



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市萬華區西園國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 25 日

臺北市萬華區西園國民小學

114 學年度課程計畫





臺北市萬華區西園國民小學

壹、現況與背景分析



壹、現況與背景分析

篇章子目錄

一、學校基本資料.....	1
二、校內重要教學設施說明.....	4
三、背景分析.....	6

一、學校基本資料

(一)學校簡史沿革

- 本校創校于民國四十八年八月一日，由賴映光先生任首任校長，暫借東園國小教室上課。
- 民國五十年新校舍在現址落成，當時總計十三班。
- 民國五十一年八月三十一日由鄭福林先生任第二任校長，學生增至二十五班。
- 民國五十五年九月鄭校長調中興國小校長，由教務主任左傑吾兼代校長。
- 民國五十六年二月十六日派簡勝卿先生擔任第三任校長。
- 民國六十一年八月簡校長調古亭國小，由鄭燦堃先生接任第 4 任校長。
- 民國六十八年八月鄭校長調士林國小，由吳州柏先生接任第 5 任校長。
- 民國七十年十一月新建學生活動中心落成啟用。
- 民國七十五年二月吳校長調大安國小，由孟繁祚先生接任第 6 任校長。
- 民國七十六年八月奉准成立附屬幼兒園，編制四班。
- 民國八十二年八月邱秋悅女士接任第 7 任校長。
- 民國八十九年八月董素貞女士接任第 8 任校長。
- 民國九十一年八月謝靜惠女士接任第 9 任校長。
- 民國九十五年八月王景坤先生接任第 10 任校長。
- 民國一百零二年八月吳智亭女士接任第 11 任校長。
- 民國一百零六年八月曹曉文女士接任第 12 任校長。
- 民國一百一拾年八月曹曉文女士連任第 13 任校長。
- 民國一百一拾二年八月張勝順先生接任第 14 任校長。

(二)各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>28</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>2</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>3</u> 班 | (4)幼兒園 <u>6</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>0</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>95</u> 人 | (2)二年級 <u>99</u> 人 | (3)三年級 <u>104</u> 人 |
| (4)四年級 <u>126</u> 人 | (5)五年級 <u>145</u> 人 | (6)六年級 <u>121</u> 人 |

3. 教職員工人數

教師總數（含校長與主任）：共 77 人，其中男性 16 人，女性 61 人

專任職員總數共 6 人

學年聘用長期代課教師共 3 人

全校已具研究所以上學歷的教師：共 52 人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾 間普通教室	名 稱	間數	共約等於幾 間普通教室
自然教室	4	4	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術教室 (如韻律)	1	2
資訊教室	1	1	視覺藝術教室 (如美勞)	3	5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	5	5	交通安全 教育室	0	0
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育(星光 班教室)	1	1	其他 (童軍教室)	1	1

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 6 個籃框，是否共用： ☐ 是 ☒ 否

(2) 躲避球場 1 面，是否共用： ☐ 是 ☒ 否

(3) 足球場 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(4) 室內排球場共 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(5) 室內籃球場共 1 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(6) 網球場共 0 面，是否共用： ☐ 是 ☒ 否

(7) 桌球台共 7 張

(8) 羽球場共 3 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

(9) 游泳池共 0 座

(10) 其他（請說明）無，是否共用： ☐ 是 ☒ 否

3. 運動場（含遊戲區）共 5640 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 2214.9 平方公尺

(四)學校弱勢學生人數***

經濟弱勢（中低收入）學生數共 19 人

經濟弱勢（低收入）學生數共 69 人

原住民學生數共 10 人

新住民學生數共 50 人

(五)學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	0	0	0	1	1	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	1	1	
4. 語言障礙	0	0	0	1	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	1	0	0	1	1	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	0	0	3	4	3	4	
9. 學習障礙	0	1	2	4	8	8	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	2	4	3	7	3	5	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	1	0	0	0	0	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	4	5	8	17	17	19	

二、校內重要教學設施說明



多樣化的教學設施

(一)圖書館改造，圖書館藏書量每年增加

圖書館改造以愛麗絲夢遊仙境為設計概念的圖書館，營造明亮、充滿童趣的閱讀環境，並兼具藏書與分齡分區的閱讀空間，滿足不同年齡層孩子各自的閱讀需求。



排序	分類	書目數量	所占比率	館藏數量	所占比率
1	0. 總類	945	5.30%	1008	3.10%
2	1. 哲學類	175	1.00%	302	0.90%
3	2. 宗教類	184	1.00%	231	0.70%
4	3. 科學類	2416	13.70%	3225	10.00%
5	4. 應用科學類	469	2.70%	572	1.80%
6	5. 社會科學類	1546	8.70%	2378	7.40%
7	6. 史地類	453	2.60%	723	2.30%
8	7. 世界史地類	839	4.70%	1056	3.30%
9	8. 語文類	9470	53.60%	20865	65.00%
10	9. 藝術類	1089	6.20%	1576	4.90%
11	. 未分類	90	0.50%	182	0.60%
總計		17676		32118	

累計圖書館藏數量 32118 冊

(二)規劃角落書房

為方便低年級的小朋友借還書，有溫馨舒適的閱讀空間，學校以家庭客廳為概念，透過簡單的設計裝修，將原本通往電梯的穿堂，改造成優雅的閱讀空間，並兼具藝文成果的展示空間，讓小朋友在課餘時間，有可以聽故事、欣賞藝文作品的美麗角落。



(三)建置創思智慧教室(ICST)

為迎接數位 AI 時代以自造者教育創新潮流，選定薈萃樓四樓教具室，改造成創思智慧教室，並採購 3d 列印機、雷射切割機、藝裁機、藍芽機器人、四軸飛行器等設備，提供教師良好的資訊融入教育環境。



三、背景分析

(一)背景條件 SWOTS 分析

分析項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S 行動建議
整體環境	1. 學區屬工商住宅區。 2. 師資陣容堅強。 3. 教師會組織健全理性溝通。 4. 校長具教育理念、辦學認真、高領導高關懷。	1. 社區老舊。 2. 低弱勢學童多，急需無條件積極關懷。	1. 社會價值觀改變，有利學校發展特色課程。 2. 社區休閒空間逐年增建改善景觀愈佳。 3. 推動在地化國際教育，與新加坡國小國教交流。	新興教育議題多，課程發展與教學方法需與時俱進。	●校舍、社區老舊整體規劃。 ●善用社區有限人力物力資源。
學校規模	全校 28 班普通班、幼稚園 6 班、特殊班 2 班、潛能班 3 班，學生共約 877 人。	低樓層為防洪型教室，以致學校面臨增班無教室可用的困境。	校舍整體已改善，圍牆已退縮，提供優質的學習環境。	1. 校區緊鄰住宅區，學校活動易干擾社區居民。 2. 鄰近新和國小校舍完成更新改善，班級數回流。	●校園整體環境已改善，提供優質的學習環境，以避免減班現象。
硬體設施	1. 教室有 84 間(含行政辦公室)，有 65 間教室。 2. 班班有電腦，全	因地理環境、經費受限，校園教室硬體須逐年更新。	逐年編列預算修建校舍硬體設備，改善整體環境。	1. 教育經費仍不足無法如期完成。 2. 逐年進行教室	●建置活潑溫馨的教學環境。

	校無線網路亦達到 100% 覆蓋率。 3.108 年建置一間創思智慧教室。			整修與調整功能規劃。	
學校組織	1. 成員皆能團隊精進，具夥伴合作學習的關係。 2. 努力朝正向發展，具學校生命共同體觀念。	教師擔任行政工作意願低落。	教師正向發展，善用非正式組織溝通、對話。	教師課稅減課需超鐘點，以避免聘用代課教師不穩定之情況。	●善用非正式組織溝通對話，以共議校務運作。
學校氣氛	1. 校園氣氛和諧。 2. 意見表達管道暢通。	級任與科任教師，減課節數不一致。	教師具有生命共同體認知，努力經營優質的校園氣氛。	同儕夥伴合作學習氛圍的建立，需長時間經營。	●透過分享對話的機制，以共議校務運作。
處室關係	縱橫聯繫，有效溝通，團隊合作。	編制上仍人力不足，業務量繁重。	加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源。	行政人員流動率大，校務運作困難度高。	●建立行政專任制，教師回歸教學。
教師	1. 教師教學資歷豐富，教學認真，敬業樂業。 2. 推動資訊融入教學。 3. 發展學生為中心的教學，強調多元學習。	1. 教師行動研究尚未普遍。 2. 教師專業發展語評鑑尚未成熟推動。	1. 教師重視語文教育，有助奠定閱讀能力 2. 教師領導能力佳，團隊合作，專業分工。	1. 鄰近新和國小校舍完成更新改善，班級數回流。 2. 少子化的挑戰，形成教師的壓力。	●已成立教師專業學習社群，並積極推動課程行動研究。 ●推動創課教育，導入「動手做的學習」。
家長	1. 積極熱心參與學校教育。 2. 關心及配合學童在校學習活動。	多數家長社經地位較低，忙於生計，較忽略生活教育。	透過學校活動設計(如學校日)宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。	過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧發展。	●鼓勵家長積極參與學校教育，及成長活動。
學生	1. 淳樸率真、勤學守規。 2. 樂於學習，家長關心課業學習。	社區環境較複雜，學生易涉入。	1. 善用資訊網絡學習增加多元學習機會。 2. 重視校外學習，培養學習能力。	社會價值觀、生活行為漸有偏差現象。	●培養學童正當的休閒活動及提供體驗社會學習服務的機會。
人力	1. 家長參與學校活動的意願提升。 2. 已建立人力資源庫。	家長多數忙於生計，即便有意願也因為時間關係參與度較低。	1. 統整人力資源。 2. 意見多元溝通。	持本位主義，意見不易整合。	●善用已建立之人力資料庫
經費	依本校校務發展計畫逐年編列費用。	受經費限制，無法充分運用。	1. 經費執行績效化。 2. 依需求合理分配。	經費短缺。	●編列合理的教育經費。建置優質環境

(二)學校課程與教學績優特色

1. 專業團隊，共創卓越：榮獲優質學校之肯定(2022/資源統整，2018/行政管理、學生學習，2016/資源統整，2011/校園營造)
2. 有效教學，多元展能：推動學生多元能力，榮獲臺北市教育 111 標竿學校認證、臺北市中小學運動健康 150 典範學校特優、推動傳統藝術特優。
3. 在地發展，接軌世界：連續 32 年擔任臺北市青少年民俗訪問團出國訪問。



臺北市萬華區西園國民小學

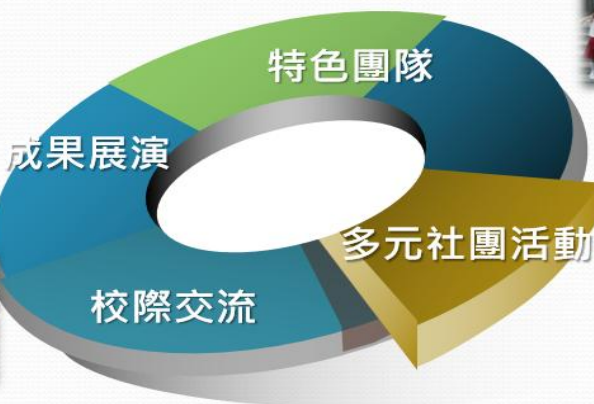
● 發展學生多元能力



社團成果發表



校際交流活動



合唱團



柔道隊



排球隊

臺北市教育111標竿學校認證

臺北市中小學運動健康150典範學校特優

推動傳統藝術特優



臺北市萬華區西園國民小學

神毬飛揚

在地發展接軌世界



連續17年榮獲全國中正盃、青年盃、
臺北市教育杯踢毬團體三冠王
連續32年擔任臺北市青少年民俗訪問團代表出訪

(三)推動國際交流在西園，與他縣市之校際交流

隨著國際化、地球村概念的時代潮流，我們冀望除了讓學生在課堂上具備國際觀與全球視野，讓世界走進來以外，我們也希望透過國際教育交流活動讓西園的孩子由體驗學習走入世界。

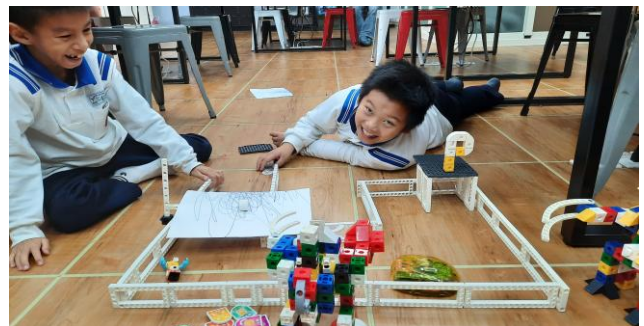
西園國小曾分兩次帶領參與國際交流的孩子前往新加坡，在辦學績效極優的裕廊西小學進行了兩個半天的入班學習，孩子體驗在全英語的環境進行數學、科學、音樂、體育等課程，學習後都分享有很不同的衝擊與想再更精進自我英語學習的動機。此外，在活動中也規劃參觀多處重要科教、文教機構，建構學生深刻的學習體驗與開展更不同的國際視野。

更不容易的是，裕廊西小學的師生四十人組團回訪西園國小，參與我們的踢毬課程與創思智慧教室課程等特色課程，並且安排進入高年級各班進行浸濡學習，兩校師長交流彼此的教育理念與教學方式，學生更是無隔閡的玩在一起、學在一起，讓西園國小的國際交流更是向前邁進一大步。



(四)推動創思智慧課程

為了讓西園國小學生能適應未來的情境，與世界接軌的競爭力。強調導入「動手做的學習」創思智慧課程，培養學生創新、批判、解決問題、合作溝通的二十一世紀關鍵能力。我們以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，讓學生動手編程機器人、組合積木、裁藝機、雷射雕切刻機、3D 列印機、四軸飛行器，並統整藝文課程，鼓勵學生整合學科知識與實作能力，不斷超越挑戰與自我實踐。



(四)111-113 年度學生基本能力檢測結果分析

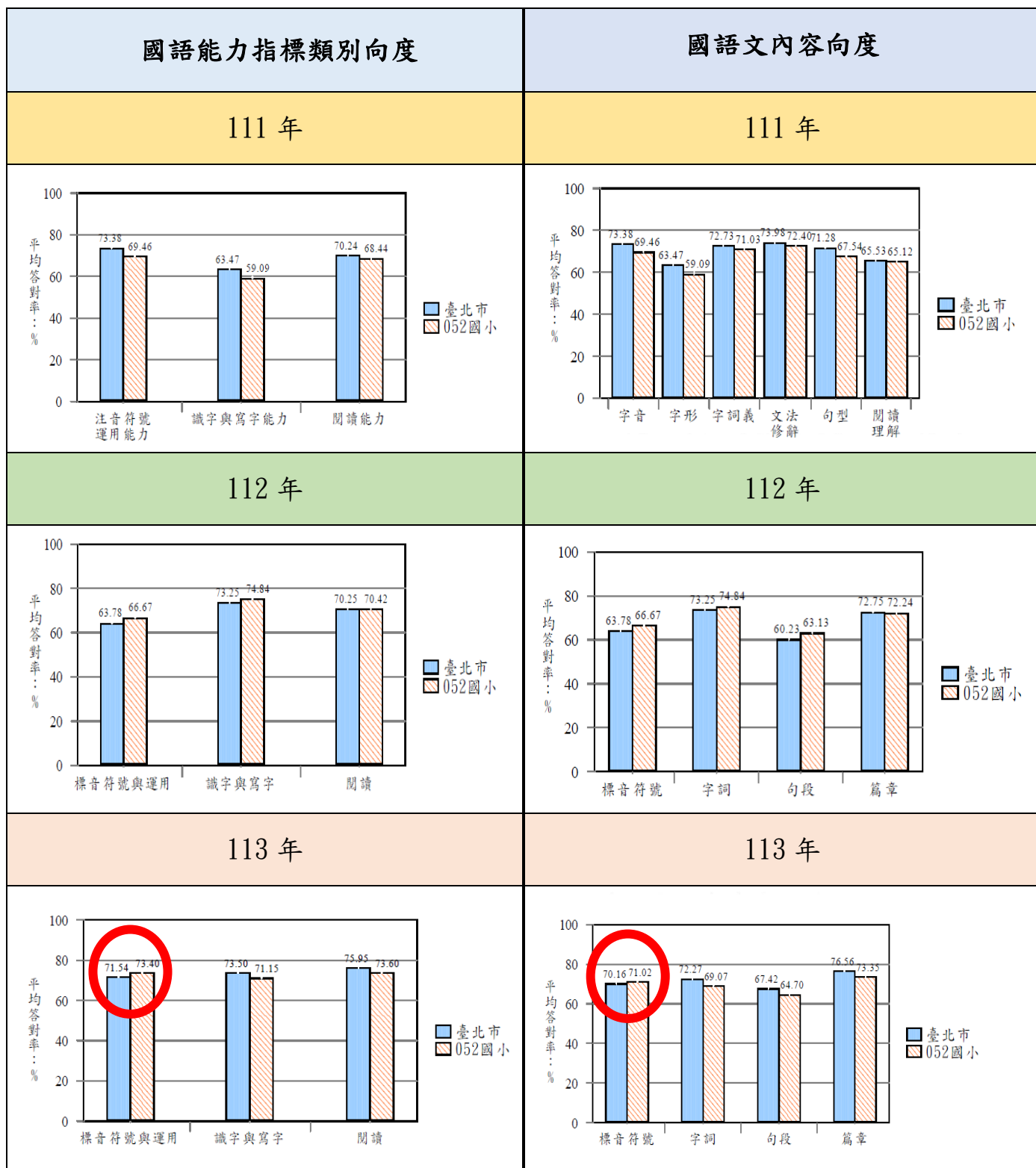
1. 國語文基本學力檢測分析

(1)結果分析：

①在學生成就水準人數百分比統計表：自 112-113 年，本校「未達基礎級」已明顯低於臺北市的百分比，且中高級比例也逐年增加中，直至 112 年已高於臺北市的百分比。表示本校在國語文領域「托底拔尖」的策略奏效；持續要努力的目標仍是降低未達基礎級與提高中、高級的學生數百分比。

