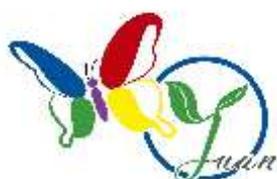


111 學年度課程計畫

## 集中式特教班



臺北市萬華區西園國民小學

因應新冠肺炎疫情持續，平日提醒小朋友勤洗手、戴口罩，落實健康自我管理。健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)及落實在生活中。課程中安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程，鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展，亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。



健康

藝術課程培養孩子學習創作、欣賞優美音樂。在特別的節日製作卡片、禮物，透過參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。

生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。



美德



西園國小  
願景

體驗



自然科學課程安排了不少有趣的小實驗，在學習的同時，也體會自然世界的奧妙。

校外教學安排孩子們參與各種體驗(交通安全、野餐)，以配合社會、生活課程學習搭乘各項大眾交通工具；校外用餐及校外購物活動，透過實際點餐、結帳、整理用餐桌面等體驗，加深孩子們的印象，將學習實際應用在日常生活中。



成就

長久以來的辛苦練習，呈現在各項活動，例如：體表會、樂樂棒球、地板滾球比賽、開場舞蹈表演，每位孩子的臉上總是洋溢著熱情、自信的神情。

綜合活動中安排了有趣的烹飪課，讓孩子們有機會動動小手製作美味的點心，品嚐烹煮後的美食，這樣的時光總讓孩子們非常期待著。



	現況說明
師資群	(1)教師－范姜清怡、劉惠萍、許雅鈺、胡智超 (2)教師助理員－李碧玉
學生	特教班2班，共計15位學生，學生分布為一～六年級，以中、重度障礙學生為主。
課程設計	(1)語文和數學採小組教學，每組3-4人，依學生目前能力作為分組依據，在各組的課程中依據個別學生能力選擇適合的教材與調整教學目標。 (2)社會、自然科學以團體教學為主，以一位老師為主教者，另一位老師作協同教學，搭配多媒體、自編學習單及實際操作進行教學，並配合每位學生的個別能力與狀況給予不同的協助與指導。 (3)藝術、健康與體育及綜合活動課以團體教學為主，透過實際操作讓學生參與並學習，以一位老師為主教，搭配一至二位老師共同教學，依不同能力及需求的學生給予調整與協助。

## (二)教師授課科目節數與學生名單

教師授課科目與節數			
(依國民教育階段特殊教育課程綱要總綱之八大學習領域來填寫)			
<p>依循十二年課綱所規劃之<u>語文(國語)</u>、<u>數學</u>、<u>自然科學</u>、<u>社會</u>、<u>健康與體育</u>、<u>藝術及綜合活動</u>等七大學習領域外，並根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，增加了<u>特殊需求領域</u>的課程—生活管理、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用，故國中小階段之特殊教育課程共分成八大學習領域。</p> <p><b>說明:</b>特殊需求領域之學習內涵包含「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」、「社會技巧」、「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等。</p>			
科目	任課教師(節數)		備註
語文/溝通訓練	許雅鈺(A組6節)	胡智超(B組6節)	本學期特殊需求領域： 1.生活管理 2.功能性動作訓練 3.溝通訓練 4.輔助科技應用
	范姜清怡(C組6節)	劉惠萍(D組6節)	
數學	許雅鈺(A組6節)	胡智超(B組6節)	
	范姜清怡(C組6節)	劉惠萍(D組6節)	
健康與體育	胡智超(主教3節)	劉惠萍(1節) 許雅鈺(2節)	

社會	生活	許雅鈺(主教 3 節)	劉惠萍(2 節) 胡智超(1 節)
自然科學		范姜清怡(主教 3 節)	胡智超(2 節) 許雅鈺(1 節)
藝術(美勞)		許雅鈺(主教 2 節)	范姜清怡(1 節) 劉惠萍(1 節)
藝術(音樂)		范姜清怡(主教 2 節)	許雅鈺(1 節) 劉惠萍(1 節)
綜合活動		劉惠萍(主教 2 節)	胡智超(1 節)
生活管理		胡智超(4 節)	許雅鈺(3 節)
		范姜清怡(4 節)	劉惠萍(2 節)
功能性動作訓練/輔助 科技應用		劉惠萍(主教 3 節)	范姜清怡(2 節) 胡智超(1 節)

### 學生名單

編號	年級	學生姓名	障礙類別與程度	一週上課總節數	備註
01	一	江○庭	自閉症 新制 1 類 中度	23	
02	二	邱○薰	腦性麻痺 新制 2、7 類 重度	23	
03	二	林○毅	自閉症 新制 1 類 中度	23	
04	二	呂○浩	智能障礙 新制 1 類 中度	23	
05	二	陳○蒨	自閉症 新制 1 類 輕度	23	抽離至普通班一年級，融合體育課
06	二	林○恩	智能障礙 新制 1 類 中度	23	抽離至普通班一年級，融合英文、體育課
07	三	高○揚	自閉症 新制 1 類 中度	29	抽離至普通班一年級，融合英文課
08	三	何○韻	智能障礙 新制 1 類 輕度	29	抽離至普通班二年級，融合體育課
09	四	陳○伶	智能障礙 新制 1 類 中度	29	抽離至普通班一年級，融合體育課

10	五	陳○翎	多重障礙 新制 2 類 重度	32	
11	五	黃○磊	腦性麻痺 新制 1、7 類 極重度	32	
12	五	賴○心	智能障礙 新制 1 類 中度	32	
13	六	陳○彤	智能障礙 新制 1 類 中度	32	抽離至普通班一年級，融合英文課
14	六	毛○敏	智能障礙 新制 1 類 極重度	32	
15	六	李○綸	多重障礙 新制 1、2 類 重度	32	

### (三)各領域教學進度

月份		八月 九月	十月	十一月	十二月 一月
國語 /溝 通	AB 組	送什麼呢	窗外的小麻雀	窗外的小麻雀	會動的亭子
	CD 組	小船	印手印	印手印	吹泡泡
數學	AB 組	加法	加法	減法	比比看
	CD 組	數到 30	10 以內的減法	10 以內的減法	日期
自然科學		水的變化	水的三型態	光和影	光和影
社會		減塑行動家	減塑行動家	家庭休閒樂悠悠	家庭休閒樂悠悠
藝術		《音樂》 玩具總動員 (音樂聆聽與律 動、樂器、表演與 遊戲) 《美勞》 色彩創作創作、 有趣的線條	《音樂》 小矮人與大巨人 (音樂聆聽與律 動、樂器、表演與 遊戲) 《美勞》 認識點線面、 繪本玩藝術	《音樂》 小矮人與大巨人 (音樂聆聽與律 動、樂器、表演與 遊戲) 《美勞》 認識藝術家、 輕黏土創作	《音樂》 可愛的小鳥 (音樂聆聽與律 動、樂器、表演與 遊戲) 《美勞》 節慶創作、 手作活動

健康與體育	運動樂趣多	暴風雨來了	平衡高手	同心協力	
綜合活動	情緒大集合	情緒大集合	安全守則	安全守則	
特殊需求-生活管理	健康有一套	我會刷牙	愛惜文具物品	節約使用物品	
特殊需求-功能性動作訓練	活動關節—雙手	活動關節—雙手	活動關節—雙腳	活動關節—雙腳	
特殊需求-輔助科技應用	認識我的輔具-聽覺輔具、行動移位輔具	認識我的輔具-擺位輔具	輔具的使用方式-聽覺輔具	輔具的使用方式-行動移位輔具、擺位輔具	
月份	二月 三月	四月	五月	六月	
國語/溝通	AB 組	毛毛蟲過河	借筆	借筆	數不完的泡泡
	CD 組	你好	外星人	外星人	小金魚
數學	AB 組	數到 100	數的比較	兩位數的加法	兩位數的減法
	CD 組	認識錢幣	20 以內的加法	20 以內的加法	長度
自然科學	空氣和風	聲音	聲音	美麗的泡泡	
社會	社區資源便利通	社區資源便利通	和諧的相處	和諧的相處	
藝術	《音樂》 熱鬧的公園 (音樂聆聽與律動、樂器、表演與遊戲) 《美勞》 和色彩交朋友、 手指壓印創作	《音樂》 兩隻老虎與受傷老虎 (音樂聆聽與律動、樂器、表演與遊戲) 《美勞》 撕貼創作、 節慶創作	《音樂》 兩隻老虎與受傷老虎 (音樂聆聽與律動、樂器、表演與遊戲) 《美勞》 握紙、 認識藝術家	《音樂》 愛黏人的小野草 (音樂聆聽與律動、樂器、表演與遊戲) 《美勞》 有趣的幾何圖形、 認識對稱	
健康與體育	趣味握手遊戲	單槓遊戲	校園健走地圖	足球遊戲	
綜合活動	各行各業	各行各業	我的班級	我的班級	
特殊需求-	休閒生活與購物	認識社區環境	我喜歡圖書館	社區購物	

生活管理				
特殊需求- 功能性動作 訓練	眼手協調	眼手協調	全身動一動	全身動一動
特殊需求- 輔助科技應 用	輔具的維護- 聽覺輔具	輔具的維護- 行動移位輔具	輔具的維護- 行動移位輔具	輔具的維護- 擺位輔具

#### (四)特教班課表

### 臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度 集中式特教班班級課表

111.06.20 修

◎班級：【特教班協同課表】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨 0800 ~ 0840	導師時間（針對個別學生提供專業團隊建議之事項或特殊需求課程）				
第 1 節 0845 ~ 0925	<b>【語文/溝通】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	<b>【語文/溝通】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	<b>【綜合/生活】</b> *學生：1-15 *授課老師：劉惠萍 胡智超	<b>【語文/溝通】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	<b>【語文/溝通】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍
第 2 節 0935 ~ 1015	<b>【數學】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	<b>【數學】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	<b>【綜合/生活】</b> *學生：1-15 *授課老師：劉惠萍	<b>【數學】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	<b>【數學】</b> *A 組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B 組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C 組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D 組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍

第3節 1035~1115	【美勞／生活】 *學生：1-15 *授課老師：許雅鈺 劉惠萍	【生活管理】 *學生：1-15 *授課老師：胡智超 許雅鈺、 范姜清怡	【美勞／生活】 *學生：1-15 *授課老師：許雅鈺 范姜清怡	【社會／生活】 *學生：1-15 *授課老師：許雅鈺 胡智超	【健康與體育】 *學生：1-15 *授課老師：胡智超 劉惠萍
第4節 1120~1200	【自然／生活】 *學生：1-15 *授課老師：范姜清怡 許雅鈺	【音樂／生活】 *學生：1-15 *授課老師：范姜清怡 許雅鈺	【生活管理】 *學生：1-15 *授課老師：胡智超 許雅鈺、 范姜清怡	【功能性動作/輔助科技運用】 *學生：1-15 *授課老師：劉惠萍 胡智超	【音樂／生活】 *學生：1-15 *授課老師：范姜清怡 劉惠萍
午餐 1200~1230					
午休 1230~1320					
第5節 1330~1410	【生活管理】 *A組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍	【語文/溝通】 *A組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍		【健康與體育】 *學生：7-15 *授課老師：胡智超 許雅鈺	【生活管理】 *B組學生：12、13 *授課老師：胡智超 *C組學生：10、14 *授課老師：范姜清怡 *D組學生：11、15 *授課老師：劉惠萍
第6節 1410~1450	【功能性動作/輔助科技運用】 *學生：7-15 *授課老師：劉惠萍 范姜清怡	【語文/溝通】 *A組學生： 8、10、12、13 *授課老師：許雅鈺 *B組學生： 5、6、7、9 *授課老師：胡智超 *C組學生： 1、2、4、14 *授課老師：范姜清怡 *D組學生： 3、11、15 *授課老師：劉惠萍		【自然】 *學生：7-15 *授課老師：范姜清怡 胡智超	【社會】 *學生：10-15 *授課老師：許雅鈺 劉惠萍
第7節 1500~1540	【功能性動作/輔助科技運用】 *學生：7-15 *授課老師：劉惠萍 范姜清怡	【健康與體育】 *學生：1-15 *授課老師：胡智超 許雅鈺		【自然】 *學生：7-15 *授課老師：范姜清怡 胡智超	【社會】 *學生：10-15 *授課老師：許雅鈺 劉惠萍
1540~1600	整潔活動及放學				

(七)各領域課程計畫

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/溝通訓練 A 組	6 節	特教	許雅鈺
教學對象/年級 /障礙類別	08(三年級, 第 1 類)、10(五年級, 第 2 類)、12(五年級, 第 1 類)、13(六年級, 第 1 類)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在課堂中能透過圖像、故事結構、部件教學、示範、引導等方式理解課文內容、認識簡單國字、學習書寫筆順及句型練習，且在日常生活中能正確運用文字及語句。 2. 在課堂中能透過仿說、書寫、圖示、自然手語、演練等方式學習語詞、語句及生活對話，增加溝通詞彙量，且能主動及正確運用在日常生活中，提升溝通品質。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗改編翰林一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力簡化語文教材，加強語詞的認讀配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)帶領學生聆聽、唸讀課文/觀看手語課文並學習手語，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識生字及語詞，並了解語詞正確的運用方法。 (3)依據學生手部功能進行書寫練習。 (4)引導學生利用生活經驗說出各單元句型，並融入生活情境使用 (5)教導學生生活情境的對話練習 /部分學生學習使用自然手語、溝通圖卡，提升表達能力。 3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭/手語評量(3)實作評量(4)多媒體操作，依據學生個別能力給予不同評量標準。		
<b>教學安排</b>			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	【送什麼呢】課文唸讀及理解	1	【毛毛蟲過河】課文唸讀及理解
2	【送什麼呢】認識生字及筆順	2	【毛毛蟲過河】認識生字及筆順
3	【送什麼呢】認識生字及筆順	3	【毛毛蟲過河】認識生字及筆順
4	【送什麼呢】認識語詞及應用	4	【毛毛蟲過河】認識語詞及應用
5	【送什麼呢】認識語詞及應用	5	【毛毛蟲過河】認識語詞及應用
6	【送什麼呢】造句仿說及情境應用	6	【毛毛蟲過河】造句仿說及情境應用
7	【送什麼呢】生活情境對話、自然手語對話、溝通圖卡使用	7	【毛毛蟲過河】生活情境對話、自然手語對話、溝通圖卡使用
8	【窗外的小麻雀】課文唸讀及理解	8	【借筆】課文唸讀及理解
9	【窗外的小麻雀】認識生字及筆順	9	【借筆】認識生字及筆順
10	【窗外的小麻雀】認識語詞及應用	10	【借筆】認識語詞及應用
11	【窗外的小麻雀】認識語詞及應用	11	【借筆】認識語詞及應用
12	【窗外的小麻雀】造句仿說及情境應用	12	【借筆】造句仿說及情境應用
13	【窗外的小麻雀】生活情境對話、自然手語對話、溝通圖卡使用	13	【借筆】生活情境對話、自然手語對話、溝通圖卡使用
14	【會動的亭子】課文唸讀及理解	14	【數不完的泡泡】課文唸讀及理解
15	【會動的亭子】認識生字及筆順	15	【數不完的泡泡】認識生字及筆順
16	【會動的亭子】認識語詞及應用	16	【數不完的泡泡】認識語詞及應用
17	【會動的亭子】認識語詞及應用	17	【數不完的泡泡】認識語詞及應用
18	【會動的亭子】造句仿說及情境應用	18	【數不完的泡泡】造句仿說及情境應用
19	【會動的亭子】生活情境對話、自然手語對話、溝通圖卡使用	19	【數不完的泡泡】生活情境對話、自然手語對話、溝通圖卡使用
20	【總複習】	20	【總複習】

