資安排</td><td>一年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考。
【健體領域】
健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號,表達自 己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人。
生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝
通以及合作的技巧
【健體領域】
健體-E-C2
具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.能瞭解母親節的意涵與由來，以不同方式對母親表達感恩。
2.能學習待人處事的禮儀文化。
3.能照顧自己的眼睛和牙齒，做個健康的好寶寶。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="4">■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象 ，了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E6 同理分享。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">1.櫻桃小丸子一母親節篇
櫻桃小丸子臺灣配音第二季 322 話一母親節的媽媽篇
https://www.bilibili.com/video/BV1me411p75t/
2.繪本：我媽媽
※作者：安東尼布朗 ※譯者：何儀 ※出版社：格林文化
3.繪本：媽媽的甜蜜小麻煩
※作者/繪圖：丹・安瑞森 ※譯者：湯心怡 ※出版社：大穎文化
4.母親節小辭典 http://forum.yam.org.tw/mday99/dic.htm
5.維基百科一康乃馨
http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%BA%B7%E4%B9%83%E9%A6%A8
6.蛀牙王子 作者： 張蓬潔 繪者： 張蓬潔 出版社：信誼基金出版社 出版日期：2015/07/01
7.方眼男孩 作者： 茱麗葉和查理斯・史乃普 譯者： 漢聲雜誌繪者：茱麗葉和查理斯・史乃普 出版社：英文漢聲 出版日期：2001/08/01</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">教學單元/主題名稱/教學進度
*跨域課程（標註星號）</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">教學重點</td><td rowspan="2">學習評量</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>第一週到第四週</td><td>單元一「有禮」真好

*健體領域

*生活領域

*語文領域</td><td>【生活領域】
生 7-I-3
覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td><td>【生活領域】
生 D-I-3
聆聽與回應的表現。F-I-4
對自己做事方法或策略的省思與改善。</td><td>【有「禮」真好】
活動一:奇妙的聲音

感受各種不同情緒與音量的聲音(大聲與小聲、生氣與溫柔)，並討論、分享對聲音的感覺。</td><td>聆聽評量-能專心聆聽討論的內容。

實作評量-能完成學習單。</td></tr>
</table>

		【健體領域】 健體2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體領域】 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 【語文領域】 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【健體領域】 健體Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【健體領域】 健體Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【語文領域】 國Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活領域】 生A-I-1 生命成長現象的認識。	活動二:我是禮貌小天使 從影片討論及情境演練，了解要把「請、謝 謝、對不起」落實到生活中，並能隨時反省改正自己不對的行為，才是有禮貌的行為。 活動三:大家都是好朋友 透過繪本及影片的引導，討論和別人好好相處的方法並完成學習單。 活動四:好言好語讚美秀 以遊戲的方式，練習用一句話來讚美同學。	實作評量-能完成學習單。 實作評量-能讚美指定人員。
第五週到第十一週	單元二 **感恩話幸福** *語文領域 *生活領域	【語文領域】 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【語文領域】 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【語文領域】 國Ad-I-3 故事、童詩等。 【語文領域】 國Bb-I-2 人際交流的情感。 【語文領域】 國Ad-I-3 故事、童詩等。	**【感恩話幸福】** 活動一:愛之頌 透過影片及繪本，認識「母親」(或主要照顧者)的形象，並描述自己媽媽(或主要照顧者)的形象，表達印象與感受。經由學習單內容，將對媽媽(或主要照顧者)的印象與感受，寫成一首「詩」。 活動二:愛的告白 1.經由繪本引導、討論，了解表達感謝，傳達孝意的方式很	聆聽評量-能專心聽講故事內容。 實作評量-能完成學

		【生活領域】 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活領域】 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活領域】 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【生活領域】 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	多元-卡片、信、當面說、錄音、錄影。 2.製作感恩卡片，書寫對家人的感謝 3.執行愛的VIP券活動，用做家事、唱歌、跳舞等具體行動來表達孝思 活動三:小小烘焙師 參訪糕餅觀光工廠，將製作好的感恩糕餅帶回家與家人分享。	習單。 實作評量-能完成烘焙作品分享家人。
第十二週到第十四週	單元三 **樂活元氣讚** *語文領域 *健體領域 *生活領域	【語文領域】 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【健體領域】 健體2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 【健體領域】 健體4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【生活領域】 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【語文領域】 國Ad-I-3 故事、童詩等。 【健體領域】 健體Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 【健體領域】 健體Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 【生活領域】 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	**【樂活元氣讚】** 活動一:拯救蛀牙王子 從相關的影片和繪本透過討論，引導學生建立正確的口腔保健觀念，以保持口腔健康。 活動二:我不當方眼男孩 觀看繪本PPT後討論視力保健的重要性，並進行愛eye元氣護眼操的指導，完成「愛眼小達人」學習單。 活動三:團結力量大 透過觀賞本校踢毽隊表演的精彩影片，激發興趣，藉由班際對抗的方式，提升團隊合作意識，激發向心力。	口說評量-能說出口腔保健的重要方法。 實作評量-能完成學習單。 實作評量-能在時間內完成指定的動作。

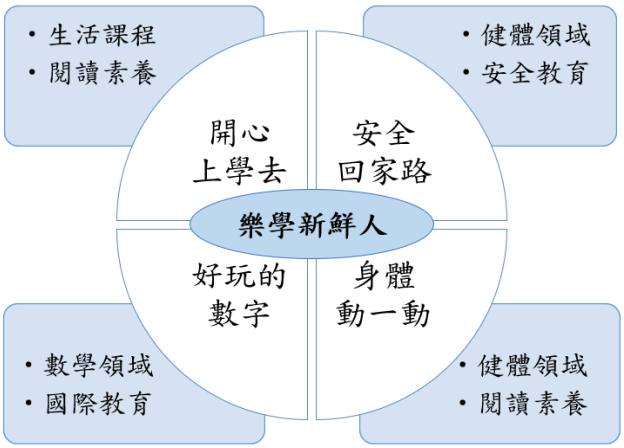
<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【一】年級彈性學習<u>加蚋囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>國際理解</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>一年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活課程】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【語文課程】
國-E-C3
閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
【生活課程】
生-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球
關連的現象。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">能親切的用各國語言(日語、韓語、泰語、英語等)與人打招呼和互動。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
多E1 了解自己的文化特質。
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國E4 了解國際文化的多樣性。</td></tr>
</table>

教材來源	自編 參考資料: 世界地圖海報、繪本-向世界打招呼 網路影片 1.妖果動一動{水果經典}MV-你好歌 https://www.youtube.com/watch?v=MeRgiWVJKrE 2.Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 3.用十六種外語說「你好！」 https://www.youtube.com/watch?v=B_1GVMKYH8g&list=PLgC7-OsypepUGAEQ51pLdDQh1JsgxOjEH&index=5 4.hello song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 5.https://www.youtube.com/watch?v=Y2TYbYp0mwU 6.國際禮儀－各國打招呼的方式」 https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4

週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十八週到第二十週	**跟世界打招呼** *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文領域】 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 【生活領域】 生6-I-3 覺察生活中的	【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 【語文領域】 國Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活領域】 生D-I-1 自我與他人	**【嗨!你好!】** 1.用影片或PPT介紹各國打招呼的方式。 2.歌曲欣賞”妖果動一動-你好歌”來認識日常打招呼的方式。 3.實作練習臺語和各國打招呼的方式和說法 ⦿台灣說「呷飽沒」或「你好」。動作：點頭或揮手或握手。 ⦿中國說「你好」。動作：抱拳或握手。 ⦿泰國說「Sawa•dee•Ka」「三碗豬腳」，動作：雙手合十。 ⦿日本說「歐嗨優」「扣尼幾哇」。動作：雙手貼大腿，90度鞠躬。	口語表達-能說出禮貌的行為內容 聆聽學習-能專心聆聽，了解國內外基本的招呼方式 實作評量-會用3-5種國家的

		規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	關係的認識。	⦿韓國說「看撒哈米達」。動作：點頭。 ⦿美國人說「哈囉」”Hello”。動作：互相擁抱。 ⦿紐西蘭說「Ullakut」烏拉庫。動作：碰鼻子並互相搓揉 ⦿夏威夷說「A loha」。動作：豎起大拇指及小拇指並搖晃 ⦿義大利發出「波」的聲音。動作：並互相擁抱、拍打對方的背部。 ⦿法國說「bonjour」，動作：互碰臉頰。	語言、方式和同學打招呼 口語評量-能說出繪本內的內容。
		【語文領域】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【語文領域】 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	**【閱讀繪本】** 1.認識:共讀繪本圖書-向世界打招呼，指出各國的招呼方式的差異 2.練習：與夥伴練習各國的招呼方式	實作評量-能和同學認真練習打招呼
		【語文領域】 國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	【語文領域】 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		實作評量-能積極參與大富翁遊戲，練習說各國問候語。
		【生活領域】 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，並完成任務。	【生活領域】 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	**【環遊世界說你好】** 1. 學習世界16國說早安的問候語 2. 玩”環遊世界說你好”大富翁遊戲，練習說各國問候語	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【一】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學新鮮人</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資安排</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="5">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="5">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">【數學領域】
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">【生活領域】
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
【國語文領域】
國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 能知道學校重要場所位置，能聽懂並遵守上課規則。
2. 能知道交通安全的基本守則，並在生活中實踐。
3. 能在生活中應用一百以內的數字，並會簡單加法。
4. 能透過模仿伸展身體部位，並能參與團體活動及遊戲。
5. 能閱讀簡單故事繪本，並了解國際或多元文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
</table>

融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **開心上學去** *生活領域 *國語文領域	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【語文領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於	【生活領域】 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活領域】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 【語文領域】 國 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. **學校尋寶圖**：老師帶領學生認識校園重要地點（如：教室、廁所、操場、健康中心、圖書館），並完成簡單的學習單標示。 2. **友情牽牽手**：透過「大風吹」、「找朋友」等團體遊戲，讓學生互相認識、記住同學的名字與特徵。 3. **繪本閱讀**：<<No! David! >><<David goes to school>>透過繪本故事了解遵守教室規則的重要性，也培養閱讀興趣。	口頭評量-能知道校園重要地點的所在位置。 參與態度-能透過參與遊戲互動認識同學。 實作表現-能閱讀繪本故事，理解規則的重要性。

		與他人分享閱讀心得。			
第六週到第十週	**單元二** **安全回家路** *健體領域	【健體領域】 健體 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	【健體領域】 健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. **交通安全小劇場**：分組扮演過馬路（紅綠燈、斑馬線）、搭乘交通工具（公車、捷運）的情境，練習注意左右來車、排隊上下車等安全守則。 2. **放學計畫分享圈**：分享自己放學後通常做什麼（如：回家寫功課、去安親班、玩耍、上才藝課），學習簡單的時間安排概念。 3. **多元文化**：介紹不同國家或族群的小朋友上學方式（如：搭校車、走路、搭船、騎腳踏車）	口語表達-能知道基本行人交通安全規則。 口語表達-能分享放學後的活動安排。 口語表達-能知道不同族群上學方式的差異。
第十一週到第十五週	**單元三** **好玩的數字** *數學領域	【數學領域】 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【數學領域】 數 N-1-1 一百以內的數。	1. **點點名，數一數**：帶領學生點數教室內的物品數量（如：桌子、椅子、窗戶、電燈），並練習透過簡單加法說出總數。 2. **數字手指謠/歌曲**：教唱與數字相關的歌曲或手指謠（如：一根手指頭、五隻猴子），透過肢體動作加深對數字與數量的印象。 3. **國際文化：**認識羅馬數字 I-X。	參與態度-能參與點數活動並說出簡單數量。 參與態度-能跟著唱跳數字歌謠。 口語表達-能指認羅馬數字 I-X。
第十六週到第二	**單元四** **身體動一動** *健體領域 *國語文領域	【健體領域】 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	【健體領域】 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. **暖身健康操**：配合音樂，帶領學生學習簡單的頭、頸、手、腳、腰部伸展動作，建立運動前暖身的觀念。	實作表現-能模仿做出暖身操動作。

十週		【語文領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 。	【語文領域】 國 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. **趣味追逐/跳躍遊戲**：進行如「紅綠燈」、「老鷹抓小雞」等追逐遊戲，或設置簡單障礙物進行跳躍、跨越活動。 3. **繪本閱讀**：<<From Head to Toe (by Eric Carle)>>透過故事認識身體部位。	實作表現-能進行團體活動，並遵守遊戲規則。 實作表現-能閱讀簡單故事，並跟著故事伸展身體各個部位。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【二】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學小天地</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資安排</td><td>二年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
【數學領域】
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
【健體領域】
健體-E-B1
具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能理解不同的打招呼方式，並於生活中運用打招呼的方式簡易自我介紹並與他人建立關係。 2. 能於生活中觀察不同的計數符號，了解其意義，並能將數字應用於生活中。 3. 能透過「把愛傳出去」的活動，理解世界上有物資有限的現況，並培養愛惜物品與樂於分享的美德。 4. 能觀察日常生活常見色彩與不同動物的保護色，培養主動觀察生活周遭的興趣，並透過色彩表達不同的情緒。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
教材來源	1. 繪本：『我會跟全世界打招呼』、『彩色怪獸』、『我的東西不見了』 2. 影片：https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 https://www.youtube.com/watch?v=MdbXbEm1iyw https://www.youtube.com/watch?v=RyUf0gf1-dY https://stv.naer.edu.tw/watch/289547

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第六週	**單元一 認識你我他** *語文領域 *生活領域	【語文領域】 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【語文領域】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【語文領域】 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動一：知己知彼好夥伴】 透過活動介紹自己，更認識彼此。 【活動二:自畫像大集合】 介紹如何完成簡易特徵自我肖像。	口語評量-能自我介紹。 實作評量-能完成簡易自我畫像。

		【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活領域】 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活領域】 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三: 我是大偵探】 引導透過自畫像與常見動作猜猜樂的活動更熟悉班級夥伴。 【活動四: 各國問候大不同】 透過影片和繪本『我會跟世界打招呼』介紹不同國家表達善意問候的方式。 【活動五: 就愛這樣打招呼】 請各組設計表達善意打招呼問候的方式。	活動評量- 能參與猜猜樂活動猜出自畫像的主角。 課堂參與- 能觀賞影片和閱讀繪本，並說出不同國家的問候方式。 活動評量 口語評量- 小組討論並設計獨特的打招呼方式上台分享。
第七週到第十週	**單元二** **數字魔法** *語文領域 *數學領域	【語文領域】 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【語文領域】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【數學領域】 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	【語文領域】 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【數學領域】 數 N-2-4 **解題：簡單加減估算。** 具體生活情境。以百位數估算為主。	【活動一: 數字大發現】 介紹生活中的數字 【活動二: 計數符號面面觀】 透過影片介紹不同國家的計數符號與現今常見的計數符號與計數方式。 【活動三: 遊樂園裡的數字魔法】	口語評量- 能說出在生活中處處可見的數字(健保卡、電話號碼、車牌等)。 課堂參與- 能觀賞影片與說出比較常見的計數符號與方式。 活動評量- 能算出說出體驗不同遊樂設施不同年齡不同票價。
第	**單元三**	【語文領域】	【語文領域】	【活動一: 我的東西不見了】	課堂參與-

十一週到第十五週	**愛心鉛筆盒** *語文領域 *生活領域	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【語文領域】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活領域】 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 【生活領域】 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	透過繪本『我的東西不見了』認識文具物品與養成收拾物品的好習慣。 【活動二: 校園生活大不同】 透過影片介紹非洲校園生活與善心人士的文具物品捐贈。 【活動三: 把愛傳出去】 引導思考可以在有限的情況下貢獻什麼文具，讓缺乏物資的國家也能在學校好好學習。	聆聽繪本並說出文具名稱與說出如何培養收拾物品的習慣。 課堂參與-能觀察並說出校園生活差異能欣賞樂於分享的美德。 活動評量 口語評量-小組討論繪製愛心鉛筆盒並上台分享。
第十六週到第二十週	**單元四:** **心情地圖** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 【生活領域】 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 【生活領域】	【生活領域】 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生 D-I-2 情緒調整的學習	【活動一: 五顏六色在日常】 介紹日常可見的顏色。 【活動二: 動物保護色】 介紹色彩除了讓世界更繽紛美麗之外，還有其他功用。 【活動三: 彩色怪獸來靜心】 透過繪本『彩色怪獸』連結情緒色彩與調節情緒的動靜態方法。 【活動四: 心情地圖】 連結色彩繪製個人的心情地圖，並上台分享。	口語評量-能說出個人生活用品的顏色 課堂參與-能觀察討論並說出色彩對動物的保護功能 課堂參與-

		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【健體領域】 健體 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	【健體領域】 健體 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。		能專心聆聽繪本並了解情緒色彩，也能跟著引導語進行正念靜心。 實作評量-繪製個人專屬心情地圖，並分享色彩的情緒意義。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【三】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學小達人	教學節數	40	師資安排	三年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【英語文領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。			
	B溝通互動	【英語文領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【自然領域】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
	C社會參與	【英語文領域】 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

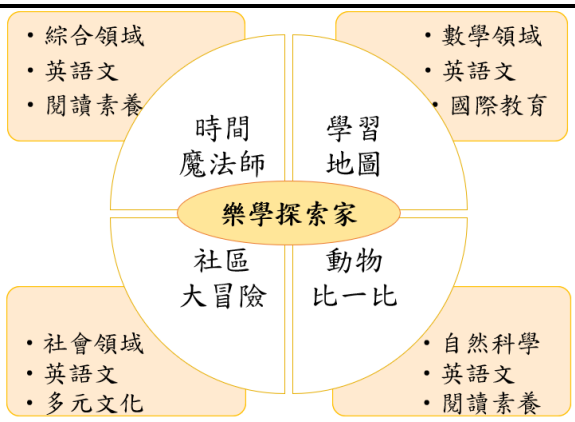
課程目標	1. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 2. 能與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 認識不同天氣現象及其特徵，學習用中英語描述天氣情況。 4. 透過創意活動，設計屬於自己的天氣預報。 5. 能認識並說出自己的情緒感受，並找出因應的方式。 6. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應進行食物選擇與偏好表達 認識不同種類的食物中英語名稱。 7. 能透過介紹天然食材與健康選擇，幫助學生建立健康飲食概念。 8. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 天氣觀察** *自然領域 *英語文領域	【自然領域】 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【自然領域】 自 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	【自然領域】 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 【自然領域】 自 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣	1. 認識天氣 (1)圖片配對與詞彙練習：展示天氣圖片，學生配對正確英文詞彙。 (2)分享自己喜歡的天氣。 (3)學習透過廣播或運用手機查詢天氣與辨識天氣預報中的天氣符號，並了解各國天氣的差異。 2. 氣象播報員 天氣預報小主播：學生分組製作天氣預報，並用英語呈現。 3. 角色扮演：學生扮演不同天氣，用英語描述自己的特徵。	口頭評量-口語描述天氣。 實作評量-完成天氣日誌。 實作評量-天氣預報呈現。 參與態度-課堂互動與活動參與情況。

		【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	4.延伸活動: (1)我的天氣日記: 觀察接下來一週的天氣，每天記錄當天的天氣情況並以簡單句子描述。 (2)繪本:The Weather Girls	
第六週到第十週	**單元二 我的感覺** *綜合領域 *社會領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 【社會領域】 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【綜合領域】 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【社會領域】 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.心情溫度計 認識各種情緒與感受（難過、生氣、高興等等），並說出自己的感受。 2.角色扮演: 用英語表達不同情緒。 3.心情轉轉樂 了解自己的情緒感受，並找出因應的方式，像是開心的時候可以唱歌，生氣的時候可以去跑步等等。 4.延伸活動: (1)心情日記 運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天中情緒的變化，並上臺分享。 (2)繪本閱讀:The Way I Feel	口頭評量-口語情緒表達。 實作評量-完成情緒日記。 口語表達-情境對話呈現。
第十一週到	**單元三 食物和水果** *健體領域	【健體領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【健體領域】	【健體領域】 健體 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習	1.認識食物種類 (1)介紹五大類食物（穀類、蛋白質、乳製品、蔬菜、水果）。	口語表達-點餐和購物。 參與態度-

第十五週	*英語文領域	健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 【健體領域】 健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	慣。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	(2)分組遊戲：讓學生將圖片中的食物分類到正確的類別中。 (3)食物拼圖：利用卡片拼出完整的「均衡飲食金字塔」。 2. 速食點餐角色扮演：學生扮演顧客和店員，練習點餐和購物對話。 3.健康飲食金字塔：學生學習健康飲食金字塔，並用英語描述不同食物類別。 4. 延伸活動: (1)我的餐盤 讓學生設計一份健康餐盤，並說明選擇這些食物的原因。 (2)繪本閱讀: Eating the Alphabet	課堂參與活動的積極性及回答問題的正確性。 實作評量-作品展示「我的餐盤」設計，作為學生理解內容的成果展示。
第十六週到第二十週	**單元四 點心和飲品** *英語文 *社會	【社會領域】 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【社會領域】 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.認識點心食物與飲品 (1)播放食物英語歌 (2)介紹點心食物和飲品 (3)進行簡單的配對練習 2.美食品一品 學生分組準備下午茶點心，並用英語介紹各組的點心食物和飲品。 3.角色扮演:設置模擬餐廳情境，一人扮演客人，一人扮演服務生，練習點餐對話。 4.延伸活動: 披薩製作 讓學生利用圖片或卡片「製作」自己的披薩。遊戲規則如下： (1)每位學生選擇自己喜歡的配料圖片。 (2)請學生介紹自己的畫作，分享喜好。 (3)繪本:If you Give a Mouse a Cookie	合作學習-能進行互動學習、角色扮演和討論活動。 口語表達-透過團隊合作、實作記錄與口語報告，能表達自己的喜好。 口頭評量-能了解不同文化中的飲食特色。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【四】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學探險家</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資安排</td><td>四年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
【綜合活動領域】
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
【數學領域】
數-E-B2
具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。
【自然領域】
自-E-B1
能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.認識一週七天的名稱與順序，並學習規劃一週的作息安排。
2.認識學科的名稱、表達喜愛的科目，並能透過統計圖表呈現調查結果。
3.認識社區重要場所的名稱與功能 4.了解常見動物的特徵並能進行簡單分類。
4.能閱讀相關主題的繪本，並了解國際文化的差異性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</td></tr>
</table>

	□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **時間魔法師** *綜合領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 【綜合領域】 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **我的週間計畫**：學生記錄個人一週例行活動，學習製作個人週計畫表。 2. **時間序列故事**：小組利用星期卡片排序，創作包含一週活動的短篇故事或連環圖畫。 3. 繪本閱讀：<<The very hungry caterpillar>>	口頭評量-能正確辨認並排序七天名稱。 實作評量-能完成一週故事圖文創作。 口頭評量-能閱讀主題繪本，說出星期名稱。
第	**單元二**	【數學領域】 數 d-II-1	【數學領域】 數 D-4-1 報	1. **學科喜好調查與分享，製**	實作評量-

六週到第十週	**學習地圖** *數學領域 *英語文領域	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【英語領域】英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 【英語領域】英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**作統計圖表**：學生討論/票選喜歡與不擅長的學科，分享原因。 2. **學科/圖示連結**：分組討論各學科的代表符號或簡圖，進行分享。（或設計一張包含自己最想學的科目的夢想課表。） 3. **國際文化-世界課表**：比較台灣與另一個國家(如：芬蘭、日本)小學生的課表或學習時數。	能票選喜愛的學科並製成長條圖。 實作評量-能完成課表設計並參與口頭分享活動。 口頭評量-能知道各國學習安排有差異性。
第十一週到第十五週	**單元三** **社區大冒險** *社會領域 *英語文領域	【社會領域】社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會領域】社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【社會領域】社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【英語領域】英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **社區地圖繪製**：學生回憶或觀察住家/學校周邊場所，繪製簡易社區地圖。 2. **場所功能配對**：能知道各場所的功能；理解要做什麼事，需到哪個場所。(延伸活動：戶外踏查或家庭社區任務單，紀錄社區實地觀察結果。) 3. **全球社區中心**(多元文化)：介紹不同國家、社區或族群的居民聚集的中心場所。	實作評量-地圖能標示社區場所，圖文清楚。 實作評量-能模擬生活情境互動。 參與態度-尋寶活動參與投入、回答正確。
第十六	**單元四** **動物比一比**	【自然領域】自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀	【自然領域】自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主	1. **動物特徵分類**：藉由觀察圖片或影片，了解動物外觀及特徵，學習動物基本	口頭評量-能分類動物特徵，

週到第二十週	*自然領域 *英語文領域	察到的自然科學現象。 【自然領域】 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	分類。 2. **動物特徵報告**：分組選擇動物，查找資料(外形、習性、食物)，製作圖文報告。 3. 繪本閱讀：<<Dear Zoo>>。	並能說出分類依據。 實作評量-能製作內容清楚、有插圖與描述。 實作評量-能閱讀動物相關繪本。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【五】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學旅行家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【自然領域】
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
【綜合活動領域】
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 能認識來自不同國家的朋友。
2. 能以環保方式進行旅遊規劃。
3. 能透過討論與口語報告，分享休閒活動。
4. 能檢視自己的作息時間並調整。
5. 能初步認識印度、埃及、奧地利及芬蘭四國。
6. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育</td></tr>
</table>

與實質內涵	□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **出發去旅行** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【自然領域】 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【綜合領域】 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】 英 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 【自然領域】 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. **外國來的朋友**： 分組討論校園的外籍學生，請各組進行訪問。 2. **超級多國民的印度**： 認識印度的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **各國神聖動物**： 分組查詢有神聖動物的國家，如印度的牛、泰國的大象。 4. **我愛台灣**： 請學生利用照片、圖畫，介紹五個臺灣的特色。	口語表達-能透過討論與口語報告，分享各國的趣味文化小知識。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識印度特色及各國神聖的動物。 口頭評量-能口頭發表成果

第六週到第十週	**單元二** **多元交通** *數學領域 *自然領域 *綜合領域	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【綜合領域】 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. **臺灣東西南北跑透透**： 分組設計環台行程，從台北車站出發去五個景點。上台發表最環保的方式。 2. **古文明之源-埃及**： 認識埃及的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **孕育文化的河流**： 分組查詢尼羅河對埃及的重要，台灣是否有相似的河流？。 4. **我愛的台灣**： 請學生利用照片、圖畫，介紹最想去的臺灣景點。	實作評量-能規劃環保旅遊行程。 口頭評量-能透過資料蒐集與口語報告，認識埃及特色及理解尼羅河對埃及的貢獻。 口頭評量-能口頭發表成果。
第十一週到第十五週	**單元三** **休閒樂一樂** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【綜合領域】 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. **休閒樂**： 分組討論喜愛的休閒活動。 2. **樂音之國-奧地利**： 認識奧地利的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **音樂家搖籃－維也納**： 分組查詢莫扎特與貝多芬的生平，與最特別的作品。 4. **3C 時間大盤點**： 請學生盤點一日行程，並檢視每日使用 3C 產品的時間是否低於一小時。。	口頭評量-能過討論與口語報告，分享休閒活動。 口頭評量-能透過資料蒐集與口語報告，認識奧地利特色及認識知名音樂家及欣賞音樂作品。

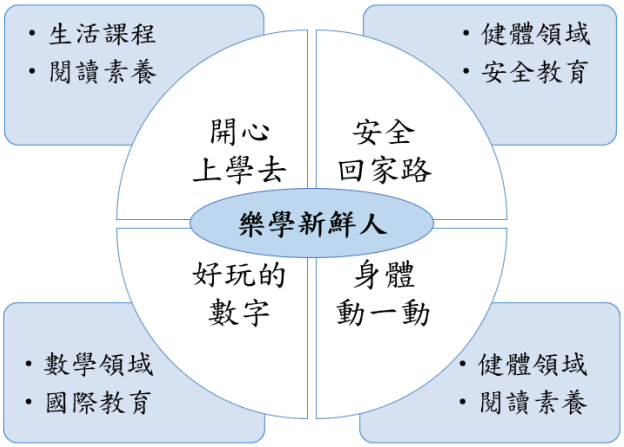
		【自然領域】自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【自然領域】自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		口頭評量-能口頭發表成果。
第十六週到第二十週	**單元四** **我的 24 小時** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【綜合領域】綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】綜 Ab-III-2 自我管理策略。 【英語領域】英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. **作息大檢視**： 分組討論分享組員的一日作息。 2.**半年白天半年黑夜-芬蘭**： 認識芬蘭的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **寫信給聖誕老公公**： 分組查詢如何書寫信並寄送到聖誕老人村。每組寫一封信給聖誕老公公。 4. **假如我住在芬蘭**： 討論如果生活在半年白天半年黑夜的地方，自己的生活有何改變，小組上台報告。	自我檢核-能檢討自己的作息並調整。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識芬蘭及聖誕老人村。 實作評量-能寫一封信並寄出。 口頭評量-能口頭發表成果。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【六】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學任務王	教學節數	20	師資安排	六年級 團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	C社會參與	【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標	1.在課堂中樂於參與各種課堂練習活動、樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 2.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 3.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4.能具備使用各種資訊科技媒材進行學習與分享。				
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
教材來源	自編教材、網路資源				

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 從 3C 看見自己** *英語領域 *健體領域 *綜合領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體領域】 健體 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健體領域】 健體 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	【活動一：數位習慣大不同】 引導說出數位習慣並歸納。 【活動二：數位習慣，是好是壞?】 引導小組討論分類健康與不健康的數位習慣並報告。 *The digital habit "___"is good because it helps us __. *The digital habit "___"is not so good because it makes us ___. 【活動三：螢幕時間大調查】 引導小組討論調查製作每日螢幕使用時間統計圖表並報告。 *This is our screen time usage chart for one day. On average, each member spends about _____ hours on screens per day. 【活動四：健康用 3C，你我都可以】 引導設計健康使用 3C 計畫表並分享。	課堂參與-能說出平日使用數位產品的用途。 活動評量-小組討論並能區分健康與不健康的數位習慣帶來的影響並上台報告。 活動評量-小組能做出統計圖表並報告。 學習單-能規劃健康用 3C 計畫表並分享。
第六週到第十週	**單元二 家事任務** *綜合領域 *英語文領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	【活動一：家事任務有哪些】 觀賞影片並說出家中不同空間可做那些家事任務 【活動二：家事分工】 引導小組討論思考家事分工是否合理?是否需要調整並表達感謝? 【活動三：家事計畫表】	課堂參與-能說出家事任務。 課堂參與-小組能說出平日家事分工是誰負責是否合理需要改善或可以如何合作。 學習單-

				引導設計一周家事計畫表，並請學生上台分享。 *Doing housework is good for me. It helps me learn to be helpful and responsible. On Monday, I _____.....	能規劃一周家事計畫表並分享。
第十一週到第十五週	**單元三** **大自然的動物家園** *自然領域 *英語領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【自然領域】 自 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	【活動一：動物棲息地】 透過影片圖片觀察並說出動物棲息地與動物特徵的關聯。 【活動二：走入動物的家】 戶外活動觀察紀錄並整理所見的動物和特徵，上網蒐集資料，歸納出棲息地生物的生存方式並分享。 * Animals in the ocean have ___ to help them swim and breathe. *Animals in the park have _____to help them hide / climb trees / run away from danger.	課堂參與-能初步觀察說出動物棲息地與特徵的關聯。 學習單-能練習搜尋資料歸納資訊並分享。
第十六週到第二十週	**單元五** **友善社區** *綜合領域 *英語領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感 恩、利他的情懷。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合領域】 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	【活動一：社區設施優與缺】 引導小組討論社區設施優缺點並分享。 *如：The __ is ___, but it's __. 【活動二：一起創建友善社區】 引導學生聚焦一項社區可改善的地方，討論可以些微改善之處並分享可改進的方式。 【活動三：小小行動家】 引導小組分享設計的改進方案(如：錄製語音宣導…等)。	課堂參與-小組能討論並分享社區設施優缺點。 課堂參與-小組能分享社區設施的改善方式。 實作評量小組透過不同的媒材分享執行的方案

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【一】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學新鮮人</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資
安排</td><td>一年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="10">核心素養</td><td colspan="5">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="5">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">【國語文領域】
國-E-C3
閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【生活領域】
【生活領域】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能知道生活中的規範及禮儀，並能在日常活中實踐禮貌的行為 2. 能經由探索校園了解春天的景物及植物的生長 3. 能了解環境中水資源的重要性，並能節約用水 4. 能經由練習進行團隊體競賽項目 5. 能閱讀相關主題繪本、影片，並了解相關的國際文化與情勢
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **禮貌小天使** *生活領域	【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活領域】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活領域】 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. **情境扮演 Go**：模擬上學遇到老師/同學、接受別人幫助、不小心碰撞到他人等情境，練習說「老師早/同學早」、「謝謝你」、「對不起」。 2. **禮貌用語歌曲/唸謠**：學習包含「請、謝謝、對不起、早安、再見」等常用禮貌語的歌曲或簡單唸謠。	行為觀察-能在日常生活實踐禮貌。 口頭評量-能認識不同文化的招呼方式。

				3. **國際文化**探索：學習不同語言/文化的打招呼方式（如：英文 Hello/Good morning、日文 Konnichiwa、泰國雙手合十），了解不同文化的禮儀。	
第六週到第十週	**單元二** **尋找春天** *生活領域 *國語文領域	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【語文領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【生活領域】 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 【語文領域】 國 Ad-I-2 篇章的大意。 【語文領域】 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. **校園/公園散步趣**：帶學生到戶外觀察春天盛開的花朵、新長的綠葉、可能出現的小昆蟲或鳥類，引導學生描述看到的顏色、景象和聲音。 2. **繪本故事閱讀**：《Planting a Rainbow》by Lois Ehlert，介紹不同顏色的花朵及其種植過程。影片 The Needs of a Plant，https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI ，請同學記錄種子所經歷的歷程等。 3. **創作與觀察**：利用撿拾的落葉或花瓣進行壓花畫創作、種植小豆苗觀察生長。	口頭評量-能簡單描述春天的景象或聲音。 口頭評量-能透過閱讀繪本與影片了解植物生長歷程。 實作評量-能進行創作或從事種植紀錄。
第十一週到第十五週	**單元三** **省水小尖兵** *生活課程	【生活領域】 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活領域】 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. **水的旅程故事**：用簡單圖畫或故事，簡述水循環（下雨、流入河川、水庫、自來水廠、水龍頭），強調水資源的珍貴與得來不易。 2. **省水方法大集合與演練**：討論生活中的省水方法（如：用杯子刷牙、洗	口語表達-能了解能源的有限性及重要性，並於生活中節約用水。

				手搓肥皂時關水、用洗米水澆花），並在洗手台實際演練正確洗手與關緊水龍頭。 3. **全球視角**： 觀看影片或圖片，了解世界上有些地區缺水的情況，體會水資源的寶貴。	
第十六週到第二十週	**單元四** **運動小達人** *健體領域	【健體領域】 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 【健體領域】 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【健體領域】 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 【健體領域】 健體 Cb-I-2 班級體育活動。	1. **運動會項目初體驗**：介紹學校運動會可能有的低年級趣味競賽項目（如：滾大球、袋鼠跳、兩人三腳），並讓學生分組進行簡單的練習與體驗。 2. **加油口號與道具 DIY**：一起發想簡單有趣的班級加油口號，並利用色紙、回收紙筒等材料製作簡易的加油棒或加油牌。 3. **多元國際文化探索-奧運精神**：介紹奧林匹克運動會的由來與精神（簡化版），觀看不同國家運動員比賽的精彩片段。	實作表現-能投入練習運動會競賽項目。 口語表達-能投入練習運動會競賽項目。

臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【二】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學小天地	教學節數	40	師資安排	二年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A 自主行動	【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
	B 溝通互動	【生活領域】 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 【健體領域】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
	C 社會參與	【健體領域】 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 【生活領域】 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
課程目標	1. 能愛護寵物並理解對待動物的正確觀念。 2. 能注意生活安全守則。 3. 能認識家庭成員與家庭的組成，並運用藝術方式蓋印畫來呈現。 4. 能認識不同職業，並思考自己的興趣與喜好。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。				
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				

	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
教材來源	1.繪本:『I Can! I Can!"』、『The Family Book』、『The Big Book of Jobs』 2. What Is It? 台灣之心愛護動物協會 校園安全及交通安全政策短片 I can Song、The People In My Family、Jobs and Occupations

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 愛護寵物 我和牠** *生活領域	【生活領域】 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活領域】 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活領域】 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.**我和我的好夥伴**： 介紹家中寵物，或養寵物的經驗。 2 **寵物身世猜一猜**： 各組設計寵物謎語，讓別組猜。引導介紹寵物來源與動物收容所，進而理解以領養代替購買的道理。 3. **愛牠就給牠溫暖的家**： 分組上網蒐集寵物資料，並安排飲食、住宿條件、及日常陪寵物的活動等。畫圖或拍照，請各組上臺分享，	口語評量-能介紹寵物。 口語評量-能參與猜謎活動。 口語評量-能討論對待動物的正確觀念。 合作學習-能合作完成上台報告資料。
第六週到第十	**單元二 我是小超人** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活領域】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活領域】 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. **校園安全停看聽**： 認識校園中的安全標示。 2. **我是小超人**： 透過團體遊戲，讓學生互相認識彼此的運動技能。 3. **生活安全面面觀**： 各組蒐集生活中看到的安全標示並畫出，讓其他組別猜猜看。	口語評量-能認識校園安全。 行為表現-能透過互動更認識同學。 口語評量-能認識生活安全並完成上台報告資料。