國語文成就水準人數百分比統計						國語文認知歷程向度平均值					
111 年						111 年					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	記憶	了解	應用	
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58	含特殊生	臺北市 平均值(%)	64.66	72.03	48.83	
	052 國小	2.27	21.97	48.49	27.27		標準差	22.07	17.01	24.36	
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82		052 國小 平均值(%)	63.26	70.48	44.85	
	052 國小	2.32	20.93	48.84	27.91		標準差	20.74	16.53	26.53	
112 年						112 年					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04	含特殊生	臺北市 平均值(%)	62.56	70.48	73.37	59.37
	052 國小	2.76	13.79	48.97	34.48		052 國小 平均值(%)	64.60	70.00	74.48	54.71
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42	不含特殊生	臺北市 平均值(%)	63.55	71.70	74.70	60.45
	052 國小	0.75	10.45	51.49	37.31		052 國小 平均值(%)	66.17	72.50	76.37	57.21
113 年						113 年					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	記憶	了解	應用	分析
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36	含特殊生	臺北市 平均值(%)	66.10	75.46	72.33	71.25
	052 國小	5.22	16.52	56.52	21.74		052 國小 平均值(%)	57.97	73.73	67.83	68.12
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63	不含特殊生	臺北市 平均值(%)	67.40	76.79	73.52	72.51
	052 國小	1.92	15.38	59.62	23.08		052 國小 平均值(%)	60.58	75.88	69.04	70.83

②從國語文認知歷程向度來看，「高階（應用與分析）」平均值與標準差已漸趨近臺北市，國語能力指標（學習表現）類別向度來看，直至 113 年，在各項向度均有明顯的進步，也是對教師在教學上的肯定；另從國語文內容（學習內容）向度來看，針對「字形」、「句段」、「閱讀理解」三個面向，在 112 學年度平均表現皆高於臺北市平均，卻在 113 學年度出現落差，影響原因應該是學生學力差異擴大、課程銜接不足或者題型難度提升影響答題表現，未來可強化基礎訓練，優化教學策略，精準補救落後學生並提升語文理解力，需要老師們優化教學策略及閱讀診斷與共備研討，以求精準改善教學與題型設計上的變化。



③近三年國語文基本學力檢測答對率比較：由表看出本校 111~113 學年度國語文基本學力檢

測答對率雖都高於萬華區，雖在 112 年國語文基本學力檢測中高於臺北市平均值 0.68%，113 學年度卻呈現退步的狀況，未來努力透過學生學習歷程與試題作答情形進行分析，找出 113 學年度表現退步的可能原因。例如：是否題型結構改變導致學生適應不良、課程內容與評量出現落差，或是部分語文能力如閱讀理解、語詞運用等出現瓶頸。藉由具體數據與學生實際表現的回饋，將有助於教師精準調整教學重點與策略，進一步提升整體學習成效。

項 目	111-答對率 平均數(%)	112-答對率 平均數(%)	113-答對率 平均數(%)
臺北市	69.23	70.29	75.15
萬華區	66.52	68.41	72.32
本校	66.68	70.98	73.16

高於萬華區

(2)本校應對作為：

①語文基本能力的教學應回歸語言情境，並強調實踐應用

- 國語字形是最基本的教學項目，希望能夠透過教學活動設計，讓學生能進行有效學習，發現學生有不足的地方，隨時進行加強。
- 老師平日可運用豐富的語言情境來進行教學，經常換句話說，讓學生從多個句子中，歸納較合宜句法。
- 在進行句型的教學時，以多用比較、替換、增刪等方式，讓學生讀一讀、說一說、對話討論，了解運用句型和不使用的差別，對於表達思想情感應更有幫助。擴寫、如何縮短句子及課文中的句型適合在什麼情境中使用，都是教學上常會使用的教法。句型練習方面，目前孩子大多能勉強造出可以的句子，課堂上也是少數的人可以立即反應，大部份的孩子無法變通，需再加強。
- 可嘗試模擬情境閱讀，讓學生瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，學習完成合理句子。
- 可練習認識語病，找出句子中缺少了什麼？哪些詞語的搭配修改後，句子可以更好？前後句子的關係是什麼？使用不當的詞語用什麼可以替換等等的練習。

②閱讀教學宜增加閱讀量並提供多元文本，重視提問教學

學校一至四年級的國語定期紙筆評量，「閱讀測驗」的題型以及閱讀理解的題目已逐漸佔有一定比例。在閱讀測驗題，也從過去直接提取的選擇題，增加能明確了解學生閱讀理解的能力的題型。閱讀的量仍應持續應提高：近年選擇題的文本字數偏生活應用，因此

發現學生對於運用摘要策略及從文本找出支持的理由表現仍不理想。教師教學要運用策略指導摘要、整理訊息的能力。平時教學要選擇不同篇幅的文章，並加強訊息量豐富的選文，讓學生習慣在各類文章中，有策略有方法的進行閱讀理解教學。

如何讓表達擁有更多的可能？寫作是一種書面表達的形式，如何透過寫作教學提升書面表達的成效？學生生活在日常情境中，如何運用語言、文字及圖表來表達思想、感情？真實情境中跨領域的寫作教學可以朝向「體驗交流」和「參與互動」兩個面向進行。

「體驗交流」將不同領域的學習加以整合，運用文字、圖表將觀察、體驗、實踐、反思進行表達練習。「參與互動」是加強對學生學習責任的要求，讓學生經由寫作命題與評改的參與而能更加主動，且符合十二年國教學習表現的要求。

- 改變寫作教學的命題模式：寫作命題方式要掌握的原則是開放多元、貼近孩子生活、透過觀察、體驗激發孩子的寫作意識，讓學生盡情抒發。數年來，學力檢測出現過看圖寫作、半命題作文、續寫、寫一封說服媽媽的信……，激起學生寫作興趣，引發感悟喚起合宜的思考與表達。提供學生生活經驗、單元學習主題連結的文章，如廣告單、圖表數據判讀、新聞媒體等識讀類文章，也可結合當代議題，如永續發展、性別平等、多元文化進行探討，或是科普文章、翻譯文學、旅遊文學等主題進行探析。好的命題會吸引孩子願意就自己的經驗進行書寫，在命題的題材方面：可以跟學校學習有關，可以結合議題或時事；可以就科學性、知識性或是思想性的題目進行設計，當然也可以是具有聯想或想像力的題目讓學生拓展思考。

命題的設計可以調整以往老師主導的角色，試試師生共同設計寫作的題目，或是由學生自行出題自由寫作。題目的形式也可以參考歷年學力檢測的題型，如填空式或是問題式，或是提供情境，題幹新穎，讓學生願意寫，也有話可說。

- 評改回歸學生學習的責任：評改是寫作教學中的一環，對於提高學生的寫作能力有其影響。十二年國教國小階段的國語文寫作課程，旨在培養學生運用語文進行溝通與表達，藉由寫作抒發情感、表達想法，進而提升思考與解決問題的能力。學生應能運用合適語彙清楚表達、理解文本觀點、創作多元文本，並透過書寫探索自我，連結社會。在教學實施上，學生從低年級開始學習自我修訂，至中年級可針對內容、詞句、標點進行修改。教師透過共同備課建立寫作重點與批閱原則，提供系統化的回饋，引導學生持續進步，養成有意識的寫作習慣。
- 寫作是一個「想→作→改→再想→再寫……」的循環歷程，老師要有計畫性的配合學習內容，搭建學生學習修改的合宜鷹架，包括修改的途徑和步驟。知道每次修改的重點和為什麼一定要修改，把思考放進去，並且養成自己修改的習慣，才能成為寫好文章的基礎能力。

③加強字音字形筆順筆畫的基本功練習

學習漢字不外乎三大要件，即「形、音、義」，雖然它是非拼音的文字，但是漢字與拼音文字處理系統很相似，因此音韻能力十分重要。形音義這三大要素在識字認知過程中十分重要，其中部件、部首更應特別重視，學童應從國語能力基本功去奠定基礎。

2. 數學基本學力檢測分析

(1) 結果分析：

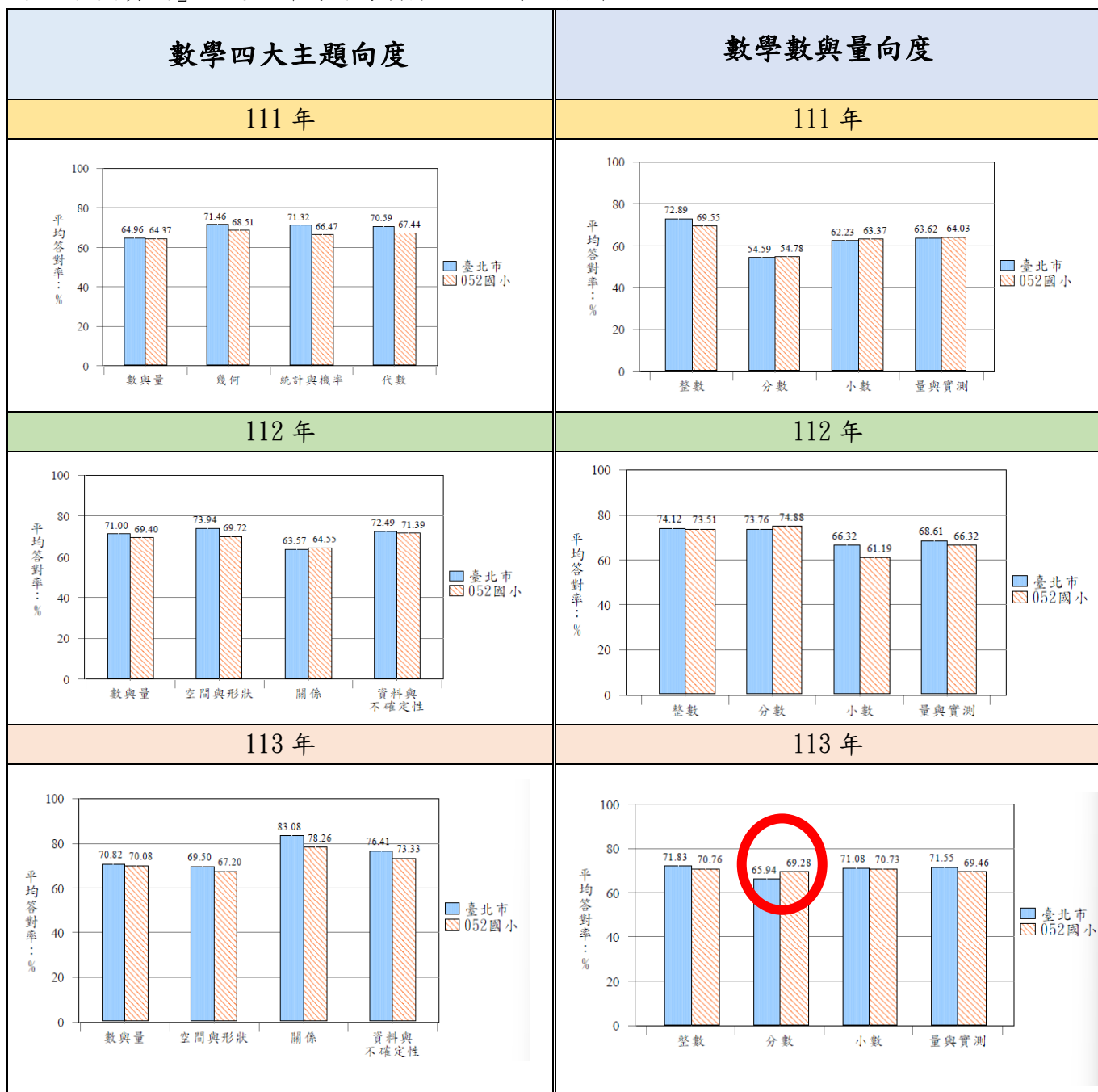
①在學生成就水準人數百分比統計表：111-112 年，本校「未達基礎級」百分比市，到 113 年已低於臺北市的百分比，表示數學科的補救策略是奏效的，而「高級」百分比亦高於臺北市，持續要努力的目標仍是降低未達基礎級、基礎級，加強學生的數學能力，提升中級學生達高級的學習效果，而在數學能力向度表現上，「概念性了解」從 111-112 年落後於北市到 113 年以高於北市，而「程序性知識」「應用解題」兩項度與臺北市平均值相比，從 111-113 年落後的差距已在明顯縮小中，顯示本校學生在數學各向度的表現已有明顯提升，整體學習動能逐漸增強。這也反映出教師在課堂教學中持續優化策略，透過補救教學、題型分析與強化思維訓練，針對學生弱點進行精準輔導，使學生在「程序性知識」與「應用解題」的能力逐步提升，展現出教學努力的成效與學生潛能的開展。

數學成就水準人數百分比統計						數學能力向度平均值					
111 年						111 年					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48	含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.25	70.36	64.92
								標準差	22.38	20.47	20.00
	052 國小	5.30	32.58	45.45	16.67		052 國小	平均值(%)	65.84	69.77	62.63
								標準差	21.30	19.53	19.60
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.21	71.30	65.88
								標準差	21.79	19.79	19.29
	052 國小	5.43	31.78	45.74	17.05		052 國小	平均值(%)	66.03	70.19	62.79
								標準差	21.46	19.54	19.71

112 年						112 年					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77	含特殊生	臺北市	平均值(%)	69.97	67.73	71.85
								標準差	22.38	20.47	20.00
	052 國小	6.21	23.45	48.96	21.38		052 國小	平均值(%)	66.90	65.89	68.97
								標準差	21.30	19.53	19.60
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.09	68.71	73.02
								標準差	21.79	19.79	19.29
	052 國小	3.73	22.39	50.75	23.13		052 國小	平均值(%)	68.93	67.39	71.08
								標準差	21.46	19.54	19.71

113 年						113 年					
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)	資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78	含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.22	70.11	70.14
								標準差	22.38	20.47	20.00
	052 國小	6.96	29.56	40.00	23.48		052 國小	平均值(%)	74.78	67.93	67.10
								標準差	21.30	19.53	19.60
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56	不含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.43	71.24	71.43
								標準差	21.79	19.79	19.29
	052 國小	1.92	30.77	42.31	25.00		052 國小	平均值(%)	77.40	70.55	68.83
								標準差	21.46	19.54	19.71

②本校歷年來四大主題向度平均答對率皆低於臺北市，而 112-113 年在「分數」向度，高於臺北市平均值，顯示學生在分數的四則運算及數量關係、模式推理等方面，具備較紮實的觀念理解與良好的計算能力。這反映出教師在分數單元教學中著重概念引導與操作練習，並結合圖像化策略與生活情境，幫助學生建立正確的數學觀念並提升應用能力。而數與量向度中，在「量與實測」仍是老師需要持續努力協助學生提升的向度。



③近三年數學基本學力檢測答對率比較：由表看出本校 111~113 學年度數學基本學力檢測答對率雖都高於萬華區，但仍低於臺北市平均值，雖有逐年趨近的態勢，仍需持續由數學領域及各任課老師，透過領域會議及教學團會議中研討提升學生數學基礎能力。

項 目	111-答對率 平均數(%)	112-答對率 平均數(%)	113-答對率 平均數(%)
臺北市	67.46	70.87	73.61
萬華區	64.21	68.47	71.27
本校	65.72	69.09	73.02

高於萬華區

(2)本校應對作為：

①以連結生活經驗的問題與實際操作的具象學習，提升數學感

整體而言，本校學生在本次檢測的數學能力表現以「**應用解題**」較差，但依教材內容不同而有表現上的差異，建議教師教學時提供連結生活經驗的問題情境，並善用多元的具體表徵溝通題意，幫助學生充分掌握題目內提供的訊息與提出的問題，才能正確列式和解題。從檢測結果中也發現，學生對於概念的理解程度，會受到生活經驗的影響。以「能做『公里』與『公尺』單位間的相關計算」為例，因為學生缺乏對 1 公里的量感。教師在教學時，可以帶學生實際走走看：1 公尺大約要走幾步、1 公里大約要走幾步，或者從校門口走到哪裡是 1 公里、學校操場走幾圈是 1 公里等，讓學生透過親身體驗，加強對所學長度單位的量感。數學的四大主題中，本校在「**關係**」的學習表現稍弱，而此項學習尤其需要以下多種的核心能力：觀察與歸納能力、邏輯推理能力、數學結構理解能力、分析與整合能力、表達與轉譯能力，老師可以引導學生觀察、圖示輔助、鼓勵學生說出自己的觀察方式與結論，加深記憶；亦可設計合作推理活動，引導學生找出「已知」、「要找什麼」、「需要哪些步驟」。設計實際情境，透過應用問題說明為何需要這些運算結構，建立數學概念的連結與理解邏輯結構。

數學學習的核心在於培養學生的數感、量感以及解決生活問題的邏輯思維等，建議教師在教學時，要連結生活經驗，並提供能產生具象學習的操作機會，增進對概念的理解，提高對生活中所存在的數學的敏銳度以及看待事物的眼光，提升學習數學的價值和有用性。

②以具多種可能性與挑戰性問題，促進高層次思考

數學學習不是只有計算，生活中會出現的待解決問題也不一定是例行性問題，教師於平時的教學活動中，多提供學生一些具思考性和挑戰性的開放性問題，鼓勵學生用各種方式或工具嘗試解題，必要時再提供適當的鷹架，幫助學生獲得進階的思考。當學生從解題活動中獲得成就感時，就會體會思考的樂趣，並能養成思考的習慣，頭腦因而愈思考愈靈活。