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/溝通訓練 B 組	6	特教班	胡智超
教學對象/年級 /障礙類別	05(二年級, 第 1 類)、06(二年級, 第 1 類) 07(三年級, 第 1 類)、09(四年級, 第 1 類)		
核 心 素	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應 變	
	B 溝通互	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素	

養	動	養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 在課堂中能透過圖像、故事結構、部件教學、示範、引導等方式理解課文內容、認識簡單國字、學習書寫筆順及句型練習，且在日常生活中能正確運用文字及語句。 2. 在課堂中能透過仿說、書寫、圖示、自然手語、演練等方式學習語詞，增加溝通詞彙量，且能在日常生活中主動及正確使用。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗及改編翰林一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力自編主題式的語文教材，加強圖卡的認讀配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)帶領學生聆聽、唸讀課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡及語詞，並了解語詞的正確運用方法。 (3)使用圖卡、字卡配對進行指認與命名教學。 (4)依據學生手部功能進行書寫運筆練習。 (5)引導學生利用生活經驗仿說各單元句型，並融入生活情境使用，以符合本校美德、成就之願景。 (6)教導學生使用溝通圖卡提升表達能力。 3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)實作評量(4)多媒體操作，並依據學生個別能力給予不同評量標準。		
	<b>教學安排</b>		
週次	內容	週次	內容
1	小花狗〔課文理解、圖片指認〕	1	送什麼呢〔課文理解、圖片指認〕
2	小花狗〔語詞指認與配對〕	2	送什麼呢〔語詞指認與配對〕
3	小花狗〔延伸語詞、功能配對〕	3	送什麼呢〔延伸語詞、功能配對〕
4	小花狗〔認識生字語詞〕	4	送什麼呢〔認識生字語詞〕
5	小花狗〔認識生字語詞〕	5	送什麼呢〔認識生字語詞〕
6	小花狗〔生字部件與筆順書寫〕	6	送什麼呢〔生字部件與筆順書寫〕
7	小花狗〔短句句型與生活應用〕	7	送什麼呢〔短句句型與生活應用〕
8	找春天〔課文理解、圖片指認〕	8	窗外的小麻雀〔課文理解、圖片指認〕
9	找春天〔語詞指認與配對〕	9	窗外的小麻雀〔語詞指認與配對〕
10	找春天〔延伸語詞、功能配對〕	10	窗外的小麻雀〔延伸語詞、功能配對〕
11	找春天〔認識生字語詞〕	11	窗外的小麻雀〔認識生字語詞〕

12	找春天〔認識生字語詞〕	12	窗外的小麻雀〔認識生字語詞〕
13	找春天〔生字部件與筆順書寫〕	13	窗外的小麻雀〔生字部件與筆順書寫〕
14	找春天〔短句句型與生活應用〕	14	窗外的小麻雀〔短句句型與生活應用〕
15	和春天一樣〔課文理解、圖片指認〕	15	毛毛蟲過河〔課文理解、圖片指認〕
16	和春天一樣〔語詞指認與配對〕	16	毛毛蟲過河〔語詞指認與配對〕
17	和春天一樣〔延伸語詞、功能配對〕	17	毛毛蟲過河〔延伸語詞、功能配對〕
18	和春天一樣〔認識生字語詞〕	18	毛毛蟲過河〔認識生字語詞〕
19	和春天一樣〔生字部件與筆順書寫〕	19	毛毛蟲過河〔生字部件與筆順書寫〕
20	和春天一樣〔短句句型與生活應用〕	20	毛毛蟲過河〔短句句型與生活應用〕

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/溝通訓練 C 組	6 節	特教	范姜清怡
教學對象/年級 /障礙類別	01(一年級, 第 1 類)、02(二年級, 第 2、7 類)、04(二年級, 第 1 類)、14(六年級, 第 1 類)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1 在課堂中能透過視覺圖像、示範、說明、引導、多媒體展示等方式學習課文內容、圖卡指認、配對、仿說及基本筆畫練習，並能實際應用於日常生活溝通及圖示指標的認識 2 在課堂中能透過說明、示範、引導、演練等方式學習簡單口語、圖片溝通，且在日常生活中能主動運用完整口語/溝通圖卡表達需求		
教學與 評 量	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗參考南一版一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力簡化自編成主題式的語文教材，加強圖卡的命名、指認、配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)老師引讀讓學生聆聽課文，並用簡單清楚的用詞解釋文意;讓口語量少的學生仿說課		

<b>說明</b>	<p>文內重要語詞，鼓勵學生盡量發出聲音。</p> <p>(2)利用圖像、影片引導學生認識主題圖卡，並指導學生透過視覺搜尋策略完成圖片配對。</p> <p>(3)使用圖卡進行指認，並能完成圖卡 2 選 1、3 選 1。</p> <p>(4)依據學生手部功能進行不同程度書寫運筆練習。</p> <p>(5)引導學生利用生活經驗聆聽/仿說各單元短句，並融入生活情境使用。</p> <p>(6)教導學生使用口語、溝通圖卡提升表達能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)操作評量，依據學生個別能力給予不同評量方式及不同評量標準，詳見個別化教育計畫。</p>
-----------	--

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【小船】課文聆聽與理解	1	【你好】課文聆聽與理解
2	【小船】認識主題圖卡	2	【你好】認識主題圖卡
3	【小船】認識主題圖卡及延伸圖卡	3	【你好】認識主題圖卡及延伸圖卡
4	【小船】圖卡命名、指認及配對	4	【你好】圖卡命名、指認及配對
5	【小船】認識簡單生字及書寫練習	5	【你好】認識簡單生字及書寫練習
6	【小船】短語仿說及圖片配對	6	【你好】短語仿說及圖片配對
7	【小船】口語仿說、生活情境對話、溝通圖卡應用	7	【你好】口語仿說、生活情境對話、溝通圖卡應用
8	【印手印】課文聆聽與理解	8	【外星人】課文聆聽與理解
9	【印手印】認識主題圖卡及延伸圖卡	9	【外星人】認識主題圖卡及延伸圖卡
10	【印手印】圖卡命名、指認及配對	10	【外星人】圖卡命名、指認及配對
11	【印手印】認識簡單生字及書寫練習	11	【外星人】認識簡單生字及書寫練習
12	【印手印】短語仿說及圖片配對	12	【外星人】短語仿說及圖片配對
13	【印手印】口語仿說、生活情境對話、溝通圖卡應用	13	【外星人】口語仿說、生活情境對話、溝通圖卡應用
14	【吹泡泡】課文聆聽與理解	14	【小金魚】課文聆聽與理解
15	【吹泡泡】認識主題圖卡及延伸圖卡	15	【小金魚】認識主題圖卡及延伸圖卡
16	【吹泡泡】圖卡命名、指認及配對	16	【小金魚】圖卡命名、指認及配對
17	【吹泡泡】認識簡單生字及書寫練習	17	【小金魚】認識簡單生字及書寫練習
18	【吹泡泡】短語仿說及圖片配對	18	【小金魚】短語仿說及圖片配對
19	【吹泡泡】口語仿說、生活情境對話、溝通圖卡應用	19	【小金魚】口語仿說、生活情境對話、溝通圖卡應用
20	【總複習】	20	【總複習】

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
語文/溝通訓練 D 組		6	特教班	劉惠萍
教學對象/年級 /障礙類別		03(二年級, 第 1 類)、11(五年級, 第 1、7 類)、15(六年級, 第 1、2 類)		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應 變		
	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素 養		
	C 社會參 與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過圖像、故事結構、部件教學、示範、說明、引導等方 式理解課文內容、完成圖片指認與配對、命名/仿說、認識簡單國字、 運筆練習及簡單句型練習, 且在日常生活中能正確運用。 2. 在課堂中能透過仿說、書寫、圖示、自然手語、演練等方式學習圖片 及語詞溝通, 增加溝通詞彙量, 且能在日常生活中主動及正確使用。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗及改編南一一年級課文, 選擇適合學生的內容並依據學生能力自編主題式 的語文教材, 加強圖卡的認讀配對及提升生活情境語文能力。			
	2.教學方法 (1)老師唸讀讓學生聆聽/仿念課文, 引導其理解課文大意;引導口語量少的學生仿說課文內重要 語詞, 鼓勵學生盡量發出聲音。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡及語詞, 透過視覺搜尋策略完成圖片配對與指認。 (3)使用圖卡進行指認, 完成圖卡 2 選 1、3 選 1 活動。 (4)依據學生手部功能進行書寫運筆練習。 (5)引導學生利用生活經驗聆聽/仿說各單元句型, 並融入生活情境使用, 以符合本校美德、成 就之願景。 (6)教導學生使用溝通圖卡提升表達能力。			
3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)實作評量(4)多媒體操作, 並依據學生個別能力給予不同評量標 準。				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	小船 [ 課文理解 ]		1	你好 [ 課文理解 ]

2	小船〔認識主題圖片〕	2	你好〔認識主題圖片〕
3	小船〔圖片語詞與配對〕	3	你好〔圖片語詞與配對〕
4	小船〔認識生字和語詞〕	4	你好〔認識生字和語詞〕
5	小船〔認識生字和語詞〕	5	你好〔認識生字和語詞〕
6	小船〔運筆練習〕	6	你好〔運筆練習〕
7	小船〔短語溝通和生活應用〕	7	你好〔短語溝通和生活應用〕
8	印手印〔課文理解〕	8	外星人〔課文理解〕
9	印手印〔認識主題圖片〕	9	外星人〔認識主題圖片〕
10	印手印〔圖片語詞與配對〕	10	外星人〔圖片語詞與配對〕
11	印手印〔認識生字和語詞〕	11	外星人〔認識生字和語詞〕
12	印手印〔認識生字和語詞〕	12	外星人〔認識生字和語詞〕
13	印手印〔運筆練習〕	13	外星人〔運筆練習〕
14	印手印〔短語溝通和生活應用〕	14	外星人〔短語溝通和生活應用〕
15	吹泡泡〔課文理解〕	15	小金魚〔課文理解〕
16	吹泡泡〔認識主題圖片〕	16	小金魚〔認識主題圖片〕
17	吹泡泡〔圖片語詞與配對〕	17	小金魚〔圖片語詞與配對〕
18	吹泡泡〔認識生字和語詞〕	18	小金魚〔認識生字和語詞〕
19	吹泡泡〔運筆練習〕	19	小金魚〔運筆練習〕
20	吹泡泡〔短語溝通和生活應用〕	20	小金魚〔短語溝通和生活應用〕

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 A 組	四	特教班	許雅鈺
教學對象/年級 /障礙類別	12(五年級，第 1 類)、13(六年級，第 1 類)、10(五年級，第 2 類)、08(三年級，第 1 類)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>		1. 能在課堂裡利用數字卡、水果卡及積木教具，在教師引導下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解100以內的數與量概念。 2. 能理解數量加法與減法的概念，並進行簡單的計算。	
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)教材資源：參考翰林及康軒一、二年級數學教材及坊間學前數學教材。 (2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。		
	2. 教學方法 (1)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念，並將學習目標融入生活情境中，以符合本校體驗、成就之願景。 (3)依據學生個別能力，學習過程中給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。		
3. 教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準： (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量			
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	20 以內的加法	1	100 以內的數
2	基本加法	2	數到 100
3	基本加法	3	數到 100
4	實物點數	4	認識十位和個位
5	實物點數	5	認識十位和個位
6	看數字畫圈圈	6	十個一數
7	看數字畫圈圈	7	五個一數
8	5+6 和 6+5	8	數的大小比較
9	5+6 和 6+5	9	數的大小比較
10	5+6 和 6+5	10	百數表
11	加法算式的規律	11	百數表
12	20 以內的減法	12	兩位數的加減法
13	20 以內的減法	13	兩位數的加減法
14		14	
15	基本減法	15	認識位值表
16	基本減法	16	認識位值表

17	比比看	17	兩位數的加法
18	比比看	18	兩位數的加法
19	減法算式的規律	19	兩位數的減法
20	減法算式的規律	20	兩位數的減法

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 B 組	四	特教班	胡智超
教學對象/年級 /障礙類別	07(三年級, 第 1 類)、09(四年級, 第 1 類)、05(二年級, 第 1 類)、06(二年級, 第 1 類)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂裡利用數字卡、水果卡及積木教具，在教師引導下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解100以內的數與量概念。 2. 能理解數量加法與減法的概念，並進行簡單的計算。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)教材資源：參考翰林及康軒一、二年級數學教材及坊間學前數學教材。 (2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。 2. 教學方法 (1)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念，並將學習目標融入生活情境中， <b>以符合本校體驗、成就之願景</b> 。 (3)依據學生個別能力，學習過程中給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 3. 教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準：		

(1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量			
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	20 以內的加法	1	100 以內的數
2	基本加法	2	數到 100
3	基本加法	3	數到 100
4	實物點數	4	認識十位和個位
5	實物點數	5	認識十位和個位
6	看數字畫圈圈	6	十個一數
7	看數字畫圈圈	7	五個一數
8	5+6 和 6+5	8	數的大小比較
9	5+6 和 6+5	9	數的大小比較
10	5+6 和 6+5	10	百數表
11	加法算式的規律	11	百數表
12	20 以內的減法	12	兩位數的加減法
13	20 以內的減法	13	兩位數的加減法
14		14	
15	基本減法	15	認識位值表
16	基本減法	16	認識位值表
17	比比看	17	兩位數的加法
18	比比看	18	兩位數的加法
19	減法算式的規律	19	兩位數的減法
20	減法算式的規律	20	兩位數的減法

<b>臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫</b>			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 C 組	四	特教班	范姜清怡
教學對象/年級 /障礙類別	01 (一年級, 第 1 類)、02(二年級, 第 2、7 類)、 04 (二年級, 第 1 類)、14 (六年級, 第 1 類)		
核 心	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新 應變	