週		【健體領域】 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	【健體領域】 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
第十一週到第十五週	**單元三** **我愛家人** *生活領域	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活領域】 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. **多元的家庭**： 介紹常見動物如：螞蟻（蟻窩）、狗（非群居）等等多種的家庭組成方式。 2. **家人好可愛**： 用蓋印畫創作自己的家庭成員圖。 3. **親愛的家人**： 並上台分享創作並介紹家人。	口語評量-能認識家庭組成與成員。 實作評量-能運用藝術方來呈現家族樹。 口語評量-能口語介紹家庭成員。
第十六週到第二十週	**單元四:** **各行各業** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活領域】 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體領域】 健體 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	【生活領域】 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體領域】 健體 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. **行業萬花筒**： 介紹自己家人的職業，選出重複最多的職業。 2. **行業猜一猜**： 用圖片或實照，介紹新興或特別的職業，請學生猜一猜。 3. **我想要當什麼**： 學生討論未來想要做什麼，特殊或新奇的也行，把工作內容畫出來，並上台介紹。	參與態度-能觀察、討論，認識社會上不同的職業。 口語評量-能透過資料蒐集，討論與口語報告。 口語表達-能思考自己的興趣與喜好。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【三】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學小達人	教學節數	40	師資安排	三年級團隊

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【英語文領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【數學領域】 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B溝通互動	【英語文領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	C社會參與	【英語文領域】 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【社會領域】

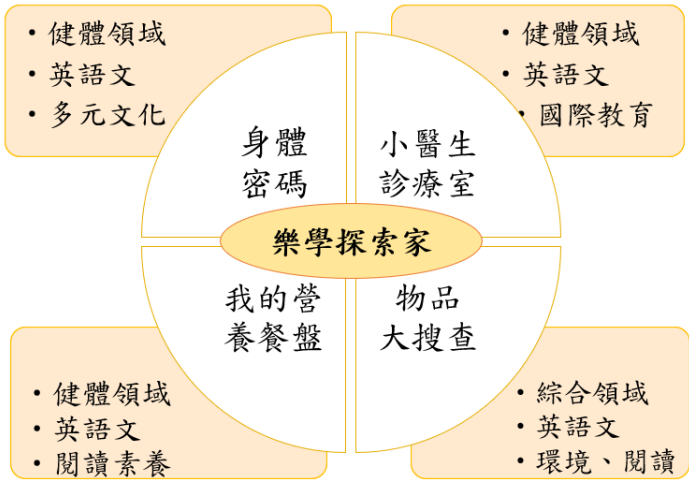
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【數學領域】 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	1. 認識英語的時間表達並掌握時間觀念，包括整點、半點及 24 小時制。 2. 培養規劃與管理時間的能力，懂得有效安排一天的活動。 3. 運用中英語敘述時間，並培養時間管理與規劃能力，學習製作「我的一天」作息表。 4. 認識家的環境及家中的不同空間英語名稱與其功能。 5. 能聽懂並回答有關物品放置的簡單問題。 6. 能夠在小組活動中運用所學句型進行互動。 7. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 8. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 美好的一天** *綜合領域 *數學領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【數學領域】	【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【數學領域】	1. 時間的魔法: 時間的認識與計算 (1)算算一天有?小時/1 小時有?分。 (2)指導運用列出的作息:計算每天活動花費的時間: 如運動/寫功課/看電視等。 2. 製作「我的一天」小書	口語評量-能運算時間並口語表達 活動參與-能積極參與活動。 實作評量-

		數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 加以尊重。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動 。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	數 N-3-17 時間：「日」「時」「分」「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	(1)規劃一日作息表並設計一本「我的一天」時間管理小書(分為早上中午下午晚上四個部分)。 (2)每一頁記錄自己該時段做的事情。 3.小書分享、反思 與 實踐 (1)事實—檢核自己原本的作息表。 (2)發現—想想自己從作息中發現什麼問題? (3)反思---「今天有沒有浪費時間? (4)未來---依據以上資料未來如何調整設計自己理想的作息表。 (5)延伸活動: 繪本:What Time Is It, Mr. Wolf?	完成時間規畫表。 行為表現-樂於閱讀。
第六週到第十週	**單元二 活動日誌** *綜合領域 *社會領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【社會領域】 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.我們一家人 討論家人之間的各種不同活動，可以如何互助關懷，讓家人關係更美好。 2.關懷與互助 (1)利用圖片或影片引導學生觀察並描述畫面中的人物正在做什麼，吸引學生注意力並激發興趣。 (2)透過故事情境，引導學生了解關懷與互助的重要性，並學習表達關心。 (3)設計生活場景，讓學生輪流扮演不同角色進行對話。 3.延伸活動:任務挑戰 (1)請學生描述自己或家人當下正在做的事情，並分享給全班。 (2)設計與生活相關的任務，例如「描述家人正在做什麼」或「製作每日活動日誌」，從實際操作中鞏固所學。	口頭評量-能參與分享討論。 口語表達-描述動作。 口語表達-能在對話練習與角色扮演中，表達流暢度與正確性。 實作評量-能完成觀察日記。 書寫評量-完成動作造句。
第十一週	**單元三 我的家**	【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.影片觀賞認識不同類型房屋。 愛的小窩介紹—製作「我的家」 (1)繪製自己家的簡單平面圖 (2)標示各個房間，並用中英語	口語表達-介紹空間。 實作評量-

到第十五週	*綜合領域 *社會領域 *英語文領域	式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會領域】 社 2 a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	寫上名稱。 (3)每個房間要 1-2 項家具或象徵物品。 2.分組展示自己家並加以介紹各個空間 3.家中活動空間大調查 (1)設計調查表一家人最常待在哪個房間? (2)記錄家人一天內待在哪個房間的時（如:客廳 3 小時、廚房 1 小時、臥室 8 小時） (3)分享結果(生活方式各不同)	能繪製平面圖。 資料蒐集-能完成資料收集。 實作評量-完成空間描述。
第十六週到第二十週	**單元四 生活探索家** *社會領域 *綜合領域 *英語文領域	【社會領域】 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【社會領域】 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.物品找一找 (1)帶領學生玩簡單的「找物遊戲」。 (2)配對遊戲：學生兩人一組，一人用英語描述物品的位置，另一人根據描述找到正確的物品。 2.小組競賽：每組派一名代表到講台前根據指令擺放物品，其他組員用英語描述位置，最快完成的組得分。 3.角色扮演，例如模擬找書包的情境，一人扮演詢問者，另一人回答問題。 4.延伸活動: (1)文化補充: 介紹英語國家中常見的教室物品名稱，幫助學生了解文化差異。 (2)創作生活空間及物品放置平面圖。	口語表達-能正確使用方位詞與句型進行描述。 互動表現-評估學生在小組活動中的參與程度與合作能力。 實作評量-能繪製一張簡單的房間平面圖 實作評量-書寫完成物品位置描述。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【四】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學探險家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>四年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3
具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【綜合活動領域】
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.能了解身體各部位的功能以及衛生保健的方法。
2.能認識常見的病症，知道預防疾病的保健方法，
3.能知道三餐飲食均衡的重要性，並能設計健康飲食菜單，在生活中實踐。
4.能認識生活中常見物品，並具備環保的概念。
5.能閱讀相關主題繪本、使用簡易英文生活用語學習，並了解國際文化的差異性。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
</table>

課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 身體密碼** *健體領域 *英語文領域	【健體領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【健體領域】 健體 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **身體部位指認與歌曲**： 透過歌曲(Head, Shoulders, Knees and Toes)、圖卡學習主要身體部位，進行指認遊戲。 2. **五官功能探索**： 討論眼、耳、鼻、口、皮膚的功能，進行簡單感官體驗活動。 3. **身體保健圖**(延伸活動)： 繪圖標示重要身體部位，並寫/畫出保護方法(如：眼睛 - >不長時間看螢幕)。 4. **身體語言**(多元文化)： 介紹不同文化中大招呼的手勢或動作，相同手勢可能代表不同意義(如：OK 手勢)。	口頭評量-能辨識身體部位與基本功能。 合作學習-能合作完成身體保驗圖文海報。 口頭評量-能了解不同族群有不同的身體語言。
第六週到第十週	**單元二 小醫生診療室** *健體領域 *英語文領域	【健體領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	【健體領域】 健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1. **常見病症與應對**： 認識常見病症，討論生病時的處理方式。 2. **預防生病好習慣**： 學習預防方法(勤洗手、戴口罩、均衡飲食、充足睡眠等)，可搭配洗手實驗。 3. **「安慰食物/飲品」介紹**： 透過圖片、影片介紹不同	口頭評量-能描述病症及處理方式 口頭評量-能說出預防疾病的方法。

		用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	用語。	文化中，人們生病時常吃的「安慰食物」或飲品。例如：華人的粥品、雞湯；西方的雞湯麵；日本的粥或烏龍麵；韓國的蔘雞湯。 **4.國際文化連結：** 了解不同文化背景下，飲食在生病照護中所扮演的角色與象徵意義（溫暖、易消化、營養補充等）。可以討論為什麼這些食物會讓人感覺舒服。 **5.健康生活海報：** 與保健室合作，安排健康知識小講堂，了解正確的日常保健習慣。(延伸活動：分組設計推廣健康生活習慣海報。)	
第十一週到第十五週	**單元三** **我的營養餐** *健體領域 *英語文領域	【健體領域】 健體 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **三餐飲食紀錄與分享：** 學生記錄一天三餐內容，分享喜好。 2. **食物金字塔/我的餐盤：** 介紹均衡飲食概念(六大類食物)，檢視個人飲食紀錄。 3. **健康菜單設計**(延伸活動)： 為自己設計一份一日的均衡健康菜單。 4. **閱讀繪本：**<<Charlie and Lola: I Will Never Not Ever Eat a Tomato>>。由繪本帶入健康飲食的觀念，藉由認識食物、食物分類進而培養健康飲食的好習慣。	實作評量-能理解飲食均衡的，餐盤與便當設計合理、有創意。 實作評量-飲食紀錄表準確並有生活連結。 口頭評量-閱讀故事，了解大意。
第十六週到第	**單元四** 物品大搜查 *綜合領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行	【綜合領域】 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. **教室/書包物品點點名：** 學習常見物品 2. **減廢與再利用：** 討論減少浪費與物品再利用方法，發想廢物利用創意。	口頭評量-能知道環保的重要，能在生活中廢物利用。

二十週		動。 【英語領域】英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**3.設置教室「失物招領中心」**：練習描述物品特徵、位置，並協助透過詢問找回主人。 **4.閱讀繪本：** <<Where’s Spot?>>。藉由繪本練習描述位置的簡易句型。	口頭評量-能描述遺失物特徵、發現位置，並協助找回主人。 參與態度-閱讀故事，了解大意。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【五】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學旅行家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【自然領域】
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
【綜合活動領域】
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【自然領域】
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 能分享臺灣景點資訊。
2. 能知道世界地球日的意思，分享參與環保活動的經驗。</td></tr>
</table>

	3. 能透過討論與報告，分享減少物品浪費的經驗及了解 3R 代表的意義。 4. 能體認溫室效應改變氣候。 5. 能初步認識希臘、南韓、土耳其及冰島四國。 6. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 我用心感受大地之美** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】英 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 【英語領域】英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【自然領域】自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的	【綜合領域】綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 【綜合領域】綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】英 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 【英語領域】英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 【自然領域】自 INg-III-4 人類的活動	1. **用心看台灣**： 分組討論台灣的經典景點與當地特別活動。 2. **真的讓你愛上海-希臘**： 認識希臘的地理、著名的島嶼，分享旅遊經驗。 3. **臺灣外島遊一趟**： 請學生利用照片、圖畫，介紹臺灣外島的特色。	口頭評量-能分享臺灣景點資訊。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識希臘文化。 口頭評量-能知道臺灣本島及外島的旅遊資訊。

		自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		口頭評量-能口頭發表成果
第六週到第十週	**單元二** **我們只有一個地球** *自然領域 *綜合領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【自然領域】 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	【綜合領域】 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 【自然領域】 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【自然領域】 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷	1. **地球專屬的節**： 分組查資料介紹世界地球日的起源及所想傳遞的訊息。 2. **新舊文化並進-南韓**： 認識南韓的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **挽起袖愛地球**： 學生分享是否曾經參加過淨灘或是淨山活動，或是曾在沙灘或是山林中看過最不可思議的人類廢棄物。	口頭評量-知道世界地球日代表的意思分享參與環保活動的經驗。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識南韓。 口頭評量-能口頭發表成果。

		用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	所造成的衝擊與影響。		
第十一週到第十五週	**單元三** **簡單生活豐富人生** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【自然領域】自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【自然領域】自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【綜合領域】綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【綜合領域】綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【英語領域】英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 【自然領域】自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. **舊愛新生**： 分組討論如何處理家中不再使用或不喜愛的衣物及物品。帶入 3R: Reduce, Reuse, Recycle 概念。 2. **美食文化融爐-土耳其**： 認識土耳其的地理、景點，分享旅遊經驗。介紹最古老、最大的室內市集－大巴札市場。 3. **讓舊愛重生大挑戰**： 請學生規劃在學校園遊會進行環保二手商品換購。	口頭評量-能透過討論與口語報告，分享減少物品浪費的方法及了解 3R 代表的意義。 口語表達-能透過資料蒐集與口頭報告，認識土耳其特色。 實作評量-實作規劃成果發表。 口頭評量-能口頭發表成果。
第十六週到	**單元四** 為地球健檢 *綜合領域 *自然領域	【綜合領域】綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並	【綜合領域】綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. **作息大檢視**： 分組討論分享組員的一日作息。 2. **半年白天半年黑夜-芬蘭**： 認識芬蘭的地理、景點，分享	自我檢核-能檢討自己的作息並調整。

第二十週	*英語文領域	欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【自然領域】 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 【自然領域】 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【自然領域】 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	旅遊經驗。 3. **寫信給聖誕老公公：** 分組查詢如何書寫信並寄送到聖誕老人村。每組寫一封信給聖誕老公公。 4. **假如我住在芬蘭：** 討論如果生活在半年白天半年黑夜的地方，自己的生活有何改變，小組上台報告。	資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識芬蘭及聖誕老人村。 實作評量-能寫一封信並寄出。 口頭評量-能口頭發表成果。

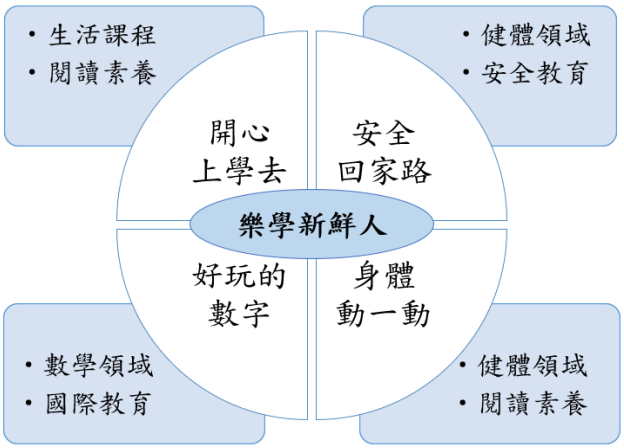
<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【六】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學任務王</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>六年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A3
具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
【綜合領域】
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
【藝術領域】
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
【藝術領域】
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.在課堂中樂於參與各種課堂練習活動、樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
2.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。
3.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
4.能具備使用各種資訊科技媒材進行學習與分享。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
</table>

		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
教材來源		學習單、自製 PPT			
週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
第一週到第五週	**單元一 運動標誌力與美** *英語領域 *藝術領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英語領域】 英 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【藝術領域】 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【英語領域】 英 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	【活動一：認識奧運】 介紹奧運歷史、核心價值、奧運五環的象徵意義及參與國際賽事的重要性。 【活動二:運動標誌大解密】 引導小組討論被分配到的運動標誌象徵意涵及相關運動項目，並搜尋相關資訊分析其標誌的特徵。*This is the logo for (sport). It shows (picture / shape). It means (symbol). People play this sport in (place). I think the logo is (opinion). 【活動三：我的 Logo 我做主】 引導設計分享個人運動 Logo 及其理念。	課堂參與-能認識奧運並說出參與國際賽事的重要性 活動評量-小組能練習搜尋資料討論歸納資訊並報告運動標誌的特徵。 口頭評量-分享個人運動 Logo。 學習單-能完成運動標誌象徵意涵。
第六週到第十週	**單元二 時間管理** *綜合領域 *英語文領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合領域】 綜 1b-III-1	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Ab-III-1	【活動一：是誰偷走了時間】 引導小組討論分享每日活動所需的時間並思考時間是否夠用。 *I spend ___ hours ___. I think I need more / less time for/ on____. 【活動二：分配時間有順序】 引導小組討論依輕重緩急練習	課堂參與-小組能說出活動所需時間。 課堂參與-

		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫的規劃與執行。	分類指派的活動項目。 引導小組說出個人一天時間分配並思考是否合適及原因。 【活動三: 時間管理小達人】 引導設計時間規畫表，並請學生上台分享。 【活動三: 家事計畫表】 引導設計一周家事計畫表，並請學生上台分享。 *Doing housework is good for me. It helps me learn to be helpful and responsible. On Monday, I _____.....	小組能依艾森豪矩陣分類活動並知道是否需要調整作息。 學習單-能規劃時間計畫表並分享。
第十一週到第十四週	**單元三 美食之旅** *社會領域 *藝術領域 *英語文領域	【社會領域】 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	【社會領域】 社 Bb-III-1 自然與人文環境交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	【活動一: 異國風味小旅行】 透過影片圖片介紹世界各國美食、飲食習慣、節慶特色食物。 【活動二: 我的最愛】 引導分享並說出喜愛的食物。 I like ____ food. My favorite food is _____ from _____. It tastes ____. I like it because _____. 【活動三: 特色餐廳】 引導小組設計屬於他們的特色餐廳、餐廳 logo、設計菜單並介紹美食。	課堂參與-能認識不同國家的飲食習慣及特色食物。 學習單-能分享個人喜好的食物特色及原因。
第十五週到第	**單元四 食在好習慣** *健體領域 *英語領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體領域】	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健體領域】	【活動一: 酸甜苦辣鹹】 引導小組分享個人平日飲食習慣，並能說出偏好的味道。 【活動二: 嘴巴愛吃，身體卻	課堂參與-能分享平日飲食習慣。

十八週		健體 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	健體 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	說不行?】 介紹不同味覺對身體的影響，並引導小組討論自己平日飲食是否健康需調整。 【活動三: 健康計畫表】 引導製作健康飲食計畫。 *如:I will try to eat less __ food and replace it with healthier snacks like __ or __. I will drink less ___ and choose ___ or ___ instead.	課堂參與-能知道並說出個人飲食習關偏好對身體的影響及如何改善。 學習單-能製作健康飲食計畫並分享。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【一】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學新鮮人</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資安排</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="5">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="5">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">【數學領域】
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">【生活領域】
生活-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
【國語文領域】
國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 能知道學校重要場所位置，能聽懂並遵守上課規則。
2. 能知道交通安全的基本守則，並在生活中實踐。
3. 能在生活中應用一百以內的數字，並會簡單加法。
4. 能透過模仿伸展身體部位，並能參與團體活動及遊戲。
5. 能閱讀簡單故事繪本，並了解國際或多元文化間的多樣性與差異性。</td></tr>
</table>

融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **開心上學去** *生活領域 *國語文領域	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【語文領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於	【生活領域】 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活領域】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 【語文領域】 國 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. **學校尋寶圖**：老師帶領學生認識校園重要地點（如：教室、廁所、操場、健康中心、圖書館），並完成簡單的學習單標示。 2. **友情牽牽手**：透過「大風吹」、「找朋友」等團體遊戲，讓學生互相認識、記住同學的名字與特徵。 3. **繪本閱讀**：<<No! David! >><<David goes to school>>透過繪本故事了解遵守教室規則的重要性，也培養閱讀興趣。	口頭評量-能知道校園重要地點的所在位置。 參與態度-能透過參與遊戲互動認識同學。 實作表現-能閱讀繪本故事，理解規則的重要性。

		與他人分享閱讀心得。			
第六週到第十週	**單元二** **安全回家路** *健體領域	【健體領域】 健體 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	【健體領域】 健體 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. **交通安全小劇場**：分組扮演過馬路（紅綠燈、斑馬線）、搭乘交通工具（公車、捷運）的情境，練習注意左右來車、排隊上下車等安全守則。 2. **放學計畫分享圈**：分享自己放學後通常做什麼（如：回家寫功課、去安親班、玩耍、上才藝課），學習簡單的時間安排概念。 3. **多元文化**：介紹不同國家或族群的小朋友上學方式（如：搭校車、走路、搭船、騎腳踏車）	口語表達-能知道基本行人交通安全規則。 口語表達-能分享放學後的活動安排。 口語表達-能知道不同族群上學方式的差異。
第十一週到第十五週	**單元三** **好玩的數字** *數學領域	【數學領域】 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	【數學領域】 數 N-1-1 一百以內的數。	1. **點點名，數一數**：帶領學生點數教室內的物品數量（如：桌子、椅子、窗戶、電燈），並練習透過簡單加法說出總數。 2. **數字手指謠/歌曲**：教唱與數字相關的歌曲或手指謠（如：一根手指頭、五隻猴子），透過肢體動作加深對數字與數量的印象。 3. **國際文化：**認識羅馬數字 I-X。	參與態度-能參與點數活動並說出簡單數量。 參與態度-能跟著唱跳數字歌謠。 口語表達-能指認羅馬數字 I-X。
第十六週到第二	**單元四** **身體動一動** *健體領域 *國語文領域	【健體領域】 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	【健體領域】 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. **暖身健康操**：配合音樂，帶領學生學習簡單的頭、頸、手、腳、腰部伸展動作，建立運動前暖身的觀念。	實作表現-能模仿做出暖身操動作。

十週		【語文領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 。	【語文領域】 國 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. **趣味追逐/跳躍遊戲**：進行如「紅綠燈」、「老鷹抓小雞」等追逐遊戲，或設置簡單障礙物進行跳躍、跨越活動。 3. **繪本閱讀**：<<From Head to Toe (by Eric Carle)>>透過故事認識身體部位。	實作表現-能進行團體活動，並遵守遊戲規則。 實作表現-能閱讀簡單故事，並跟著故事伸展身體各個部位。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【二】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學小天地</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資安排</td><td>二年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
【數學領域】
數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
【健體領域】
健體-E-B1
具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能理解不同的打招呼方式，並於生活中運用打招呼的方式簡易自我介紹並與他人建立關係。 2. 能於生活中觀察不同的計數符號，了解其意義，並能將數字應用於生活中。 3. 能透過「把愛傳出去」的活動，理解世界上有物資有限的現況，並培養愛惜物品與樂於分享的美德。 4. 能觀察日常生活常見色彩與不同動物的保護色，培養主動觀察生活周遭的興趣，並透過色彩表達不同的情緒。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
教材來源	1. 繪本：『我會跟全世界打招呼』、『彩色怪獸』、『我的東西不見了』 2. 影片：https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 https://www.youtube.com/watch?v=MdbXbEm1iyw https://www.youtube.com/watch?v=RyUf0gf1-dY https://stv.naer.edu.tw/watch/289547

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第六週	**單元一 認識你我他** *語文領域 *生活領域	【語文領域】 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【語文領域】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【語文領域】 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【活動一：知己知彼好夥伴】 透過活動介紹自己，更認識彼此。 【活動二:自畫像大集合】 介紹如何完成簡易特徵自我肖像。	口語評量-能自我介紹。 實作評量-能完成簡易自我畫像。

		【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活領域】 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活領域】 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三: 我是大偵探】 引導透過自畫像與常見動作猜猜樂的活動更熟悉班級夥伴。 【活動四: 各國問候大不同】 透過影片和繪本『我會跟世界打招呼』介紹不同國家表達善意問候的方式。 【活動五: 就愛這樣打招呼】 請各組設計表達善意打招呼問候的方式。	活動評量- 能參與猜猜樂活動猜出自畫像的主角。 課堂參與- 能觀賞影片和閱讀繪本，並說出不同國家的問候方式。 活動評量 口語評量- 小組討論並設計獨特的打招呼方式上台分享。
第七週到第十週	**單元二** **數字魔法** *語文領域 *數學領域	【語文領域】 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【語文領域】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【數學領域】 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	【語文領域】 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【數學領域】 數 N-2-4 **解題：簡單加減估算。** 具體生活情境。以百位數估算為主。	【活動一: 數字大發現】 介紹生活中的數字 【活動二: 計數符號面面觀】 透過影片介紹不同國家的計數符號與現今常見的計數符號與計數方式。 【活動三: 遊樂園裡的數字魔法】	口語評量- 能說出在生活中處處可見的數字(健保卡、電話號碼、車牌等)。 課堂參與- 能觀賞影片與說出比較常見的計數符號與方式。 活動評量- 能算出說出體驗不同遊樂設施不同年齡不同票價。
第	**單元三**	【語文領域】	【語文領域】	【活動一: 我的東西不見了】	課堂參與-

十一週到第十五週	**愛心鉛筆盒** *語文領域 *生活領域	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【語文領域】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活領域】 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 【生活領域】 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	透過繪本『我的東西不見了』認識文具物品與養成收拾物品的好習慣。 【活動二: 校園生活大不同】 透過影片介紹非洲校園生活與善心人士的文具物品捐贈。 【活動三: 把愛傳出去】 引導思考可以在有限的情況下貢獻什麼文具，讓缺乏物資的國家也能在學校好好學習。	聆聽繪本並說出文具名稱與說出如何培養收拾物品的習慣。 課堂參與-能觀察並說出校園生活差異能欣賞樂於分享的美德。 活動評量 口語評量-小組討論繪製愛心鉛筆盒並上台分享。
第十六週到第二十週	**單元四:** **心情地圖** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 【生活領域】 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 【生活領域】	【生活領域】 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生 D-I-2 情緒調整的學習	【活動一: 五顏六色在日常】 介紹日常可見的顏色。 【活動二: 動物保護色】 介紹色彩除了讓世界更繽紛美麗之外，還有其他功用。 【活動三: 彩色怪獸來靜心】 透過繪本『彩色怪獸』連結情緒色彩與調節情緒的動靜態方法。 【活動四: 心情地圖】 連結色彩繪製個人的心情地圖，並上台分享。	口語評量-能說出個人生活用品的顏色 課堂參與-能觀察討論並說出色彩對動物的保護功能 課堂參與-

		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【健體領域】 健體 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	【健體領域】 健體 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。		能專心聆聽繪本並了解情緒色彩，也能跟著引導語進行正念靜心。 實作評量-繪製個人專屬心情地圖，並分享色彩的情緒意義。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【三】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學小達人	教學節數	40	師資安排	三年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【英語文領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。			
	B溝通互動	【英語文領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【自然領域】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
	C社會參與	【英語文領域】 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

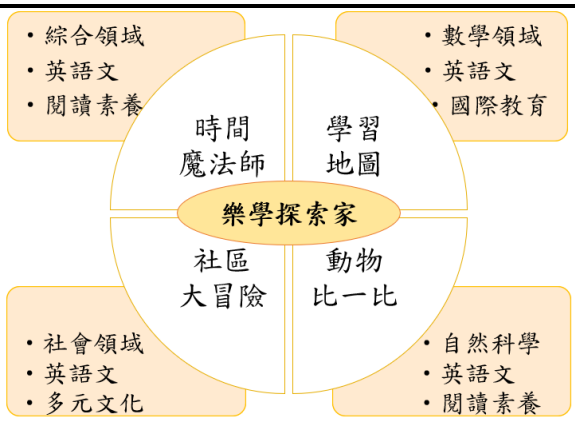
課程目標	1. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 2. 能與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 認識不同天氣現象及其特徵，學習用中英語描述天氣情況。 4. 透過創意活動，設計屬於自己的天氣預報。 5. 能認識並說出自己的情緒感受，並找出因應的方式。 6. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應進行食物選擇與偏好表達 認識不同種類的食物中英語名稱。 7. 能透過介紹天然食材與健康選擇，幫助學生建立健康飲食概念。 8. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 天氣觀察** *自然領域 *英語文領域	【自然領域】 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【自然領域】 自 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	【自然領域】 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 【自然領域】 自 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣	1. 認識天氣 (1)圖片配對與詞彙練習：展示天氣圖片，學生配對正確英文詞彙。 (2)分享自己喜歡的天氣。 (3)學習透過廣播或運用手機查詢天氣與辨識天氣預報中的天氣符號，並了解各國天氣的差異。 2. 氣象播報員 天氣預報小主播：學生分組製作天氣預報，並用英語呈現。 3. 角色扮演：學生扮演不同天氣，用英語描述自己的特徵。	口頭評量-口語描述天氣。 實作評量-完成天氣日誌。 實作評量-天氣預報呈現。 參與態度-課堂互動與活動參與情況。

		【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	4.延伸活動: (1)我的天氣日記: 觀察接下來一週的天氣，每天記錄當天的天氣情況並以簡單句子描述。 (2)繪本:The Weather Girls	
第六週到第十週	**單元二 我的感覺** *綜合領域 *社會領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 【社會領域】 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【綜合領域】 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【社會領域】 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.心情溫度計 認識各種情緒與感受（難過、生氣、高興等等），並說出自己的感受。 2.角色扮演: 用英語表達不同情緒。 3.心情轉轉樂 了解自己的情緒感受，並找出因應的方式，像是開心的時候可以唱歌，生氣的時候可以去跑步等等。 4.延伸活動: (1)心情日記 運用不同顏色代表不同心情，記錄自己一天中情緒的變化，並上臺分享。 (2)繪本閱讀:The Way I Feel	口頭評量-口語情緒表達。 實作評量-完成情緒日記。 口語表達-情境對話呈現。
第十一週到	**單元三 食物和水果** *健體領域	【健體領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【健體領域】	【健體領域】 健體 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習	1.認識食物種類 (1)介紹五大類食物（穀類、蛋白質、乳製品、蔬菜、水果）。	口語表達-點餐和購物。 參與態度-

第十五週	*英語文領域	健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 【健體領域】 健體 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	慣。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	(2)分組遊戲：讓學生將圖片中的食物分類到正確的類別中。 (3)食物拼圖：利用卡片拼出完整的「均衡飲食金字塔」。 2. 速食點餐角色扮演：學生扮演顧客和店員，練習點餐和購物對話。 3.健康飲食金字塔：學生學習健康飲食金字塔，並用英語描述不同食物類別。 4. 延伸活動: (1)我的餐盤 讓學生設計一份健康餐盤，並說明選擇這些食物的原因。 (2)繪本閱讀: Eating the Alphabet	課堂參與活動的積極性及回答問題的正確性。 實作評量-作品展示「我的餐盤」設計，作為學生理解內容的成果展示。
第十六週到第二十週	**單元四 點心和飲品** *英語文 *社會	【社會領域】 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【社會領域】 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.認識點心食物與飲品 (1)播放食物英語歌 (2)介紹點心食物和飲品 (3)進行簡單的配對練習 2.美食品一品 學生分組準備下午茶點心，並用英語介紹各組的點心食物和飲品。 3.角色扮演:設置模擬餐廳情境，一人扮演客人，一人扮演服務生，練習點餐對話。 4.延伸活動: 披薩製作 讓學生利用圖片或卡片「製作」自己的披薩。遊戲規則如下： (1)每位學生選擇自己喜歡的配料圖片。 (2)請學生介紹自己的畫作，分享喜好。 (3)繪本:If you Give a Mouse a Cookie	合作學習-能進行互動學習、角色扮演和討論活動。 口語表達-透過團隊合作、實作記錄與口語報告，能表達自己的喜好。 口頭評量-能了解不同文化中的飲食特色。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【四】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學探險家</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資安排</td><td>四年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
【綜合活動領域】
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
【數學領域】
數-E-B2
具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。
【自然領域】
自-E-B1
能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.認識一週七天的名稱與順序，並學習規劃一週的作息安排。
2.認識學科的名稱、表達喜愛的科目，並能透過統計圖表呈現調查結果。
3.認識社區重要場所的名稱與功能 4.了解常見動物的特徵並能進行簡單分類。
4.能閱讀相關主題的繪本，並了解國際文化的差異性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</td></tr>
</table>

	□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **時間魔法師** *綜合領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 【綜合領域】 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **我的週間計畫**：學生記錄個人一週例行活動，學習製作個人週計畫表。 2. **時間序列故事**：小組利用星期卡片排序，創作包含一週活動的短篇故事或連環圖畫。 3. 繪本閱讀：<<The very hungry caterpillar>>	口頭評量-能正確辨認並排序七天名稱。 實作評量-能完成一週故事圖文創作。 口頭評量-能閱讀主題繪本，說出星期名稱。
第	**單元二**	【數學領域】 數 d-II-1	【數學領域】 數 D-4-1 報	1. **學科喜好調查與分享，製**	實作評量-

六週到第十週	**學習地圖** *數學領域 *英語文領域	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【英語領域】英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 【英語領域】英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**作統計圖表**：學生討論/票選喜歡與不擅長的學科，分享原因。 2. **學科/圖示連結**：分組討論各學科的代表符號或簡圖，進行分享。（或設計一張包含自己最想學的科目的夢想課表。） 3. **國際文化-世界課表**：比較台灣與另一個國家(如：芬蘭、日本)小學生的課表或學習時數。	能票選喜愛的學科並製成長條圖。 實作評量-能完成課表設計並參與口頭分享活動。 口頭評量-能知道各國學習安排有差異性。
第十一週到第十五週	**單元三** **社區大冒險** *社會領域 *英語文領域	【社會領域】社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會領域】社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【社會領域】社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【英語領域】英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **社區地圖繪製**：學生回憶或觀察住家/學校周邊場所，繪製簡易社區地圖。 2. **場所功能配對**：能知道各場所的功能；理解要做什麼事，需到哪個場所。(延伸活動：戶外踏查或家庭社區任務單，紀錄社區實地觀察結果。) 3. **全球社區中心**(多元文化)：介紹不同國家、社區或族群的居民聚集的中心場所。	實作評量-地圖能標示社區場所，圖文清楚。 實作評量-能模擬生活情境互動。 參與態度-尋寶活動參與投入、回答正確。
第十六	**單元四** **動物比一比**	【自然領域】自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀	【自然領域】自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主	1. **動物特徵分類**：藉由觀察圖片或影片，了解動物外觀及特徵，學習動物基本	口頭評量-能分類動物特徵，

週到第二十週	*自然領域 *英語文領域	察到的自然科學現象。 【自然領域】 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	分類。 2. **動物特徵報告**：分組選擇動物，查找資料(外形、習性、食物)，製作圖文報告。 3. 繪本閱讀：<<Dear Zoo>>。	並能說出分類依據。 實作評量-能製作內容清楚、有插圖與描述。 實作評量-能閱讀動物相關繪本。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【五】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學旅行家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【自然領域】
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
【綜合活動領域】
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 能認識來自不同國家的朋友。
2. 能以環保方式進行旅遊規劃。
3. 能透過討論與口語報告，分享休閒活動。
4. 能檢視自己的作息時間並調整。
5. 能初步認識印度、埃及、奧地利及芬蘭四國。
6. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育</td></tr>
</table>

與實質內涵	□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **出發去旅行** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【自然領域】 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【綜合領域】 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】 英 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 【自然領域】 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. **外國來的朋友**： 分組討論校園的外籍學生，請各組進行訪問。 2. **超級多國民的印度**： 認識印度的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **各國神聖動物**： 分組查詢有神聖動物的國家，如印度的牛、泰國的大象。 4. **我愛台灣**： 請學生利用照片、圖畫，介紹五個臺灣的特色。	口語表達-能透過討論與口語報告，分享各國的趣味文化小知識。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識印度特色及各國神聖的動物。 口頭評量-能口頭發表成果

第六週到第十週	**單元二** **多元交通** *數學領域 *自然領域 *綜合領域	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【綜合領域】 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. **臺灣東西南北跑透透**： 分組設計環台行程，從台北車站出發去五個景點。上台發表最環保的方式。 2. **古文明之源-埃及**： 認識埃及的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **孕育文化的河流**： 分組查詢尼羅河對埃及的重要，台灣是否有相似的河流？。 4. **我愛的台灣**： 請學生利用照片、圖畫，介紹最想去的臺灣景點。	實作評量-能規劃環保旅遊行程。 口頭評量-能透過資料蒐集與口語報告，認識埃及特色及理解尼羅河對埃及的貢獻。 口頭評量-能口頭發表成果。
第十一週到第十五週	**單元三** **休閒樂一樂** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	【綜合領域】 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. **休閒樂**： 分組討論喜愛的休閒活動。 2. **樂音之國-奧地利**： 認識奧地利的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **音樂家搖籃－維也納**： 分組查詢莫扎特與貝多芬的生平，與最特別的作品。 4. **3C 時間大盤點**： 請學生盤點一日行程，並檢視每日使用 3C 產品的時間是否低於一小時。。	口頭評量-能過討論與口語報告，分享休閒活動。 口頭評量-能透過資料蒐集與口語報告，認識奧地利特色及認識知名音樂家及欣賞音樂作品。