③以多元形式的複雜資訊，培養系統思考能力和解決問題的素養

①一直以來關於程序性知識最弱，學生在操作步驟和程序理解方面的表現仍需加強。

②建構反應題部分，學生畫圖解題的能力要多訓練。

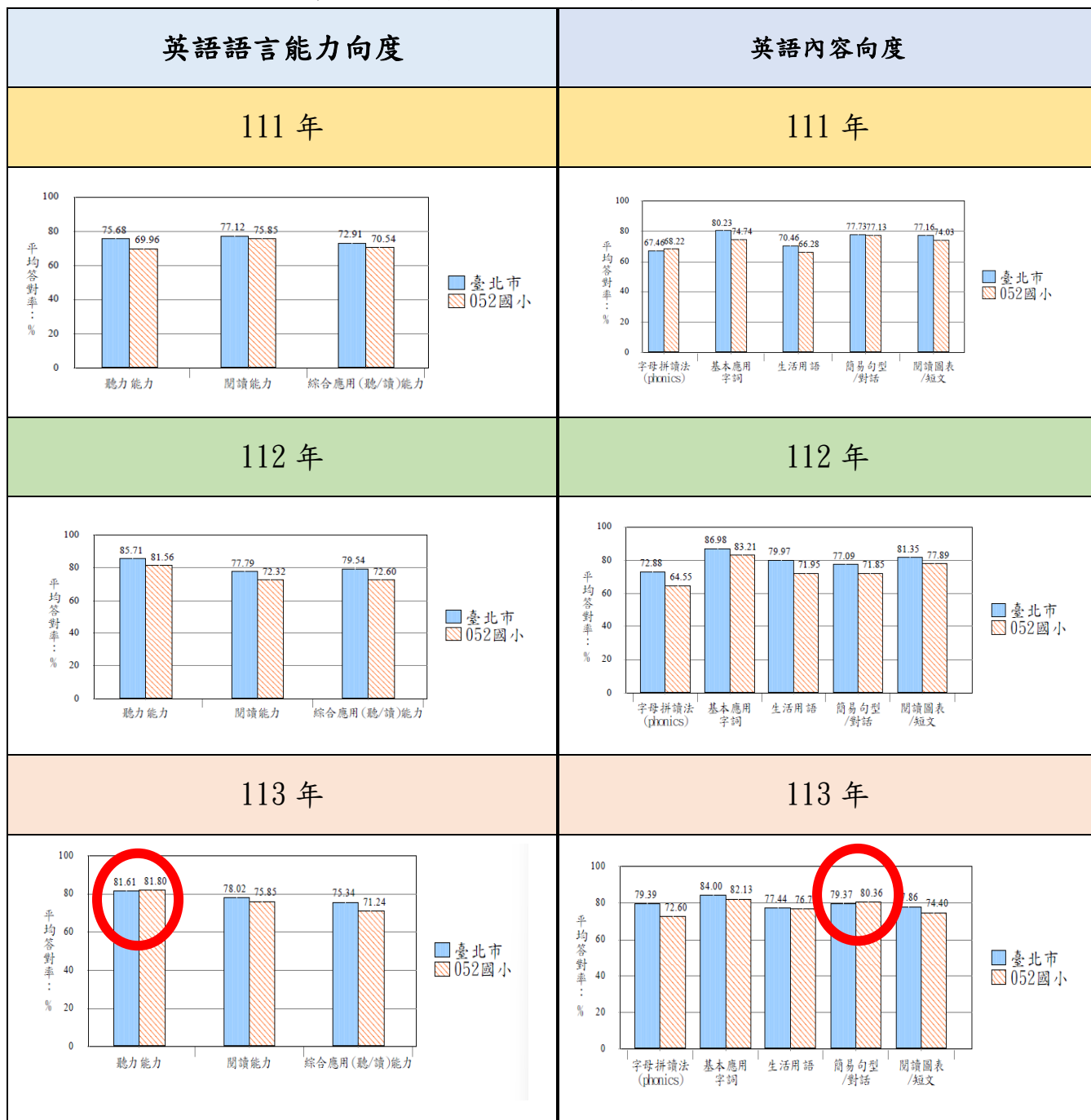
3. 英文基本學力檢測分析

(1) 結果分析：

①在學生成就水準人數百分比統計表：112-113 年，本校「未達基礎級」百分比皆低於臺北市，到 113 年「未達基礎級」的百分比已低於臺北市 1.7%，「進階級」百分比也明顯逐年攀升中，透過相關活動的實施與補救策略，的確可得到些許成效，目前本校大部分的學生在英語能力上已達基礎級，仍應努力運用策略提升基礎級至進階級的學習效果。

英語成就水準人數百分比統計				
111 年				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	052 國小	9.85	75.00	15.15
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	052 國小	9.30	75.19	15.51
112 年				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	052 國小	4.14	77.24	18.62
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	052 國小	1.49	79.11	19.40
113 年				
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	052 國小	2.61	75.65	21.74
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	052 國小	0.96	75.96	23.08

②在內容向度上，113學年度的「簡易句型/對話」明顯進步，並高於北市均值，往年「生活用語」與北市均值差距明顯，113年亦有明顯進步中，可見在四年級進行雙語自然實驗課程，也呈現融入式教學對學生語言應用能力的正向影響，不僅提升了學生對簡易句型與生活用語的理解與運用，也有助於鞏固語言與學科內容的整合學習成效。。



③本校英語基本學力檢測結果，雖然答對率相較於臺北市平均值低，但差距已慢慢拉近中，尤以 113 學年度的答對率明顯優於往年，更趨近於臺北市的平均值，顯示英語教師使用系統性診斷與改進教學策略，針對學生學習落點進行分析，調整教學內容與步調，強化學生在弱項領域的理解與應用能力都已有其成效，另外在重視基礎能力與閱讀素養培養，透過分層補救、分組教學、加強單字與句型練習，這樣的進步反映出英語教師的教學不僅有目標、有策略，也展現出持續追求改進與提升學生學習成效的專業精神

項 目	111-答對率 平均數(%)	112-答對率 平均數(%)	113-答對率 平均數(%)
臺北市	75.58	80.50	79.78
萬華區	71.05	74.86	73.35
本校	72.56	74.99	78.35

高於萬華區

(2)本校應對作為：

①全體總動員，層層把關

啟動英語領域備課社群，增進教師專業知能為提升學生學習品質與成效。基本學力檢測評量之試題皆取材於本校課綱中所列之基本字詞、生活用語及句型，這呈現學校課程的執行無法有效的幫助學生建立課綱所規劃之學生該年段應該要具備的英語能力。建議教師應仔細審視課綱及能力指標內容，並適時將基本字詞、生活用語及簡易句型，以漸進多元之方式融入課堂教學中。學習是不斷累進的，因此教師應檢視學生是否具備每階段的基礎能力，並提早給予補救教學。

②審視英語課程綱要內容(生活用語)，並融入課堂教學。

課本為主題式的教學，而生活用語為檢測的五大項度之一，今年答對率已明顯提升。課堂教學中仍須多使用生活用語，讓學生能更自在地聽懂並使用生活用語，藉以提升學習成效。

③落實補救教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。

本校未達基礎級比例已明顯降低，部分老師持續開設課後攜手激勵班，也有老師在晨光時間進行補救教學；但多數學習落後學生尚須參加國語、數學學習輔導，在校能進行學習輔導的時間有限，需要親師合作。

④培養單字認讀能力，強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。

檢測的內容為一到四年級所學，須培養單字認讀基礎並提升長期記憶。書寫題5題中有2題高達7.5%左右未作答，顯示提升整體能力的必要性。

⑤參考檢測題型，檢視評量與命題方式。

教師可讓學生多練習類似題型，增進作答能力。例如：以選擇題檢測字母拼讀、生活用語、簡易句型、基本字詞認讀及分類、閱讀圖表及短文等；書寫部分要能填寫字詞、書寫完整句子。

⑥鼓勵學生多加使用教科書外的資源，增加閱讀的廣度與深度

本校持續運用教育部 COOL ENGLISH 教學資源平台，使學生在英語學習更具互動性、教材多元性、資源豐富性、學習個別化、學生在回饋使用後情況，確實在單字的學習量有增加，聽力也大幅提升，因 COOL ENGLISH 教學資源平台包含：影音、學生練習、遊戲，讓英語學習更多元活潑。

(五)113 學年度課程評鑑結果分析

臺北市萬華區西園國民小學 113 學年度第 1 學期課程計劃實施成效省思表

課發會評鑑小組評鑑						
評鑑項目		優	良	可	待改進	課程評鑑小組回饋
教學準備	課程方案的研擬與討論		■			1. 各學年教師進行課程討論與修正 3 次。 2. 各領域教師進行領域備課社群專業討論 3 次。
	課程實施前的協同合作與分工		■			1. 教師在協同與分工方面皆能共同討論配合。
教師課程進行	語文領域教學	■				1. 共進行 3 場公開課。 2. 老師透過學思達教學法，以學生為中心，明顯提升學生的主動學習力、思考力與表達力。 3. 讓學生充分參與課堂學習，更能掌握專注學習，同時引導學生腦力激盪，更具學習樂趣。
	數學領域教學	■				1. 中年級共進行 1 場公開課。 2. 進行角度的教學，善用學具操作，學生透過操作得以釐清觀念，並讓學生發表的練習，加強學生熟稔度與理解力。
	社會領域教學	■				1. 進行 3 場公開課。 2. 結合科技載具與多元教學方式，整合及應用教學相關資源提供豐富的學習內容。
	自然科學領域教學	■				1. 進行 5 場公開課。 2. 結合 ELTA 協同教學，在實驗操作過程，學生同時於沉浸式情境中熟悉課室英語互動。
	綜合活動領域教學		■			1. 進行 12 場公開課。 2. 配合學校運動會活動，跨域教學培養學生各項體育技能及比賽的相關合宜態度。
	健康與體育領域教學	■				1. 進行 1 場公開課。 2. 結合英語融入領域計畫進行健康課程，學生對於課堂英語用語與語法能夠順利運用。
	藝術領域教學	■				1. 進行 5 場公開課。 2. 配合節慶製作薑餅屋，進行跨領域課程設計與實施，學生反饋良好。

	英語領域教學	■			1. 進行 3 節公開課。 2. 利用 Wordwall 製作互動遊戲，進行單字拼寫練習，提升學習興趣與成效。
	特教領域教學	■			1. 進行 3 場公開課。 2. 結合藝術領域進行特殊需求領域學習策略教學，學生在情緒平穩情境更能有效學習
	校訂課程		■		本校的校訂課程架構以「多元西園」、及「國際西園」、「科技西園」三項主軸，實施多元的學習脈絡，多元西園課程由生活環境出發，在低中高年段分別依學生能力建構西園在地圖像。「國際西園」則以文化理解與提升英語能力，整備接軌國際所需具有的基本溝通工具為主要規畫，「科技西園」則是自中年級起，規劃資訊課程，循序讓學生具備挑戰未來的資訊語言。 建議：高年級的校訂課程在實際進行時，因時間限制而無法完整執行，因此於 114 學年度規劃 1 至 6 年級縱向統整的課程設計，讓各年級能循序進行校訂課程「加蚋囡仔」，以提升課程的延續性與學習的整體成效。
學生學習成效	學習重點的達成		■		大致上皆能依照計畫規劃完成學生素養導向的教學。
	學生合作學習風氣的養成		■		讓學生增加合作學習的實作，在經過老師引導，學生共同討論與發表的能力明顯增加。
	評量方式		■		皆依據多元評量的原則下進行相關評量。
教師成長	專業能力的提昇		■		透過教師專業社群的運作，教師能藉由教學經驗分享獲得交流並提升專業能力。
	協同合作氣氛的提昇		■		校訂課程強調縱向與橫向的統整與跨域教學，各領域教師的協同教學進行合作，透過教師間的討論與交流皆能達到順利提昇。 在縱向的聯繫上經過多次學年團的討論，已建構更為完整的校訂課程。

臺北市萬華區西園國民小學 113 學年度第 2 學期課程計劃實施成效省思表

課發會評鑑小組評鑑					學年教師反饋
評鑑項目	優	良	可	待改進	省 思
教學準備	課程方案的研擬與討論	■			1. 各學年教師進行課程討論與修正 3 次。 2. 各領域教師進行領域備課社群專業討論及分享 3 次。
	課程實施前的協同合作與分工	■			1. 教師在協同與分工方面皆能共同討論配合 2. 落實領域共備會議，鼓勵跨領域教學合作與討論，激發不同領域教學的策略。
教師課程進行	生活課程		■		1. 進行 2 場公開課。 2. 結合「多元西園」課程中啟發學童以「愛」為出發點，能感念母親照顧的恩情，並手作卡片表達對母親的感謝。
	國語領域教學		■		1. 進行 1 場公開課。 2. 教法與教學內容符合學生程度興趣，落實生活化的教學。
	數學領域教學	■			1. 高年級共進行 1 場公開課。 2. 進行折線圖的教學，讓學生自行訂定主題，再透過實際操作，上台小組分享，老師適時地歸納結論，統整觀念。
	社會領域教學		■		1. 進行 4 場公開課。 2. 進行心智圖的方式教學，建立具備統整能力的素養。
	自然領域教學	■			1. 進行 4 場公開課。 2. 結合五年級「園續萬家鄉」課程，透過 SDGs6 議題討論，建立孩子對日常生活中能有潔淨水資源的認識並且珍惜水資源。
	綜合活動領域教學		■		1. 進行 4 場公開課。 2. 高年級配合學校感恩園遊會活動，跨域教學，引導學生規劃攤位設計與收支的實際計算。

	健康與體育領域教學		■		<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 6 場公開課。 2. 特色課程「神毬飛揚」，逐步建構於各個學習階段的踢毬能力。 3. 進行樂樂棒球教學，結合競賽活動激勵學生投入練習。
	藝術領域教學	■			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1 場公開課。 2. 高年級音樂以樂器-直笛的吹奏，於畢業系列活動中展現。 3. 在視覺藝術課程中結合自然領域對植物的認識，設計葉拓束口袋的創作活動，學生參與踴躍、學習興致高昂，家長回饋也相當正面。
	英語領域教學	■			<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 2 節公開課。 2. 發展低年級主題統整教學繪本教學，每月進行備課與課程檢討。 3. 五年級運用線上學習資源—DCEC & SRE 分級閱讀、完成閱讀理解測驗、口說錄音(系統回饋)、完成任務兌換獎章，提升學生學習成效與成就感。 <p>建議：尚未達到百分百全英語的教學，在聽、說的部分仍需要增加練習機會，讓學生在聽英語時不會有抗拒的心態，並能適當地進行簡單回應，提升口說的能力。</p>
	校訂課程	■			<p>本校的校訂課程架構以「多元西園」、及「國際西園」、「科技西園」三項主軸，實施多元的學習脈絡，多元西園課程由生活環境出發，在低中高年段分別依學生能力建構西園在地圖像。「國際西園」則以文化理解與提升英語能力，整備接軌國際所需具有的基本溝通工具為主要規畫，「科技西園」則是自中年級起，規劃資訊課程，循序讓學生培養挑戰未來的資訊語言，翻轉多數學生侷限於線上遊戲的困境</p> <p>建議：可以增加家長參與及家長回饋管道，有利學生學習延伸與學習成果掌握。</p>
學生學習成效	學習重點的達成		■		<p>學生整體能掌握學習重點，展現良好學習成效，唯部分學生在高層次思考與應用表現上仍顯不足。</p> <p>建議：教師持續運用多元評量工具與</p>

					差異化教學策略，並針對弱勢學生進行補強教學，以提升整體學習品質與目標達成度。
	學生合作學習風氣的養成		■		學生對於合作學習的了解仍可再加強，教學過程中，可提升學生討論方式，經過教學調整，學生共同討論與發表的能力明顯增加。
	評量方式	■			1. 皆依據多元評量的原則下進行相關評量。 2. 發展1-6年級校訂課程評量基規準設計，並納入課程評鑑項目。
教師成長	專業能力的提昇	■			透過教師專業社群的運作，教師能藉由教學經驗分享獲得交流並提升專業能力。
	協同合作氣氛的提昇		■		校訂課程強調縱向與橫向的統整與跨域教學，各領域教師的協同教學進行合作，透過教師間的討論與交流皆能達到順利提昇。 建議持續在縱向的聯繫上透過更多的討論並實作規劃，以期建構脈絡清晰的完整的架構。

1. 關於課程評鑑資料的蒐集與分析

根據課程評鑑資料的分析結果顯示，目前在家長回饋意見的蒐集面向仍有不足之處。學校未來在課程實施與評估過程中，可透過多元化的方式，例如問卷調查、親師座談會、數位平台互動或家長訪談等管道，更廣泛地蒐集家長對課程內容、教學方式及學習成效的回饋意見。如此一來，不僅能提升評鑑資料的完整性與多樣性，也有助於學校後續課程調整與決策的參考依據。

2. 關於彈性課程的縱向銜接與整體規劃

本校在彈性課程的整體規劃上，未來將更重視不同學習階段間的縱向銜接與課程連貫性。為強化教師專業對話與課程架構的一致性，114學年度擬透過持續性的教師專業社群運作、校內外增能研習活動、教師教學成果發表會以及教學與學習檔案觀摩等方式，促進教師間的經驗交流與共備合作。不僅有助於課程設計的整體性與系統化，也能深化學生學習歷程的連貫發展。

3. 關於教學成效的精進與學生學習分析

為提升教學的精準性與有效性，學校可依據定期評量結果進行深入的試題分析，從中辨識學生在學習過程中常見的錯誤類型與迷思概念。藉由此類數據分析，教師得以針對學生的學習盲點進行補救教學的設計，並於素養導向課程中更聚焦於學生的核心能力培養。



臺北市萬華區西園國民小學

貳、學校課程願景



貳、學校課程願景

篇章子目錄

一、學校課程願景的發展.....	1
二、學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的	3
三、特教班課程說明.....	5

一、學校課程願景的發展

(一)課程願景及目的的訂定過程

本校課程願景採密集集會方式，以深入會談、專業對話，依本校背景條件(SWOTS)分析、學校、教師、學生、家長圖像、社區特色、學生需求及教師專長，議定本校「學校願景」和「課程願景」。

(二)課程願景的內涵

1.學校教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質校園文化，以開發學生多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

2.學校發展願景：培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民。

3.核心價值：健康、美德、體驗、成就

(1). 營造身心「健康」的快樂校園

學生是教育的主體，以學生為中心，營造一個學生身心靈皆健康安適的環境，讓學生快樂學習，老師快樂教學，家長快樂的參與校園，在快樂情境中，親師生及社區皆有所長。

(2) 培養學生「美德」的優質學園

學生為國家的棟樑也是社會的精英，因此在生活教育上著重學生個人品行表現，以展現出有禮講理的紳士淑女風範。

(3) 邁向豐富的「體驗」課程

現代社會科技發達，為跟上時代脈動，因此學習已不是透過單一管道，守舊的研習，而是運用科技，追求新知，促使學生運用社區資源、社會資源，不斷體驗的學習，在自我反省與內化之後，學習能力自然增強。

(4) 經營多元「成就」的學習樂園

學校是教育的場所，教育是樹人的大業，營造優質教育情境，規劃合宜課程，實施創意教學，倡行服務行政，講求品質績效，讓學生在這個學習園地中，擁有學習的成就感，是教育工作者齊心戮力的標竿，也是學校實踐專業的體現。

(三)課程願景之落實方式

1.學校課程的實施原則

- (1)全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。
- (2)行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學童朝向健康、美德、體驗、成就的願景邁進，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。
- (3)績效原則：為有效增進 12 年國教的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (4)分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於期末舉辦主題教學課程統整成果發表會及經驗分享。

2.課程願景的落實案例

- (1)114 學年度學校課程主軸--「玩趣生活」、「玩轉學習」、「玩創智慧」、「玩賞世界」，各學年依學校課程願景--培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民，發展學年主題，擬編學年特色課程。例如，在健體領域課程中，讓學生實際體驗學習踢毽的歷程，由拍毽入門，到簡易的踢毽技巧練習，利用兒童朝會時間，進行班級累計競賽，分享學習的成就。
- (2)各學年教學團於學期末即編擬下一學期的教學計劃，並提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。
- (3)學期末召開課發會，由教學團團長說明下一學年度課程擬編內容及實施方式，供課發會委員了解，並於學校日當天，一~六年級採教學團方式，分六個地點，向全體教師及家長宣達教學計劃。