素養	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<input checked="" type="checkbox"/> 能在課堂裡經由示範、操作日曆、教具錢幣、圖卡等，在教師引導下透過配對、指認、動手做等具體操作活動，在日常生活中正確報讀時間、計算錢幣。 <input checked="" type="checkbox"/> 能在課堂裡利用圖卡、小積木、小玩具，在教師引導下透過配對、指認、分類、剪貼等具體操作活動，增加日常生活中計算能力。	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)教材資源：參考翰林、康軒、南一低年級數學教材、坊間學前數學教材。 (2)教材編輯：以簡化、減量、分解、替代方式調整內容成為自編教材，以符合個別學生個別能力。 二、教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。 (3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念， <b>以符合本校體驗、成就之願景</b> 。 (4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 三、教學評量 (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)紙筆評量		
	<b>教學安排</b>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【數到 30】唱數到 30	1	【認識錢幣】1 元、10 元
2	【數到 30】數一數，有幾個	2	【認識錢幣】1 元、5 元、10 元
3	【數到 30】書寫數字	3	【認識錢幣】錢幣的分類
4	【數到 30】數的排列	4	【認識錢幣】點數幣值
5	【數到 30】畫圈圈	5	【認識錢幣】幣值關係
6	【數到 30】實果	6	【認識錢幣】有幾元
7	【10 以內的減法】5 以內的減法	7	【20 以內的加法】畫圈計算 10 以內的加法
8	【10 以內的減法】6 以內的減法	8	【20 以內的加法】畫圈計算 10 以內的加法
9	【10 以內的減法】7 以內的減法	9	【20 以內的加法】畫圈計算 20 以內的加法

10	【10 以內的減法】8 以內的減法	10	【20 以內的加法】畫圈計算 20 以內的加法
11	【10 以內的減法】9 以內的減法	11	【20 以內的加法】直式計算(不進位)
12	【10 以內的減法】10 以內的減法	12	【20 以內的加法】直式計算(不進位)
13	【10 以內的減法】0 的減法	13	【20 以內的加法】直式計算(進位)
14	【日期】認識日曆	14	【20 以內的加法】直式計算(進位)
15	【日期】報讀日曆	15	【長度】和幾個物體一樣長
16	【日期】報讀日曆	16	【長度】和幾個積木一樣長
17	【日期】昨天、今天、明天	17	【長度】哪一個比較長
18	【日期】認識月曆	18	【長度】哪一個比較短
19	【日期】幾月幾日星期幾	19	【長度】長度的合成計算
20	【日期】幾月幾日星期幾	20	【長度】長度的分解問題

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學 D 組	四	特教班	劉惠萍
教學對象/年級 /障礙類別	03(二年級, 第 1 類)、11 (五年級, 第 1、7 類)、 15 (六年級, 第 1、2 類)		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新 應變	
	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感 素養	
	C 社會參 與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理 解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	■能在課堂裡利用數字卡、圖卡及小積木, 在教師引導下透過配對、指 認、點數、書寫等具體操作活動, 理解10以內的數與量概念。 ■能在課堂裡經由示範、唱遊、操作圖卡等, 在教師引導下透過配對、指認、 分類、剪貼等具體操作活動, 認識日常生活中常見的基本形狀。		
教學 與 評 量	1. 教材編輯與資源 (1)教材資源: 參考翰林、康軒、南一低年級數學教材、坊間學前數學教材。 (2)教材編輯: 以簡化、減量、分解、替代方式調整內容成為自編教材, 以符合個別學生個別 能力。 2. 教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。		

<b>說明</b>	<p>(2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。</p> <p>(3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，以符合本校體驗、成就之願景。</p> <p>(4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)實作評量</p> <p>(2)口頭評量</p> <p>(3)觀察評量</p>
-----------	---

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	【數與量】5以內的點數	1	【時間】事件的先後順序 I
2	【數與量】5以內的量	2	【時間】事件的先後順序 II
3	【數與量】10以內的點數	3	【時間】哪一件事花的時間比較長
4	【數與量】10以內的量	4	【時間】哪一件事花的時間比較短
5	【數與量】書寫 1-10	5	【時間】認識鐘面上的長針、短針
6	【數與量】認識 0	6	【時間】認識鐘面上的數字
7	【數與量】比多少	7	【時間】幾點鐘 I
8	【數與量】比大小	8	【時間】幾點鐘 II
9	【數與量】數一數，有幾個	9	【時間】撥一撥時鐘
10	【數與量】拿出指定的數量	10	【時間】這是幾點鐘
11	【形狀】認識圓形	11	【方位】上面與下面
12	【形狀】數一數，有幾個圓形	12	【方位】上面有什麼？下面有什麼？
13	【形狀】認識三角形	13	【方位】上面有幾個？下面有幾個？
14	【形狀】數一數，有幾個三角形	14	【方位】左邊與右邊
15	【形狀】認識正方形	15	【方位】左邊有什麼？右邊有什麼？
16	【形狀】數一數，有幾個正方形	16	【方位】左邊有幾個？右邊有幾個？
17	【形狀】認識長方形	17	【方位】裡面與外面
18	【形狀】數一數，有幾個長方形	18	【方位】誰在裡面？誰在外面？
19	【形狀】形狀拼一拼	19	【方位】裡面有幾個？外面有幾個？
20	總複習	20	總複習

## 臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

自然科學(生活)		3	特教班	范姜清怡 胡智超、許雅鈺
教學對象/年級 /障礙類別		01(一年級, 第1類)、02(二年級, 第2、7類)、03(二年級, 第1類) 04(二年級, 第1類)、05(二年級, 第1類)、06(二年級, 第1類) 07(三年級, 第1類)、08(三年級, 第1類)、09(四年級, 第1類) 10(五年級, 第2類)、11(五年級, 第1、7類)、12(五年級, 第1類) 13(六年級, 第1類)、14(六年級, 第1類)、15(六年級, 第1、2類)		
核 心 素 養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應 變		
	B 溝通互 動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素 養		
	C 社會參 與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理 解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在課堂中能透過說明、觀察、操作、實驗等方式了解水、空氣、風的 性質、特性及變化, 積極參與實驗操作, 並能感受水、空氣、風的改變 對日常生活的影響。 2. 在課堂及日常生活中能透過說明、觀察、操作、實驗等方式了解聲 音、光、影、泡泡的產生及變化, 積極參與操作實驗, 並應用在日常生活 中。 3. 能透過觀察、實驗、探索過程, 學習與他人合作、溝通, 並能將此能 力延伸到其他領域		
教學 與 評 量 說 明		1. 教材編輯與資源 (1)採用翰林、南一版低年級生活及三年級自然科學課本、參考坊間科學教材, 以簡化 的方式調整教學內容。 (2)教師自編 PPT 教材 (3)相關影片及網路資源 2. 教學方法 (1)實物教學: 藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材, 讓學生理解教學內容並動手 操作, 以習得教學內容。 (2)多層次調整: 視學生能力與需求, 給予不同的活動及策略, 協助學生達成其學習目 標。 3. 教學評量 採用實作、口頭、紙筆、觀察評量與教師日常觀察, 並因學生學習能力之差異, 而有 不同評量方式及不同評量標準, 詳見個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	雨和水的旅行	1	空氣和風--空氣的性質
2	水的變化--蒸發	2	空氣和風--空氣的性質
3	水的變化--蒸發實驗	3	空氣和風--空氣的流動
4	水的變化--凝結	4	空氣和風--空氣的流動
5	水的變化--凝結實驗	5	空氣和風--製作風向風力計
6	水的三型態--液體的特性	6	空氣和風--風在生活中的應用
7	水的三型態--固體的特性	7	空氣和風--空氣的玩具與遊戲
8	水的三型態--氣體的特性	8	聲音—聲音的波動與傳遞
9	生活中的水資源及省水大作戰	9	聲音—聲音的波動與傳遞
10	光和影—光影躲貓貓	10	聲音—音波神功
11	光和影—影子追追追	11	聲音—生活中的聲音
12	光和影—影子大猜謎	12	聲音—動物音樂家
13	光和影—影子愛變形	13	聲音—杯子樂器
14	光和影—影子變大又變小	14	聲音—打電話
15	光和影—手影遊戲	15	美麗的泡泡—生活中的泡泡
16	光和影—又亮又暖的陽光	16	美麗的泡泡—泡泡怎麼來的
17	光和影—不會發熱的光	17	美麗的泡泡—製作泡泡水
18	光和影—繽紛的光影	18	美麗的泡泡—我愛吹泡泡
19	光和影—光影耍把戲	19	美麗的泡泡—產生泡泡的其他方式
20	總複習	20	總複習

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會 (生活)	3	特教班	許雅鈺 劉惠萍、胡智超
教學對象/年級 /障礙類別	01(一年級, 第 1 類)、02(二年級, 第 2、7 類)、03(二年級, 第 1 類) 04(二年級, 第 1 類)、05(二年級, 第 1 類)、06(二年級, 第 1 類) 07(三年級, 第 1 類)、08(三年級, 第 1 類)、09(四年級, 第 1 類) 10(五年級, 第 2 類)、11(五年級, 第 1、7 類)、12(五年級, 第 1 類) 13(六年級, 第 1 類)、14(六年級, 第 1 類)、15(六年級, 第 1、2 類)		
核 心 素 養	A 自主行 動	■1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
	議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
	課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在課堂活動與生活情境中，能在大人的引導下，透過圖片、影片、文字、實地探訪等學習活動，認識日常生活中的環保議題及減塑活動，並願意於日常生活中加以實踐。 2. 在課堂活動與生活情境中，能在大人的引導下認識並體驗家庭休閒活動，建立良好的家庭互動關係，並願意在日常生活中養成彼此尊重、關懷他人及表達正向情感的態度。 3. 在課堂活動與社區情境中，能在大人的引導下，透過圖片、影片、文字、實地探訪等學習活動來認識社區的資源、文化、產業等特色，並願意在日常生活中加以實踐。 4. 在課堂及校園環境中，能在大人的引導下學習正向互動技巧並建立人際關係，了解每位同學的差異並給予尊重，並願意在校園生活中與同儕和樂相處。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 改編康軒、翰林出版社的社會、生活及綜合活動教材，並結合自編課程。以主題方式結合網路及書面資料，利用 PPT 及多媒體影音呈現學習內容。透過團體討論、實地探訪、社區資源利用、角色體驗、校外教學等活動提升學生學習動機與生活連結，教學過程中並依據學生能力進行調整與修正。 2.教學方法 (1)利用圖像具體呈現教學內容，並輔以文字及影片說明。 (2)課堂中鼓勵學生利用口語及非口語主動表達想法及意見。 (3)配合主題實地進行社區探訪及主題探索，以符合本校美德、體驗之願景。 3.教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量。 並依據學生個別能力給予不同評量標準。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	【減塑行動家】	1	【社區資源便利通】
2	1. 生活中的塑膠	2	1. 社區資源
3	2. 塑膠垃圾妖怪	3	2. 社區探訪

4	3. 塑膠對環境的影響 4. 我的減塑行動 5. 環保餐具購物袋 6. 資源回收再利用 7. 惜福愛物	4	3. 資源行動讚 4. 社區多元文化 5. 街道觀察家 6. 社區中的文化活動 7. 參與社區活動
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	<b>【家庭休閒樂悠遊】</b> 1. 我們家的休閒活動 2. 家庭休閒總動員 3. 休閒時間的安排 4. 我會注意安全 5. 探索公園 6. 公園搜查線 7. 公園樂遨遊	11	<b>【和諧的相處】</b> 1. 我的好朋友 2. 班級的人際關係 3. 吵架了，怎麼辦 4. 我會幫助同學 5. 平等與尊重 6. 分工與合作 7. 競爭與挑戰

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術-音樂(生活)	2	特教班	范姜清怡 許雅鈺、劉惠萍
教學對象/年級 /障礙類別	01(一年級，第 1 類)、02(二年級，第 2、7 類)、03(二年級，第 1 類) 04(二年級，第 1 類)、05(二年級，第 1 類)、06(二年級，第 1 類) 07(三年級，第 1 類)、08(三年級，第 1 類)、09(四年級，第 1 類) 10(五年級，第 2 類)、11(五年級，第 1、7 類)、12(五年級，第 1 類) 13(六年級，第 1 類)、14(六年級，第 1 類)、15(六年級，第 1、2 類)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<b>課程目標</b> <b>(整合學習內容</b> <b>與學習表現)</b>	1在課堂中能透過樂器操作、律動、遊戲、多媒體等方式，認識音符、各種樂器及辨別音樂高低、快慢、強弱、段落的轉換，學習打擊正確的節奏，並能運用聲音、肢體等多元方式，回應聆聽音樂的感受，享受藝術的喜樂與滿足。 2透過各種不同的音樂表現及賞析，能實踐藝術學習與生活、文化的結合		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 參考奧福音樂及多媒體影音教材，依學生能力自編多元化的教材內容。 2. 教學方法 (1)以直接教學法運用圖示引導學生認識音符及各種樂器 (2)以示範教學、視覺圖像、聽覺提示或遊戲活動等方式引導學生練習音樂節奏及學習聲音高低、節奏快慢、聲音強弱及音樂段落轉換 (3)引導學生欣賞各種不同文化的音樂及表演 (4)透過音樂多媒體教材，鼓勵學生盡情展現肢體律動。 3. 教學評量 採用(1)口頭評量(2)實作評量(3)觀察評量，並依據學生個別能力訂立不同評量方式及不同評量標準，詳見個別化教育計畫		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>上學期</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>下學期</b>
1	【玩具總動員】舞蹈律動動作模仿	1	【熱鬧的公園】舞蹈律動動作模仿
2	【玩具總動員】樂器節奏練習:搖鈴	2	【熱鬧的公園】樂器節奏練習:玩具槌
3	【玩具總動員】樂器節奏練習:三角鐵	3	【熱鬧的公園】樂器節奏練習:沙鈴
4	【玩具總動員】樂器節奏練習:鈴鼓	4	【熱鬧的公園】樂器節奏練習:鈴鼓
5	【玩具總動員】音樂聆聽: 認識大調和小調的音樂轉換	5	【熱鬧的公園】音樂聆聽:認識八分音符
6	【玩具總動員】音樂專注力遊戲:音樂快與慢	6	【熱鬧的公園】音樂專注力遊戲:音樂快與慢
7	【小矮人與大巨人】舞蹈律動動作模仿	7	【兩隻老虎與受傷老虎】舞蹈律動動作模仿
8	【小矮人與大巨人】樂器節奏練習:搖鈴	8	【兩隻老虎與受傷老虎】樂器節奏練習:玩具槌
9	【小矮人與大巨人】樂器節奏練習:鈴鼓	9	【兩隻老虎與受傷老虎】樂器節奏練習:鈴鼓
10	【小矮人與大巨人】樂器節奏練習:沙鈴	10	【兩隻老虎與受傷老虎】樂器節奏練習:括弧
11	【小矮人與大巨人】音樂聆聽: 聲音漸大與漸小	11	【兩隻老虎與受傷老虎】音樂聆聽:大調與小調的轉換
12	【小矮人與大巨人】認識四分音符	12	【兩隻老虎與受傷老虎】爬山比賽:漸快與漸慢
13	【小矮人與大巨人】音樂專注力遊戲: 音樂強與弱	13	【兩隻老虎與受傷老虎】音樂專注力遊戲:音樂強與弱
14	【釣魚樂】舞蹈律動動作模仿	14	【愛黏人的小野草】舞蹈律動動作模仿
15	【釣魚樂】樂器節奏練習:搖鈴	15	【愛黏人的小野草】樂器節奏練習:玩