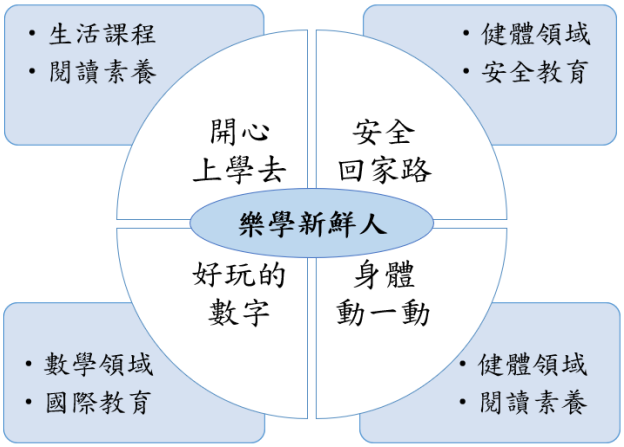
		【自然領域】自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【自然領域】自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		口頭評量-能口頭發表成果。
第十六週到第二十週	**單元四** **我的 24 小時** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	【綜合領域】綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】綜 Ab-III-2 自我管理策略。 【英語領域】英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. **作息大檢視**： 分組討論分享組員的一日作息。 2.**半年白天半年黑夜-芬蘭**： 認識芬蘭的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **寫信給聖誕老公公**： 分組查詢如何書寫信並寄送到聖誕老人村。每組寫一封信給聖誕老公公。 4. **假如我住在芬蘭**： 討論如果生活在半年白天半年黑夜的地方，自己的生活有何改變，小組上台報告。	自我檢核-能檢討自己的作息並調整。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識芬蘭及聖誕老人村。 實作評量-能寫一封信並寄出。 口頭評量-能口頭發表成果。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【六】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學任務王	教學節數	20	師資安排	六年級 團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【英語領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
	C社會參與	【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標	1.在課堂中樂於參與各種課堂練習活動、樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 2.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 3.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4.能具備使用各種資訊科技媒材進行學習與分享。				
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育				
	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
教材來源	自編教材、網路資源				

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 從 3C 看見自己** *英語領域 *健體領域 *綜合領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體領域】 健體 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健體領域】 健體 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	【活動一：數位習慣大不同】 引導說出數位習慣並歸納。 【活動二：數位習慣，是好是壞?】 引導小組討論分類健康與不健康的數位習慣並報告。 *The digital habit "___"is good because it helps us __. *The digital habit "___"is not so good because it makes us ___. 【活動三：螢幕時間大調查】 引導小組討論調查製作每日螢幕使用時間統計圖表並報告。 *This is our screen time usage chart for one day. On average, each member spends about _____ hours on screens per day. 【活動四：健康用 3C，你我都可以】 引導設計健康使用 3C 計畫表並分享。	課堂參與-能說出平日使用數位產品的用途。 活動評量-小組討論並能區分健康與不健康的數位習慣帶來的影響並上台報告。 活動評量-小組能做出統計圖表並報告。 學習單-能規劃健康用 3C 計畫表並分享。
第六週到第十週	**單元二 家事任務** *綜合領域 *英語文領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	【活動一：家事任務有哪些】 觀賞影片並說出家中不同空間可做那些家事任務 【活動二：家事分工】 引導小組討論思考家事分工是否合理?是否需要調整並表達感謝? 【活動三：家事計畫表】	課堂參與-能說出家事任務。 課堂參與-小組能說出平日家事分工是誰負責是否合理需要改善或可以如何合作。 學習單-

				引導設計一周家事計畫表，並請學生上台分享。 *Doing housework is good for me. It helps me learn to be helpful and responsible. On Monday, I _____.....	能規劃一周家事計畫表並分享。
第十一週到第十五週	**單元三** **大自然的動物家園** *自然領域 *英語領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【自然領域】 自 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	【活動一：動物棲息地】 透過影片圖片觀察並說出動物棲息地與動物特徵的關聯。 【活動二：走入動物的家】 戶外活動觀察紀錄並整理所見的動物和特徵，上網蒐集資料，歸納出棲息地生物的生存方式並分享。 * Animals in the ocean have ___ to help them swim and breathe. *Animals in the park have _____to help them hide / climb trees / run away from danger.	課堂參與-能初步觀察說出動物棲息地與特徵的關聯。 學習單-能練習搜尋資料歸納資訊並分享。
第十六週到第二十週	**單元五** **友善社區** *綜合領域 *英語領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感 恩、利他的情懷。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合領域】 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	【活動一：社區設施優與缺】 引導小組討論社區設施優缺點並分享。 *如：The __ is ___, but it's __. 【活動二：一起創建友善社區】 引導學生聚焦一項社區可改善的地方，討論可以些微改善之處並分享可改進的方式。 【活動三：小小行動家】 引導小組分享設計的改進方案(如：錄製語音宣導…等)。	課堂參與-小組能討論並分享社區設施優缺點。 課堂參與-小組能分享社區設施的改善方式。 實作評量小組透過不同的媒材分享執行的方案

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【一】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學新鮮人</td><td>教學節數</td><td>40</td><td>師資
安排</td><td>一年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="10">核心素養</td><td colspan="5">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="5">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="4">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="4">【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="4">【國語文領域】
國-E-C3
閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。【生活領域】
【生活領域】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能知道生活中的規範及禮儀，並能在日常活中實踐禮貌的行為 2. 能經由探索校園了解春天的景物及植物的生長 3. 能了解環境中水資源的重要性，並能節約用水 4. 能經由練習進行團隊體競賽項目 5. 能閱讀相關主題繪本、影片，並了解相關的國際文化與情勢
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **禮貌小天使** *生活領域	【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活領域】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活領域】 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. **情境扮演 Go**：模擬上學遇到老師/同學、接受別人幫助、不小心碰撞到他人等情境，練習說「老師早/同學早」、「謝謝你」、「對不起」。 2. **禮貌用語歌曲/唸謠**：學習包含「請、謝謝、對不起、早安、再見」等常用禮貌語的歌曲或簡單唸謠。	行為觀察-能在日常生活實踐禮貌。 口頭評量-能認識不同文化的招呼方式。

				3. **國際文化**探索：學習不同語言/文化的打招呼方式（如：英文 Hello/Good morning、日文 Konnichiwa、泰國雙手合十），了解不同文化的禮儀。	
第六週到第十週	**單元二** **尋找春天** *生活領域 *國語文領域	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【語文領域】 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【語文領域】 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【生活領域】 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 【語文領域】 國 Ad-I-2 篇章的大意。 【語文領域】 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. **校園/公園散步趣**：帶學生到戶外觀察春天盛開的花朵、新長的綠葉、可能出現的小昆蟲或鳥類，引導學生描述看到的顏色、景象和聲音。 2. **繪本故事閱讀**：《Planting a Rainbow》by Lois Ehlert，介紹不同顏色的花朵及其種植過程。影片 The Needs of a Plant，https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI ，請同學記錄種子所經歷的歷程等。 3. **創作與觀察**：利用撿拾的落葉或花瓣進行壓花畫創作、種植小豆苗觀察生長。	口頭評量-能簡單描述春天的景象或聲音。 口頭評量-能透過閱讀繪本與影片了解植物生長歷程。 實作評量-能進行創作或從事種植紀錄。
第十一週到第十五週	**單元三** **省水小尖兵** *生活課程	【生活領域】 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活領域】 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. **水的旅程故事**：用簡單圖畫或故事，簡述水循環（下雨、流入河川、水庫、自來水廠、水龍頭），強調水資源的珍貴與得來不易。 2. **省水方法大集合與演練**：討論生活中的省水方法（如：用杯子刷牙、洗	口語表達-能了解能源的有限性及重要性，並於生活中節約用水。

				手搓肥皂時關水、用洗米水澆花），並在洗手台實際演練正確洗手與關緊水龍頭。 3. **全球視角**： 觀看影片或圖片，了解世界上有些地區缺水的情況，體會水資源的寶貴。	
第十六週到第二十週	**單元四** **運動小達人** *健體領域	【健體領域】 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 【健體領域】 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【健體領域】 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 【健體領域】 健體 Cb-I-2 班級體育活動。	1. **運動會項目初體驗**：介紹學校運動會可能有的低年級趣味競賽項目（如：滾大球、袋鼠跳、兩人三腳），並讓學生分組進行簡單的練習與體驗。 2. **加油口號與道具 DIY**：一起發想簡單有趣的班級加油口號，並利用色紙、回收紙筒等材料製作簡易的加油棒或加油牌。 3. **多元國際文化探索-奧運精神**：介紹奧林匹克運動會的由來與精神（簡化版），觀看不同國家運動員比賽的精彩片段。	實作表現-能投入練習運動會競賽項目。 口語表達-能投入練習運動會競賽項目。

臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【二】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學小天地	教學節數	40	師資安排	二年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A 自主行動	【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
	B 溝通互動	【生活領域】 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 【健體領域】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
	C 社會參與	【健體領域】 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 【生活領域】 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
課程目標	1. 能愛護寵物並理解對待動物的正確觀念。 2. 能注意生活安全守則。 3. 能認識家庭成員與家庭的組成，並運用藝術方式蓋印畫來呈現。 4. 能認識不同職業，並思考自己的興趣與喜好。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。				
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				

	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
教材來源	1.繪本:『I Can! I Can!"』、『The Family Book』、『The Big Book of Jobs』 2. What Is It? 台灣之心愛護動物協會 校園安全及交通安全政策短片 I can Song、The People In My Family、Jobs and Occupations

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 愛護寵物 我和牠** *生活領域	【生活領域】 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【生活領域】 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活領域】 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.**我和我的好夥伴**： 介紹家中寵物，或養寵物的經驗。 2 **寵物身世猜一猜**： 各組設計寵物謎語，讓別組猜。引導介紹寵物來源與動物收容所，進而理解以領養代替購買的道理。 3. **愛牠就給牠溫暖的家**： 分組上網蒐集寵物資料，並安排飲食、住宿條件、及日常陪寵物的活動等。畫圖或拍照，請各組上臺分享，	口語評量-能介紹寵物。 口語評量-能參與猜謎活動。 口語評量-能討論對待動物的正確觀念。 合作學習-能合作完成上台報告資料。
第六週到第十	**單元二 我是小超人** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活領域】 生 E-I-2 生活規範的實踐。 【生活領域】 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. **校園安全停看聽**： 認識校園中的安全標示。 2. **我是小超人**： 透過團體遊戲，讓學生互相認識彼此的運動技能。 3. **生活安全面面觀**： 各組蒐集生活中看到的安全標示並畫出，讓其他組別猜猜看。	口語評量-能認識校園安全。 行為表現-能透過互動更認識同學。 口語評量-能認識生活安全並完成上台報告資料。

週		【健體領域】 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	【健體領域】 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
第十一週到第十五週	**單元三** **我愛家人** *生活領域	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活領域】 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. **多元的家庭**： 介紹常見動物如：螞蟻（蟻窩）、狗（非群居）等等多種的家庭組成方式。 2. **家人好可愛**： 用蓋印畫創作自己的家庭成員圖。 3. **親愛的家人**： 並上台分享創作並介紹家人。	口語評量-能認識家庭組成與成員。 實作評量-能運用藝術方來呈現家族樹。 口語評量-能口語介紹家庭成員。
第十六週到第二十週	**單元四:** **各行各業** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活領域】 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 【健體領域】 健體 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。	【生活領域】 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體領域】 健體 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. **行業萬花筒**： 介紹自己家人的職業，選出重複最多的職業。 2. **行業猜一猜**： 用圖片或實照，介紹新興或特別的職業，請學生猜一猜。 3. **我想要當什麼**： 學生討論未來想要做什麼，特殊或新奇的也行，把工作內容畫出來，並上台介紹。	參與態度-能觀察、討論，認識社會上不同的職業。 口語評量-能透過資料蒐集，討論與口語報告。 口語表達-能思考自己的興趣與喜好。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【三】年級彈性學習**世界之窗**課程計畫					
課程名稱	樂學小達人	教學節數	40	師資安排	三年級團隊

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【英語文領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【數學領域】 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B溝通互動	【英語文領域】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	C社會參與	【英語文領域】 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【社會領域】

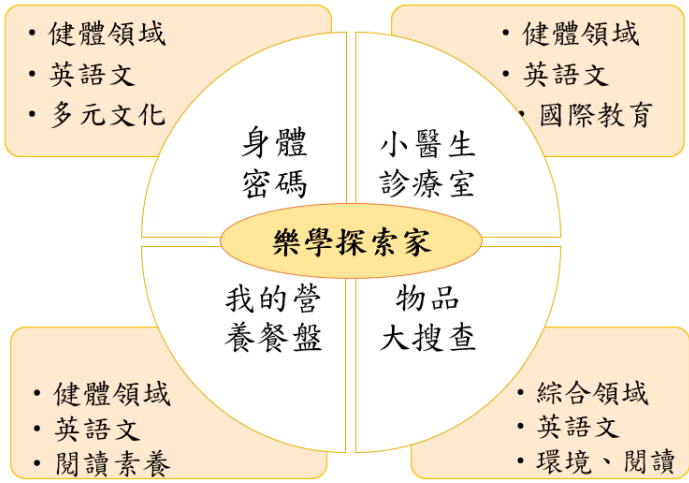
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【數學領域】 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	1. 認識英語的時間表達並掌握時間觀念，包括整點、半點及 24 小時制。 2. 培養規劃與管理時間的能力，懂得有效安排一天的活動。 3. 運用中英語敘述時間，並培養時間管理與規劃能力，學習製作「我的一天」作息表。 4. 認識家的環境及家中的不同空間英語名稱與其功能。 5. 能聽懂並回答有關物品放置的簡單問題。 6. 能夠在小組活動中運用所學句型進行互動。 7. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 8. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 美好的一天** *綜合領域 *數學領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【數學領域】	【綜合領域】 綜 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【數學領域】	1. 時間的魔法: 時間的認識與計算 (1)算算一天有?小時/1 小時有?分。 (2)指導運用列出的作息:計算每天活動花費的時間: 如運動/寫功課/看電視等。 2. 製作「我的一天」小書	口語評量-能運算時間並口語表達 活動參與-能積極參與活動。 實作評量-

		數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 加以尊重。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動 。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	數 N-3-17 時間：「日」「時」「分」「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	(1)規劃一日作息表並設計一本「我的一天」時間管理小書(分為早上中午下午晚上四個部分)。 (2)每一頁記錄自己該時段做的事情。 3.小書分享、反思 與 實踐 (1)事實—檢核自己原本的作息表。 (2)發現—想想自己從作息中發現什麼問題? (3)反思---「今天有沒有浪費時間? (4)未來---依據以上資料未來如何調整設計自己理想的作息表。 (5)延伸活動: 繪本:What Time Is It, Mr. Wolf?	完成時間規畫表。 行為表現-樂於閱讀。
第六週到第十週	**單元二 活動日誌** *綜合領域 *社會領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【社會領域】 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社 會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.我們一家人 討論家人之間的各種不同活動，可以如何互助關懷，讓家人關係更美好。 2.關懷與互助 (1)利用圖片或影片引導學生觀察並描述畫面中的人物正在做什麼，吸引學生注意力並激發興趣。 (2)透過故事情境，引導學生了解關懷與互助的重要性，並學習表達關心。 (3)設計生活場景，讓學生輪流扮演不同角色進行對話。 3.延伸活動:任務挑戰 (1)請學生描述自己或家人當下正在做的事情，並分享給全班。 (2)設計與生活相關的任務，例如「描述家人正在做什麼」或「製作每日活動日誌」，從實際操作中鞏固所學。	口頭評量-能參與分享討論。 口語表達-描述動作。 口語表達-能在對話練習與角色扮演中，表達流暢度與正確性。 實作評量-能完成觀察日記。 書寫評量-完成動作造句。
第十一週	**單元三 我的家**	【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.影片觀賞認識不同類型房屋。 愛的小窩介紹—製作「我的家」 (1)繪製自己家的簡單平面圖 (2)標示各個房間，並用中英語	口語表達-介紹空間。 實作評量-

到第十五週	*綜合領域 *社會領域 *英語文領域	式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【社會領域】 社 2 a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	寫上名稱。 (3)每個房間要 1-2 項家具或象徵物品。 2.分組展示自己家並加以介紹各個空間 3.家中活動空間大調查 (1)設計調查表一家人最常待在哪個房間? (2)記錄家人一天內待在哪個房間的時（如:客廳 3 小時、廚房 1 小時、臥室 8 小時） (3)分享結果(生活方式各不同)	能繪製平面圖。 資料蒐集-能完成資料收集。 實作評量-完成空間描述。
第十六週到第二十週	**單元四 生活探索家** *社會領域 *綜合領域 *英語文領域	【社會領域】 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	【社會領域】 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1.物品找一找 (1)帶領學生玩簡單的「找物遊戲」。 (2)配對遊戲：學生兩人一組，一人用英語描述物品的位置，另一人根據描述找到正確的物品。 2.小組競賽：每組派一名代表到講台前根據指令擺放物品，其他組員用英語描述位置，最快完成的組得分。 3.角色扮演，例如模擬找書包的情境，一人扮演詢問者，另一人回答問題。 4.延伸活動: (1)文化補充: 介紹英語國家中常見的教室物品名稱，幫助學生了解文化差異。 (2)創作生活空間及物品放置平面圖。	口語表達-能正確使用方位詞與句型進行描述。 互動表現-評估學生在小組活動中的參與程度與合作能力。 實作評量-能繪製一張簡單的房間平面圖 實作評量-書寫完成物品位置描述。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【四】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學探險家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>四年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-A3
具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【綜合活動領域】
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.能了解身體各部位的功能以及衛生保健的方法。
2.能認識常見的病症，知道預防疾病的保健方法，
3.能知道三餐飲食均衡的重要性，並能設計健康飲食菜單，在生活中實踐。
4.能認識生活中常見物品，並具備環保的概念。
5.能閱讀相關主題繪本、使用簡易英文生活用語學習，並了解國際文化的差異性。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
</table>

課程架構	

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 身體密碼** *健體領域 *英語文領域	【健體領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【健體領域】 健體 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **身體部位指認與歌曲**： 透過歌曲(Head, Shoulders, Knees and Toes)、圖卡學習主要身體部位，進行指認遊戲。 2. **五官功能探索**： 討論眼、耳、鼻、口、皮膚的功能，進行簡單感官體驗活動。 3. **身體保健圖**(延伸活動)： 繪圖標示重要身體部位，並寫/畫出保護方法(如：眼睛 - >不長時間看螢幕)。 4. **身體語言**(多元文化)： 介紹不同文化中大招呼的手勢或動作，相同手勢可能代表不同意義(如：OK 手勢)。	口頭評量-能辨識身體部位與基本功能。 合作學習-能合作完成身體保驗圖文海報。 口頭評量-能了解不同族群有不同的身體語言。
第六週到第十週	**單元二 小醫生診療室** *健體領域 *英語文領域	【健體領域】 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	【健體領域】 健體 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1. **常見病症與應對**： 認識常見病症，討論生病時的處理方式。 2. **預防生病好習慣**： 學習預防方法(勤洗手、戴口罩、均衡飲食、充足睡眠等)，可搭配洗手實驗。 3. **「安慰食物/飲品」介紹**： 透過圖片、影片介紹不同	口頭評量-能描述病症及處理方式 口頭評量-能說出預防疾病的方法。

		用語。 【英語領域】 英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	用語。	文化中，人們生病時常吃的「安慰食物」或飲品。例如：華人的粥品、雞湯；西方的雞湯麵；日本的粥或烏龍麵；韓國的蔘雞湯。 **4.國際文化連結：** 了解不同文化背景下，飲食在生病照護中所扮演的角色與象徵意義（溫暖、易消化、營養補充等）。可以討論為什麼這些食物會讓人感覺舒服。 **5.健康生活海報：** 與保健室合作，安排健康知識小講堂，了解正確的日常保健習慣。(延伸活動：分組設計推廣健康生活習慣海報。)	
第十一週到第十五週	**單元三** **我的營養餐** *健體領域 *英語文領域	【健體領域】 健體 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【英語領域】 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【健體領域】 健體 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 【英語領域】 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. **三餐飲食紀錄與分享：** 學生記錄一天三餐內容，分享喜好。 2. **食物金字塔/我的餐盤：** 介紹均衡飲食概念(六大類食物)，檢視個人飲食紀錄。 3. **健康菜單設計**(延伸活動)： 為自己設計一份一日的均衡健康菜單。 4. **閱讀繪本：**<<Charlie and Lola: I Will Never Not Ever Eat a Tomato>>。由繪本帶入健康飲食的觀念，藉由認識食物、食物分類進而培養健康飲食的好習慣。	實作評量-能理解飲食均衡的，餐盤與便當設計合理、有創意。 實作評量-飲食紀錄表準確並有生活連結。 口頭評量-閱讀故事，了解大意。
第十六週到第	**單元四** 物品大搜查 *綜合領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行	【綜合領域】 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. **教室/書包物品點點名：** 學習常見物品 2. **減廢與再利用：** 討論減少浪費與物品再利用方法，發想廢物利用創意。	口頭評量-能知道環保的重要，能在生活中廢物利用。

二十週		動。 【英語領域】英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語領域】英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	**3.設置教室「失物招領中心」**：練習描述物品特徵、位置，並協助透過詢問找回主人。 **4.閱讀繪本：** <<Where’s Spot?>>。藉由繪本練習描述位置的簡易句型。	口頭評量-能描述遺失物特徵、發現位置，並協助找回主人。 參與態度-閱讀故事，了解大意。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【五】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學旅行家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【自然領域】
自-E-A1
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
自-E-A2
能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【英語文領域】
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
【綜合活動領域】
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【自然領域】
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 能分享臺灣景點資訊。
2. 能知道世界地球日的意思，分享參與環保活動的經驗。</td></tr>
</table>

	3. 能透過討論與報告，分享減少物品浪費的經驗及了解 3R 代表的意義。 4. 能體認溫室效應改變氣候。 5. 能初步認識希臘、南韓、土耳其及冰島四國。 6. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一 我用心感受大地之美** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】英 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 【英語領域】英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【自然領域】自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的	【綜合領域】綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 【綜合領域】綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】英 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 【英語領域】英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 【自然領域】自 INg-III-4 人類的活動	1. **用心看台灣**： 分組討論台灣的經典景點與當地特別活動。 2. **真的讓你愛上海-希臘**： 認識希臘的地理、著名的島嶼，分享旅遊經驗。 3. **臺灣外島遊一趟**： 請學生利用照片、圖畫，介紹臺灣外島的特色。	口頭評量-能分享臺灣景點資訊。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識希臘文化。 口頭評量-能知道臺灣本島及外島的旅遊資訊。

		自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。		口頭評量-能口頭發表成果
第六週到第十週	**單元二** **我們只有一個地球** *自然領域 *綜合領域 *英語文領域	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【自然領域】 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	【綜合領域】 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 【自然領域】 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【自然領域】 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷	1. **地球專屬的節**： 分組查資料介紹世界地球日的起源及所想傳遞的訊息。 2. **新舊文化並進-南韓**： 認識南韓的地理、景點，分享旅遊經驗。 3. **挽起袖愛地球**： 學生分享是否曾經參加過淨灘或是淨山活動，或是曾在沙灘或是山林中看過最不可思議的人類廢棄物。	口頭評量-知道世界地球日代表的意思分享參與環保活動的經驗。 資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識南韓。 口頭評量-能口頭發表成果。

		用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	所造成的衝擊與影響。		
第十一週到第十五週	**單元三** **簡單生活豐富人生** *綜合領域 *自然領域 *英語文領域	【綜合領域】綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【英語領域】英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【自然領域】自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【自然領域】自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【綜合領域】綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【綜合領域】綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【英語領域】英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 【自然領域】自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. **舊愛新生**： 分組討論如何處理家中不再使用或不喜愛的衣物及物品。帶入 3R: Reduce, Reuse, Recycle 概念。 2. **美食文化融爐-土耳其**： 認識土耳其的地理、景點，分享旅遊經驗。介紹最古老、最大的室內市集－大巴札市場。 3. **讓舊愛重生大挑戰**： 請學生規劃在學校園遊會進行環保二手商品換購。	口頭評量-能透過討論與口語報告，分享減少物品浪費的方法及了解 3R 代表的意義。 口語表達-能透過資料蒐集與口頭報告，認識土耳其特色。 實作評量-實作規劃成果發表。 口頭評量-能口頭發表成果。
第十六週到	**單元四** 為地球健檢 *綜合領域 *自然領域	【綜合領域】綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並	【綜合領域】綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. **作息大檢視**： 分組討論分享組員的一日作息。 2. **半年白天半年黑夜-芬蘭**： 認識芬蘭的地理、景點，分享	自我檢核-能檢討自己的作息並調整。

第二十週	*英語文領域	欣賞多元文化。 【英語領域】 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【自然領域】 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【自然領域】 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【綜合領域】 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【英語領域】 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 【自然領域】 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【自然領域】 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	旅遊經驗。 3. **寫信給聖誕老公公：** 分組查詢如何書寫信並寄送到聖誕老人村。每組寫一封信給聖誕老公公。 4. **假如我住在芬蘭：** 討論如果生活在半年白天半年黑夜的地方，自己的生活有何改變，小組上台報告。	資料蒐集-能透過資料蒐集與口語報告，認識芬蘭及聖誕老人村。 實作評量-能寫一封信並寄出。 口頭評量-能口頭發表成果。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【六】年級彈性學習<u>世界之窗</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>樂學任務王</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>六年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A3
具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
【綜合領域】
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
【藝術領域】
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【英語領域】
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
【藝術領域】
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.在課堂中樂於參與各種課堂練習活動、樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
2.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。
3.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
4.能具備使用各種資訊科技媒材進行學習與分享。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。</td></tr>
</table>

		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
教材來源		學習單、自製 PPT			
週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
第一週到第五週	**單元一 運動標誌力與美** *英語領域 *藝術領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英語領域】 英 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【藝術領域】 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【英語領域】 英 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	【活動一：認識奧運】 介紹奧運歷史、核心價值、奧運五環的象徵意義及參與國際賽事的重要性。 【活動二:運動標誌大解密】 引導小組討論被分配到的運動標誌象徵意涵及相關運動項目，並搜尋相關資訊分析其標誌的特徵。*This is the logo for (sport). It shows (picture / shape). It means (symbol). People play this sport in (place). I think the logo is (opinion). 【活動三：我的 Logo 我做主】 引導設計分享個人運動 Logo 及其理念。	課堂參與-能認識奧運並說出參與國際賽事的重要性 活動評量-小組能練習搜尋資料討論歸納資訊並報告運動標誌的特徵。 口頭評量-分享個人運動 Logo。 學習單-能完成運動標誌象徵意涵。
第六週到第十週	**單元二 時間管理** *綜合領域 *英語文領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【綜合領域】 綜 1b-III-1	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【綜合領域】 綜 Ab-III-1	【活動一：是誰偷走了時間】 引導小組討論分享每日活動所需的時間並思考時間是否夠用。 *I spend ___ hours ___. I think I need more / less time for/ on____. 【活動二：分配時間有順序】 引導小組討論依輕重緩急練習	課堂參與-小組能說出活動所需時間。 課堂參與-

		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫的規劃與執行。	分類指派的活動項目。 引導小組說出個人一天時間分配並思考是否合適及原因。 【活動三: 時間管理小達人】 引導設計時間規畫表，並請學生上台分享。 【活動三: 家事計畫表】 引導設計一周家事計畫表，並請學生上台分享。 *Doing housework is good for me. It helps me learn to be helpful and responsible. On Monday, I _____.....	小組能依艾森豪矩陣分類活動並知道是否需要調整作息。 學習單-能規劃時間計畫表並分享。
第十一週到第十四週	**單元三 美食之旅** *社會領域 *藝術領域 *英語文領域	【社會領域】 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	【社會領域】 社 Bb-III-1 自然與人文環境交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。	【活動一: 異國風味小旅行】 透過影片圖片介紹世界各國美食、飲食習慣、節慶特色食物。 【活動二: 我的最愛】 引導分享並說出喜愛的食物。 I like ____ food. My favorite food is _____ from _____. It tastes ____. I like it because _____. 【活動三: 特色餐廳】 引導小組設計屬於他們的特色餐廳、餐廳 logo、設計菜單並介紹美食。	課堂參與-能認識不同國家的飲食習慣及特色食物。 學習單-能分享個人喜好的食物特色及原因。
第十五週到第	**單元四 食在好習慣** *健體領域 *英語領域	【英語領域】 英 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【健體領域】	【英語領域】 英 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 【健體領域】	【活動一: 酸甜苦辣鹹】 引導小組分享個人平日飲食習慣，並能說出偏好的味道。 【活動二: 嘴巴愛吃，身體卻	課堂參與-能分享平日飲食習慣。

十八週		健體 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。	健體 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	說不行?】 介紹不同味覺對身體的影響，並引導小組討論自己平日飲食是否健康需調整。 【活動三: 健康計畫表】 引導製作健康飲食計畫。 *如:I will try to eat less __ food and replace it with healthier snacks like __ or __. I will drink less ___ and choose ___ or ___ instead.	課堂參與-能知道並說出個人飲食習關偏好對身體的影響及如何改善。 學習單-能製作健康飲食計畫並分享。

<table>
<tr><td colspan="8">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【二】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td colspan="2">二年級
全體教師
公路博物館導覽志工</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="7">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="6">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="6">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="6">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="7">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="6">【生活領域】
生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="6">【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號,表達自 己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="6">【生活領域】
生-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人。
【生活領域】
生活-E-C2
與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="6">1. 覺察並辨識學校各教室內外的情境，並提出減低或避免危險的方法。
2. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
3. 觀察社區的特色設施進而多利用愛護所在社區環境。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="6">□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
教材來源	自編				
週次	教學單元/主題名稱/教學進度 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十五週到第十七週	**認識社區** *生活領域 *語文領域	【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活領域】 生A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察	**【公路博物館遊走趣】** 活動一、認識社區內的特色設施： 1.公路博物館 參訪學校附近公路博物館，老師先說明參訪時注意事項與規範。 2.路線查詢與路況安全須知 利用Google街景服務，並提醒校外參觀安全的重要性。 3.社區觀察	口語發表-學生說出經過的地點，並分享自己的經驗。 實作評量-能討論安全行走的社區路線，並繪製成圖。 專心聆聽-學習單作品分享
		【語文領域】 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【語文領域】 國Bb-I-3 對物或自然的感受。	活動二　實地參觀 導覽活動 1. 展區參觀 2. 有獎徵答 3. 學習單	
		【生活領域】 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。	【生活領域】 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出 與嘗試。		

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【二】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫					
課程名稱	西園寶貝智趣多	教學節數	14	師資安排	**二年級全體教師**

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【生活領域】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 【生活領域】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。
	B溝通互動	【生活領域】 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
	C社會參與	【生活領域】 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 【健體領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 【語文領域】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標		1.認識校園可食用植物，並加以利用製作成果汁。 2.知道視力及牙齒保健的重要，進而養成良好生活習慣。 3.學會與同學良性互動，並能團隊合作。 4.理解劇場藝術，發展創造力與想像力。

融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象 ,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 法 E3 利用規則來避免衝突。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	自編

週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第四週	**單元一：校園尋寶趣** *生活領域 *語文領域 *健體領域	【生活領域】 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想像力。 【語文領域】 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【語文領域】 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活領域】 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 【語文領域】 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【語文領域】 國 Bb-I-2 人際交流的情感。	活動一、校園可食用植物的認識 學生巡訪校園內可食用植物，並以五感觀察植物。 活動二、「柚」見好時光(盲人摸柚) 將學生分組，由一人擔任引導者，引導小朋友到正確的位置，以手輕摸柚子，即算過關。 活動三、柚子創意變身秀 用柚子及各種媒材來完成柚子彩繪造型創作。	實作評量-觀察校園植物 實作評量-玩遊戲 實作評量-柚子彩繪DIY

		【健體領域】 健體3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活領域】 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生活領域】 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【生活領域】 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【健體領域】 健體Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 【生活領域】 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活領域】 生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【生活領域】 生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【生活領域】 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【生活領域】 生C-I-4 事理的應用與實踐。	活動四、猜猜我是誰 出謎題，依下列3點提示，讓大家猜猜看 (1)地點 (2)味道 (3)外觀(果實的形狀、顏色) 活動五、西園JUICE吧 分組活動一起做果汁	實作評量-水果猜一猜。 實作評量-能動手做果汁。
第四週到第八	**單元二：健康活力多** *生活領域	【健體領域】 健體3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	【健體領域】 健體Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	活動一、大家來唱跳 運動會競賽和跳舞表演練習。	實作評量-運動競賽及舞蹈。 口語表達-

週	*健體領域	【健體領域】 健體 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 【生活領域】 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 【健體領域】 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	【健體領域】 健體 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 【生活領域】 生 E-I-1 生活習慣的養成。 【健體領域】 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【健體領域】 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	活動二、打擊惡視力 觀看影片打擊惡視力，討論發表護眼的方法 活動三、公平?不公平? 閱讀繪本”珍珍妮小霸王”，討論如何杜絕霸凌	能說出護眼方法。 口語表達-如何杜絕霸凌。
第八週到第十四週	**單元三：參觀見聞多** *生活領域 *語文領域 *健體領域	【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活領域】 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【生活領域】 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 【生活領域】 生 C-I-1 事物特性與現象的探究 【生活領域】 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【生活領域】 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、偶戲初體驗 台北市文化局為落實的美學扎根及藝術人口培養政策，安排二年級學生親自走入劇場體驗，到大稻埕戲苑 觀賞精彩的戲劇演出，全程感受到戲劇的想像力與豐富情境。 活動二、好戲開鑼囉-分組進行3-5 分鐘的偶劇演出	實作評量-能認真參與活動。 實作評量-能操作手偶。

		【語文領域】 生2-I-2 說出所聽聞的內容。 【語文領域】 國2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【語文領域】 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 【生活領域】 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健體領域】 健體2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	【語文領域】 生Ac-I-2 簡單的基本句型。 【語文領域】 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【語文領域】 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活領域】 生D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體領域】 健體Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。	活動三:社區尋寶 學校附近社區故事探查	實作評量-能認真探訪學校附近社區。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【二】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>國際理解</td><td>教學
節數</td><td>3</td><td>師資
安排</td><td>二年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
【生活領域】
生-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活領域】
生活-E-B1　使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-C3
閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
【生活領域】
生-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">認識國際節慶</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="5">人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
多E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
</table>

	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源	自編 參考資料: 繪本:「斑馬老師的教師節」、「節日的故事」 影片: 1. 教師節的由來 https://www.youtube.com/w atch?v=4Q6J0zDB7vA 2.【謝謝老師 2021 加零版】 https://www.youtube.com/watch?v=QIIE8eSUbDs

週次	教學單元/主題名稱/教學進度 *跨域課程(標註星號)	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十八週到第二十週	**環遊節慶趣** *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文領域】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	【生活領域】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【語文領域】 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	**【認識國際節慶】** 活動一: 為什麼會有教師節？ 1.透過影片介紹，了解教師節由來的故事。 2.利用月曆介紹教師節的日期(是國曆的9月28日)，請學生在年曆上找出教師節的日期。 3.請學生完成學習單 活動二: 世界教師日 1.透過繪本《教師節-感謝老師的節日》介紹各國教師節的節日與活動。 2.請學生找出在年曆上各國教師節的日期並貼上該國家的國旗。3.完成世界教師日的學習單。(美國五月的第一個星期二/德國-每年6月12日/韓國-每年5月15日) 活動三: 感恩教師卡 1.回顧教師節由來的影片，各國國家的教師節，學生會如何向老師表達心裡的謝意。(德國-送巧克力/孔子-舉辦釋奠禮：用音樂、舞蹈、禮品…/韓國-舉辦藝文活動、運動 會…等) 2.除了上述方式，請學生分享自己要如何向老師表達謝意。	口語表達-能說出教師節由來的重點 口語表達-能說出所聽聞的故事內容並在年曆上找出各國教師節日期 實作評量-能分享自己如何向老師表達謝意，會使用不同的形式表達內心的感謝之意。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【二】年級彈性學習<u>加蚋囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學
節數</td><td>3</td><td>師資
安排</td><td>二年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="9">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【生活領域】
生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活領域】
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
【健體領域】
健體-E-B3
具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【生活領域】
生活-E-C2
與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">學生認識各種童玩與其意義，並能實際操作分享心得。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
</table>

教材來源	自編 參考資料: {爺爺的玩具王國}繪本 [UGC] Dan George Hill- Extend Design (ZH)				
週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十五週到第十八週	**童玩總動員** *生活領域 *語文領域 *健體領域	【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 【健體領域】 健體 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 【語文領域】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	【生活領域】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活領域】 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【生活領域】 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 練習。 【健體領域】 健體 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【語文領域】 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	**【童年*童玩】** 活動一: 認識童玩 透過{爺爺的玩具王國}這本繪本介紹，認識各種童玩，如:竹蜻蜓、陀螺、竹槍、波浪鼓……等，並知道如何操作。 活動二:拍毽 藉由校本課程-拍毽，認識諸多童玩中的其中一種毽子，利用拍毽課程實際操作毽子。 活動三: 體驗各種童玩 能實際操作各種童玩(如:紙牌、陀螺、竹槍、踩高蹺)並與同儕分享心得。	口語發表-學生能說出知道的童玩有哪些，並分享自己曾玩過那些童玩的經驗。 實作練習-能正反拍毽 實作體驗-能正確操作童玩並彼此分享心得