(四)省思及建議

- 1.加強宣導：學校願景「培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民」之精神，需確實落實於教學活動中，結合成果發表會，展現學童健康、體驗的面向。
- 2.融入教學：課程的編擬需融入「願景」的教學活動設計，方不流於形式化。
- 3.建立溝通：學校課程願景的實施與落實，需請家長積極參與及配合，更需建立教育對話機制。例如：班親會、家長成長班、教學研討會等，建立溝通與對話的校園文化。
- 4.分享成果：期末各學年教學成果分享，應跨學年分享，全校齊聚一堂，觀摩其他學年課程實施的成果，方能裨益課程縱向銜接的檢討與改進。

二、 學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的

(一)學校願景圖像



圖 2-1 學校願景圖像

願景	培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民								
核心價值	健康 涵養健康的身心靈		美德 形塑正向人格特質		體驗 提升美學素養內涵		成就 培養終身學習能力		
各項課程目標	<u>部定課程</u> 素養導向教學設計 厚植學生基本能力			<u>校訂課程</u> 多元展能合作學習 啟發思考挑戰培力			<u>潛在課程</u> 融入生活學習經驗 潛移默化良好品德		
課程主軸	玩趣生活		玩轉學習		玩創智慧		玩賞世界		
課程主題	神鷁 飛揚	交通 安全	悅讀 閱讀	良善 品德	蝶舞 探索	美創 科技	加蚋 囡仔	世界 之窗	
校訂課程	加蚋囡仔			世界之窗			智遊數位		

圖 2-2 學校願景架構圖

在教育政策鬆綁的改革趨勢之下，發展學校本位課程統整課綱重要議題、並回應社區與學生差異需求，為現代化學校發展重點。透過各項會議與溝通管道，由全校親師生共同構築的學校願景，即是作為發展與設計課程串聯與檢視各項組織學習活動之主要核心價值。

(二)課程內容與目標與願景結合

1.課程目標契合學校願景

本校願景的核心價值為「健康、美德、體驗、成就」。其內涵為「健康-追求身心健康並熱愛生命」、「美德-認識道德並能身體力行」、「體驗-充實生活經驗培育多元專長」、「成就-強化領域知識與獨立思考能力」。

2.課程內容掌握中心主軸

課程內容透過以下實施策略達成學校願景：

核心價值	內涵	實施策略
健康	透過肢體和團隊合作，食安教育促進學生身心健康發展。	(1) 發展「健康認證 神毬飛揚」課程，推動踢毬教學，傳承民俗運動文化。 (2) 辦理多樣化體育競賽、成立學校運動團隊及社團活動，培養健康的下一代 (3) 安排體育專業師資擔任體育課教學。
美德	透過品德教育和各項選拔，促進學生品格發展和公民意識感。	(1) 發展「綜合領域教學」，統整學校生活教育與各項政策宣導活動，融合課綱重大議題，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。 (2) 組訓愛校服務隊、書香小志工、童軍團等服務團隊，培養學生熱心服務、懂得感恩的生活態度。
體驗	透過在地關懷及多元文化體驗拓展學生視野，增進多元學習經驗。	(1) 發展「樂活藝術 美食藝術」的藝文特色課程。以食物與織品為素材進行藝術教學，實踐藝術即生活的理念。 (2) 落實音樂教育，結合教育 111 認證機制，鼓勵學生學習音樂，提供肯定自我場域。 (3) 運用學校新建置之創思智慧教室設備，發展跨領之體驗課程，以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，與整合學科知識與實作能力。
成就	透過閱讀教育具備溝通理解能力，並透過各式慶典與國際交流活動，展現美感與國際理解。	(1) 設計圖資利用教育課程，進行圖資利用教學，指導學生學習如何學習。 (2) 建立班級共讀書目，透過晨光閱讀、每周固定閱讀課，進行閱讀教育。 (3) 申請閱讀推廣教師、讀報教育實驗計畫、閱讀環境改善計畫，打造優質閱讀環境。

三、特教班課程說明

本校集中式特教班成立於民國 73 年 8 月 1 日，不分類身障類資源班成立於民國 87/08/01，分別有 2 個班。集中式特教班服務對象以中、重度障礙學生為主，113 學年度共有 16 位學生，採包班制。而不分類身障類資源班 113 學年度共有 65 位學生，採抽離和外加方式進行教學。每一個班級都是由兩位合格特教教師(4 班共 8 位)擔任全班的教學及輔導事務，在 114 學年將再增設邊資源班，增置 2 名資源班教師。。

學生在校作息時間與普通班相同，課程編排以教育部頒之「十二年國教課程綱要」為主，共有七大領域，分別為語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動以及孩子們的特殊需求，教師可以因學生需求自編課程或調整教材。

此外，特教班課程結合學校核心價值：健康、美德、體驗、成就，四大主軸進行發展，融入學校總體課程計畫中。

- (一) 健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)並落實在生活中。另外也安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程，鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展，亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。
- (二) 藝術課程培養孩子學習分享、欣賞他人作品。在特別的節日製作卡片、禮物，並參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。
- (三) 自然科學課程進行了「尋找校園動植物」、「認識動物」、「生活中有趣的力」、「有趣的磁鐵」活動，讓孩子們親自體會自然世界的奧妙。校外教學安排孩子們參與各種體驗(交通安全、野餐)，以配合社會、生活課程學習搭乘各項大眾交通工具；及綜合活動課安排校外用餐及校外購物，透過實際點餐、結帳、整理用餐桌面等體驗，加深孩子們的印象，將學習實際應用在日常生活中。
- (四) 長久以來的辛苦練習，呈現在各項活動，例如：體表會、樂樂棒球、地板滾球比賽、開場舞蹈表演，每位孩子的臉上總是洋溢著熱情、自信的神情。綜合活動中安排了有趣的烹飪課，讓孩子們有機會動動小手製作美味的點心，品嚐烹煮後的美食，這樣的時光總讓孩子們非常期待著。



- 健體課程：眼睛、牙齒雙重保健
- 休閒課程：地板滾球、樂樂棒球、晨光足球。

- 藝術課程：製作卡片、禮物，懂得感受愛，也學習傳達愛
- 生活管理課程：學習生活自理能力、擔任環保小尖兵。

健康

美德

願景 培養愛生命、有智慧、具感性的世界

體驗

成就

- 自然科學課程：尋找校園動植物、認識動物、生活中有趣的力、有趣的磁鐵。
- 校外教學：在日常生活運用所學。

- 展現學習成果：體表會、舞蹈表演
- 綜合活動：烹飪課，品嚐自製的美食





臺北市萬華區西園國民小學

參、課程架構



參、課程架構

篇章子目錄

- 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 1
- 二、畢業考後至畢業前的課程活動規劃 3
- 三、中高年級書法課程安排 4

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一)各年級各領域總體課程節數安排：本校 114 學年度依照十二年國教課程綱要，規劃課程節數經課程發展委員審議通過，如下表：

西園國小 114 學年度學習課程名稱與節數一覽表									
課程綱要				課程節數					
領域			年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	1
			英語	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		綜合活動		0	0	2	2	2	2
領域學習節數合計				20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 /探究課程	世界之窗	2	2	2	2	1	1
			加蚋囡仔	1	1	1	1	4	4
			智遊數位			1	1	1	1
領域學習節數合計				3	3	4	4	6	6
學習總節數				23	23	29	29	32	32
上課天數			全天	1		3		4	
			半天	4		2		1	

表 3-1 西園國小總體課程節數總表

(二)西園國小整體課程架構：依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等，經課程發展委員會及前導學校核心小組會議討論後擬訂，如下圖：

願景	培養愛生命、有智慧、具感性的世界公民								
核心價值	健康 涵養健康的身心靈		美德 形塑正向人格特質		體驗 提升美學素養內涵		成就 培養終身學習能力		
課程主軸	玩趣生活		玩轉學習		玩創智慧		玩賞世界		
	部定課程 素養導向教學設計 厚植學生基本能力			校訂課程 多元展能合作學習 啟發思考挑戰培力			潛在課程 融入生活學習經驗 潛移默化良好品德		
	課程主題	神隼 飛揚	交通 安全	悅讀 閱讀	良善 品德	蝶舞 探索	美創 科技	加蚋 囡仔	世界 之窗
校訂課程	加蚋囡仔			世界之窗			智遊數位		
教學資源	教師自編教材								
課程主題	一年級 *國際理解 *回加走走 西園小小兵(上) 歡樂時光(下)			一年級 樂學新鮮人			三年級 數位敲敲門		
	二年級 *國際理解 *回加走走 西園寶貝智趣多(上) 健康活力歡樂頌(下)			二年級 樂學小天地			四年級 數位探險家		
	三年級 *國際理解 *回加走走 好好玩生活			三年級 樂學小達人			五年級 數位冒險王		
	四年級 *國際理解 *回加走走 生活大贏家			四年級 樂學探險家			六年級 數位領航者		
	五年級 *國際理解 *回加走走 麥斯嘉年華			五年級 樂學旅行家					
	六年級 *國際理解 *回加走走 麥斯嘉年華			六年級 樂學任務王					

表 3-2 西園國小整體課程架構圖

二、畢業考後至畢業前的課程活動規劃

本校六年級學生於畢業考後尚有 2 週在校的學習時間，各處室及各領域教師會基於 12 年國教總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景設計課程並依照當年度畢業典禮的主題規畫活動，而各畢業班導師也會以班級特色來規畫各班專屬的活動，營造溫馨、有活力的情境，讓畢業生滿載著美好回憶邁向另一學習階段。

學校活動	17 週	(一)畢業生與校長有約。
	17 週	(二)畢業生校園巡禮(愛校活動、環境維護)
	17 週 18 週	(三)師生盃籃球競賽、班際盃排球競賽。
班級活動	17 週 18 週	(一)畢業典禮彩排及表演活動練習(合唱與直笛吹奏)。
	18 週	(二)各班特色活動：校外教學、影片分享、同樂會。
領域學習 活動	18 週	(一)英語文化教學。
	17 週 18 週	(二)閩語古詩吟唱。
	17 週	(三)畢業考後試卷檢討與補救教學，另補充國小與國中數學銜接課程。

三、中、高年級書法課程安排

(一) 中年級書法課程

本校中年級書法課程採融入國語文領域課程實施，原則上規劃 2 週一節之定時教學，教師可於國語文領域課程內彈性調整，適時納入寫字教學，每學期至少進行 10 節課，以隔週上課為原則。課程內容包括書法基礎入門知識、書法相關歷史故事及書法習寫等課程。三、四年級書法課程一覽表如下：

學期	實施月份	課程內容		節數
		三年級	四年級	
第一學期	09 月	第一單元 書法起步走 一、書法學堂-認識書法 二、書法故事-王獻之執筆	第一單元 歐字結構-外型特色 一、書法學堂-人人有面貌 二、書法故事-人各有體	2
	10 月	第一單元 書法起步走 三、文房四寶與用具擺置 四、執筆方法與書寫姿勢	第一單元 歐字結構-外型特色 三、結構類型-外型特色 四、範字練習-正三角形字	2
	11 月	第二單元 文字演進 一、書法學堂-文字演進 二、書法故事-倉頡造字	第二單元 歐字結構- 左右組合(一) 一、書法學堂-鑄刻書法 二、書法故事-散氏盤	2
	12 月	第二單元 文字演進 三、運筆指導-逆入平出 四、動手玩書法-線條練習	第二單元 歐字結構- 左右組合(一) 三、結構類型-左右組合(一) 四、範字練習-倒三角形字	2
	01 月	第三單元 文字之美-甲骨文 一、書法學堂-甲骨文欣賞 二、書法故事-智永退筆塚	第三單元 歐字結構- 左右組合(二) 一、書法學堂-碑刻書法 二、書法故事-西安碑林	2
第二學期	02 月	第三單元 文字之美-甲骨文 三、運筆指導-中鋒用筆 四、動手玩書法- 象形文字練習	第三單元 歐字結構- 左右組合(二) 三、結構類型-左右組合(二) 四、範字練習-菱形字	2
	03 月	第四單元 文字之美-篆書 一、書法學堂-篆書欣賞 二、書法故事- 歐陽詢坐臥觀碑	第四單元 歐字結構- 左中右組合 一、書法學堂-書法的歷史痕跡 二、書法故事-春到福到貼春聯	2
	04 月	第四單元 文字之美-篆書 三、運筆指導-圓轉與接筆 四、動手玩書法-篆書練習	第四單元 歐字結構- 左中右組合 三、結構類型-左中右組合 四、範字練習-正梯形字	2
	05 月	第五單元 字帖形式及春聯 一、書法學堂- 書法字帖的形式 二、書法故事-門神與春聯	第五單元 歐字結構-上下組合 一、書法學堂-寫字慢慢寫 二、書法故事-弘一大師	2
	06 月	第五單元 字帖形式及春聯 三、運筆指導-手的運用 四、動手玩書法- 寫春聯(篆書吉語)	第五單元 歐字結構-上下組合 三、結構類型-上下組合 四、範字練習-倒梯形字	2

(二)高年級書法課程

本校高年級書法課程亦採融入國語文領域課程實施，每學期至少進行 10 節課，以隔週上課為原則。教師由淺入深、由簡而繁，課程有別於中年級的多元書寫經驗，並於上學期末，結合過年節慶活動，固定辦理迎春揮毫活動，邀請書法家當場揮毫示範，讓全校學生習寫春聯與斗方，再由各班推薦優秀作品參加評選。課程內容包括書法作品鑑賞、書法相關歷史文化及書法習寫等課程。五、六年級書法課程一覽表如下：

學期	實施 期程	課程內容		節數
		五年級	六年級	
第一學期	09 月	第一單元 文人往來 一、書法學堂-題簽、引首、題跋。 二、書法故事-蘇軾《寒食帖》	第一單元 書法與筆順 一、書法學堂-書法與筆順 二、書法故事-左手寫字高鳳翰	2
	10 月	第一單元 文人往來 三、部件分析-「人」、「儿」家族 四、範字練習-人今仁億	第一單元 書法與筆順 三、部件分析-「子」、「女」家族 四、範字練習-子孟勃學	2
	11 月	第二單元 書法作品形式-長卷 一、書法學堂-長卷 二、書法故事-孫過庭《書譜》	第二單元 書法行氣 一、書法學堂-中軸與行氣 二、書法故事-勤學的王鐸	2
	12 月	第二單元 書法作品形式-長卷 三、部件分析-「口」家族 四、範字練習-可足中蹈	第二單元 書法行氣 三、部件分析-「木」、「禾」、「手」家族 四、範字練習-末杖渠案	2
	01 月	第三單元 書法作品形式 一、書法學堂-條幅和中堂 二、書法故事-鄧石如篆書	第三單元 重心與列齊 一、書法學堂-重心與列齊 二、書法故事-康熙誤題靈隱寺	2
第二學期	02 月	第三單元 書法作品形式 三、部件分析-「心」家族 四、範字練習-心寧忘惜	第三單元 重心與列齊 三、部件分析-「水」、「氵」、「雨」家族 四、範字練習-永海淳求	2
	03 月	第四單元 書法作品形式-條屏 一、書法學堂-條屏 二、書法故事-東坡傳硯	第四單元 落款與用印 一、書法學堂-落款與用印 二、書法故事-八大山人哭笑不得	2
	04 月	第四單元 書法作品形式-條屏 三、部件分析-「日」、「曰」家族 四、範字練習-日是智時	第四單元 落款與用印 三、部件分析-「火」、「糸」家族 四、範字練習-灼炎然勞	2
	05 月	第五單元 書法作品形式- 對聯與橫披 一、書法學堂-對聯與橫披 二、書法故事-趣味對聯	第五單元 如何完成一件書法作品 一、書法學堂-如何完成一件書法作品 二、部件分析-「金」、「言」家族	2
	06 月	第五單元 書法作品形式- 對聯與橫披 三、部件分析-「月」、「肉」家族 四、範字練習-月勝有期	第五單元 如何完成一件書法作品 三、手作書法創意書籤 四、畢業贈語練習	2



臺北市萬華區西園國民小學

肆、課程實施與評鑑規劃



肆、課程實施與評鑑規劃

篇章子目錄

一、課程實施之設施、設備、時間及教學人力.....	1
二、學校課程發展組織.....	5
三、校長及教師公開觀授課規劃與運作.....	11
四、教師課程專業研習及成長活動.....	12
五、學校課程評鑑規畫.....	14
六、學校課程計畫公告及說明.....	22

一、課程實施之設施、設備、時間及教學人力

(一)低年級(8班)

1. 部定課程實施各項規劃

部定課程 領域/科目 /節數	現有教師 人數/授課 節數	部定課程 需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
語文/國語 /48	8/48	8/48	單槍/圖書館	每週 6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/本土 語/9	2/8	2/8	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
數學/32	8/32	8/32	單槍	每週 4 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
生活/48	10/48	10/48	單槍	每週 6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體 育/24	8/24	8/24	單槍	每週 3 節	擬甄選專長鐘點教師 補足人力

2. 彈性學習課程實施各項規劃

校訂課程 主題 /節數	現有教 師可授 課人數 /節數	校訂課程 需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
加蚋囡仔/8	8/8	8/8	單槍/圖書館	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
世界之窗/16	2/16	2/16	單槍	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

3. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	單槍投影機	1	堪用	各領域/彈性課程教學
2	攝影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題
3	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題
4	網路攝影機與腳架	11	新購	線上課程遠距教學使用
5	電子白板	1	新購	各領域/彈性課程教學

(二) 中年級(9 班)

1. 部定課程實施各項規劃

部定課程 領域/科目/節數	現有教師 人數/授課 節數	部定課程 需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
語文/國語/45	9/45	9/45	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯/圖 書館	每週 5 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/本土語/9	2/9	2/9	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
數學/36	9/36	9/36	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 4 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
部定英語/9	2/9	2/9	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/27	7/27	7/27	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 3 節	擬甄選專長鐘點教師 補足人力
社會/27	9/27	9/27	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
自然科學/27	2/27	2/27	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
藝術/27	2/27	2/27	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

綜合活動 /18	9/18	9/18	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
-------------	------	------	------------------------	--------	-----------------------

2. 彈性學習課程實施各項規劃

校訂課程 主題/名稱/ 節數	現有教 師可授 課人數 /節數	校訂課程 需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
加蚋囡仔/9	9/9	9/9	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
世界之窗/18	2/18	2/18	單槍	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
智遊數位/9	2/9	2/9	電腦教室	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

3. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	單槍投影機	11	堪用	各領域/彈性課程教學
2	攝影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題
3	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題
4	網路攝影機與腳架	11	新購	線上課程遠距教學使用

(三)高年級 (11 班)

