



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市萬華區西園國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

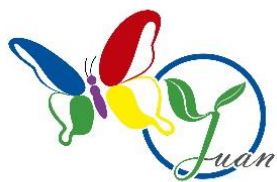
臺北市萬華區西園國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫

目 錄

一、114 學年度分散式資源班課程計畫.....	1
二、114 學年度集中式特教班課程計畫.....	116
三、臺北市萬華區西園國小特殊需求學生評量與成績考查點.....	150
四、114 學年度特推會會議紀錄.....	152
五、臺北市萬華區西園國民小學 114 學年度第一/第二學期特殊教育課程計畫檢核表.....	155

114 學年度課程計畫

分散式資源班



臺北市萬華區西園國民小學



健康

課程設計參考各項體適能基本元素，因應孩童的發展體格，能訓練孩童手眼協調、雙邊協調、反應時間與專注力，活動過程中可進行孩童策略發展，使孩童雙手靈巧迅速並且專注力大增；並利用身體的不同活動形式增進孩童的平衡感、肌耐力、空間感等能力。

美德

利用視覺藝術、音樂、戲劇等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行藝療小團輔，讓學生自由自在地探索自我、紓解負面的情緒及壓力，並潛移默化其心性。此外，透過正念與專注力練習活動，培養學生聚焦當下的專注力，並增進學生對自我感受的覺察，提升情緒的穩定度。

西園國小願景

在多元的增能課程中，安排學生透過不同形式的課程增進人際互動的學習機會，並體驗團體合作與分享的樂趣。藉由在小團體中實際參與的豐富體驗，逐步培養其肯定自己和尊重他人的概念、增進社會化及問題解決能力，同時加強對於自身優勢能力的覺知與探索，進而將此體驗類化至日常生活及學習中。

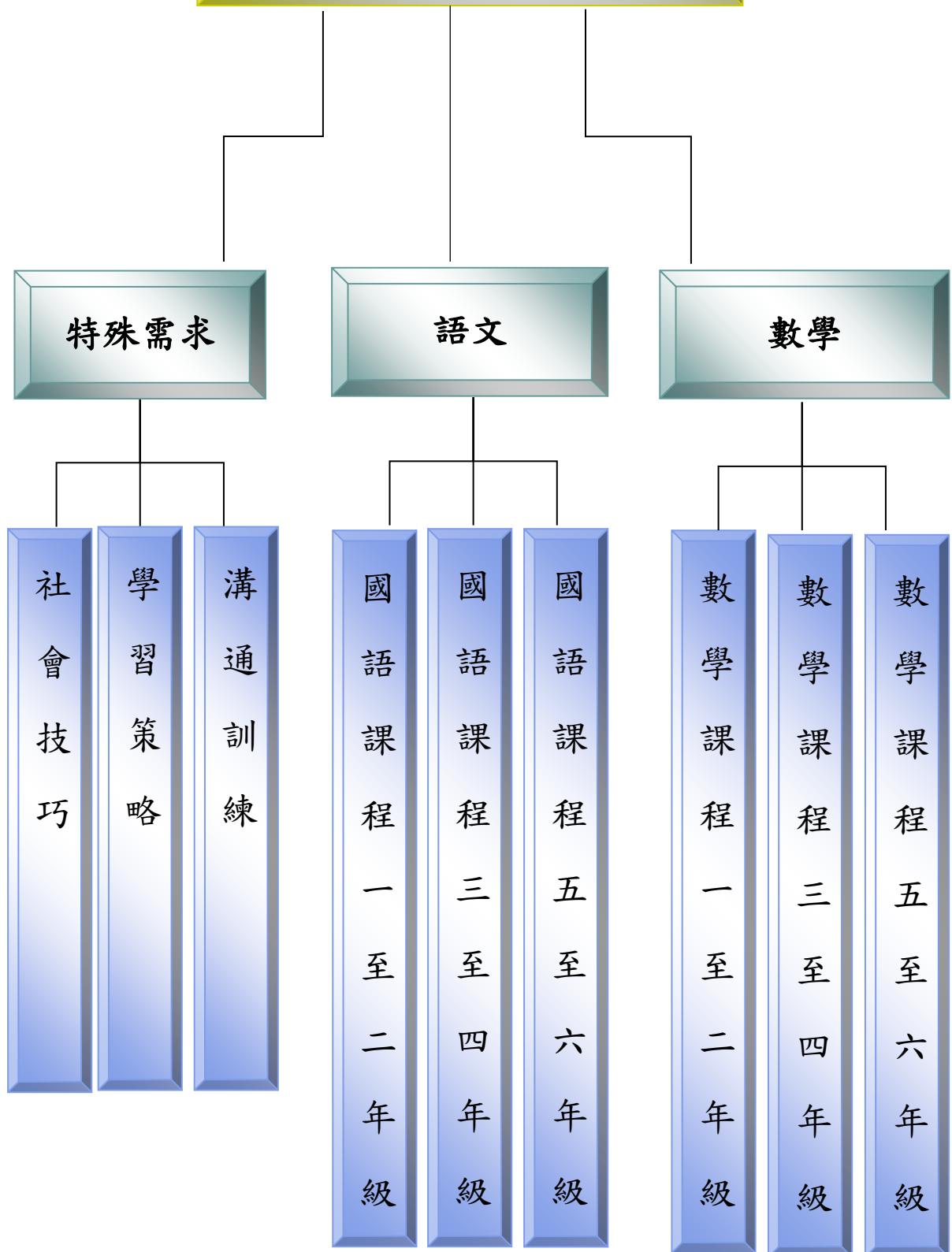
藉由團體活動、活動設計、實戰演練，提升潛能班學生團隊合作之技巧、專注力之訓練與提升自我概念；透過社會技巧與學習策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能更有方法的進行學習，以達到更好之學習成效、提升自信，並將所學技能落實於日常生活中。

體驗

成就



114 學年度潛能班課程架構



臺北市西園國民小學 114 學年度 身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【曾煥昇】 資源一班

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：7、10、11、12 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：11、12 *服務場所：資源班 (超鐘點)	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：2、4、6、8 *服務場所：操場	【語文】：國語 *學生名單：11、12 *服務場所：資源班 (超鐘點)	【數學】 *學生名單：7、8、9 *服務場所：資源班
第 1 節 0840 ~ 0920			【數學】 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班		
第 2 節 0930 ~ 1010		【語文】：國語 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班	
第 3 節 1030 ~ 1110	【語文】：國語 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班		【語文】：國語 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班
第 4 節 1120 ~ 1200					【數學】 *學生名單：1、3、5 *服務場所：資源班
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230~ 1310	【數學】 *學生名單：7、8、9 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：7、8、9 *服務場所：資源班		【語文】：國語 *學生名單：7、8、9 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：2、4 *服務場所：資源班
第 5 節 1320 ~ 1400				【特需領域】：學習策略 *學生名單：7、8、9、10 *服務場所：資源班	
第 6 節 1410 ~ 1450	【特需領域】：學習策略 *學生名單：2、4、6 *服務場所：資源班				
第 7 節 1510 ~ 1550					

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
3. 若提供間接服務，請於『備註欄』填寫並附上間接服務規劃表。
4. 每週授課節數 18 節，每節師生比應達 1:2，若有排定 1:1 之課程，其節數不應超過授課總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 若教師考量學生需求有超鐘點排課之必要性，得秉於學校權責評估規畫之。
6. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	602	韓○訓	自閉症		語文(5)、數學(4)		9	抽離：國 5、數 4	
2	602	張○鈞	情緒障礙		數學	學習策略、社會技巧	3	外加：數 1	
3	604	林○睿	學習障礙		語文(5)、數學(4)		9	抽離：國 5、數 4	
4	604	李○紘	聽覺障礙		數學	學習策略、社會技巧	3	外加：數 1	
5	605	許○翊	學習障礙		語文(5)、數學(4)		9	抽離：國 5、數 4	
6	5	廖○凱	情緒障礙			學習策略、社會技巧	2		
7	404	廖○希	情緒障礙		語文(2)、數學(2)	學習策略、社會技巧	6	外加：國 2、數 2	
8	404	趙○熙	情緒障礙	v	語文(2)、數學(2)	學習策略、社會技巧	6	外加：國 2、數 2	
9	405	李○銘	學習障礙		語文(2)、數學(2)	學習策略	5	外加：國 2、數 2	
10	3	張○安	自閉症			學習策略、社會技巧	2		

11	203	林○成	身心 障礙	v	語文、數學	社會技巧	3	外加：國 1、數 1	
12	203	余○恩	身心 障礙	v	語文、數學	社會技巧	3	外加：國 1、數 1	
※補充說明：									

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

臺北市西園國民小學 114 學年度 身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【 新進教師 1 】 資源一班

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【國語】 *學生名單：5、6 *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：5、6、7、8、9 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：5、6 *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：5、6、7、8、9 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：11、12 *服務場所：資源班
第 1 節 0840 ~ 0920	【國語】 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班
第 2 節 0930 ~ 1010					
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230~ 1310	【特需領域】：學習策略 *學生名單：5、6、9、10 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班		【特需領域】：學習策略 *學生名單：5、6、9、10 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：1、2、3、4 *服務場所：資源班
第 5 節 1320 ~ 1400	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：11、12 *服務場所：資源班 (超鐘點)				【特需領域】：社會技巧 *學生名單：5、6、7、8、9 *服務場所：資源班
第 6 節 1410 ~ 1450	【特需領域】：學習策略 *學生名單：11、12 *服務場所：資源班 (超鐘點)				【特需領域】：社會技巧 *學生名單：5、6、7、8、9 *服務場所：資源班
第 7 節 1510 ~ 1550	【特需領域】：學習策略 *學生名單：11、12 *服務場所：資源班				【特需領域】：學習策略 *學生名單：5、6、9、10 *服務場所：資源班

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

教師授課科目與節數

(依十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範課程名稱來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若提供間接服務，請於『備註欄』填寫並附上間接服務規劃表。
4. 每週授課節數18節，每節師生比應達1:2，若有排定1:1之課程，其節數不應超過授課總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 若教師考量學生需求有超鐘點排課之必要性，得秉於學校權責評估規畫之。
6. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	601	王 O 喬	學習障礙		國語(5)	學習策略(2)	7		
2	601	陳 O 翰	學習障礙		國語(5)	學習策略(2)	7		
3	602	李 O 涵	自閉症		國語(5)	學習策略(2)	7		
4	604	黃 O 真	學習障礙		國語(5)	學習策略(2)	7		
5	402	殷 O 庭	學習障礙		國語(1) 數學(1)	社會技巧(4) 學習策略(3)	9		
6	402	楊 O 鐸	情緒障礙		國語(1) 數學(1)	社會技巧(4) 學習策略(3)	9		
7	3	柯 O 宏	情緒障礙			社會技巧(4)	4		
8	3	盧 O	自閉症			社會技巧(4)	4		
9	3	洪 O 皓	情緒障礙	✓		社會技巧(4) 學習策略(3)	7		
10	3	張 O 芮	學習障礙	✓		學習策略(3)	3		
11	201	阮 O 明	學習障礙			社會技巧(1) 學習策略(3)	4		
12	1	高 O 芸	其他障礙			社會技巧(1) 學習策略(3)	4		

※補充說明：

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

臺北市西園國民小學 114 學年度 身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【曾潔如】 資源二班

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：1、3、4、5、6、8、9、11、12、14、15 *服務場所：活動中心、操場 (協同教學)	【國語】 *學生名單：16、17、18、19、22 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：7、9、13 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 1 *學生名單：28、29 *服務場所：資源班 (超鐘點)	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：16、21、23、24、25 *服務場所：資源班、活動中心
第 1 節 0840 ~ 0920	【國語 3】 *學生名單：26、27 *服務場所：資源班	【國語 3】 *學生名單：26、27 *服務場所：資源班	【國語 3】 *學生名單：26、27 *服務場所：資源班	【國語 3】 *學生名單：26、27 *服務場所：資源班 (超鐘點)	【國語 3】 *學生名單：26、27 *服務場所：資源班
第 2 節 0930 ~ 1010					
第 3 節 1030 ~ 1110		【間接服務】 *學生名單：9、24 *協同教師：導師 *服務場所：普通班 (情緒管理輔導)		【間接服務】 *學生名單：28 *協同教師：導師 *服務場所：普通班 (入班合作教學)	
第 4 節 1120 ~ 1200		【國語 6】 *學生名單：1、2 *服務場所：資源班	【國語 6】 *學生名單：1、2 *服務場所：資源班		
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230~ 1310	【特需領域】：學習策略 *學生名單：7、9、13 *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：28、29、30 *服務場所：資源班、活動中心		【特需領域】：學習策略 *學生名單：24、25 *服務場所：資源班	【國語】 *學生名單：10、11、12 *服務場所：資源班
第 5 節 1320 ~ 1400					【國語】 *學生名單：16、17、18、19、22 *服務場所：資源班
第 6 節 1410 ~ 1450	【國語】 *學生名單：10、11、12 *服務場所：資源班				
第 7 節 1510 ~ 1550					

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

教師授課科目與節數

(依十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範課程名稱來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若提供間接服務，請於『備註欄』填寫並附上間接服務規劃表。
4. 每週授課節數18節，每節師生比應達1:2，若有排定1:1之課程，其節數不應超過授課總節數之1/3。
若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 若教師考量學生需求有超鐘點排課之必要性，得秉於學校權責評估規畫之。
6. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	601	林○蓁	學障		語文(2)	社會技巧(1)	3		
2	601	韓○倉	自閉症		語文(2)		2		V
3	602	吳○宸	情障			社會技巧(1)	1		V
4	605	方○丞	情障			社會技巧(1)	1		V
5	603	林○義	自閉症			社會技巧(1)	1		V
6	5	陳○城	情障			社會技巧(1)	1		
7	5	陳○妍	學障			學習策略(2)	2		V
8	5	趙○廷	自閉症			社會技巧(1)	1		
9	5	蕭○好	學障			學習策略(2)、社會技巧(1)	4	另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導、親職諮詢)。	
10	5	蕭○暄	學障		語文(2)		2		
11	5	許○騏	學障		語文(2)	社會技巧(1)	3		V
12	5	陳○龍	學障		語文(2)	社會技巧(1)	3		V
13	5	胡○芑	聽障			學習策略(2)	2		V
14	5	楊○誠	學障			社會技巧(1)	1		V
15	5	穆○宇	學障			社會技巧(1)	1		V
16	401	鄧○緯	自閉症		語文(2)	社會技巧(1)	3		
17	401	黃○芯	學障		語文(2)		2		
18	402	陳○儀	學障		語文(2)		2		V
19	403	汪○錦	語障		語文(2)		2		
21	405	陳○廷	情障			社會技巧(1)	1		V
22	405	吳○嫻	自閉症		語文(2)	10	2		V

23	403	蕭○峰	自閉症			社會技巧(1)	1		V
24	3	游○富	情障			學習策略(1)、社會技巧(1)	3	另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導、親職諮詢)。	
25	3	曾○輔	情障			學習策略(1)、社會技巧(1)	2		V
26	3	陳○翔	學障		語文(5)		5		V
27	3	許○晴	學障		語文(5)		5		V
28	1	范○峰	自閉症			學習策略(1)、社會技巧(1)	3	於原班導師時段，固定入班提供 1 節間接服務(支持服務、合作教學與課程調整)。	
29	1	潘○元	身心障			學習策略(1)、社會技巧(1)	2		V
30	1	莊○歡	身心障			社會技巧(1)	1		V

※補充說明：

1. 數學課由潛能二班戴似仔老師進行授課。
2. 潛能二班與潛能三班共同協同社會技巧課程。
3. 每週安排 2 節間接服務課程。

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

臺北市西園國民小學 114 學年度第一學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者			
合作教學 與課程調整	10X/范生/自閉症	2 節	資源二班	曾潔如			
支持服務	10X/范生/自閉症						
情緒管理輔導	30X/游生/情緒障礙 50X/蕭生/學習障礙、ADHD						
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	50X/蕭生/學習障礙、ADHD						
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>生活課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input checked="" type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週<u>1</u>節)。 <input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input checked="" type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input checked="" type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p>						
評估 說	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p>						

明	(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。
---	------------------------------

臺北市西園國民小學 114 學年度 身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【戴似仟】 資源二班

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特需領域】:社會技巧 *學生名單:2、3、4、5、7、10、11、12、14、15 *服務場所:活動中心、操場 (協同教學)		【數學】 *學生名單:12、13 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:27、28 *服務場所:資源班	
第1節 0840 ~ 0920		【數學】 *學生名單:25、26 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:25、26 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:25、26 *服務場所:資源班	
第2節 0930 ~ 1010	【數學】 *學生名單:6、9、11 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:6、9、11 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:6、9、11 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:6、9、11 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:1、2 *服務場所:資源班
第3節 1030 ~ 1110	【數學】 *學生名單:1、2 *服務場所:資源班		【數學】 *學生名單:1、2 *服務場所:資源班		
第4節 1120 ~ 1200	【數學】 *學生名單:25、26 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:1、2 *服務場所:資源班		【間接服務】 *學生名單:21、24、27 *協同教師:導師 *服務場所:普通班 (情緒管理輔導)	
午餐 1200 ~ 1230		【間接服務】 *學生名單:1 *協同教師:導師 *服務場所:普通班 (支持服務)			
午休 1230~ 1310		【特需領域】:社會技巧 *學生名單:18、20、21、23、24 *服務場所:資源班、活動中心			
第5節 1320 ~ 1400				【數學】 *學生名單:16、17、19、22 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:16、17、19、22 *服務場所:資源班
第6節 1410 ~ 1450					
第7節 1510 ~ 1550					

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教師授課科目與節數

(依十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範課程名稱來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
3. 若提供間接服務，請於『備註欄』填寫並附上間接服務規劃表。
4. 每週授課節數18節，每節師生比應達1:2，若有排定1:1之課程，其節數不應超過授課總節數之1/3。
若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 若教師考量學生需求有超鐘點排課之必要性，得秉於學校權責評估規畫之。
6. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	601	韓○倉	自閉症		數學(4)		4	抽離 於原班導師時段，固定 入班提供1節間接服務 (支持服務-協助生活指 導)。	
2	601	林○蓁	學習障礙		數學(4)	社會技巧(1)	5	抽離	✓
3	603	林○義	自閉症			社會技巧(1)	1		✓
4	602	吳○宸	情緒障礙			社會技巧(1)	1		✓
5	605	方○丞	情緒障礙			社會技巧(1)	1		✓
6	5	陳○研	學習障礙	✓	數學(4)		4	抽離	
7	5	陳○城	情緒障礙			社會技巧(1)	1		✓
8	5	蕭○好	學習障礙			社會技巧(1)	1		✓
9	5	蕭○暄	學習障礙		數學(4)		4	抽離	✓
10	5	趙○廷	自閉症			社會技巧(1)	1		✓
11	5	許○騏	學習障礙		數學(4)	社會技巧(1)	5	抽離	
12	5	陳○龍	學習障礙		數學(1)	社會技巧(1)	2	外加	
13	5	胡○芑	聽覺障礙		數學(1)		1	外加	
14	5	楊○誠	學習障礙			15 社會技巧(1)	1		✓

15	5	穆 O 宇	學習障礙			社會技巧(1)	1		✓
16	401	鄧 O 緯	自閉症		數學(2)		2	外加	✓
17	402	陳 O 儀	學習障礙		數學(2)		2	外加	
18	404	陳 O 錡	自閉症			社會技巧(1)	1		✓
19	403	汪 O 錦	語言障礙		數學(2)		2	外加	✓
20	403	顧 O 宇	情障			社會技巧(1)	1		✓
21	405	陳 O 廷	情障			社會技巧(1)	1		✓
22	405	吳 O 嫻	自閉症		數學(2)		2	外加	
23	3	游 O 富	情緒障礙			社會技巧(1)	1		✓
24	3	曾 O 輔	情緒障礙			社會技巧(1)	1	另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導、親職諮詢)。	
25	3	許 O 晴	學習障礙		數學(4)		4	抽離	
26	3	陳 O 翔	學習障礙		數學(4)		4	抽離	
27	1	潘 O 元	身心障礙	✓	數學(1)		1	外加 另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導、親職諮詢)。	
28	1	范 O 峰	自閉症		數學(1)		1	外加	✓