			具槌
16	【釣魚樂】樂器節奏練習:三角鐵	16	【愛黏人的小野草】樂器節奏練習:三角鐵
17	【釣魚樂】樂器節奏練習:沙鈴	17	【愛黏人的小野草】樂器節奏練習:響板
18	【釣魚樂】認識休止符	18	【愛黏人的小野草】認識二分音符
19	【釣魚樂】音樂專注力遊戲:聲音高與低	19	【愛黏人的小野草】音樂專注力遊戲:聲音高與低
20	【總複習】	20	【總複習】

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
藝術—美勞 (生活)	2	特教班	許雅鈺 范姜清怡、劉惠萍
教學對象/年級/障礙類別	01(一年級,第1類)、02(二年級,第2、7類)、03(二年級,第1類)、04(二年級,第1類)、05(二年級,第1類)、06(二年級,第1類)、07(三年級,第1類)、08(三年級,第1類)、09(四年級,第1類)、10(五年級,第2類)、11(五年級,第1、7類)、12(五年級,第1類)、13(六年級,第1類)、14(六年級,第1類)、15(六年級,第1、2類)		
核心素養	A 自主行動	■1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	能運用多元媒材與元素,在教師引導下從事色彩、線條、圖形、手作等視覺藝術創作,表達豐富的想像與創作力,感受藝術的喜樂與滿足。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考相關美術創意活動、藝術鑑賞、繪本及多媒體影音,依學生能力編輯多元教材內容。 (2)具備表現、鑑賞與實踐三個學習構面。快篩 2.教學方法 (1)利用相關主題或繪本引導學生,在示範教學下,鼓勵學生發揮創意與想像力進行創作,並指導多元媒材與用具的正確使用與技巧提升,以符合本校美德、體驗之願景。 (2)提供視覺作品範例,刺激學生個人的想像力並增強創作動力。 (3)引導學生進行分享與欣賞,並發揮作品功能於生活中展示或使用。		

(4)利用團體創作與合作學習，學習人際關係與合作。

3. 教學評量

(1)口頭評量(2)實作評量(3)檔案評量

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	色彩創作－藍色的海洋	1	和色彩交朋友－三原色
2	色彩創作－火紅的太陽	2	和色彩交朋友－混色
3	色彩創作－綠色的森林	3	繪本玩藝術－小黃點系列
4	有趣的線條－彎彎曲曲	4	手指壓印創作－美麗的花園
5	有趣的線條－捲捲蝸牛	5	手指壓印創作－可愛的昆蟲
6	認識點線面	6	撕貼創作－動物園
7	認識點線面	7	撕貼創作－動物園
8	繪本玩藝術	8	節慶創作－母親節
9	繪本玩藝術	9	節慶創作－母親節
10	認識藝術家－草間彌生	10	摺紙－房子
11	認識藝術家－草間彌生	11	摺紙－小花
12	圓圈世界	12	節慶創作－龍舟
13	輕黏土創作－南瓜	13	節慶創作－粽子
14	輕黏土創作－南瓜	14	認識藝術家－米羅
15	節慶創作－聖誕節	15	認識藝術家－米羅
16	節慶創作－聖誕節	16	有趣的幾何圖形
17	面具創作－嘉年華	17	有趣的幾何圖形
18	面具創作－嘉年華	18	色塊與拼貼－各式各樣的房子
19	手作活動－兔子	19	認識對稱－蝴蝶蝴蝶天上飛
20	手作活動－小青蛙	20	認識對稱－窗花剪貼

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育	3	特教班	胡智超 劉惠萍、許雅鈺
教學對象/年級 /障礙類別	01(一年級，第1類)、02(二年級，第2、7類)、03(二年級，第1類)、 04(二年級，第1類)、05(二年級，第1類)、06(二年級，第1類)、 07(三年級，第1類)、08(三年級，第1類)、09(四年級，第1類)、		

		10(五年級, 第2類)、11(五年級, 第1、7類)、12(五年級, 第1類)、13(六年級, 第1類)、14(六年級, 第1類)、15(六年級, 第1、2類)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能, 增進健康與體育的素養。 2. 能運用球類遊戲培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 參考南一版健康與體育課本、網路與教師自編教材。		
	2. 教學方法 (1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材, 讓學生理解教學內容並身體力行以習得教學內容, 以符合本校健康、體驗之願景。 (2)多層次調整：是學生能力與需求, 安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。 3. 教學評量 採用實作、教師日常觀察, 及依學生學習能力之差異, 而有不同評量標準, 詳見個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	運動樂趣多		1
2	大家來唱跳		2
3	快樂動一動		3
4	請你跟我走		4
5	暴風雨來了		5
6	跑跳遊戲		6
7	折返跑		7
8	彈力精靈		8
9	跨越橫溝		9
10	形影不離		10
11	平衡高手		11

12	認識平衡木	12	健康齊步走
13	平衡感體驗	13	校園健走地圖
14		14	
15	社區運動樂	15	踢球樂
16	趣味競賽	16	與球共舞
17	闖關活動	17	和球做朋友
18	同心協力	18	運動安全行
19	玩球樂趣多	19	踢球樂趣多
20	攻佔城堡	20	足球遊戲

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2 節	特教班	劉惠萍、胡智超
教學對象/年級 /障礙類別	01(一年級, 第 1 類)、02(二年級, 第 2、7 類)、03(二年級, 第 1 類)、04(二年級, 第 1 類)、05(二年級, 第 1 類)、06(二年級, 第 1 類)、07(三年級, 第 1 類)、08(三年級, 第 1 類)、09(四年級, 第 1 類)、10(五年級, 第 2 類)、11(五年級, 第 1、7 類)、12(五年級, 第 1 類)、13(六年級, 第 1 類)、14(六年級, 第 1 類)、15(六年級, 第 1、2 類)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>■能認識我的班級、情緒，透過示範、體驗來學習認識自己與他人，從中感受自己的情緒，學習如何與他人互動。</p> <p>■能透過示範、演練、實際體驗等方式學習交通安全、職業的不同，及在日常生活中遵守公共場合應有的規範及禮儀。</p>		
教學 與 評 量	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)教材資源：參考網站、社區資源之相關主題納入教材編選。</p> <p>(2)教材編輯：以簡化、減量、分解、替代方式調整內容成為自編教材，以符合個別學生能力。</p> <p>2. 教學方法</p>		

說明	<p>(1)以多媒體方式呈現，提高學生興趣並具體認識教學主題。</p> <p>(2)透過實際演練，學習人際互動及社會適應的方法。</p> <p>(3)透過食材的採購、準備及烹煮，進行簡易烹飪技巧的學習，及學習團隊合作，以符合本校健康、體驗、成就之願景。</p>		
	<p>3.教學評量</p> <p>(1)實作評量</p> <p>(2)口頭評量</p> <p>(3)觀察評量</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	【情緒大集合】我很開心	1	【各行各業】農夫在做什麼呢
2	【情緒大集合】開心的時候，我會…	2	【各行各業】農夫的一日生活
3	【情緒大集合】我很難過	3	【各行各業】我是小農夫
4	【情緒大集合】難過的時候，我會…	4	【各行各業】消防員出動
5	【情緒大集合】我很生氣	5	【各行各業】消防員的日常生活
6	【情緒大集合】生氣的時候，我會…	6	【各行各業】消防員體驗
7	【情緒大集合】我很害怕	7	【各行各業】認識廚師
8	【情緒大集合】害怕的時候，我會…	8	【各行各業】食物的處理
9	【情緒大集合】我怎麼了	9	【各行各業】美味的食物
10	【情緒大集合】他怎麼了	10	【各行各業】我是烹飪小高手
11	【安全守則】過馬路的安全	11	【我的班級】自我介紹
12	【安全守則】過馬路的安全	12	【我的班級】我喜歡…
13	【安全守則】過馬路的安全	13	【我的班級】我的好朋友
14	【安全守則】搭乘交通工具的安全	14	【我的班級】我的好朋友
15	【安全守則】搭乘交通工具的安全	15	【我的班級】好朋友就是這樣嘛
16	【安全守則】搭乘交通工具的安全	16	【我的班級】禮貌好兒童
17	【安全守則】行走的安全	17	【我的班級】禮貌好兒童
18	【安全守則】行走的安全	18	【我的班級】當我們同在一起
19	【安全守則】行走的安全	19	【我的班級】我們這一班
20	總複習	20	總複習

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程/生活管理		4	特教班	胡智超、許雅鈺 范姜清怡、劉惠萍
教學對象/年級/障礙類別		01(一年級,第1類)、02(二年級,第2、7類)、03(二年級,第1類)、04(二年級,第1類)、05(二年級,第1類)、06(二年級,第1類)、07(三年級,第1類)、08(三年級,第1類)、09(四年級,第1類)、10(五年級,第2類)、11(五年級,第1、7類)、12(五年級,第1類)、13(六年級,第1類)、14(六年級,第1類)、15(六年級,第1、2類)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能增進自我照顧能力。 2.能從事社區休閒活動。 3.能養成儲蓄與適度的消費能力。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考南一版生活課本、特需領域課程大綱手冊、網路與教師自編教材課程調整安排。			
	2.教學方法 (1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，實際應用於生活管理中，以符合本校美德、體驗之願景。 (2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。 3.教學評量 採用實作、紙筆評量與教師日常觀察，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	健康有一套		1	休閒生活與購物
2	健康做得到		2	認識社區環境
3	健康好妙招		3	認識社區環境
4	愛護牙齒有一套		4	我喜歡圖書館
5	蛀牙了		5	公園好好玩
6	認識牙齒		6	運動中心去運動

7	適合的牙刷	7	好吃的早餐店
8	我會刷牙	8	便利商店購物
9	護牙好辦法	9	社區活動安全
10	儲存金錢	10	社區活動安全
11	儲存金錢	11	社區購物
12	小豬撲滿	12	認識悠遊卡
13	愛惜文具物品	13	認識悠遊卡
14		14	
15	愛惜生活用品	15	購物消費流程
16	小心使用物品	16	購物消費流程
17	不亂花錢	17	悠遊卡餘額
18	不亂花錢	18	悠遊卡消費
19	節約使用物品	19	悠遊卡消費
20	能廢物利用	20	消費控制

臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2	特教班	劉惠萍 范姜清怡、胡智超
教學對象/年級 /障礙類別	01(一年級, 第 1 類)、02(二年級, 第 2、7 類)、03(二年級, 第 1 類)、04(二年級, 第 1 類)、05(二年級, 第 1 類)、06(二年級, 第 1 類)、07(三年級, 第 1 類)、08(三年級, 第 1 類)、09(四年級, 第 1 類)、10(五年級, 第 2 類)、11(五年級, 第 1、7 類)、12(五年級, 第 1 類)、13(六年級, 第 1 類)、14(六年級, 第 1 類)、15(六年級, 第 1、2 類)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>■能透過示範、實際體驗等方式學習維持或改善四肢與軀幹的關節活動，以培養具備日常生活相關的動作技能。</p> <p>■能透過示範、演練、實際體驗等方式應用功能性動作技能參與生活作息、學習活動。</p>		

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

參考網站資源之相關主題納入教材編選，以簡化、減量、分解、替代方式調整學習內容，以符合個別學生能力。

二、教學方法

(1)透過示範、實際體驗方式，學習使用關節活動及維持或改善動作技能。

(2)透過示範、實際體驗、團體活動方式，應用功能性動作參與日常生活作息及學習活動，以符合本校健康、體驗、成就之願景。

三、教學評量

(1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	我會跟你這樣做	1	投籃高手
2	123，木頭人	2	輕輕踢足球
3	優美的姿勢	3	拍拍氣球
4	口香糖，黏哪裡	4	加油！加油！打打氣！
5	搭起火車向前走	5	踏破之王
6	搖到外婆橋	6	躲貓貓
7	我是模仿高手	7	紅燈停！綠燈行！
8	小小青蛙，跳跳跳	8	炒蘿蔔！炒蘿蔔！切切切
9	大熊！大熊！前進	9	剪刀石頭布
10	龜兔賽跑	10	我的寶物在哪裡
11	小黃點，在哪裡	11	美麗心世界
12	拍手舞	12	蘿蔔蹲
13	嘿咻！嘿咻！拔蘿蔔	13	走樓梯的安全
14	好吃的漢堡	14	移動我的身體
15	翻翻滾滾	15	跳！跳！跳！
16	倒退行走不害怕	16	圓圓貼
17	走走又停停	17	誰的力氣大
18	看我的厲害	18	動動我的手指
19	伸起懶腰	19	按摩！按摩！真舒服！
20	全身上下動一動	20	總複習

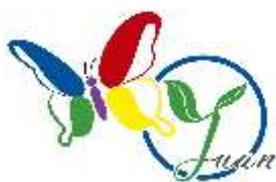
## 臺北市西園國民小學 111 學年度 特教班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
輔助科技應用		2 節	特教班	劉惠萍 范姜清怡、胡智超
教學對象/年級 /障礙類別		02(二年級, 第 2、7 類)、10(五年級, 第 2 類)、 11(五年級, 第 1、7 類)、15(六年級, 第 1、2 類)		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應 變		
	B 溝通互 動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素 養		
	C 社會參 與	□C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理 解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		■能認識自己的輔具, 以實作來學習應用輔助科技提升獨立生活與問題 解決能力。 ■能透過示範、演練、實際體驗等方式應用輔助科技增進自主學習與提升學業 效果。		
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源 參考網路與教師自編教材, 依不同障礙學生提供學習需求。</p> <p>2. 教學方法 (1)實物教學: 藉由輔具、教具、教材的製作與教學軟體等媒材, 增加學生動手操作科技輔具的意願, 以符合本校健康、成就之願景。 (2)多層次調整: 是學生能力與需求, 安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。</p> <p>3. 教學評量 採用實作、教師日常觀察, 及依學生學習能力之差異, 而有不同評量標準, 詳見個別化教育計畫。</p>			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識我的輔具-聽覺輔具		1	輔具的維護-聽覺輔具
2	認識我的輔具-聽覺輔具		2	輔具的維護-聽覺輔具
3	認識我的輔具-行動移位輔具		3	輔具的維護-聽覺輔具
4	認識我的輔具-行動移位輔具		4	輔具的維護-聽覺輔具
5	認識我的輔具-行動移位輔具		5	輔具的維護-聽覺輔具
6	認識我的輔具-擺位輔具		6	輔具的維護-聽覺輔具