1. 部定課程實施各項規劃

部定課程 領域/科目/ 節數	現有教 師人數 /授課 節數	需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及 教學人力說明
語文/國語 /55	11/55	11/55	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 5 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
語文/本土 語/11	3/11	3/11	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
部定/英語 /22	3/22	3/22	單槍	每週 2 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
數學/44	11/44	11/44	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 4 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
自然科學 /33	3/33	3/18	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
社會/33	4/33	4/33	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
藝術/33	2/33	2/33	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
健康與體育 / 33	5/33	5/33	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
綜合活動 /22	11/22	11/22	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 2 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適

2. 彈性學習課程實施各項規劃

校訂課程 主題/名稱/ 節數	現有教 師可授 課人數 /節數	校訂課程 需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
加納囡仔/44	11/44	11/44	大尺寸互動 液晶多點觸 控螢幕顯	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
世界之窗/11	1/11	1/11	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

智遊數位/11	2/11	2/11	電腦教室	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
---------	------	------	------	--------	-----------------------

3. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項 名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	電子白板	8	良好	彈性：統整性主題/專題/議題(自然-英文)
2	單槍投影機	23	堪用	各領域/彈性課程教學
				各領域/彈性課程教學
3	平板充電車 每車內含25 台平板電腦	5	新建	各領域/彈性課程教學
4	無線網路 AP	32	新建	各領域/彈性課程教學
5	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題(閱讀教育)
6	電腦教室	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(資訊教學)
7	智能大螢幕 顯示器	22	新建	各領域/彈性課程教學

二、 學校課程發展組織

(一) 課程發展委員會設置要點

1. 依據

- (1) 根據教育部公布之十二年國教課程綱要。
- (2) 依據學校願景發展課程，編選教材設計教學活動，以確保學生學習品質。

2.組織成員與產生方式

- (1) 學校課程發展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創建快樂教育樂園而依法成立之組織。
- (2) 課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。
- (3) 參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。
- (4) 本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。
- (5) 若於任期中因職務或身份之變更，應自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。
- (6) 如有未盡事宜，除依法令規定者外，得由課程發展委員會議訂之。
- (7) 課發會組織成員如下表~

職 稱	代表成員	產生方式	人 數	備 註
召集人	校 長	當然委員	1 人	
執行秘書	教務主任	當然委員	1 人	
執行幹事	教學組長	當然委員	1 人	
學校本位課程 發展委員	家長會長	當然委員	1 人	
	教師會長	當然委員	1 人	
	各學年導師代表	由各學年推舉團長一名 特教班代表一名	7 人	
	學習領域召集人	由學習領域小組教師 各推舉一名	9 人	
	行政代表	行政推派代表參加	3 人	
	家長代表	由家長會推舉二名	2 人	

3.組織功能與任務

- (1) 建構本校教育發展目標，考量學生發展需求、教師教育理想目標、校長辦學理念與目標以及社區家長需求目標)。

- (2) 規劃及審查全校課程發展計畫與課程結構。
- (3) 審定學校課程內容（確定教科書版本、彈性課程內容、領域課程節數安排、學校重點發展項目等）。
- (4) 協調並統整各學習領域課程安排、授課時數及各處室推動之學務及學習活動。
- (5) 規劃並執行全校課程評鑑事宜（檢視、輔導學年教學團執行成果及改進建議一辦法訂定）。
- (6) 提供課程發展或教學等相關問題之諮詢事項。
- (7) 擬定本校課程發展之相關事宜。
- (8) 依法參加各類課程研討及提供課程發展之最新資訊。

4.本實施要點經校長核可後實施，修正時亦同。

(二) 西園國小 114 學年度課程發展委員會組織分工一覽表

組別	成員職稱	主 要 負 責 業 務
召集人	校長	1.綜理相關十二年國教課程發展相關事宜規劃與督導執行。 2.召集課程發展委員會議，督導「十二年國教課程」之實施推展與自我評鑑。
執行秘書	教務主任	1.綜理有關十二年國教課程發展相關事宜規劃與執行。 2.擬定計劃，推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 3.各項教師進修事宜之推展，建立學習型組織之校園文化。
執行幹事	教學組長	1.推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 2.彙整教學研究內容，暨相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。
家長代表	家長會長 家長委員	1.彙整家長意見提供參考，並協助將「十二年國教課程」相關措施宣導推廣。 2.宣達「核心素養」「培養學童帶著走的基本能力」之理念，深入家長心中。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任	1.學校彈性課程之規劃，家長、社會資源之運用。 2.意見溝通與協調事項，相關教學設施之改善、採購與維護。 3.參與領域教學與學年教學團會議。
領域專業 社群 / 學年教學團	*語文領域 *英語領域 *數學領域 *社會領域 *自然科學領域 *藝術領域 *健康與體育 *特教領域 *綜合活動領域 *學年教學團 (1~6 年級)	1.擬編課程統整計劃暨各領域教材設計與編輯，建立教學資源。 2.提出「發展學校本位課程」教學實務經驗分享，並提出改進意見。 3.擬定教學研究方案、研究計劃、主題教學等相關活動。 4.協調並審核全校總體課程計劃之縱向與橫向連貫。 5.提供並彙整該領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6.協助教師編撰鄉土教學及英語教材，營造校園多語文教學情境。 7.協助教師編撰綜合活動教材，並融入重大議題，掌握社會資訊。 8.協助全校教師提昇各領域專業知能，營造學習型組織。 9.擬定教科書選用辦法，並審議教科書評選結果。

(三) 結合課程小組成立領域備課社群

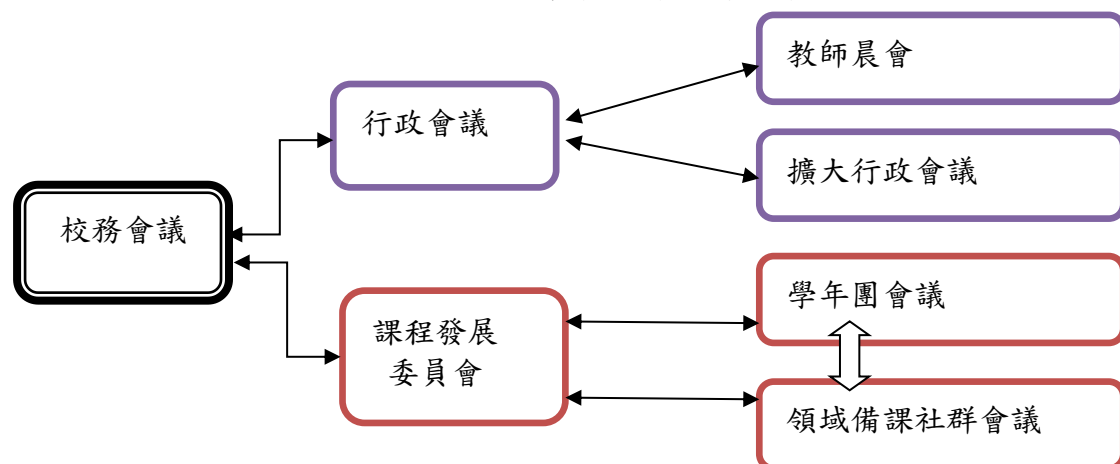
- 1.成立領域備課社群：本校配合教育政策，於 103 學年度起，結合既有領域課程小組，成立「領域備課社群」，依學習領域分為 8 群，105 學年度增設特教綜合領域備課社群，參加成員為資源班與特教班教師。112 學年度起至今，特教備課社群和綜合領域分別成為 2 個獨立社群，共計為 9 個共備社群，以利教師們進行更專業的對話與教學研究討論。
- 2.社群參與原則：
 - (1)國語文、數學、綜合三領域，各學年必須至少一名教師參加，強化基礎學能課程的連貫性與完整性。
 - (2)科任專任教師，以主要教授課程參加領域，成立藝術、自然科學、英語文三個社群。
 - (3)兼行政教師，以主要教授課程參加領域，成立社會、健體兩個社群。
 - (4)全體教師(含校長與主任)皆至少參加一個領域備課社群。

114 學年度領域備課社群小組名單

人員 領 域	召集人	領 域 小 組 成 員					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	張嘉玲	劉秋霖	邱璐瑜 吳承蓉	張嘉玲	陳珮伶	王彥蓉 劉益彰	彭鈺純 鄭曉婷
數學	蔡政祐	黃薇蓉	丁寶慧	王翔鈴	蔡佩雯 李濟仲	許美慧 林禾屏	華瀛琪 蔡政祐
綜合	吳卓錚	吳卓錚/林奇賢/蔡瑞隆/邵巧筑/鄭明蓁					
社會	林霽嵐	林霽嵐/林姿妘/陳羿文/陳美婷/李建和/吳佳真/ 陳秀雯/蔡文欽					
健體	何思慧	張勝順/何思慧/彭程斌/鄭茂宏/李雯瑜/許曉晴 王鴻珍/古惠華					
英語	任承英	任承英/戴文琪/蕭婷方/鄭濱林/陳英智					
自然 科學	謝翔如	謝翔如/羅文華/張玉珍/盧燕惠 卓志衍/曾耀瑩/王舒慧					
藝術	潘榮慧	潘榮慧/鄭幸芳/賴怡瑾/林坤正/陳志強					
特教	戴似仔	戴似仔/曾潔如/劉芷均/曾煥昇/李積穎/黃嘉語/ 劉惠萍/范姜清怡//張瑋玲/許雅鈺/蕭吟常/彭婉芳					

(四) 運作方式

每學期初及期末召開會議，期初討論學期重點發展方向及預定行事進度，期末檢討工作進度及問題改進，另不定期召開會議，討論特定議題。



(五) 課程發展組織工作期程

期程	行政部分	教學部分	112 學年度 實施日期
5 月	擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數	學習領域小組提出自編教材課程架構	5/18
6 月	1. 建立資料庫提供課程設計空白表格 2. 課程計畫撰寫方式說明 3. 提供教科書給各教學團	5/18 教科書評選	6/03 審議教科書 6/03 課程計畫撰寫說明
6 月中旬	1. 擬定學校行事活動，建立行事曆。 2. 安排教師任課科目與節數	1. 討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。 2. 課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。	5/22 教師職務分配 6/25 前完成重要行事規劃 7/02 召開校內課發會
7 月中旬 7 月下旬	各組長提供行事活動融入教學活動。 1. 課程發展委員會審查各學年課程計畫 2. 彙整課程計畫	3. 年版課程：學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。 4. 核計各領域學習節數分配。 5. 分工合作撰寫課程計畫。 6. 修改、微調課程計畫內容。 7. 分項課程計畫、各項教學資源準備。	7/08 課程計畫上傳精進網
	學校課程計畫送教育局備查		7/16 群組課程計畫審議 7/24 修訂課程計畫

表 4-1 學校各項組織工作期程表

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		八 月	九 月	十 月	十一 月	十二 月	一 月	二 月	三 月	四 月	五 月	六 月	七 月
課程發展委員會	1. 規劃及審查學校總體課程計畫、各領域之課程計畫及教科用書。 2. 規劃各年級基本教學節數中各學習領域之結構與上課節數。 3. 年級每週、每日作息安排結構，每週上課節數排定。 4. 規劃規劃學校行事活動之內容、節數、時程。 5. 協調並統籌各層級課程發展小組研討時間之排定。 6. 規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。												
領域會議	1. 研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 配合年級課程小組之課程計畫，研擬各學習領域，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動名稱、相對應能力指標、節數、評量方式。」												
各學年教學團會議	推動與強化班級橫向連結與溝通，進行專業對話。												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
課程研發核心小組	1. 研擬各年級之學年課程計畫。 2. 統整及協調各學習領域之間學習內容。 3. 研擬各年級之課程評鑑計畫。												
教師專業學習社群 (社群名稱)	1. 國語文專業備課社群 2. 數學專業備課社群 3. 社會專業備課社群 4. 英語文專業備課社群 5. 自然科學專業備課社群 6. 藝術專業備課社群 7. 健康與體育專業備課社群 8. 綜合活動專業備課社群 9. 特教領域專業備課社群												

三、校長及教師公開觀授課規劃與運作

(一)依據：

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二)目的

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

(三)實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(四)實施內容：

1. 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
2. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
4. 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

(五)實施方式

1. 安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）
2. 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
3. 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
4. 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）
5. 教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
6. 教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

(六)本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

四、教師課程專業研習及成長活動

本校對「教師專業發展」的解讀超越了傳統的「在職進修研習」的觀念，把教師視為積極的研究者，強調自發的學習與研究，而不是把教師視為「被發展」，或者有待「補救」的個體。。把「教師即學習者」和「教師即研究者」兩個觀念加以結合完整地描述「教師專業發展」的意義內涵，把教師視為可以持續成長的個體，也因此打開了各種足以促進教師專業發展的活動，包括：自我學習、教師間彼此互相扶持成長、參加進修研習、聽演講、觀摩、專題研究、互相討論、教材發展、課程發展、教學發展、教學研究等。透過相關制度與資源的調整，激發出教師的自我控制、自我導引與自我成長，並且透過各種專業互動，使教師們彼此互相激發各方面的專業發展。

臺北市萬華區西園國民小學 114 學年度第一學期教師週三進修研習規劃表

週次	日期	活動內容	承辦處室	備註
1	09/03	學校日準備/教學團會議-01	教務處	各班級教室
2	09/10	體表會第一次籌備	學務處	13:30 會議室
3	09/17	第二群組共同研習 01 /教師教學精進時間 01	教務處	13:30 視聽教室
4	09/24	用 AI 活化教學/健康國小蔡孟憲主任	教務處	13:30 電腦教室
5	10/01	領域備課社群會議-01	教務處	13:30 各領召教室
6	10/08	體表會第二次籌備	學務處	13:30 會議室
7	10/15	第二群組共同研習 02 / 教師教學精進時間 02	教務處	13:30 視聽教室
8	10/22	教學團會議-02 暨期中評量審題會議	教務處	各審題地點
9	10/29	特教知能研習	輔導室	13:30 視聽教室
10	11/05	領域備課社群會議 02	教務處	13:30 各領召教室
11	11/12	畢業生傑出市長獎評選辦法會議	學務處/ 教務處	13:30 會議室
12	11/19	第二群組共同研習 03(13:30) 承辦: 啟動自主學習-我的圖書館探索日誌 / 體育表演會預演檢討會(15:30)	教務處/ 學務處	13:30 視聽教室
13	11/26	體育表演會檢討會	學務處	13:30 會議室
14	12/03	食安演練	學務處	13:30 視聽教室
15	12/10	交通安全知能研習	學務處	13:30 活動中心
16	12/17	學習扶助科技化評量系統在教學之運用	輔導室	13:30 電腦教室
17	12/24	教學團會議-03 暨期末量審題會議	教務處	各審題地點
18	12/31	領域備課社群會議 03	教務處	13:30 各領召教室
19	01/07	資訊小組會議/教師教學精進時間 03	教務處	13:30 會議室
20	01/14	教育品質保證會議教師教學精進時間 04	教務處	13:30 會議室

臺北市萬華區西園國民小學 114 學年度第二學期教師週三進修研習規劃表

週次	日期	活動內容	承辦處室	備註
1	01/21	寒假備課日(含校務會議/課發會)	總務處	13:30 視聽教室/ 14:30 會議室
3	02/25	園遊會第一次籌備會/教學團會議 04	輔導室/ 教務處	13:30 會議室/ 14:30 各班級教室
4	03/04	領域備課社群會議 04/臺北市 114 學年度天使盃樂 樂棒球推廣研習暨領隊會議	教務處/ 輔導室	13:3 各領召教室/ 13:30 視聽教室
5	03/11	園遊會第二次籌備會/教師教學精進時間 05	輔導室	13:30 會議室
6	03/18	第二群組共同研習 04/教師教學精進時間 06	教務處	13:30 視聽教室
7	03/25	教學團會議 05 暨期中評量審題會議	教務處	各審題地點
8	04/01	環境教育研習	學務處	13:30 視聽教室
9	04/08	特教知能研習	學務處	13:30 視聽教室
10	04/15	第二群組共同研習 05/教師教學精進時間 07	教務處	各群組學校
11	04/22	畢業典禮第一次籌備會/ 領域備課社群會議 05	學務處/ 教務處	13:30 會議室/ 14:30 各領召教室
12	04/29	114 年度學力檢測結果報告與分析/ 園遊會第三次籌備會	教務處/ 輔導室	13:30 視聽教室/ 14:30 會議室
13	05/06	教師教學精進時間 08	教務處	各班級教室
14	05/13	母親節園遊會檢討會/體育增能研習	輔導室/ 學務處	13:30 會議室/ 14:30 視聽教室
15	05/20	第二群組共同研習 06/職務選填/教科書評審會議	教務處	13:30 視聽教室
16	05/27	教師會時間/畢典第二次籌備會/ 教師教學精進時間 09	教師會/ 學務處	15:00 會議室
17	06/03	教學團會議 06 暨期末評量審題會議/ 傑出市長獎決審會議	教務處	13:30 各班級教室 /15:00 會議室
18	06/10	教師教學精進時間 10	教務處	各班級教室
19	06/17	新生及中高年級適性編班個案討論會議	輔導室	13:30 會議室
20	06/24	編班委員會/IEP 會議	教務處	13:30 會議室/ 14:30 會議室

五、學校課程評鑑規畫

課程評鑑是課程發展過程的重要回饋機制，學校課程評鑑的結果「應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討」。課程的評鑑應「兼重形成性和總結性評鑑」。形成性評鑑是在課程實施過程中的評鑑，評鑑的結果可用以改進、修訂和發展課程；總結性評鑑是在課程計畫或課程實施告一段落後所進行的評鑑，具有綜合檢討的性質，用以判斷課程設計或實施的成就，其結果亦可用於教學評定、鑑定和評選。學校課程評鑑的目的包括診斷課程方案的缺點或問題、修訂與比較課程、選擇課程方案、及改善課程設計及實施的績效，是保障學校課程發展品質不可或缺的重要措施。

本校課程評鑑辦法經課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市萬華區西園國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性 學習 課程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			22. 持續進展 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		課程 總體 架構	23. 教育成效 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市萬華區西園國民小學學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
	發展 過程	4. 發展 過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習 (節數) 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22. 學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	23. 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

六、學校課程計畫公告及說明

快速變遷的社會，家長和師生均是學校的合夥人，改變學校經營的方式和模式，因應未來教育的挑戰，提升教學品質，創造親師生三贏的局面。學校積極的作為包括以下：

1. 鼓勵家長積極有效參與班親會、學校家長會運作。
2. 鼓勵家長積極有效參與學校各項會議以分享決策（如：校務會議、教評會、課程發展委員會、編班委員會、午餐委員會、校園美化綠化等）。
3. 鼓勵家長積極參與學校重要事務（學校義工、上下學導護、學生認輔學校刊物等）。
4. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業系列、校慶、學校日、新生報到、承辦之各項活動）。
5. 建立互動意見檔案夾，導引良性互動效益。
6. 成立爭議調停機制，避免爭端，以營造和諧校園的氛圍。
7. 學校網頁(www.hups.tp.edu.tw)提供家長了解校務的多元管道之一。