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【二】年級彈性學習<u>加蚋囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>健康活力歡樂頌</td><td>教學
節數</td><td>14</td><td>師資安排</td><td>二年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
【生活領域】
生-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活領域】
生-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並
能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動，體會團隊合作的重要性。
【生活領域】
生-E-C2
覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
【健體領域】
健體-E-C2
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互
動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.透過課程體驗學習，能做到日常生活中份內的工作。
2.能積極參語學習活動，並培養遵守規範的行為，進而感恩周遭人事物。
3.認識健康食物及培養飲食習慣的重要。
4.藉由班際競賽活動，理解並發揮團結合作的精神。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E1 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品 E1 良好生活習慣與德行 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
教材來源	1.youtube 影片-【唐朝小栗子】 萬事起頭難 https://www.youtube.com/watch?v=dRYhF40j4no 2.youtube 影片-心靈環保兒童生活教育動畫(五) 用心吃飯，瞭解吃飯時應注意的的禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=I1X1Uq51mm0 3.youtube 影片-我也會做家事 https://www.youtube.com/watch?v=HW4ifAXziFk 4.youtube 影片-探險綠地球-資源回收教育宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s 5.《心靈環保兒童生活教育動畫》 沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A 6.youtube 影片-了不起的媽媽，認識不同的動物的誕生方式 https://www.youtube.com/watch?v=Ft7fZevLq9g 7.youtube 影片-最棒的媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=dqyRiDr7oRg 8.youtube 影片介紹繪本《媽媽我從哪裡來??》 https://www.youtube.com/watch?v=XgUhkjgfUsk 9.youtube 繪本影片-媽媽最棒爸爸最棒 https://www.youtube.com/watch?v=Rsnv6FAcTYY 10.youtube【動畫有聲繪本】《我媽媽才是超級英雄》 https://www.youtube.com/watch?v=xi0oBUEQz0c 11.youtube 影片-【兒童生活教育動畫】愛的接力大賽 https://www.youtube.com/watch?v=yv16BIbFtt8 12.youtube 影片-【唐朝小栗子】-色香味俱全 https://www.youtube.com/watch?v=xBHKAFzLWes

週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一** **小小生活家** *生活領域 *健體領域 *語文領域	【生活領域】 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 【生活領域】 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體領域】 健體 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 【健體領域】 健體 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【語文領域】 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【語文領域】 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活領域】 生 A-I-3 自我省思。 【生活領域】 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 【生活領域】 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體領域】 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 【健體領域】 健體 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【語文領域】 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 【語文領域】 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	**活動一、樂在學習** 觀看影片1討論學生的本分是什麼？怎麼做才能讓自己的學習更有效率、更進步？ **活動二、用餐禮儀我最行** 觀看影片2進行討論用餐時要注意哪些事項才有禮貌 **活動三、我是家事小幫手** 觀看影片3學生進行討論家事有哪些？家事是誰該做的?自己可以幫忙做哪些事?	口語表達-能說出學生的本分。 口語表達-說出用餐的禮儀。 口語表達-如何做家事。 動手實作-查字典。

		【語文領域】 國4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。	【語文領域】 國Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	**活動四、我是查字典高手** 平時熟練用注音符號和部首查字典造詞後，舉行班級查字典比賽。	
		【健體領域】 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣 【健體領域】 健體 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	【健體領域】 健體 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 【健體領域】 健體 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。	**活動五、我是環保小尖兵** 觀看影片 4 和 5 進行討論哪些物品可以做資源回收、及資源分類，如何做到塑膠減量，改變「用完就扔」的習慣。	口語表達-如何做資源回收。
第六週到第十週	**單元二** **愛的甜甜圈** *生活領域 *健體領域	【生活領域】 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【生活領域】 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	**活動一、玩具總動員** 1.兒童節慶祝活動 2.自己帶玩具來跟同學一起玩，歡度兒童節	實作分享-能愉快的與同學分享自己的玩具。
		【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守	【生活領域】 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
		【健體領域】 健體 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【生活領域】 生 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。	【健體領域】 健體 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活領域】 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	**活動二、生命的奧妙** 觀看影片 6、7、8 藉由繪本故事影片讓學生瞭解到動物和自己的誕生方式及男生和女生的不同	口語表達-能說出男生女生不同之處。

		【語文領域】 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健體領域】 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	【語文領域】 國Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體領域】 健體Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	**活動三、愛的禮讚** 觀看影片9和10進行發表討論自己的媽媽或家人平時如何照顧自己，並練習用「當……,媽媽(家人)像……」	寫學習單
第十一週到第十四週	**單元三** **健康活力好兒童** *生活領域 *健體領域 *語文領域	【生活領域】 生1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【語文領域】 國1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【健體領域】 健體2b-I-2 願意養成個人健康習慣 【健體領域】 健體2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 【健體領域】 健體2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。	【生活領域】 生A-I-3 自我省思。 【生活領域】 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【語文領域】 國Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體領域】 健體Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 【健體領域】 健體Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 【健體領域】 健體Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	**活動一、團結力量大** 觀看影片11練習學期班際體育競賽活動 **活動二、食物與我** 1.討論自己的飲食喜好。 2.進行食物猜謎遊戲。 3.品嘗不同味道的食物。 **活動三、營養健康三明治** 觀看影片12，配合學校營養教育，商請衛生組長與營養午餐廠商規劃營養三明治DIY活動，讓學生實作體驗增加生活經驗。	實作練習-能參與各項體育競賽活動項目。 口語表達-能說出自己喜歡的食物並參與遊戲。 動手實作-能完成三明治的製作。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【二】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>國際理解</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>二年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
【生活領域】
生-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【生活領域】
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-C3
閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
【生活領域】
生-E-C3
欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">認識國際美食</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
</table>

	閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 多E1 了解自己的文化特質。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。
教材來源	自編 參考資料: 繪本:「好想吃一口-餐桌上的美食地圖」、「粒粒皆辛苦」 影片: 1.「好想吃一口-餐桌上的美食地圖」 https://www.youtube.com/watch?v=C1eVrEDK-q8&t=57s 2. 【YOYO點點名】各國美食猜一猜 https://www.youtube.com/watch?v=e4b0TaREFoY&t=459s

週次	教學單元/主題名稱/教學進度*跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十八週到第二十週	**世界好味道** *語文領域 *生活領域	【生活領域】 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【語文領域】 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 【生活領域】 生2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。	【生活領域】 生A-I-2 事物變化現象的觀察 【生活領域】 生D-I-1 自我與他人關係的認識。 【語文領域】 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活領域】 生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	**【國際美食】** 活動一:【食】在不一樣 觀賞影片猜一猜各國美食並分享曾經吃過的各國美食，不同國家的美食有什麼異同。 活動二: 【食】在亞洲-好吃的米食 導讀繪本「粒粒皆辛苦」。請學生分享曾經吃過的亞洲米食，比較吃過的米食的異同 活動三:【食食】在在做一做 結合營養教育製作美味飯糰	口語表達-能說出吃過的異國美食。 口語表達-能比較出異國米食的異同。 實作評量-能做出飯糰。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【三】年級彈性學習<u>加蚋囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>三年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="6">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
【健體領域】
健體-E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
【藝術領域】
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
</table>

		【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合領域】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		透過喜愛的餐點，了解其文化背景，對食譜正確閱讀理解，與家人烹調一道菜餚展示。
融入之議題與實質內涵		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源		食譜書.網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第一週到第三週	**灶腳小神通** *語文領域 *藝術領域 *健體領域 *綜合領域 *社會領域	【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【語文領域】 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【語文領域】 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會領域】 社2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。 【社會領域】 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	【語文領域】 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【語文領域】 國Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會領域】 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【社會領域】 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學習關鍵字搜尋，上網或帶食譜書，研究一道菜需具備的食材和流程。 2.了解每日吃下的食物有哪些營養，並討論廚房工具使用安全，並學會簡單的急救。	觀察討論- 能分享附近喜愛的美食，區分哪些屬於本土.哪些受到外來文化影響。 資料蒐集- 能利用關鍵字在載具上搜尋食譜，練習截圖標註出處。 觀察記錄- 研究一道菜所需的材料.製作流程、分析食物營養及廚房安全注意事項。 口語評量- 能和小組共同討論並發表。

		【藝術領域】 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【健體領域】 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體領域】 健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【健體領域】 健體 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 【健體領域】 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 【綜合領域】 Ab-II-2 學習行動。 【綜合領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 【綜合領域】 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【三】年級彈性學習**加納囡仔**課程計畫					
課程名稱	好好玩生活	教學節數	14	師資安排	三年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【健體領域】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【藝文領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B溝通互動	【國語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			

		【藝術領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		1.透過對食譜正確閱讀理解，與家人烹調一道菜餚展示。 2.能利用生活周遭素材，完成形象設計。 3.能探索周遭空間或生活事件中的問題，進行研究，進而解決。
融入之議題與實質內涵		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
		性 E3 察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E6 日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	食譜書、網路資源、 翰林健康與體育

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第四週到第六週	**單元一食?設?興也!-小小食神** *語文領域 *藝術領域 *健體領域 *綜合領域	【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【語文領域】 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【語文領域】 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【藝術領域】 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。	【語文領域】 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【語文領域】 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	【型男型女大主廚】 從資料中尋找有興趣動手製作的食譜，並實際利用週末和家人一起完成並上傳(記錄)成果。	資料蒐集-能利用關鍵字在載具上搜尋食譜，練習截圖標註出處。 觀察紀錄-研究一道菜所需的材料、製作流程、分析食物營養及廚房安全注意事項。 口語評量-能和小組共同討論並發表。 實作評量-利用尋找有興趣製作的食譜，選一道完成並記錄，書面或上傳

		【健體領域】 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體領域】 健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能 【綜合領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【健體領域】 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【健體領域】 健 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 【綜合領域】 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合領域】 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 【綜合領域】 綜 Ab-II-2 學習行動。 【綜合領域】 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		檔案皆可。
第十週到第十二週	**單元二食?設?興也!-決戰伸展臺** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【藝術領域】 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.靈光乍現 在日常生活中仔細觀察身邊各式各樣的事物，從自然景觀、人文建築到情感交流中汲取靈感。透過這些觀察，激發創意思考，並以此為基礎，設計出簡潔且富有美感的外觀作品，展現對細節與意象的深刻感知。	資料蒐集-能利用關鍵字在載具上搜尋古今中外服裝演變，練習截圖標註出處。 觀察記錄-與討論觀察比較

		【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【藝術領域】 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【藝術領域】 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【藝術領域】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【藝術領域】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【綜合領域】 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2. 千變萬化 (1) 素材準備 鼓勵學生從身邊收集各種不同類型的素材，例如：紙張、紡織、自然物、小廢物。 (2) 素材分類 讓學生用以下方式分類，幫助他們理解素材特性：材質、顏色、形狀。 (3) 小練習：組合實驗 指導學生自由嘗試素材搭配，可以用以下小挑戰來增加趣味：對比組合、顏色呼應、形狀對話、功能改造。 3. 時尚大師 (1) 利用身邊的物品，加上老師準備的各種素材，讓學生認識不同的材質、顏色和形狀，引導發揮想像力設計出屬於自己的服裝造型。 (2) 讓學生觀察生活中的小物件，思考這些素材可以如何用在服裝上，再自由選取素材進行搭配與創作，透過剪貼、黏貼或簡單的拼接，製作出自己的服裝設計作品。	古今中外服裝材質、款式及流行的元素，比較異同。 實作評量-成果呈現 能探索周遭素材，感受素材組合樂趣，並透過主題選定呈現獨特的形象設計，可以書面異素材拼裝、電腦繪圖或實際走秀呈現

第十三週到第二十週	**單元三 食?設?興也!-生活魔法師** *藝術領域 *自然領域 *健體領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【自然領域】 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【健體領域】 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【綜合領域】 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【藝術領域】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【自然領域】 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【健體領域】 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合領域】 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 【綜合領域】 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.研究生活 從自家空間或生活事件中尋找想改造的部分，進行研究。 2.我是解決王 (1)老師引導學習如何分組， 了解每個人都有不同角色等。 (2)能提出清楚的探究問題，學習把大問題分成小問題，逐步思考。 (3)尋找資源，認識各種資料來源（如圖書、網路、訪問老 師或家長）。 (4)練習選擇適合的資料，了解資訊的正確性與重要性。 3.生活魔法師 (1)整理找到的資料，討論並提出解決方法。 (2)嘗試用簡單圖表或短文來表達探究成果。 (3)表達與分享-練習將探究過程和結果向同學清楚表達。	資料蒐集-能留心觀察生活中帶改造的事物。並利用文本資料或網路資源進行研究，除了收集，也能記錄下出處。 觀察記錄-與討論 觀察比較自身能執行的部分，進行討論。 主題設定-選定一個主題進行資料整理及嘗試。 合作討論-交換彼此的資料，共同討論與協作計畫。 實作評量-成果呈現實際進行改造，展現成果，同時檢驗計畫的優缺

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【三】年級彈性學習**加蚋囡仔**課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	3	師資安排	三年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【藝術領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			

	C社會參與	【語文領域】 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 【綜合活動領域】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		1.能透過資料收集，明白服裝設計中外文化的異同。 2.能利用生活周遭素材，融合色彩學及形狀，完成適合主題的形象設計。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源		自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
	形象設計師 *藝術領域 *綜合領域 *國文領域 *社會領域	【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【語文領域】 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.觀察服飾的變化，分析不同時代、文化帶來的影響。 2.透過色彩學及伸展臺上的設計，感受不同設計所呈現的感受。	觀察討論-能分享平時穿的衣服外形顏色，區分哪些屬於本土.哪些受到外來文化影響。

第七週到第九週		【語文領域】 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【語文領域】 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會領域】 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【藝術領域】 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【語文領域】 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	3.給予主題，小組討論合適的打扮(含配件)。 4.透過異素材拼貼、電繪或實際裝扮，表現適合主題的形象設計，並做發表。	資料蒐集-能利用關鍵字在載具上搜尋資料，練習截圖標註出處。 觀察記錄-研究依據不同主題，外出打扮所需適合的搭配衣著配件 口語評量-能和小組共同討論並發表。

		【藝術領域】 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
		【藝術領域】 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	【藝術領域】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
		【綜合領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【綜合領域】 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
		【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
		【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【三】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>三年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
【藝術領域】
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td></tr>
</table>

		【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【藝術領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C社會參與	【國語文領域】 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會領域】 社-E-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合領域】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		認識宗教的祈福活動，並能透過籤詩創作，培養正向行為表現。
融入之議題與實質內涵		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

教材來源	加蚋聚福宮 https://docs.google.com/document/d/1pOHokaDn04wJXK-x3hZo-ZnDaD6jkgUQV_q67zmoIc0/edit?usp=sharing 加蚋雙福宮 https://docs.google.com/document/d/1ryJloApX-uEdzRplgk68eb924P9R4CBB7CtHAQ05fS8/edit?usp=sharing 擲筊求籤 https://docs.google.com/document/d/1-tG5mG-0w_NFV2kDu61WZLL8caPNG-hmU0nHhZHIFHw/edit?usp=sharing

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第三週	**時來運轉** *語文領域 *綜合領域 *社會領域 *藝術領域	【社會領域】社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【社會領域】社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【社會領域】社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【社會領域】社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。	【社會領域】社Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【社會領域】社Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【社會領域】社Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 發表寺廟、教堂祈福許願，年節接神拜祖先的生活經驗。 2. 認識周遭的寺廟-聚福宮、雙福宮。 3. 收集新聞國運籤、禮拜的內容等資訊。 4. 創作正面意涵與給予實用建議的籤詩。 5. 共同參與抽籤求好運並解籤詩的活動。 6. 個人依照籤詩建議，完成達成度的評量。	觀察討論－ 能分享接神拜祖先.祈福許願的經驗。 資料蒐集－ 能利用關鍵字在載具上搜尋聚福宮.雙福宮資料，練習截圖標註出處。 觀察記錄－ 觀察籤詩內容的共通特色及詩作基本原則。

		【社會領域】 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【藝文領域】 藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 【藝文領域】 藝2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【藝文領域】 藝3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【語文領域】 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【語文領域】 國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【語文領域】 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【藝術領域】 視A-II-3 民俗活動。 【語文領域】 國Ab-II-10 字辭典的運用。 【語文領域】 國Ac-II-3 基礎複句的意義。 【語文領域】 國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【語文領域】 國Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合領域】 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合領域】 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技		口語評量 – 能和小組共同討論並發表。 實作評量 – 利用資料製作籤詩，完成並記錄，書面或上傳檔案皆可。

		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合領域】 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	巧。 【綜合領域】 綜Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【三】年級彈性學習**加納囡仔**課程計畫					
課程名稱	好好玩生活	教學節數	14	師資安排	三年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【國語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多			

		元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【健體領域】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【藝術領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 【綜合活動領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【自然領域】 自-E-B2

		能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【藝術領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合領域】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		1.認識宗教的祈福活動，並能透過籤詩創作，培養正向行為表現。 2.透過整理資料，製作臺灣特色景點之圖文解說。 3.學會圖書館及網路資料的文本閱讀，並建立整理資料的能力。
融入之議題與實質內涵		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第四週到第六週	**單元一 Taiwan 囝仔王-時來運轉抽抽樂** *語文領域 *綜合領域 *社會領域	【社會領域】 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【社會領域】 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【社會領域】 社 2b-II-2	【社會領域】 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【社會領域】 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【社會領域】 社 Cb-II-1	1. 創作正面意涵與給予實用建議的籤詩。 2. 共同參與抽籤求好運並解籤詩的活動。 3. 個人依照籤詩建議，完成達成度的評量。	資料蒐集-能利用關鍵字在載具上搜尋籤詩，練習截圖標註出處，認識詩歌的特。 觀察紀錄-研究一首詩的原則和規定。

		感受與欣賞不同文化的特色。 【社會領域】 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 【社會領域】 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【語文領域】 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【語文領域】 國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【語文領域】 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【語文領域】 國Ab-II-10 字辭典的運用。 【語文領域】 國Ac-II-3 基礎複句的意義。 【語文領域】 國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【語文領域】 國Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合領域】 綜 Ba-II-2 與家人、同		口語評量-能和小組共同討論並發表。 實作評量-利用尋找的資料及自己的構思，完成籤詩設計，書面或上傳檔案皆可。

		【綜合領域】 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	儕及師長的互動。 【綜合領域】 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合領域】 綜Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
第十週到第十二週	**單元二 Taiwan囝仔王-臺灣兜風地圖** *語文領域 *綜合領域 *健體領域 *社會領域	【社會領域】 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【社會領域】 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【社會領域】 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【社會領域】 社3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【社會領域】 社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	【社會領域】 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【社會領域】 社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【社會領域】 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.分組或個人收集臺灣適合騎車或散步的輕旅行景點。 2.推薦雨天、晴天不同氣候的行程及地方特色介紹，例如：名產、歷史、文物、自然景觀或建築等，並注意旅行中的安全問題。 3.討論與分工製作圖文解說路程安排。 4.小組上台發表。	資料蒐集 - 能利用關鍵字在載具上搜尋景點資訊。 觀察記錄 -與討論 小組討論出想做的主題，利用收集的資料分別整理成相應的小子題作為介紹主軸。 實作評量 -成果呈現 能透過主題選定呈

		【社會領域】 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【語文領域】 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 【語文領域】 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【綜合領域】 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健體領域】 健體1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	【社會領域】 社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【社會領域】 社Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【語文領域】 國Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合領域】 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【綜合領域】 綜Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		現旅行設計，可以書面或電子檔方式呈現，小組上臺報告。

		【健體領域】 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【健體領域】 健體4a-II-2 展現促進健康的行為。	【健體領域】 健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【健體領域】 健體Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		
第十三週到第二十週	**單元三 遊戲人生-流行?我最行!** ＊語文領域 ＊藝術領域 ＊自然領域 ＊綜合領域	【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【語文領域】 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【語文領域】 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【藝術領域】 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 【自然領域】 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自	【語文領域】 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【藝術領域】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【自然領域】 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 從最喜歡的流行項目中尋找想研究的主題。 2. 分組討論主題架構。 藉由老師給予的資料，練習條列重點與整併成短文。介紹數位讀寫網。 3. 學習圖書館查詢，並利用書面資料等進行閱讀分析，針對架構練習去蕪存菁及記錄資料出處。 4. 利用網路資料等進行閱讀分析，針對架構練習去蕪存菁及記錄資料出處。 5. 完成主題研究，並做小組報告。	資料蒐集 － 能找出喜歡的事物。並利用文本資料或網路資源進行研究，除了收集，也能記錄下出處。 觀察記錄 -與討論 觀察比較自身能執行的部分，進行討論。 主題設定 － 選定一個主題進行資料整理及嘗試。 合作討論 － 交換彼此的資料，

		己的想法與發現。 【綜合領域】綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【綜合領域】綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【綜合領域】綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【綜合領域】綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【綜合領域】綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合領域】綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【綜合領域】綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合領域】綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 【綜合領域】綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 【綜合領域】綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 【綜合領域】綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		共同討論與協作計畫。 實作評量-成果呈現 實際進行主題研究，展現成果。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【三】年級彈性學習**加蚋囡仔**課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	3	師資安排	三年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【藝術領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			

		【藝術領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標		1. 學會圖書館及網路資料的文本閱讀，並建立整理資料的能力。 2. 能夠分工合作完成報告內容並做展示或說明。
融入之議題與實質內涵		■性別平等教育□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源		自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第七週道第九週	**給我報報** *語文領域 *社會領域 *藝術領域 *綜合領域	【語文領域】 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會領域】 社 3c-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3a-II-1 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【藝術領域】 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 【藝術領域】 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，	【語文領域】 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【社會領域】 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【社會領域】 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【藝術領域】 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【藝術領域】 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1. 從最喜歡的流行項目中選定想研究的主題，如:流行熱舞、公仔設計、偶像文化、動畫製作等。 2. 利用網路資料等進行閱讀分析，針對架構練習去蕪存菁及記錄資料出處，分工合作整理成能深入研究學習、且有組織的內容。 3. 整理資訊設計海報、PPT或表演，加上圖片.影音做成適合介紹的內容。 4.分組進行成果發表。	觀察討論－ 能分享喜愛的主題，區分哪些屬於本土.哪些受到外來文化影響。 資料蒐集－ 能利用關鍵字在載具上搜尋資料，練習截圖標註出處。 觀察記錄－ 研究主題所需的材料.分析整理需要資訊。 口語評量-能和小組共同討論並發表。 實作評量－ 利用尋找有興趣製作的主題，選一個完成並記錄，書面或上傳檔案皆可，

		選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【綜合領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合領域】 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合領域】 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合領域】 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合領域】 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合領域】 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 【綜合領域】 綜 Ab-II-2 學習行動。 【綜合領域】 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合領域】 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		並做分組報告。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【三】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位敲敲門</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>三年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【藝術領域】
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【國語文領域】
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
【健體領域】
健體-E-B2
具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
【自然領域】
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
【綜合活動領域】
綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td></tr>
</table>

	C 社會參與	【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標		1. 能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能正確使用輸入法與圖片編排完成不同文體的文件編輯。 3. 能善用數位小工具解決日常生活問題。 4. 能運用檔案管理工具，學習如何整理與儲存數位資料。 5. 能使用小畫家軟體創作藝術作品，欣賞並描述同儕數位繪圖中的美感特質。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
教材來源		自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第	**單元一**	【健體領域】 健體 2b-II-1	【健體領域】 健體 Fb-II-1	活動一、嗶嗶！機關啟動	操作練習-能正確使

一週到第三週	**數位森林中的機關** *健體領域 *綜合領域	遵守健康的生活規範。 【綜合領域】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。	自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 【綜合領域】 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。	● 認識正確的電腦使用姿勢及與螢幕的距離，學習健康的數位習慣。 ● 認識電腦主機、螢幕與周邊設備的構造，練習運用滑鼠與鍵盤操作電腦系統。 ● 了解過量使用電腦可能造成的危害，並學習如何妥善安排自己的電腦使用時間，保護眼睛視力健康。	用滑鼠與鍵盤操控電腦開關機。
第四週到第十一週	**單元二 語符的訓練場** *國語文領域 *英語文領域	【國語文領域】 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【英語文領域】 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 【綜合領域】 綜 1b-II-1	【國語文領域】 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 【國語文領域】 國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 【國語文領域】 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 【英語文領域】 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合領域】 綜 Ab-II-1 有	活動一、英文語符訓練 ● 複習英語大寫與小寫的差異，認讀鍵盤上的英文字母。 ● 認識英文輸入法正確指法，透過打字練習軟體重複練習輸入英文字母熟悉英文字母鍵盤位置。 ● 學習切換大小寫與英文常用標點符號輸入方式，培養正確打字姿勢。 活動二、中文語符訓練 ● 複習注音符號與認識注音在鍵盤上的位置，依	實作評量- 1.能正確輸入英文單字與句子。 2.能正確打出英文的半形標點符號。 實作評量- 1.能以注

		選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	效的學習方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	照正確的指法練習鍵盤操作，培養正確打字姿勢。 ● 透過運用新注音選字功能，選出正確的中文字，並認識語詞的選字方式， ● 認識全形與半形符號的區別，並學習中文常用標點符號位置與輸入方式。	音輸入正確詞語與句子。 2.能正確打出中文的全形標點符號。
第十二週到第十四週	**單元三 樹洞中的藏寶圖** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技	【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	活動一、資料夾藏寶圖 ● 認識紙本資料夾的運用，引導學生了解在數位世界中的資料整理方式。 ● 學習新增資料夾，並儲存記事本檔案在資料夾內，依照儲存的階層順序找到自己的檔案。 ● 了解資料整理的方式與檔案命名方式，學習妥善管理自己的資料。 活動二、尋寶小工具 ● 認識小算盤，透過滑鼠與鍵盤練習操作並完成簡單數學的計算。 ● 透過剪取工具練習擷取電腦畫面，並學習將操作畫面截圖存檔。 ● 學習使用地圖小工具，找尋學校周遭的歷史古蹟地點。 ● 運用天氣小工具查詢學校體表會當天可能的天氣狀況。	實作評量-能正確新增資料夾與檔案到指定位置。 實作評量-能正確擷取指定圖片並儲存到指定位置。 實作評量-能正確設定桌布與佈景主題。

		解決問題的過程。		活動三、美麗的數位樹洞 ● 認識個人化的概念，學習將自己使用的數位工具依照自己的偏好與習慣調整設定。 ● 運用系統內建圖片與老師提供的圖片，練習設定個人化 Windows 11 桌布、佈景主題色彩等偏好功能。	
第十五週到第十七週	**單元四** **繪畫平原的色彩大戰** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【藝術領域】 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【藝術領域】 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合領域】 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	活動一、畫筆跑跑跑 ● 認識小畫家軟體介面操作，使用畫筆、線條、形狀與顏色功能，完成簡單的幾何圖案繪製。 ● 透過簡單的點線面，畫出一個使用幾何圖形組合而成的機器人。 活動二、跨年煙火 ● 欣賞不同國家的跨年煙火與活動，討論煙火的共同點，並思考在圖紙上應該如何畫出夜空中的煙火。 ● 運用不同筆刷繪畫出煙火的效果，討論夜晚的風景除了煙火還會有什麼(如建築物、路燈等)。 ● 參考不同地區的跨年煙火，繪畫出心目中的跨年煙火圖片，並以 jpg 格式儲存檔案。 ● 將完成的跨年煙火圖片設為桌布，完成電腦桌面的布置。	實作評量-能正確使用指定的小畫家功能進行繪圖。 實作評量-能運用小畫家繪畫功能繪出跨年煙火的圖片。

		資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。		
第十八週到第二十週	**單元五** **思考的秘密花園** *自然領域 *藝術領域	【自然領域】 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	【自然領域】 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法（流程圖、排序思維）。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹（媒體識讀、著作權）。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概	活動一、飛鴿傳信寫什麼 ● 透過對照一段凱薩密文與解密後的文字在英文字母中的位置，觀察並討論兩者之間可能有什麼關聯。 ● 透過小動畫認識凱薩加密(Caesar cipher)方法，了解加解密運作的方式，並練習以出 A-Z 共 26 個字母，把「class」用向右移兩格的方式寫出新的密文。 活動二、AI 怎麼想 ● 透過操作 Quick, Draw、Google 限時塗鴉等軟體，討論這兩款軟體可能怎麼判斷使用者繪出的圖案。 ● 開啟限時塗鴉的使用者回饋頁面，討論被成功判斷的圖畫與失敗的圖畫之間有什麼差異。 ● 認識人工智慧在繪圖上的運用，並了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 活動三、我的夢想家 ● 透過詢問「夢想家是什	實作評量- 1.能正確將英文單字加密成密文 2.能正確將密文解密為英文單字。 口頭問答-能說出人工智慧的應用。 實作評量-運用小畫家畫出自己的夢想家，並正確儲存檔案。

			念。	麼」來討論「夢想家」與現實的家的差別，要如何有創意的思考、規劃自己喜歡的家的模樣。 ● 介紹運算思維的思考步驟：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。並引導學生思考夢想家應該要有的構。 ● 運用小畫家繪畫功能，設計自己的夢想家。	

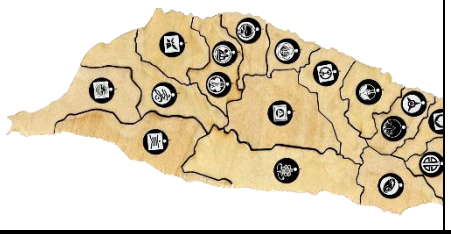
臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【四】年級彈性學習**智遊數位**課程計畫					
課程名稱	數位探險家	教學節數	20	師資安排	四年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
	B溝通互動	【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【藝術領域】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
	C社會參與	【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【藝術領域】 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
課程目標	1. 認識自己家鄉的地理位置，以及家鄉的重要街道與地標。 2. 認識自己家鄉的地名由來與代表性歷史建築。。 3. 透過觀察與蒐集資料，瞭解家鄉重要寺廟的沿革與建築特色。 4. 透過觀察與蒐集資料，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 5. 透過討論與蒐集家鄉特色小吃與傳統美食資料，設計出家鄉的美食地圖。				

	6. 能運用調出不同的色彩進行創作並嘗試用不同方式表現圖紋。 7. 能以不同的形式，如簡報、手繪、網站等方式與他人分享自己的作品。 8. 能在 AR 虛擬地圖中辨識常見的地形樣貌。
融入之議題 與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程 （標註星號）	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
第一週到第十八週	**單元一 認識我的家鄉** *社會領域 *藝術領域	【社會領域】 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【社會領域】 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	● 艋舺初探：我的家鄉在哪裡？ ■ 認識台北市的行政區劃分；指出萬華區的地理位置；利用地圖或網路地圖初步認識萬華區的重要街道與地標。 ■ 使用線上地圖工具搜尋萬華區，並放大、縮小地圖；截圖保存自家位置。 ■ 引導學生畫出從家裡到學校的簡單路線圖。 ● 艋舺的身世：從前到現在 ■ 了解「艋舺」地名的由來與意義；認識艋舺的早期發展；認識艋舺的代表性歷史建築（例如：龍山寺、剝皮寮老街）。 ■ 利用網路搜尋「艋舺	實作評量-能在地圖上正確標示自家位置並繪製上學路線圖。 實作評量-能透過地圖以不同的交通方式規劃路線。 實作評量-將蒐集的照片以拼貼形式完成作品。

		【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【藝術領域】 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【藝術領域】 藝藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想 。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	地名由來」、「龍山寺歷史」、「剝皮寮故事」等關鍵字，觀看相關介紹影片並將相關圖片儲存於雲端。 ■ 分享並欣賞艋舺老照片或歷史繪畫，討論當時的生活樣貌與建築特色。 ● 信仰的力量：走進艋舺的廟宇 ■ 認識艋舺重要的寺廟（例如：龍山寺、清水巖祖師廟、青山宮）及其供奉的神明；觀察寺廟的建築特色與裝飾藝術。 ■ 尋找艋舺主要寺廟的官方網站或相關介紹，瀏覽寺廟的歷史沿革、建築特色等資訊，並學習如何將網站加入書籤。 ■ 引導學生觀察寺廟的彩繪、石雕等藝術元素，並進行簡單的素描。 ■ 利用網路地圖搜尋並規劃參訪龍山寺的交通路線，並學習如何透過捷運公司網站取得轉乘及票價資訊。 ● 老街新活力：探索剝皮寮 ■ 認識剝皮寮老街的歷史背景、目前的用途與特色店家；思考如何保存與活化歷史街區。	實作評量-能將作品以數位多元的方式呈現並分享。

			資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	■ 搜尋剝皮寮老街的相關網站或部落格，查找老街的現況照片。 ■ 以剝皮寮為主題，利用拼貼等方式，製作剝皮寮老街的蒙太奇作品。 ● 舌尖上的艋舺：品嚐在地好滋味 ■ 認識艋舺的特色小吃與傳統美食。 ■ 搜尋艋舺美食的相關資訊（例如：店家名稱、特色介紹、網友評價）；製作一份艋舺美食清單。 ■ 設計「艋舺美食地圖」，以手繪或電腦軟體繪製，標示出特色美食的位置並加上簡單的圖案。 ■ 將自己設計的美食地圖，透過電子郵件寄送並分享給自己的家人或好友。 ● 我是艋舺小導遊：成果分享 ■ 運用蒐集到的文字、圖片等資料，製作一份數位簡報或協作平台網站並保存於雲端。 ■ 向他人分享並介紹自己製作的簡報或網站。	
		【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其	● 觀看影片：虛擬體驗新時代，與學生討論與分享自己或家人是否曾有接觸或體驗 AR 與 VR 的生活經驗。	實作評量-能辨別 AR、VR 之差異性。

第十九週到第二十週	**單元二** **資訊素養與倫理：虛擬體驗新時代** *社會領域	【社會領域】 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣	居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹	● 透過教育部校園數位內容與教學軟體：uARinTaiwan，掃描底下臺灣地圖拼圖圖片，實際體驗AR虛擬實境，並能分辨臺灣地圖上各縣市的地理位置。 ● 藉由AR臺灣地圖，認識並能辨識常見之地形結構，如：山脈、盆地、平原，並能說出自己所在居住地的地形。 ● 能找到宜蘭所在位置，並透過特色物介紹，探索臺灣特有種－寬尾鳳蝶的樣貌，並與鏡頭中活靈活現的寬尾鳳蝶合影。 	實作評量-能辨識AR台灣地圖中的各種地形樣貌

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【五】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位冒險王</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 培養學生的運算思維、邏輯運算等能力。
2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。
3. 學生能理解比與比率，並瞭解速度、時間、距離之間的關聯性。
4. 能繪製各種水果造型的視覺元素與色彩。
5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="5">自編教材、網路資源</td></tr>
</table>

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第三週	**單元一 冰塊來襲** *數學領域	【數學領域】 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。	【數學領域】 數 R-5-3 以符號表示數學公式。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。	● 說明程式設計與運算思維的意義。 ● 認識座標概念：包含原點、橫軸與縱軸，以及座標上的位置如何標示。 ● 透過編排程式，將角色定位到指定座標，並可使用方向鍵來控制角色的移動。 ● 依照程式的步驟及運算思維，逐步完成流程圖的繪製。 ● 認識迴圈與變數的概念，並依照流程圖，製作一個讓企鵝躲避冰塊的滑鼠遊戲。 ● 編寫程式的過程中，能自我檢查程式的完整性與錯誤處，並自我除錯。	口語評量-能正確指出平面座標上的位置。 實作評量-能繪製出架構完整的流程圖。 實作評量-能透過迴圈與變數的概念完成程式。
第四週到第七週	**單元二 動畫設計-阿拉丁神燈** *數學領域 *藝術領域	【數學領域】 數 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【數學領域】 數 N-5-10 解題：比率與應用。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。	● 運用循序結構，編寫動畫分鏡腳本。 ● 理解速度的意義，為角色設計不同的滑行速度。 ● 使用對話方式，設計動畫對白。 ● 使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。	實作評量-能正確判斷距離、時間與速度的關係。 實作評量-能以分鏡的方式完成動畫的腳本。

		【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		實作評量-編排程式完成動畫劇情設計
第八週到第十二週	**單元三 水果忍者** *數學領域 *藝術領域	【數學領域】 數 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【數學領域】 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	● 運用選擇與重複結構，設計切水果遊戲的流程圖設計。 ● 觀察水果外觀，並手繪水果圖案的方式，將水果的造型繪製成數位圖案。 ● 設計程式，以滑鼠控制筆刷的移動方向，並在畫面上繪製各種圖案。 ● 將設計的水果圖案，加以編寫程式，完成忍者切水果的程式設計。	口頭評量-能說出直線與曲線運動軌跡在平面座標上的不同。 實作評量-能繪製出水果造型之視覺元素與色彩。 實作評量-能結合程式編寫作品。
第十三週到第十八週	**單元四 雙人賽車遊戲** *數學領域	【數學領域】 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【數學領域】 數 N-5-10 解題：比率與應用。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	● 透過觀察實例與生活經驗分享，認識在相同時間內，物體的移動距離愈遠，則速度愈快，即距離和時間的比率愈大，則物體移動愈快。 ● 規劃並設計一個雙人競速賽車的程式流程圖。 ● 依據程式流程圖，運用循序、選擇與重複結構，設計雙人賽車程式。 ● 透過觀察，認識多個物體同時向後移動時，速度較慢的物體被向前的賽車超越時，畫面上必須呈現較快的效果。 ● 學生觀察自己的程式並除錯。 ● 同儕雙人比賽，提醒學生注意禮貌及遊戲競賽精神。	實作評量-能辨別距離與時間的比例關係。 實作評量-能分辨物體在相對運動時的快慢。 實作評量-能結合程式編寫作品。

第十九週到第二十週	**單元五 資訊素養與倫理：個資安全你我他**	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	● 觀看影片：個資安全你我他，並與學生討論個人資料是甚麼？為何要保護個人資料？ ● 除了數位學生證上有個人資料項目外，生活中還有哪些個人資料需要注意保護的呢？ ● 與學生討論，如何保護個人資料？ ● 認識生物特徵辨識技術，如人臉識別、指紋辨識，並與學生討論日常生活中還有哪些地方或情境有使用到生物特徵辨識技術的呢?	實作評量-能正確判斷出哪些生活中需要保護的個人資料 口頭評量-能知道如何保護個人資料。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【六】年級彈性學習**智遊數位**課程計畫					
課程名稱	數位領航者	教學節數	20	師資安排	六年級 團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【藝術領域】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 【綜合活動領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【藝術領域】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	C社會參與	【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			