※補充說明：

1. 國語課由潛能二班曾潔如老師進行授課。
2. 潛能二班與潛能三班共同協同社會技巧課程。
3. 每週安排 2 節間接服務課程。

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

臺北市西園國民小學 114 學年度資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	10X/潘生/疑身 50X/陳生/學障 601/韓生/自閉症	<u>2</u> 節	資源二班	戴似仔
支持服務	10X/潘生/疑身 601/韓生/自閉症			
情緒管理輔導	30X/曾生/情障 405/陳生/情障			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	30X/曾生/情障 402/陳生/學障 50X/許生/學障			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 數學 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input checked="" type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週<u>2</u>節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input checked="" type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:課間情緒</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p>			

評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>
------	--

臺北市西園國民小學 114 學年度 身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【劉芷均】 資源三班

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特需領域】:社會技巧 *學生名單: 8.9.11.12 *服務場所:資源班	【特需領域】:社會技巧 *學生名單: 13.14.15 *服務場所:資源班	【特需領域】:社會技巧 *學生名單: 1.2.4.5.6 *服務場所:資源班	【國語】 *學生名單:2.3.4.5 *服務場所:資源班	【國語】 *學生名單:7.8.9.10 *服務場所:資源班
第1節 0840 ~ 0920					
第2節 0930 ~ 1010					
第3節 1030 ~ 1110		【間接服務】 *學生名單:19 *協同教師:導師 *服務場所:普通班		【間接服務】 *學生名單: 1.4.9.17 *服務場所:資源班、普通班	
第4節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230~ 1310	【國語】 *學生名單:2.3.4.5 *服務場所:資源班	【國語】 *學生名單:1.6 *服務場所:資源班		【特需領域】:學習策略 *學生名單:3.7.8.9 *服務場所:資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單:1.3.4.5 *服務場所:資源班
第5節 1320 ~ 1400	【國語】 *學生名單: 18.19.20 *服務場所:資源班			【特需領域】溝通訓練 *學生名單:19.22 *服務場所:資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單:16.17 *服務場所:資源班
第6節 1410 ~ 1450	【國語】 *學生名單:21.23 *服務場所:資源班 (超鐘點)			【特需領域】:學習策略 *學生名單:20.21 *服務場所:資源班	【國語】 *學生名單:16.17 *服務場所:資源班
第7節 1510 ~ 1550	【國語】 *學生名單: 24.25.26 *服務場所:資源班 (超鐘點)			【國語】 *學生名單: 18.19.20 *服務場所:資源班	【國語】 *學生名單:16.17 *服務場所:資源班

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

教師授課科目與節數

(依十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範課程名稱來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若提供間接服務，請於『備註欄』填寫並附上間接服務規劃表。
4. 每週授課節數18節，每節師生比應達1:2，若有排定1:1之課程，其節數不應超過授課總節數之1/3。
若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 若教師考量學生需求有超鐘點排課之必要性，得秉於學校權責評估規畫之。
6. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	605	方○丞	情緒 行為 障礙		國(1加)	學習策略(1加)、社會技巧(1加)	4	另規劃1節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)	
2	605	班○樂	學習 障礙		國(2加)	社會技巧(1加)	3		V
3	603	何○穎	學習 障礙		國(2加)	學習策略(2加)	4		
4	603	徐○廷	情緒 行為 障礙		國(2加)	學習策略(1加)、社會技巧(1加)	5	另規劃1節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)	
5	603	林○義	自閉 症		國(2加)	學習策略(1加)、社會技巧(1加)	4		
6	602	吳○宸	情緒 行為 障礙		國(1加)	社會技巧(1加)	2		V
7	5	蕭○家	學習 障礙		國(1加)	學習策略(1加)	2		
8	5	穆○宇	學習 障礙		國(1加)	學習策略(1加)、社會技巧(1加)	3		
9	5	楊○誠	學習 障礙		國(1加)	學習策略(1加)、社會技巧(1加)	4	另規劃1節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)	

10	5	蘇○杰	學習 障礙		國(1 加)		1		V
11	5	簡○融	疑似 身心 障礙	V		社會技巧(1 加)	1		V
12	5	李○潔	疑似 情緒 行為 障礙	V		社會技巧(1 加)	1		V
13	5	陳○城	情緒 行為 障礙			社會技巧(1 加)	1		V
14	5	趙○廷	自閉 症			社會技巧(1 加)	1		V
15	5	蕭○好	學習 障礙			社會技巧(1 加)	1		V
16	403	顧○宇	情緒 行為 障礙		國(2 加)	學習策略(1 加)	3		
17	402	蕭○峰	自閉 症		國(2 加)	學習策略(1 加)	4	另規劃1節非固定時段 之間接服務(情緒管理 輔導)	
18	204	陳○昇	疑似 身心 障礙	V	國(2 加)		2		V
19	202	金李○ 宇	自閉 症		國(2 加)	溝通訓練(1 加)	4	另於原班導師時段，提 供1節間接服務(支持服 務、合作教學與課程調 整)	
20	201	沈○愷	疑似 身心 障礙	V	國(2 加)	學習策略(1 加)	3		
21	1	莊○叡	其他 障礙	V	國(1 加)	學習策略(1 加)	2		
22	1	范○峰	自閉 症			溝通訓練(1 加)	1		V
23	1	石○寬	疑似 身心 障礙	V	國(1 加)		1		V
24	1	黃○婷	疑似 身心 障礙	V	國(1 加)		1		V
25	1	鍾○軒	疑似	V	國(1 加)	21	1		V

			身心 障礙						
26	1	陳○辰	疑似 身心 障礙	V	國(1 加)		1		V

※補充說明：

1. 數學課由潛能三班新進教師 2 進行授課。
2. 潛能二班與潛能三班共同協同社會技巧課程。
3. 每週安排 2 節間接服務課程。

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

臺北市西園國民小學 114 學年度第一學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	202/金李生/自閉症	2 節	資源三班	劉芷均
支持服務	202/金李生/自閉症			
情緒管理輔導	402/蕭生/自閉症 50X/楊生/學習障礙 603/徐生/情緒行為障礙 605/方生/情緒行為障礙			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	202/金李生/自閉症			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 國語、數學 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input checked="" type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週 1 節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____。</p>			

評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>
------	--

臺北市西園國民小學 114 學年度 身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【新進教師 2】 資源三班

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特需領域】:社會技巧 *學生名單: 12.13.14.15.16 *服務場所:資源班	【特需領域】:社會技巧 *學生名單: 18.19.20.21 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:10.11 *服務場所:資源班	【特需領域】學習策略 *學生名單: 18.19.20.21 *服務場所:資源班	【特需領域】學習策略 *學生名單: 2.6.7.8.9 *服務場所:資源班
第1節 0840 ~ 0920					
第2節 0930 ~ 1010	【數學】 *學生名單:2 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:2 *服務場所:資源班		【數學】 *學生名單:2 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:2 *服務場所:資源班
第3節 1030 ~ 1110		【間接服務】 *學生名單:6.9 *服務場所:普通班、資源班 (情緒管理輔導)		【間接服務】 *學生名單:18.21 *服務場所:普通班、資源班 (情緒管理輔導)	
第4節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230~ 1310	【數學】 *學生名單:1.6 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:3.4.5 *服務場所:資源班		【數學】 *學生名單:10.11 *服務場所:資源班	【特需領域】:學習策略 *學生名單: 2.6.7.8.9 *服務場所:資源班
第5節 1320 ~ 1400				【數學】 *學生名單:17.18 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單: 19.20.21 *服務場所:資源班 (超鐘點)
第6節 1410 ~ 1450				【特需領域】:學習策略 *學生名單: 12.13.16 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:12.14 *服務場所:潛能班
第7節 1510 ~ 1550					【數學】 *學生名單:12.14 *服務場所:資源班 (超鐘點)

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

教師授課科目與節數

(依十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範課程名稱來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

7. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
8. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
9. 若提供間接服務，請於『備註欄』填寫並附上間接服務規劃表。
10. 每週授課節數18節，每節師生比應達1:2，若有排定1:1之課程，其節數不應超過授課總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
11. 若教師考量學生需求有超鐘點排課之必要性，得秉於學校權責評估規畫之。
12. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	605	方○丞	情緒行為障礙		數(1加)		1		V
2	605	班○樂	學習障礙		數(4抽)	學習策略(2加)	6		
3	603	何○穎	學習障礙		數(1加)		1		V
4	603	徐○廷	情緒行為障礙 (ADHD)		數(1加)		1		V
5	603	林○義	自閉症		數(1加)		1		V
6	602	吳○宸	情緒行為障礙		數(1加)	學習策略(2加)	4	另規劃1節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)。	
7	5	蘇○杰	學習障礙			學習策略(2加)	2		
8	5	簡○融	疑似身心障礙	V		學習策略(2加)	2		
9	5	李○潔	疑似情緒行為障礙	V		學習策略(2加)	2	另規劃1節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)。	
10	403	顧○宇	情緒行為		數(2加)		2		V

			障礙						
11	402	蕭○峰	自閉症		數(2 加)		2		V
12	204	陳○昇	疑似身心障礙	V	數(2 加)	學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	4		
13	204	邱○恭	疑似身心障礙	V		學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	2		
14	202	金李○宇	自閉症		數(2 加)	社會技巧(1 加)	3		V
15	201	沈○愷	疑似身心障礙	V		社會技巧(1 加)	1		V
16	201	陳○睿	疑似身心障礙	V		學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	2		
17	1	莊○叡	疑似身心障礙	V	數(1 加)		1		V
18	1	石○寬	疑似身心障礙	V	數(1 加)	學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	4	另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)。	
19	1	黃○婷	疑似身心障礙	V	數(1 加)	學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	4	另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)。	
20	1	鍾○軒	疑似身心障礙	V	數(1 加)	學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	3		
21	1	陳○辰	疑似身心障礙	V	數(1 加)	學習策略(1 加)、社會技巧(1 加)	4	另規劃 1 節非固定時段之間接服務(情緒管理輔導)。	

※補充說明：

1. 國語課由潛能三班劉芷均老師進行授課。
2. 資源二班與資源三班共同協同社會技巧課程。
3. 每周安排 2 節間接服務課程。

特教教師

特教組長

輔導主任

校長

教務主任

臺北市西園國民小學 114 學年度第一 學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整				
支持服務	10X/石生/疑似身心障礙 10X/陳生/疑似身心障礙			
情緒管理輔導	602/吳生/情緒行為障礙 50X/李生/疑似情緒行為障礙 10X/石生/疑似身心障礙 10X/黃生/疑似身心障礙 10X/陳生/疑似身心障礙	<u>2</u> 節	資源三班	新進教師 2
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	10X/石生/疑似身心障礙 10X/黃生/疑似身心障礙			
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/> _____ 課 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input type="checkbox"/> 討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/> 於固定課程入班進行協同教學(每週 _____ 節)。 <input type="checkbox"/> 於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/> 入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午間 <input type="checkbox"/> 早自習 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 大型活動與集會 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/> 教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/> 學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/> 輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/> 學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/> 入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/> 入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/> 入班不同科目促進資源班課程(_____ 課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/> 與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/> 到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/> 其他 _____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/> 說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/> 透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/> 陪同就醫與提供就醫所需資訊。</p>			

<input type="checkbox"/> 其他_____。	
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：林生(疑似身心障)、余生(疑似身心障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂中，透過多媒體、記憶理解、圖文遊戲等多元學習策略的引導，進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，達成個別需學會的識字與書寫目標量，並提升其日常生活中對國語文應用的信心。 2. 能在課堂活動中，透過部件意義化識字策略，搭配視覺提示及遊戲等方式，學習書寫時字形的提取並養成良好的書寫習慣，進而能將所學應用到日常生活中。 3. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並在引導下將學過的句型與實際生活經驗相結合。 4. 4. 能在課堂中，透過視覺提示、小組討論、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解的內容或摘要，進而提升其日常生活中閱讀理解及口語表述的信心。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1、我的心情 2、彩色的天空 3、國王做新衣 4、水草下的呱呱 5、沙灘上的畫 6、草叢裡的星星 來閱讀一、小蜻蜓低低飛 7、不一樣的美食 8、美食分享日 9、好味道 10、加加減減 十一、奇怪的們 十二、詠鵝 來閱讀二、不簡單的字	1、種子旅行真奇妙 2、第一次旅行 3、不怕去探險 4、一場雨 5、笑容回來了 6、好好的說話 來閱讀一、大家來抱抱 7、孵蛋的男孩 8、點亮世界的人 9、色彩變變變 10、醜小鴨 十一、蜘蛛救蛋 十二、玉兔搗藥 來閱讀二、三隻小豬	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：李生(學習障礙)、廖生(情緒障礙)、趙生(疑似情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字 1200-1800 字，了解生字部件結構、字音字義且延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能透過分享與討論，依主題思考與經驗分享，專心聆聽與養成延伸思考的能力。 3. 經由國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，能培養延伸識字的基本能力。 4. 依照課文內容與文本賞析，引導能欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章結構，以培養寫句子的能力。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1、美麗島 2、請到我的家鄉來 3、鏡頭下的家鄉 4、飛行夢 5、月光下 6、又遠又近的月亮 愛閱讀一、通信方式大不同 7、松鼠先生的麵包 8、平凡的大俠 9、王子折箭 10、海中的熱帶雨林 十一、美食島 十二、寧靜的音樂會 愛閱讀二、一起去看海	1、稻間鴨 2、綠色魔法學校 3、石虎兄妹 4、阿里棒棒 5、快樂兒童日 6、阿公的祕密 愛閱讀一、玫瑰·書·閱讀日 7、棒球英雄夢 8、夢幻全壘打 9、單車遊日月潭 10、孫悟空三借芭蕉扇 十一、最後一片葉子 十二、閱讀課 愛閱讀二、拔一條河	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	1	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	四年級情障、學障各一名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字，了解生字部件結構、字音與字義，延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、口頭練習及書寫等方式，認識及理解短語句型結構，並於課堂中完成照樣寫短句及造句任務。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體、提問與發表等方式，使用圖像、心智圖或故事結構表來理解課文內容，並能完成個別學習任務。 4. 能在課堂活動中，透過示範仿說、關鍵字引導等方式，學習運用適切的詞句，豐富表達內容，並願意應用於日常生活溝通對答。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	國語第七冊 1. 生字與部件 2. 造詞活動 3. 語詞理解與運用 4. 課文文意理解/閱讀理解 5. 形近字與多音字 6. 短句和句型		國語第八冊 1. 生字與部件 2. 造詞活動 3. 語詞理解與運用 4. 課文文意理解/閱讀理解 5. 形近字與多音字 6. 短句和句型
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-國語文領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配國語課本，依學生能力調整學習內容，並參考《翰林閱讀小學堂》、《漢字簡單學》、《漢字說故事》等教材，依學生能力進行多層次調整，完成自編學習單。 ● 線上學習平台：Wordwall、Kahoot、雄筆順。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：韓生(自閉症)、林生(學習障礙)、許生(學習障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能認識常用國字 1500-2000 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3. 能培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1、在天晴了的時候 2、珍珠鳥 3、客至 讀寫練功房 1、來自遠方的信 4、贏得喝采的輸家 5、哇!原來如此 6、登月先鋒 7、明智的抉擇 8、飢渴好「火」伴 9、火燒連環船 讀寫練功房 2、名偵探福爾摩斯 10、戲術 十一、紀念照 十二、少年筆耕	1、風中騎士 2、達駭黑熊 3、楊氏之子 4、談夢想 5、蒂烈娜 6、不怕 7、打開心中的窗 8、努力愛春華 9、每一個孩子都有一條自己的小路 閱讀充電站 1、馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2、失敗博物館 閱讀充電站 3、伯樂老師的最後一堂課	

臺北市西園國民小學 114 學年度					資源班		課程計畫	
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者		
國語		5		資源一班		新進教師 1		
教學對象/年級 /障礙類別		六年級學習障礙三名、自閉症一名						
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字，了解生字部件結構、字音與字義，延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、口頭練習及書寫等方式，認識及理解短語句型結構，並於課堂中完成照樣寫短句及造句任務。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體、提問與發表等方式，使用圖像、心智圖或故事結構表來理解課文內容，並能完成個別學習任務。 4. 能在課堂活動中，透過示範仿說、關鍵字引導等方式，學習運用適切的詞句，豐富表達內容，並願意應用於日常生活溝通對答。						
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃						
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期			下學期			
		國語第十一冊 1. 生字與部件 2. 造詞活動 3. 語詞理解與運用 4. 課文文意理解/閱讀理解 5. 形近字與多音字 短句和句型			國語第十二冊 1. 生字與部件 2. 造詞活動 3. 語詞理解與運用 4. 課文文意理解/閱讀理解 5. 形近字與多音字 短句和句型			
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-國語文領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配國語課本，依學生能力調整學習內容，並參考《翰林閱讀小學堂》、《漢字簡單學》、《漢字說故事》等教材，依學生能力進行多層次調整，完成自編學習單。 ● 線上學習平台：Wordwall、Kahoot、雄筆順。							
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：許生(學障)、陳生(學障) 說明：本組學生識字量少，閱讀理解弱，尤其在生字提取書寫的正確率和速度上皆需大量引導，以抽離方式提供國語課程。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字 800-1000 字，了解生字部件結構、字音字義且延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、口頭練習等方式，學習短句詞性及句型結構，於課堂中完成照樣寫短句及造句任務，且能運用適當語詞、語法於生活情境中描述事件及表達想法。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體、關鍵字引導推論、提問與發表等方式，使用圖像、心智圖或故事結構表來理解全文內容，並能完成個別學習任務。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	康軒國語第五冊 1. 生字與部件 2. 造詞活動 3. 語詞理解與運用 4. 課文文意理解/閱讀理解 5. 形近字與多音字 6. 短句和句型		康軒國語第六冊 1. 生字與部件 2. 造詞活動 3. 語詞理解與運用 4. 課文文意理解/閱讀理解 5. 形近字與多音字 6. 短句和句型
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12 年國教課綱-國語文領域」、「12 年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。搭配康軒第五、六冊國語課本，依學生能力調整學習內容。 ● 參考《閱讀小學堂》、《漢字簡單學》、《漢字說故事》，依學生能力進行多層次調整，完成自編學習單。 ● 線上學習平台：Wordwall、Kahoot、雄筆順、康軒均一教育平台。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（圖像聯想、分析部首字義、部件拼組、故事結構分析、閱讀策略提問） 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：黃生(學障)、陳生(學障)、汪生(語障)、吳生(自閉症)、鄧生(自閉症) 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，加強其閱讀理解、語用及口說部分。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字1200-1800字，了解生字部件結構、字音與字義，延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、口頭練習及書寫等方式，認識及理解複句及短語句型結構，並於課堂中完成照樣寫短句及造句任務。 3. 能在課堂活動中，透過示範仿說、關鍵字引導等方式，學習運用適切的詞句，豐富表達內容，並願意應用於日常生活溝通對答。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體、提問與發表等方式，使用圖像、心智圖或故事結構表來理解課文內容，並能完成個別學習任務。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	翰林國語第七冊 1. 生字與造詞 2. 語詞理解與運用 3. 文意理解/閱讀理解 4. 形近字與多音字 5. 短句和句型		翰林國語第八冊 1. 生字與造詞 2. 語詞理解與運用 3. 文意理解/閱讀理解 4. 形近字與多音字 5. 短句和句型
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-國語文領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配翰林第七、八冊國語課本，依學生能力調整學習內容。並依學生能力進行多層次調整，完成自編學習單。 ● 線上學習平台：Wordwall、Kahoot、雄筆順、康軒均一教育平台。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(圖像聯想、分析部首字義、部件拼組、故事結構分析、閱讀策略提問) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別		五年級：徐生(學障)、蕭生(學障)、陳生(學障) 說明：本組學生在詞彙量、語句書寫部分能力較弱。以外加方式提供國語課程。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字 1200-1800 字，了解生字部件結構、字音字義且延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、口頭練習等方式，學習短句詞性及句型結構，於課堂中完成照樣寫短句及造句任務，且能運用適當語詞、語法於生活情境中描述事件及表達想法。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體、提問與發表等方式，使用圖像、心智圖或故事結構表來理解全文內容，並能完成個別學習任務。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、心智圖引導、大綱架構、修改潤飾等方式，學習寫出表達清楚、段落分明、符合主題的短文作品，並應用到日常生活書寫表達相關活動中。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		康軒國語第九冊 1. 生字語詞理解與運用 2. 課文重點摘要/閱讀理解 3. 形近字與多音字 4. 短句與句型書寫 5. 短文書寫練習		康軒國語第十冊 1. 生字語詞理解與運用 2. 課文重點摘要/閱讀理解 3. 形近字與多音字 4. 短句與句型書寫 5. 短文書寫練習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12 年國教課綱-國語文領域」、「12 年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配康軒第九、十冊國語課本，依學生能力調整學習內容，完成自編學習單。 ● 線上學習平台：Wordwall、Kahoot、雄筆順、康軒均一教育平台。			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（圖像聯想、分析部首字義、部件拼組、心智圖、故事結構分析、閱讀策略提問） 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（			