一至六年級彈性學習課程實施之課程評鑑與成果發表

臺北市萬華區 113 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

☐ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：西園小小兵——一年級鮮事多			
實施年級：一年級			
一、課程名稱：大手小手喜相逢		教學時間	113 年 9 月-10 月
二、教學節數：4 節		三、議題融入：品德教育	
四、學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	五、核心素養
	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人。			
六、教學策略與評量重點 (一) 教學策略： 1. 透過迎新活動，帶領學生開心接受學校師長們的祝福，感受到自己成為小一新鮮人。 2. 透過老師說明介紹，能初步認識師長、新同學和學校的學習環境。 3. 指導學生能分辨上、下課時間和鐘聲，並適應新的學習環境。 4. 經由家長協助讓學生完成生活「我的自我介紹卡」，並透過簡單自我介紹和遊戲互動，認識新同學。 (二) 評量重點： 1. 能初步認識新老師、新教室和新環境後，並知道自己是小一新鮮人。 2. 能了解小學和幼稚園的不同，並能適應新的學校生活。 3. 能分辨上、下課時間和鐘聲，並知道自已的教室位置和校園場所。 4. 能完成生活「我的自我介紹卡」，大方自我介紹和認識新同學。			

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述	
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到		
課程設計						
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				配合學校規劃的迎新活動，讓學生初步認識學校師長及校園環境。	
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓					
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓					
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓					
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓					
教學實施						
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				運用設計的課程活動，讓剛上小一的新鮮人能順利適應學校生活。	
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓					
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓					
4. 能有效運用各種學習資源	✓					
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓					
教學評量						
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				透過多元的學習活動，學生能逐步適應新的學校生活並喜歡上學，樂於學習。	
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓					
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓					
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓					
成效評估						
1. 學生課堂中能專注學習	✓				大多數的學生能專注學習而且喜歡上學	
2. 學生學習表現達成程度	✓					
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓					
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓					
七、課程實施成效省思						
(一)優點						
1. 透過學校與教學團老師事先規劃的迎新活動,因前置作業準備充分,開學日當天,家長帶著孩子都很開心的接受學校師長們的迎新祝福,無論是在教室裡親、師、生相見歡。						
2. 學生到活動中心參加迎新活動認識其他師長、認識新的環境,讓孩子能開心的感受到自己成為了小一新鮮人。						
3. 結合生活課程,帶領剛升上小一的學生們初步認識學校的新環境,孩子們都覺得很興奮也充滿好奇,在學校裡不同課程的學習中,自己能感受跟幼稚園時的學習環境、上課的時間和內容之不同,大都能逐漸適應小一新生活。						
4. 透過完成「我的自我介紹卡」後上臺簡單自我介紹,藉此課程訓練孩子們的表達能力和學習當個好觀眾,並認識更多新同學。						
(二)修正項目						
1. <input checked="" type="checkbox"/> 無						
2. <input type="checkbox"/> 有,修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:						

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



校門口的迎新活動-阿嬤陪我上學去



校門口的迎新活動



快樂的第一天



親師生迎新大合照

臺北市萬華區 113 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

☒ 彈性學習課程☐ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：西園寶貝智趣多				
實施年級：二年級				
一、課程名稱:參觀見聞多-社區尋寶		教學時間	113 年 12 月 - 114 年 1 月	
二、教學節數：4 節		三、議題融入：人權與生活實踐		
四、學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能	五、核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

六、教學策略與評量重點

(一) 教學策略：

1. 從「地球儀的世界地理位置」到「臺灣地圖」，再到「縣市地圖」讓學生瞭解家鄉的地理位置概念。
2. 利用「超級探索家」學習單，鼓勵運動五官去觀察探索，讓學生選擇學校附近的場所、商店進行探訪，透過分享、介紹，了解學校附近環境及店家的特色。
3. 透過走察學校附近的店家、街道景觀，進行社區探查。
4. 配合國語課程的「新年快樂」及生活課程的「學校附近」、「歲末傳溫情」單元，介紹信件的書寫和書信寄送流程；並利用社區探查時，讓學生將自己書寫的感謝單和家書投寄到社區的郵筒。

(二) 評量重點：

1. 實際走訪社區附近的店家、場所及社區，發現環境與自己的關係。
2. 能以五官探索學校附近的環境，進行口頭發表。
3. 從寫信、寄信到收信進行實作評量。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				配合學校課程規劃，重實用性課程，內容設計適合學生，內容活潑多樣性。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				課程內容生活化且多元，能依學生程度適時調整，學生能做中學、開心學。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				

教學評量

1. 教學評量能掌握教學目標	✓				透過多元的學習活動，學生能實際參訪社區周遭附近的店家，認識學校附近的環境，讓學生了解學習跟生活息息相關。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				

成效評估

1. 學生課堂中能專注學習		✓			多元的學習活動讓學生在快樂中學習，尤其學生對於能自己到社區中寄信、參訪社區周圍環境及商家，參與度高，在生活中實踐學到的知識。
2. 學生學習表現達成程度	✓				
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				

七、課程實施成效省思

(一)優點

1. 藉由課堂上的討論，課後的訪問、參觀或查閱資料的方式，讓學生對於居住的環境有更進一步了解，與生活經驗相結合。
2. 從學習單的完成及記錄，上台報告與同儕分享，讓學生瞭解社區環境及店家的特色。
3. 在課堂上先透過 google map，規劃參訪路線，並說明探訪時應注意的相關事項。
4. 實際帶領學童走訪社區，並找到可投寄信件的郵筒，透過實際的寄件活動，讓學童在參與的過程中，與實際生活經驗結合。

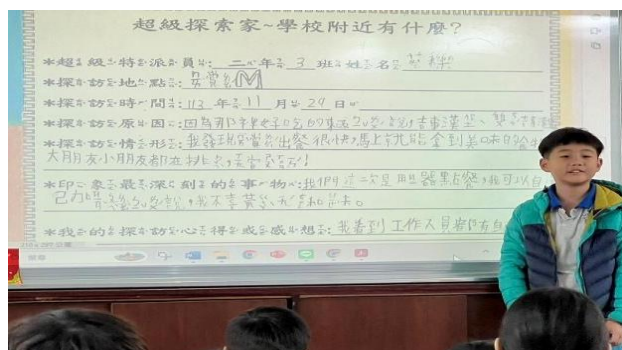
(二)修正項目

1. ☒ 無
2. ☐ 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



利用「超級探索家」學習單，讓學童選擇學校附近的場所、商店進行探訪，透過分享介紹，了解學校附近的特色。



上台分享參訪社區店家的心得並介紹店家的特色及自己印象深刻的事物。

完成行前說明，大家帶著愉快的心情出發到社區尋寶、寄信去囉！



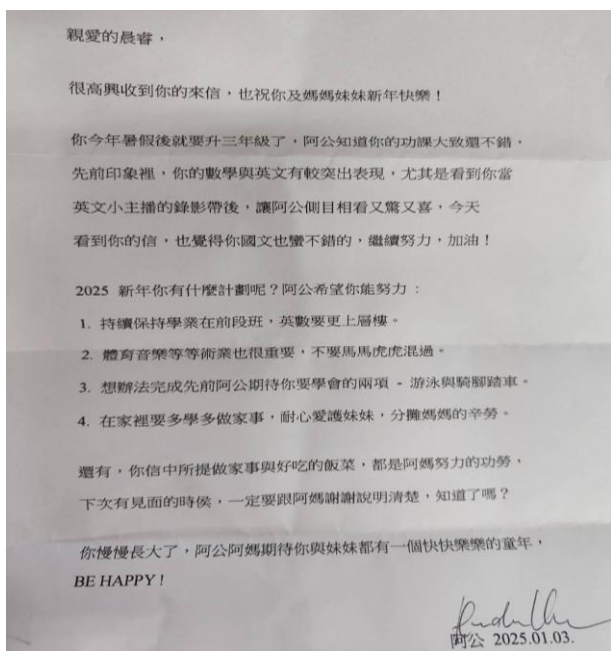
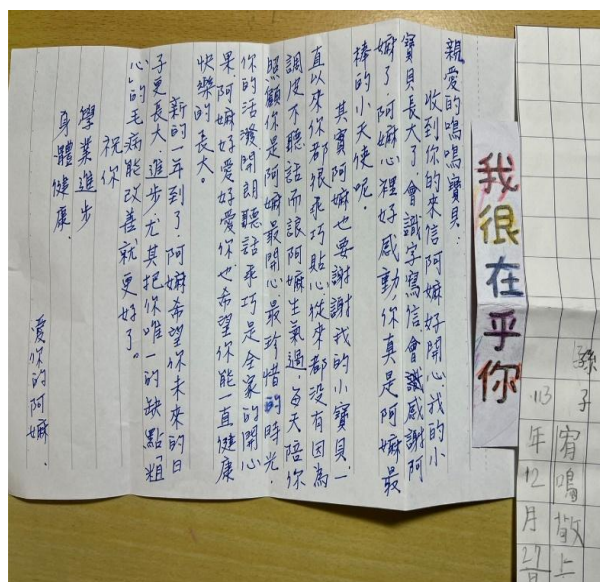
前往寄信的途中，巧遇送信的郵差，學生很興奮的跟郵差先生合照，郵差先生也熱情的分享寄送郵件的甘苦談。

寄信途中探訪社區的商家，商家老闆熱心為學生解說自己店裡的特色並接受學生提問，互動熱烈。



仔細聆聽老師介紹郵筒及投遞信件的方式，準備寄信囉！

開心的將自己完成的感謝單及「家書」投入郵筒寄出。



家長收到孩子的感謝單及「家書」後，給予孩子的鼓勵！

家長對此課程的正向回饋及肯定，並表示學童在家收到自己親自投寄信件の很興奮呢！

臺北市萬華區 113 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

☒ 彈性學習課程

☐ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：食?設?興也!			
實施年級：三年級			
一、課程名稱：小小食神		教學時間	113 年 9 月 - 113 年 11 月
二、教學節數：8 節		三、議題融入：家庭教育 E14、資訊教育 E5	
四、學習重點	學 習 表 現	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，自己想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	五、核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學 習 內 容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	
六、教學策略與評量重點			
(一) 教學策略：			
一. 小小食神			
1. 食譜研究師			
學習關鍵字搜尋，上網或帶食譜書，研究一道菜需具備的食材和流程。			

2. 灶腳高手

透過六大營養素討論學習，了解每日吃下的食物中有哪些營養素，並討論廚房工具使用安全。

3. 型男型女大主廚

(1)推薦一道家人的私房菜，將其製作流程記錄下來。

(2)實際利用週末和家人一起完成，拍照上傳 classroom(食譜記錄)成果，並以一段話說明推薦私房菜的理由(學習單)或心得，課堂發表分享。

(二) 評量重點：

- 1.學習關鍵字搜尋，上網或帶食譜書，研究一道菜需具備的食材和流程。
- 2.透過健康課程六大營養素介紹，瞭解到六大營養素的分類。
- 3.教師指導小朋友討論營養素及所攝取的熱量。
- 4.利用觀察準備的材料，分析自己準備菜肴內含的營養素。
- 5.和同學分組討論廚房工具及使用安全。
- 6.將成果利用學習單、照片、影片上傳到班級 classroom 或 seesaw 中發表，互相觀摩所完成的作品，並給予彼此肯定與鼓勵。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				課程設計時從本校學生最有興趣的吃食著眼，所以引導學生了解平時愛吃的食物，食物裡的營養，製作的安全注意，到成品出來的成就感，學生都能專注學習。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				能利用書籍、網路、個人發表及小組討論互助，按照步驟一一完成小目標，最後與同學或家人共同烹飪紀錄，綜合各項能力呈現成果。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				能藉由小目標，分段評量且逐步完成最後成果整合。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				

5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	✓				學生能在課堂中專注學習，踴躍分享並討論，學習氣氛積極活絡。
2. 學生學習表現達成程度	✓				
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				
七、課程實施成效省思					
(一)優點 活動設計能透過觀察與實踐，瞭解日常生活中食的部分的健康問題。結合家庭教育，在家與家人一同完成一道美味的菜餚製作，增加親子互動。完成作品後，能結合電腦課所學，透過seesaw、classroom 學會上傳紀錄。					
(二)修正項目 1. <input type="checkbox"/> 無 2. <input checked="" type="checkbox"/> 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下: 課程會和綜合課做每週課數的微調(如連續上二週三節綜合，一週三節彈性)，以方便做執行與討論。					

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果)

	
練習查閱網路資訊， <u>截圖附註資料出處</u> ，並上傳 classroom。	班級共同製作。
	
利用 google 文件編輯將成果上傳 classroom。	學習單展現成果。

臺北市萬華區 113 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

□ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：生活大贏家					
實施年級： <u>四</u> 年級					
一、課程名稱：童趣無限			教學時間		113 年 11 月-114 年 1 月
二、教學節數：8 節			三、議題融入：環境教育、閱讀素養教育、資訊教育		
四、 學 習 重 點	學 習 表 現	綜合 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 社會 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		五、 核 心 素 養	【語文領域】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【綜合領域】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	社會 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 社會 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			

				<p>【社會領域】 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>【健體領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
--	--	--	--	--

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

活動一、樂園情報員

結合學校綜合與健體等課程，讓小朋友透過體驗遊樂設施，促進身心發展，進行一趟歡樂滿滿的樂園之旅。

1. 行前說明：使用教室內的大屏電視與學生一同查看兒童新樂園的導覽地圖，了解各項遊樂設施的位置、使用限制、當天維修項目等。
2. 全班在體驗設施完畢後，採小組活動方式進行，先行討論分組活動的自由時間如何規畫，包含：遊園動線安排、遊園的時間、預估花費金額、用餐地點等
3. 在校外教學前，學生可再自行至兒童新樂園官網(<https://www.tcap.taipei/>)詳細查詢水陸遊樂設施相關資訊。

活動二、樂園大解密

1. 讓學生根據計畫在時間內完成任務，返校後完成學習單(如照片)。

活動三、分享你我他

1. 讓學生上台分享難忘的遊園經驗、趣事或突發事件。
2. 活動結束後，小組檢核此次規劃與執行的落差，找出造成落差的因素。
3. 分析此次活動需改進的部分並找出原因。
4. 提出改善策略並作為下次校外教學活動的參考。

（二）評量重點：

1. 資料蒐集
2. 課堂討論
3. 合作能力
4. 觀察記錄
5. 實作評量
6. 發表分享
7. 檢核與省思

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				2. 我們將中年級必訪的校外教學地點－兒童新樂園作為素養導向學習主題，可培養學生具備有步驟地規畫活動的能力，並能透過體驗與實踐，解決所遇到的問題。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				5. 教師扮演穿針引線的角色，在行程前是導覽人員，引導學生認識兒童新樂園，並激發學生的想像力，創造屬於自己的樂園。抵達後，觀察學生如何落實計畫，給予適時的協助。活動結束後，陪學生檢核活動規劃的成果。過程中，給予學生正向的肯定，討論氣氛熱絡，讓學生在行前便有滿滿的期待；事後，讓學生能理解規劃與變化必然會發生，而滾動式調整，會讓下一次活動更完善。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標		✓			2. 評量重點有：資料蒐集、課堂討論、合作能力、觀察記錄、實作評量、發表分享、檢核與省思，能詳盡的了解學生學習成效。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				

4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				

成效評估

1. 學生課堂中能專注學習	✓				3. 將近有一半的學生已去過兒童新樂園，進到樂園後，大家多是隨機遊玩。因校外教學有時間限制，採先行規劃，再執行計畫，類似模擬自由行的概念，讓學生產生高度興趣，並在小組討論時，爭取共識，希望有限的時間內，能確實執行計畫，故學習氣氛積極活絡。
2. 學生學習表現達成程度	✓				
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				

七、課程實施成效省思

(一)優點：每項遊樂設施皆可免費體驗一次，除了讓學生能完整的體驗樂園內所有遊樂設施，加上有同儕的陪伴，以及事前的規畫，不僅僅只是去遊玩，更是增進合作能力及培養人際關係的機會，從做中學、學中覺、覺後行，是一次名符其實的校外教學。

(二)修正項目：

1. ☐無

2. ☒有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

- (1)兒童新樂園的遊樂設施都有身高限制，有些遊樂設施(如：叢林吼吼樹屋)須有一位成人陪同一位身高雖夠，但仍不符合獨自搭乘的學生遊玩，以致會有家長不夠的情形，必須等待下一輪，拉長部分設施的體驗時間。
- (2)多數設施在戶外，此次天氣很好，學生能盡情體驗所有的設施。但天候因素會影響遊樂設施的開放，實在無可避免。在挑選校外教學日期時，必須先行預估天候狀況，避開雨季。
- (3)離園時，許多學校選擇的時間相近，且兒童新樂園附近無可供遊覽車臨停上、下車的場地，導致馬路上擠滿各個學校的遊覽車，更有一般遊客的汽車臨停，交通情況混亂，以致有部分班級的遊覽車無法順利停靠路邊。日後，在約定上車地點時，可避開門口，以免險象環生。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

童趣無限—兒童新樂園 四年二班 陳凱 22 號名狂遊樂

◎樂園大解密：刺激的遊樂設施種類真不少，遊樂園裡每一項遊樂設施都好好玩，猜猜這些遊樂設施名稱？

1. 馬兒天生不會飛，圓形馬場轉圈圈，你騎馬騎到上頭，只會上下搖搖晃。A：旋轉木馬
2. 這套設施大圓圈，小小車廂轉輪圈，轉轉轉向四週，乘客轉轉真新鮮。A：摩天輪
3. 大森林不能砍樹，人們喜歡坐中間，忽快忽慢轉圈圈，歡樂真真全體驗。A：咖啡杯

◎樂園情報員：遊樂園裡這些遊樂設施會用簡單明顯的圖案代表各項設施，以下圖例代表這些遊樂設施或公共設施呢？也請你發揮想像力，為設施設計一、二個圖例。

摩天輪	宇宙迴旋	旋轉木馬
咖啡杯	自由落體	碰碰車

◎此次兒童新樂園校外教學活動，我們小組活動需要規劃動線、遊園時間和花費，你可以參考背面的遊園地圖，完成下列表格。

遊園動線時間規劃	花費	實際結果
1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。

童趣無限—兒童新樂園 四年二班 陳凱 22 號名狂遊樂

◎樂園大解密：刺激的遊樂設施種類真不少，遊樂園裡每一項遊樂設施都好好玩，猜猜這些遊樂設施名稱？

1. 馬兒天生不會飛，圓形馬場轉圈圈，你騎馬騎到上頭，只會上下搖搖晃。A：旋轉木馬
2. 這套設施大圓圈，小小車廂轉輪圈，轉轉轉向四週，乘客轉轉真新鮮。A：摩天輪
3. 大森林不能砍樹，人們喜歡坐中間，忽快忽慢轉圈圈，歡樂真真全體驗。A：咖啡杯