		【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標		1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 能利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 3. 能操作 PhotoScape 將圖片轉成動畫 GIF。 4. 能操作 InkScape 製作雷射雕刻檔案。 5. 能操作 Canva 的介面，使用 Canva 範本編輯多媒體內容。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
教材來源		自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第二週	**單元一 您好，我是！** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【綜合領域】 綜 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。	**活動一、製作自己的個人名片** ● 透過討論思考什麼場合會需要使用到名片、名片上應該要有哪些資訊。 ● 找出自己喜歡的代表性元素，運用 Canva 選擇合適的模板，依照個人特質或偏好挑選合適的字體樣式、色彩與圖案素材搭配，製作一張具有個人風格的名片。	實作評量-能合適地安排文字與圖案的設計排版，並表現自己的風格特色。

		【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。	● 欣賞同儕間不同風格的名片，並分享發表自己的設計巧思。	
第三週到第八週	**單元二** **妙筆生畫** *綜合領域 *藝術領域 *國語文領域	【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【語文領域】 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【語文領域】 國 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【語文領域】 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	**活動一、四格漫畫** ● 閱讀簡單四格漫畫範例，討論連環漫畫的必要條件(如故事的起承轉合、趣味性、對話與版面安排等)。 ● 共用 google 文件與 canva 連環漫畫檔案，以小組為單位討論設計連環漫畫的要素與故事主題。 ● 透過敘寫合適的故事情節與畫面呈現的描述，並擬定對話，讓故事更活潑生動。 ● 利用 Inkscape 與 Scratch 畫出角色樣貌與表情，分別設計符合故事情節的主角與配角造型。 ● 運用 Canva 上傳角色圖片與編輯對話框，設計簡單互動內容，並使用圖層分離場景與人物。 ● 完成連環漫畫的排版與整體美化，匯出並上傳至雲端作品牆。	作品評量-連環漫畫構圖、情節表達適切性。 自我評量-引導學生自我回顧創作動機與過程。

		資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。		
第九週到第十週	**單元三 回憶跳格子** *藝術領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。	活動一、GIF 素材製作 ● 透過籠中鳥動手操作，了解視覺暫留原理與概念，並討論實際上可能的應用。 ● 透過認識第一部動畫的誕生，了解視覺暫留在動畫上的應用。 ● 構思並簡單設計動圖的分格畫面需要幾張、最終呈現的畫面。 ● 使用 Inkscape 與 Scratch 造型設計連續圖案，練習安排連續的角色	實作評量-能使用繪圖工具繪製需要的角色與背景圖片。 實作評量-能運用已設計好的圖片透過影格安排完成動畫製作。

				變化與背景構圖，並匯出多張圖片。 活動二、PhotoScape 動畫製作 ● 學習如何使用 PhotoScape 製作動畫。 ● 認識影格順序與速度能呈現的不同效果，調整影格順序與播放速度，並儲存為 GIF 格式。 ● 分享自己的作品，並簡單介紹設計概念與感想。	
第十一週到第十三週	**單元四 有我的角落** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	【藝術領域】 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。	**活動一、校園數位相簿製作** ● 分享國小高年級階段中印象最深刻的活動與照片，並透過 google 文件敘寫三項印象最深刻的活動內容與感想。 ● 選擇合適的校園照片素材，學習 Canva 中的圖片裁切與大小調整。 ● 練習加入標題、日期、說明文字與裝飾圖案，強化視覺設計。使用 Canva 建立相簿頁面排版，安排圖文配置與設計美化。 ● 完成一份個人風格的校園回憶相簿頁面並存檔匯出。 ● 欣賞同儕的作品風格，並分享自己設計的巧思。	實作評量-檢視照片主題與文字描述的連貫性。
第十四週到第十六	**單元五 時間線上的我與我們** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享	【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生	**活動一、設計我的個人月曆** ● 認識不同年份的月曆差異，構思個人化的月曆風格與主題。 ● 依照個人偏好、興趣、節日、當年生肖等元素，選擇主題設計個人化月曆。 ● 使用 Canva 開啟月曆模	實作評量-能選用正確月曆範本，並妥善安排素材與文字排版。

週		並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。	活美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	板，設定月份與對應日期欄位。 ● 插入節日標註與個人重要日子註記。應用文字工具設計標題、註解與備註區，調整色彩風格。 ● 完成整本個人化月曆作品，整合成冊並練習分享。	
第十七週到第二十週	**單元六 光陰的故事** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。	**活動一、我的書籤** ● 搜尋書籤圖片，觀察書籤所需要的要素與材質，並討論不同材質的書籤使用差異與優缺點。 ● 認識書籤常見尺寸與排版風格，引導學生觀察書籤在設計上的構圖原則與應用情境。 ● 使用 Canva 選擇書籤模板或空白畫布，學習插入圖案、照片與文字，調整字型與配色呈現個人風格。 ● 搜尋並撰寫鼓勵語、名言或詩句，並調整字體大小與行距增強閱讀效果。 ● 完成設計後將書籤輸出為圖檔。 活動二、雷雕小吊飾製作 ● 觀察市面上吊飾使用的材質，透過查找吊飾製作方法，討論不同材料的吊飾製作方式，引導學生思考最容易客製化製作的方法。	實作評量-素材及文字排版合適度、畫面是否乾淨具有設計感。 實作評量-能依照範本大小設計雷雕吊飾圖案，並輸出為 svg、dxf 檔案。

		想。科議 S-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。		● 認識雷雕技術，討論分享可能適合進行雷射雕刻的材料與圖案。 ● 認識 Inkscape 操作介面與向量圖形特性，說明雷雕輸出對線條封閉性與格式的需求。 ● 引導學生發揮創意與美感以簡單幾何形狀與圖案構成設計草稿，嘗試描繪動物、字母或圖騰造型。 ● 使用圖層與路徑工具進行結構調整，並套用合適線條粗細與黑白配比強化雕刻效果。 ● 輸出作品為 SVG 或 PDF 向量格式，說明如何轉換給雷雕機製作實體吊飾。	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【三】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位敲敲門</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>三年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
【綜合活動領域】
綜-E-A3 規劃、
執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己並
以創新思考方式，因應日常生活情境。
【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
【藝術領域】
藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【數學領域】
數-E-B2
具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
【自然領域】
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、</td></tr>
</table>

		自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【社會領域】 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活動活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C 社會參與	【社會領域】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 【綜合領域】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【藝術領域】 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標		1. 能妥善排版短文、唐詩、卡片等不同文體與圖像，培養運用數位科技製作常用文件的能力。 2. 能善用工具製作圖表、封面、目錄，設計呈現專題報告等常用文件作品。 3. 能運用雲端技術，分享作品與編輯文件，並在平台進行協作、共同編輯，培養線上團隊合作的能力。 4. 能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 ■原住民教育□戶外教育 □國際教育

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第六週	**單元一 故事森林在發光** *語文領域 *藝術領域	【語文領域】 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【語文領域】 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【語文領域】 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【語文領域】 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一、新詩果實 ● 認識新詩與常見的詩詞與其排列格式。 ● 認識換行與插入圖片等功能，善用文書處理工具製作一份詩詞的文件。 ● 依照詩詞的內容，使用合適的圖片為詩詞文章美化。 ● 運用插入圖片、文字藝術師、字型與顏色等功能調整美化排版。	實作評量- 1.能為新詩加上標題與改變文字字體、大小與顏色。 2.能在新詩合適為至插入圖片。

		【語文領域】 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【語文領域】 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-2	【語文領域】 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【語文領域】 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。. 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	活動二、卡片螢火蟲 ● 認識應用文中的書信寫法，並使用橫式卡片的格式，運用文字表達出體會照顧者的辛勞與對照顧者的感謝。 ● 利用縮排為卡片內容排版，並透過插入合適的圖案與圖片與 3D 模型等功能增添卡片的豐富度。 活動三、作文發光樹 ● 透過記敘文文體，紀錄校外教學過程與發表感想。 ● 使用文書處理工具，進行圖文作文行距、第一行空格、段落等調整，為校外教學作文進行排版。 ● 挑選合適的校外教學照片，為作文增添美感與豐富內容。	實作評量- 1.能為卡片範本內容排版，並修改成自己的版本。 2.能加入合適的素材母親節卡片。 實作評量- 能正確運用段落工具為校外教學作文排版。

		描述數位資源的整理方法。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。		
第七週到第十二週	**單元二** **草原拼圖排排站** *數學領域 *社會領域 *自然領域	【數學領域】 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【社會領域】 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【自然領域】 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	【數學領域】 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【社會領域】 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【自然領域】 自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	活動一、原住民點點名拼圖 ● 認識臺灣不同族群的分布位置與習俗活動。 ● 認識表格的用途，報讀與製作生活中的一維和二維表格。 ● 觀察數列與圖形的簡單規律，並配合圖示運用於列出原住民族分布呈現。 活動二、小水滴旅行隊伍 ● 認識表格的用途，報讀與製作生活中的一維和二維表格。 ● 認識水的三態及溫度對水的影響。 ● 知道冰、水及水蒸氣在生活中的應用。 ● 觀察數列與圖形的簡單規律，並運用 SmartArt 呈現，透過圖解與說明文字表現小水滴之旅。	實作評量-能完成原住民點點名表格。 實作評量-能運用 SmartArt 製作水循環流程圖。
第十三週	**單元三** **防災地圖由我畫**	【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	活動一、安全防災我最行 ● 認識日常生活中常見的潛在危險與災難事故，了解發生原因與預防方	作品評量 1. 段落、插圖排版合適。

到第十六週	*語文領域 *自然領域 *藝術領域	要概念。 【語文領域】 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【語文領域】 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然領域】 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	構。 【語文領域】 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然領域】 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	法。 ● 透過防災演練加強防災觀念，摘要羅列防災重點，並透過設計易讀的圖表，製作一份合乎流程的防災手冊文件。 ● 學習如何使用排版功能將防災手冊整理得更加豐富易懂。 ● 編排防災小手冊內頁頁碼與自動目錄，培養內容組織與版面規劃的整合能力。 ● 運用 Word 插入圖片、封面頁設計與排版等功能，透過合適的圖文配置，製作防災小手冊封面，使其更加豐富與美觀。	2. 頁碼與目錄正確。 3. 封面完整，標題與插圖編排乾淨整齊。

		資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。			
第十七週到第十八週	**單元四 迷霧城裡找線索** *綜合領域	【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。	【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	資訊素養與倫理 ● 認識著作權與創用 CC 概念。 ● 從日常生活中可能會使用不同圖片、音樂、文字等資料與素材的狀況，討論素材有哪些產生的方式與創作過程所花費的時間、精力成本。 ● 透過實例討論判斷不同來源如網路圖片、免費素材、自行繪製的圖片在不同場合的合理使用方式。 ● 建立學生初步的資訊倫理觀念與媒體判讀能力。	口頭回答-能舉例日常生活中可能與著作權相關的行為與活動。
第十九週到第二十週	**單元五 雲端之塔探險隊** *綜合領域	【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資	【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	活動一、探險隊隊形 ● 透過日常生活中的排序問題，了解如何將無序的物品或資料按照特定順序排列。 ● 介紹不同的資料排序方法如泡沫排序法、插入排序法、選擇排序法，練習將 10 個資料按照指定的方法排列。 ● 探索不同排序方法的使用場合與方便性，討論排序的方法所花的時間成本與複雜程度，是否有最適合的排序方法。 活動二、到達雲端之塔	實作評量-能將指定資料依照排序法完成正確排序。 實作評量-能正確上傳與共用檔案。

		源的方法。		● 透過日常生活中的物品儲存方式，延伸討論如何保存資料，如紙本保存、數位保存等。 ● 了解不同儲存方式如隨身碟、隨身硬碟、雲端硬碟等的差異與資料儲存的安全性與可靠性。 ● 介紹雲端硬碟的儲存方式與不同公司的雲端儲存軟體容量差異，練習在雲端硬碟上傳與新增檔案，並學習共享的方法分享資料夾。	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【四】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位探險家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>四年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3
探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-B2
具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
【社會領域】
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
【社會領域】
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。
2. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口年齡、性別的分組。
3. 能說出家鄉人口的變化情形、原因。
4. 透過搜尋與觀察統計數據，關注家鄉居民人口變動的因素。</td></tr>
</table>

	5. 能運用適切的統計圖表與色彩變化呈數據的變動情形。 6. 能知道什麼是 AI 人工智慧與 AIoT。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第十八週	**單元一 家鄉的人口** *社會領域 *數學領域 *藝術領域	【社會領域】社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【社會領域】社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會領域】社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【社會領域】社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	【社會領域】社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【社會領域】社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	● 我們家鄉有多少人？ ■ 透過網路地圖認識自己家鄉(萬華區)的地理範圍。 ■ 使用關鍵字（如：台北市萬華區人口）進行搜尋，尋找人口統計數據來源（如：台北市政府民政局網站）。 ■ 認識人口數量的單位（人、戶）；將近十年的人口統計數據紀錄到簡報，並透過概數簡化後製作成圖表，比較近十年來的人口數量變化趨勢。 ● 人口的年紀秘密：老的還是少的？ ■ 學習人口年齡結構的概念（例如：幼年、青壯年、老年）；討論人口老化或年輕化	實作評量-能將數據透過概數的概念簡化，並製作成統計圖表 實作評量-能分辨人口年齡結構，並將人口數據依不能年齡層分類整理成圖表。 實作評量-將圖表數位化，製作成統計圖與長條圖。

		【社會領域】 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【社會領域】 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【數學領域】 數 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 。	【數學領域】 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	對社會的影響。 ■ 指導學生搜尋萬華區的年齡別人口統計數據，將不同年齡層的數據進行分類整理。 ■ 在簡報投影片中插入文字方塊並輸入數據標題，將不同年齡層的分類數據製作成圖表，比較人口年齡結構的變化。 ● 用圖表說人口 ■ 回顧前幾節課學到的人口數據（總人口、年齡結構），引導學生選擇合適的圖表類型（例如：折線圖、堆疊長條圖），學習調整圖表的樣式。 ■ 學習選擇合適的圖表類型來呈現數據並理解圖表中各部分的意義。 ■ 學習調整圖表的顏色、標題等視覺元素，使其更易於閱讀和理解，並學習簡報的版面設計，使圖表呈現更清晰美觀。 ● 人口在哪裡？ ■ 搜尋並比較十年前與現今臺北市不同區域的人口數量變化，分析影響各區人口數量與人口密度變化的因素（例如：地形、交通、設施）。 ■ 於簡報投影片中加入臺北市分區地圖圖片，用簡單的圖示與	口頭評量-能說出人口移動的變化對社區發展的影響 實作評量-能將數據以數位多元的方式呈現並分享。

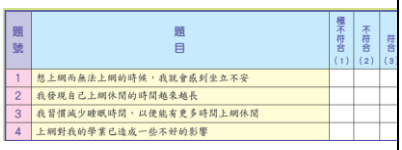
				箭頭在地圖上標示各區人口數量，並以不同顏色區別增減變化。 ■ 將各分區的人口數量變化群組，並加以設定物件動畫，調整動畫出現順序，並設定動畫出現順序，讓各分區的資料能獨立顯示，更容易清晰閱讀。 ■ 將臺北市各分區十年前和今年的人口數量分析紀錄於簡報，製作成分區的群組長條圖，比較臺北市各分區近十年來的人口數量變化，及人口變化對社區發展的影響。 ● 我是人口小導遊：簡報成果發表 ■ 總結本單元製作的簡報，簡單加入轉場特效，背景音樂等技巧，運用簡報的播放功能，練習口頭報告的技巧，並與同學分享自己家鄉人口分析的簡報製作成果。	
第十九週	**單元二 資訊素養與倫理：AIoT 新世代**	科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技 對個人生活的影響 。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	● 觀看影片：AIoT 新世代，與學生討論與分享自己或家人是否曾有接觸過AI人工智慧的生活經驗。 ● 透過Google開發的類神經網路 Quickdraw(限時塗鴉)，讓孩子特過畫圖讓AI猜測，探索類神經網路和模式辨別等 AI 概念。	口頭評量-能說出 AI 在生活中的應用。 口頭評量-瞭解AI人工智慧如何進行機器學習。

到第二十週		題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		● 透過Code.org的保護海洋的人工智慧(AI for Oceans)，讓孩子認識並體驗AI辨識和機器學習的歷程。 ● 與孩子探討AI人工智慧可以應用在生活動的那些部分？ 與孩子探討人工智慧的優點與缺點，以及未來可能會被人工智慧取代而消失的職業。	口頭評量-能說出AI人工智慧的優缺點。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【五】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位冒險王</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
【綜合活動領域】
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.培養學生的運算思維、邏輯運算等能力。
2.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。
3.學生能認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
4. 能尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
資 E1 認識常見的資訊系統。</td></tr>
</table>

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
教材來源		自編教材、網路資源			
週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
第一週到第四週	**單元一 多元社會 活力無限** *藝術領域 *綜合領域	【綜合領域】 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【綜合領域】 綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 截至 2024 年 3 月的在臺外國人約為 87 萬人，與 2000 年的 38 萬人多了 2.24 倍（資料來源），其中印尼、越南、菲律賓等外來的勞動人口約占 90%，透過觀察數據，討論在臺外國人愈來愈多的原因，並學習如何尊重不同的國家文化。 ● 設計腳本（包含人物、場景、對話及旁白），製作以尊重多元文化為主題的動畫。 ● 學習如何變換場景，並為圖像加入動態效果，配合字幕的播放，讓畫面更豐富、生動。	口頭評量-能說出外國人在臺人數愈來愈多的原因。 實作評量-能在動畫內容的各元素中設計適切的圖像與配色。 實作評量-能結合程式完成動畫設計。
第五週到第九週	**單元二 城池保衛戰** *數學領域 *藝術領域	【數學領域】 數 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	【數學領域】 數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	● 認識扇形的定義，包含圓心角大於 180 度的扇形，並與分數結合，認識 1/4 圓、1/3 圓、1/2 圓。 ● 利用扇形概念，設計圓心角 120 度攻擊範圍的砲台，砲台可在此圓心角內的隨意角度發射砲彈。 ● 學生發揮想像力，設計並繪製自己專屬的砲彈草稿，並轉換為數位的向量圖形格式。 ● 認識函式概念，並以函式	實作評量-能將特定圓心角的扇形轉換為幾分之幾圓。 實作評量-能運用多元的媒材繪製與創作主題。

		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	方式編寫程式，進一步瞭解函式編寫程式的優缺點。 ● 繪製流程圖，並依流程圖完成編寫程式。	實作評量-能結合程式完成作品。 實作評量-編排程式完成動畫劇情設計
第十週到第十五週	**單元三 懷舊迷宮遊戲－小精靈** *藝術領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	● 理解迷宮設計的原理，並規畫設計一個小精靈遊戲的迷宮。 ● 認識視覺暫留現象，設計並繪製多個小精靈造型，讓小精靈有嘴巴開闔的動畫效果。 ● 討論並規劃程式流程圖。 ● 運用循序、選擇與重複結構，並依照程式流程圖設計精靈走迷宮程式。 ● 學生透過觀察程式並自我除錯，完成作品設計，並與同學分享。	實作評量-能設計一個完整並封閉的迷宮。 實作評量-利用視覺暫留設計出動畫效果。 實作評量-能結合程式編寫迷宮作品。
第十六週到第十八週	**單元四 Micro:bit 初體驗** *綜合領域	資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	● 認識 Micro:bit 程式開發板硬體與功能。 ● 認識程式設計介面與軟體：Makecode。 ● 透過 Makecode 線上教程，製作 Flashing Heart、Name Tag 與 Smiley Buttons。 ● 設計利用按下 Micro:bit 上的 A 鍵與 B 鍵或 A+B 鍵，能對應顯示不同的字母，例如倒數計時、跑馬燈字幕、閃爍愛心。 ● 設計每次按下 A 鍵，能讓 LED 隨機顯示 1 到 6 其中一個數字。	實作評量-能利用程式開發版設計跑馬燈名牌。 實作評量-能利用晃動開發板變換 LED 的方式模擬猜拳遊戲。

				● 設計每次按下 B 鍵，能讓 LED 隨機顯示自己繪製的剪刀、石頭、布其中一個，完成後能和同儕一起玩猜拳遊戲。 ● 透過Micro:bit上的動作感測器陀螺儀，設計當偏轉 Micro:bit 的 X 軸或 Y 軸時，LED 能顯示前後左右四個方向箭頭，並可進一步增加當同時偏轉X軸與Y軸時，顯示左前、右前、左後、右後共八個方位。 ● 透過Micro:bit上的動作感測器加速器，設計計步器，當Micro:bit加速器感測到 3G 重力時，LED 上的數字加 1。	實作評量-能利用開發板的加速度器設計計步器
第十九週到第二十週	**單元五 資訊素養與倫理：網路手遊勿沉迷**	資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範	資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐	● 觀看影片：網路手遊勿沉迷，並與學生討論手遊成癮會出現哪些偏差行為？ ● 比較手遊和一般電腦上的網路遊戲有何不同？(硬體需求、可攜性)。 ● 透過評估量表，學生可以瞭解自己是否有使用網路手遊成癮傾向。  ● 與學生討論，有哪些方法能避免手遊成癮？並且可以訂定哪些手機使用規範，來避免成癮狀況的發生。	口頭評量-能辨別手遊成癮的症狀。 口頭評量-能說出如何避免手遊成癮的方法。

臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【六】年級彈性學習**智遊數位**課程計畫					
課程名稱	數位領航者	教學節數	20	師資安排	六年級 團隊

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	【綜合領域】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【藝術領域】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動	【語文領域】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 【藝術領域】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C 社會參與	【語文領域】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

課程目標	5. 能操作 Canva 的介面，使用 Canva 範本編輯多媒體內容。 6. 能善用 Canva 範本繪製心智圖來規劃設計作品。 7. 能復合使用 InkScape 與 Canva 等多項工具製作一份完整的桌遊。 8. 能使用 Canva 下載與分享多媒體內容，並在平台進行協作、共同編輯。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E7 認識責任。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第三週	**單元一 感謝有你！** *綜合領域 *藝術領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。	活動一、感謝卡內容撰寫 ● 透過 google 文件撰寫應用文中的橫式卡片格式，敘寫對想感謝的對象想表達的話語。 ● 覺察國小階段最想感謝的教師與同學，並透過完整的語文描述想感謝的原因與祝福。 活動二、客製化感謝卡設計 ● 透過觀察發現想感謝的人有什麼喜好與可能合適的	作品評量-作品排版是否乾淨好閱讀、圖文排版整齊。

		資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	風格設計，運用合適的排版與裝飾美化感謝卡，充分表達自己的心意。 ● 透過 Inkscape 與 Canva 的素材設計符合感謝對象風格的感謝卡，運用設計過的文字與圖像排版讓卡片更加豐富。	
第四週到第十週	**單元二** **回憶 X 遊戲 X 未來** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	活動一、桌遊心智圖 ● 分組討論想製作的桌遊形式，並查詢資料找出桌遊所需要的要素。 ● 透過 Canva 製作桌遊心智圖，列出桌遊玩法、遊玩人數、規則、使用的遊戲元素等資料，討論發想桌遊規則以及所需的桌遊用品。 活動二、桌遊用品設計 ● 由組長妥善分工，將所有工作分配給組員，並能透過討論與溝通，學習如何與他人共作作品。 ● 善用工具與可取得的素材排版及美化桌遊的用具與設計產品 Logo，運用合適的色彩搭配讓成品更豐富美觀。 ● 運用 Canva、Inkscape、TinkerCad 等工具設計桌遊用具如桌遊的卡牌、棋子、骰子、規則表、地圖	實作評量-桌遊規則清楚性與主題連結度。 小組合作觀察-記錄設計過程中的分工與溝通。

				等桌遊用品。	
第十一週到第十四週	**單元三** **與未來的約定** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	【綜合領域】 綜 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。	活動一、給畢業的自己內文設計 運用 google 文件設計給畢業的自己影像留言中的文字內容，例如：回憶照片說明、想對自己說的話與祝福。 活動二、影像留言設計與製作 使用 Canva 將 google 文件中的文字匯入，運用班級相簿的照片內容與 Canva 素材，	實作評量- 1. 能合適規劃影像留言文稿。 2. 能運用素材豐富影像留言內容。
第十五週到第十六週	**單元四** **時間管理者** *綜合領域 *健體領域	【綜合領域】 綜 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【健體領域】 健 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 【健體領域】 健 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	【綜合領域】 綜 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】 綜 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【健體領域】 健 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康	活動一、規劃表達人 ● 即將畢業，透過討論畢業後的生活安排，分享規劃的方法與活動內容。 ● 討論如何將自己畢業後的時間規劃得更豐富，休息與學習結合，培養良好的生活習慣同時，運用更多時間充實自己。 ● 使用 Canva 設計個人化的時間規劃表，並且學習如何為每一天設置活動的優先次序，進而為自己規劃合理而健康的時間安排，提升學習效率。	實作評量- 能妥善規劃每一天的時間與作息，並善用素材美化排版。

		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	行為。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。		
第十七週到第十八週	**單元五 成長的畫卷** *國語領域 *綜合領域 *藝術領域	【語文領域】 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	【語文領域】 國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	活動一、我的作品集 ● 透過 Canva 簡報功能，將六年級課程中製作的作品，運用圖片上傳、建立公開檢視連結等功能統整，學習如何將不同類型的作品（如圖片、插圖、文字等）組合成一個完整的展示。 ● 運用合適文字敘述，描述作品設計理念與心得分享，覺察在作品中自己所使用的創意與巧思。 ● 整理自己的作品內容，排版並透過素材美化為一份內容豐富的作品集。	實作評量-能有條理地整理整個六年級的作品。 口語表達-能分享自己的作品集，並分享到網頁上。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【三】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位敲敲門</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>三年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【藝術領域】
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【國語文領域】
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【英語文領域】
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
【健體領域】
健體-E-B2
具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
【自然領域】
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
【綜合活動領域】
綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td></tr>
</table>

	C 社會參與	【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標		1. 能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能正確使用輸入法與圖片編排完成不同文體的文件編輯。 3. 能善用數位小工具解決日常生活問題。 4. 能運用檔案管理工具，學習如何整理與儲存數位資料。 5. 能使用小畫家軟體創作藝術作品，欣賞並描述同儕數位繪圖中的美感特質。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
教材來源		自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第	**單元一**	【健體領域】 健體 2b-II-1	【健體領域】 健體 Fb-II-1	活動一、嗶嗶！機關啟動	操作練習-能正確使

一週到第三週	**數位森林中的機關** *健體領域 *綜合領域	遵守健康的生活規範。 【綜合領域】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。	自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 【綜合領域】 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。	● 認識正確的電腦使用姿勢及與螢幕的距離，學習健康的數位習慣。 ● 認識電腦主機、螢幕與周邊設備的構造，練習運用滑鼠與鍵盤操作電腦系統。 ● 了解過量使用電腦可能造成的危害，並學習如何妥善安排自己的電腦使用時間，保護眼睛視力健康。	用滑鼠與鍵盤操控電腦開關機。
第四週到第十一週	**單元二 語符的訓練場** *國語文領域 *英語文領域	【國語文領域】 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【英語文領域】 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 【綜合領域】 綜 1b-II-1	【國語文領域】 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 【國語文領域】 國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 【國語文領域】 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 【英語文領域】 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【綜合領域】 綜 Ab-II-1 有	活動一、英文語符訓練 ● 複習英語大寫與小寫的差異，認讀鍵盤上的英文字母。 ● 認識英文輸入法正確指法，透過打字練習軟體重複練習輸入英文字母熟悉英文字母鍵盤位置。 ● 學習切換大小寫與英文常用標點符號輸入方式，培養正確打字姿勢。 活動二、中文語符訓練 ● 複習注音符號與認識注音在鍵盤上的位置，依	實作評量- 1.能正確輸入英文單字與句子。 2.能正確打出英文的半形標點符號。 實作評量- 1.能以注

		選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	效的學習方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	照正確的指法練習鍵盤操作，培養正確打字姿勢。 ● 透過運用新注音選字功能，選出正確的中文字，並認識語詞的選字方式， ● 認識全形與半形符號的區別，並學習中文常用標點符號位置與輸入方式。	音輸入正確詞語與句子。 2.能正確打出中文的全形標點符號。
第十二週到第十四週	**單元三 樹洞中的藏寶圖** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技	【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	活動一、資料夾藏寶圖 ● 認識紙本資料夾的運用，引導學生了解在數位世界中的資料整理方式。 ● 學習新增資料夾，並儲存記事本檔案在資料夾內，依照儲存的階層順序找到自己的檔案。 ● 了解資料整理的方式與檔案命名方式，學習妥善管理自己的資料。 活動二、尋寶小工具 ● 認識小算盤，透過滑鼠與鍵盤練習操作並完成簡單數學的計算。 ● 透過剪取工具練習擷取電腦畫面，並學習將操作畫面截圖存檔。 ● 學習使用地圖小工具，找尋學校周遭的歷史古蹟地點。 ● 運用天氣小工具查詢學校體表會當天可能的天氣狀況。	實作評量-能正確新增資料夾與檔案到指定位置。 實作評量-能正確擷取指定圖片並儲存到指定位置。 實作評量-能正確設定桌布與佈景主題。

		解決問題的過程。		活動三、美麗的數位樹洞 ● 認識個人化的概念，學習將自己使用的數位工具依照自己的偏好與習慣調整設定。 ● 運用系統內建圖片與老師提供的圖片，練習設定個人化 Windows 11 桌布、佈景主題色彩等偏好功能。	
第十五週到第十七週	**單元四** **繪畫平原的色彩大戰** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【藝術領域】 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【藝術領域】 藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 【綜合領域】 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	活動一、畫筆跑跑跑 ● 認識小畫家軟體介面操作，使用畫筆、線條、形狀與顏色功能，完成簡單的幾何圖案繪製。 ● 透過簡單的點線面，畫出一個使用幾何圖形組合而成的機器人。 活動二、跨年煙火 ● 欣賞不同國家的跨年煙火與活動，討論煙火的共同點，並思考在圖紙上應該如何畫出夜空中的煙火。 ● 運用不同筆刷繪畫出煙火的效果，討論夜晚的風景除了煙火還會有什麼(如建築物、路燈等)。 ● 參考不同地區的跨年煙火，繪畫出心目中的跨年煙火圖片，並以 jpg 格式儲存檔案。 ● 將完成的跨年煙火圖片設為桌布，完成電腦桌面的布置。	實作評量-能正確使用指定的小畫家功能進行繪圖。 實作評量-能運用小畫家繪畫功能繪出跨年煙火的圖片。

		資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。		
第十八週到第二十週	**單元五** **思考的秘密花園** *自然領域 *藝術領域	【自然領域】 自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	【自然領域】 自 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法（流程圖、排序思維）。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹（媒體識讀、著作權）。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概	活動一、飛鴿傳信寫什麼 ● 透過對照一段凱薩密文與解密後的文字在英文字母中的位置，觀察並討論兩者之間可能有什麼關聯。 ● 透過小動畫認識凱薩加密(Caesar cipher)方法，了解加解密運作的方式，並練習以出 A-Z 共 26 個字母，把「class」用向右移兩格的方式寫出新的密文。 活動二、AI 怎麼想 ● 透過操作 Quick, Draw、Google 限時塗鴉等軟體，討論這兩款軟體可能怎麼判斷使用者繪出的圖案。 ● 開啟限時塗鴉的使用者回饋頁面，討論被成功判斷的圖畫與失敗的圖畫之間有什麼差異。 ● 認識人工智慧在繪圖上的運用，並了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 活動三、我的夢想家 ● 透過詢問「夢想家是什	實作評量- 1.能正確將英文單字加密成密文 2.能正確將密文解密為英文單字。 口頭問答-能說出人工智慧的應用。 實作評量-運用小畫家畫出自己的夢想家，並正確儲存檔案。

			念。	麼」來討論「夢想家」與現實的家的差別，要如何有創意的思考、規劃自己喜歡的家的模樣。 ● 介紹運算思維的思考步驟：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。並引導學生思考夢想家應該要有的構。 ● 運用小畫家繪畫功能，設計自己的夢想家。	

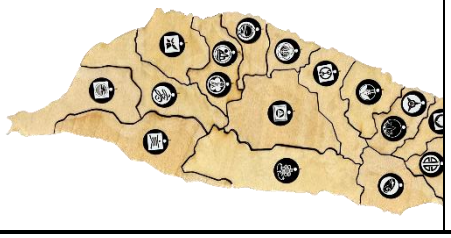
臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【四】年級彈性學習**智遊數位**課程計畫					
課程名稱	數位探險家	教學節數	20	師資安排	四年級團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
	B溝通互動	【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【藝術領域】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
	C社會參與	【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【藝術領域】 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。			
課程目標	1. 認識自己家鄉的地理位置，以及家鄉的重要街道與地標。 2. 認識自己家鄉的地名由來與代表性歷史建築。。 3. 透過觀察與蒐集資料，瞭解家鄉重要寺廟的沿革與建築特色。 4. 透過觀察與蒐集資料，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 5. 透過討論與蒐集家鄉特色小吃與傳統美食資料，設計出家鄉的美食地圖。				

	6. 能運用調出不同的色彩進行創作並嘗試用不同方式表現圖紋。 7. 能以不同的形式，如簡報、手繪、網站等方式與他人分享自己的作品。 8. 能在 AR 虛擬地圖中辨識常見的地形樣貌。
融入之議題 與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程 （標註星號）	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
第一週到第十八週	**單元一 認識我的家鄉** *社會領域 *藝術領域	【社會領域】 社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【社會領域】 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	● 艋舺初探：我的家鄉在哪裡？ ■ 認識台北市的行政區劃分；指出萬華區的地理位置；利用地圖或網路地圖初步認識萬華區的重要街道與地標。 ■ 使用線上地圖工具搜尋萬華區，並放大、縮小地圖；截圖保存自家位置。 ■ 引導學生畫出從家裡到學校的簡單路線圖。 ● 艋舺的身世：從前到現在 ■ 了解「艋舺」地名的由來與意義；認識艋舺的早期發展；認識艋舺的代表性歷史建築（例如：龍山寺、剝皮寮老街）。 ■ 利用網路搜尋「艋舺	實作評量-能在地圖上正確標示自家位置並繪製上學路線圖。 實作評量-能透過地圖以不同的交通方式規劃路線。 實作評量-將蒐集的照片以拼貼形式完成作品。

		【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 【藝術領域】 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【藝術領域】 藝藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想 。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	地名由來」、「龍山寺歷史」、「剝皮寮故事」等關鍵字，觀看相關介紹影片並將相關圖片儲存於雲端。 ■ 分享並欣賞艋舺老照片或歷史繪畫，討論當時的生活樣貌與建築特色。 ● 信仰的力量：走進艋舺的廟宇 ■ 認識艋舺重要的寺廟（例如：龍山寺、清水巖祖師廟、青山宮）及其供奉的神明；觀察寺廟的建築特色與裝飾藝術。 ■ 尋找艋舺主要寺廟的官方網站或相關介紹，瀏覽寺廟的歷史沿革、建築特色等資訊，並學習如何將網站加入書籤。 ■ 引導學生觀察寺廟的彩繪、石雕等藝術元素，並進行簡單的素描。 ■ 利用網路地圖搜尋並規劃參訪龍山寺的交通路線，並學習如何透過捷運公司網站取得轉乘及票價資訊。 ● 老街新活力：探索剝皮寮 ■ 認識剝皮寮老街的歷史背景、目前的用途與特色店家；思考如何保存與活化歷史街區。	實作評量-能將作品以數位多元的方式呈現並分享。

			資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	■ 搜尋剝皮寮老街的相關網站或部落格，查找老街的現況照片。 ■ 以剝皮寮為主題，利用拼貼等方式，製作剝皮寮老街的蒙太奇作品。 ● 舌尖上的艋舺：品嚐在地好滋味 ■ 認識艋舺的特色小吃與傳統美食。 ■ 搜尋艋舺美食的相關資訊（例如：店家名稱、特色介紹、網友評價）；製作一份艋舺美食清單。 ■ 設計「艋舺美食地圖」，以手繪或電腦軟體繪製，標示出特色美食的位置並加上簡單的圖案。 ■ 將自己設計的美食地圖，透過電子郵件寄送並分享給自己的家人或好友。 ● 我是艋舺小導遊：成果分享 ■ 運用蒐集到的文字、圖片等資料，製作一份數位簡報或協作平台網站並保存於雲端。 ■ 向他人分享並介紹自己製作的簡報或網站。	
		【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【社會領域】 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其	● 觀看影片：虛擬體驗新時代，與學生討論與分享自己或家人是否曾有接觸或體驗 AR 與 VR 的生活經驗。	實作評量-能辨別 AR、VR 之差異性。

第十九週到第二十週	**單元二** **資訊素養與倫理：虛擬體驗新時代** *社會領域	【社會領域】 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣	居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹	● 透過教育部校園數位內容與教學軟體：uARinTaiwan，掃描底下臺灣地圖拼圖圖片，實際體驗AR虛擬實境，並能分辨臺灣地圖上各縣市的地理位置。 ● 藉由AR臺灣地圖，認識並能辨識常見之地形結構，如：山脈、盆地、平原，並能說出自己所在居住地的地形。 ● 能找到宜蘭所在位置，並透過特色物介紹，探索臺灣特有種－寬尾鳳蝶的樣貌，並與鏡頭中活靈活現的寬尾鳳蝶合影。 	實作評量-能辨識AR台灣地圖中的各種地形樣貌