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：林生（學障）、韓生（自閉症） 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，根據 IEP 加強其打字及口說部分。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、多媒體、查找字辭典及書寫等方式，認識常用國字1600-2000字，了解生字部件結構、字音與字義，延伸相關語詞，並運用反覆練習策略，於課堂中完成指定生字詞學習單。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、示範、口頭練習及書寫等方式，認識及理解複句及短語句型結構，並於課堂中完成照樣寫短句及造句任務。 3. 能在課堂活動中，透過示範仿說、關鍵字引導等方式，學習運用適切的詞句，豐富表達內容，並願意應用於日常生活溝通對答。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體、提問與發表等方式，使用圖像、心智圖或故事結構表來理解課文內容，並能完成個別學習任務。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		南一國語第十一冊 1. 生字語詞理解與運用 2. 課文重點摘要/閱讀理解 3. 形近字與多音字 4. 短句與句型書寫 5. 短文書寫練習		南一國語第十二冊 1. 生字語詞理解與運用 2. 課文重點摘要/閱讀理解 3. 形近字與多音字 4. 短句與句型書寫 5. 短文書寫練習
教學與 評量 說明	1.教材編輯與資源 ● 依據「12 年國教課綱-國語文領域」、「12 年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配南一第十一、十二冊國語課本，依學生能力調整學習內容，完成自編學習單。 ● 線上學習平台：Wordwall、Kahoot、雄筆順、康軒均一教育平台。			
	2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（圖像聯想、分析部首字義、部件拼組、心智圖、故事結構分析、閱讀策略提問） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（)			

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	A 組：1 B 組：1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：石生(一年級疑似身心障礙)、莊生(一年級疑似身心障礙) B 組：黃生(一年級疑似身心障礙)、鍾生(一年級疑似身心障礙)、陳生(一年級疑似身心障礙) 說明：兩組皆為一年級學生，兩組學生能力相當，因排課關係分成兩組，以外加方式提供國語課程，加強其注音符號拼讀識寫、識讀國字、閱讀理解、語用及口說能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、圖字卡、放聲拼讀、圖像聯想及識字書寫策略等方式，提升對注音符號的理解及運用，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、部件拆解、字型結構分析及查找字典、書寫等方式，認識常用國字500字，了解生字部件結構、字音、字義及區辨形近字，延伸相關語詞，提升識字與策略應用的能力並於課堂完成個別學習任務。 3. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、仿說、關鍵字引導等方式，學習使用合適的詞句表達想法，並運用於日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過講解、多媒體、提問、圖片等方式，理解課文內容，提升閱讀理解能力，並能完成個別學習任務。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	康軒國語首冊、康軒國語第一冊 1. 注音符號識讀、書寫、辨識、拼讀 2. 生字與部首 3. 造詞練習/語詞理解與應用 4. 課文閱讀理解 5. 相似讀音/形近字或相似的注音符號 6. 短句與句型	康軒國語第二冊 1. 注音符號識讀、書寫、辨識、拼讀 2. 生字與部首 3. 造詞練習/語詞理解與應用 4. 課文閱讀理解 5. 相似讀音/形近字或相似的注音符號 6. 短句與句型	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	金李生(二年級自閉症)、沈生(二年級疑似身心障礙)、陳生(二年級疑似身心障礙) 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，加強其識讀字、閱讀理解、語用及口說能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、部件拆解、字型結構分析及查找字典、書寫等方式，認識常用國字500-800字，了解生字部件結構、字音、字義及區辨形近字，延伸相關語詞，提升識字與策略應用的能力並於課堂完成個別學習作業。 2. 能在課堂活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖片、情境故事與書寫等方式，學習造句的組成元素與句型意義，提升理解及寫作能力，並於課堂中完成照樣寫短語及造句任務。 3. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、仿說、關鍵字引導等方式，學習使用合適的詞句表達想法，並運用於日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過講解、多媒體、提問、圖片、圖表等方式，理解課文內容，提升閱讀理解能力，並能完成個別任務。		
議題融入	■人權 □環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■多元文化 □性別平等 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育 ■生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	翰林國語第三冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型	翰林國語第四冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-國語文領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配翰林第三、四冊國語課本，依學生能力編製學習單，並適時給予鷹架支持或調整。 2. 教學方法 ■講述法 ■直接教學法 □相互教學法 ■結構教學法 □遊戲教學法 □工作分析法 □角色扮演 □同儕討論 ■其他（字形結構分析、閱讀理解提問、句型結構分析） 3. 教學評量方法 ■紙筆測驗 ■觀察 ■口語評量 ■操作 □檔案評量 □同儕評量 □其他（		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(四年級自閉症)、顧生(四年級情緒行為障礙-ADHD) 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，加強其識讀字、閱讀理解、語用及表達能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、部件拆解、字型結構分析及查找字典、書寫等方式，認識常用國字1200-1800字，了解生字部件結構、字音、字義及區辨形近字，延伸相關語詞，提升識字與策略應用的能力並於課堂完成個別學習作業。 2. 能在課堂活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖片、情境故事與書寫等方式，學習造句的組成元素與句型意義，提升理解及寫作能力，並於課堂中完成照樣寫短語及造句任務。 3. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、仿說、關鍵字引導等方式，學習使用合適的詞句表達想法，並運用於日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過講解、多媒體、提問、圖片、圖表等方式，理解課文內容，提升閱讀理解能力，並能完成個別任務。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	翰林國語第七冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型	翰林國語第八冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-國語文領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配翰林第七、八冊國語課本，依學生能力編製學習單，並適時給予鷹架支持或調整。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（字形結構分析、閱讀理解提問、句型結構分析） 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(五年級學習障礙-讀寫)、楊生(五年級學習障礙-讀寫)、穆生(五年級學習障礙-讀寫)、蘇生(五年級學習障礙-讀寫) 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，加強其識讀字、閱讀理解、語用及表達能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、部件拆解、字型結構分析及查找字典、書寫等方式，認識常用國字1800-2200字，了解生字部件結構、字音、字義及區辨形近字，延伸相關語詞，提升識字與策略應用的能力並於課堂完成個別學習作業。 2. 能在課堂活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖片、情境故事與書寫等方式，學習造句的組成元素與句型意義，提升理解、寫作、表達能力，並於課堂中完成照樣寫短語、造句任務及運用於日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過講解、多媒體、提問、圖片、圖表等方式，理解課文內容，提升閱讀理解能力，並能完成個別任務。 4. 能在課堂活動中，透過講解、圖表引導(如：架構表、結構表)、情境圖、打字與書寫與潤飾等方式，學習使用電腦打字或書寫表達符合主題且具有完整架構的短文，並運用於日常生活情境中。 		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	康軒國語第九冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型 6. 短文書寫練習	康軒國語第十冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型 6. 短文書寫練習	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	林生(六年級自閉症)、徐生(六年級情緒行為障礙-ADHD)、何生(六年級學習障礙)、班生(六年級學習障礙) 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，加強其識讀字、閱讀理解、語用及表達能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過講解、示範、圖片、部件拆解、字型結構分析及查找字典、書寫等方式，認識常用國字1800-2700字，了解生字部件結構、字音、字義及區辨形近字，延伸相關語詞，提升識字與策略應用的能力並於課堂完成個別學習作業。 2. 能在課堂活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖片、情境故事與書寫等方式，學習造句的組成元素與句型意義，提升理解、寫作、表達能力，並於課堂中完成照樣寫短語、造句任務及運用於日常生活情境中。 3. 能在課堂活動中，透過講解、多媒體、提問、圖片、圖表等方式，理解課文內容，提升閱讀理解能力，並能完成個別任務。 4. 能在課堂活動中，透過講解、圖表引導(如：架構表、結構表)、情境圖、打字與書寫與潤飾等方式，學習使用電腦打字或書寫表達符合主題且具有完整架構的短文，並運用於日常生活情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	南一國語第十一冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型 6. 短文書寫練習	南一國語第十二冊 1. 生字與部件 2. 語詞理解與應用 3. 課文閱讀理解 4. 形近字與多音字/造詞練習 5. 短句與句型 6. 短文書寫練習	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	吳生(六年級情緒行為障礙-ADHD)、方生(六年級情緒行為障礙-ADHD) 說明：本組學生以外加方式提供國語課程，加強其閱讀理解、語用及表達能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖片、情境故事與書寫等方式，學習造句的組成元素與句型意義，提升理解、寫作、表達能力，並於課堂中完成照樣寫短語、造句任務及運用於日常生活情境中。 2. 能在課堂活動中，透過講解、多媒體、提問、圖片、圖表等方式，理解課文內容，提升閱讀理解能力，並能完成個別任務。 3. 能在課堂活動中，透過講解、圖表引導(如：架構表、結構表)、情境圖、書寫與潤飾等方式，學習書寫符合主題且具有完整架構的短文，並運用於日常生活情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	南一國語第十一冊 1. 語詞理解與應用 2. 課文閱讀理解 3. 短句與句型 4. 短文書寫練習		南一國語第十二冊 1. 語詞理解與應用 2. 課文閱讀理解 3. 短句與句型 4. 短文書寫練習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-國語文領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。 ● 搭配南一第十一、十二冊國語課本，依學生能力編製學習單，並適時給予鷹架支持或調整。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(閱讀理解提問、句型結構分析、圖表) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：林生(疑似身心障)、余生(疑似身心障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體資訊、實際操作或紙筆練習等方式，學會各單元的數學解題能力，並將習得的數學能力用來解決生活中的相關問題。 2. 能在課堂活動中，藉由實際操作練習，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。能認識平面圖形的內部、外部、周界與周長，並能做周長的實測。 3. 能在課堂活動，藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。理解所列時間單位之關係與約定，並應用到日常生活及校內外相關活動中。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體資訊、實際操作或圖解故事等方式，理解各單元的數學概念，進而能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	單元1、200以內的數 單元2、二位數的加減法 單元3、認識公分 單元4、加減應用 單元5、容量 學習加油讚(一) 單元6、加減兩步驟 單元7、乘法(一) 單元8、時間 單元9、乘法(二) 單元10、面的大小比較 學習加油讚(二)	單元1、1000以內的數 單元2、重量 單元3、加加減減 單元4、平面圖形與立體形體 單元5、乘法 學習加油讚(一) 單元6、公尺與公分 單元7、乘與加減兩步驟 單元8、年、月、日 單元9、分裝與平分 單元10、認識分數 學習加油讚(二)	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：李生(學習障礙)、廖生(情緒障礙)、趙生(疑似情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過遊戲熟悉計算方法，熟練中年級需要的基本加、減、乘、除之計算，並以生活為例練習各類計算。 2. 能親身觀察或操作附件實作，理解數學概念，透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習。 3. 能經由數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元1、一億以內的數 單元2、整數的乘法 單元3、角度 單元4、整數的除法 單元5、公里 單元6、三角形 單元7、小數 單元8、整數四則計算 單元9、分數 單元10、統計圖		單元1、多位數的乘與除 單元2、四邊形 單元3、概數 單元4、數量規律 單元5、小數乘法 單元6、周長與面積 單元7、等值分數 單元8、簡化計算 單元9、時間的計算 單元10、立方公分
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 參考康軒版四年級課程內容，並依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」編訂課程。 ● 以四年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 ● 參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	四年級情障、學障各一名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能在課堂活動中，透過聽講、演練等方式，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2.能在課堂活動中，透過聽講、演練等方式，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，進而能將習得的能力用來解決生活中的相關問題。 3.能在課堂活動中，透過聽講、多媒體資訊、實際操作或圖解討論等方式，理解各單元的數學概念，進而能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。 4.能在課堂活動中，透過聽講、多媒體資訊、實際操作或紙筆練習等方式，學會各單元的數學解題能力，並將習得的數學能力用來解決生活中的相關問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1.一億一內的數 2.乘法 3.角度 4.除法 5.三角形與全等 6.兩步驟問題與併式		1.概數 2.垂直、平行與四邊形 3.周長與面積 4.分數 5.時間的計算 6.規律
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」編訂課程。 ● 以具象方式呈現教材內容，提升學習動機，強化數學基礎概念。 ● 分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：張生(情緒障礙)、李生(聽覺障礙)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 透過分組合作學習方式，能養成表達數學和分享的能力。 2. 能重視舊經驗與新知識的連結，在學習新知識前，先複習舊經驗。 3. 能經由數學與生活的連結，利用數學知識解決生活問題。 4. 可以發現數學的規律，進而培養解決問題之技能。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	單元1、最大公因數與最小公倍數 單元2、分數除法 單元3、數量關係 單元4、小數除法 單元5、比與比值 單元6、圓周長與扇形周長 單元7、圓面積與扇形面積 單元8、認識速率 單元9、放大圖、縮圖與比例尺		單元1、小數與分數的計算 單元2、速率的應用 單元3、柱體體積與表面積 單元4、基準量與比較量 單元5、怎樣解題 單元6、圓形圖
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 參考康軒版六年級課程內容，並依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」編訂課程。 ● 以六年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 ● 參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度						資源班		課程計畫	
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者			
數學		4		資源一班		曾煥昇			
教學對象/年級 /障礙類別		六年級：韓生(自閉症)、林生(學習障礙)、許生(學習障礙)							
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 透過分組合作學習方式，能養成表達數學和分享的能力。 2. 能重視舊經驗與新知識的連結，在學習新知識前，先複習舊經驗。 3. 能經由數學與生活的連結，利用數學知識解決生活問題。 4. 可以發現數學的規律，進而培養解決問題之技能。							
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃							
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期				下學期			
		單元1、最大公因數與最小公倍數 單元2、分數除法 單元3、數量關係 單元4、小數除法 單元5、比與比值 單元6、圓周長與扇形周長 單元7、圓面積與扇形面積 單元8、認識速率 單元9、放大圖、縮圖與比例尺				單元1、小數與分數的計算 單元2、速率的應用 單元3、柱體體積與表面積 單元4、基準量與比較量 單元5、怎樣解題 單元6、圓形圖			
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 ● 參考康軒版六年級課程內容，並依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」編訂課程。 ● 以六年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 ● 參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。								
	2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他 ()								
	3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他 ()								

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	資源二班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	一年級自閉症 1 名、疑似身心障礙 1 名。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體資訊、實際操作或紙筆練習等方式，學會各單元的基礎數學解題能力，並將習得的數學能力用來解決生活中的相關問題。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、多媒體資訊、實際操作或圖解故事等方式，理解各單元的基礎數學概念，進而能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 10以內的數 2. 比長短 3. 順序與多少 4. 分與合 5. 10以內的加減法 6. 時間		1. 20以內的加減法 2. 100以內的數 3. 數數看有多少元 4. 幾月幾日星期幾 5. 兩位數的加減法 6. 分類整理
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生能力、生活經驗、編訂課程，訂定學習單元。 ● 透過多感官方式，使用自製或坊間教材書籍進行教學。 ● 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率及擴充學習管道。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4	資源二班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別		三年級學習障礙 2 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、演練等方式，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、演練等方式，理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、演練等方式，觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個，並報讀生活中常見一維、二維表格。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、演練等方式，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 10000以內的數比大小 2. 三位數乘以一位數 3. 長度的換算與比較 4. 分裝、平分與除 5. 認識公斤認識公克 6. 分數的大小比較		1. 三位數除以一位數 2. 認識毫升、公升 3. 使用圓規 4. 兩步驟問題 5. 時間的計算 6. 用平方公分板算面積
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生能力、生活經驗、編訂課程，訂定學習單元。 ● 透過多感官方式，使用自製或坊間教材書籍進行教學。 ● 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率及擴充學習管道。			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (

臺北市西園國民小學 114 學年度						資源班		課程計畫	
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者			
數學		2		資源二班		戴似仔			
教學對象/年級 /障礙類別		四年級學習障礙 1 名、自閉症 2 名、語言障礙 1 名							
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 在課堂活動中，透過聽講、示範、操作及紙筆練習等方式，認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角，於課堂中及課後完成指定作業。 2. 在課堂活動中，透過聽講、多媒體、操作等方式，認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線，於課堂中及課後完成指定作業。 3. 在課堂活動中，透過聽講、工作分析、示範、演練方式，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 4. 在課堂活動中，透過聽講、示範、操作及紙筆練習等方式，理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。							
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃							
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)		上學期				下學期			
		1. 一億以內的數 2. 乘法 3. 角度 4. 除法 5. 三角形與全等 6. 兩步驟問題與併式				1. 概數 2. 垂直、平行與四邊形 3. 周長與面積 4. 分數 5. 時間的計算 6. 規律			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」、「12年國教課綱-數學領域」、「12年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。								
	2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他()								
	3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他()								

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1	資源二班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	五年級學習障礙 1 名、聽覺障礙 1 名。 備註：外加課程		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動，透過聽講、討論、實際操作、紙筆練習等方式，學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 能在課堂活動，透過聽講、討論、多媒體資訊、紙筆練習等方式，理解多位小數與加減、多邊形與扇形、線對稱圖形，並在具體情境中，解決柱體、錐體和球的比較。 3. 能在課堂活動，透過聽講、討論、實際操作、紙筆練習等方式，理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。能了解比率與百分率的意義。能了解並計算長方體和正方體容器的容積、表面積。 4. 能在課堂活動，透過聽講、多媒體教學、紙筆練習等方式，能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 多位小數與加減 2. 因數與公因數 3. 多邊形與扇形 4. 整數四則運算 5. 面積 6. 柱體、錐體和球	1. 分數的計算 2. 容積 3. 小數的乘法 4. 表面積 5. 比率與百分率 6. 生活中的大單位與折線圖	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源二班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	五年級學習障礙 3 名(含 1 位疑似學習障礙)。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動，透過聽講、討論、實際操作、紙筆練習等方式，學習因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 能在課堂活動，透過聽講、討論、多媒體資訊、紙筆練習等方式，理解多位小數與加減、多邊形與扇形、線對稱圖形，並在具體情境中，解決柱體、錐體和球的比較。 3. 能在課堂活動，透過聽講、討論、實際操作、紙筆練習等方式，理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。能了解比率與百分率的意義。能了解並計算長方體和正方體容器的容積、表面積。 4. 能在課堂活動，透過聽講、多媒體教學、紙筆練習等方式，能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 多位小數與加減 2. 因數與公因數 3. 多邊形與扇形 4. 整數四則運算 5. 面積 6. 柱體、錐體和球	1. 分數的計算 2. 容積 3. 小數的乘法 4. 表面積 5. 比率與百分率 6. 生活中的大單位與折線圖	

1. 教材編輯與資源

- 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生能力、生活經驗、編訂課程，訂定學習單元。
- 透過多感官方式，使用自製或坊間教材書籍進行教學。
- 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率及擴充學習管道。

2. 教學方法

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input type="checkbox"/> 結構教學法 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

3. 教學評量方法

- | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源二班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 1 名、自閉症 1 名。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動，透過聽講、討論、實際操作、紙筆練習等方式，學習最大公因數、最小公倍數、小數除法、圓周率及圓面積的意義，並熟悉計算方式與應用於日常生活中。 2. 能在課堂活動，透過聽講、討論、多媒體資訊、紙筆練習等方式，理解圓面積、扇形面積的計算，並在具體情境中，解決異分母分數除法的比較。 3. 能在課堂活動，透過聽講、討論、實際操作、紙筆練習等方式，理解小數除法與分數除法的計算方法，並解決生活中的問題。能了解圓周長、圓周率、基準量與比較量的意義。 4. 能在課堂活動，透過聽講、多媒體教學、紙筆練習等方式，能了解圓形圖的意義及其常用的單位。能認識速率，並進行速率單位的換算。能了解柱體面與面、邊與面的關係，並進行複合形體的體積計算。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 長條圖與折線圖 4. 圓周率與圓周長 5. 圓面積 6. 縮圖、放大圖與比例尺		1. 分數與小數的計算 2. 速率 3. 形體關係、體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」、「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊」，並參考學生能力、生活經驗、編訂課程，訂定學習單元。 ● 透過多感官方式，使用自製或坊間教材書籍進行教學。 ● 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率及擴充學習管道。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	A 組：1 B 組：1	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：莊生(一年級疑似身心障礙)、石生(一年級疑似身心障礙) B 組：黃生(一年級疑似身心障礙)、鍾生(一年級疑似身心障礙)、陳生(一年級疑似身心障礙) 說明：兩組皆為一年級學生，兩組學生能力相當，因排課關係分成兩組，以外加方式提供數學課程，加強其各單元之數學概念、基礎數學運算、文字應用題審題與解題能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解數、量、形、時間、統計等概念，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，學習基礎數學解題能力，並運用至日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入等方式，理解各單元的基礎數學概念，進而能將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並運用至日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 10以內的數 2. 比長短 3. 順序與多少 4. 分與合 5. 認識形狀 6. 10以內的加法 7. 10以內的減法 8. 30以內的數 9. 時間		1. 20以內的加法 2. 長度 3. 20以內的減法 4. 100以內的數 5. 形狀與形體 6. 數數看有多少元 7. 幾月幾日星期幾 8. 兩位數的加減法 9. 分類整理