◎樂園情報員：遊樂園裡這些遊樂設施會用簡單明顯的圖案代表各項設施，以下圖例代表這些遊樂設施或公共設施呢？也請你發揮想像力，為設施設計一、二個圖例。

摩天輪	宇宙迴旋	旋轉木馬
咖啡杯	自由落體	碰碰車

◎此次兒童新樂園校外教學活動，我們小組活動需要規劃動線、遊園時間和花費，你可以參考背面的遊園地圖，完成下列表格。

遊園動線時間規劃	花費	實際結果
1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。

童趣無限學習單(含活動前、中、後)

童趣無限學習單(含活動前、中、後)

童趣無限—兒童新樂園 四年二班 陳凱 22 號名狂遊樂

◎樂園大解密：刺激的遊樂設施種類真不少，遊樂園裡每一項遊樂設施都好好玩，猜猜這些遊樂設施名稱？

1. 馬兒天生不會飛，圓形馬場轉圈圈，你騎馬騎到上頭，只會上下搖搖晃。A：旋轉木馬
2. 這套設施大圓圈，小小車廂轉輪圈，轉轉轉向四週，乘客轉轉真新鮮。A：摩天輪
3. 大森林不能砍樹，人們喜歡坐中間，忽快忽慢轉圈圈，歡樂真真全體驗。A：咖啡杯

◎樂園情報員：遊樂園裡這些遊樂設施會用簡單明顯的圖案代表各項設施，以下圖例代表這些遊樂設施或公共設施呢？也請你發揮想像力，為設施設計一、二個圖例。

摩天輪	宇宙迴旋	旋轉木馬
咖啡杯	自由落體	碰碰車

◎此次兒童新樂園校外教學活動，我們小組活動需要規劃動線、遊園時間和花費，你可以參考背面的遊園地圖，完成下列表格。

遊園動線時間規劃	花費	實際結果
1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。

童趣無限—兒童新樂園 四年二班 陳凱 22 號名狂遊樂

◎樂園大解密：刺激的遊樂設施種類真不少，遊樂園裡每一項遊樂設施都好好玩，猜猜這些遊樂設施名稱？

1. 馬兒天生不會飛，圓形馬場轉圈圈，你騎馬騎到上頭，只會上下搖搖晃。A：旋轉木馬
2. 這套設施大圓圈，小小車廂轉輪圈，轉轉轉向四週，乘客轉轉真新鮮。A：摩天輪
3. 大森林不能砍樹，人們喜歡坐中間，忽快忽慢轉圈圈，歡樂真真全體驗。A：咖啡杯

◎樂園情報員：遊樂園裡這些遊樂設施會用簡單明顯的圖案代表各項設施，以下圖例代表這些遊樂設施或公共設施呢？也請你發揮想像力，為設施設計一、二個圖例。

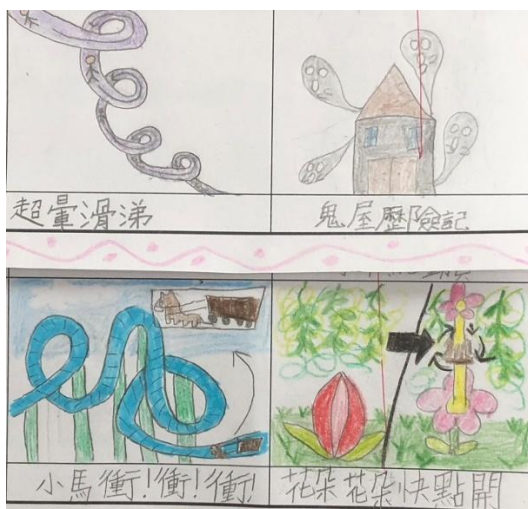
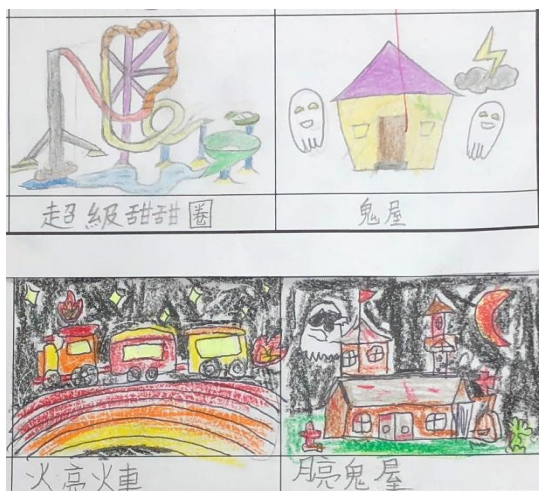
摩天輪	宇宙迴旋	旋轉木馬
咖啡杯	自由落體	碰碰車

◎此次兒童新樂園校外教學活動，我們小組活動需要規劃動線、遊園時間和花費，你可以參考背面的遊園地圖，完成下列表格。

遊園動線時間規劃	花費	實際結果
1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	1. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	2. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。
3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。	3. 遊園時間：20 分，準備時間：10 分，預計 10 分鐘。

童趣無限學習單(含活動前、中、後)

童趣無限學習單(含活動前、中、後)



遊樂設施創意發想

遊樂設施創意發想

臺北市萬華區 113 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

□ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：加蚋囡仔迎未來				
實施年級：五年級				
一、課程名稱：回加走走		教學時間	113 年 10 月 -- 11 月	
二、教學節數：16 節		三、議題融入：家庭教育、多元文化、戶外教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃		
四、學習重點	學習表現	社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	五、核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-B3
	學習內容	社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化 綜 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 綜 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。		

				<p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
--	--	--	--	--

六、教學策略與評量重點

(一) 教學策略：

活動一：加蚋仔簡史

1. 老師運用投影片講述加蚋仔簡史
2. 學生參與討論
3. (1)可詢問家中長輩、到圖書館或網路搜尋資料。
(2)下次課堂分享

活動二：百年歷史老街~東園街

1. 請學生分享各組找到的老店，介紹店家的歷史背景、商品、帶給在地居民的生活記憶。
2. 老師結合投影片統整學生報告內容。
3. 欣賞影片我是加蚋囡仔(2:00)

活動三：你不知道的加蚋仔

1. 老師運用投影片講述「你不知道的加蚋仔」
2. 學生參與討論

活動四：生生不息的加蚋仔

老師運用投影片講述「生生不息的加蚋仔」

活動五：實際踏查走訪

(二) 評量重點：

1. 觀察記錄
2. 參與態度
3. 合作能力
4. 課堂討論

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	

課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				1. 學校及大部分學生住家位於加蚋仔，可說是生活息息相關，藉由本課程能使學生在學習鄉土語言、歷史、地理、環境與文化中，肯定自己、認同鄉土。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				5. 不只是老師在臺上講述，藉由師生的問答及互動，能增進彼此感情，也能藉由學生分享的加蚋仔相關故事，讓課程內容更加豐富。
2. 教學實施能運用多元教學方法		✓			
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				4. 評量方式能考量學生個別差異，因為不是每個學生家中都能有了解加蚋仔的長輩，又或者住別的地區，因此加上書籍、網路資源的搜尋資料進行評量。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	✓				2. 評量重點有：資料蒐集、課堂討論、合作能力、觀察記錄、發表分享，能詳盡的了解學生學習成效。
2. 學生學習表現達成程度	✓				
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		✓			
七、課程實施成效省思					
(一)優點					
1. 能讓學生深入認識學校所在區域的歷史，談論到自己貼近自己生活的景點、店家、古蹟、宮廟，能感覺到學生的興趣及熱情，更會主動分享在這地區生活的經驗。					
2. 透過回家詢問家中長輩加蚋仔相關生活經驗或熟悉的店家，能增進家人間的感情，並了解原來長輩有這些人生經歷。					
3. 將彙整過的資訊上臺分享，能培養臺風，練習說話能力及膽量。					
4. 結合藝術領域設計專屬於加蚋仔街道的人孔蓋圖案。					
5. 實際探訪美食名店，了解店家故事，品嚐美食。					
(二)修正項目					
1. <input type="checkbox"/> 無					
2. <input checked="" type="checkbox"/> 有，修正內容(如：課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下： 課程主題較多，時間不足，因此課堂上流程較為匆促。					

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



進行上臺發表



進行上臺發表



學生簡報作品



設計專屬加蚋仔街道人孔蓋



實際探訪美食名店



實際探訪美食名店

臺北市萬華區 113 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

□ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：探索數林 實施年級：六年級			
一、課程名稱：祖傳秘方		教學時間	113 年 10 月 --11 月
二、教學節數：4 節		三、議題融入：健康保健 資訊教育 家庭教育	
四、學習重點	學習表現	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	五、核心素養
	學習內容	數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
六、教學策略與評量重點 （一）教學策略： 1. 從實作中，引起孩子對數學的學習動機，藉此建立起學生的數感。 2. 讓學生嘗試設計與解決數學問題，並轉化應用於日常生活。 3. 讓學生透過與他人合作解決問題，討論嘗試用不同的方法解決問題。 4. 透過假日為家人特調一杯黃金比例飲料中能讓學生懂得分享！ 5. 透過玩中學能讓學生更喜歡上數學課！ （二）評量重點： 1. 溝通討論 2. 實作評量 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 成果呈現			

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				結合國語領域第六課珍珠奶茶，設計活動在班上實作自己煮珍珠，特調一杯黑糖珍珠奶茶，記錄口感及特調材料使用量，並算出使用材料的比例。課程設計能顧及學習統整與實用性，能引起學生對學習比與比值的學習動機。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論		✓			
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				配合活動二:手搖王是你?(比例改變實測) 1. 上網收集微糖、半糖、全糖的相關資料。 2. 利用假日為家人調製一杯天然健康又美味的特調飲料。 2. 以「比與比值」單元所學，記錄數量關係，學習解決比的應用問題。 3. 學生能創意調製黃金比例的飲料，與家人分享。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				1. 讓學生獲得更多的思考及正面回饋，引起學生對數學的學習動機，藉此建立起學生的數感。 2. 透過實作學習能讓學生更喜歡上數學課！ 3. 由學習單創作與回饋中，可看到學生將摹寫的描述及比與比值運用在生活中，學會感恩且懂得與家人分享。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	✓				1. 學生能透過與他人合作解決問題，討論嘗試用不同的方法一同
2. 學生學習表現達成程度	✓				

3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				解決問題。 2. 在班上自己煮珍珠，實作特調一杯黑糖珍珠奶茶，學生達成率高，很有成就感。
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或 教學成果分享，提升教學成效		✓			

七、課程實施成效省思

(一)優點

能結合國語領域課程內容融入教學，且實作、品嚐

1. 讓學生獲得更多的思考及正面回饋，引起學生對數學的學習動機，藉此建立起學生的數感。

透過實作學習能讓學生更喜歡上數學課！

2. 由學習單創作與回饋中，可看到學生將摹寫的描述及比與比值運用在生活中，學會感恩且懂得

與家人分享。

(二)修正項目

1. ☐無

2. ☒有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

活動二:手搖王是你?(比例改變實測)因結合國語第六課珍珠奶茶，教學內容微調為在班上自己煮珍珠，特調一杯珍珠奶茶，嚐嚐味道！活動設計先實作體驗嚐鮮，並記錄口感及特調材料使用量，再算出使用材料的比例。

(延伸)活動四:組間-班際秘方競賽更改為收集微糖、半糖、全糖的相關資料及家人的喜好，利用假日為家人調製一杯天然又美味的特調飲料，嘗試調製過程中，找出最理想的黃金比例組合，以數學「比與比值」單元所學，用比來記錄數量關係，學習解決比的應用問題。

想像如果自己是店長，運用兩種以上的摹寫法，來描述推薦它並拍照或畫出來，完成學習單。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



用電鍋煮珍珠



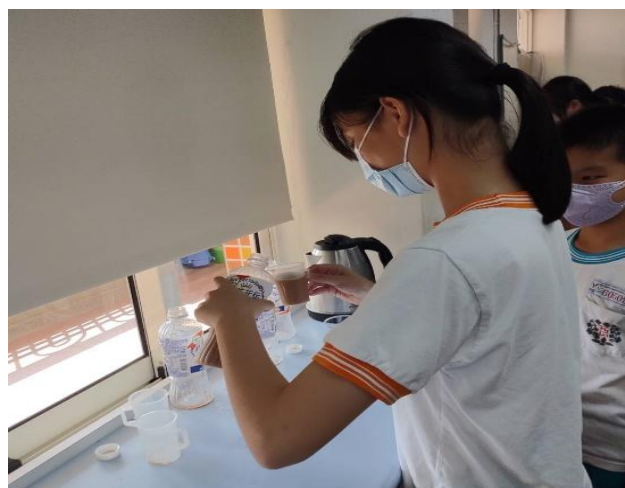
煮 15 分鐘 悶 15 分鐘 成功!熟了!



黑糖 10 毫升



我要甜一點，黑糖 15 毫升



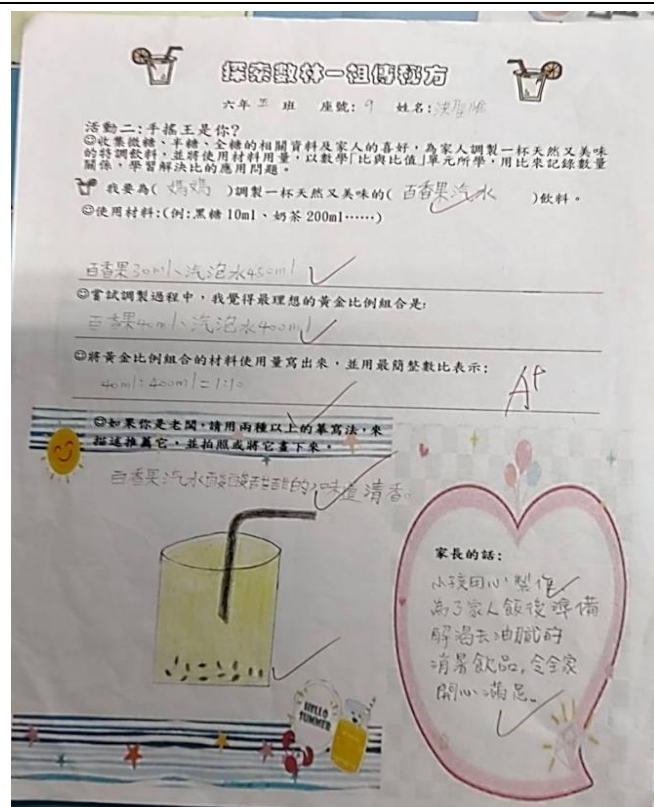
黑糖水再杯緣轉一圈，再來一瓢珍珠。



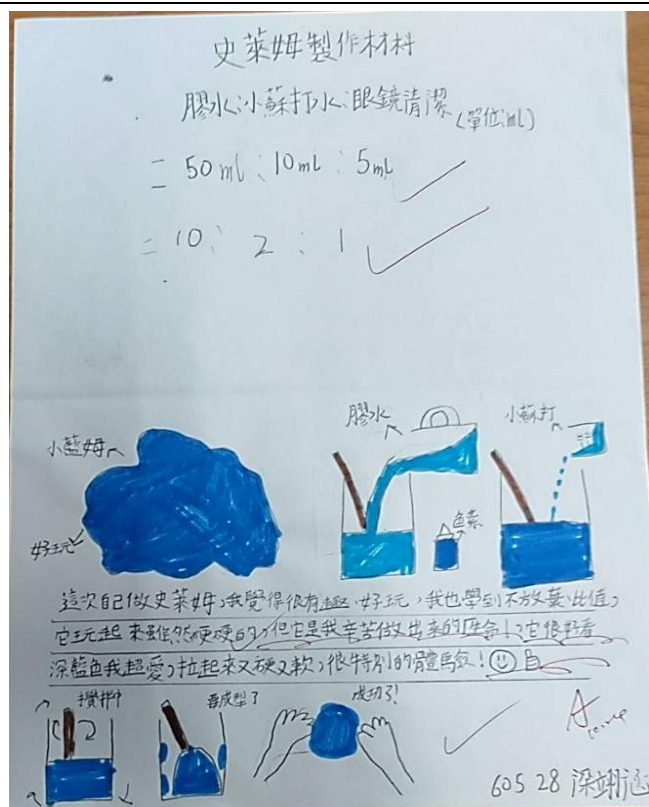
奶茶加 100 毫升



再加五顆冰塊



攪一攪! 看起來很甜!