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【一】學期【五】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位冒險王</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 培養學生的運算思維、邏輯運算等能力。
2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。
3. 學生能理解比與比率，並瞭解速度、時間、距離之間的關聯性。
4. 能繪製各種水果造型的視覺元素與色彩。
5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="5">自編教材、網路資源</td></tr>
</table>

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第三週	**單元一 冰塊來襲** *數學領域	【數學領域】 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。	【數學領域】 數 R-5-3 以符號表示數學公式。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。	● 說明程式設計與運算思維的意義。 ● 認識座標概念：包含原點、橫軸與縱軸，以及座標上的位置如何標示。 ● 透過編排程式，將角色定位到指定座標，並可使用方向鍵來控制角色的移動。 ● 依照程式的步驟及運算思維，逐步完成流程圖的繪製。 ● 認識迴圈與變數的概念，並依照流程圖，製作一個讓企鵝躲避冰塊的滑鼠遊戲。 ● 編寫程式的過程中，能自我檢查程式的完整性與錯誤處，並自我除錯。	口語評量-能正確指出平面座標上的位置。 實作評量-能繪製出架構完整的流程圖。 實作評量-能透過迴圈與變數的概念完成程式。
第四週到第七週	**單元二 動畫設計-阿拉丁神燈** *數學領域 *藝術領域	【數學領域】 數 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【數學領域】 數 N-5-10 解題：比率與應用。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。	● 運用循序結構，編寫動畫分鏡腳本。 ● 理解速度的意義，為角色設計不同的滑行速度。 ● 使用對話方式，設計動畫對白。 ● 使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。	實作評量-能正確判斷距離、時間與速度的關係。 實作評量-能以分鏡的方式完成動畫的腳本。

		【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		實作評量-編排程式完成動畫劇情設計
第八週到第十二週	**單元三 水果忍者** *數學領域 *藝術領域	【數學領域】 數 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【數學領域】 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	● 運用選擇與重複結構，設計切水果遊戲的流程圖設計。 ● 觀察水果外觀，並手繪水果圖案的方式，將水果的造型繪製成數位圖案。 ● 設計程式，以滑鼠控制筆刷的移動方向，並在畫面上繪製各種圖案。 ● 將設計的水果圖案，加以編寫程式，完成忍者切水果的程式設計。	口頭評量-能說出直線與曲線運動軌跡在平面座標上的不同。 實作評量-能繪製出水果造型之視覺元素與色彩。 實作評量-能結合程式編寫作品。
第十三週到第十八週	**單元四 雙人賽車遊戲** *數學領域	【數學領域】 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【數學領域】 數 N-5-10 解題：比率與應用。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	● 透過觀察實例與生活經驗分享，認識在相同時間內，物體的移動距離愈遠，則速度愈快，即距離和時間的比率愈大，則物體移動愈快。 ● 規劃並設計一個雙人競速賽車的程式流程圖。 ● 依據程式流程圖，運用循序、選擇與重複結構，設計雙人賽車程式。 ● 透過觀察，認識多個物體同時向後移動時，速度較慢的物體被向前的賽車超越時，畫面上必須呈現較快的效果。 ● 學生觀察自己的程式並除錯。 ● 同儕雙人比賽，提醒學生注意禮貌及遊戲競賽精神。	實作評量-能辨別距離與時間的比例關係。 實作評量-能分辨物體在相對運動時的快慢。 實作評量-能結合程式編寫作品。

第十九週到第二十週	**單元五 資訊素養與倫理：個資安全你我他**	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	● 觀看影片：個資安全你我他，並與學生討論個人資料是甚麼？為何要保護個人資料？ ● 除了數位學生證上有個人資料項目外，生活中還有哪些個人資料需要注意保護的呢？ ● 與學生討論，如何保護個人資料？ ● 認識生物特徵辨識技術，如人臉識別、指紋辨識，並與學生討論日常生活中還有哪些地方或情境有使用到生物特徵辨識技術的呢?	實作評量-能正確判斷出哪些生活中需要保護的個人資料 口頭評量-能知道如何保護個人資料。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【六】年級彈性學習**智遊數位**課程計畫					
課程名稱	數位領航者	教學節數	20	師資安排	六年級 團隊
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【藝術領域】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 【綜合活動領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【藝術領域】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	C社會參與	【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			

		【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標		1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 能利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 3. 能操作 PhotoScape 將圖片轉成動畫 GIF。 4. 能操作 InkScape 製作雷射雕刻檔案。 5. 能操作 Canva 的介面，使用 Canva 範本編輯多媒體內容。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
教材來源		自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第二週	**單元一 您好，我是！** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	【綜合領域】 綜 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。	**活動一、製作自己的個人名片** ● 透過討論思考什麼場合會需要使用到名片、名片上應該要有哪些資訊。 ● 找出自己喜歡的代表性元素，運用 Canva 選擇合適的模板，依照個人特質或偏好挑選合適的字體樣式、色彩與圖案素材搭配，製作一張具有個人風格的名片。	實作評量-能合適地安排文字與圖案的設計排版，並表現自己的風格特色。

		【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。	● 欣賞同儕間不同風格的名片，並分享發表自己的設計巧思。	
第三週到第八週	**單元二** **妙筆生畫** *綜合領域 *藝術領域 *國語文領域	【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【語文領域】 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【語文領域】 國 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【語文領域】 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	**活動一、四格漫畫** ● 閱讀簡單四格漫畫範例，討論連環漫畫的必要條件(如故事的起承轉合、趣味性、對話與版面安排等)。 ● 共用 google 文件與 canva 連環漫畫檔案，以小組為單位討論設計連環漫畫的要素與故事主題。 ● 透過敘寫合適的故事情節與畫面呈現的描述，並擬定對話，讓故事更活潑生動。 ● 利用 Inkscape 與 Scratch 畫出角色樣貌與表情，分別設計符合故事情節的主角與配角造型。 ● 運用 Canva 上傳角色圖片與編輯對話框，設計簡單互動內容，並使用圖層分離場景與人物。 ● 完成連環漫畫的排版與整體美化，匯出並上傳至雲端作品牆。	作品評量-連環漫畫構圖、情節表達適切性。 自我評量-引導學生自我回顧創作動機與過程。

		資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。		
第九週到第十週	**單元三 回憶跳格子** *藝術領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。	活動一、GIF 素材製作 ● 透過籠中鳥動手操作，了解視覺暫留原理與概念，並討論實際上可能的應用。 ● 透過認識第一部動畫的誕生，了解視覺暫留在動畫上的應用。 ● 構思並簡單設計動圖的分格畫面需要幾張、最終呈現的畫面。 ● 使用 Inkscape 與 Scratch 造型設計連續圖案，練習安排連續的角色	實作評量-能使用繪圖工具繪製需要的角色與背景圖片。 實作評量-能運用已設計好的圖片透過影格安排完成動畫製作。

				變化與背景構圖，並匯出多張圖片。 活動二、PhotoScape 動畫製作 ● 學習如何使用 PhotoScape 製作動畫。 ● 認識影格順序與速度能呈現的不同效果，調整影格順序與播放速度，並儲存為 GIF 格式。 ● 分享自己的作品，並簡單介紹設計概念與感想。	
第十一週到第十三週	**單元四 有我的角落** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	【藝術領域】 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。	**活動一、校園數位相簿製作** ● 分享國小高年級階段中印象最深刻的活動與照片，並透過 google 文件敘寫三項印象最深刻的活動內容與感想。 ● 選擇合適的校園照片素材，學習 Canva 中的圖片裁切與大小調整。 ● 練習加入標題、日期、說明文字與裝飾圖案，強化視覺設計。使用 Canva 建立相簿頁面排版，安排圖文配置與設計美化。 ● 完成一份個人風格的校園回憶相簿頁面並存檔匯出。 ● 欣賞同儕的作品風格，並分享自己設計的巧思。	實作評量-檢視照片主題與文字描述的連貫性。
第十四週到第十六	**單元五 時間線上的我與我們** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享	【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生	**活動一、設計我的個人月曆** ● 認識不同年份的月曆差異，構思個人化的月曆風格與主題。 ● 依照個人偏好、興趣、節日、當年生肖等元素，選擇主題設計個人化月曆。 ● 使用 Canva 開啟月曆模	實作評量-能選用正確月曆範本，並妥善安排素材與文字排版。

週		並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。	活美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。	板，設定月份與對應日期欄位。 ● 插入節日標註與個人重要日子註記。應用文字工具設計標題、註解與備註區，調整色彩風格。 ● 完成整本個人化月曆作品，整合成冊並練習分享。	
第十七週到第二十週	**單元六 光陰的故事** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。	**活動一、我的書籤** ● 搜尋書籤圖片，觀察書籤所需要的要素與材質，並討論不同材質的書籤使用差異與優缺點。 ● 認識書籤常見尺寸與排版風格，引導學生觀察書籤在設計上的構圖原則與應用情境。 ● 使用 Canva 選擇書籤模板或空白畫布，學習插入圖案、照片與文字，調整字型與配色呈現個人風格。 ● 搜尋並撰寫鼓勵語、名言或詩句，並調整字體大小與行距增強閱讀效果。 ● 完成設計後將書籤輸出為圖檔。 活動二、雷雕小吊飾製作 ● 觀察市面上吊飾使用的材質，透過查找吊飾製作方法，討論不同材料的吊飾製作方式，引導學生思考最容易客製化製作的方法。	實作評量-素材及文字排版合適度、畫面是否乾淨具有設計感。 實作評量-能依照範本大小設計雷雕吊飾圖案，並輸出為 svg、dxf 檔案。

		想。科議 S-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。		● 認識雷雕技術，討論分享可能適合進行雷射雕刻的材料與圖案。 ● 認識 Inkscape 操作介面與向量圖形特性，說明雷雕輸出對線條封閉性與格式的需求。 ● 引導學生發揮創意與美感以簡單幾何形狀與圖案構成設計草稿，嘗試描繪動物、字母或圖騰造型。 ● 使用圖層與路徑工具進行結構調整，並套用合適線條粗細與黑白配比強化雕刻效果。 ● 輸出作品為 SVG 或 PDF 向量格式，說明如何轉換給雷雕機製作實體吊飾。	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【三】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位敲敲門</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>三年級
團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
【綜合活動領域】
綜-E-A3 規劃、
執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己並
以創新思考方式，因應日常生活情境。
【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
【藝術領域】
藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【數學領域】
數-E-B2
具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
【自然領域】
自-E-B2
能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、</td></tr>
</table>

		自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【社會領域】 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活動活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【綜合領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C 社會參與	【社會領域】 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 【綜合領域】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【藝術領域】 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標		1. 能妥善排版短文、唐詩、卡片等不同文體與圖像，培養運用數位科技製作常用文件的能力。 2. 能善用工具製作圖表、封面、目錄，設計呈現專題報告等常用文件作品。 3. 能運用雲端技術，分享作品與編輯文件，並在平台進行協作、共同編輯，培養線上團隊合作的能力。 4. 能尊重智慧財產權，認識創用 CC 標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 ■原住民教育□戶外教育 □國際教育

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第六週	**單元一 故事森林在發光** *語文領域 *藝術領域	【語文領域】 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【語文領域】 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【語文領域】 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【語文領域】 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	活動一、新詩果實 ● 認識新詩與常見的詩詞與其排列格式。 ● 認識換行與插入圖片等功能，善用文書處理工具製作一份詩詞的文件。 ● 依照詩詞的內容，使用合適的圖片為詩詞文章美化。 ● 運用插入圖片、文字藝術師、字型與顏色等功能調整美化排版。	實作評量- 1.能為新詩加上標題與改變文字字體、大小與顏色。 2.能在新詩合適為至插入圖片。

		【語文領域】 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【語文領域】 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-2	【語文領域】 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【語文領域】 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。. 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	活動二、卡片螢火蟲 ● 認識應用文中的書信寫法，並使用橫式卡片的格式，運用文字表達出體會照顧者的辛勞與對照顧者的感謝。 ● 利用縮排為卡片內容排版，並透過插入合適的圖案與圖片與 3D 模型等功能增添卡片的豐富度。 活動三、作文發光樹 ● 透過記敘文文體，紀錄校外教學過程與發表感想。 ● 使用文書處理工具，進行圖文作文行距、第一行空格、段落等調整，為校外教學作文進行排版。 ● 挑選合適的校外教學照片，為作文增添美感與豐富內容。	實作評量- 1.能為卡片範本內容排版，並修改成自己的版本。 2.能加入合適的素材母親節卡片。 實作評量- 能正確運用段落工具為校外教學作文排版。

		描述數位資源的整理方法。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。		
第七週到第十二週	**單元二** **草原拼圖排排站** *數學領域 *社會領域 *自然領域	【數學領域】 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【社會領域】 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【自然領域】 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	【數學領域】 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 【社會領域】 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【自然領域】 自 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	活動一、原住民點點名拼圖 ● 認識臺灣不同族群的分布位置與習俗活動。 ● 認識表格的用途，報讀與製作生活中的一維和二維表格。 ● 觀察數列與圖形的簡單規律，並配合圖示運用於列出原住民族分布呈現。 活動二、小水滴旅行隊伍 ● 認識表格的用途，報讀與製作生活中的一維和二維表格。 ● 認識水的三態及溫度對水的影響。 ● 知道冰、水及水蒸氣在生活中的應用。 ● 觀察數列與圖形的簡單規律，並運用 SmartArt 呈現，透過圖解與說明文字表現小水滴之旅。	實作評量-能完成原住民點點名表格。 實作評量-能運用 SmartArt 製作水循環流程圖。
第十三週	**單元三** **防災地圖由我畫**	【語文領域】 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	【語文領域】 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	活動一、安全防災我最行 ● 認識日常生活中常見的潛在危險與災難事故，了解發生原因與預防方	作品評量 1. 段落、插圖排版合適。

到第十六週	*語文領域 *自然領域 *藝術領域	要概念。 【語文領域】 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【語文領域】 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然領域】 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【藝術領域】 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。	構。 【語文領域】 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然領域】 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	法。 ● 透過防災演練加強防災觀念，摘要羅列防災重點，並透過設計易讀的圖表，製作一份合乎流程的防災手冊文件。 ● 學習如何使用排版功能將防災手冊整理得更加豐富易懂。 ● 編排防災小手冊內頁頁碼與自動目錄，培養內容組織與版面規劃的整合能力。 ● 運用 Word 插入圖片、封面頁設計與排版等功能，透過合適的圖文配置，製作防災小手冊封面，使其更加豐富與美觀。	2. 頁碼與目錄正確。 3. 封面完整，標題與插圖編排乾淨整齊。

		資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。			
第十七週到第十八週	**單元四 迷霧城裡找線索** *綜合領域	【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。	【綜合領域】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	資訊素養與倫理 ● 認識著作權與創用 CC 概念。 ● 從日常生活中可能會使用不同圖片、音樂、文字等資料與素材的狀況，討論素材有哪些產生的方式與創作過程所花費的時間、精力成本。 ● 透過實例討論判斷不同來源如網路圖片、免費素材、自行繪製的圖片在不同場合的合理使用方式。 ● 建立學生初步的資訊倫理觀念與媒體判讀能力。	口頭回答-能舉例日常生活中可能與著作權相關的行為與活動。
第十九週到第二十週	**單元五 雲端之塔探險隊** *綜合領域	【綜合領域】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資	【綜合領域】 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	活動一、探險隊隊形 ● 透過日常生活中的排序問題，了解如何將無序的物品或資料按照特定順序排列。 ● 介紹不同的資料排序方法如泡沫排序法、插入排序法、選擇排序法，練習將 10 個資料按照指定的方法排列。 ● 探索不同排序方法的使用場合與方便性，討論排序的方法所花的時間成本與複雜程度，是否有最適合的排序方法。 活動二、到達雲端之塔	實作評量-能將指定資料依照排序法完成正確排序。 實作評量-能正確上傳與共用檔案。

		源的方法。		● 透過日常生活中的物品儲存方式，延伸討論如何保存資料，如紙本保存、數位保存等。 ● 了解不同儲存方式如隨身碟、隨身硬碟、雲端硬碟等的差異與資料儲存的安全性與可靠性。 ● 介紹雲端硬碟的儲存方式與不同公司的雲端儲存軟體容量差異，練習在雲端硬碟上傳與新增檔案，並學習共享的方法分享資料夾。	

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【四】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位探險家</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>四年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3
探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-B2
具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
【社會領域】
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
【社會領域】
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。
2. 能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口年齡、性別的分組。
3. 能說出家鄉人口的變化情形、原因。
4. 透過搜尋與觀察統計數據，關注家鄉居民人口變動的因素。</td></tr>
</table>

	5. 能運用適切的統計圖表與色彩變化呈數據的變動情形。 6. 能知道什麼是 AI 人工智慧與 AIoT。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第十八週	**單元一 家鄉的人口** *社會領域 *數學領域 *藝術領域	【社會領域】社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【社會領域】社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會領域】社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【社會領域】社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	【社會領域】社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【社會領域】社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	● 我們家鄉有多少人？ ■ 透過網路地圖認識自己家鄉(萬華區)的地理範圍。 ■ 使用關鍵字（如：台北市萬華區人口）進行搜尋，尋找人口統計數據來源（如：台北市政府民政局網站）。 ■ 認識人口數量的單位（人、戶）；將近十年的人口統計數據紀錄到簡報，並透過概數簡化後製作成圖表，比較近十年來的人口數量變化趨勢。 ● 人口的年紀秘密：老的還是少的？ ■ 學習人口年齡結構的概念（例如：幼年、青壯年、老年）；討論人口老化或年輕化	實作評量-能將數據透過概數的概念簡化，並製作成統計圖表 實作評量-能分辨人口年齡結構，並將人口數據依不能年齡層分類整理成圖表。 實作評量-將圖表數位化，製作成統計圖與長條圖。

		【社會領域】 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【社會領域】 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【社會領域】 社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【數學領域】 數 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法 。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程 。	【數學領域】 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	對社會的影響。 ■ 指導學生搜尋萬華區的年齡別人口統計數據，將不同年齡層的數據進行分類整理。 ■ 在簡報投影片中插入文字方塊並輸入數據標題，將不同年齡層的分類數據製作成圖表，比較人口年齡結構的變化。 ● 用圖表說人口 ■ 回顧前幾節課學到的人口數據（總人口、年齡結構），引導學生選擇合適的圖表類型（例如：折線圖、堆疊長條圖），學習調整圖表的樣式。 ■ 學習選擇合適的圖表類型來呈現數據並理解圖表中各部分的意義。 ■ 學習調整圖表的顏色、標題等視覺元素，使其更易於閱讀和理解，並學習簡報的版面設計，使圖表呈現更清晰美觀。 ● 人口在哪裡？ ■ 搜尋並比較十年前與現今臺北市不同區域的人口數量變化，分析影響各區人口數量與人口密度變化的因素（例如：地形、交通、設施）。 ■ 於簡報投影片中加入臺北市分區地圖圖片，用簡單的圖示與	口頭評量-能說出人口移動的變化對社區發展的影響 實作評量-能將數據以數位多元的方式呈現並分享。

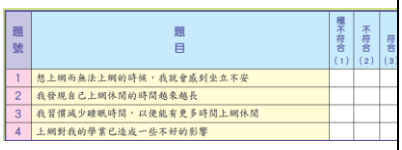
				箭頭在地圖上標示各區人口數量，並以不同顏色區別增減變化。 ■ 將各分區的人口數量變化群組，並加以設定物件動畫，調整動畫出現順序，並設定動畫出現順序，讓各分區的資料能獨立顯示，更容易清晰閱讀。 ■ 將臺北市各分區十年前和今年的人口數量分析紀錄於簡報，製作成分區的群組長條圖，比較臺北市各分區近十年來的人口數量變化，及人口變化對社區發展的影響。 ● 我是人口小導遊：簡報成果發表 ■ 總結本單元製作的簡報，簡單加入轉場特效，背景音樂等技巧，運用簡報的播放功能，練習口頭報告的技巧，並與同學分享自己家鄉人口分析的簡報製作成果。	
第十九週	**單元二 資訊素養與倫理：AIoT 新世代**	科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技 對個人生活的影響 。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	● 觀看影片：AIoT 新世代，與學生討論與分享自己或家人是否曾有接觸過AI人工智慧的生活經驗。 ● 透過Google開發的類神經網路 Quickdraw(限時塗鴉)，讓孩子特過畫圖讓AI猜測，探索類神經網路和模式辨別等 AI 概念。	口頭評量-能說出 AI 在生活中的應用。 口頭評量-瞭解AI人工智慧如何進行機器學習。

到第二十週		題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。		● 透過Code.org的保護海洋的人工智慧(AI for Oceans)，讓孩子認識並體驗AI辨識和機器學習的歷程。 ● 與孩子探討AI人工智慧可以應用在生活動的那些部分？ 與孩子探討人工智慧的優點與缺點，以及未來可能會被人工智慧取代而消失的職業。	口頭評量-能說出AI人工智慧的優缺點。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【五】年級彈性學習<u>智遊數位</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>數位冒險王</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
【藝術領域】
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="5">【數學領域】
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
【綜合活動領域】
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.培養學生的運算思維、邏輯運算等能力。
2.學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。
3.學生能認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
4. 能尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
5.學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">融入之議題與實質內涵</td><td colspan="5">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="5">科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
資 E1 認識常見的資訊系統。</td></tr>
</table>

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
教材來源		自編教材、網路資源			
週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
第一週到第四週	**單元一 多元社會 活力無限** *藝術領域 *綜合領域	【綜合領域】 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【綜合領域】 綜 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	● 截至 2024 年 3 月的在臺外國人約為 87 萬人，與 2000 年的 38 萬人多了 2.24 倍（資料來源），其中印尼、越南、菲律賓等外來的勞動人口約占 90%，透過觀察數據，討論在臺外國人愈來愈多的原因，並學習如何尊重不同的國家文化。 ● 設計腳本（包含人物、場景、對話及旁白），製作以尊重多元文化為主題的動畫。 ● 學習如何變換場景，並為圖像加入動態效果，配合字幕的播放，讓畫面更豐富、生動。	口頭評量-能說出外國人在臺人數愈來愈多的原因。 實作評量-能在動畫內容的各元素中設計適切的圖像與配色。 實作評量-能結合程式完成動畫設計。
第五週到第九週	**單元二 城池保衛戰** *數學領域 *藝術領域	【數學領域】 數 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	【數學領域】 數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	● 認識扇形的定義，包含圓心角大於 180 度的扇形，並與分數結合，認識 1/4 圓、1/3 圓、1/2 圓。 ● 利用扇形概念，設計圓心角 120 度攻擊範圍的砲台，砲台可在此圓心角內的隨意角度發射砲彈。 ● 學生發揮想像力，設計並繪製自己專屬的砲彈草稿，並轉換為數位的向量圖形格式。 ● 認識函式概念，並以函式	實作評量-能將特定圓心角的扇形轉換為幾分之幾圓。 實作評量-能運用多元的媒材繪製與創作主題。

		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	方式編寫程式，進一步瞭解函式編寫程式的優缺點。 ● 繪製流程圖，並依流程圖完成編寫程式。	實作評量-能結合程式完成作品。 實作評量-編排程式完成動畫劇情設計
第十週到第十五週	**單元三 懷舊迷宮遊戲－小精靈** *藝術領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。	● 理解迷宮設計的原理，並規畫設計一個小精靈遊戲的迷宮。 ● 認識視覺暫留現象，設計並繪製多個小精靈造型，讓小精靈有嘴巴開闔的動畫效果。 ● 討論並規劃程式流程圖。 ● 運用循序、選擇與重複結構，並依照程式流程圖設計精靈走迷宮程式。 ● 學生透過觀察程式並自我除錯，完成作品設計，並與同學分享。	實作評量-能設計一個完整並封閉的迷宮。 實作評量-利用視覺暫留設計出動畫效果。 實作評量-能結合程式編寫迷宮作品。
第十六週到第十八週	**單元四 Micro:bit 初體驗** *綜合領域	資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	● 認識 Micro:bit 程式開發板硬體與功能。 ● 認識程式設計介面與軟體：Makecode。 ● 透過 Makecode 線上教程，製作 Flashing Heart、Name Tag 與 Smiley Buttons。 ● 設計利用按下 Micro:bit 上的 A 鍵與 B 鍵或 A+B 鍵，能對應顯示不同的字母，例如倒數計時、跑馬燈字幕、閃爍愛心。 ● 設計每次按下 A 鍵，能讓 LED 隨機顯示 1 到 6 其中一個數字。	實作評量-能利用程式開發版設計跑馬燈名牌。 實作評量-能利用晃動開發板變換 LED 的方式模擬猜拳遊戲。

				● 設計每次按下 B 鍵，能讓 LED 隨機顯示自己繪製的剪刀、石頭、布其中一個，完成後能和同儕一起玩猜拳遊戲。 ● 透過Micro:bit上的動作感測器陀螺儀，設計當偏轉 Micro:bit 的 X 軸或 Y 軸時，LED 能顯示前後左右四個方向箭頭，並可進一步增加當同時偏轉X軸與Y軸時，顯示左前、右前、左後、右後共八個方位。 ● 透過Micro:bit上的動作感測器加速器，設計計步器，當Micro:bit加速器感測到 3G 重力時，LED 上的數字加 1。	實作評量-能利用開發板的加速度器設計計步器
第十九週到第二十週	**單元五 資訊素養與倫理：網路手遊勿沉迷**	資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範	資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐	● 觀看影片：網路手遊勿沉迷，並與學生討論手遊成癮會出現哪些偏差行為？ ● 比較手遊和一般電腦上的網路遊戲有何不同？(硬體需求、可攜性)。 ● 透過評估量表，學生可以瞭解自己是否有使用網路手遊成癮傾向。  ● 與學生討論，有哪些方法能避免手遊成癮？並且可以訂定哪些手機使用規範，來避免成癮狀況的發生。	口頭評量-能辨別手遊成癮的症狀。 口頭評量-能說出如何避免手遊成癮的方法。

臺北市萬華區西園國小 114 學年度第【二】學期【六】年級彈性學習**智遊數位**課程計畫					
課程名稱	數位領航者	教學節數	20	師資安排	六年級 團隊

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	【綜合領域】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【藝術領域】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動	【語文領域】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 【藝術領域】 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C 社會參與	【語文領域】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【藝術領域】 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 【綜合領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

課程目標	5. 能操作 Canva 的介面，使用 Canva 範本編輯多媒體內容。 6. 能善用 Canva 範本繪製心智圖來規劃設計作品。 7. 能復合使用 InkScape 與 Canva 等多項工具製作一份完整的桌遊。 8. 能使用 Canva 下載與分享多媒體內容，並在平台進行協作、共同編輯。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 法 E7 認識責任。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
教材來源	自編教材、網路資源

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		學習表現	學習內容		
第一週到第三週	**單元一 感謝有你！** *綜合領域 *藝術領域	【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【綜合領域】 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 【綜合領域】 綜 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。	活動一、感謝卡內容撰寫 ● 透過 google 文件撰寫應用文中的橫式卡片格式，敘寫對想感謝的對象想表達的話語。 ● 覺察國小階段最想感謝的教師與同學，並透過完整的語文描述想感謝的原因與祝福。 活動二、客製化感謝卡設計 ● 透過觀察發現想感謝的人有什麼喜好與可能合適的	作品評量-作品排版是否乾淨好閱讀、圖文排版整齊。

		資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	風格設計，運用合適的排版與裝飾美化感謝卡，充分表達自己的心意。 ● 透過 Inkscape 與 Canva 的素材設計符合感謝對象風格的感謝卡，運用設計過的文字與圖像排版讓卡片更加豐富。	
第四週到第十週	**單元二** **回憶 X 遊戲 X 未來** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 【綜合領域】 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	活動一、桌遊心智圖 ● 分組討論想製作的桌遊形式，並查詢資料找出桌遊所需要的要素。 ● 透過 Canva 製作桌遊心智圖，列出桌遊玩法、遊玩人數、規則、使用的遊戲元素等資料，討論發想桌遊規則以及所需的桌遊用品。 活動二、桌遊用品設計 ● 由組長妥善分工，將所有工作分配給組員，並能透過討論與溝通，學習如何與他人共作作品。 ● 善用工具與可取得的素材排版及美化桌遊的用具與設計產品 Logo，運用合適的色彩搭配讓成品更豐富美觀。 ● 運用 Canva、Inkscape、TinkerCad 等工具設計桌遊用具如桌遊的卡牌、棋子、骰子、規則表、地圖	實作評量-桌遊規則清楚性與主題連結度。 小組合作觀察-記錄設計過程中的分工與溝通。

				等桌遊用品。	
第十一週到第十四週	**單元三** **與未來的約定** *綜合領域 *藝術領域	【綜合領域】 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	【綜合領域】 綜 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。	活動一、給畢業的自己內文設計 運用 google 文件設計給畢業的自己影像留言中的文字內容，例如：回憶照片說明、想對自己說的話與祝福。 活動二、影像留言設計與製作 使用 Canva 將 google 文件中的文字匯入，運用班級相簿的照片內容與 Canva 素材，	實作評量- 1. 能合適規劃影像留言文稿。 2. 能運用素材豐富影像留言內容。
第十五週到第十六週	**單元四** **時間管理者** *綜合領域 *健體領域	【綜合領域】 綜 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【健體領域】 健 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 【健體領域】 健 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	【綜合領域】 綜 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】 綜 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【健體領域】 健 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康	活動一、規劃表達人 ● 即將畢業，透過討論畢業後的生活安排，分享規劃的方法與活動內容。 ● 討論如何將自己畢業後的時間規劃得更豐富，休息與學習結合，培養良好的生活習慣同時，運用更多時間充實自己。 ● 使用 Canva 設計個人化的時間規劃表，並且學習如何為每一天設置活動的優先次序，進而為自己規劃合理而健康的時間安排，提升學習效率。	實作評量- 能妥善規劃每一天的時間與作息，並善用素材美化排版。

		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。	行為。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。		
第十七週到第十八週	**單元五 成長的畫卷** *國語領域 *綜合領域 *藝術領域	【語文領域】 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【綜合領域】 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	【語文領域】 國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 【綜合領域】 綜 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	活動一、我的作品集 ● 透過 Canva 簡報功能，將六年級課程中製作的作品，運用圖片上傳、建立公開檢視連結等功能統整，學習如何將不同類型的作品（如圖片、插圖、文字等）組合成一個完整的展示。 ● 運用合適文字敘述，描述作品設計理念與心得分享，覺察在作品中自己所使用的創意與巧思。 ● 整理自己的作品內容，排版並透過素材美化為一份內容豐富的作品集。	實作評量-能有條理地整理整個六年級的作品。 口語表達-能分享自己的作品集，並分享到網頁上。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【四】年級彈性學習<u>加蚋囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>四年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
【藝術領域】
藝-E-A3
學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
【社會領域】
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
【藝術領域】
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
【綜合領域】
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">能知道南萬華(加蚋)曾經的戲院榮景及其與社區居民的關係。</td></tr>
</table>

融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。
教材來源	報時光 https://time.udn.com/udntime/story/122386/6575623 Ka-lah-á 六庄 https://wonderful-ka-lah-a.com/%E5%BE%A9%E8%88%88%E6%88%B2%E9%99%A2%E5%A4%A7%E5%8B%9D%E6%88%B2%E9%99%A2/ 二魚訪古錄 https://doublefish02.pixnet.net/blog/post/407815462 台北市東園街戲院小史 https://evanceair.pixnet.net/blog/post/67370523 台灣影視廳數位博物館-復興戲院大事記 https://tfai.openmuseum.tw/muse/digi_object/f7bd0841d819c2499289c476a9fcbf5b 萬華東園一條街之遺失的戲院-大辰工作室 https://www.youtube.com/watch?v=7og6L_BohUk

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第十八週	**單元一：加蚋出戲院** *語文領域 *社會領域 *藝術領域 *綜合領域	【語文領域】國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【語文領域】國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會領域】社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 【社會領域】社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【社會領域】社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【社會領域】社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【藝術領域】藝3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	【語文領域】國Bb-II-2 人際交流的情感。 【語文領域】國Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【社會領域】社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【社會領域】社Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【社會領域】社Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、介紹現今萬華區的行政區域，劃分為北萬華、中萬華、南萬華。 (一)目前行政區劃分說明。 (二)南萬華(加蚋)街廓範圍介紹。 二、觀察西園國小學區內東園街28巷街景圖，請學生分享與這條巷子的生活連結。 (一)用google map輔助說明。 (二)學生討論與分享與這條巷子的生活連結。 三、介紹東園街曾經有的三家戲院:東園戲院、復興戲院及大勝戲院。 (一)用google map及舊照片、網路影片輔助說明。 (二)介紹昔日三家戲院實際所在地點。 (三)教師總結。	實作評量-能說出南萬華(加蚋)的街廓範圍。 口語評量-能和小組共同討論並發表。 專心聆賞-能認識三家戲院，專心觀賞照片、影片。 。

		【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【綜合領域】 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【藝術領域】 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 【藝術領域】 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 【綜合領域】 綜 Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。 【綜合領域】 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
第十九週	**單元二:** **戲院的前世今生** *語文領域 *社會領域 *藝術領域 *綜合領域	【語文領域】 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會領域】 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 【社會領域】 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。	【語文領域】 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 【語文領域】 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【社會領域】 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	**【加蚋仔，知多少？】** 活動一：加蚋仔深度之旅 1. 了解當地的重要文化資產與建築（如復興戲院） 2. 引導學生思考戲院今昔的不同。 活動二：走進加蚋仔 1. 透過導覽、訪談或手作活動，實際參與地方文化。 2. 學習使用簡單的圖文方式記錄旅程（如製作學習單、畫地圖、拍照紀錄）。	口語評量-能和小組共同討論並發表。

		【社會領域】 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【社會領域】 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【藝術領域】 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 【藝術領域】 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合領域】 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【綜合領域】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會領域】 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【社會領域】 社 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 【社會領域】 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【藝術領域】 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 【綜合領域】 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【綜合領域】 綜 Cc-II-3 對自己文化的認 同與肯定。		

第二十週	**單元三:** **你來說，我來聽** *語文領域 *社會領域 *藝術領域 *綜合領域	【語文領域】 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【語文領域】 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會領域】 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 【社會領域】 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【社會領域】 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【社會領域】 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【語文領域】 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 【語文領域】 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【社會領域】 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【社會領域】 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【社會領域】 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【社會領域】 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、請學生運用已經完成的學習單，進行小組討論及全班分享。 二、教師引導學生思考並說說看，若是三家戲院現今仍存在，對自己及加蚋地區會有什麼影響? 三、教師總結	口語評量-能運用已經完成的學習單，和小組及全班共同討論並發表。

		【藝術領域】 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合領域】 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【藝術領域】 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 【藝術領域】 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 【綜合領域】 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【四】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>生活大贏家</td><td>教學節數</td><td>14</td><td>師資安排</td><td>四年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
【健體領域】
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【健體領域】
健體-E-B3
具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
【語文領域】
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【綜合活動領域】
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
【健體領域】
健體-E-C2
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1.與同學小組討論互動時，能以公平的方式對待同學。
2. 能在體育表演會活動中，發揮團隊合作精神。
3. 在團隊行動時能遵守團隊紀律並互相合作。</td></tr>
</table>

融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E7 探究運動基本的保健。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
教材來源	自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第九週	**單元一** **笑傲江湖活力久久** ＊語文領域 ＊綜合領域 ＊健體領域	【語文領域】 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【健體領域】 健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 【綜合領域】 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【語文領域】 國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 【健體領域】 健體 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 【綜合領域】 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合領域】 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	活動一：大家攜手來唱跳 1.舞蹈表演拆解動作練習。 2.舞蹈隊形排練。 3.舞蹈動作結合音樂舞曲。 活動二：大隊接力賽 1.競賽規則說明與練習 2.全年級預賽 3.預賽後改進缺失及提醒注意事項 4.正式比賽 活動三：繞場大遊行 1.繞場口號指導背誦 2.指導口號動作 3.繞場隊形排練	實作評量-能確實完成動作。 參與程度-能認真配合音樂節奏跳舞。 參與程度-能積極參與團體競賽。 實作評量能遵守競賽規則與安全。

第十週到第十四週	**單元二:** **戶外嬉遊趣** ＊綜合領域 ＊健體領域	【綜合領域】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【健體領域】 健體2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	【綜合領域】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合領域】 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 【綜合領域】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行。 【健體領域】 健體Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	活動一、樂園情報員 結合學校綜合與健體等課程，讓小朋友透過體驗遊樂設施，促進身心發展，進行一趟歡樂滿滿的樂園之旅。 1.行前說明。 2.上兒童新樂園官網查詢水陸遊樂設施相關資訊。 https://www.tcap.taipei/ 活動二、樂園大解密 讓學生根據計畫在時間內完成任務。 活動三、分享你我他 1.讓學生分享遊園的經驗。 2.讓學生檢核規劃與執行的落差。 3.分析此次活動需改進的部分並找出原因。 4.提出改善策略並有效解決。	實際體驗-能勇敢體驗各項遊樂設施。 口頭發表-能具體分享遊園經驗。 觀察記錄-能依照遊樂設施地圖找到各項遊樂設施。 實作評量-能依規畫及執行面提出改善策略並有效解決。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【四】年級彈性學習**加蚋囡仔**課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	3	師資安排	四年級全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【健體領域】 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。			
	C社會參與	【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
課程目標	1. 指導學生棒球規則，欣賞國際賽事。 2. 學習運動家精神與態度。 3. 培養觀賽樂趣，增進臺灣價值認同。				
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育				
	品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E5 體認國際文化的多樣性。閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他				

	閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
教材來源	1. 銅牆鐵壁！中華隊大秀美技做投手的最強後盾 ｜ 世界12強棒球賽 https://youtu.be/g4nuuQZzCPY?feature=shared 2.【最強鐵牛棚】沉默殺手王建民「13投手敢選就敢用」！HOLD住全場心靈捕手林家正 https://youtu.be/JrwTbQxAVB4?feature=shared 3. 專注—王建民成長紀實 https://youtu.be/VVb03HmyPOo?feature=shared 4.《後勁：王建民》中文正式預告 https://youtu.be/qoTkJntaX_Y?feature=shared 5.陳枚靜（2025）。紀錄資訊提供競賽策略建議。國語日報114年2月27日。

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第十五週	**單元一沉默大功臣** *社會領域 *健體領域	【健體領域】 健體 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。	【健體領域】 健體 Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 播放YT影片《銅牆鐵壁！中華隊大秀美技做投手的最強後盾》，介紹棒球動作與規則。 2. 播放YT影片《沉默殺手王建民『13投手敢選就敢用』！》，學生討論獲勝主因。 3. 學生能認識臺灣目前棒球好手。	專心聆聽-透過觀賞國級賽事理解棒球動作與規則。 口語評量-透過討論理解獲勝主因。 學習單-能理解團隊不只球員，也有許多幕後功臣。
		【社會領域】 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	【社會領域】 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。		

第十六週到十七週	**單元二** **後勁--王建民** *綜合領域 *社會領域 *健體領域	【綜合領域】 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【綜合領域】 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合領域】 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.播放YT影片《後勁：王建民》預告片以及《專注—王建民成長紀實》，介紹王建民的棒球生涯。 2.學生能學習王建民的運動家精神與態度。 3.指導學生分辨棒球場的座位。	專心聆聽-透過名人介紹學習運動家精神與態度 口語評量-透過討論加深學習印象 學習單-學習棒球場的主客場位置
		【健體領域】 健體2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。	【健體領域】 健體Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。		
		【社會領域】 社1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	【社會領域】 社Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
		【社會領域】 社2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【社會領域】 社Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【四】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>3</td><td>師資安排</td><td>四年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-A1
認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
【綜合活動領域】
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
【藝術領域】
藝-E-A3
學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
【綜合領域】
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
【藝術領域】
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作
的態度。
【綜合活動領域】
綜-E-C2</td></tr>
</table>

	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【藝術領域】 藝-E-C2　透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1.了解加蚋復興商圈夜市的發展及消費情況。 2.學習商店設計，發揮創意規劃復興商圈。 3.關心家鄉環境，願意對於家鄉環境發展貢獻心力。
融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
教材來源	單元一 1.在傳說的復興戲院商圈吃美食 https://suliny.pixnet.net/blog/post/444944828 2.(台北.萬華)東園街28巷美食 https://kelsy310.pixnet.net/blog/post/119336632 3.復興夜市商圈PPT(自編) 單元二 1. 絕美 10 間門市裝潢！咖啡廳、餐酒館、甜點店打造「網美感＋品牌個性」 https://www.518.com.tw/article/1736 2.店面設計案例 https://goothlogo.com.tw/portfolio/ 3.我的創意商店學習單(自編)

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第十八週	**單元一** **復興商圈美食王** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【社會領域】 社2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 【綜合領域】 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感 受。 【綜合領域】 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會領域】 社Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 【社會領域】 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【綜合領域】 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。	1.加蚋復興夜市商圈介紹。 2.學生在復興夜市消費情形分享。 3.認識復興夜市商圈現況。	專心聆聽-能認識復興夜市有那些美食 口語評量-能分享在復興夜市消費情形
第十九到二十週	**單元二** **復興商圈創意再現** *社會領域 *綜合領域 *藝術領域	【社會領域】 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【社會領域】 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【社會領域】 社Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.參考各式商店設計，如咖啡店、精品店等……。 2.發想在復興夜市商圈開一間自己的店。 3.設計並繪製創意商店。 4.分享設計的創店商店，並張貼在黑板形成一幅新的復興商圈地圖。 5.透過討論引導學生未來如果有機會，願意為家鄉的環境的發展盡一份心力。	口語評量-能介紹希望開設的一間店。 實作評量-能設計並繪製出創意商店。

			【社會領域】社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		口語評量-能說出未來有機會如何為家鄉做出貢獻。
		【綜合領域】綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【綜合領域】綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
			【綜合領域】綜Ba-II-1 自我表達的適切性。		
		【綜合領域】綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合領域】綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
		【藝術領域】藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【藝術領域】視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
		【藝術領域】藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	【藝術領域】視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【四】年級彈性學習**加納囡仔**課程計畫					
課程名稱	生活大贏家	教學節數	7	師資安排	四年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【社會領域】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【社會領域】 社-E-C2 度。 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 【綜合活動領域】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

課程目標	1.能覺察當今社會、家中或校園的分工，不受性別限制。 2.能體會家長工作的辛勞，並以具體行動表達感謝。 3.能在園遊會設攤活動中，發揮團隊合作精神。 4.能覺察自己的消費行為。
融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
教材來源	自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第六週	**單元一 感恩的季節** ＊語文領域 ＊綜合領域 ＊社會領域	【語文領域】 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會領域】 社2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	【語文領域】 國Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 【社會領域】 社Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	**活動一、愛的報報** 1. 介紹「朱家故事」繪本，藉由故事內容來討論家事應該由誰來做，再請學生口頭分享自己家的家事是由誰來做。 2. 請學生口頭訪問家長的工作，完成「我是小記者：爸爸媽媽工作真偉大！」學習單，藉由訪問讓學生了解家長在職場上的甘苦，進一步體會並以具體行動(例如:按摩、寫謝卡或感恩日記、主動對家長說「我愛您」……等)來感謝家長的辛勞。	實作評量-能完成訪問學習單 上課參與度-能認真觀賞繪本及口頭分享

		【綜合領域】 綜1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。	【綜合領域】 綜Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。	3. 藉由口頭分享，認識當今社會、家中或校園分工，不受性別限制。	
第七到十二週	**單元二** **團結合作設攤趣** ＊語文領域 ＊綜合領域 ＊社會領域	【語文領域】 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會領域】 社2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【社會領域】 社3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【綜合領域】 綜1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【語文領域】 國Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 【社會領域】 社Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【社會領域】 社Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合領域】 綜Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。	活動一、團結合作樂無窮 結合社會領域，藉由討論及表決，讓學生透過開班會的方式，規劃設攤的主題，並分工合作。 1. 設攤主題討論及表決。 2. 依照學生個人專長及意願分配工作(例如：會計組、宣傳組)及協調顧攤的時段。 3. 每位學生負責依照攤位主題設計一張A4小宣傳單並張貼到校園裡或是到其他班級宣傳商品。 活動二、設攤趣 1. 搭配環保政策(例如：自備環保杯或自備購物袋減5元)，規劃商品價格、設計攤位動線及擺攤。 2. 依照分配的時段顧攤，在非顧攤的時段逛逛其他的攤位消費。 3. 協助收拾攤位並做好垃圾分類及回收。 活動三、分享你我他 1. 讓學生完成「我是消費高手」 學習單，分享在園遊會設攤的感 想以及當日的消費情形，並且分析預算足夠或超出預算(過度消費)的原因。 2.讓學生檢核規劃與執行的落差。 3.提出改善策略並有效解決。 4.討論園遊會收入的分配(例如：捐款給兔子洞圖書館添購新書、期末同樂會派對費用、班級出遊經費……等)。	口頭發表-能具體分享想法 實作評量-能完成A4宣傳單的繪製 觀察記錄能依照學校的攤位配置圖找到攤位 實際體驗-能完成顧攤及收拾攤位的任務 實作評量-能完成學習單並分享改善策略

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【四】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>國際理解</td><td>教學節數</td><td>10</td><td>師資安排</td><td>四年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="10">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【藝術領域】
藝-E-A1
參與藝術活動，探索生活美感。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
【綜合活動領域】
綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【綜合活動領域】
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【藝術領域】
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="5">1. 能認識國內知名的劇團及欣賞國外著名的音樂舞台劇。
2. 能學習劇場禮儀，進而在欣賞舞台劇時，表現出合宜的舉止。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入之議題
與實質內涵</td><td colspan="5">■性別平等教育■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育
■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育</td></tr>
</table>

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	【單元一】 1. Slido 網址：https://www.slido.com/ 2. 國內劇團介紹 ppt(自編) 3. 果陀劇場「步步驚笑」精華演出片段 https://www.youtube.com/watch?v=_Q05X7pTCIA 4. 相聲瓦舍「我是蘇東坡」精華片段 https://www.youtube.com/watch?v=XcZZO2V1YCk 5. 偶偶偶劇團「皇帝與夜鶯」精華演出片段 https://www.youtube.com/watch?v=jEUg9sOoQk0 6. 如果兒童劇團「布萊梅樂團」線上劇場 https://www.youtube.com/watch?v=wtulMA5WMfU 【單元二】 1. 百老匯劇團介紹 ppt(自編) 2. 歌劇魅影片段影片 https://www.youtube.com/watch?v=_IJ-Dqm9E-8&t=1078s 3. 媽媽咪呀片段影片 https://www.youtube.com/watch?v=Wk6RR-wBuZY&t=37s 4. 阿拉丁片段影片 https://www.youtube.com/watch?v=o-gLbgpzCc8&t=1061s 【單元三】 1. 劇場爆米花 https://www.youtube.com/watch?v=e1h9dEO2Dsg 2. 劇場禮儀 ppt(自編)

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第五週	**單元一：國內劇團點點名** *藝術領域 *語文領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 【藝術領域】 藝2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 【藝術領域】 藝2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 【語文領域】 國1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【藝術領域】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 【藝術領域】 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 【藝術領域】 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 【藝術領域】 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【語文領域】 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.學生分享劇團經驗 2.劇團號列車出發囉！ (1)第一站：果陀劇 團認識果陀劇團，欣賞果陀劇團作品。 (2)第二站：相聲瓦舍劇團認識相聲瓦舍劇團，欣賞相聲瓦舍劇團作品。 (3)第三站：偶偶偶劇團識偶偶偶劇團，欣賞偶偶偶劇團作品。 (4)第四站：如果兒童劇團認識如果兒童劇團，欣賞如果兒童劇團作品。 3.好不好看？我說了算 小組討論：如果去欣賞劇團表演，請選出一個劇團並說出原因。 4.統整歸納	實作評量-能寫出曾聽過的劇團名稱。 專心聆賞-能認識國內劇團，專心欣賞其演出 口語評量-能和小組共同討論並發表。

		【語文領域】 國2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感 受。 【綜合領域】 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合領域】 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合領域】 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【語文領域】 國Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合領域】 綜Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合領域】 綜Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合領域】 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【綜合領域】 綜Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合領域】 綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【綜合領域】 綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 【綜合領域】 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合領域】 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合領域】 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。		

		【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	【綜合領域】 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
第十二週	**單元二 外國劇場知多少** *藝術領域 *語文領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係 【語文領域】 國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【語文領域】 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合領域】 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【藝術領域】 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【藝術領域】 表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【語文領域】 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【語文領域】 國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合領域】 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合領域】 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.百老匯的魅力 (1)介紹百老匯劇場 (2)欣賞經典的百老匯知名音樂劇精彩片段。 (3)小組討論與分享： 2.解鎖劇場新視界 小組討論與分享：成功的劇團表演，需要具備哪些元素呢？ 3.統整歸納	口語評量-能說出音樂劇的名稱。 專心聆賞-能認識國內劇團並欣賞其演出。 口語評量-能和小組共同討論並發表。

			【綜合領域】 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
		【綜合領域】 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合領域】 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 【綜合領域】 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【綜合領域】 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
		【綜合領域】 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合領域】 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合領域】 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合領域】 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合領域】 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
		【綜合領域】 綜 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	【綜合領域】 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 【綜合領域】 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		

第十三週	**單元三：劇場有禮，我最行** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【綜合領域】 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【藝術領域】 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 【綜合領域】 綜Cc-II-1 文化活動的參與。	1.劇場NG篇 (1)播放「劇場爆米花」影片。 (2)請學生分享，剛剛影片中有哪些劇場的NG行為。 2.劇場禮儀我知道 3.劇場禮儀小達人 以「快問快答」的遊戲方式，檢視學生是否掌握劇場禮儀要點。 4.統整歸納	口語評量-能說出影片中的劇場NG行為。 專心聆聽-能學習劇場禮儀。 實作評量-能判斷正確的劇場禮儀
第十四到十七週	**單元四 出發吧！一起去劇場～** *藝術領域 *綜合領域	【藝術領域】 藝3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【綜合領域】 綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【藝術領域】 音P-Ⅱ-1音樂活動、音樂會禮儀。 【綜合領域】 綜Cc-II-1 文化活動的參與。	1.出發前安全注意事項解說。 2.認識劇團與演出作品。 3.觀賞戲劇展演。 4.完成活動學習單。 5.心得與分享。	專心聆賞-能欣賞劇團演出。 實作評量-能完成活動學習單。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【五】年級彈性學習<u>加蚋囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
【綜合領域】
綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【綜合領域】
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【語文領域】
國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能辨認並說出加蚋仔在地的景點及相關知識。 2. 能自行利用多元管道查詢主題相關的資料(如：書籍、網路、影片、訪談……)，並能確實記錄資料提供之網址。 3. 能整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成導覽用的講稿、繪製出主題相關簡報，並以口述、表演、唱歌等多元方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E1 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
教材來源	自編 補充資料： 單元一、認識加蚋仔 1. 加蚋仔簡史 PPT 2. 我是加蚋囡仔(2:00) https://youtu.be/g2z6vUWM1SE 3. 「你不知道的加蚋仔」PPT 4. 堀仔頭的水水夢｜留下台北先民移墾記憶 （我們的島 第 779 集）(13:05) https://youtu.be/elwajl430Bg 5. 「生生不息的加蚋仔」PPT 6. 加蚋仔好吃、好玩、好悠哉 ｜ 加蚋仔商圈形象影片(3:30) https://youtu.be/rlIPUPLWHKk

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第十五週	**單元一 認識加蚋仔** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	**【認識加蚋仔】** 活動一：加蚋仔的歷史 加蚋仔簡史 PPT 活動二：百年歷史老街~東園街 影片:我是加蚋囡仔(2:00)	口語表達-能辨認並說出加蚋仔在地的景點及相關知識。

		【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	【社會領域】 社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化 【社會領域】 社 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合領域】 綜 Cb-III-3 感恩 、 利他情懷。	https://youtu.be/g2z6vUWM1SE 活動三：你不知道的加蚋仔 影片： 堀仔頭的水水夢｜留下台北先民移墾記憶（我們的島 第779集)(13:05) https://youtu.be/e1waj1430Bg 活動四：生生不息的加蚋仔 「生生不息的加蚋仔」PPT 影片:加蚋仔好吃、好玩、好悠哉 加蚋仔商圈形象影片(3:30) https://youtu.be/r1IPUPLWHKk	專心聆聽-能專心聆聽課堂播放的投影片
第十六週到第二十週	**單元二 加蚋仔，知多少？** *語文領域 *綜合領域	【語文領域】 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【語文領域】國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	**【加蚋仔，知多少？】** 活動一：加蚋仔深度之旅 活動二：走進加蚋仔	實作評量-能做出自己的加蚋仔探索路線

		【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	【綜合領域】 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 【綜合領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧		

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【五】年級彈性學習加納囡仔課程計畫					
課程名稱	麥斯嘉年華	教學節數	20	師資安排	五年級全體教師

核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■
	A自主行動 ■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵
	A自主行動
	【數學領域】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B溝通互動
	【數學領域】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【綜合活動領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活
	C社會參與
	【數學領域】 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標	1. 提供適性學習的機會，培育探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域所需的數學知能。 6. 培養欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
教材來源	自編 單元五、九宮格挑戰賽 PPT

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第四週	**單元一 因倍魔法屋** *數學領域 *綜合領域	【數學領域】 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【數學領域】 數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍 數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意 義。 【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	**【倍數與因數】** 活動一:因數心臟病 活動二:倍數碰碰樂 活動三:撿紅點 活動四：倍數吹牛	口語表達-能了解因數與倍數的差異。 參與態度-組員能專注參與活動。
第五週到第八週	**單元二 面面俱到** *數學領域 *綜合領域	【數學領域】 數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	【數學領域】 數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	**【面積】** 活動一:七巧板創意拼貼 指導學生自製七巧板。 活動二:圖形對對碰 1. 學生製作正方形、長方形、平行四邊形、三角形、梯形等卡牌，每種形狀各 4 張，共 20 張。 2. 翻卡牌活動。	實作評量-能製作七巧板及指定的多邊形。 參與態度-組員能參與小組討論。

		【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	活動三:鬼牌抽抽樂	
第九週到第十二週	**單元三 生活中的大單位** *數學領域 *綜合領域	【數學領域】 數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【數學領域】 數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	**【生活中的大單位】** 活動一:公畝有多大? 活動二:公頃有多大? 活動三：1 平方公里有多大?	口語表達-能說出測量的方法。 實作評量-能操作捲尺、測距輪或平板等工具測量指定範圍並記錄。 參與態度-組員能參與小組討論。
第十三週到第十六週	**單元四 當我們「通」在一起** *數學領域 *綜合領域	【數學領域】 數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減	【數學領域】 數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用 通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計 算習慣。	**【擴分、約分與通分】** 活動一：製作桌遊 1. 分組設計桌遊。 2. 製作規則說明。 3. 完成討論並製作桌遊。 活動二：桌遊大賽 活動三：桌遊大 PK 1. 分享各組玩桌遊遊戲後的心得、優缺點。 2. 全班票選出最佳桌遊。	專心聆聽-能理解桌遊設計的規則。 參與態度-組員能參與小組討論。 實作評量-能完成桌遊設計。

		【綜合領域】 綜2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合領域】 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。		口語表達-能清楚表達自己的看法。
第十七週到第二十週	**單元五** **九宮格挑戰賽** *數學領域 *綜合領域	【數學領域】 數r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【綜合領域】 綜2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【數學領域】 數R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 【綜合領域】 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。	單元五**【九宮格挑戰賽】** 活動一:挑戰賽PART1 活動二:挑戰賽PART2	口語表達-能清楚表達自己的看法。 參與態度-組員能參與小組討論。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【五】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	40	師資安排	五年級全體教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【社會領域】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 【綜合領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健發展。 【語文領域】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	B溝通互動	【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【自然領域】 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

課程目標	1.能了解氣候變遷對台灣造成的影響。 2.能了解現今社會的兩性現況，並舉例生活中可見的兩性刻板印象。 3.覺察性別刻板印象和限制，破除性別歧視。 4.能建立眼見不一定為憑的認知。 5.能對照不同新聞版面去找出相關重點以及想傳達的事項與立場。 6.對於層出不窮的詐騙型態有點了解並且防範。
融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
教材來源	自編 補充資料： 國家災害防救科技中心 https://watch.ncdr.nat.gov.tw/ebook/2021/ 影片連結 【SDGs 13 氣候行動】 今天暴雨明天乾旱？面對氣候變遷帶來的極端天氣 https://www.youtube.com/watch?v=znCU_oFUVko 面對氣候變遷的超前部署！減碳神隊友底加👇｜台電 X 臺灣吧 https://www.youtube.com/watch?v=sXXX9KzpvnY

	國家氣候變遷科學報告，揭露全球暖化對台灣的影響！ https://www.youtube.com/watch?v=MQt_PX4E3pw 台灣未來可能會是什麼樣子?極端氣候將會對台灣造成什麼影響? https://www.youtube.com/watch?v=MQt_PX4E3pw 最後一棵樹 系列動畫 https://www.youtube.com/watch?v=8Bj_wx3rBbQ https://www.youtube.com/watch?v=eLyiYGP_Uy4 【SDGs 5性別平權】 這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6ga1ak&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153 【打破刻板！工頭必是男生？配對3職業性別結果是...】 https://www.youtube.com/watch?v=S1L4PRHkqFA&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153&index=18 **【職業不分性別 10分鐘 國語版】** https://www.youtube.com/watch?v=t1unXDuQUZ0&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153&index=35 特質的刻板印象 https://www.youtube.com/watch?v=ygqSx4X7044&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153&index=33 **【天下講椅】男女平等了嗎？《職場篇》** https://www.youtube.com/watch?v=aZH0IgQwnt8&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153&index=31 【天下講椅】男女平等了嗎？《家庭篇》 https://www.youtube.com/watch?v=hdVxUV7HQEg&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153&index=32 【媒體識讀】 網路識讀【生活中的假訊息】 https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU 【媒體素養】真相調查局 https://www.youtube.com/watch?v=qO66P83lgVs&list=PLdFOFteqNuZbx_U9AurrN9zNp0dV-McIf&index=1 【如何避免被假新聞欺騙？】 https://www.youtube.com/watch?v=h3fQgwWniK0 【 志祺七七 】 https://www.youtube.com/watch?v=-8VhGmLPe8k&t=4s

	【別被帶風向！】 https://www.youtube.com/watch?v=xsRvKFGotyw https://www.youtube.com/watch?v=PoNnwLAov9w 《新媒體判讀力》帶你辨別日常生活假訊息 https://www.youtube.com/watch?v=ctKwY62HU2Y 【防詐街訪實測！】 https://www.youtube.com/watch?v=DwWEWEsCSBU 【看影片就可以賺錢？】 https://www.youtube.com/watch?v=za5JplnZC-I 【AI 詐騙太可怕】 https://www.youtube.com/watch?v=FbsTjGmc2wg 【AI 語音3秒生成】 https://www.youtube.com/watch?v=zaB0-VnaRRk 【詐騙我不怕】 https://www.youtube.com/watch?v=eNXPw7yqhXE 活動參考 翻轉教育 https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/10?fromid=articleend&id=005830 少年報導者 https://kids.twreporter.org/article/lesson-plan-medialiteracy-fakenews https://kids.twreporter.org/article/lesson-plan-shorts https://kids.twreporter.org/article/roep-disney-princess-female-image https://www.voacantonese.com/a/these-are-the-countries-where-tiktok-is-already-banned-20240426/7586361.html

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
	單元一 SDG大哉問 *社會領域	【社會領域】 社1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題	【社會領域】 社Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	**【SDG你了解多少？】** 活動一： 分組抽一張卡牌或圖片，根據內容，討論出一件與「永續發展」有關的概念。	口頭評量-學生說出對於17項目標的第一印象。

第一週到第二週		做選擇的理由及其影響。 【社會領域】 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	展，全球須共同關心許多議題。 【社會領域】 社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	活動二: 教師介紹 SDGs。	
第三週到第五週	**單元二** **氣候急轉彎** *自然領域 *社會領域	【自然領域】 自 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 【社會領域】 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【自然領域】 自 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【自然領域】 自 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【社會領域】 社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	**【地球高峰會】** 活動一:提問引導: 問題 1: 地球發生了哪些氣候問題? （高溫、豪雨、乾旱、寒冷）極端氣候 活動二：氣候檢察官 影片： 今天暴雨明天乾旱？面對氣候變遷帶來的極端天氣 https://www.youtube.com/watch?v=znCU_oFUVko 面對氣候變遷的超前部署！減碳神隊友底加👇｜台電 X 臺灣吧 https://www.youtube.com/watch?v=sXXX9KzpvnY 國家氣候變遷科學報告，揭露全球暖化對台灣的影響！ https://www.youtube.com/watch?v=MQt_PX4E3pw 台灣未來可能會是什麼樣子?極端氣候將會對台灣造成什麼影響? https://www.youtube.com/watch?v=MQt_PX4E3pw	實作評量-學生翻閱國語日報找尋全球因氣候異常而產生的現象 實作評量-學生觀看影片列出有哪些極端現象。 口頭評量-老師根據影片提問，學生回答出問題。 實作評量-學生利用國語日報蒐集相關新聞。 口頭評量-學生針對不同現象進行討論。

				最後一棵樹 系列動畫 https://www.youtube.com/watch?v=8Bj_wx3rBbQ https://www.youtube.com/watch?v=eLyiYGP_Uy4 可以如何進行改善？ 國家災害防救科技中心 https://watch.ncdr.nat.gov.tw/ebook/2021/	實作評量- 製作成果呈現: 心智圖、小書、表格、學習單補充、海報
第六週到第八週	**單元三 一樣不一樣** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【社會領域】 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合領域】 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問題。	【社會領域】 社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【綜合領域】 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	**【黑貓白貓，會抓老鼠都是好貓】** 活動一：我們都一樣 一、性別刻板印象 教師提問何謂刻板印象？ 顏色、工作、特質 播放影片: 這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6ga1ak&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153 二、顏色的刻板印象 顏色會說話？ 情境：阿姨生小寶寶，送禮要送什麼？ https://flipedu.parenting.com.tw/teacher_resource/10?fromid=articleend&id=005830 三、工作的刻板印象 打破刻板！工頭必是男生？配對3職業性別結果是... https://www.youtube.com/watch?v=S1L4PRHkqFA&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv11KA729153&index=18	口頭評量-學生說出曾經聽過的刻板印象 實作評量-利用平板搜尋廣告/電影中含有的刻板印象。 實作評量-利用平板搜尋破除性別刻板印象的電影元素。 口頭評量-學生說出記憶中的迪士尼動畫劇情發展模式，以及近期的動畫是否有差異。

				職業不分性別10分鐘國語版 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv1lKA729153&index=35 特質的刻板印象 https://www.youtube.com/watch?v=ygqSx4X7044&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv1lKA729153&index=33 活動二：迪士尼:公主工廠？ 白雪公主、灰姑娘→小美人魚→美女與野獸、花木蘭 https://kids.twreporter.org/article/roep-disney-princess-female-image	
第九週到第十一週	**單元四** **性別對對碰** *社會領域 *語文領域	【社會領域】 社1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【社會領域】 社3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【語文領域】 國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【社會領域】 社Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【社會領域】 社Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【語文領域】 國Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。	**【平等大哉問】** 活動：男女平等嗎？ 一、性別翹翹板 1.如果有一天可以更換性別，想要當男生還是女生？ 2.職場上誰比較有利？ 【天下講椅】男女平等了嗎？《職場篇》 https://www.youtube.com/watch?v=aZH0IgQwnt8&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv1lKA729153&index=31 同工不同酬、生理假、育嬰留停 3.家庭裡，誰做得多？ 【天下講椅】男女平等了嗎？《家庭篇》 https://www.youtube.com/watch?v=hdVxUV7HQEg&list=PLA1ZLwecsYywZVYbOjWkgUv1lKA729153&index=32	口頭評量-學生可以有條理的表達意見並且尊重他人 實作評量-學生利用平板查詢近三年相關的新聞報導 口頭+實作- 小組進行討論/小組抽取不同意見方之後進行小型辯論會

		【綜合領域】 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【綜合領域】 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解 決日常生活的問題。	【綜合領域】 綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 【綜合領域】 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	活動二：家庭主夫？家庭主婦？ 問題討論：家管應該支薪嗎？ 媽媽看照小孩出意外vs爸爸看小孩出意外，新聞報導的用詞是否有差異 媽媽的新聞 https://news.tvbs.com.tw/local/2799220 爸爸的新聞 https://tw.news.yahoo.com/%E7%88%B81%E6%89%932%E9%87%80%E6%82%B2%E5%8A%87-3%E6%AD%B2%E7%AB%A5%E6%BA%BA%E6%96%83%E6%B0%B4%E6%B7%B120%E5%85%AC%E5%88%86%E6%B5%B4%E7%BC%B8-130300228.html	
第十二週	**單元五** **我們眼中的短影音** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【社會領域】 社3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	【社會領域】 社Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【社會領域】 社Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	**【what is 短影音】** 活動一：短影音是什麼？ 1.教師解釋短影音的定義 時長約15秒至5分鐘，用於表達一個觀念或故事影片。 2.短影音的出現 接受者→分享者→生產者 疫情過後，短影音大量出現(因為人們在家時間變多) 3.短影音的進展 網路頻道(youtube)→短影音(IG、youtube、tiktok) 活動二：短影音的魔力 1.小螢幕、零散時間、創作成本低 2.多巴胺	口頭評量-學生說出假日使用手機觀看短影音的時長 口頭評量-學生利用學習單回想自己較常觀看的短影音屬於哪一種類型。

		【綜合領域】 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問題。	【綜合領域】 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	活動三：不告訴你的秘密 1.演算法的運作 藉由觀看時間長短、喜歡、儲存、不感興趣，去推算使用者喜好，進而推播相關影片。 2.推播特色 短影音的目的為何？	
第十三週到第十五週	**單元六** **抖音一響** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	**【抖音一響，OOOO】** 活動一：各種挑戰 1.抖音挑戰 • 苯海拉明挑戰 • 冰桶挑戰 • 心理健康測驗 • Devious Licks • 龍之吐息挑戰 • 昏迷挑戰 • 瞌睡雞肉挑戰 問題討論： 所有挑戰內容都是不好／有害的嗎？ 活動二：為了流量，法律閃一旁？ 躺冰櫃 https://www.youtube.com/watch?v=cGz2ZushX1Q 網紅拍影片 量販店吃免錢 https://www.threads.net/@fisherlin0820/post/C2pDUAAp97G/%E9%80%99%E5%B0%B1%E6%98%AF%E7%82%BA%E4%BB%80%E9%BA%BC%E5%A4%A7%E5%AE%B6%E9%83%BD%E8%AA%AA%E6%8A%96%	口頭評量-學生利用平板蒐查資料。 口頭評量-藉由自己查詢的資料進行討論。

				E9%9F%B3%E4%B8%80%E9%9F%BF%E7%88%B6%E6%AF%8D%E7%99%BD%E9%A4%8A-%EF%B8%8F?hl=ja 網紅道歉新聞 https://www.youtube.com/watch?v=mVqsYc_WmcM 活動三：問題討論：國外許多國家禁用 tiktok 你怎麼看？禁用之後，使用者的反應與後續發現？ https://www.voacantonese.com/a/these-are-the-countries-where-tiktok-is-already-banned-20240426/7586361.html https://crossing.cw.com.tw/article/19615	
第十六週到第十七週	**單元七** **生活中的大小事** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	**【生活中的消息】** 活動一：三角鼎立 • 事實、觀點、立場 教師說明三者區別。 活動二：消息滿天飛 說明媒體識讀的定義和範圍，假新聞/假訊息的定義及造成的影響。 1.教師播放影片，讓學生說出哪些橋段是他親身經歷過。 網路識讀【生活中的假訊息】 https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU	口頭評量-學生口頭說出事實跟觀點的差異。 實作評量-用國語日報對照5W去找尋重點。

		【社會領域】 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	活動三：破除假新聞／假消息 1.教師播放影片 【媒體素養】真相調查局 https://www.youtube.com/watch?v=qO66P83lgVs&list=PLdFOFteqNuZbx_U9AurrN9zNp0dV-McIf&index=1 2.５W思考術： 「WHO」：作者是誰？出自哪個網站？網站出現的廣告正常嗎？ 「WHAT」：內容重點是什麼？作者觀點是什麼？作者是否提供佐證？ 「WHEN」：文章發布的時間？ 「WHERE」：事件發生地點？ 「WHY」：文章想要達成什麼目標？ 誰可能會受益？ 3.反思 標題是否聳動？ 文章內容是否回應標題？ 其他報導相同事件的媒體內容是否有所不同？ 這篇文章帶給你什麼情緒反應？ 4.三要三不要 「不要以為眼見就能為憑」、「不要只以自己的立場解讀」、「不要隨意轉發」、「要有主動探究的意願」、「要有多元思考的能力」、「要能自我反思批判」。 活動四：閱聽大進擊 利用上述方法，各小組針對一則新聞分別找出相對應資訊並且打在padlet上面。	實作評量-學生利用平板找尋新聞，再將５W與反思打在padlet上面。 實作評量-教師先蒐集假消息／假新聞，讓學生去分析。

第十七週到第十八週	**單元八** **真相調查局** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社會領域】 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	【語文領域】 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	【真相調查局】 活動一：超級騙騙騙 1.教師提問製作一則假影音需要多久時間？ 【如何避免被假新聞欺騙？】 https://www.youtube.com/watch?v=h3fQgwWniK0 2.假消息的種類&影響 【 志祺七七 】 https://www.youtube.com/watch?v=-8VhGmLPe8k&t=4s 3.如何判斷 【別被帶風向！】 https://www.youtube.com/watch?v=xsRvKFGotyw https://www.youtube.com/watch?v=PoNnwLAov9w 活動二：打擊假新聞 《新媒體判讀力》帶你辨別日常生活假訊息 https://www.youtube.com/watch?v=ctKwY62HU2Y	口頭評量-學生猜測時間。 口頭評量-學生回答影片中出現的假消種類。
第十九週到第二十週	**單元九** **防詐我最行** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	**【詐騙哇哇哇】** 活動一：方法一籮筐 【防詐街訪實測！】 https://www.youtube.com/watch?v=DwWEWEsCSBU 活動二：打工？詐騙溫床？ 【看影片就可以賺錢？】 https://www.youtube.com/watch?v=za5JplnZC-I	口頭評量-孩子回答出印象中的詐騙方法有哪些。 實作評量-孩子利用平板查詢現今詐騙新聞。

		【社會領域】 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【社會領域】 社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。	【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【社會領域】 社 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	【AI 詐騙太可怕】 https://www.youtube.com/watch?v=FbsTjGmc2wg 13:20 左右 【AI 語音 3 秒生成】 https://www.youtube.com/watch?v=zaB0-VnaRRk 【詐騙我不怕】 https://www.youtube.com/watch?v=eNXPw7yqhXE	口頭評量-小組討論為什麼會上當。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【五】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>五年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
【綜合領域】
綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【綜合領域】
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【語文領域】
國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能辨認並說出加蚋仔在地的景點及相關知識。 2. 能自行利用多元管道查詢主題相關的資料(如：書籍、網路、影片、訪談……)，並能確實記錄資料提供之網址。 3. 能整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成訪談稿，並以口述、廣播、影片、文字等多元方式，向同學分享。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E1 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
教材來源	自編 補充資料： 單元一、加蚋仔 好所在 1. PPT：「生生不息的加蚋仔」 2. 影片：蚋仔好吃、好玩、好悠哉 ｜ 加蚋仔商圈形象影片(3:30) https://youtu.be/r1IPUPLWHKk 單元三、加蚋仔 我上知 1. PPT：「訪談技巧大公開」 1. 影片：「公民記者新手123」影片說明拍攝技巧、角度。並於課堂中以平板練習。 https://reurl.cc/eDzqKM

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第二週	**單元一 加蚋仔 好所在** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多	**【加蚋仔 好所在】** 活動一：生生不息的加蚋仔 PPT：「生生不息的加蚋仔」 影片：加蚋仔好吃、好玩、好悠哉 ｜ 加蚋仔商圈形象影片(3:30) https://youtu.be/r1IPUPLWHKk	口語表達-能辨認並說出加蚋仔在地的景點及相關知識。

		【綜合領域】綜2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合領域】綜3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	元豐富的文化內涵。 【社會領域】社Bc-III-1各類資源的分析與判讀 【綜合領域】綜Bc-III-1各類資源的分析 與判讀。 【綜合領域】綜Bc-III-3運用各類資源解 決問題的規劃。 【綜合領域】綜Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 【綜合領域】綜Cb-III-2服務學習的歷程。 【綜合領域】綜Cb-III-3感恩 、 利他情懷。		專心聆聽-能專心聆聽課堂播放的投影片
第三週到第六週	**單元二 加蚋仔照過來** *語文領域 *綜合領域 *社會領域	【語文領域】國2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合領域】綜2c-III-1分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【語文領域】國Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】綜Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。	**【加蚋仔 照過來】** 活動一：加蚋仔深度之旅 教師引導學生分組開發「加蚋仔深度之旅」路線，各組有不同的主題：美食、宗教、歷史、社教機構、經濟等，呈現格式不拘。 活動二：學生小組報告、導覽該組的「加蚋仔深度之旅」路線。	實作評量-能做出自己的加蚋仔探索路線 參與態度-組員能參與小組討論。

		【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 【社會領域】 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	【綜合領域】 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 【綜合領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 【綜合領域】 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
第七週到第十一週	單元三 **加蚋仔 我上知** *語文領域 *社會領域 *綜合領域	【語文領域】 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 【社會領域】 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並	【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建構、批判等目的。 【語文領域】 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面， 以說明書、廣告、 標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化 特色，各有其	**【加蚋仔 我上知】** 活動一：小記者練功坊 尋找深耕南萬華的人，將採訪內容整理成簡報，並上臺分享。 活動二：採訪大解析 (1)播放人物專訪節目片段，引導學生知悉採訪要素：採訪對象、採訪空間、錄影、錄音器具、問題。 (2)簡介各自找到的採訪對象的資料，列出受訪者排序，並進行邀請。 活動三：訪談技巧大公開 1.PPT：「訪談技巧大公開」。 2.進行「說話速度、表情、基本禮儀練習」。 3.討論如何營造合適的採訪空間、氣氛，如何讓受訪者感到安心及信任。	實作評量-學生回家找尋採訪對象與資料。 實作評量-能製作簡報。 參與態度-組員能參與小組討論 口語表達-能以清晰流暢的語句提問。