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	金李生(二年級自閉症)、陳生(二年級疑似身心障礙) 說明：本組學生以外加方式提供數學課程，加強其各單元之數學概念、基礎數學運算、文字應用題審題與解題能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解數、量、形、時間、統計等概念，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，學習基礎數學解題能力，並運用至日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入等方式，理解各單元的基礎數學概念，進而能將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並運用至日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 200以內的數 2. 二位數的加減法 3. 認識公分 4. 加減應用 5. 容量 6. 乘法(一) 7. 時間 8. 乘法(二) 9. 面的大小比較	1. 1000以內的數 2. 重量 3. 加加減減 4. 平面圖形與立體形體 5. 乘法 6. 公尺與公分 7. 乘與加減兩步驟 8. 年、月、日 9. 分裝與平分 10. 認識分數	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(四年級自閉症)、顧生(四年級情緒行為障礙-ADHD) 說明：本組學生以外加方式提供數學課程，加強其各單元之數學概念、數學運算、文字應用題審題與解題能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，熟練較大位數之加、減、乘、除等計算或估算，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解長度、角度、面積、體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、工作分析、操作、紙筆練習、多感官等方式，學習報讀長條圖、折線圖以及長條圖、折線圖的意義及概念，並熟悉繪製長條圖方法以運用至日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，學習各單元的數學解題能力，並運用至日常生活中。 5. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入等方式，理解各單元的基礎數學概念，進而能將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並運用至日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 一億以內的數 2. 整數的乘法 3. 角度 4. 整數的除法 5. 公里 6. 三角形 7. 小數 8. 整數四則運算 9. 分數 10. 統計圖	1. 多位數的乘與除 2. 四邊形 3. 概數 4. 數量規律 5. 小數乘法 6. 周長與面積 7. 等值分數 8. 簡化計算 9. 時間的計算 10. 立方公分	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	A 組：1 B 組：1	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	A 組：林生(六年級自閉症)、徐生(六年級情緒行為障礙-ADHD)、何生(六年級學習障礙) B 組：吳生(六年級情緒行為障礙-ADHD)、方生(六年級情緒行為障礙-ADHD) 說明：兩組皆為六年級學生，兩組學生能力相當，因排課關係分成兩組，以外加方式提供數學課程，加強其各單元之數學概念、數學運算、文字應用題審題與解題能力。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解質數、合數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、異分母分數計算、基準量與比較量、速率的概念，並熟悉計算的方法以運用至日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解圓周率、圓周長、圓面積、扇形周長、扇形面積、柱體、複合形體體積的概念與計算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、工作分析、操作、紙筆練習、多感官等方式，理解圓形圖的意義及概念，並熟悉製作圓形圖的方法以運用至日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，學習各單元的數學解題能力，並運用至日常生活中。 5. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入等方式，理解各單元的基礎數學概念，進而能將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並運用至日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 數量關係 4. 小數除法 5. 比與比值 6. 圓周長與扇形周長 7. 圓面積與扇形面積 8. 認識速率 9. 放大圖、縮圖與比例尺	1. 小數與分數的計算 2. 速率的應用 3. 柱體體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	班生(六年級學習障礙) 說明：因個案的數學概念理解能力弱、計算能力不佳、推理能力亦顯著落後同儕。在課堂期間需要較大量的引導以支持學生理解課堂內容、維持學習動機，故本組學生以區塊抽離方式提供數學課程。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解質數、合數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、異分母分數計算、基準量與比較量、速率的概念，並熟悉計算的方法以運用至日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，理解圓周率、圓周長、圓面積、扇形周長、扇形面積、柱體、複合形體體積的概念與計算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、工作分析、操作、紙筆練習、多感官等方式，理解圓形圖的意義及概念，並熟悉製作圓形圖的方法以運用至日常生活中。 4. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入、紙筆練習、多感官等方式，學習各單元的數學解題能力，並運用至日常生活中。 5. 能在課堂活動中，透過聽講、操作、圖像表徵、模擬情境、數位媒體融入等方式，理解各單元的基礎數學概念，進而能將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並運用至日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 最大公因數與最小公倍數 2. 分數除法 3. 數量關係 4. 小數除法 5. 比與比值 6. 圓周長與扇形周長 7. 圓面積與扇形面積 8. 認識速率 9. 放大圖、縮圖與比例尺	1. 小數與分數的計算 2. 速率的應用 3. 柱體體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	二年級學習障礙一名、一年級其他障礙一名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂及駐校藝術家活動中，透過舞蹈、身體覺知及運用、藝術創作與分享、繪本、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 繪本導讀：布朗克開開學 2. 社交啟動技能：自我介紹 3. 團體與常規的建立 4. 觀察環境與情境/適切的行動 5. 社交啟動技能：我想一起玩 6. 合作與輪流		1. 認識情緒(一)－情緒溫度計 2. 認識情緒(二)－情緒轉轉盤 3. 認識情緒(三)－情緒小偵探 4. 情緒臉譜創作 5. 情緒繪本共讀
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 參考「當我們童在一起」、「台中市資源班學生社會技巧課程-處人處己篇」進行教材與課程編輯，製作 PTT 教材與相關學習單。 ● 使用各式主題繪本及相關多媒體教材作為教學輔助教材。駐校藝術家舞蹈融入 ● 社會技巧課程：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術活動。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	廖生(四年級情障)、張生(三年級自閉症)、林生(二年級疑似身心障)、余生(二年級疑似身心障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過影片分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過繪本藝術與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過創作、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹 很高興認識你/社交啟動技能:打招呼 為說話起頭/社交啟動技能:開始交談 我會停看聽/社交回應技能:注意聽 用心聆聽/社交回應技能:注意聽 我的情緒溫度計/認識情緒 有話好好說/與他人相處技能:使用友善的對話 遵從指令小達人/社交回應技能:遵從指令 我會等一等/社交回應技能:等待 用心聆聽/社交回應技能:注意聽 遵從指令小達人/社交回應技能:遵從指令 我的情緒溫度計/認識情緒 情緒臉譜創作/認識情緒 有話好好說/與他人相處技能:使用友	開學相見歡/正念團體遊戲與常規建立 情緒追追追/認識情緒聆聽技巧演練 請幫幫我/社交啟動技能:請求協助 情緒偵探特訓/情緒表情 肢體語言小偵探/社交回應技能:解讀肢體語言 做情緒的主人/情緒管理:處理憤怒 神奇變色龍/與他人相處技能:保持彈性 同心協力/與他人相處技能:合作 請幫幫我/社交啟動技能:請求協助 你好棒/社交啟動技能:表達讚美 情緒追追追/認識情緒一 情緒觀測站/認識情緒二 情緒偵探特訓/認識情緒三 做情緒的主人/情緒管理 社交回應技能:處理憤怒	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	4	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	三年級情障二名、三年級自閉症一名、四年級學障一名、四年級情障一名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決的能力，進而幫助適應團體生活，並類化至日常生活其他情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 我們來聊天(同理心) 2. 意見不同怎麼辦 3. 遇到困難時怎麼辦 4. 接受他人意見		1. 加入遊戲 2. 讓我們做朋友 3. 有話好好說 4. 想一想再去做
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 參考「當我們童在一起」、「台中市資源班學生社會技巧課程-處人處己篇」、「特富TV」進行教材與課程編輯，製作 PPT 教材與相關學習單。 ● 使用各式主題繪本及相關多媒體教材作為教學輔助教材。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	張生(六年級情障)、李生(六年級聽障)、廖生(五年級情障)、趙生(四年級疑似情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡),透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略),學習活動相關規則與專注力、問題解決策略(知識)及情緒與壓力的調節與處理能力(能力),並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 2. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡),透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略),學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因(知識、能力),並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。 3. 能在課堂活動或比賽情境中(情境脈絡),透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式(學習策略),學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助,及在教師監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作(知識、能力),並願意應用到日常生活及校內外相關活動中(態度、力行實踐)。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	相見歡常規建立/專注、聽指令訓練 樂棒規則解說/規則理解、專注 體能+拋接球/專注、聽指令訓練 體能+傳、接球/自身情緒調節 體能+傳、接球/處理壓力技巧 期中評量/考試前中後情緒調適 替代性大球打擊/輪替訓練 打擊訓練/合作訓練 內野的守備訓練/自我情緒調節 守備+跑壘訓練/團隊合作 模擬競賽的規則講解及實作演練	說明天使盃比賽/專注、聽指令訓練 規則說明及禮儀訓練/專注聽指令訓練 內野區攻守戰/溝通、表達技巧 內野區攻守戰/處理衝突技巧 攻守戰/正向表述情緒與調節技巧 期中評量/考試前中後情緒調適 攻守戰/正向表述壓力與調節技巧 攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧 模擬競賽/分工合作 模擬競賽/團隊合作 課程回顧討論與檢討省思	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：范生(自閉症)、潘生(疑似身心障)、莊生(疑似身心障) 說明：該組學生為一年級新生，同儕互動技能不佳，口語表達偏弱，在環境覺察及適應能力上皆需要介入及協助，安排同組上課。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小組活動中，透過身體覺知及運用、藝術創作與分享、繪本、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、桌遊活動、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 繪本導讀：布朗克開開學 2. 社交啟動技能：自我介紹 3. 團體與常規的建立 4. 觀察環境與情境/適切的行動 5. 社交啟動技能：我想一起玩 6. 合作與輪流		1. 認識情緒(一)－情緒溫度計 2. 認識情緒(二)－情緒轉轉盤 3. 認識情緒(三)－情緒小偵探 4. 情緒臉譜創作 5. 情緒繪本共讀：菲菲生氣了、愛哭公主、生氣王子
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 參考「當我們童在一起」、「數位社會性溝通課程」進行教材與課程編輯，製作PTT教材與相關學習單。 ● 使用各式主題繪本及相關多媒體教材作為教學輔助教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（繪本共讀、藝術創作、多媒體教學） 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（）		

[illegible]

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	三年級情緒障礙 2 名 四年級自閉症 2 名、情緒障礙 1 名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體討論等方式，學習同理他人感受及基本的應對能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體討論等方式，學習適度表達自己的感受及接受對方的建議，並願意應用到日常生活中及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體討論等方式，學習問題解決策略及步驟，並實際運用到學校生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 我們來聊天(同理心) 2. 意見不同怎麼辦 3. 遇到困難時怎麼辦 4. 接受他人意見		1. 加入遊戲 2. 讓我們做朋友 3. 有話好好說 4. 想一想再去做
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。自編教材與學習單，教材內容參考《社會性故事》、《Super Skill》、學校或市立圖書館中的電子、實體繪本、優質特教網、多媒體影音資源、各類桌遊教具(如：臉部表情變變變、請聽我說、情緒辨認卡等)等資源來編擬教材，並依學生能力進行多層次調整、替代、簡化等方式編輯教材內容。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度						資源班		課程計畫	
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者			
社會技巧		1		資源二班		曾潔如			
教學對象/年級 /障礙類別		五年級情緒障礙 1 名、自閉症 1 名、學習障礙 5 名 六年級情緒障礙 2 名、自閉症 1 名、學習障礙 1 名							
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、如何與同儕互助合作及基本情緒與壓力的辨識與調節能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽中，透過聽講、實際操作、演練與團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息及面對衝突的適當解決方式，並願意應用到日常生活表現。							
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃							
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期				下學期			
		1. 球類進階規則理解 2. 處理挫折技巧 3. 同儕策略溝通 4. 團隊合作 5. 實際演練				1. 溝通表達技巧 2. 同儕互助協調 3. 雙向溝通與聆聽 4. 團隊合作 5. 實際演練			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 依據「十二年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 自編氣球排球課程、地板滾球課程和樂樂棒球課程，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 ● 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化與同儕間的互助合作能力、溝通能力。 								
	2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他 ()								
	3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他 ()								

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：石生(疑身心障)、黃生(疑身心障)、鐘生(疑身心障)、陳生(疑身心障) 說明：該組學生為一年級新生，智力中上表現，衝動控制與情緒調控能力較弱，安排同組上課。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小組活動中，透過身體覺知及運用、藝術創作與分享、繪本、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小組活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、桌遊活動、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 繪本導讀：布朗克開開學 2. 社交回應技能：注意聽 3. 社交回應技能：等待與輪流 4. 社交回應技能：遵從指令 5. 有話好好說/與他人相處技能 6. 社交啟動技能：請求協助		1. 認識情緒(一)－情緒溫度計 2. 認識情緒(二)－情緒轉轉盤 3. 認識情緒(三)－情緒小偵探 4. 情緒臉譜創作 5. 情緒繪本共讀：菲菲生氣了、愛哭公主、生氣王子
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 參考「當我們童在一起」、「數位社會性溝通課程」進行教材與課程編輯，製作 PTT 教材與相關學習單。 ● 使用各式主題繪本及相關多媒體教材作為教學輔助教材。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（繪本共讀、藝術創作、多媒體教學） 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：邱生(疑身心障)、陳生(疑身心障)、陳生(疑身心障)、沈生(疑身心障)、金生(自閉症) 說明：該組學生在社會互動部分較衝動，問題解決能力與情緒調控表現較弱。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小組活動中，透過身體覺知及運用、藝術創作與分享、繪本、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、桌遊活動、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 察覺環境訊息 2. 社交啟動技能：我想一起玩 3. 社交啟動技能：我會求助 4. 尊重身體界線 5. 輪流與等待		1. 情緒小主人（一）：情緒你我他 2. 情緒小主人（二）：找出導火線 3. 情緒小主人（三）：情緒調適策略 4. 情緒繪本共讀 5. 合作技巧演練
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 參考「當我們童在一起」、「數位社會性溝通課程」進行教材與課程編輯，製作 PTT 教材與相關學習單。 ● 使用各式主題繪本及相關多媒體教材作為教學輔助教材。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（多媒體教學） 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	A 組 1 B 組 1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	A 組—五年級：陳生(情障)、趙生(自閉症)、蕭生(學障) B 組—五年級：簡生(疑情)、李生(疑情)、楊生(學障)、穆生(學障) 說明：兩組皆為五年級學生，智力表現正常，社交互動及處遇應對技巧上為相對弱勢。兩組學生能力相當，因排課關係分成兩組，因此撰寫同一份課程計畫。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、桌遊、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決的能力，進而幫助適應團體生活，並類化至日常生活其他情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 校園情緒管理：自我鼓勵 2. 校園情緒管理：處理生氣的情緒 3. 校園情緒管理：處理失望的情緒 4. 有話好好說/與他人相處技能 5. 請求協助/社交啟動技能 6. 表達讚美/社交啟動技能		1. 停想選做：問題解決 2. 停想選做：一起想辦法 3. 停想選做：我會求助 4. 與他人相處技巧：分享 5. 與他人相處技能：合作/同心協力 6. 小組故事/合作技巧演練
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 ● 參考「當我們童在一起」、「台中市資源班學生社會技巧課程-處人處己篇」、「特富TV」進行教材與課程編輯，製作教材與相關學習單。 ● 使用各式主題繪本及相關多媒體教材作為教學輔助教材。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(多媒體教學、繪本共讀、藝術創作) 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	六年級情緒障礙 3 名、自閉症 1 名、學習障礙 1 名。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體討論等方式，能試著表達自己複雜的正向或負向情緒，並嘗試處理自己複雜的負向情緒，並實際運用到學校生活中。 2. 在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體討論等方式，能選擇適當的方式表達自己的各種情緒，並實際運用到學校生活中。 3. 在課堂活動中，透過聽講、實際操作、團體討論等方式，能聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境，且能主動尋求資源或策略，以處理被拒絕的困境，並願意應用到學校生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 自身情緒調解 2. 處理壓力技巧 3. 正向表述情緒與調節技巧 4. 雙向溝通 5. 尋求資源		1. 聆聽同儕想法 2. 情緒ABC 3. 你好我也好 4. 主動加入團體 5. 團隊合作
教學與 評量 說明	3. 教材編輯與資源 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。自編教材與學習單，教材內容參考《社會性故事》、《EQ情緒教育手冊-高級篇》、學校或市立圖書館中的電子、優質特教網、多媒體影音資源、各類桌遊教具(如：快手疊杯、德國心臟病等)等資源來編擬教材，並依學生能力進行多層次調整、替代等方式編輯教材內容。 4. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	二年級學習障礙及一年級其他障礙各一名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、閃卡、放聲拼讀及識寫策略等方式，提升對抽象符號的理解及運用，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、自我監控劃記、聽指令搜尋線索、符號對應及注意力策略等方式，學習注意分辨環境訊息且提升其視覺及聽覺的持續注意力，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 視覺注意力－尋找注音符號 2. 視覺注意力－找出注音結合韻 3. 視覺注意力－注音閃卡拼讀 4. 視覺注意力－複雜背景找物品 5. 視覺注意力－依步驟完成編碼任務 6. 視覺注意力－符號區辨與對應 7. 視覺注意力－自我檢查與回饋		1. 聽覺注意力－依照指令畫記與搜尋 2. 聽覺注意力－按步驟完成 3. 期中考應試策略 4. 聽覺注意力－區辨環境中的訊息 5. 聽覺注意力－察覺重要訊息 6. 聽覺注意力－分辨訊息中的差異 7. 聽覺注意力－聽短句找出目標詞
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 ● 參考「找個好方法－學習困難學生教學策略」及《125個遊戲提升孩子專注力》設計相關教材與活動。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	3	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	三年級學障一名、三年級情障一名、四年級學障一名、四年級情障一名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、示範、操作、隨圖輔助識字、高頻詞教學、識寫策略及小組討論等方式，結合科技輔具，學習常用字部首及部件、組字規則、形近字、多音字及字義理解，提升識字及解題能力，並應用到其他學習領域與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講解、示範、操作、部件拆解、字型結構分析及寫字口訣等方式，提升其書寫動作計畫及認字能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 部首與部件辨識 2. 部件組合與拆解、組字規則 3. 形近字與多音字 4. 書寫策略—動作計畫 5. 書寫策略—筆順口訣 6. 記憶力策略—圖像記憶大考驗		1. 詞彙理解策略—詞性分類與運用 2. 詞彙理解策略—語詞運用及書寫 3. 查找關鍵詞 4. 解題策略—題意重點摘要 5. 解題策略—解題步驟與執行 6. 解題策略—自我檢核
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12年國教課綱-國語領域」。 ● 參考「找個好方法—學習困難學生教學策略」及《125個遊戲提升孩子專注力》設計關教材與活動。 ● 參考《有生命的漢字》、《小學生的跨領域閱讀系列》、《看漫畫學語文》，結合翰林三、四年級國語科教材融入課程設計，自編識字教材、閱讀理解及相關主題學習單。並結合該年級適合之教科書版本融入課程設計，自編識字教材及相關主題學習單。 ● 字詞資料庫：國立臺灣師範大學—大腦與學習實驗室網站。 ● 雄筆順注音高手：結合平板打字練習。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	李生(四年級學障)、廖生(四年級情障)、趙生(四年級疑似情障)、張生(三年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 藉由有趣活潑之學習單內容設計(情境脈絡),提升專注力之訓練與自我學習能力(能力)。 2. 透過技巧與策略之習得(學習策略),幫助學生運用於課堂學習上(態度、力行實踐),使學生能更有方法的進行學習(知識、能力)。 3. 能提升自信以達到更好之學習成效(態度、能力),並將其落實於日常生活中(力行實踐)。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	物品躲藏(一)/視覺搜尋 迷宮(一)/視覺搜尋 密碼破解(一)/視覺搜尋 尋找符號(一)/視覺注意力 尋找數字(一)/ 視覺搜尋 數字著色(一)/專注力訓練 物品躲藏(二)/視覺搜尋 迷宮(二)/專注力訓練 密碼破解(二)/專注力訓練 尋找符號(二)/視覺注意力 尋找數字(二)/視覺搜尋 數字著色(二)/專注力訓練 物品躲藏(三)/視覺搜尋 迷宮(三)/專注力訓練 密碼破解(三)/專注力訓練 尋找符號(三)/視覺注意力 尋找數字(三)/視覺搜尋 數字著色(三)/專注力訓練	團體小遊戲/記憶力策略 剪貼遊戲(一)/專注力訓練 不一樣迷宮(一)/視覺搜尋 分類找一找(一)/視覺搜尋 編碼遊戲/記憶力策略 數字著色(一)/視覺搜尋 順序遊戲(一)/視覺搜尋 物品躲藏遊戲/專注力訓練 點點著色遊戲/專注力訓練 團體小活動/記憶力策略 尋找符號遊戲/視覺注意力 剪貼遊戲(二)/專注力訓練 不一樣迷宮(二)/視覺搜尋 分類找一找(二)/視覺搜尋 數字著色(二)/專注力訓練 順序遊戲(二)/專注力訓練 摺紙練習(動物)/記憶力策略 摺紙練習(植物)/記憶力策略	