假如我是店長, 我會用兩種以上的摹寫法, 來描述推薦它。

學習單: 我們把操作過程及心得記錄下來。



數學攜手班透過史萊姆的製作中, 我們不但做成功, 而且史萊姆好玩又有趣, 我們也找出使用材料的最簡整數比。

臺北市萬華區 113 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

☒ 彈性學習課程☐ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：歡樂時光				
實施年級：一年級				
一、課程名稱：感恩話幸福			教學時間	114 年 4 月 - 5 月
二、教學節數：3 節			三、議題融入：家庭教育	
四、學習重點	學習表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		五、核心素養
	學習內容	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
六、教學策略與評量重點 (一) 教學策略： 1. 園遊會表演 2. 給媽媽的小禮物 3. 郭元益糕餅博物館糕餅 DIY (二) 評量重點： 1. 能經由卡片、舞蹈體驗不同表達感恩的方式。 2. 能專注聆聽糕餅製作步驟，認真 DIY				

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標		✓			本課程設計隸屬生活及資訊教育議題，與學童生活都有切身關係，課程設計兼具實用性和學習統整，跟學校願景「體驗」緊緊呼應
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養		✓			
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				透過多樣化的活動-問題討論、觀賞繪本 PPT 導讀探討，及實際操作能有效達成教學。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				1. 本教學評量多元化，有課堂參與評量、生活實踐及實作等，能了解學生學習成效。 2. 根據教學目標而設計的評量，能掌握教學目標。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		✓			
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	✓				因題材與學童的生活息息相關，大多數的學童都能專注學習且學習表現大多能達到教學者的預期。
2. 學生學習表現達成程度	✓				
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		✓			

七、課程實施成效省思

(一)優點

1. 本課程教學搭配母親節活動，透過課程活動，啟發學童以「愛」為出發點，能感念母親和平時照顧者的恩情，能透過多元的方式表達自己的感謝之意。
2. 配合學校母親節感恩大會，當天讓全一年級孩子們以活潑可愛的歌唱表演方式，呈現對母親及照顧者的感謝。
3. 郭元益糕餅博物館糕餅做糕餅，練習手做，並將糕餅分享給家人。

(二)修正項目

1. ☒ 無
2. ☐ 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



園遊會舞蹈表演



園遊會舞蹈表演



郭元益糕餅博物館糕餅做糕餅



郭元益糕餅博物館糕餅做糕餅

臺北市萬華區 113 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

□ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：健康活力歡樂頌			
實施年級：二年級			
一、課程名稱：愛的甜甜圈		教學時間 114 年 4 月 - 114 年 5 月	
二、教學節數：4 節		三、議題融入：人權與生活實踐	
四、學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能	五、核心素養
	學習內容	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
六、教學策略與評量重點			
(一) 教學策略：			
1. 透過繪本【最棒的媽媽】【我媽媽】，讓學童感受父母辛苦養育的偉大，以及父母「像……」			

2. 經由回顧、提問及討論，引導學童思考哪些行動能向媽媽(或主要照顧者)表達感謝。
- (1) 表達感謝方式有哪些?(做卡片、寫信、大聲說愛、表演、按摩、做家事減輕父母辛勞……)
- (2) 決定表演的內容?(學習 It's A Beautiful Day 和愛你 2 首歌舞)
3. 手作和實作
- (1) 學習用塑膠針縫製小花盆，並 DIY 手作不織布花朵，完成美麗花束送給家人表達愛意。
- (2) 用色紙剪貼立體花朵做卡片，並練習用「媽媽(家人)……, 像……」的譬喻句型書寫卡片內容
- (3) 進行"愛的九九"學習單，於課後為家人家事服務、奉茶、按摩等愛的行動。
- (4) 安排母親節慶祝會當天，在教室進行孝親感恩會。

(二) 評量重點：

- (1) 能專注聆聽和積極參與討論。
- (2) 能剪貼設計出感恩卡，並用指定句型寫出感謝家人的話。
- (3) 能認真學習母親節感恩大會上要表演的歌舞並參與孝親感恩會的活動。
- (4) 能學會縫製手作不織布花盆和花朵，完成美麗盆栽花束送給家人。
- (5) 能以具體行動，如家事服務、奉茶、按摩等為家人做九項愛的服務，完成學習單。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				配合學校課程規劃，課程設計適合學生需求與興趣，內容多元活潑、生動有趣。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				繪本閱讀、唱歌跳舞、手做卡片和花束等，兼顧「寓教於樂」及「從做中學」的學習，教學方式多元活潑，學生很感興趣。慶祝大會上的表演，會後在教室的孝親感恩會，及課後愛的服務學習單等，讓親子間的互動密切。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				

教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				透過多元活潑的學習活動，學生均能積極參與，達成預期目標。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	✓				活動過程學生都能積極參與，活潑、多元的學習活動讓孩子們在快樂中學習，在動手做中發揮創意及體驗成就。
2. 學生學習表現達成程度		✓			
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				
七、 課程實施成效省思					
(一)優點					
1. 教學方式多元活潑:繪本閱讀、唱歌跳舞、手做卡片和花束等，兼顧「寓教於樂」及「從做中學」的學習。					
2. 教學活動流程順暢:學生能從實作中體驗學習的樂趣，並獲得成就感!					
3. 教學內容豐富，學生很感興趣:低年級學童活潑可愛，對於表演「It's A Beautiful Day」，和「愛你」2首曲目，很感興趣。節奏明快的歌舞律動，很能帶來快樂的氛圍；而富含意義的歌詞學唱，以及唱唱跳跳學英語等多管齊下，讓教學的內容更豐富。					
4. 應用多元評量，了解學生學習成效:美麗的手做不織布盆栽花束和卡片，讓學生盡情發揮創意，讓美好的心意，有更別出心裁地傳達方式。					
5. 家長給予許多正向回饋，親子間的情感更甜蜜溫馨:慶祝大會上精彩的表演，讓家長拍手叫好；會後在教室內進行的孝親感恩會上，學童為家人奉茶、按摩等，讓家長備感甜蜜；及課後愛的服務學習單等，也讓學童有更多為家人服務的機會，親情有更多的交流。					
(二)修正項目					
1. <input checked="" type="checkbox"/> 無					
2. <input type="checkbox"/> 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:					

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



在活動中心和操場認真練習歌舞律動，「It's A Beautiful Day」，和「愛你」2首曲目，準備在慶祝會上，一展熱情。

母親節慶祝大會上又唱又跳，熱情洋溢，讓校園裡滿是愛的溫馨氣氛。



認真製作手做卡片、書寫卡片內容，和用心製作不織布盆栽花束。

用心書寫的卡片和美麗的盆栽花束作品，要送給最親愛的家人。



班級孝親感恩會上「聽我說謝謝你」，送花束卡片給最愛的家人，為不辭辛勞的父母奉茶、按摩等，感恩父母的養育之恩。



愛的九九學習單，增進為家人服務的機會。牛奶、果醬吐司做早餐；捶背按摩來紓壓；主動做家事減輕父母辛勞；小小魔髮師幫媽媽媽做髮型；調一杯鮮奶茶媽媽喝……，愛在不言中。

臺北市萬華區 113 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

□ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：Taiwan 囡仔王				
實施年級：三年級				
一、課程名稱：時來運轉抽抽樂		教學時間	114 年 2 月 -- 3 月	
二、教學節數：4 節		三、議題融入：環境教育		
四、學習重點	學習表現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		五、核心素養
	學習內容	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生		
		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解		

		活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
--	--	--	--	---

六、教學策略與評量重點

(一) 教學策略：

1. 書籍、網路資源/分享報告
2. 書籍、網路資源/資料整理
3. 書籍、網路資源、紙張/討論實作
4. 創作籤詩/實作分享

(二) 評量重點：

1. 收集資料
2. 分享討論
3. 參與態度
4. 實作
5. 學習單

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	

課程設計

1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				透過親自觀察、訪問、資料查詢等方式，了解東園街二座廟宇的相關資訊，並認識獨特的宗教文化，介紹農民曆、擲筊、籤詩的作用、流程與意義，引起學生的興趣。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				

教學實施

1. 教學實施能掌握教學目標	✓				利用線上擲筊求籤的共同施作，讓學生體驗並了解古人敬畏天地、尋求心靈寄託的方式，並研究籤詩的形式，和課本學過的新詩或幼時背過的唐詩相互比較，知道創作的模式及方向。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				

教學評量

1. 教學評量能掌握教學目標	✓				鼓勵學生分組討論並舉手發表，有基本形式後進行學習單創作籤
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				

4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				詩，寫下宜與忌事項作期許和提醒，並詳列籤詩欲傳達的白話含意，將學習單加以展示。
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				

成效評估

1. 學生課堂中能專注學習	✓				透過求籤的流程，分享閱讀彼此的作品，是此項課程最受學生歡迎的環節，也能達到彼此觀摩學習，共同製造回憶的效果，練習正向看待事件進而解決的心態。
2. 學生學習表現達成程度		✓			
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				

七、課程實施成效省思

(一)優點

透過過年祈福求籤的體驗，感受先人珍惜現在，期許未來的文化底蘊，進而進行籤詩創作，利用所學完成對他人或給自己的期許，透過分享學習彼此的優點。

(二)修正項目

3. ☐ 無

4. ☒ 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

試行明年彈性課程提升部分，將雙福宮及聚福宮的相關資訊帶入:廟宇的歷史、外觀、祭拜的神明與宗教儀式等，讓學生更能與加蚋仔這塊土地有更多的了解，從而產生更緊密的連結與濃厚的情感。

鹿港天后宮線上求籤 <https://www.lugangmazu.org/ask/>

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



籤詩展示



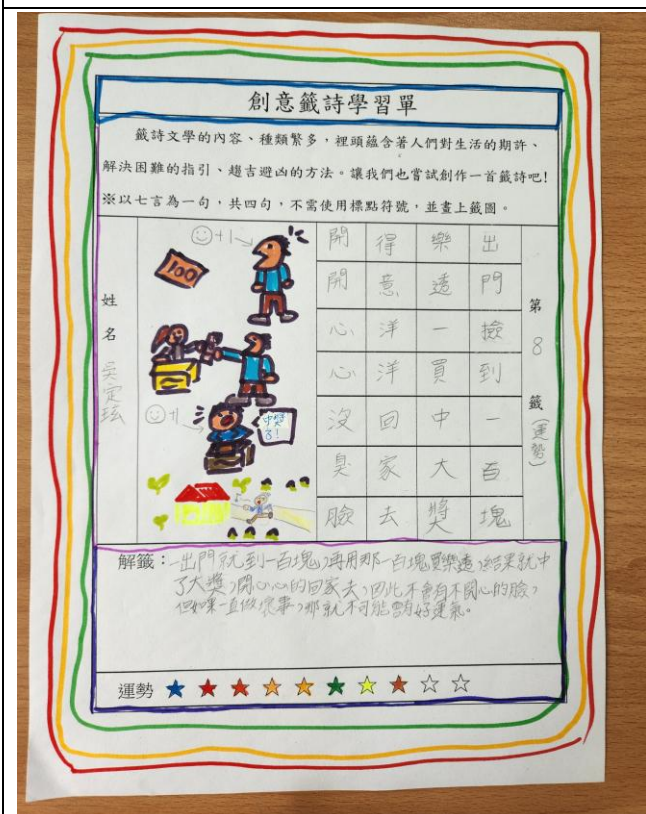
抽籤找籤詩



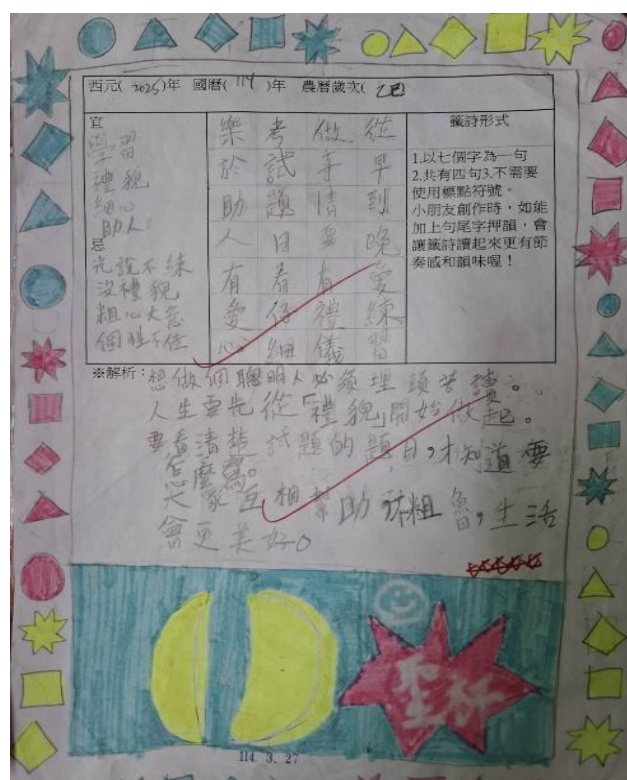
分享抽到的籤詩



籤詩創作



籤詩創作



籤詩創作

臺北市萬華區 113 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

■ 彈性學習課程

□ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：生活大贏家			
實施年級： <u>四</u> 年級			
一、課程名稱：感恩心行動		教學時間	114 年 4 月-114 年 5 月
二、教學節數：6 節		三、議題融入：品德教育、家庭教育	
四、 學 習 重 點	學 習 表 現	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	五、 核 心 素 養
	學 習 內 容	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
【語文領域】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【綜合領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
六、教學策略與評量重點 (一) 教學策略： 活動一、愛的抱抱			

1. 觀看繪本【猜猜我有多愛你】，了解母愛的偉大。能體會家庭的溫暖並珍惜家人相處的時光。
2. 以實際行動對父母表達感恩，進行「愛的VIP活動」，幫父母長輩按摩，體會、紓解及了解他們一天的辛勞，並心存感恩。

活動二、我是小記者

1. 分組扮演受訪的父母及記者，進行採訪演練。
2. 完成「我是小記者」的學習單。
3. 分享採訪心得。

(二) 評量重點： 1. 上課參與 2. 口語表達 3. 實作評量 4. 成果分享

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				2. 透過此課程，能精進自己與家人間的人際溝通方式，學習到合宜的互動與溝通技巧，進而培養對照顧者的同理心，並應用於日常生活。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				2. 透過繪本故事引導，讓學生了解父母(或主要照顧者)對自己的付出；接著，透過完成學習單，了解父母工作的辛勞；最後，觀賞簡易的肩頸按摩技巧影片，揣摩按摩技巧後，返家對父母(或主要照顧者)進行按摩，紓解他們一天的辛勞。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				

教學評量

1. 教學評量能掌握教學目標	✓				4. 有些學生的主要照顧者並非父母，可能是隔代教養、單親或交由其他親戚扶養，故在活動進行，會引導學生以自己認為的主要照顧者為採訪、按摩對象，不用拘束於父母，更毋須因家庭成員不同而產生負面情緒，應更珍惜其他家人對自己的悉心照料。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	✓				

成效評估

1. 學生課堂中能專注學習	✓				3. 學生對於擔任小記者及觀看按摩影片時，都感到相當新奇，顯得躍躍欲試。返家後，進行採訪與按摩，增進與父母(或主要照顧者)的互動，有些學生顯得扭捏或害羞，但在分享時，可以感覺到在其心中留下深刻感受。
2. 學生學習表現達成程度		✓			
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				

七、課程實施成效省思

(一) 優點：

透過繪本共讀，連結學生的生活經驗，讓學生細思與父母(或主要照顧者)在平日生活中的實際互動情形，彼此間的一些小動作，都是親子之間愛的表現。藉由採訪，讓學生除了認識父母(或主要照顧者)的工作外，還能試著體會他們的辛勞，進而體貼他們。觀摩按摩影片後，學習按摩時應有的禮儀，能以恭敬的態度，表達對父母的敬愛，同時教導學生可以其他實際行動，來展現對家人的感恩，實踐於生活之中。

(二) 修正項目

1. ☒ 無

2. ☐ 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



觀看繪本：「猜猜我有多愛你」



分組練習：小記者訪問的流程



完成學習單：爸爸媽媽工作真偉大



學生與受訪家長進行愛的抱抱



學生幫受訪家長進行按摩



全班一起觀看同學返家進行愛的抱抱
及幫受訪家人按摩的照片或影片

臺北市萬華區 113 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

☒ 彈性學習課程

☐ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：加蚋囡仔迎未來					
實施年級：五年級					
一、課程名稱：麥斯嘉年華				教學時間	114 年 3 月-6 月
二、教學節數：8 節			三、議題融入：品德教育		
四、學習重點	學習表現 學習內容	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		五、核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法
		數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 數 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 社 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。			
評鑑指標項目			表現程度(請勾選)		簡要文字敘述
			完全做到	大致做到	

課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	✓				將數學知識結合生活化活動，引起學生興趣，並能學以致用。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	✓				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	✓				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	✓				運用各種教學活動引導學生學習，彼此截長補短，教學相長。
2. 教學實施能運用多元教學方法	✓				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
4. 能有效運用各種學習資源	✓				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				透過園遊會，大家齊心協力擺攤，學習自己當老闆時如何讓獲益最大化。更藉此活動發揮潛能，例如：勇敢叫賣、細心手作、用心畫海報，互相協助。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	✓				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		✓			
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	✓				這些活動兼顧知識性及生活化，學習成果豐碩。
2. 學生學習表現達成程度	✓				
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		✓			
七、課程實施成效省思					
<p>(一)優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習活動兼顧知識性及生活化，讓學生體會到數學其實很有趣，能夠學以致用。 多有跨領域的結合，融入藝術與人文、健康與體育，統整學科知識。 <p>(二)修正項目</p> <ol style="list-style-type: none"> ■無 □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下: 					

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



保齡球賽學習比率



園遊會保齡球遊戲



在販賣的過程中，統計各商品銷量



撿拾不規則形狀的石頭測量體積



樂樂棒球全壘打大賽計算打擊率



認識一立方公尺

臺北市萬華區 113 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

☒ 彈性學習課程

☐ 領域課程：_____ 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

主題：加蚋囡仔迎未來				
實施年級：六年級				
一、課程名稱：園續萬迦鄉 SDGS			教學時間	114 年 02 月-06 月
二、教學節數：10 節		三、議題融入：人權、生命、品德、 多元文化、性別、資訊、國際生涯		
四、學習表現重	學 習 表 現	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	五、核心素	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，

點	學習內容	<p>社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>養</p> <p>達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
---	------	--	--

六、教學策略與評量重點

(一) 教學策略：

1. 透過寒假報告分享計畫執行成果與修正。
2. 以角色扮演方式討論各項議題。

(二) 評量重點：

1. 口頭報告
2. 小組合作
3. 參與態度

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完 全 做 到	大 致 做 到	部 分 做 到	尚 未 做 到	
課程設計					

1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標		✓			課程設計過於豐富，難以完全達成原先計畫。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養		✓			
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性		✓			
4. 課程設計符合學生需求與興趣		✓			
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論		✓			
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標		✓			利用影片、國語日報等資源，代替原教學計畫的辯論會、角色扮演-(劇本)。
2. 教學實施能運用多元教學方法		✓			
3. 教學策略能顧及學生個別差異		✓			
4. 能有效運用各種學習資源		✓			
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標		✓			寒假讓孩子思考、執行所能做到的公益行為。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效		✓			
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質		✓			
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進			✓		
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習		✓			學年老師常交流分享課程如何設計。
2. 學生學習表現達成程度		✓			
3. 班級學習氣氛積極活絡	✓				
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	✓				
七、 課程實施成效省思					
(一)優點 讓學生理解學習的意義和價值，提升學生動機和參與度，也可以讓學生討論現實生活中所面臨到的教育問題，並試圖提出解決策略。					
(二)修正項目 4. <input type="checkbox"/> 無 5. <input checked="" type="checkbox"/> 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下: 教學內容原計畫以辯論會、角色扮演方式探討教育議題， 修正為以現有資源《國語日報》引領孩子思考議題。					

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
<p>SDGS 優質教育</p> <p>至龍山國中參加 STEAM 課程，使用電腦查找或設計馬克杯圖案。</p>	<p>SDGS 優質教育</p> <p>操作馬克杯熱昇華轉印機。</p>
	
<p>SDGS 優質教育</p> <p>馬克杯成品。</p>	<p>國語日報：小公民大思辨</p> <p>探討「學生到校，師長應否協助開車門」之議題，並投稿至國語日報。</p>