7	認識我的輔具-擺位輔具	7	輔具的維護-行動移位輔具
8	認識我的輔具-擺位輔具	8	輔具的維護-行動移位輔具
9	輔具的使用方式-聽覺輔具	9	輔具的維護-行動移位輔具
10	輔具的使用方式-聽覺輔具	10	輔具的維護-行動移位輔具
11	輔具的使用方式-聽覺輔具	11	輔具的維護-行動移位輔具
12	輔具的使用方式-聽覺輔具	12	輔具的維護-行動移位輔具
13	輔具的使用方式-行動移位輔具	13	輔具的維護-擺位輔具
14	輔具的使用方式-行動移位輔具	14	輔具的維護-擺位輔具
15	輔具的使用方式-行動移位輔具	15	輔具的維護-擺位輔具
16	輔具的使用方式-行動移位輔具	16	輔具的維護-擺位輔具
17	輔具的使用方式-擺位輔具	17	輔具的維護-擺位輔具
18	輔具的使用方式-擺位輔具	18	輔具的維護-擺位輔具
19	輔具的使用方式-擺位輔具	19	輔具的維護-擺位輔具
20	輔具的使用方式-擺位輔具	20	總複習

111 學年度課程計畫

## 分散式資源班



臺北市萬華區西園國民小學



課程設計參考各項體適能基本元素，因應孩童的發展體格，以簡化的技術、跳脫場地限制，能訓練孩童手眼協調、雙邊協調、反應時間與專注力，活動過程中可進行孩童策略發展，使孩童雙手靈巧迅速並且專注力大增；並利用身體的不同活動形式增進孩童的平衡感、肌耐力、空間感等體適能。

利用視覺藝術、音樂、戲劇等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行藝療小團輔，讓學生自由自在地探索自我、紓解負面的情緒及壓力，並潛移默化其心性。此外，透過正念與專注力練習活動，培養學生聚焦當下的專注力，並增進學生對自我感受的覺察，提升情緒的穩定度。

健康

美德

西園國小願景

體驗

成就

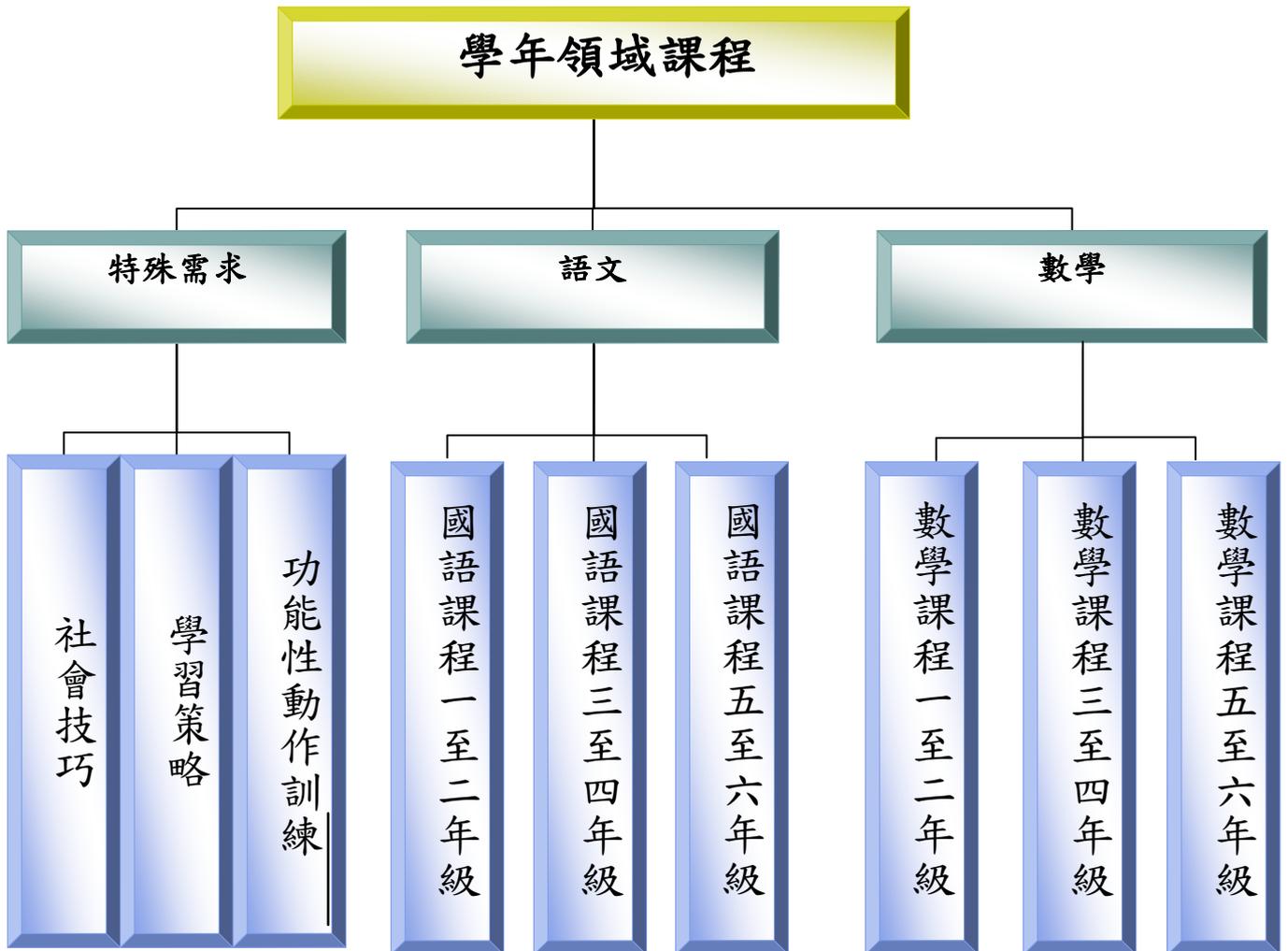
在多元的增能課程中，安排學生透過不同形式的課程活動，增進人際互動的學習機會，並體驗團體合作與分享的樂趣。期盼學生藉由在小團體中實際參與的豐富體驗，逐步培養其肯定自己和尊重他人的概念、增進社會化及問題解決能力，同時加強對於自身優勢能力的覺知與探索，進而將此體驗類化至日常生活及學習中。

藉由團體活動、活動設計、實戰演練，提升潛能班學生團隊合作之技巧、專注力之訓練與提升自我概念，透過技巧與策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能更有方法的進行學習，以達到更好之學習成效、提升自信，並將所學技能落實於日常生活中。



# 臺北市萬華區西園國小 111 學年度

## 資源班 課程架構圖



## 臺北市西園國民小學 111 學年度身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【彭婉芳】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特殊需求】:生活管理 *學生名單:12.15.16 *服務場所:資源班	【特殊需求】:社會技巧 *學生名單: 6.7.10.11.12 *服務場所:資源班	【特殊需求】:學習策略 *學生名單:3.4.5.7.8 *服務場所:資源班	【特殊需求】:功能性動作訓練 *學生名單: 3.4.13.14.16 *服務場所:操場或活動中心	【特殊需求】:社會技巧 *學生名單: 2.3.6.7.10.11.12 *服務場所:操場或活動中心
第 1 節 0840 ~ 0920		【特殊需求】:社會技巧 *學生名單:15.16 *服務場所:資源班	【國語】 *學生名單:9.16 *服務場所:資源班		【國語】 *學生名單:9.16 *服務場所:資源班
第 2 節 0930 ~ 1010			【數學】 *學生名單:16 *服務場所:資源班		
第 3 節 1030 ~ 1110		【諮詢服務】 *服務場所:資源班		【諮詢服務】 *服務場所:資源班	
第 4 節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230 ~ 1310	【國語】 *學生名單:5.6.7.8.9 *服務場所:資源班	【特殊需求】:學習策略/國語 *學生名單: 9.11.12.14 *服務場所:資源班		【國語】 *學生名單: 1.9.10.11 *服務場所:資源班	【數學】 *學生名單:1.2.4.5 *服務場所:資源班
第 5 節 1320 ~ 1400	【特殊需求】:學習策略 *學生名單:15.16 *服務場所:資源班	【數學/國語】 *學生名單:12.14.15 *服務場所:資源班		【特殊需求】:學習策略 *學生名單:9.10.11 *服務場所:資源班	【特殊需求】:社會技巧 *學生名單:13.14 *服務場所:資源班
第 6 節 1410 ~ 1450	【特殊需求】:學習策略 *學生名單:1.2.4.5 *服務場所:資源班			【數學/國語】 *學生名單:6.8.9 *服務場所:資源班	【數學/國語】 *學生名單:8.11.14 *服務場所:資源班
第 7 節 1510 ~ 1550					

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
4. 每週授課節數 20 (18+2) 節，每節師生比應達 1:3，且若有排定每節 1:3 以下之課程不應超過總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

### 授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	604	蕭胤穎	學習障礙		1 國、1 數	1 學習策略	3	外加：國 1 數 1 抽離：國 0 數 0	
2	605	呂宥緯	學習障礙		1 數	1 社會技巧、1 學習策略	3	外加：國 0 數 1 抽離：國 0 數 0	
3	50	鄭康成	自閉症			1 社會技巧、1 功能性動作訓練、 1 學習策略	3	外加：國 0 數 0 抽離：國 0 數 0	
4	50	謝佳彤	腦性麻痺		1 數	2 學習策略、1 功能性動作訓練	4	外加：國 0 數 1 抽離：國 0 數 0	
5	50	黃奕瑄	疑似情障	V	1 國、1 數	2 學習策略	4	外加：國 1 數 1 抽離：國 0 數 0	
6	401	林忠正	學習障礙		2 國/學習策略	2 社會技巧	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 1 數 0	
7	405	馮品睿	自閉症		1 國	2 社會技巧、1 學習策略	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
8	404	陳柏睿	學習障礙		2 國、1 數	1 學習策略	4	外加：國 1 數 1 抽離：國 1 數 0	
9	304	何芝穎	學習障礙		3 國、2 數	2 學習策略	7	外加：國 1 數 1 抽離：國 2 數 1	
10	305	方翊丞	情緒行為障礙		1 國	2 社會技巧、1 學習策略	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
11	302	林瑄義	自閉症		1 國、1 數	2 社會技巧、2 學習策略	6	外加：國 1 數 1 抽離：國 0 數 0	
12	204	穆柏宇	疑似學障	V	1 國	2 社會技巧、1 學習策略、1 生活 管理	5	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
13	201	郭星彤	疑似身心障	V		1 社會技巧、1 功能性動作訓練	2	外加：國 0 數 0 抽離：國 0 數 0	
14	206	蕭美家	疑似身心障	V	1 國、1 數	1 社會技巧、1 學習策略、1 功 能性動作訓練	5	外加：國 0 數 1 抽離：國 1 數 0	
15	103	顧宏宇	疑似身心障	V	1 國	1 社會技巧、1 學習策略、1 生 活管理	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
16	103	蕭丞峰	自閉症		2 國、1 數	1 社會技巧、1 學習策略、1 功 能性動作訓練、1 生活管理	7	外加：國 0 數 0 抽離：國 2 數 1	

※補充說明：

臺北市西園國民小學 111 學年度身心障礙資源班教師個別課 分散式資源班

◎教師姓名：【曾煥昇】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【語文】：國語 *學生名單：18、25、27 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：37、46、48 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：36、37、46、48 *服務場所：資源班	【特需領域】：功能性動作訓練 *學生名單：18、25、27、36、37 *服務場所：操場或活動中心	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：18、25、28、36、46 *服務場所：操場或活動中心
第1節 0840 ~ 0920			【數學】 *學生名單：25、27、36 *服務場所：資源班		
第2節 0930 ~ 1010		【諮詢服務】 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：36 *服務場所：資源班	【諮詢服務】 *服務場所：資源班	
第3節 1030 ~ 1110			【數學】 *學生名單：36、38 *服務場所：資源班		【語文】：國語 *學生名單：27、36、38 *服務場所：資源班
第4節 1120 ~ 1200			【語文】：國語 *學生名單：11、27、36 *服務場所：資源班		【數學】 *學生名單：11、27、36 *服務場所：資源班
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230 ~ 1310	【數學】 *學生名單：25、27、28 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：18、25、28 *服務場所：資源班		【數學】 *學生名單：12、18 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：11、12、25 *服務場所：資源班
第5節 1320 ~ 1400		【特需領域】：學習策略 *學生名單：46、48、49、50 *服務場所：資源班		【特需領域】：學習策略 *學生名單：28、37、39 *服務場所：資源班	
第6節 1410 ~ 1450	【特需領域】：學習策略 *學生名單：11、12、18、25 *服務場所：資源班			【特需領域】：學習策略 *學生名單：27、38 *服務場所：資源班	
第7節 1510 ~ 1550	【數學】 *學生名單：11、12、18、25 *服務場所：資源班				

## 教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排特殊需求領域的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

## 注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
4. 每週授課節數20 (18+2) 節，每節師生比應達1:3，且若有排定每節1:3以下之課程不應超過總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

## 授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週上課節數	備註	非個管
11	602	馮品翰	自閉症		語文(2)、數學(2)	學習策略	5	外加：國1 抽離：國1、數2	
12	604	蔣嘉峻	學習障礙	V	語文、數學(2)	學習策略	4	外加：國1、數1 抽離：數1	
18	503	陳維德	情緒障礙	V	語文(2)、數學(2)	學習策略、社會技巧 功能性動作訓練	7	外加：國2、數1 抽離：數1	
25	506	徐子傑	學習障礙		語文(3)、數學(3)	學習策略、社會技巧 功能性動作訓練	9	外加：國3、數1 抽離：數2	
27	404	曾永翰	學習障礙		語文(3)、數學(3)	學習策略 功能性動作訓練	8	外加：國1、數1 抽離：國2、數2	
28	406	吳尹博	自閉症		語文、數學	學習策略、社會技巧	4	外加：國1、數1	
36	302	韓岩訓	自閉症		語文(4)、數學(3)	社會技巧 功能性動作訓練	9	外加：國1 抽離：國3、數3	
37	303	張凱鈞	情緒障礙		語文、數學	學習策略 功能性動作訓練	4	外加：國1、數1	
38	304	林子睿	身心障礙	V	語文、數學	學習策略	3	抽離：國1、數1	
39	305	李沐紘	聽覺障礙			學習策略	1		
46	202	廖為凱	身心障礙	V	語文、數學	學習策略、社會技巧	4	外加：國1、數1	
48	205	賴禹菘	聽覺障礙		語文、數學	學習策略	3	外加：國1、數1	
49	新生	黎昶佑	身心障礙	V		學習策略	1		
50	104	廖崇希	身心障礙	V		學習策略	1		