教學與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注力教材及學習單。 ● 電腦或平板。 ● 電子白板。 ● 學習單。 ● 教學小白板。 			
	2. 教學方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 其他 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 同儕討論
3. 教學評量方法				
	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 其他 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源一班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	張生(六年級情障)、李生(六年級聽障)、廖生(五年級情障)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中(情境脈絡), 透過聽講、閱讀、實作與團體活動等方式(學習策略), 學習利用教具媒材提升注意力(能力), 並類化到生活情境與日常生活中(力行實踐)。 2. 經由訓練策略發展、邏輯思考與專注力(學習策略), 能使雙手靈巧迅速且注意力大增(能力)。 3. 能以身體不同活動形式(情境脈絡), 增進平衡感、肌耐力、空間感等體適能(能力)。 4. 4. 透過個人與團體的不同組合方式(情境脈絡), 可以學習進行策略發展(學習策略), 學會思考戰略的重要性與團隊意義(態度、能力)。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	大家來找碴/專注力訓練 移動杯子/專注力訓練 雙手移杯/專注力訓練 單手移杯/策略發展 繪本花園/專注力訓練 繪本花園(二)/專注力訓練 支援前線/聆聽的技巧 大風吹/聆聽的技巧 認識九宮格/專注力訓練 九宮格運用/專注力訓練 雙手移杯(二)/專注力訓練 單手移杯(二)/策略發展 杯杯交相疊/視覺注意力 疊杯比賽/戰略討論 疊杯比賽(二)/戰略討論 我想當隊長/策略聯想 人人是隊長/聆聽的技巧	大呼拉圈遊戲/視覺注意力 小呼拉圈遊戲/視覺注意力 賓果連線/邏輯思考 圖卡記憶遊戲/記憶力訓練 記憶黑洞/記憶力訓練 數字拍手遊戲/記憶力訓練 九宮格跑跳/策略聯想 九宮格跑跳遊戲/策略發展 同心圓遊戲/策略發展 圖卡記憶遊戲(二)/記憶力訓練 記憶黑洞(二)/記憶力訓練 數字拍手遊戲(二)/記憶力訓練 扭扭相扣/視覺注意力 疊杯/反應速度 疊杯(二)/反應速度 矮人礦坑/策略聯想 攻佔城堡/策略發展	

教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 專注力教材教具及學習單。 ● 教學小白板。 ● 測量器材。 ● 計時器。 ● 記分板。 			
	2. 教學方法			
	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 其他 ()	<input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法	<input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 同儕討論
3. 教學評量方法				
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()				

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	資源一班	新進教師 1
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉一名、六年級學習障礙三名		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中(情境脈絡),透過聽講、閱讀、實作與團體活動等方式(學習策略),學習利用教具媒材提升注意力(能力),並類化到生活情境與日常生活中(力行實踐)。 2. 經由訓練策略發展、邏輯思考與專注力(學習策略),能使雙手靈巧迅速且注意力大增(能力)。 3. 能以身體不同活動形式(情境脈絡),增進平衡感、肌耐力、空間感等體適能(能力)。 4. 透過個人與團體的不同組合方式(情境脈絡),可以學習進行策略發展(學習策略),學會思考戰略的重要性與團隊意義(態度、能力)。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 文章訊息推理 2. 心智圖練習 3. 學習筆記與重點歸納 4. 文意理解—連續故事 5. 識字策略—組字規則 6. 識字策略—形聲共和國		1. 詞性分類與使用規則 2. 文章中的關鍵訊息 3. 訊息記憶練習 4. 閱讀理解策略—六何法找重點 5. 閱讀理解策略—故事結構法 6. 閱讀理解策略—提問練習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12年國教課綱-國語領域」。 ● 參考「找個好方法—學習困難學生教學策略」及《125個遊戲提升孩子專注力》設計關教材與活動。 ● 參考《有生命的漢字》、《小學生的跨領域閱讀系列》、《看漫畫學語文》，結合南一六年級國語科教材融入課程設計，自編識字教材、閱讀理解及相關主題學習單。結合教科書版本融入課程設計，自編識字教材及相關主題學習單。 ● 字詞資料庫：國立臺灣師範大學—大腦與學習實驗室網站。 ● 雄筆順注音高手：結合平板打字練習。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：潘生(疑似身心障)、范生(自閉症) 說明：本組為一年級新生，指令理解與執行能力不佳，理解團體課中容易有分心狀況。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、自我監控劃記、聽指令搜尋線索、符號對應及注意力策略等方式，學習注意分辨環境訊息且提升其視覺及聽覺的持續注意力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、閃卡、放聲拼讀及識寫策略等方式，提升對抽象符號的理解及運用，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 視覺注意力－尋找注音符號 2. 視覺注意力－找出注音結合韻 3. 視覺注意力－注音閃卡拼讀 4. 視覺注意力－複雜背景找物品 5. 視覺注意力－依步驟完成編碼任務 6. 視覺注意力－符號區辨與對應 7. 視覺注意力－自我檢查與回饋		1. 聽覺注意力－依照指令畫記與搜尋 2. 聽覺注意力－按步驟完成 3. 期中考應試策略 4. 聽覺注意力－區辨環境中的訊息 5. 聽覺注意力－察覺重要訊息 6. 聽覺注意力－分辨訊息中的差異 7. 聽覺注意力－聽短句找出目標詞
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」。 ● 參考「找個好方法－學習困難學生教學策略」及《125個遊戲提升孩子專注力》設計相關教材與活動。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	三年級：游生(情緒障礙，ADHD)、曾生(疑似情緒障礙) 說明：該組學生的讀寫狀況衝動，字體結構不佳，在書寫上易有缺漏及誤用狀況。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、示範、操作、隨圖輔助識字、高頻詞教學、識寫策略及小組討論等方式，結合科技輔具，學習常用字部首及部件、組字規則、形近字、多音字及字義理解，提升識字及解題能力，並應用到其他學習領域與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講解、示範、操作、部件拆解、字型結構分析及寫字口訣等方式，提升其書寫動作計畫及認字能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 部首與部件辨識 2. 部件組合與拆解、組字規則 3. 形近字與多音字 4. 書寫策略—動作計畫 5. 書寫策略—筆順口訣 6. 記憶力策略—圖像記憶大考驗		1. 詞彙理解策略—詞性分類與運用 2. 詞彙理解策略—語詞運用及書寫 3. 查找關鍵詞 4. 解題策略—題意重點摘要 5. 解題策略—解題步驟與執行 6. 解題策略—自我檢核
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」。 ● 參考「找個好方法—學習困難學生教學策略」及《125 個遊戲提升孩子專注力》設計相關教材與活動。 ● 參考《有生命的漢字》、《小學生的跨領域閱讀系列》、《看漫畫學語文》，並結合康軒三年級國語科教材融入課程設計，自編識字教材、閱讀理解及相關主題學習單。 ● 雄筆順注音高手：結合平板打字練習 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（圖像聯想法、部件意義化、故事結構法） 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	資源二班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	五年級：胡生(聽覺障礙)、蕭生(學習障礙)、陳生(疑似學障) 說明：該組學生在唸讀流暢性及閱讀理解不佳；在詞性理解及文句書寫上需介入與引導。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、隨圖輔助識字、識寫策略、語音表徵教學及小組討論等方式，結合科技輔具，學習常用字部首及部件、組字規則、形近字、多音字及字義理解，提升識字、閱讀及解題能力，並應用到其他學習領域與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講解、示範、聚焦理解、詞意摘要、故事結構及小組討論等方式，提升對故事文本的閱讀理解能力，並應用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 文章訊息推理 2. 心智圖練習 3. 學習筆記與重點歸納 4. 文意理解—連續故事 5. 識字策略—組字規則 6. 識字策略—形聲共和國		1. 詞性分類與使用規則 2. 文章中的關鍵訊息 3. 訊息記憶練習 4. 閱讀理解策略—六何法找重點 5. 閱讀理解策略—故事結構法 6. 閱讀理解策略—提問練習
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ● 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12年國教課綱-國語領域」。 ● 參考「找個好方法—學習困難學生教學策略」設計相關教材與活動。 ● 參考《有生命的漢字》、《小學生的跨領域閱讀系列》、《看漫畫學語文》，並結合康軒五年級國語教材融入課程設計，自編識字教材、閱讀理解及相關主題學習單。 ● 字詞資料庫：國立臺灣師範大學—大腦與學習實驗室網站。 ● 雄筆順注音高手：結合平板打字練習。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（故事結構、摘要策略、部件意義化） 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	<p>鍾生(一年級疑似身心障礙)、黃生(一年級疑似身心障礙)、石生(一年級疑似身心障礙)、陳生(一年級疑似身心障礙)</p> <p>說明：該組學生的衝動控制能力不佳、團體課中容易有分心狀況。除此之外，在讀寫狀況衝動、字體結構不佳，在書寫上易有關漏及誤用狀況。</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、圖字卡、放聲拼讀、圖像聯想及識字書寫策略等方式，提升對抽象符號的理解及運用，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在小團體課程活動中，透過聽講、示範、操作、部件拆解、字型結構分析、部件意義化等方式，提升認字、形近字、多音字及字義理解能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在小團體課程活動中，透過提示系統、講述、操作、聆聽指令搜尋線索、符號對應及注意力策略等方式，學習注意與區辨環境訊息、忽略干擾訊息，且提升視覺、聽覺注意力的維持與轉移和自我學習的能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺注意力訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1) 找出指定的注音符號。 (2) 注音符號拼讀。 (3) 矩陣組合訓練。 (4) 視覺完形-找出遮住的內容。 (5) 視覺前景背景-找指定物品。 (6) 密碼破解(符號對應)。 2. 識字與書寫策略 <ol style="list-style-type: none"> (1) 部首與部件辨識(部件意義化)。 (2) 拆字與組字(字形結構分析)。 (3) 形近字與多音字。 (4) 改錯字練習。 (5) 文字結構。 3. 應試作答技巧練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 題意重點畫記。 (2) 找出關鍵語詞。 (3) 畫記、聚焦選項。 (4) 解題計畫與執行。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺注意力訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聽故事記錄指定內容。(圈選或勾選) (2) 聽對話記錄指定內容。(圈選或勾選) (3) 依照指令畫記。 (4) 依照指令搜尋。 (5) 注意/區辨環境中的訊息。 (6) 察覺訊息中的重要項目。 2. 詞彙理解策略 <ol style="list-style-type: none"> (1) 詞性分類(動詞、名詞、形容詞、量詞)。 (2) 造詞與語詞應用書寫。 (3) 照樣造句練習。 (4) 詞意相似/相反詞。 3. 應試作答技巧練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 題意重點畫記。 (2) 找出關鍵語詞。 (3) 畫記、聚焦選項。 (4) 解題計畫與執行。

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	低年級組：莊生(一年級疑似身心障礙)、沈生(二年級疑似身心障礙) 說明：該組學生的衝動控制能力不佳、團體課中容易有分心狀況。除此之外，在讀寫狀況衝動、字體結構不佳，在書寫上易有關漏及誤用狀況。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程中，透過聽講、操作、圖字卡、放聲拼讀、圖像聯想及識字書寫策略等方式，提升對抽象符號的理解及運用，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在小團體課程活動中，透過聽講、示範、操作、部件拆解、字型結構分析、部件意義化等方式，提升認字、形近字、多音字及字義理解能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在小團體課程活動中，透過提示系統、講述、操作、聆聽指令搜尋線索、符號對應及注意力策略等方式，學習注意與區辨環境訊息、忽略干擾訊息，且提升視覺、聽覺注意力的維持與轉移和自我學習的能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 視覺注意力訓練 (1) 找出指定的注音符號。 (2) 注音符號拼讀。 (3) 矩陣組合訓練。 (4) 視覺完形-找出遮住的內容。 (5) 視覺前景背景-找指定物品。 (6) 密碼破解(符號對應)。 2. 識字與書寫策略 (1) 部首與部件辨識(部件意義化)。 (2) 拆字與組字(字形結構分析)。 (3) 形近字與多音字。 (4) 改錯字練習。 (5) 文字結構。 3. 應試作答技巧練習 (1) 題意重點畫記。 (2) 找出關鍵語詞。 (3) 畫記、聚焦選項。 (4) 解題計畫與執行。		1. 聽覺注意力訓練 (1) 聽故事記錄指定內容。(圈選或勾選) (2) 聽對話記錄指定內容。(圈選或勾選) (3) 依照指令畫記。 (4) 依照指令搜尋。 (5) 注意/區辨環境中的訊息。 (6) 察覺訊息中的重要項目。 2. 詞彙理解策略 (1) 詞性分類(動詞、名詞、形容詞、量詞)。 (2) 造詞與語詞應用書寫。 (3) 照樣造句練習。 (4) 詞意相似/相反詞。 3. 應試作答技巧練習 (1) 題意重點畫記。 (2) 找出關鍵語詞。 (3) 畫記、聚焦選項。 (4) 解題計畫與執行。

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	陳生(二年級疑似身心障礙)、邱生(二年級疑似身心障礙)、陳生(二年級疑似身心障礙) 說明：該組學生的衝動控制能力不佳、團體課中容易有分心狀況；在讀寫狀況衝動、字體結構不佳，在書寫上易有闕漏及誤用狀況；在詞性理解及文句書寫上需介入與引導。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、操作、部件拆解、字型結構分析及部件意義化等方式，學習常用字部首及部件、組字規則、形近字、多音字及字義理解，且提升識字、書寫動作計畫及解題能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖表(如：組織圖、架構圖、心智圖)、情境圖、情境小故事等方式，學習造句的組成元素、複句類型與意義，提升理解、閱讀及寫作能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在小團體課程活動中，透過提示系統、聽講、示範、操作聆聽指令搜尋線索、符號對應及注意力策略等方式，學習注意與區辨環境訊息、忽略干擾訊息，且提升視覺、聽覺注意力的維持與轉移和自我學習的能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 視覺注意力訓練 (1) 矩陣組合訓練。 (2) 視覺完形-找出遮住的內容。 (3) 視覺搜尋。 2. 識字與書寫策略 (1) 部首與部件辨識(部件意義化)。 (2) 拆字與組字(字形結構分析)。 (3) 形近字與多音字。 (4) 改錯字練習。 (5) 文字結構。 3. 詞彙理解策略 (1) 詞性分類(動詞、名詞、形容詞、量詞)。 (2) 造詞與語詞應用書寫。 (3) 照樣造句練習。 4. 應試作答技巧練習		1. 聽覺注意力訓練 (1) 聽故事記錄指定內容。(圈選或勾選) (2) 聽對話記錄指定內容。(圈選或勾選) (3) 依照指令使用不同顏色的螢光筆分類畫記重點。 2. 寫作策略 (1) 句型分析。 (2) 看情境圖寫出指定句型的造句。 (3) 看情境小故事寫出指定句型的造句。 (4) 看情境圖(單一圖片)並使用架構圖引導組織說出約30字左右的故事內容。 3. 應試作答技巧練習 (1) 題意重點畫記。

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(四年級自閉症)、顧生(四年級情緒行為障礙-ADHD) 說明：該組學生的衝動控制能力不佳、團體課中容易有分心狀況；在讀寫狀況衝動、字體結構不佳，在書寫上易有闕漏及誤用狀況；在詞性理解及文句書寫上需介入與引導。		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、操作、部件拆解、字型結構分析及部件意義化等方式，學習常用字部首及部件、組字規則、形近字、多音字及字義理解，且提升識字、書寫動作計畫及解題能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 2. 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖表(如：組織圖、架構圖、心智圖)、情境圖、情境小故事等方式，學習造句的組成元素、複句類型與意義，提升理解、閱讀及寫作能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 3. 能在小團體課程活動中，透過提示系統、聽講、示範、操作聆聽指令搜尋線索、符號對應及注意力策略等方式，學習注意與區辨環境訊息、忽略干擾訊息，且提升視覺、聽覺注意力的維持與轉移和自我學習的能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 視覺注意力訓練 (1) 矩陣組合訓練。 (2) 視覺完形-找出遮住的內容。 (3) 視覺搜尋。 2. 識字與書寫策略 (1) 部首與部件辨識(部件意義化)。 (2) 拆字與組字(字形結構分析)。 (3) 形近字與多音字。 (4) 改錯字練習。 (5) 文字結構。 3. 詞彙理解策略 (1) 詞性分類(動詞、名詞、形容詞、量詞、副詞)。 (2) 造詞與語詞應用書寫。 (3) 照樣造句練習。 4. 應試作答技巧練習 (1) 題意重點畫記。 106	1. 聽覺注意力訓練 (1) 聽故事記錄指定內容。(書寫、勾選) (2) 聽對話記錄指定內容。(書寫、勾選) (3) 依照指令使用不同顏色的螢光筆分類畫記重點。 2. 寫作策略 (1) 句型分析。 (2) 看情境圖寫出指定句型的造句。 (3) 看情境小故事寫出指定句型的造句。 (4) 看情境圖(單一圖片)並使用架構圖引導組織說出約80字左右的故事內容。 (5) 看情境圖(連環圖片)並使用架構圖引導組織說出約80字左右的故事內容。	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	<p>蕭生(五年級學習障礙-讀寫)、楊生(五年級學習障礙-讀寫)、穆生(五年級學習障礙-讀寫)、何生(六年級學習障礙-讀寫)</p> <p>說明：該組學生在唸讀流暢性及閱讀理解表現不佳；在詞性理解及文句書寫上需介入與引導；在組織學習內容重點的策略上較缺乏相關技巧。</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在小團體課程中，透過講解、示範、上下文推論、由文推詞義、預測、斷句、刪除、摘要策略及小組討論等方式，提升對文本的閱讀理解能力，並應用至其他學習領域及日常生活中。 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖表(如：組織圖、架構圖、心智圖)、情境圖、情境小故事等方式，學習造句的組成元素、複句類型與意義，以及提升理解、閱讀及寫作能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、實作、小組討論、繪製圖表及組織策略等方式，學習分辨訊息中細節的差異、主動標記重點、條列學習內容的重點能力，以及提升理解、自主學習的能力，並運用至其他領域及日常生活中。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 組織與摘要策略 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀：分段閱讀、重複閱讀、閱讀流暢性。 理解：上下文推論、由文推詞義。 摘要練習：斷句、找主題、刪除無關、重複、細節的語句、重述句子。 文章內容分類練習：根據指示將文章內容分類並用不同顏色標示。 圖表共作：將文章內容整理成圖表(如：組織圖、表格) 學習筆記。 考試複習與應試策略 <ol style="list-style-type: none"> 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 評估並調整學習活動所需時間。 分配考試作答時間與順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 寫作策略 <ol style="list-style-type: none"> 句型分析。 看情境圖寫出指定句型的造句。 看情境小故事寫出指定句型的造句。 看情境圖(單一圖片)並使用架構圖引導組織說出約300字左右的故事內容。 看情境圖(連環圖片)並使用架構圖引導組織說出約300字左右的故事內容。 考試複習與應試策略 <ol style="list-style-type: none"> 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 評估並調整學習活動所需時間。 分配考試作答時間與順序。 	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	<p>林生(六年級自閉症)、徐生(六年級情緒行為障礙-ADHD)、方生(六年級情緒行為障礙-ADHD)、何生(六年級學習障礙-讀寫)</p> <p>說明：該組學生衝動控制能力不佳、團體課中容易有分心狀況；在詞性理解及文句書寫上需介入與引導；在組織學習內容重點的策略上較缺乏相關技巧。</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、操作、部件拆解、字型結構分析及部件意義化等方式，學習常用字部首及部件、組字規則、形近字、多音字及字義理解，且提升識字、書寫動作計畫及解題能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖表(如：組織圖、架構圖、心智圖)、情境圖、情境小故事等方式，學習造句的組成元素、複句類型與意義，以及提升理解、閱讀及寫作能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、實作、小組討論、繪製圖表及組織策略等方式，學習分辨訊息中細節的差異、主動標記重點、條列學習內容的重點能力，以及提升理解、自主學習的能力，並運用至其他領域及日常生活中。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	<ol style="list-style-type: none"> 識字與書寫策略 <ol style="list-style-type: none"> 部首與部件辨識(部件意義化)。 拆字與組字(字形結構分析)。 形近字與多音字。 改錯字練習。 文字結構。 詞彙理解策略 <ol style="list-style-type: none"> 詞性分類(動詞、名詞、形容詞、量詞、副詞)。 造詞與語詞應用書寫。 照樣造句練習。 組織策略 <ol style="list-style-type: none"> 文章內容分類練習：根據指示將文章內容分類並用不同顏色標示。 圖表共作：將文章內容整理成圖表(如：組織圖10 表格) 		<ol style="list-style-type: none"> 寫作策略 <ol style="list-style-type: none"> 句型分析。 看情境圖寫出指定句型的造句。 看情境小故事寫出指定句型的造句。 看情境圖(單一圖片)並使用架構圖引導組織說出約300字左右的故事內容。 看情境圖(連環圖片)並使用架構圖引導組織說出約300字左右的故事內容。 組織策略 <ol style="list-style-type: none"> 聆聽文章內容主動記錄重點。 文章內容分類練習：根據指示將文章內容分類並用不同顏色標示。 圖表共作：將文章內容整理