		能與他人討論。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃 策略以解決日常生活的問題。 【語文領域】 國1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 【語文領域】 國2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【綜合領域】 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的。 【語文領域】 國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	4.引言：新聞是「七分採，三分寫」。 5.擬定採訪問題，並上臺分享、組間評比，保留適合的問題、刪除不適合的問題。 6.影片：「公民記者新手123」影片說明拍攝技巧、角度。並於課堂中以平板練習。 (https://reurl.cc/eDzqKM)	
第十二週到第二	單元四 **小記者特別報導** *語文領域 *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【社會領域】 社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而	**【加蚋仔 報你知】** 活動一：拍板定案 1.討論採訪的時間、地點及錄音、錄影工具。 2.各組完成「採訪計畫學習單」，並製作採訪邀請函。 3.學生回家作業：完成採訪。	實作評量-能製作邀請函。

十週		【社會領域】 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【語文領域】 國1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【語文領域】 國1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合領域】 綜Ab-III-2 自我管理策略。 【語文領域】 國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	活動二：製片工廠開張 1.事先借好電腦教室，教師提供人物專訪報告呈現的範例。(影片、簡報、上臺報告方式)可協同資訊課程投影片製作課程。 2.學生針對採訪時的錄音檔、錄影檔、文字記錄進行組內討論及編輯。 3.安排上臺分享工作分配。 活動三：小記者養成結業式 1.各組上臺分享採訪成果、心得、省思。 2.聆聽者留下回饋，印象深刻的小故事、鼓勵分享者的話、心得。 3.學生完成自評、互評表於本次課程中的表現。	實作評量-能完成採訪。 參與態度-組員能參與小組討論即完成分工的任務。 口語表達-能以清晰流暢的語句報告。 同儕互評-能專心聆聽並以以文字及數字記錄之。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【五】年級彈性學習加納囡仔課程計畫					
課程名稱	麥斯嘉年華	教學節數	20	師資安排	五年級 全體教師

核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【數學領域】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B溝通互動	【數學領域】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C社會參與	【數學領域】 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【社會領域】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。
課程目標		1. 提供適性學習的機會，培育探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域所需的數學知能。 6. 培養欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7.培養樂於與他人合作解決問題，並嘗試不同的問題解決方法。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 資 E1 認識常見的資訊系統。 能 E2 了解節約能源的重要。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E2 了解家庭組成與型 態的多樣性。

教材來源	金石堂 https://reurl.cc/o7Vra5 三民書局 https://reurl.cc/mDRrWV 「國家發展委員會人口推估查詢系統」https://pop-proj.ndc.gov.tw/index.aspx				
週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第四週	單元一 **空間偵探社** *數學領域 *綜合領域 *自然領域	【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 【數學領域】 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然領域】 自 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【數學領域】 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 【數學領域】 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 【綜合領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 【自然領域】 自 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	**【空間偵探社】** 活動一：巨大方塊的祕密！ 活動二：誰是裝最多王？ 活動三：神奇偵探-不規則物體 活動四：省水妙招多	實作評量-能夠組裝容積盒並測量長方體的容積，並記錄結果。 口語表達-能清楚說出測量的方法。 參與態度-組員能專注參與活動。

第五週到第八週	單元二 **跳躍延伸活動** *數學領域 *綜合領域	【數學領域】 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【數學領域】 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 【綜合領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	**【線對稱圖形】** 活動一:跳躍延伸活動 引導學生在跳躍延伸活動中的發現： 對稱軸不一定是直的，也可以是斜的。 對稱軸不一定只有一條，也可能有很多條。	實作評量-能製作七巧板及指定的多邊形。 參與態度-組員能參與小組討論。
第九週到第十二週	單元三 **西園魔方的神秘面紗** *數學領域 *綜合領域 *藝術領域	【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 【綜合領域】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	【數學領域】 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平 行或垂直關係。用正方體 （長方體）檢查面與面的平行與垂直。 【綜合領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	**【表面積與展開圖】** 活動一:神奇的西園魔方 活動二: 西園魔方心臟病 活動三：表面工夫實在了得	實作評量-能操作並剪出不同的正方體展開圖並展示。 -能創作複合形體並挑戰計算表面積。 參與態度-積極參與小組討論。

		體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術領域】 藝1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	【綜合領域】 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。		
第十三週到第十六週	單元四 **遊戲王爭霸戰** *數學領域 *綜合領域 *健體領域	【數學領域】 數n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【綜合領域】 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健體領域】 健體2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【健體領域】 健體3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。	【數學領域】 數N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 【綜合領域】 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健體領域】 健體Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	**【百分率】** 活動一：百發百中 活動二：百分率抽鬼牌 活動三：You save the money！	實作評量-能在投球遊戲中計算組員進球率，並分析提高進球率的技巧，理解比率和百分率的互換。 -能查詢資料學會比價，並找到最省錢的方案。 口語表達-能清楚表達自己的看法。 參與態度-積極參與小組討論。

第十七週到第二十週	單元五 **老年人口大解析** *數學領域 *社會領域	【數學領域】 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【社會領域】 社 2c-Ⅲ-1 反省 自己或社會 的價值觀、偏 見與歧視，並 探究其緣由。	【數學領域】 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 【社會領域】 社 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變 遷會影響人 們的生活。	**單元五【折線圖】** 活動一: 老年人口面面觀 活動二: 使用 excel 繪製折線圖 教師運用電腦示範利用 excel 輸入統計表，如圓餅圖、長條圖等並讓學生實際操作。	實作評量- 能比較折線圖、圓餅圖與長條圖的優缺點。- 能從折線圖中判斷台灣是否屬於高齡社會，並推測可能的原因。 口語表達- 能解釋為何選擇折線圖來呈現老年人口比例的變化。 參與態度- 積極參與小組討論。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【五】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	40	師資安排	五年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【社會領域】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 【綜合領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健發展。			
	B溝通互動	【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
	C社會參與	【自然領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			

	【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【綜合領域】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能了解現今地球極端氣候現況，並能提出自身於生活中嘗試改變的策略。 2. 能整合所學，表達自己對地球議題的看法，並提出行動計畫。 3. 能說明水源珍貴的原因，在使用乾淨水資源的同時，發現使用所伴隨的資源問題，珍惜使用並達到永續循環。 4. 能說出不同發電方式的優缺點，並能在生活中落實節約能源。 5. 能分析查證媒體中訊息，進行價值思辨，善用資訊與各媒體的能力，培養媒體識讀的素養。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	自編 補充資料： 單元二、乾淨的水 1. 活動一:文章導讀 SDG6 許一個不缺水的未來—5 分鐘了解 SDG6，讓人人享有乾淨、可負擔的水資源 https://www.seinsights.asia/article/7754 2. 活動二：瓶裝水的故事

	https://youtu.be/VYqU2GSXaxE?si=hhWMwqpgnjxGVjFh 3. 活動三:減少瓶裝水-奉茶行動 奉茶行動 https://www.seinsights.asia/article/7613 直飲地圖 https://gismobile.water.gov.taipei/WaterMap_drink/map/map.aspx 4. 活動四：缺水問題/水汙染 福島核廢水今夏排放入海 管道設備6/28安檢（2023/06/26） https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/4345458 單元三、節能省碳 1. 活動一:能源發展實力和趨勢是什麼？10個案例告訴你 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/13965/%E5%86%8D%E7%94%9F%E8%83%BD%E6%BA%90%E7%99%BC%E5%B1%95%E5%AF%A6%E5%8A%9B%E5%92%8C%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%98%AF%E4%BB%80%E9%BA%BC%EF%BC%9F10-%E5%80%8B%E6%A1%88%E4%BE%8B%E5%91%8A%E8%A8%B4%E4%BD%A0/ 單元四、流言追追追 1. 活動一：暗藏玄機暖暖包影片 https://www.youtube.com/watch?v=6GqRpiuPpUU

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第二週	單元一 **分享會** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合領域】 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，	【社會領域】 社Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【綜合領域】 綜Ab-Ⅲ-1	**【寒假自主學習成果分享】** 請學生分享自己的寒假自主學習成果，分享格式不拘。	口語表達-能清楚表達自己的自主學習成果。 實作評量-能做出自主學習的新技能

		培養自律與負責的態度。	學習計畫的規劃與執行。		
第三週到第八週	單元二 **乾淨的水** *社會領域 *自然領域	【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【自然領域】 自po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	【社會領域】 社Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 【自然領域】 自Ing-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	**【給我乾淨水，其餘免談！】** 活動一:文章導讀SDG6 活動二:瓶裝水的故事 活動三:減少瓶裝水-奉茶行動認識奉茶行動及臺北市直飲台設施 活動四:走訪街道直擊(東園街) 活動五:缺水問題與水汙染	專心聆聽-能聆聽SDG6、瓶裝水的故事。 口語表達-能說出哪些地方有直飲台。 參與態度-組員能參與小組討論 實作評量-能完成學習單。
第九週到第十四週	單元三 **節能減碳** *社會領域 *自然領域	【社會領域】 社3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【自然領域】 自po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	【社會領域】 社Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【自然領域】 自 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	**【節能減碳我最行】** 活動一:文章導讀再生能源 能源發展實力和趨勢是什麼？10個案例告訴你 活動二:運用平板查詢各種發電的優缺點:燃煤、燃氣、核能、再生能源、其他 活動三:節能生活 (1)查資料定義「全民綠生活」、「綠建築」為何？有哪些項目? (2)網購紙箱再利用 (3)認識節能標章	口頭評量-學生說出曾經聽過的刻板印象。 實作評量-利用平板搜尋廣告/電影中含有的刻板印象。 實作評量-利用平板搜尋破除性別刻板印象的電影元素。

					口頭評量-學生說出記憶中的迪士尼動畫劇情發展模式，以及近期的動畫是否有差異。
第十五週到第十八週	單元四 **流言追追追** *社會領域 *自然領域 *綜合領域	【社會領域】 社3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【自然領域】 自pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 【綜合領域】 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【社會領域】 社Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【自然領域】 自INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 【綜合領域】 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	**【流言追追追】** 活動一：訊息大觀園 1. 教師提供多元媒體(新聞、圖片)，讓學生探討從不同角度來解讀訊息。 2. 觀看「流言追追追」節目影片，引導學生思考查證訊息的方法。 活動二：小小實驗家 教師引導學生分組進行實驗，藉由實際動手操作的結果澄清流言。 實驗一：衛生紙溶解實驗。 實驗二：紙張力大無窮的秘密。 活動三：流言大追擊 1.學生使用ipad查找訊息，蒐集待查證訊息。 2.學生使用網路查詢、書籍、訪問和實驗等方式，辨別訊息真假，並製作成海報。 3.完成海報發表分享。並將海報張貼於布告欄，供同學觀看。	口頭評量-學生可以有條理的表達意見並且尊重他人 實作評量-學生利用平板查詢近三年相關的新聞報導。 口頭+實作- 小組進行討論/小組抽取不同意見方之後進行小型辯論會。

第十九週到第二十週	單元五 **期末發表會** *社會領域 *自然領域	【社會領域】 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【自然領域】 自 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【自然領域】 自 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	活動一:成果發表 活動二:暑假自主學習 擬定自主學習計畫，以本學期兩個 sdg 指標進行自主學習。	口頭評量-學生說出假日使用手機觀看短影音的時長。 口頭評量-學生利用學習單回想自己較常觀看的短影音屬於哪一種類型。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【六】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>20</td><td>師資安排</td><td>六年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="7">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
【綜合領域】
綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【綜合領域】
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【語文領域】
國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能自行上網查詢或借閱書籍與導覽主題相關的資料，並能確實記錄資料提供之網址。 2. 能整理蒐集到的資料，製作出主題相關簡報。 3. 能以口述、表演、唱歌等多元方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。 4. 能覺察社區的資源以及現有的問題並轉化成行動方案。 5. 能以文字、照片、影像紀錄，分享心得。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E1 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
教材來源	自編 影片欣賞與討論：藉由看到加蚋的歷史演變，了解社區附近的歷史發展 百年來的台北時空變化-高傳棋老師 百年萬華簡介-高傳棋老師 54 分 百年萬華簡介-高傳棋老師 高傳棋老師~導讀加蚋仔(東園國小起點) 16 分 高傳棋老師~導讀加蚋仔(東園國小起點) 高傳棋老師~導讀加蚋仔(老店舖+美食) 高傳棋老師~導讀加蚋仔(老店舖+美食) 39 分 看見改變萬華 看見改變萬華 第一果菜及魚類批發市場改建工程 第一果菜及魚類批發市場改建工程 歌曲咱的加吶仔 【咱的加吶仔】 詞:黃品嘉、劉于瑄 曲:劉于瑄

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第一週到第十週	**單元一看見加蚋的變化** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【社會領域】 社 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【綜合領域】 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 【綜合領域】 綜 Cb-III-3 感恩 、 利他情懷。 【綜合領域】 綜 Bc-III-1 各類資源的分析 與判讀。	活動一：加蚋我的家 老師整理同學五年級的採訪與報告。 進行回顧引導同學回到當時參與的心境。 活動二：歷史的變遷 影片欣賞與討論：藉由看到加蚋的歷史演變，了解社區附近的歷史發展。 活動三：近代的改變 影片欣賞與討論： 了解周遭環境近代的改變，如:捷運施作、第一果菜及魚類批發市場、環南市場改建。	口語表達-能說出加蚋仔在地的特色，並分享之前課程與行動的學習。 專心觀看-能專心觀看課堂播放的影片。 參與態度-能根據自己的生活經驗與觀看的影片資料，積極參與提問與討論。
第十一週到第二十週	**單元二 認識在地資源與組織** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。	【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建構、批判等目的。 【語文領域】 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面， 以說明書、廣告、 標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	活動一：在地資源組織彙整 1.同學分組進行在地文史工作、NGO團體、政府單位…的資源彙整與分類。 2.分組報告介紹 活動二：改變計畫發想 1. 「咱的加吶(蚋)仔」歌曲分享。 2.老師統合大家的資料，並發布寒假任務--分組發想對社區	實作評量-能與同學合作，蒐集資料，完成課堂指定任務。 參與態度-能與同學分工、合作。

		【語文領域】 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會領域】 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 【社會領域】 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃 策略以解決日常生活的問題。 【語文領域】 國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【語文領域】 國 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 【社會領域】 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【語文領域】 國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	在地的改變計畫，先在課堂上進行初步討論，並在寒假中完成，開學後報告。	口語表達-能清晰流暢的報告自己的想法與行動。 同儕互評-能專心聆聽他組的內容，並相互回饋。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【五】年級彈性學習加納囡仔課程計畫					
課程名稱	麥斯嘉年華	教學節數	20	師資安排	六年級全體教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【數學領域】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 【社會領域】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 【綜合領域】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【健體領域】 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B溝通互動	【數學領域】 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【語文領域】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	C社會參與	【數學領域】 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	【語文領域】 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
課程目標	一、透過遊戲方式，熟練找出最大公因數和最小公倍數的計算過程，以及熟練合數的質因數分解。 1.透過遊戲體驗，能覺察正整數的最大公因數。 2.透過遊戲體驗，能覺察正整數的最小公倍數。 3.透過遊戲體驗，學生能熟練合數的質因數分解步驟。 二、透過討論與觀察列表找規律 1.依問題情境先簡化問題，再回原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 三、應用比和比值解決有關的生活問題。 四、透過與實際生活經驗提體育活動，了解速度及速率的相關概念。 1.能理解速率的意義及其直接間接比較。 2.能利用速率相關的數量關係列出恰當的算是進行解題並檢驗解的合理性。 五、藉由學生可感的生活經驗以及統計圖表,透過資料計數數量的大小,初步感受不確定事件的發生具有可能性高低的不同,讓學生發展出可能性的初始概念。 1.透過生活的實際例子,經驗「很有可能」、「很不可能」的學習。 2.透過兩種事件的可能性比較,經驗「可能性」高低的學習。
融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 安 E7 探究運動基本的保健。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
教材來源	自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第一週到第四週	**單元一 遊戲達人(因倍數)** *數學領域 *語文領域	【數學領域】 數n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【數學領域】 數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 【數學領域】 數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。。 【語文領域】 國Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。	【遊戲達人(因倍數)】 活動一:快問快答(牛頭王:翻牌搶答公因公倍數快者勝) 活動二:船長的寶藏(利用因數攻擊與防守) 活動三:因倍數 Big2(自製桌遊):因數全部打出來，但數字不可重覆	口語表達-能說出遊戲數字的公因倍數 參與態度-組員能專注參與活動。
第五週到第八週	**單元二 西園派對咖** *數學領域 *語文領域	【數學領域】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學領域】 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加	【西園派對咖】 活動一:dress code 小遊戲 活動二:西園客運公司	實作評量-能依規律，找出不同編號所穿的衣服顏色。 參與態度-組員能積極參與小組討論。

			法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。		
		【語文領域】 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會領域】 社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【語文領域】 國Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 【社會領域】 社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		
第九週到第十二週	**單元三** **祖傳秘方** *數學領域 *健康領域	【數學領域】 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【健體領域】 健體 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	【數學領域】 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【健體領域】 健體 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。	【祖傳秘方】 活動一:知己知彼(相等的比) 活動二: 手搖王是你?(比例改變實測) 活動三:黃金比例研究員(比例改變實測)	口語表達-能說明飲料調製比例的做法。 實作評量-能操作測量器具並做正確比例的混合。 參與態度-組員能積極參與小組討論。

第十三週到第十六週	**單元四 速度，由我掌控** *數學領域 *健康領域	【數學領域】 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【健康領域】 健體 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。	【數學領域】 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 【健康領域】 健體 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。	【速度，由我掌控】 活動一: 車速調查員 活動二: 球速大比拚 活動三: google map 真的準嗎?	專心聆聽-於活動間遵守教師的指令。 參與態度-組員能參與小組討論。 實作評量-能運用科技輔具進行測量並計算 口語表達-能清楚表達自己的看法。
第十七週到第二十週	**單元五 可?不可?(可能性)** *語文領域 *數學領域	【數學領域】 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【語文領域】 國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【數學領域】 數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 【語文領域】 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	單元五【可?不可?(可能性)】 活動一:生活中的可能性 活動二:繪本-蜘蛛與糖果店 (1) 繪本內容問答 (2) 討論 活動三:考考你，可不可以？	口語表達-能清楚表達自己的看法。 參與態度-組員能積極參與小組討論。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【一】學期【六】年級彈性學習**加蚋囡仔**課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	40	師資安排	五年級 全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生問題。			

	C社會參與	【語文領域】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合活動領域】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標		1、認識網路個資安全的重要性，掌握保護個資的方法，分辨安全網址與內容。 2、了解網路禮儀規範的重要性及網路禮儀的基本知識和技巧。 3、學習如何透過網路進行資料查詢，並適當地引用網路資料。 4、學生將能夠學習並應用基本的技巧和策略，以確保在網路交友時的安全和隱私。 5、引導學生認識網路霸凌的概念，了解其對個人和社會的影響，並學習應對網路霸凌的策略和技巧。 6、學生將能夠瞭解基本的網路法律知識，瞭解不同類型的網路違法案件，並探討其影響和後果。 7、由文本資料了解萬華的過往，就文本與實際生活中的不足提出改善策略。 8、藉由生活中所見的不平等現象，提出消除不平等的可行辦法。
融入之議題與實質內涵		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。

	法E8 認識兒少保護。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
教材來源	自編 單元一網路世界任我行 讚讚讚 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=252 誰用了我的帳號 https://eteacher.e du.tw/Material.aspx?id=3692 數位公民大擂台 https://eteacher.edu.tw/QuestGo.aspx 單元二法「網」恢恢 TikTok挑戰恐釀悲劇！不當使用會對兒少帶來哪些影響？ https://flipedu.parenting.com.tw/article/008034?fromid=articleend&id=008045 有那麼嚴重嗎？ https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3956 穿越時空來看你 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=253 湖中女神的困擾 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4028 萬華，原來如此 https://futurecity.cw.com.tw/article/2014 活動參考

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第一週到第三週	**單元一暑假自主學習成果分享會** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合領域】 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【綜合領域】 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	【暑假自主學習成果分享】 請學生分享自己的暑假自主學習成果，分享格式不拘。	口語表達-能清楚表達自己的自主學習成果。 實作評量-能做出自主學習的新技能
第四週到第七週	**單元二網路世界任我行** *綜合領域 *社會領域	【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合領域】 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合領域】 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【綜合領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合領域】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【綜合領域】 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	活動一網路帳號個資安全 1.透過影片欣賞，引導學生認識資訊安全。 2.說明個資種類，講解個人資訊泄漏造成的危害。 3.與學生討論如何保護個人隱私，強調學生不要輕易洩漏自己的密碼，也不要把密碼設定得太簡單。 4.使用「數位公民大擂台」網站測驗學生對網路安全的認識。 活動二：網路禮儀規範 1.透過影片，引導學生了解網路禮儀的重要。 2.教導學生在網路上與他人溝通時，應注意語言用詞是否適當。 3.在網路上不要隨意分享他人的隱私信息。 4.說明網路欺凌的危害和影響，不要以網路身份攻擊他	口語表達-能說出資訊安全的重要性。 實作評量-能透過實際操作，設定安全性高的密碼。 能通過數位公民大擂台中的測驗 口語表達-能說明網路禮儀可以如何實行。

		【社會領域】 社2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 【社會領域】 社2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。	【綜合領域】 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【社會領域】 社Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 【社會領域】 社Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	人，要保持尊重和禮貌。 5.不要在網路上散播謠言、網址連結、不當的圖片和影片等。	實作評量-透過班級聊天室，實際練習在網路上的語言用詞。
第八週到第十一週	**單元三 法「網」恢恢** *綜合領域 *語文領域	【綜合領域】 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【綜合領域】 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜合領域】 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【綜合領域】 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 【綜合領域】 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【綜合領域】 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	活動一：網路交友 1.透過影片，強調在網路交友中建立信任和設定個人界限的重要性。 2.識別虛假身份和詐騙行為 3.建立良好網路行為：強調禮貌和尊重對方的重要性。避免惡意言論、霸凌和騷擾行為。 4.強調網路交友的風險和責任，並鼓勵學生在網路交友中保持警覺和謹慎。 活動二：網路霸凌 1.透過影片，引導學生認識網路霸凌的概念。 2.網路霸凌的不同形式，對受害者的心理和情感傷害。	口語表達-能說明網路交友的注意事項。 口語表達-能說明網路霸凌的形式及如何應對。

		【語文領域】 國5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 【語文領域】 國5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【語文領域】 國5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【綜合領域】 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【語文領域】 國Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【語文領域】 國Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【語文領域】 國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	3.網路霸凌可能觸犯以下法律：刑法妨害名譽罪、刑法公然侮辱罪、兒童及少年福利與權益保障法、遠距性騷擾防治法等。 4.應對網路霸凌的策略與實例，如立即停止回應、保留證據、尋求幫助。	
第十二週到第十六週	**單元四** **萬華，原來如此！** *社會領域	【社會領域】 社3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	【社會領域】 社Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【社會領域】 社Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	活動一：萬華SWOTS 1.學習swot分析法 2.從個人出發，延伸至班級、學校甚至萬華區，依序完成各範圍的swots表格。 活動二:閱讀文本及討論 1.藉由閱讀萬華區經濟相關統計資料及文本，了解萬華區消除整體經濟狀況及需要改善的地方。 2.查詢及了解現有方法中消除一切形式的貧窮可行之法。 活動三:想要及需要(配合六上社會理財單元) 1.一週作業:消費紀錄(請學生記錄一週五天的支出/收入紀錄)	口頭評量-學生可以有條理的表達意見並且尊重他人 實作評量-學生利用平板查詢近三年相關的新聞報導

		【社會領域】 社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	2.分享與討論	口頭+實作- 小組進行討論/小組抽取不同意見方之後進行小型辯論會 實作評量-能確實完成一週消費紀錄。
第十七週到第十八週	**單元五 平等，真的?假的?** *社會領域	【社會領域】 社 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案 【社會領域】 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【社會領域】 社 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	活動一： 1.平等是什麼? 2.生活中我們看見了那些不平等?(可能是你覺得不公平的事) 活動二： 要如何消除不平等?	口語表達-能清楚表達自己所見的不平等現象。 參與態度-組員能就找出因應策略的議題參與小組討論。
第十九週到第二十週	**單元六 寒假任務** *社會領域	【社會領域】 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	活動：規劃自主學習計畫 實際參與一次公益活動或關心一件公益議題	口語表達-能清楚表達自己的自主學習計畫。 實作評量-完成自主學習計畫表。

<table>
<tr><td colspan="7">臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【六】年級彈性學習<u>加納囡仔</u>課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td>回加走走</td><td>教學節數</td><td>18</td><td>師資安排</td><td>六年級
全體教師</td></tr>
<tr><td rowspan="8">核心素養</td><td colspan="6">依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="6">領綱/國小階段核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A自主行動</td><td colspan="5">【語文領域】
國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="5">【社會領域】
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
【綜合活動領域】
綜-E-B2
蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
【語文領域】
國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能力。</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="5">【綜合領域】
綜-E-C1
關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
【語文領域】
國-E-C2
與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
</table>

課程目標	1. 能自行上網查詢或借閱書籍與導覽主題相關的資料，並能確實記錄資料提供之網址。 2. 能整理蒐集到的資料，製作出主題相關簡報。 3. 能以口述、表演、唱歌等多元方式，向同學說明景點的歷史及文化特色。 4. 能覺察社區的資源以及現有的問題並轉化成行動方案。 5. 能以文字、照片、影像紀錄，分享心得。
融入之議題與實質內涵	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育
	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E1 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
教材來源	自編 DFC 的教學網站： https://dfcworld.org/SITE https://tycaa.dfctaiwan.org/ 運用 SWOT 分析於校本課程發展之要領 https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/P20160218002-201609-201610200014-201610200014-21-34

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第六週	**單元一改變的發生** *社會領域 *語文領域 *綜合領域	【社會領域】 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。	【社會領域】 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	活動：改變計畫分享與修正 1.教師引導同學互相給予回饋的方式。 (1)強調尊重和鼓勵，讓學生知道回饋的目的是協助同學報告更完整。 (2)提供回饋範例，讓學生知道如何提供具體的建議和意見給與同學回饋。	口語表達-能清晰表達自己的想法與行動策略

		【社會領域】 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合領域】 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 【綜合領域】 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	【社會領域】 社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【語文領域】 國Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 【綜合領域】 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【綜合領域】 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 【綜合領域】 綜 Cb-III-3 感恩 、 利他情懷。 【綜合領域】 綜 Bc-III-1 各類資源的分析 與判讀。	2.分組分享寒假任務。 3.同學互相給予回饋。 4.教師給予回饋。 5.學生根據回饋進行修改。	專心聆聽-能專心聆聽教師的引導與同學的報告及意見。 參與態度-能在團體中投入參與討論，尊重不同的想法。
第七週到第十五週	**單元二 行動創造改變** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	【語文領域】 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面， 以說明書、廣告、 標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	活動： 1.講解 DFC 計畫、SWOT 分析方法的基本框架。 2.引導學生將自己小組之前的發想，以 DFC 及 SWOT 分析，規劃出可執行行動方案。 3.小組行動嘗試，並利用課堂進行困境的討論。	實作評量-能與同學合作，蒐集資料，完成課堂指定任務。

		【社會領域】 社3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃 策略以解決日常生活的問題。	【社會領域】 社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【綜合領域】 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 【綜合領域】 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		參與態度-能與同學分工、合作。 口語表達-能清晰流暢的報告自己的想法與行動。 同儕互評-能專心聆聽他組的內容，並相互回饋。
第十六週到第二十週	**單元三 成果分享與傳承** *社會領域 *綜合領域 *語文領域	【語文領域】 國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	【語文領域】 國Be-Ⅲ-1 在生活應用方面， 以說明書、廣告、 標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	活動： 1.製作成果報告 2.班級小組報告進行修正 3.成果展：學弟妹傳承 成果形式： （1）數位化紀錄 （2）圖像表達	實作評量-能與同學合作，完成社區改變行動任務，並產出成果報告。

		【社會領域】 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合領域】 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。	【社會領域】 社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會領域】 綜Cb-III-2 服務學習的歷程。		口語表達-能清晰分享自己的行動歷程。 同儕互評-能專心聆聽他組的內容，並相互回饋。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【六】年級彈性學習加納囡仔課程計畫					
課程名稱	麥斯嘉年華	教學節數	18	師資安排	六年級全體教師
核心素養	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■				
	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
	領綱/國小階段核心素養具體內涵				
	A自主行動	【數學領域】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 【藝術領域】 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	B溝通互動	【數學領域】 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
	C社會參與	【數學領域】 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			

	【語文領域】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	一、能將所學的辨讀及製作統計圖的能力，應用於生活事件的調查、歸納，並能進一步闡述統計圖表的意義。透過製作過程，熟練統計的應用及對周遭議題的了解。 1.能辨讀日常生活中的統計資料。 2.能以自己感興趣的議題，設計蒐集數據的問題，並彙整資料。 3.能使用電腦軟體，將數據資料，製作出統計圖表。 4.能以說明統計圖表呈現的數據彙整結果，並提出統計圖所代表的意義。 二、能統整各領域的學習經驗，團隊合作設計跨領域的謎題，透過設計題目與解題的過程。 1.透過密室逃脫的解題體驗，學習非慣性的思考方式，提升邏輯推理能力。 2.學習以故事背景、圖片、跨領域的數學題目，創意設計密室逃脫的題組。 3.在題組設計過程，學習簡報製作的技巧。 4.透過團隊合作，理解人我之間的優勢差異，並學習溝通協調能力。 三、能將體積與表面積的數學觀念運用於生活事件中。 1.能計算複合型體的體積 2.能計算複合型體的表面積 3.透過團隊合作，完成作品，將美感教育融入生活中，且建立資源不浪費的觀念。
融入之議題與實質內涵	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
教材來源	自編

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		

第一週到第八週	**單元一 數據分析師** *數學領域 *綜合領域 *語文領域	【數學領域】 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【數學領域】 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 【綜合領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃 策略以解決日常生活的問題。 【語文領域】 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	【數學領域】 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時 應提供學生已分成百格的 圓形圖。） 【綜合領域】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【語文領域】 國 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【語文領域】 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	【數據分析師】 活動一：生活中的統計 活動二：小小調查員 1 活動三：小小調查員 2 活動四：秘辛大公開	口語表達-能說出遊戲數字的公因倍數 參與態度-組員能專注參與活動。
	單元二 逃脫大師 *數學領域 *藝術領域 *語文領域	【數學領域】 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述並據以推理或解題。	【數學領域】 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	【西園派對咖】 活動一:dress code 小遊戲 活動二:西園客運公司	實作評量-能依規律，找出不同編號所穿的衣服顏色。

第九週到第十六週		【數學領域】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【藝術領域】 藝 1-III-6 學習設計思考,進行創意發想和實作。 【語文領域】 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【語文領域】 國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【語文領域】 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【數學領域】 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數 量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 【語文領域】 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 【語文領域】 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		參與態度-組員能積極參與小組討論。
第十七週到	**單元三 幾何藝術家(體積與表面積)**	【數學領域】 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方	【數學領域】 數S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓	【幾何藝術家(體積與表面積)】 活動一:藝術家的直覺 活動二:禮物盒包裝 活動三:創意機器人	口語表達-能清楚介紹自己的作品。

第十八週	*數學領域 *藝術領域	體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 【藝術領域】 藝1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 【藝術領域】 視E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		實作評量-發揮創意完成包裝禮物及柱體機器人。 參與態度-組員能參與小組討論。

臺北市萬華區西園國小114學年度第【二】學期【六】年級彈性學習加蚋囡仔課程計畫					
課程名稱	國際理解	教學節數	36	師資安排	五年級全體教師

核心素養		
	依總綱/國小階段核心素養具體內涵勾選■	
	A自主行動	□A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規畫執行與創新應變
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解
	領綱/國小階段核心素養具體內涵	
	A自主行動	【語文領域】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【社會領域】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 【綜合活動領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B溝通互動	【語文領域】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【社會領域】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 【綜合活動領域】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生問題。
	C社會參與	【語文領域】 國-E-C1

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【自然領域】 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合活動領域】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標		1、學習如何透過網路進行資料查詢，並適當地引用網路資料。 2、比較各國在教育制度上的異同，理解透過學習可改善生活的品質。 3、利用網路資源檢查新聞來源、事實查證和多角度觀點等，以判斷新聞的可信度。 4、學習以多元觀點分析素材，建立以多元觀點看待事物的能力。 5、認識人工智慧的基本概念並實際操作應用 6、認識 Podcast 並實際參與錄製工作。
融入之議題與實質內涵		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。法 E7 認識責任。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性

教材來源	自編 媒體素養教育資源網 https://mlearn.moe.gov.tw/TopicArticle/PartData?key=10544&aid=5j3wu6hk4503 國語日報 https://www.mdnkids.com/ 單元三放眼世界、迎向未來 後真相時代下，假訊息的病毒效應 https://mlearn.moe.gov.tw/TopicArticle/PartData?key=10910 台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/ 烏克蘭戰局動向普丁：從未拒絕與烏國談判 https://news.cnyes.com/news/id/5219421?exp=a 俄烏戰爭一年多來，中國怎樣講戰爭故事？ https://www.rfa.org/cantonese/news/factcheck/100dayreport-05082023091045.html 烏克蘭戰爭：俄羅斯導彈擊中購物商場，G7領導人斥犯戰爭罪 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61962569 小學生看世界 https://pub.cjps.ntpc.edu.tw/~cjie/students.html 單元四探索科技 AI大解析—認識AI思維、趨勢與應用 https://www.youtube.com/watch?v=YJQIdNwKzw4 【好味Podcast精華#1】左右不分與摔車達人！ https://www.youtube.com/watch?v=SIrgkVJYSp0&list=PLWmeKEzDEq0E2KgrNMpgYv1QaNm3dLuxJ&index=1 兒童世界報報 https://podcasts.apple.com/tw/podcast/%E5%85%92%E7%AB%A5%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%A0%B1%E5%A0%B1-broadcast-4-kids/id1636822889 為什麼芬蘭學生數學排名直直落？ https://www.cw.com.tw/article/5128500

週次	教學單元/主題名稱 *跨域課程（標註星號）	學習重點		教學重點	學習評量
		學習表現	學習內容		
第一週到第四週	**單元一 寒假自主學習成果分享會** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合領域】 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【綜合領域】 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	【寒假自主學習成果分享】 請學生分享自己的寒假自主學習成果，分享格式不拘。	口語表達-能清楚表達自己的自主學習成果。
第五週到第七週	**單元二 我們一起上學去** *社會領域	【社會領域】 社 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	【社會領域】 社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	活動一: 比較各國與臺灣教育制度的差異 討論：教室硬體、在校時間、課程內容、教學方式… 活動二:角色扮演 議題：考試 三面討論(正、反、趣味) (學生角度)-自身的經驗 角色：關心孩子的家長、工作認真的老師、政府官員、臺北市教育局局長	口語表達-能清楚說出各國的教育特色 參與態度-能參與討論，找出不同角色的不同觀點。
第八週到第十三週	**單元三 放眼世界、迎向未來** *語文領域 *社會領域	【語文領域】 國 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【語文領域】 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經	【語文領域】 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【語文領域】 國 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個	活動一：國際新聞事實查證 1.以國際新聞引導學生討論 2.識別國際新聞的真假，檢查新聞來源、事實查證和多角度觀點等，以判斷新聞的可信度。	口語表達-能清楚說明小組討論結果。

		驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【語文領域】國5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【語文領域】國5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【語文領域】國5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【語文領域】國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會領域】社1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【語文領域】國Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【語文領域】國Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【語文領域】國Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【社會領域】社Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	3.閱讀國際新聞時應該進行事實查證和多角度觀點。 4.分組討論： 從「臺灣事實查核中心」網站中查詢並分享國際新聞。 活動二：國際新聞多元觀點 1.討論多元觀點的重要性，了解我們需要尊重和理解不同觀點的原因。 2.國際新聞多元觀點： 閱讀三篇烏俄戰爭的新聞，解釋國際新聞中可能存在的不同觀點，例如政治立場、文化背景和利益衝突等。 3.分組與討論： 將學生分組，每組分配一則國際新聞(可參考小學生看世界裡的國際人物或議題)，要求他們分析該新聞中可能存在的不同觀點。	實作評量-能利用網路資源查詢國際新聞並查核。 參與態度-能積極參與討論 口語表達-能清楚說明小組討論結果。 實作評量-能利用網路資源查詢國際新聞並查核。 參與態度-能積極參與討論

		【社會領域】 社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【社會領域】 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 【社會領域】 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
第十四週到第十八週	**單元四** **探索科技** *社會領域 *綜合領域	【社會領域】 社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【社會領域】 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	【社會領域】 社 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 【社會領域】 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 【社會領域】 社 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	活動一：認識人工智慧 AI 1.人工智慧（AI）的基本概念和應用。分享一些常見的AI應用，如語音助理、自動駕駛、機器翻譯等，並解釋它們如何改變我們的日常生活和工作。 2.分組蒐集資料與討論：蒐集人工智慧的優點和挑戰，讓學生學習如何表達自己的觀點和聆聽他人的觀點。	口語表達-能清楚說明小組討論結果。 實作評量-了解人工智慧的概念及生活中的應用。 實作評量-運用網路資源蒐集及彙整人工智慧的資料和未來所面臨到的挑戰。

		【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【 語文領域】 國5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【綜合領域】 綜Bb-III-1 團體中的角色探索。 【綜合領域】 綜Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 【綜合領域】 綜Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 【社會領域】 社Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【語文領域】 國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	活動二：Podcaster初體驗 1.認識 Podcast，也可以稱為網路廣播。 2.學生分組討論想要製作的Podcast主題並撰寫劇本。 3.小組錄製Podcast 4.每組分享他們錄製的Podcast，並進行回饋和討論。	口語表達-能清楚說明小組討論結果。 實作評量-透過討論撰寫劇本，並錄製成品。 參與態度-能積極參與討論