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

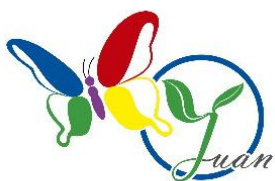
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	資源三班	新進教師 2
教學對象/年級 /障礙類別	<p>班生(六年級學習障礙-讀寫)、吳生(五年級情緒行為障礙-ADHD)、簡生(五年級疑似身心障礙)、李生(五年級疑似情緒行為障礙)、蘇生(五年級學習障礙-讀寫)</p> <p>說明：該組學生在唸讀流暢性及閱讀理解表現不佳；在詞性理解及文句書寫上需介入與引導；在組織學習內容重點的策略上較缺乏相關技巧。</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 能在小團體課程中，透過講解、示範、上下文推論、由文推詞義、預測、斷句、刪除、摘要策略及小組討論等方式，提升對文本的閱讀理解能力，並應用至其他學習領域及日常生活中。 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、句型結構分析、圖表(如：組織圖、架構圖、心智圖)、情境圖、情境小故事等方式，學習造句的組成元素、複句類型與意義，以及提升理解、閱讀及寫作能力，並運用至其他學習領域及日常生活中。 能在小團體課程活動中，透過講解、示範、實作、小組討論、繪製圖表及組織策略等方式，學習分辨訊息中細節的差異、主動標記重點、條列學習內容的重點能力，以及提升理解、自主學習的能力，並運用至其他領域及日常生活中。 		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	<ol style="list-style-type: none"> 組織與摘要策略 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀：分段閱讀、重複閱讀、閱讀流暢性。 理解：上下文推論、由文推詞義。 摘要練習：斷句、找主題、刪除無關、重複、細節的語句、重述句子。 文章內容分類練習：根據指示將文章內容分類並用不同顏色標示。 圖表共作：將文章內容整理成圖表(如：組織圖、表格) 學習筆記。 考試複習與應試策略 <ol style="list-style-type: none"> 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 評估並調整學習活動所需時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 寫作策略 <ol style="list-style-type: none"> 句型分析。 看情境圖寫出指定句型的造句。 看情境小故事寫出指定句型的造句。 看情境圖(單一圖片)並使用架構圖引導組織說出約300字左右的故事內容。 看情境圖(連環圖片)並使用架構圖引導組織說出約300字左右的故事內容。 考試複習與應試策略 <ol style="list-style-type: none"> 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 評估並調整學習活動所需時間。 分配考試作答時間與順序。 	

臺北市西園國民小學 114 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	資源三班	劉芷均
教學對象/年級 /障礙類別	范生(一年級自閉症)、金李生(二年級自閉症)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在小團體繪本唸讀、故事接龍的活動中，透過角色扮演、提示系統等方法，學習專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 能在小團體繪本唸讀、故事接龍的活動中，透過角色扮演、提示系統等方法，學習理解日常的溝通訊息、常用指令、基本句型。 3. 能在小團體模擬情境、看圖說話、社會故事等活動中，透過角色扮演、自製句型卡提示等方法，學習與人溝通互動技巧、提升學生口語表達的意願。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 繪本閱讀 (1) 在提示系統下學會專注溝通者的訊息內容。 (2) 在角色扮演與圖片輔助下理解繪本的訊息內容。 (3) 詞彙理解與擴展。 (4) 句法練習。 (5) 故事接龍。 2. 社會故事 (1) 主動說：老師好、謝謝、對不起、再見。 (2) 遇到困難要說：請幫我…。 (3) 需求表達。	1. 看圖說話(桌遊-誰是誰) (1) 圖卡文字配對。 (2) 常用詞彙命名。 (3) 句法練習。 2. 桌遊-購物小達人 (1) 在提示系統下學會專注溝通者的訊息內容。 (2) 在角色扮演下理解溝通者的訊息內容。 (3) 在角色扮演下學習與人溝通互動技巧(輪替、表達正確且符合情境的訊息)。	

114 學年度課程計畫

集中式特教班



臺北市萬華區西園國民小學

秉持本校「健康成長、樂學關懷」的校本精神，致力營造安全、溫暖且尊重差異的學習環境。

以學生為中心，透過生活化、情境化與多感官的學習活動，引導孩子認識自己的身體，培養良好的生活習慣與基本健康知能。我們鼓勵每位學生發展自我照顧能力，學會表達需求、管理情緒，透過與同儕互動，建立人際信任與自信。使每位孩子都能在愛與陪伴中，健康快樂地成長與學習。



健康

重視關懷與尊重的校風，致力培養學生具備誠實、尊重、負責與關愛的核心美德。透過生活教育、情境教學與角色扮演，協助學生在日常行為中實踐美德，建立人際信任與自信心。

我們相信每位孩子都有表達善意與接納他人的潛力，讓美德從心出發，在愛與支持中成為日常生活的一部分，共同創造溫暖有愛的學習社群。



美德

西園國小
願景

體驗

重視多元探索與生活實踐的理念，設計豐富的體驗課程。從生活管理、自然、社會、藝術創作到校外教學活動，讓學生在真實情境中學習自理、表達與合作。

透過實作與感官參與，孩子能逐步建立自信、發展能力。相信每一次參與都是成長的契機，讓孩子在溫暖與尊重中，體驗生活、感受美好、勇敢前行。



成就

透過體表會、樂樂棒球、地板滾球、烹飪等活動，讓孩子在參與中體驗努力與突破的喜悅。

我們重視每一個小小的進步與成就，透過團隊合作與持續練習，建立自信與成就感。相信每位孩子都值得被看見與肯定，在鼓勵與陪伴中，發光發熱，擁有屬於自己的精神舞臺。



(一)背景分析

	現況說明
師資群	(1)教師－范姜清怡、劉惠萍、許雅鈺、張瑋玲 (2)教師助理員－左成虹
學生	特教班2班，共計16位學生，學生分布為一～六年級，以中、重度障礙學生為主。
課程設計	(1)語文和數學採小組教學，每組4-5人，依學生目前能力作為分組依據，在各組的課程中依據個別學生能力選擇適合的教材與調整學習目標。 (2)社會、自然科學以團體教學為主，以一位老師為主教者，另一位老師作協同教學，搭配多媒體、自編學習單及實際操作進行教學，及配合每位學生的個別能力與程度給予不同的協助與指導。 (3)藝術、健康與體育及綜合活動課以團體教學為主，透過實際操作讓學生參與學習，以一位老師為主教，搭配一至二位老師共同教學，依不同能力及需求的學生給予調整與協助。

(二)教師授課科目節數與學生名單

教師授課科目、學生學習科目與節數 (依國民教育階段特殊教育課程綱要總綱之八大學習領域來填寫)
<p>依循十二年課綱所規劃之<u>語文(國語)</u>、<u>數學</u>、<u>自然科學</u>、<u>社會</u>、<u>健康與體育</u>、<u>藝術及綜合活動</u>等七大學習領域外，並根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，增加了<u>特殊需求領域</u>的課程—生活管理、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用，故國中小階段之特殊教育課程共分成八大學習領域。</p> <p>說明:特殊需求領域之學習內涵包含「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」、「社會技巧」、「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等。</p>

科目			任課教師（節數）		備註
語文/溝通訓練			劉惠萍(A 組 6 節)	范姜清怡(C 組 6 節)	本學期特殊需求 領域： 1. 生活管理 2. 功能性動作訓練 3. 溝通訓練 4. 輔助科技應用
			張瑋玲(B 組 6 節)	許雅鈺(D 組 6 節)	
數學			劉惠萍(A 組 4 節)	范姜清怡(C 組 4 節)	
			張瑋玲(B 組 4 節)	許雅鈺(D 組 4 節)	
生 活	自然科學		張瑋玲（3 節）	范姜清怡（1 節）	
	社會		范姜清怡（3 節）	許雅鈺（1 節）	
	藝 術	音樂	范姜清怡（2 節）	劉惠萍（2 節）	
		美勞	劉惠萍（2 節）	張瑋玲（2 節）	
	綜合活動		許雅鈺（2 節）	范姜清怡（2 節）	
健康與體育			張瑋玲（2 節）	范姜清怡（2 節）	
特 殊 需 求	生活管理		許雅鈺（5 節）	張瑋玲（3 節）	
				劉惠萍（2 節）	
	功能性動作訓練		劉惠萍（3 節）	許雅鈺（3 節）	
	輔助科技應用		劉惠萍（1 節）		

學生名單(節數)																
編號	年級	學生姓名	障礙類別與程度	一週上課節數												備註
				語文/溝通	數學	社會	自然	音樂	美勞	綜合	健體	生活管理	功能性動作	輔助科技	總節數	
01	一	范○○	自閉症 新制 1 類	6	4	1	1	2	2	2	2	1	2	0	23	
02	一	陳○○	腦性麻痺 新制 1、7 類 極重度	6	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	24	
03	二	黃○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	1	1	2	2	2	2	1	2	0	23	
04	二	成○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	1	1	2	2	2	2	1	2	0	23	
05	二	劉○○	自閉症 新制 1 類 重度	6	4	1	1	2	2	2	2	1	2	0	23	
06	三	廖○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	3	2	0	29	
07	四	林○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	3	2	0	29	
08	四	林○○	腦性麻痺 新制 1 類 輕度	6	4	3	3	2	2	2	2	3	2	0	29	
09	四	鄭○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	3	2	0	29	
10	四	江○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	3	2	0	29	
11	五	林○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	5	3	0	32	
12	五	呂○○	智能障礙 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	5	3	0	32	
13	五	陳○○	自閉症 新制 1 類 輕度	6	4	3	3	2	2	2	2	5	3	0	32	
14	五	邱○○	腦性麻痺 新制 2、7 類 重度	6	4	3	3	2	2	2	2	5	3	1	33	
15	六	何○○	智能障礙 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	5	3	0	32	
16	六	高○○	自閉症 新制 1 類 中度	6	4	3	3	2	2	2	2	5	3	0	32	

(三)各領域教學進度

科目 \ 月份		八月 九月	十月	十一月	十二月 一月	
國語/ 溝通	AB 組	一起做早餐	太陽出來了	太陽出來了	運動會	
	CD 組	剪刀石頭布	一起玩遊戲	一起玩遊戲	小蝌蚪找媽媽	
數學	AB 組	數到 200	二位數直式加法	二位數直式減法	量長度	
	CD 組	數到 5	認識基本顏色	認識基本顏色	比一比	
生活	自然科學		奇妙的溶解	太陽與光	太陽與光	生活中的力
	社會		新學期新希望	家鄉與地圖	家鄉與地圖	家鄉的氣候、水 資源與生活
	藝 術	音樂	五隻小鴨	划船	下雨	聽一聽
		美勞	秋天來了	萬聖節來搗蛋	萬聖節來搗蛋	雪花隨風飄
	綜合活動		認識天然災害	認識節慶-中秋 節	認識節慶-國 慶、光復節	認識休閒活動
健康與體育		一起合作來運動	籃球王	健康飲食聰明吃	追趕跑跳	
特殊 需求	生活管理		家電達人-廚房 家電使用 I	我會做家事 I	我會做家事 I	我會照顧自己
	功能性動作訓練		眼手協調	眼手協調	動動我的雙手	動動我的雙手
	輔助科技應用		認識我的輔具- 聽覺、擺位輔具	認識我的輔具- 行動移位輔具	選擇合適的輔具 -聽覺、擺位輔 具	選擇合適的輔具 -行動移位輔具

科目 \ 月份		二月 三月		四月	五月	六月
國語/ 溝通	AB 組	選拔動物之星		一起看星星	一起看星星	提早五分鐘
	CD 組	動物樂隊		畫畫	畫畫	誰最厲害
數學	AB 組	加減關係與應用		面積大小比較	面積大小比較	幾時幾分
	CD 組	數到 10		認識錢幣	認識錢幣	有多長
生 活	自然科學		昆蟲家族好奇妙	溫度變化	溫度變化	聽那是什麼聲音
	社會		家鄉的傳統住屋 與器物	家鄉的信仰與生 活	家鄉的信仰與生 活	家鄉的作息節日 與節慶
	藝 術	音樂	騎小馬	風箏	拍子國王	拍節奏
		美勞	遊走北臺灣	溫馨母親節	溫馨母親節	熱鬧過端午
	綜合活動		認識男女差異與 自我保護	認識節慶-過 年、清明節	認識節慶-端午	認識社區環境
健康與體育			我是棒球王	有力氣的腳-足 球	我長大了	全身動一動
特 殊 需 求	生活管理		家電達人-廚房 家電使用 II	我會做家事 II	我會做家事 II	我會用手機 I
	功能性動作訓練		移動我的身體	移動我的身體	執行動作	執行動作
	輔助科技應用		輔具的使用方式 -聽覺、擺位輔具	輔具的使用方式 -行動移位輔具	輔具的維護- 聽覺、擺位輔具	輔具的維護- 擺位輔具

(四)活力班課表

臺北市萬華區西園國民小學 114 學年度活力班班級課表(新版)

114. 06. 20 修

◎班級：【活力班】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨 0800 ~ 0840	導師時間（針對個別學生提供專業團隊建議之事項或特殊需求課程）				
第 1 節 0845 ~ 0925	【語文/溝通】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺	【語文/溝通】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺	【特需-生活管理】 * 學生：01-16 * 授課老師：許雅鈺 * 協同老師：張瑋玲	【語文/溝通】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺	【語文/溝通】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺
第 2 節 0935 ~ 1015	【數學】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺	【數學】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺	【綜合活動/生活】 * 學生：01-16 * 授課老師：許雅鈺 * 協同老師：范姜清怡	【數學】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺	【數學】 * A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 * B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 * C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 * D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺
第 3 節 1035 ~ 1115	【健康與體育】 * 學生：01-16 * 授課老師：張瑋玲 * 協同老師：范姜清怡	【自然/生活】 * 學生：01-16 * 授課老師：張瑋玲 * 協同老師：范姜清怡	【藝術/生活-美勞】 * 學生：01-16 * 授課老師：劉惠萍 * 協同老師：張瑋玲	【健康與體育】 * 學生：01-16 * 授課老師：張瑋玲 * 協同老師：范姜清怡	【藝術/生活-音樂】 * 學生：01-16 * 授課老師：范姜清怡 * 協同老師：劉惠萍
第 4 節 1120 ~ 1200	【特需-生活管理】 * 學生：01-16 * 授課老師：許雅鈺 * 協同老師：劉惠萍	【藝術/生活-音樂】 * 學生：01-16 * 授課老師：范姜清怡 * 協同老師：劉惠萍	【藝術/生活-美勞】 * 學生：01-16 * 授課老師：劉惠萍 * 協同老師：張瑋玲	【社會/生活】 * 學生：01-16 * 授課老師：范姜清怡 * 協同老師：許雅鈺	【生活/綜合】 * 學生：1-16 * 授課老師：許雅鈺 * 協同老師：范姜清怡

午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230 ~ 1320		【特需-輔助科技】 *學生：02、14 *授課老師：劉惠萍			
第 5 節 1330 ~ 1410	【特需-生活管理】 *學生：06-16 *授課老師：許雅鈺 *協同老師：張瑋玲	【語文/溝通】 *A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 *B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 *C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺		【特需-生活管理】 *學生：06-16 *授課老師：許雅鈺 *協同老師：劉惠萍	【特需-生活管理】 *學生：11-16 *授課老師：許雅鈺 *協同老師：張瑋玲
第 6 節 1410 ~ 1450	【社會】 *學生：06-16 *授課老師：范姜清怡	【語文/溝通】 *A 組學生： 03、08、14、15 授課老師：劉惠萍 *B 組學生： 11、12、13、16 授課老師：張瑋玲 *C 組學生： 01、02、05、06 授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 04、07、09、10 授課老師：許雅鈺		【自然】 *學生：06-16 *授課老師：張瑋玲	【特需-功能性動作】 *學生：11-16 *授課老師：劉惠萍 *協同老師：許雅鈺
第 7 節 1500 ~ 1540	【社會】 *學生：06-16 *授課老師：范姜清怡	【特需-功能性動作】 *學生：01-16 *授課老師：劉惠萍 *協同老師：許雅鈺		【自然】 *學生：06-16 *授課老師：張瑋玲	【特需-功能性動作】 *學生：11-16 *授課老師：劉惠萍 *協同老師：許雅鈺
1540 ~ 1600	整潔活動及放學				

(五)各領域課程計畫

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語/溝通	6	活力班	劉惠萍 張瑋玲
教學對象/年級 /障礙類別	A： 二年級：黃生（自閉）、四年級：林生（腦麻） 五年級：邱生（腦麻）、六年級：何生（智障） B： 五年級：陳生（自閉）、林生（自閉）、呂生（智障） 六年級：高生（自閉）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	1. 能在課堂中能透過圖像、故事結構、部件/部首教學、示範、說明、引導等方式，理解課文內容、命名/仿說、認識簡單國字、學習書寫筆順及簡單句型練習，且在日常生活中能正確運用文字、造詞及語句。 2. 能在課堂中能透過仿說、書寫、圖示、演練、多媒體教材應用等方式，學習語詞、語句及生活對話，增加溝通詞彙量，且能主動及正確運用在日常生活中，提升溝通品質。提升認字量及書寫能力，能在日常生活中主動且正確的運用，並提升日常閱讀理解及詞語運用以表達情感及溝通用。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度
(簡述上、下學
期教學內容)

單元一【一起做早餐】

1. 課文唸讀、文意理解。
2. 認識生字、部件、筆順。
3. 運筆練習、抄寫與聽寫。
4. 造詞與生活運用。例如：番茄、圓形、紅色等結合。
5. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。)
5. 口語溝通與生活相關表達訓練。

單元二【太陽出來了】

1. 課文唸讀、文意理解。
2. 認識生字、部件、筆順。
3. 運筆練習、抄寫與聽寫。
4. 造詞與生活運用。例如：光線、亮光、光明等具象與抽象的概念。
5. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。)
5. 口語溝通與生活相關表達訓練。

單元三【運動會】

1. 課文唸讀、文意理解。
2. 認識生字、部件、筆順。
3. 運筆練習、抄寫與聽寫。
4. 造詞與生活運用。例如：跑步、腿、拔河、手臂等。
5. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。)
5. 口語溝通與生活相關表達訓練。

單元一【選拔動物之星】

1. 課文唸讀、文意理解。
2. 認識生字、部件、筆順。
3. 運筆練習、抄寫與聽寫。
4. 造詞與生活運用。例如：自信、勇敢、勤奮等優點讚美運用。
5. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(用「……所以……」表達自己的生活或活動經驗。)
5. 口語溝通與生活相關表達訓練。

單元二【一起看星星】

1. 課文唸讀、文意理解。
2. 認識生字、部件、筆順。
3. 運筆練習、抄寫與聽寫。
4. 造詞與生活運用。例如：家庭、家人、家裡布置、成員等運用。
5. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。)
5. 口語溝通與生活相關表達訓練。

單元三【提早五分鐘】

1. 課文唸讀、文意理解。
2. 認識生字、部件、筆順。
3. 運筆練習、抄寫與聽寫。
4. 造詞與生活運用。例如：匆忙、來不及、準備等。
5. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(用「有時」、「常常」、「總是」表達自己的生活或活動經驗。)
5. 口語溝通與生活相關表達訓練。

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源
	◆依據「12年國教課綱-國語領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。
	◆自編教材：依據學生需求及能力差異，並參考翰林及康軒一、二年級國語教材及坊間閱讀繪本或其他特教班課程教材，自編教材設計合適學生學習教材，加強生字、語詞的書寫及辨認使用，提升生活情境的語文能力。
	2. 教學方法
	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）
3. 教學評量方法	
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）	

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語/溝通	6	活力班	范姜清怡 許雅鈺
教學對象/年級 /障礙類別	C： 一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻） 二年級：劉生（自閉）、三年級：廖生（自閉） D： 二年級：成生（自閉） 四年級：鄭生（自閉）、林生（自閉）、江生（自閉）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 在課堂中能透過圖像、示範、說明、引導、多媒體展示等方式理解課文內容，完成圖片配對、指認、仿說或命名，在成人輔助下練習運筆／簡單生字描寫，認識簡單短語，且透過學習後能運用於處理日常生活問題、增進生活適應力及達成溝通與互動的目標。 2. 在課堂及生活中能透過口語、圖示、演練等方式學習溝通圖卡及簡單口語詞彙，增加溝通圖卡、詞彙量，並能在生活中了解日常溝通語言		

	及表達正確且符合情境的訊息。	
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	單元一【剪刀石頭布】 1. 課文聆聽、文意理解 2. 主題圖卡命名/仿說、指認、配對： 手指、剪刀、石頭、布、蝸牛、蝴蝶 3. 運筆練習/簡單生字描寫： 手、刀 4. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(我是……) 5. 口語溝通表達訓練	單元一【動物樂隊】 1. 課文聆聽、文意理解 2. 主題圖卡命名/仿說、指認、配對： 小狗、羊、公雞、小牛、搖鈴、三角鐵、響板 3. 運筆練習/簡單生字描寫： 天、牛 4. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對： (名詞+動詞……) 5. 口語溝通表達訓練
	單元二【一起玩遊戲】 1. 課文聆聽、文意理解 2. 主題圖卡命名/仿說、指認、配對： 小豬、無尾熊、兔子、球、風箏、紙飛機 3. 運筆練習/簡單生字描寫： 木、日 4. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(名詞+動詞……) 5. 口語溝通表達訓練	單元二【畫畫】 1. 課文聆聽、文意理解 2. 主題圖卡命名/仿說、指認、配對： 黑熊、雲豹、雲、山坡、泥巴、月亮 3. 運筆練習/簡單生字描寫：月、花 4. 簡單句聆聽/仿說及情境圖卡配對：(形容詞+名詞) 5. 口語溝通表達訓練
	單元三【小蝌蚪找媽媽】 1. 課文聆聽、文意理解 2. 主題圖卡命名/仿說、指認、配對： 蝌蚪、青蛙、眼睛、嘴巴、腿、尾巴、肚子	單元三【誰最厲害】 1. 課文聆聽、文意理解 2. 主題圖卡命名/仿說、指認、配對： 大象、小鳥、河馬、老虎、蜜蜂、螞蟻 3. 運筆練習/簡單生字描寫： 水、田

<p>課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，運用數字卡、圖卡及積木等教具，在教師引導或示範下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解 200 以內的數與量概念，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，在教師引導或示範下，能使用加法直式解決加法問題，及使用減法直式解決減法問題，並進行簡單的計算，增加日常生活中計算能力。 3. 能在課堂活動中，運用生活中的實際時鐘，在教師引導或示範下透過具體操作活動，能理解時間(整點/半點)的概念，透過觀察鐘面，點數時刻之間的時間，應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，運用生活中具體物、圖卡及小玩具等教具，在教師引導或示範下透過比較、剪貼等具體操作活動，能認識面積的大小，並能在日常生活進行比較。 5. 能在課堂活動中，運用生活中具體物、圖卡、積木及小玩具等教具，在教師引導或示範下透過比較、測量等具體操作活動，認識測量長度的單位，及進行長度的測量。 	
<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>	
<p>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</p>	<p>上學期</p> <p>【數到 200】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 200 以內的數詞序列 2. 200 以內的聽說讀寫 3. 認識 200 以內的位值 <p>【二位數的直式加減】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直式加減紀錄 2. 二位數加法(不進位、進位) 3. 二位數減法(不退位、退位) <p>【量長度】</p>	<p>下學期</p> <p>【加減關係與應用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加減法的互逆關係 2. 解決「加數未知」的應用問題 3. 解決「減數未知」的應用問題 <p>【面積大小比較】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面積的直接比較 2. 面積的間接比較 <p>【幾時幾分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習整點鐘 2. 認識半點時刻

<p>課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或生活情境中，運用數字卡、圖卡及積木、平板等教具，在教師引導或示範下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解 10 以內的數與量概念，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動或生活情境中中，運用生活中具體物、圖卡、積木、錢幣及小玩具、平板等教具，在教師引導或示範下透過配對、分類、剪貼等具體操作活動，能認識基本顏色，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動或生活情境中中，運用生活中具體物、圖卡、積木、錢幣及小玩具、平板等教具，在教師引導或示範下透過比較、測量等具體操作活動，能理解長/短、厚/薄與高/矮的相對概念，建立長度的量感，並願意應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動或生活情境中中，運用生活中具體物、圖卡、積木、錢幣及小玩具、平板等教具，在教師引導或示範下透過配對、分類、剪貼等具體操作活動，能認識錢幣(1 元、5 元、10 元)，並願意應用到日常生活中。 	
<p>議題融入</p>	<p> <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>	
<p>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</p>	<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
	<p>【數到 5】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1-5 2. 認識 0 3. 表示數量 <p>【認識基本顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紅色、綠色 2. 認識黃色、藍色 3. 認識黑色、白色 <p>【比一比】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識曲線和直線 2. 比長短 3. 比高矮、比厚薄 	<p>【數到 10】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 6-10 2. 數的排列(1-10) 3. 表示數量 <p>【認識錢幣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元 2. 數一數有多少元 3. 買東西 <p>【有多長】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長度的比較(直接) 2. 和幾個一樣長(間接)

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - 依據「12年國教課綱-數學領域」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。
 - 自編教材：依據學生需求及能力差異，並參考翰林及康軒一、二年級數學教材及坊間學前數學教材或其他特教班課程教材，自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，設計合適學生學習教材。
2. 教學方法

<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 同儕討論
<input type="checkbox"/> 其他（ ）			
3. 教學評量方法

<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量
<input type="checkbox"/> 其他（ ）					

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-自然 自然	低年級 1 節 中高年級 3 節	活力班	張瑋玲
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻） 二年級：黃生（自閉）、成生（自閉）、劉生（自閉） 三年級：廖生（自閉） 四年級：林生（自閉）、林生（腦麻）、鄭生（自閉）、江生（自閉） 五年級：林生（自閉）、呂生（智障）、陳生（自閉）、邱生（腦麻） 六年級：何生（智障）、高生（自閉）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	1. 在課堂及學校生活中，能在老師的引導下透過文字、圖片、影片、實驗操作、觀察等方式，學習不同物質在水中溶解的現象，進而能對自己的生活有所幫助。		

	<p>2. 在課堂中能透過說明、觀察、操作等方式了解日常生活中有關光的折射、反射、聚集和成像，並能在老師的引導下透過文字、圖片、影片、觀察等方式，學習太陽與生活的重要關聯。</p> <p>3. 在課堂中能透過說明、觀察、操作、實驗等方式了解日常生活中有關各種力的存在和應用，進而能對生活有所幫助，理解方向、自身力量等將此概念延伸到其他領域及生活中。</p> <p>4. 在課堂中透過文字、圖片、影片、觀察等方式，學習昆蟲及生態，進而理解環境保護的重要。</p> <p>5. 在課堂中能透過說明、觀察、操作、實驗等方式了解聲音和樂器，積極參與實驗操作，並能感受音色、音量和音階，進而能在生活中欣賞音樂。</p> <p>6. 能透過觀察、實驗、探索過程，學習與他人合作、溝通，並能將此能力延伸到其他領域</p>	
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	<p>單元一【奇妙的溶解】</p> <p>1. 各種不同物質的外觀、氣味、觸感。</p> <p>2. 溶解的意思。</p> <p>3. 各種不同物質在水中溶解，無法溶解的物質觀察。</p> <p>4. 影響溶解的因素。</p> <p>5. 物質在水中溶解的應用及觀察生活中的溶解與否。</p> <p>單元二【太陽與光】</p> <p>1. 光線與生活的關係。</p> <p>2. 太陽與生活、生物的關係。</p> <p>3. 太陽的位置與時間、不同時間位置的光線。</p> <p>4. 太陽及光線與季節的關係。</p> <p>5. 製造彩虹(光折射和反射)。</p> <p>6. 生活中光的折射。</p>	<p>單元一【昆蟲家族好奇妙】</p> <p>1. 昆蟲分類、觀察。</p> <p>2. 昆蟲的身體構造與運動方式。</p> <p>3. 昆蟲的變身(昆蟲的變態)。</p> <p>4. 昆蟲的居地。</p> <p>5. 校園昆蟲搜尋、飼養、觀察。</p> <p>單元二【溫度變化】</p> <p>1. 什麼因素會改變物質。</p> <p>2. 溫度改變對水的影響。</p> <p>3. 溫度改變對空氣的影響。</p> <p>4. 溫度改變對食物的影響。</p> <p>5. 溫度改變對生活中其他物品的影響。</p> <p>6. 如何改變溫度？</p> <p>7. 溫度改變的生活應用。</p> <p>單元三【聽那是什麼聲音】</p>

教學對象/年級 /障礙類別	<p>一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻）</p> <p>二年級：黃生（自閉）、成生（自閉）、劉生（自閉）</p> <p>三年級：廖生（自閉）</p> <p>四年級：林生（自閉）、林生（腦麻）、鄭生（自閉）、江生（自閉）</p> <p>五年級：林生（自閉）、呂生（智障）、陳生（自閉）、邱生（腦麻）</p> <p>六年級：何生（智障）、高生（自閉）</p>	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂與生活情境中，能在大人的引導下透過圖片、照片、遊戲、角色扮演的方式認識新老師、新同學、學習收拾自己的物品並了解新學期的課程及教室規範，且能在日常生活中養成良好習慣、確實執行遵守公共規範。 2. 在課堂中能在大人的引導下，透過語言、文字、圖片、影片、實作等方式了解地圖的功能及電子地圖操作查閱的方式，並能在日常生活中與他人分享家鄉的資訊 3. 在課堂及日常生活中，能在老師的引導下透過語言、文字、圖片、影片、實地觀察、校外參訪等方式，認識家鄉的氣候、資源、住屋、信仰、節慶及街區風貌，並能實際關懷自己的家鄉生活及尊重多元文化。 	
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
	<p>單元一【新學期新希望】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新老師、新同學 2. 認識新學期的座位、物品位置 3. 認識新課表 4. 認識班級規範 5. 物品的收拾 6. 玩具的收拾 <p>單元二【家鄉與地圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行政區圖 2. 認識地形圖 	<p>單元一【家鄉的傳統住屋與器物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的房屋 2. 認識傳統房屋的功能 3. 認識傳統房屋的改變 4. 認識傳統器具及功能 5. 現代的生活器具 <p>單元二【家鄉的信仰與生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的傳統信仰 2. 信仰的改變 3. 認識老街

	<div>3. 認識觀光導覽圖</div> <div>4. 地圖的要素</div> <div>5. 電子地圖操作</div> <div>單元三【家鄉的氣候、水資源與生活】</div> <div>1. 家鄉氣候的特色</div> <div>2. 氣候與居民的生活(查詢氣象、穿著、活動)</div> <div>3. 家鄉的水資源(小水滴的旅行)</div> <div>4. 水資源與居民的生活(認識水汙染)</div>	<div>4. 家鄉老街的特色</div> <div>5. 老街的風貌與轉變</div> <div>單元三【家鄉的作息節日與節慶】</div> <div>1. 傳統的生活作息</div> <div>2. 現代的生活作息</div> <div>3. 認識各族群傳統節慶</div> <div>4. 家鄉的傳統節慶</div> <div>5. 現代的節慶</div> <div>6. 尊重不同族群的節慶</div>
教學與評量說明	<div>1. 教材編輯與資源</div> <div>採用康軒出版社四年級社會教材，並結合自編課程。以主題方式結合網路及書面資料，利用PPT及多媒體影音呈現學習內容。透過團體討論、實地演練、校園社區資源利用、角色體驗、校外教學等活動提升學生學習動機與生活連結，教學過程中並依據學生能力進行調整與修正</div> <div>2. 教學方法</div> <div><div><input type="checkbox"/>講述法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</div><div><input type="checkbox"/>相互教學法</div><div><input type="checkbox"/>結構教學法</div><div><input type="checkbox"/>遊戲教學法</div><div><input type="checkbox"/>工作分析法</div><div><input type="checkbox"/>角色扮演</div><div><input type="checkbox"/>同儕討論</div><div><input type="checkbox"/>其他 ()</div></div> <div>3.教學評量方法</div> <div><div><input type="checkbox"/>紙筆測驗</div><div><input checked="" type="checkbox"/>觀察</div><div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</div><div><input checked="" type="checkbox"/>操作</div><div><input type="checkbox"/>檔案評量</div><div><input type="checkbox"/>同儕評量</div><div><input type="checkbox"/>其他 ()</div></div>	

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-音樂 藝文-音樂	2 節	活力班	范姜清怡

教學對象/年級 /障礙類別	<p>一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻）</p> <p>二年級：黃生（自閉）、成生（自閉）、劉生（自閉）</p> <p>三年級：廖生（自閉）</p> <p>四年級：林生（自閉）、林生（腦麻）、鄭生（自閉）、江生（自閉）</p> <p>五年級：林生（自閉）、呂生（智障）、陳生（自閉）、邱生（腦麻）</p> <p>六年級：何生（智障）、高生（自閉）</p>	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	<p>1 在課堂中能透過實作、律動、遊戲、多媒體等方式，認識各種樂器及其操作方式，認識不同的音樂符號，辨別音樂曲調段落的變化及轉換，學習打擊不同的節奏，並能運用聲音、肢體等多元方式，回應聆聽音樂的感受，享受藝術的喜樂與滿足。</p> <p>2 透過各種不同的音樂表現及賞析，能實踐藝術學習與生活、文化的結合</p>	
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
	<p>單元一【五隻小鴨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲聆聽/歌唱:五隻小鴨 律動動作模仿 樂器練習:木魚、響棒、響板 節奏練習:4拍 唸謠:醜小鴨 認識音樂符號:高音譜記號 <p>單元二【划船】</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲聆聽/歌唱:划船 律動動作模仿 樂器練習:鼓、響棒、響板 節奏練習:2拍 音樂遊戲 認識音樂符號:低音譜記號 <p>單元三【下雨】</p>	<p>單元一【騎小馬】</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲聆聽/歌唱:騎小馬 律動動作模仿 樂器練習:高低木魚、響板 節奏練習:附拍 唸謠:醜小鴨 認識大調 <p>單元二【風箏】</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲聆聽/歌唱:風箏 律動動作模仿 樂器練習:鼓、響棒、響板 節奏練習:4拍 認識音樂高低 認識小調 <p>單元三【拍子國王】</p>

	1. 歌曲聆聽／歌唱：雨呀別再下 2. 律動動作模仿 3. 樂器練習：雨聲筒、沙鈴、鈹 4. 節奏練習：2拍 5. 唸謠：大頭下雨不愁 6. 認識音樂符號：強與弱 單元四【聽一聽】 1. 歌曲聆聽／歌唱：聽一聽 2. 律動動作模仿 3. 樂器練習：搖鈴、碰鈴、三角鐵 4. 節奏練習：4拍 5. 分辨不同的聲音 6. 認識音樂的圓滑與輕快	1. 歌曲聆聽／歌唱：拍子國王 2. 律動動作模仿 3. 樂器練習：鼓、響板、響棒 4. 節奏練習：4拍 5. 唸謠：國王士兵 6. 音樂戲劇：盪秋千 單元四【拍節奏】 1. 歌曲聆聽／歌唱：拍節奏 2. 律動動作模仿 3. 樂器練習：鈴鼓、響板、玩具槌 4. 節奏練習：4拍 5. 唸謠：國王敲鼓 6. 音樂戲劇：盪秋千
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>參考奧福音樂及多媒體影音教材，依學生能力自編多元化的教材內容。</p> <p>2. 教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）	
	<p>3. 教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）	

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活-美勞 藝文-美勞	2 節	活力班	劉惠萍

教學對象/年級 /障礙類別	<p>一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻）</p> <p>二年級：黃生（自閉）、成生（自閉）、劉生（自閉）</p> <p>三年級：廖生（自閉）</p> <p>四年級：林生（自閉）、林生（腦麻）、鄭生（自閉）、江生（自閉）</p> <p>五年級：林生（自閉）、呂生（智障）、陳生（自閉）、邱生（腦麻）</p> <p>六年級：何生（智障）、高生（自閉）</p>	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，透過示範、實際操作等方式，學習色彩、線條、圖形等，以欣賞、視覺藝術創作認識藝術之美，體會生活的美好，喜歡應用日常於生活中。 2. 能在課堂活動中，透過觀察、問答、實際操作等方式，以進行色彩之探索、學習動手創作、表達自己的情感。 3. 在課堂活動中能透過示範、實際體驗等方式，認識各種媒材的特性，培養使用媒材進行藝術創作的的能力，喜歡應用於日常生活中。 	
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
	<p>一、秋天來了 發現環境中的色彩 找出顏色的變化 進入粉彩世界</p> <p>二、萬聖節來搗蛋 探索「萬」般顏色 黑色的聯想 專屬搗蛋驚喜包</p> <p>三、雪花隨風飄 顯微鏡下的雪花 動手剪紙 拼貼雪花</p>	<p>一、遊走北臺灣 台北101 苗栗染工坊 宜蘭三星蔥</p> <p>二、溫馨母親節 媽媽的顏色 愛的康乃馨 滿滿的祝福</p> <p>三、熱鬧過端午 大家來呷粽 彩繪立蛋 香包</p>

<p>課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動或生活情境中，教師運用引導、影片、圖片、示範、實際操作、演練等方式，認識自然災害帶來的危害，透過演練以減低或避免危險的發生，培養自我保護能力，並且在日常生活中應用。 2. 能在課堂活動或生活情境中，教師運用影片、繪本、ppt、體驗活動，來認識台灣重要節日，了解節慶的由來與意義，並且在日常生活中應用。 3. 能在課堂活動或生活情境中，教師運用引導、影片、圖片、示範、實際操作、演練等方式，認識休閒活動，培養自我的休閒娛樂與興趣，並在日常生活中應用。 4. 能在課堂活動或生活情境中，教師運用引導、影片、繪本、示範、實際操作、演練等方式，認識男女的差異，建立身體界線概念，培養自我保護與合適互動技巧，並在日常生活中應用。 5. 能在課堂活動或生活情境中，教師運用引導、影片、工作分析圖、示範、實際操作、演練等方式，了解社區能購物的場所，培養合適的購物禮儀與了解購物流程，增進自我照顧的技能，並在日常生活中應用。 	
<p>議題融入</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>	
<p>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</p>	<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害-地震、颱風、火災 2. 認識節慶-中秋節、國慶、光復節 3. 認識休閒活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男女差異與自我保護 2. 認識節慶-過年、清明節、端午節 3. 認識社區環境-購物

1. 教材編輯與資源

- 依據「12 年國教課綱-綜合活動」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。
- 自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議；並參考一到三年級生活及綜合課本、坊間材料、網路資源或其他特教班課程教材，設計合適學生學習教材。
- 提供學生所需的輔具或輔助系統，提升學生學習的成效，與建立學習的興趣。

2. 教學方法

- ☒講述法 ☒直接教學法 ☐相互教學法 ☐結構教學法
☒遊戲教學法 ☒工作分析法 ☐角色扮演 ☐同儕討論
☐其他()

3.教學評量方法

- ☐紙筆測驗 ☒觀察 ☒口語評量 ☒操作 ☐檔案評量 ☐同儕評量
☐其他 ()

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	低年級 1 節 中高年級 3 節	活力班	張瑋玲
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻） 二年級：黃生（自閉）、成生（自閉）、劉生（自閉） 三年級：廖生（自閉） 四年級：林生（自閉）、林生（腦麻）、鄭生（自閉）、江生（自閉） 五年級：林生（自閉）、呂生（智障）、陳生（自閉）、邱生（腦麻） 六年級：何生（智障）、高生（自閉）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習樂樂棒球擲遠、滾球擲準與策略、跳躍方式、足球基本腳法，籃球運球投籃等運動，藉以鍛鍊身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		

	<p>2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練等方式，學習跳繩、攀爬、跳躍及開合跳等，藉以鍛鍊身體姿勢與動作能力，並運用到生活及活動中。</p> <p>3. 能在課堂活動中，透過聽講、影片、討論、實際操作、演練等方式，學習健康飲食與體重控制、煙和酒和檳榔和3C成癮、防震防颱知能，並應用到日常生活中。</p> <p>4. 能在課堂活動中，透過聽講、影片、討論、實際操作、演練等方式，學習青春期男女的改變、生殖器的清潔與清潔、生理期的到來、保護自己的身體等主題，並能應用到日常生活中，藉以保護自己。</p>	
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>	
各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	<p>單元一【一起合作來運動】</p> <p>1. 持球、握球拋。</p> <p>2. 擲準練習。</p> <p>3. 超越障礙。</p> <p>4. 地板滾球大賽。</p> <p>單元二【籃球王】</p> <p>1. 運球練習。</p> <p>2. 投籃練習。</p> <p>3. 雙人傳球、胯下傳球。</p> <p>單元三【健康飲食聰明吃】</p> <p>1. 認識健康飲食。</p> <p>(1)食物的種類與營養。</p> <p>(2)健康飲食的種類。</p> <p>(3)不健康飲食的種類。</p> <p>2. 聰明選擇健康的食物。</p> <p>(1)分享我的每日餐點。</p> <p>(2)學校的營養午餐。</p> <p>3. 飲食習慣對身體的影響。</p> <p>(1)飲食均衡/偏食行為。</p> <p>(2)細嚼慢嚥/暴飲暴食。</p>	<p>單元一【我是棒球王】</p> <p>1. 揮棒、打擊姿勢練習。</p> <p>2. 打擊大體驗。</p> <p>3. 樂樂棒球打跑傳。</p> <p>4. 樂樂棒球比賽。</p> <p>單元二【有力氣的腳—足球】</p> <p>1. 傳球與停球。</p> <p>2. 傳球突破與盤球。</p> <p>3. 盤球突破與障礙盤球。</p> <p>4. 射門我最棒。</p> <p>單元三【我長大了】</p> <p>1. 透過影片或繪本認識生命的開始。</p> <p>2. 男生與女生的身體特徵。</p> <p>3. 分享年幼到现在的照片，觀察生長發育的變化。</p> <p>4. 理解男生的青春期的特徵。</p> <p>5. 理解女生的青春期的特徵，認識月經與正確的清潔方式。</p> <p>6. 維護身體自主權。</p>

	<p>單元四【追趕跑跳】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 慢跑前進。2. 傳接跑步。3. 折返跑。4. 雙腳、單腳跳躍活動。5. 依據身體部位做不同的活動、彎曲或讓身體變大變小變形狀的活動。6. 墊上活動：體前彎、仰臥起坐、匍匐前進。	<p>單元四【全身動一動】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 間歇跑步。2. 跳繩練習。3. 跳躍練習（單、雙腳）。4. 墊上運動：划龍舟、獨木橋、螃蟹走、大熊爬、小蜘蛛、兔子跳、跨障礙。																								
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>◆依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「身心障礙學生領域課程調整應用手冊」編訂課程。</p> <p>◆自編教材：依據學生需求及能力差異，並融入專業團隊之建議；並參考翰林版健康與體育課本、坊間材料、網路資源或其他特教班課程教材，設計合適學生學習教材。</p> <p>◆提供學生所需的輔具或輔助系統，提升學生學習的成效，與建立學習的興趣。</p> <p>2. 教學方法</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td><td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td><td><input type="checkbox"/>相互教學法</td><td><input type="checkbox"/>結構教學法</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td><td><input type="checkbox"/>工作分析法</td><td><input type="checkbox"/>角色扮演</td><td><input type="checkbox"/>同儕討論</td></tr><tr><td colspan="2"><input type="checkbox"/>其他（</td><td colspan="2">）</td></tr></table> <p>3.教學評量方法</p> <table><tr><td><input type="checkbox"/>紙筆測驗</td><td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td><td><input type="checkbox"/>口語評量</td><td><input checked="" type="checkbox"/>操作</td><td><input type="checkbox"/>檔案評量</td><td><input type="checkbox"/>同儕評量</td></tr><tr><td colspan="2"><input type="checkbox"/>其他（</td><td colspan="4">）</td></tr></table>		<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input type="checkbox"/> 結構教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 同儕討論	<input type="checkbox"/> 其他（		）		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量	<input type="checkbox"/> 其他（		）			
<input checked="" type="checkbox"/> 講述法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法	<input type="checkbox"/> 相互教學法	<input type="checkbox"/> 結構教學法																							
<input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法	<input type="checkbox"/> 工作分析法	<input type="checkbox"/> 角色扮演	<input type="checkbox"/> 同儕討論																							
<input type="checkbox"/> 其他（		）																								
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察	<input type="checkbox"/> 口語評量	<input checked="" type="checkbox"/> 操作	<input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 同儕評量																					
<input type="checkbox"/> 其他（		）																								

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需- 生活管理	低年級 1 節 中年級 3 節 高年級 5 節	活力班	許雅鈺

教學對象/年級 /障礙類別	<p>一年級：范生（自閉）、陳生（腦麻）</p> <p>二年級：黃生（自閉）、成生（自閉）、劉生（自閉）</p> <p>三年級：廖生（自閉）</p> <p>四年級：林生（自閉）、林生（腦麻）、鄭生（自閉）、江生（自閉）</p> <p>五年級：林生（自閉）、呂生（智障）、陳生（自閉）、邱生（腦麻）</p> <p>六年級：何生（智障）、高生（自閉）</p>	
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰寫)	<p>1. 能在課堂活動或生活情境中，教師引導、影片、圖片、示範、實際操作、演練等方式，學習使用廚房常見家電及手機，培養自我照顧能力，並且在日常生活中應用。</p> <p>2. 能在課堂活動或生活情境中，教師引導、影片、圖片、示範、實際操作、演練等方式，學習打掃/整理及保持儀容整潔，培養自我照顧能力，並且在日常生活中應用。</p>	
議題融入	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期
	<p>1. 家電達人-廚房家電使用(果汁機、烤箱、氣炸鍋)</p> <p>2. 我會做家事-(擦桌子、掃地)</p> <p>3. 我會照顧自己-(吹風機吹頭髮/衣服)</p>	<p>1. 家電達人-廚房家電使用(鬆餅機、電鍋、微波爐)</p> <p>2. 我會做家事-(擦窗戶、拖地)</p> <p>3. 我會用手機 1-(拍照/打電話)</p>

	<p>幹的關節活動，以培養具備日常生活相關的動作技能。</p> <p>3. 在課堂活動中能透過示範、演練、實際體驗等方式應用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。</p>	
<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p>	
<p>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</p>	<p>上學期</p>	<p>下學期</p>
	<p>1. 眼手協調-串珠、摺紙、著色</p> <p>2. 動動我的雙手-拉、伸、扭轉</p>	<p>1. 移動我的身體-翻身、爬行、側走</p> <p>2. 執行動作-模仿動作、簡單指令</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)依「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」自編課程。</p> <p>(2)依職能治療、物理治療建議，執行、融入課程。</p> <p>(3)參考網站資源之相關主題納入教材編選，以簡化、減量、分解、替代方式調整學習內容，以符合個別學生能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論</p> <p><input type="checkbox"/>其他 ()</p> <p>3.教學評量方法</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量</p> <p><input type="checkbox"/>其他 ()</p>	

臺北市西園國民小學 114 學年度活力班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者

特需- 輔助科技應用	1 節	活力班	劉惠萍
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：陳生（腦麻） 五年級：邱生（腦麻）		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 能認識自己的輔具，以實作來學習應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2. 能透過實際操作方式應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 認識我的輔具-聽覺輔具、擺位輔具、行動移位輔具 2. 選擇合適的輔具-聽覺輔具、擺位輔具、行動移位輔具	1. 輔具的使用方式-聽覺輔具、擺位輔具、行動移位輔具 2. 輔具的維護-聽覺輔具、擺位輔具、行動移位輔具	
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)依「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編課程。</p> <p>(2)依聽巡輔導、職能治療、物理治療建議，執行、融入課程。</p> <p>(3)參考網站資源之相關主題納入教材編選，以簡化、減量、分解、替代方式調整學習內容，以符合個別學生能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <p><input type="checkbox"/>其他（ ）</p> <p>3.教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <p><input type="checkbox"/>其他（ ）</p>		

臺北市萬華區西園國小特殊需求學生評量與成績考查要點

113.03.20 修訂

一、依據：教育部 100 年 7 月 22 日臺特教字第 1000127866 號函「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」。

二、目的：

給予就讀普通班之特殊需求學生適當的評量方式，使學生能從學習過程中獲得成就，進而建立正確的學習態度及學習習慣，以促進學生適性發展。

三、對象：

本辦法所稱特殊需求學生，係指經特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定安置本校資源班者。

四、評量與成績考查

(一) 學生之學習評量採用**多元評量方式**，可採用紙筆評量、檔案評量、觀察評量、操作評量等方式。

(二) 學生成績評量以公平合理為原則，其所需之評量方式、標準與成績採計方式需於個別化教育計畫(IEP)中載明，並經特殊教育推行委員會審議。

(三) 平時評量成績採計方式：

學生之平時評量以使用原班考查標準為原則，必要時由資源班教師依個案 IEP 之多元評量方式進行該學習領域平時成績評量，並將評量結果與原班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。

(四) 定期評量成績採計方式：

1. 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試題調整或試場服務。
2. 學生若因障礙特質無法適用原班試題考試，可採用資源班試題或多元評量方式，其原班定期評量成績應依學生能力水準及其於原班之相對位置調整，並應將定期評量成績與原班教師商議；必要時經特殊教育推行委員會審議後，可加註資源班定期評量成績。
3. 特殊需求學生如需登錄資源班評量成績時，在成績單上原班成績旁，加註資源班評量成績。

五、彈性調整紙筆評量方式：

彈性調整評量方式包括下列向度與項目：

(一) 評量場地：考場之無障礙設施與環境符合學生需求。

(二) 評量時間：延長評量時間、分段評量、在評量中有一小段的休息時間、在學生情緒或體能狀況較穩定的時間進行評量。

(三) 評量情境或場所：以小組施測、干擾較少的情境下施測，在個別學習桌內施測，提供調整式桌椅。

(四)評量內容：若需調整評量內容，依下列方式進行：

國語、數學視個案能力狀況由資源班教師協助出題，或採用降1~2學年程度之試卷評量。

(五)試卷呈現：

1. 調整試卷呈現方式：

點字、放大字體、錄音帶、口頭報讀問題給學生聽。

2. 調整試卷版面：

題目放大、增加題目行距或減少每頁題數、提供具有格子的答案卷、留較大的空格給學生填答。

3. 加強指導語：

請人代讀試題指導語、重讀指導語、簡化指導語、指導語明確、把指導語的重要關鍵字標示出來、提供答題線索、提供填空題參考答案、將試題的關鍵字標示出來、用完整的句子敘述問題，且句意明確。

4. 提供遮板遮住不相干刺激，以限制閱讀範圍。

5. 允許學生發問以澄清問題。

(六)作答方式：

1. 替代性方式：如口頭回答、用自然手語反應、打字或用手指出、利用溝通板。

2. 文字書寫以外方式：用點字、以錄音方式作答、用電腦文書處理方式。

3. 請人重抄答案。

4. 非評量計算能力之試題允許使用計算機、九九乘法表。

5. 作答須由學生本人獨力完成，非由學生本人完成，則該科成績不採計或由任課老師進行評定與調整。

(七)器材輔助：特殊桌椅、特製筆、放大鏡、擴視機、電腦、錄音機、照明設備等。

(八)其他特殊需求：

若有其他非以上規定之特殊需求，請於定期考查前一週提出申請，其申請內容經特推會審議通過後，始得以施行。

六、本要點經特教推行委員會同意後施行，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國小 114 學年度特教推行委員會

第 1 次會議會議紀錄

壹、 時間：114 年 7 月 1 日（星期五）09 時 00 分

貳、 地點：會議室

參、 主席：張勝順 校長

肆、 記錄：李建和

伍、 出席人員：（如簽到表）

陸、 提案討論：

案由一：有關 114 學年度特教課程計畫，提請討論。

說明：

1. 114 學年度特教課程計畫、檢核表請參閱。

2. 114 學年度特教課程計畫經特推會通過後，送交課發會審議。

決議：17 票同意，114 學年度特教課程計畫提交課發會審議。

案由二：有關 114 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務申請，提請討論。

說明：特教班林○功、廖○溥、陳○辰(新生)申請交通車服務，詳見申請表。

決議：17 票同意，依規定辦理 114 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務申請。

案由三：有關 114 學年度補助國小兼任鐘點特殊教育助理員申請，提請討論。

說明：資源班：二年級金李○○、四年級鄧○緯、六年級韓○倉、韓○訓由個管老師提出申請。特教班 16 位學生，核定時數 60 小時，會再提出申請。

決議：17 票同意，依規定辦理 114 學年度補助國小兼任鐘點特殊教育助理員申請。

案由四：有關身心障礙學生終止特教身份與服務，提請討論。

說明：請參閱「臺北市身心障礙學生終止特教身份與服務同意書」-401胡○字。

決議：17 票同意，依規定辦理胡○字終止特教身份與服務。

案由五：有關資賦優異學生縮短修業年限實施計畫，提請討論。

說明：資賦優異學生縮短修業年限實施計畫如附件二，通過後需於開學後兩周內要公告。114 學年度無修訂。

決議：17 票同意，資賦優異學生縮短修業年限實施計畫無修訂，開學後兩周內公告。

臨時動議

散會

教師兼
特教組長 李建和
0701/1000

臺北市萬華區西園國民小學校長 張勝順
0701/1450

教師兼
輔導主任 陳志強
0701/1030

臺北市萬華區西園國小 114 學年度特教推行委員會

第 1 次會議簽到表

一、時間：114 年 07 月 01 日(二) 09 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：張勝順 校長

四、與會人員：

編號	委員	姓名	簽到
1	校長	張勝順	張勝順
2	輔導主任	陳志強	陳志強
3	教務主任	鄭明蓁	鄭明蓁
4	學務主任	李濟仲	李濟仲
5	總務主任	蔡文欽	蔡文欽
6	幼兒園主任	黃宜慧	黃宜慧
7	特教組長	李建和	李建和
8	特教班教師	張瑋玲	張瑋玲
9	資源班教師	戴似仔	戴似仔 劉世明
10	教師會代表、 四年級學年代表	林奇賢	林奇賢
11	家長會代表	華尉鈞	華尉鈞
12	資源班家長代表	廖芝萱	廖芝萱
13	資源班學生代表	金李宏宇	金李宏宇
14	資優家長代表	蔡世興	
15	資優學生代表	蔡奇霖	
16	一年級學年代表	邱璐瑜	邱璐瑜
17	二年級學年代表	劉秋霖	劉秋霖
18	三年級學年代表	陳羿文	陳羿文
19	五年級學年代表	彭鈺純	彭鈺純
20	六年級學年代表	林霽嵐	林霽嵐

臺北市萬華區西園國民小學 114 學年度第一/第二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			1. 均已初擬各生之個別化教育計畫, 並皆符合十二年國教之規定, 並召集行政、科任、導師、家長召開個生之 IEP 會議
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			2. 十二年國教(語文、數學), 特教課程有(社會技巧、功能性動作訓練、學習策略), 皆符合規定。
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			3. 低年級節數 22-24 節, 本校為 23 節; 中年級節數 28-31 節, 本校為 29 節; 高年級節數 30-33 節, 本校為 32 節, 皆符合規定。
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			4. 彈性學習課程經學校課程發展委員會通過後實施
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			1. 身心障礙類資源班在各學習領域採「簡

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整教學。 2. 符合規定，身心障礙資源班，跨領域統整課程安排進行社會技巧、功能性動作訓練、學習策略三種課程，一周三節符合規定)。
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	本校不適用
	身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			4. 符合規定
課程規劃與	集中式特殊 5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			5. 符合規定

檢核 實施	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
教育 班	6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√			6. 低年級依規定將四大學習領域規劃統合為生活課程。並規劃每周 4 節之生活管理課程。
	7. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√			7. 符合規定
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			8. 所有課程設計皆因不同學習階段已規劃各項議題融入，進行教學。
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			9. 低年級依規定將四大學習領域規劃統合為生活課程。並規劃每周 4 節之生活管理課程。
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			10. 符合規定

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
輔導主任 陳志強

教師兼
輔導主任 陳志強

臺北新莊區國
民小學校長 張勝順

臺北市萬華區西園國小 114 學年度特教推行委員會

第 1 次會議會議紀錄

壹、 時間：114 年 7 月 1 日（星期五）09 時 00 分

貳、 地點：會議室

參、 主席：張勝順 校長

肆、 記錄：李建和

伍、 出席人員：（如簽到表）

陸、 提案討論：

案由一：有關 114 學年度特教課程計畫，提請討論。

說明：

1. 114 學年度特教課程計畫、檢核表請參閱。

2. 114 學年度特教課程計畫經特推會通過後，送交課發會審議。

決議：17 票同意，114 學年度特教課程計畫提交課發會審議。

案由二：有關 114 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務申請，提請討論。

說明：特教班林○功、廖○溥、陳○辰(新生)申請交通車服務，詳見申請表。

決議：17 票同意，依規定辦理 114 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通車接送服務申請。

案由三：有關 114 學年度補助國小兼任鐘點特殊教育助理員申請，提請討論。

說明：資源班：二年級金李○○、四年級鄧○緯、六年級韓○倉、韓○訓由個管老師提出申請。特教班 16 位學生，核定時數 60 小時，會再提出申請。

決議：17 票同意，依規定辦理 114 學年度補助國小兼任鐘點特殊教育助理員申請。

案由四：有關身心障礙學生終止特教身份與服務，提請討論。

說明：請參閱「臺北市身心障礙學生終止特教身份與服務同意書」-401
胡○字。

決議：17 票同意，依規定辦理胡○字終止特教身份與服務。

案由五：有關資賦優異學生縮短修業年限實施計畫，提請討論。

說明：資賦優異學生縮短修業年限實施計畫如附件二，通過後需於開學
後兩周內要公告。114 學年度無修訂。

決議：17 票同意，資賦優異學生縮短修業年限實施計畫無修訂，開學後
兩周內公告。

臨時動議

散會

教師兼
特教組長 李建和
0701/1000

臺北市政府西園
國民小學校長 張勝順
0701/1450

教師兼
輔導主任 陳志強
0701/1030

臺北市萬華區西園國小 114 學年度特教推行委員會

第 1 次會議簽到表

一、時間：114 年 07 月 01 日(二) 09 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：張勝順 校長

四、與會人員：

編號	委 員	姓 名	簽 到
1	校 長	張勝順	張勝順
2	輔導主任	陳志強	陳志強
3	教務主任	鄭明蓁	鄭明蓁
4	學務主任	李濟仲	李濟仲
5	總務主任	蔡文欽	蔡文欽
6	幼兒園主任	黃宜慧	黃宜慧
7	特教組長	李建和	李建和
8	特教班教師	張瑋玲	張瑋玲
9	資源班教師	戴似仔	戴似仔 劉世明
10	教師會代表、 四年級學年代表	林奇賢	林奇賢
11	家長會代表	華尉鈞	華尉鈞
12	資源班家長代表	廖芝萱	廖芝萱
13	資源班學生代表	金李宏宇	金李宏宇
14	資優家長代表	蔡世興	
15	資優學生代表	蔡奇霖	
16	一年級學年代表	邱璐瑜	邱璐瑜
17	二年級學年代表	劉秋霖	劉秋霖
18	三年級學年代表	陳羿文	陳羿文
19	五年級學年代表	彭鈺純	彭鈺純
20	六年級學年代表	林霽嵐	林霽嵐