## ※補充說明：

臺北市西園國民小學111學年度身心障礙資源班教師個別課表 分散式資源班

◎教師姓名：【 戴似仔 】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：18.19. *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：17.19 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：1.2.3.4 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 *學生名單：7.9.19 *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：1.2.3.4 *服務場所：資源班
第1節 0840 ~ 0920	【數學】 *學生名單： 12.13.14.16.17 *服務場所：資源班		【數學】 *學生名單： 12.13.14.16.17 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單： 21.22.24.25.26.27 *服務場所：資源班	
第2節 0930 ~ 1010	【數學】 *學生名單： 18.19.20 *服務場所：資源班			【數學】 *學生名單：14.19 *服務場所：資源班	
第3節 1030 ~ 1110	【特需領域】：學習策略 *學生名單：5.7.8.9 *服務場所：資源班		【數學】 *學生名單：1.2 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：10.23 *服務場所：資源班	
第4節 1120 ~ 1200	【數學】 *學生名單：10.23 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：5.7.8.9 *服務場所：資源班	【數學】 *學生名單：3.4 *服務場所：資源班		
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230~ 1310	【特需領域】：學習策略 *學生名單： 1.2.3.4. *服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 *學生名單：10. 25.26.27 *服務場所：資源班		【特需領域】：學習策略 *學生名單：8.9.10 *服務場所：資源班	【諮詢服務】 *服務場所：資源班
第5節 1320 ~ 1400				【特需領域】：學習策略 *學生名單：9.7 *服務場所：資源班	【諮詢服務】 *服務場所：資源班
第6節 1410 ~ 1450					
第7節 1510 ~ 1550					

## 教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

6. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
7. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
8. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
9. 每週授課節數 20 (18+2) 節，每節師生比應達 1:3，且若有排定每節 1:3 以下之課程不應超過總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
10. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

## 授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	602	林芸萱	學習障礙		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、 外加(社1、學2)	V
2	603	胡瑋樺	自閉症		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、 外加(社1、學2)	
3	60	吳佩珈	疑似學障		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、 外加(社1、學2)	
4	50	盧泓佑	自閉症		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、 外加(社1、學2)	V
5	402	陳彥玗	疑似學障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(1)	2	抽離(數1、學1)	V
6	402	林昀潔	自閉症		國(0)、數(0)	社會技巧(1)、學習策略(0)	1	外加(社1)	
7	403	鄧博允	學習障礙		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(3)	4	抽離(數1、學 1)、外加(學2)	
8	405	張沛涵	疑似學障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(2)	3	抽離(數1、學1) 外加(學1)	
9	406	許微辰	學習障礙		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(4)	5	抽離(數1、學2) 外加(學2)	
10	30	韓岩倉	自閉症		國(0)、數(2)	社會技巧(1)、學習策略(1)	4	抽離(數2)、 外加(社1、學1)	
11	202	陳偉城	情緒障礙		國(0)、數(0)	社會技巧(0)、學習策略(0)	0	抽離(數2)	V
12	203	李雨潔	疑似學障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數2)	V
13	203	林新和	疑似學障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數3)	V
14	203	蕭品好	疑似學障	V	國(0)、數(3)	社會技巧(0)、學習策略(0)	3	抽離(數2)	V
15	205	趙彥廷	疑似自閉症	V	國(0)、數(0)	社會技巧(0)、學習策略(0)	0	抽離(數2)、 外加(學1)	V
16	205	蕭華暄	疑似學障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數1)、 外加(社1)	V
17	205	許錦騏	疑似身心障	V	國(0)、數(0)	社會技巧(0)、學習策略(1)	3	抽離(數2)、 外加(社1、學2)	
18	204	施少杰	疑似自閉症	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	3	抽離(數1)	

19	204	陳輝龍	疑似身心障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(1)、學習策略(2)	6	抽離(數1)	
20	206	胡語芝	聽障		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數1)	
21	新生	林靖紘	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	1	抽離(數2)	V
22	新生	陳宥錡	自閉症		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	1	抽離(數1)	V
23	新生	鄧廷緯	自閉症		國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數1)、 外加(社1)	V
24	新生	汪孟錦	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	1	抽離(數1)、 外加(社1)	V
25	新生	陳坤廷	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	2	抽離(數1)、 外加(社1)	
26	新生	余晨睿	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	2		
27	新生	黃歆詠	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	2		

**※補充說明：**

國語課程由潛能班曾潔如老師授課。

## 臺北市西園國民小學 111 學年度身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【曾潔如】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750 ~ 0830	【語文】：國語 *學生名單：12、13、 14、16、17 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：10、19、 20 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：21、22、 23 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：10、19、 20 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習 策略 *學生名單：11、15、 16 *服務場所：資源班
第1節 0840 ~ 0920					
第2節 0930 ~ 1010	【特需領域】：社會 技巧 *學生名單：21、22、 23、24 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：14、16、 17、19 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：12、13、 14、16、17 *服務場所：資源班	【特需領域】：學習 策略 *學生名單：12、13、 14、16 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：14、16、 17、19 *服務場所：資源班
第3節 1030 ~ 1110			【特需領域】：社會 技巧 *學生名單：4、11、 15 *服務場所：資源班		
第4節 1120 ~ 1200		【特需領域】：學習 策略 *學生名單：21、22、 23、24 *服務場所：資源班			【語文】：國語 *學生名單：24、25、 26、27 *服務場所：資源班
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1230 ~ 1310	【語文】：國語 *學生名單：1、2、3、 4 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：5、7、8、 9 *服務場所：資源班		【語文】：國語 *學生名單：1、2、3、 4 *服務場所：資源班	【語文】：國語 *學生名單：5、7、8、 9 *服務場所：資源班
第5節 1320 ~ 1400		【特需領域】：社會 技巧 *學生名單：11、14、 15、22 *服務場所：資源班		【諮詢服務】 *服務場所：資源班	【諮詢服務】 *服務場所：資源班
第6節 1410 ~ 1450	【特需領域】：學習 策略 *學生名單：1、4、5 *服務場所：資源班	【特需領域】：溝通 訓練 *學生名單：23、24 *服務場所：資源班			
第7節 1510 ~ 1550					

## 教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之部定課程調整，如：生活、語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「生活管理」、「學習策略」、「社會技巧」、「溝通訓練」、「輔助科技應用」、「功能性動作訓練」、「職業教育」、「定向行動」、「點字」等科目。

注意事項：

11. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
12. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「V」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「V」。
13. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
14. 每週授課節數 20 (18+2) 節，每節師生比應達 1:3，且若有排定每節 1:3 以下之課程不應超過總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
15. 「每週上課節數」係指填本表教師為該生授課之節數。

## 授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程 (課程調整)	特殊需求領域	每週 上課 節數	備註	非 個 管
1	602	林芸萱	學習障礙		國(2加)	學習策略(1抽)	3		
2	603	胡瑋樺	自閉症		國(2加)		2		V
3	60	吳佩珈	疑似學障		國(2加)		2		V
4	50	盧泓佑	自閉症		國(2加)	學習策略(1抽)、社會技巧(1抽)	4		
5	402	陳彥玗	疑似學障	V	國(2加)	學習策略(1抽)	3		
6	402	林昀潔	自閉症		國(2加)		0		V
7	403	鄧博允	學習障礙		國(2加)		2		V
8	405	張沛涵	疑似學障	V	國(2加)	學習策略(1抽)	2		V
9	406	許微辰	學習障礙		國(2加)		2		V
10	30	韓岩倉	自閉症		國(2加)		2		V
11	202	陳偉城	情緒障礙			學習策略(1加)、社會技巧(2抽)	3		
12	203	李雨潔	疑似學障	V	國(1加1抽)	學習策略(1抽)	3		
13	203	林新和	疑似學障	V	國(1加1抽)	學習策略(1抽)	3		
14	203	蕭品好	疑似學障	V	國(1加3抽)	學習策略(1抽)、社會技巧(1抽)	6		
15	205	趙彥廷	疑似自閉症	V		學習策略(1加)、社會技巧(2抽)	3		
16	205	蕭華暄	疑似學障	V	國(1加3抽)	學習策略(1加1抽)	6		
17	205	許錦騏	疑似身心障	V	國(1加3抽)		4		V
18	204	施少杰	疑似自閉症	V	國(2加2抽)		0		V
19	204	陳輝龍	疑似身心障	V	國(2加)		4		V
20	206	胡語艾	聽障		國(1加)	學習策略(1抽)、社會技巧(1抽)	2		V
21	新生	林靖紘	疑似身心障	V	國(1加)	學習策略(1抽)、社會技巧(2抽)	4		
22	新生	陳宥錡	自閉症		國(1加)	學習策略(1抽)、社會技巧(1抽) 溝通訓練(1抽)	4		
23	新生	鄧廷緯	自閉症		國(1加)	學習策略(1抽)、社會技巧(1抽) 溝通訓練(1抽)	4		
24	新生	汪孟錦	疑似身心障	V	國(1加)		4		
25	新生	陳坤廷	疑似身心障	V	國(1加)		1		V
26	新生	余晨睿	疑似身心障	V	國(1加)		1		V

27	新生	黃歆詠	疑似身心障	V	國(2加)		1		V
----	----	-----	-------	---	-------	--	---	--	---

**※補充說明：**

1. 數學課由戴似仔老師進行授課。
2. 抽-抽離課；加-外加課。

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2 節	一年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別		蕭生(自閉症)、顧生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。</p> <p>2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。</p> <p>3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。</p> <p>4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。</p>		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。</p> <p>2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。</p> <p>2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。</p> <p>3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。</p> <p>2. 口頭評量: 內容主題理解程度。</p> <p>3. 紙筆評量: 學習單完成度; 每日回家作業。</p>			
	<b>教學安排</b>			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	首冊一、手拉手		1	一、小花狗
2	首冊二、排一排		2	二、找春天
3	首冊三、來數數		3	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找		4	統整活動一

5	首冊五、雨來了	5	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	6	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	7	六、毛毛蟲過河
8	首冊八、運動會	8	統整活動二
9	首冊九、做卡片	9	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	10	期中評量
11	一、小小羊	11	七、借筆
12	二、奶奶家	12	八、數不完的泡泡
13	三、種花	13	九、兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	四、請問	15	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	16	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	17	十二、誰能上臺
18	七、你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀山頂
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	一年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	黎生(疑似身障)、廖生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。</p> <p>2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。</p> <p>3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。</p> <p>4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。</p>		

教學與評量說明

- 一、教材編輯與資源
1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。
  2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。
- 二、教學方法
1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。
  2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。
  3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。
- 三、教學評量
1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。
  2. 口頭評量：內容主題理解程度。
  3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	首冊一、手拉手	1	一、小花狗
2	首冊二、排一排	2	二、找春天
3	首冊三、來數數	3	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找	4	統整活動一
5	首冊五、雨來了	5	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	6	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	7	六、毛毛蟲過河
8	首冊八、運動會	8	統整活動二
9	首冊九、做卡片	9	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	10	期中評量
11	一、小小羊	11	七、借筆
12	二、奶奶家	12	八、數不完的泡泡
13	三、種花	13	九、兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	四、請問	15	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	16	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	17	十二、誰能上臺
18	七、你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀山頂
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

國語		2 節	一年級	曾潔如
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>		林生(疑似身障)、陳生(自閉症)、鄧生(自閉症)、黃生(疑似身障)、汪孟錦(疑似身障)		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
<b>議題融入</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>		1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。 2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。 3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。 4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。			
	二、教學方法 1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量：內容主題理解程度。 3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	首冊一、手拉手		1	一、小花狗
2	首冊二、排一排		2	二、找春天
3	首冊三、來數數		3	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找		4	統整活動一
5	首冊五、雨來了		5	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校		6	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生		7	六、毛毛蟲過河

8	首冊八、運動會	8	統整活動二
9	首冊九、做卡片	9	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	10	期中評量
11	一、小小羊	11	七、借筆
12	二、奶奶家	12	八、數不完的泡泡
13	三、種花	13	九、兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	四、請問	15	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	16	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	17	十二、誰能上臺
18	七、你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀山頂
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	一年級	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	陳生(疑似身障)、余生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。</p> <p>2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。</p> <p>3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。</p> <p>4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。</p>		
教學 與 評 量 說	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。</p> <p>2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。</p> <p>2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難</p>		

明	<p>的學生。</p> <p>3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。</p> <p>2. 口頭評量：內容主題理解程度。</p> <p>3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。</p>
---	---

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	首冊一、手拉手	1	一、小花狗
2	首冊二、排一排	2	二、找春天
3	首冊三、來數數	3	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找	4	統整活動一
5	首冊五、雨來了	5	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	6	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	7	六、毛毛蟲過河
8	首冊八、運動會	8	統整活動二
9	首冊九、做卡片	9	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	10	期中評量
11	一、小小羊	11	七、借筆
12	二、奶奶家	12	八、數不完的泡泡
13	三、種花	13	九、兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	四、請問	15	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	16	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	17	十二、誰能上臺
18	七、你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀山頂
20	期末評量	20	期末評量

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	廖生(疑似身心障礙)、賴生(聽覺障礙)		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。	
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。</p> <p>二、教學方法 (1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵(字形)配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。</p> <p>三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨
6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、鬥大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬

17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(疑似身心障礙)、穆生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略:依文字的特徵(字形)配合上下語句,提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略:訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同,評量詳見 IEP。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨

6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、鬥大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬
17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	許生(疑似身心障礙)、胡生(聽覺障礙)、施生(疑似自閉症)、陳生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		
教學與評量	一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略:依文字的特徵(字形)配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略:訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量		

說明	(1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。
----	---

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨
6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、門大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬
17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

**臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫**

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	陳生(情緒行為障礙)、李生(疑似學障)、林生(疑似學障)、蕭生(疑似學障)、趙生(疑似自閉症)、蕭生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																																					
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。																																																																																					
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略:依文字的特徵(字形)配合上下語句,提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略:訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同,評量詳見 IEP。																																																																																					
<b>教學安排</b>																																																																																						
<b>週次</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">單元名稱/內容</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>週次</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>開學準備週</td><td>1</td><td>開學準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>(一)踩影子</td><td>2</td><td>(一)媽媽在哪裡</td></tr> <tr><td>3</td><td>(二)再玩一次</td><td>3</td><td>(二)喜歡這個新家</td></tr> <tr><td>4</td><td>(三)謝謝好朋友</td><td>4</td><td>(三)去探險</td></tr> <tr><td>5</td><td>(四)水草下的呱呱</td><td>5</td><td>(四)一場雨</td></tr> <tr><td>6</td><td>(五)沙灘上的畫</td><td>6</td><td>(五)笑容回來了</td></tr> <tr><td>7</td><td>(六)草叢裡的星星</td><td>7</td><td>(六)有禮貌的回答</td></tr> <tr><td>8</td><td>來閱讀 小蜻蜓低低飛</td><td>8</td><td>一~六複習</td></tr> <tr><td>9</td><td>一~六複習</td><td>9</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td><td>10</td><td>(七)孵蛋的男孩</td></tr> <tr><td>11</td><td>(七)神奇的竹筒飯</td><td>11</td><td>(八)實驗室的意外</td></tr> <tr><td>12</td><td>(八)不一樣的故事</td><td>12</td><td>(九)點亮世界的人</td></tr> <tr><td>13</td><td>(九)美味的一堂課</td><td>13</td><td>(十)醜小鴨</td></tr> <tr><td>14</td><td>(十)加加減減</td><td>14</td><td>(十一)蜘蛛救蛋</td></tr> <tr><td>15</td><td>(十一)門、門大仙</td><td>15</td><td>(十二)玉兔搗藥</td></tr> <tr><td>16</td><td>(十二)詠鵝</td><td>16</td><td>來閱讀 三隻小豬</td></tr> <tr><td>17</td><td>來閱讀 不簡單的字</td><td>17</td><td>來閱讀 三隻小豬</td></tr> <tr><td>18</td><td>七~十二複習</td><td>18</td><td>七~十二複習</td></tr> <tr><td>19</td><td>期末評量</td><td>19</td><td>期末評量</td></tr> </tbody> </table>		單元名稱/內容		單元名稱/內容		上學期	週次	下學期	1	開學準備週	1	開學準備週	2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡	3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家	4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險	5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨	6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了	7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答	8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習	9	一~六複習	9	期中評量	10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩	11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外	12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人	13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨	14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋	15	(十一)門、門大仙	15	(十二)玉兔搗藥	16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬	17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬	18	七~十二複習	18	七~十二複習	19	期末評量	19	期末評量	
	單元名稱/內容		單元名稱/內容																																																																																			
	上學期	週次	下學期																																																																																			
1	開學準備週	1	開學準備週																																																																																			
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡																																																																																			
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家																																																																																			
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險																																																																																			
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨																																																																																			
6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了																																																																																			
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答																																																																																			
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習																																																																																			
9	一~六複習	9	期中評量																																																																																			
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩																																																																																			
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外																																																																																			
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人																																																																																			
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨																																																																																			
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋																																																																																			
15	(十一)門、門大仙	15	(十二)玉兔搗藥																																																																																			
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬																																																																																			
17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬																																																																																			
18	七~十二複習	18	七~十二複習																																																																																			
19	期末評量	19	期末評量																																																																																			

20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃
----	-------------	----	--------------

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 / 特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	三年級	彭婉芳
教學對象/年級 / 障礙類別	林○義/三年級/自閉症、方○丞/三年級/情緒行為障礙、何○穎/三年級/學習障礙、李○宇/三年級/疑似身心障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以三年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。</p> <p>二、教學方法 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 識字閱讀策略：依文字的特徵(字形)配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。</p> <p>三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。 2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。 3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一) 時間是什麼	2	(一) 拔不起來的筆
3	(二) 明天再寫	3	(二) 還差一點
4	(三) 提早五分鐘	4	(三) 用膝蓋跳舞的女孩
5	(四) 猴子的數學	5	(四) 靜靜的淡水河
6	(五) 神奇的盒子	6	(五) 茶鄉鹿谷
7	(六) 小鉛筆大學問	7	(六) 月世界

8	愛閱讀一：靈光一現	8	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
9	第一～六課總複習	9	第一～六課總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	(七) 風的味道	11	(七) 做泡菜
12	(八) 寄居蟹找新家	12	(八) 便利貼的妙用
13	(九) 阿塋壹古道	13	(九) 就愛兩兩在一起
14	(十) 秋千上的婚禮	14	(十) 飛行員和小王子
15	(十一) 一路平安	15	(十一) 畫龍點睛
16	(十二) 大團圓	16	(十二) 掉進一個兔子洞
17	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	17	愛閱讀二：巨人傳說
18	第七～十二課總複習	18	第七～十二課總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	三年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	韓○訓/三年級/自閉症、韓○倉/三年級/自閉症、張○鈞/三年級/情緒行為障礙、林○睿/三年級/疑似身心障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以三年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。</p> <p>二、教學方法 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 識字閱讀策略：依文字的特徵(字形)配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。</p> <p>三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。</p>		

2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。
3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一) 時間是什麼	2	(一) 拔不起來的筆
3	(二) 明天再寫	3	(二) 還差一點
4	(三) 提早五分鐘	4	(三) 用膝蓋跳舞的女孩
5	(四) 猴子的數學	5	(四) 靜靜的淡水河
6	(五) 神奇的盒子	6	(五) 茶鄉鹿谷
7	(六) 小鉛筆大學問	7	(六) 月世界
8	愛閱讀一：靈光一現	8	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
9	第一～六課總複習	9	第一～六課總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	(七) 風的味道	11	(七) 做泡菜
12	(八) 寄居蟹找新家	12	(八) 便利貼的妙用
13	(九) 阿塋壹古道	13	(九) 就愛兩兩在一起
14	(十) 秋千上的婚禮	14	(十) 飛行員和小王子
15	(十一) 一路平安	15	(十一) 畫龍點睛
16	(十二) 大團圓	16	(十二) 掉進一個兔子洞
17	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	17	愛閱讀二：巨人傳說
18	第七～十二課總複習	18	第七～十二課總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	四年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	林○正/四年級/疑似身心障礙、馮○睿/四年級/疑似自閉症、陳○睿/四年級/學習障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	

<p><b>議題融入</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育         </p>		
<p><b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b></p>	<p>透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。</p>		
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>一、教材編輯與資源 以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。</li> <li>2. 識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。</li> <li>3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。</li> <li>2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。</li> <li>3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。</li> </ol>		
<p><b>教學安排</b></p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容 上學期</b></p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容 下學期</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p>開學準備週</p>	<p><b>1</b></p>	<p>開學準備週</p>
<p><b>2</b></p>	<p>(一) 水陸小高手</p>	<p><b>2</b></p>	<p>(一) 選拔動物之星</p>
<p><b>3</b></p>	<p>(二) 下課以後</p>	<p><b>3</b></p>	<p>(二) 心動不如行動</p>
<p><b>4</b></p>	<p>(三) 我的籃球夢</p>	<p><b>4</b></p>	<p>(三) 一束鮮花</p>
<p><b>5</b></p>	<p>(四) 永遠的馬偕</p>	<p><b>5</b></p>	<p>(四) 米食飄香</p>
<p><b>6</b></p>	<p>(五) 假如給我三天光明</p>	<p><b>6</b></p>	<p>(五) 讀書報告—藍色小洋裝</p>
<p><b>7</b></p>	<p>(六) 攀登生命的高峰</p>	<p><b>7</b></p>	<p>(六) 我愛鹿港</p>
<p><b>8</b></p>	<p>閱讀階梯一：種樹的人</p>	<p><b>8</b></p>	<p>閱讀階梯一：她是我姐姐</p>
<p><b>9</b></p>	<p>第一～六課總複習</p>	<p><b>9</b></p>	<p>第一～六課總複習</p>
<p><b>10</b></p>	<p>期中評量週</p>	<p><b>10</b></p>	<p>期中評量週</p>
<p><b>11</b></p>	<p>(七) 美味的一堂課</p>	<p><b>11</b></p>	<p>(七) 未來的模樣</p>
<p><b>12</b></p>	<p>(八) 建築界的長頸鹿</p>	<p><b>12</b></p>	<p>(八) 小黑的新發現</p>
<p><b>13</b></p>	<p>(九) 請到我的家鄉來</p>	<p><b>13</b></p>	<p>(九) 向太空出發</p>
<p><b>14</b></p>	<p>(十) 奇幻旋律</p>	<p><b>14</b></p>	<p>(十) 小青蛙想看海</p>
<p><b>15</b></p>	<p>(十一) 兔子先生等等我</p>	<p><b>15</b></p>	<p>(十一) 窗前的月光</p>
<p><b>16</b></p>	<p>(十二) 許願椅</p>	<p><b>16</b></p>	<p>(十二) 如來佛的手掌心</p>
<p><b>17</b></p>	<p>閱讀階梯二：國王的噴泉</p>	<p><b>17</b></p>	<p>閱讀階梯二：南安小熊回家</p>
<p><b>18</b></p>	<p>第七～十二課總複習</p>	<p><b>18</b></p>	<p>第七～十二課總複習</p>
<p><b>19</b></p>	<p>期末評量週</p>	<p><b>19</b></p>	<p>期末評量週</p>

## 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	四年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	曾○翰/四年級/學習障礙、吳○博/四年級/自閉症、陳○玗/四年級/疑似學習障礙		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。		
	二、教學方法 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 識字閱讀策略：依文字的特徵(字形)配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。		
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。 2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。 3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一) 水陸小高手	2	(一) 選拔動物之星
3	(二) 下課以後	3	(二) 心動不如行動
4	(三) 我的籃球夢	4	(三) 一束鮮花
5	(四) 永遠的馬偕	5	(四) 米食飄香
6	(五) 假如給我三天光明	6	(五) 讀書報告—藍色小洋裝
7	(六) 攀登生命的高峰	7	(六) 我愛鹿港

8	閱讀階梯一：種樹的人	8	閱讀階梯一：她是我姐姐
9	第一～六課總複習	9	第一～六課總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	(七) 美味的一堂課	11	(七) 未來的模樣
12	(八) 建築界的長頸鹿	12	(八) 小黑的新發現
13	(九) 請到我的家鄉來	13	(九) 向太空出發
14	(十) 奇幻旋律	14	(十) 小青蛙想看海
15	(十一) 兔子先生等等我	15	(十一) 窗前的月光
16	(十二) 許願椅	16	(十二) 如來佛的手掌心
17	閱讀階梯二：國王的噴泉	17	閱讀階梯二：南安小熊回家
18	第七～十二課總複習	18	第七～十二課總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	四年級	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	林○潔/四年級/輕度自閉、鄧○允/四年級/學習障礙、許○辰/四年級/學習障礙、張○涵/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。  二、教學方法 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 識字閱讀策略：依文字的特徵(字形)配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。  三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。		

2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。  
3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一) 水陸小高手	2	(一) 選拔動物之星
3	(二) 下課以後	3	(二) 心動不如行動
4	(三) 我的籃球夢	4	(三) 一束鮮花
5	(四) 永遠的馬偕	5	(四) 米食飄香
6	(五) 假如給我三天光明	6	(五) 讀書報告—藍色小洋裝
7	(六) 攀登生命的高峰	7	(六) 我愛鹿港
8	閱讀階梯一：種樹的人	8	閱讀階梯一：她是我姐姐
9	第一～六課總複習	9	第一～六課總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	(七) 美味的一堂課	11	(七) 未來的模樣
12	(八) 建築界的長頸鹿	12	(八) 小黑的新發現
13	(九) 請到我的家鄉來	13	(九) 向太空出發
14	(十) 奇幻旋律	14	(十) 小青蛙想看海
15	(十一) 兔子先生等等我	15	(十一) 窗前的月光
16	(十二) 許願椅	16	(十二) 如來佛的手掌心
17	閱讀階梯二：國王的噴泉	17	閱讀階梯二：南安小熊回家
18	第七～十二課總複習	18	第七～十二課總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	五年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	鄭生(自閉症)、謝生(腦麻)、黃生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<p><b>議題融入</b></p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<p><b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在課堂中，透過多媒體、圖像、記憶理解、操作、提問口說等多元學習策略的引導，輔以教材調整，可理解課文文意、抽象語詞，在老師提問時，可說出重要內容、細節，並能應用到相關閱讀情境或口語中。</li> <li>2. 能在課堂中，經由記憶策略，達成個別需學會的識字與書寫目標量，可通過期中期末評量檢驗。</li> <li>3. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並能應用到日常生活中的書信、卡片等。</li> </ol>		
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考南一版五年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。</li> <li>2. 參考有生命的漢字、字形結構分析、國語生字記憶口訣(特教教材資料庫)。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。</li> <li>2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。</li> <li>3. 抽象語詞與圖像搭配，輔以句子填空、圖文互轉應用，提升課文語詞的理解，協助語詞理解困難的學生，理解抽象詞彙與書寫造句。</li> <li>4. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。</li> <li>2. 口頭評量: 內容主題理解程度。</li> <li>3. 紙筆評量: 學習單完成度; 每日回家作業。</li> </ol>		
<p><b>教學安排</b></p>			
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>上學期</p>	<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>下學期</p>
1	一、做人做事做長久	1	一、為一本書留一種味道
2	二、孔雀錯了	2	二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍

14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地二	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	五年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	徐生(學障)、陳生(疑似情障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	4. 能在課堂中，透過多媒體、圖像、記憶理解、操作、提問口說等多元學習策略的引導，輔以教材調整，可理解課文文意、抽象語詞，在老師提問時，可說出重要內容、細節，並能應用到相關閱讀情境或口語中。 5. 能在課堂中，經由記憶策略，達成個別需學會的識字與書寫目標量，可通過期中期末評量檢驗。 6. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並能應用到日常生活中的書信、卡片等。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考南一版五年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2. 參考有生命的漢字、字形結構分析、國語生字記憶口訣(特教教材資料庫)。 二、教學方法 1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3. 抽象語詞與圖像搭配，輔以句子填空、圖文互轉應用，提升課文語詞的理解，協助語詞理解困難的學生，理解抽象詞彙與書寫造句。 4. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。		

2. 口頭評量：內容主題理解程度。  
3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、做人做事做長久	1	一、為一本書留一種味道
2	二、孔雀錯了	2	二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍
14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地二	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	期末評量

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2	五年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(學習障礙)、盧生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	7. 能在課堂中，透過多媒體、圖像、記憶理解、操作、提問口說等多元學習策略的引導，輔以教材調整，可理解課文文意、抽象語詞，在老師提問時，可說出重要內容、細節，並能應用到相關閱讀情境或口語中。 8. 能在課堂中，經由記憶策略，達成個別需學會的識字與書寫目標量，可通過期中期末評量檢驗。 9. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並能應用到日常生活中的書信、卡片等。		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 參考南一版五年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2. 參考有生命的漢字、字形結構分析、國語生字記憶口訣(特教教材資料庫)。 二、教學方法 1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3. 抽象語詞與圖像搭配，輔以句子填空、圖文互轉應用，提升課文語詞的理解，協助語詞理解困難的學生，理解抽象詞彙與書寫造句。 4. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量:內容主題理解程度。 3. 紙筆評量:學習單完成度;每日回家作業。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> 上學期	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> 下學期
1	一、做人做事做長久	1	一、為一本書留一種味道
2	二、孔雀錯了	2	二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍

14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地二	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	六年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	馮生(自閉症)、蔣生(疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識常用國字 1500-2000 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3. 培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4. 依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版課程內容調整簡化。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。 (3)識字策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 (4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一) 旅客留言簿	2	(一) 不可以翻魚
3	(二) 遊走在世界的市場裡	3	(二) 橘化為枳
4	(三) 我乘雲朵歸來	4	(三) 自嘲是幽默的最高境界
5	(四) 再別康橋	5	(四) 我不和你談論
6	(五) 滿修女採訪記	6	(五) 留得枇杷聽鳥鳴
7	(六) 動物世界的溫情	7	(六) 樹的語言
8	(七) 助人就是在助己	8	閱讀樂園一、唐吉訶德-大戰風車
9	閱讀樂園一、用心動腦話科學	9	期中評量週
10	期中評量週-總複習	10	(七) 收集喜悅
11	(八) 春天的雨	11	(八) 落花生
12	(九) 記得螢火蟲	12	(九) 用愛心說實話
13	(十) 秋去秋來	13	(十) 撐開你的傘
14	(十一) 雪的銘印	14	(十一) 迎風
15	(十二) 跳躍的音符	15	閱讀樂園二、冬末午後兩點半的高鐵
16	(十三) 孫翠鳳和歌仔戲	16	畢業考
17	(十四) 蒙娜麗莎的微笑	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	閱讀樂園二、煮酒論英雄	18	畢業典禮
19	第八~十四課複習	19	
20	期末評量週	20	

**臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫**

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	六年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(學習障礙)、呂生(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 認識常用國字 1500-2000 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3. 培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4. 依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。		
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版課程內容調整簡化。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。 (3)識字策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 (4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>上學期</b> 1 開學準備週 2 (一) 旅客留言簿 3 (二) 遊走在世界的市場裡 4 (三) 我乘雲朵歸來 5 (四) 再別康橋 6 (五) 滿修女採訪記 7 (六) 動物世界的溫情 8 (七) 助人就是在助己 9 閱讀樂園一、用心動腦話科學 10 期中評量週-總複習 11 (八) 春天的雨 12 (九) 記得螢火蟲 13 (十) 秋去秋來 14 (十一)雪的銘印 15 (十二)跳躍的音符	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b> <b>下學期</b> 1 開學準備週 2 (一) 不可以翻魚 3 (二) 橘化為枳 4 (三) 自嘲是幽默的最高境界 5 (四) 我不和你談論 6 (五) 留得枇杷聽鳥鳴 7 (六) 樹的語言 8 閱讀樂園一、唐吉訶德-大戰風車 9 期中評量週 10 (七) 收集喜悅 11 (八) 落花生 12 (九) 用愛心說實話 13 (十) 撐開你的傘 14 (十一)迎風 15 閱讀樂園二、冬末午後兩點半的高鐵

16	(十三)孫翠鳳和歌仔戲	16	畢業考
17	(十四)蒙娜麗莎的微笑	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	閱讀樂園二、煮酒論英雄	18	畢業典禮
19	第八~十四課複習	19	
20	期末評量週	20	

## 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	六年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	胡生(自閉症)、林生(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識常用國字 1500-2000 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3. 培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4. 依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版課程內容調整簡化。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。 (3)識字策略：依文字的特徵(字形)配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 (4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一) 旅客留言簿	2	(一) 不可以翻魚
3	(二) 遊走在世界的市場裡	3	(二) 橘化為枳
4	(三) 我乘雲朵歸來	4	(三) 自嘲是幽默的最高境界
5	(四) 再別康橋	5	(四) 我不和你談論
6	(五) 滿修女採訪記	6	(五) 留得枇杷聽鳥鳴
7	(六) 動物世界的溫情	7	(六) 樹的語言
8	(七) 助人就是在助己	8	閱讀樂園一、唐吉訶德-大戰風車
9	閱讀樂園一、用心動腦話科學	9	期中評量週
10	期中評量週-總複習	10	(七) 收集喜悅
11	(八) 春天的雨	11	(八) 落花生
12	(九) 記得螢火蟲	12	(九) 用愛心說實話
13	(十) 秋去秋來	13	(十) 撐開你的傘
14	(十一) 雪的銘印	14	(十一) 迎風
15	(十二) 跳躍的音符	15	閱讀樂園二、冬末午後兩點半的高鐵
16	(十三) 孫翠鳳和歌仔戲	16	畢業考
17	(十四) 蒙娜麗莎的微笑	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	閱讀樂園二、煮酒論英雄	18	畢業典禮
19	第八~十四課複習	19	
20	期末評量週	20	

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	一年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	黎生(疑似身障)、廖生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2. 透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3. 能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。
------------------------------------	---

<b>教學與評量說明</b>	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。</li> <li>2. 以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。</li> <li>3. 分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。</li> <li>2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。</li> <li>3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。</li> <li>2. 口頭評量：內容主題理解程度。</li> <li>3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。</li> </ol>
----------------	---

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法
6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體
15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	一年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(自閉症)、顧生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2. 透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3. 能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 2. 以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 3. 分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量：內容主題理解程度。 3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法

6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體
15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	一年級	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	陳生(疑似身障)、余生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2. 透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3. 能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。		
教學 與 評 量	一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 2. 以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 3. 分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。		

說明	3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。
	三、教學評量 1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量：內容主題理解程度。 3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法
6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體
15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	期末評量	20	期末評量

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	一年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	林生(疑似身障)、陳生(自閉症)、鄧生(自閉症)、黃生(疑似身障)、汪孟錦(疑似身障)		

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2. 透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3. 能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 2. 以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 3. 分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量：內容主題理解程度。 3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法
6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體

15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	期末評量	20	期末評量

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	二年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	廖生(疑似身心障礙)、賴生(聽覺障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數

3	單元 2、二位數的加減法	3	單元 2、重量
4	單元 2、二位數的加減法	4	單元 2、重量
5	單元 3、認識公分	5	單元 3、加加減減
6	單元 3、認識公分	6	單元 3、加加減減
7	單元 4、加減應用	7	單元 4、平面圖形與立體形體
8	單元 4、加減應用	8	單元 5、乘法
9	單元 5、容量	9	單元 5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元 6、加減兩步驟	11	單元 6、公尺與公分
12	單元 6、加減兩步驟	12	單元 6、公尺與公分
13	單元 7、乘法(一)	13	單元 7、乘與加減兩步驟
14	單元 7、乘法(一)	14	單元 8、年月日
15	單元 8、時間	15	單元 8、年月日
16	單元 8、時間	16	單元 9、分裝與平分
17	單元 9、乘法(二)	17	單元 9、分裝與平分
18	單元 9、乘法(二)	18	單元 10、認識分數
19	單元 10、面的大小比較	19	單元 10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	二年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(疑似身心障礙)、穆生(疑似學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
教	一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。		

學 與 評 量 說 明	二、教學方法
	(1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。
	三、教學評量

- (1)課程參與態度、專心度及發表情形。  
(2)觀察學習單完成狀況及學習表現。  
(3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數
3	單元 2、二位數的加減法	3	單元 2、重量
4	單元 2、二位數的加減法	4	單元 2、重量
5	單元 3、認識公分	5	單元 3、加加減減
6	單元 3、認識公分	6	單元 3、加加減減
7	單元 4、加減應用	7	單元 4、平面圖形與立體形體
8	單元 4、加減應用	8	單元 5、乘法
9	單元 5、容量	9	單元 5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元 6、加減兩步驟	11	單元 6、公尺與公分
12	單元 6、加減兩步驟	12	單元 6、公尺與公分
13	單元 7、乘法(一)	13	單元 7、乘與加減兩步驟
14	單元 7、乘法(一)	14	單元 8、年月日
15	單元 8、時間	15	單元 8、年月日
16	單元 8、時間	16	單元 9、分裝與平分
17	單元 9、乘法(二)	17	單元 9、分裝與平分
18	單元 9、乘法(二)	18	單元 10、認識分數
19	單元 10、面的大小比較	19	單元 10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	二年級	戴似仔

<b>教學對象/年級/障礙類別</b>		許生(疑似身心障礙)、胡生(聽覺障礙)、施生(疑似自閉症)、陳生(疑似身心障礙)			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。			
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。				
	二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。				
<b>教學安排</b>					
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	<b>上學期</b>			<b>下學期</b>	
1	開學準備週		1	開學準備週	
2	單元 1、200 以內的數		2	單元 1、1000 以內的數	
3	單元 2、二位數的加減法		3	單元 2、重量	
4	單元 2、二位數的加減法		4	單元 2、重量	
5	單元 3、認識公分		5	單元 3、加加減減	
6	單元 3、認識公分		6	單元 3、加加減減	
7	單元 4、加減應用		7	單元 4、平面圖形與立體形體	
8	單元 4、加減應用		8	單元 5、乘法	
9	單元 5、容量		9	單元 5、乘法	
10	期中評量		10	期中評量	
11	單元 6、加減兩步驟		11	單元 6、公尺與公分	
12	單元 6、加減兩步驟		12	單元 6、公尺與公分	
13	單元 7、乘法(一)		13	單元 7、乘與加減兩步驟	

14	單元 7、乘法(一)	14	單元 8、年月日
15	單元 8、時間	15	單元 8、年月日
16	單元 8、時間	16	單元 9、分裝與平分
17	單元 9、乘法(二)	17	單元 9、分裝與平分
18	單元 9、乘法(二)	18	單元 10、認識分數
19	單元 10、面的大小比較	19	單元 10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2	二年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別		陳生(情緒行為障礙)、李生(疑似學障)、林生(疑似學障)、蕭生(疑似學障)、趙生(疑似自閉症)、蕭生(疑似學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。			
	二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。			
	三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	開學準備週		1	開學準備週

2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數
3	單元 2、二位數的加減法	3	單元 2、重量
4	單元 2、二位數的加減法	4	單元 2、重量
5	單元 3、認識公分	5	單元 3、加加減減
6	單元 3、認識公分	6	單元 3、加加減減
7	單元 4、加減應用	7	單元 4、平面圖形與立體形體
8	單元 4、加減應用	8	單元 5、乘法
9	單元 5、容量	9	單元 5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元 6、加減兩步驟	11	單元 6、公尺與公分
12	單元 6、加減兩步驟	12	單元 6、公尺與公分
13	單元 7、乘法(一)	13	單元 7、乘與加減兩步驟
14	單元 7、乘法(一)	14	單元 8、年月日
15	單元 8、時間	15	單元 8、年月日
16	單元 8、時間	16	單元 9、分裝與平分
17	單元 9、乘法(二)	17	單元 9、分裝與平分
18	單元 9、乘法(二)	18	單元 10、認識分數
19	單元 10、面的大小比較	19	單元 10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	三年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	林○義/三年級/自閉症、方○丞/三年級/情緒行為障礙、何○穎/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。		

教學與評量說明

- 一、教材編輯與資源  
以三年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。
- 二、教學方法  
1. 圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。  
2. 分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。  
3. 錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。
- 三、教學評量  
1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。  
2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。  
3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、10000 以內的數	2	單元 1、分數的加減
3	單元 2、四位數的加減	3	單元 1、分數的加減
4	單元 2、四位數的加減	4	單元 2、除法
5	單元 3、公升和毫升	5	單元 2、除法
6	單元 4、乘法	6	單元 3、尋找規律
7	單元 4、乘法	7	單元 4、時間
8	單元 5、角	8	單元 5、小數
9	單元 1~單元 5 總複習	9	單元 1~單元 5 總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元 6、面積	11	單元 6、圓
12	單元 6、面積	12	單元 6、圓
13	單元 7、除法	13	單元 7、毫米
14	單元 7、除法	14	單元 8、乘法與除法
15	單元 8、公斤和公克	15	單元 8、乘法與除法
16	單元 9、分數	16	單元 9、統計表
17	單元 9、分數	17	單元 9、統計表
18	單元 6~單元 9 總複習	18	單元 6~單元 9 總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2 節	三年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別		韓○訓/三年級/自閉症、韓○倉/三年級/自閉症、張○鈞/三年級/情緒行為 障礙、林○睿/三年級/疑似身心障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素 養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及 特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替 代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進 而應用於生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以三年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。			
	二、教學方法 1. 圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2. 分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 3. 錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與 教學。			
	三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。 2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。 3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	開學準備週		1	開學準備週
2	單元 1、10000 以內的數		2	單元 1、分數的加減
3	單元 2、四位數的加減		3	單元 1、分數的加減
4	單元 2、四位數的加減		4	單元 2、除法
5	單元 3、公升和毫升		5	單元 2、除法
6	單元 4、乘法		6	單元 3、尋找規律
7	單元 4、乘法		7	單元 4、時間
8	單元 5、角		8	單元 5、小數

9	單元 1~單元 5 總複習	9	單元 1~單元 5 總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元 6、面積	11	單元 6、圓
12	單元 6、面積	12	單元 6、圓
13	單元 7、除法	13	單元 7、毫米
14	單元 7、除法	14	單元 8、乘法與除法
15	單元 8、公斤和公克	15	單元 8、乘法與除法
16	單元 9、分數	16	單元 9、統計表
17	單元 9、分數	17	單元 9、統計表
18	單元 6~單元 9 總複習	18	單元 6~單元 9 總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	四年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	林○正/四年級/疑似身心障礙、馮○睿/四年級/疑似自閉症、陳○睿/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。		
教學與評量說	一、教材編輯與資源 以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。  二、教學方法 1. 圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2. 分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 3. 錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。		

明	<p>三、教學評量</p> <p>1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。</p> <p>2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。</p> <p>3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。</p>
---	---

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、一億以內的數	2	單元 1、概數
3	單元 2、乘法	3	單元 2、四則運算
4	單元 2、乘法	4	單元 2、四則運算
5	單元 3、角度	5	單元 3、垂直、平行與四邊形
6	單元 4、除法	6	單元 4、分數（一）
7	單元 4、除法	7	單元 5、周長與面積
8	單元 5、公里	8	單元 5、周長與面積
9	單元 1~單元 5 總複習	9	單元 1~單元 5 總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元 6、假分數與帶分數	11	單元 6、小數乘法
12	單元 6、假分數與帶分數	12	單元 6、小數乘法
13	單元 7、時間	13	單元 7、體積
14	單元 8、兩步驟問題與併式	14	單元 8、分數（二）
15	單元 8、兩步驟問題與併式	15	單元 8、分數（二）
16	單元 9、二位小數	16	單元 9、時間的計算
17	單元 10、統計圖表	17	單元 10、規律
18	單元 6~單元 10 總複習	18	單元 6~單元 10 總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

**臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫**

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	四年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	曾○翰/四年級/學習障礙、吳○博/四年級/自閉症、陳○玟/四年級/疑似學習障礙		
核 心 素	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素 <input checked="" type="checkbox"/> 養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源 以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。</li> <li>2. 分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。</li> <li>3. 錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。</li> <li>2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。</li> <li>3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。</li> </ol>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、一億以內的數	2	單元 1、概數
3	單元 2、乘法	3	單元 2、四則運算
4	單元 2、乘法	4	單元 2、四則運算
5	單元 3、角度	5	單元 3、垂直、平行與四邊形
6	單元 4、除法	6	單元 4、分數(一)
7	單元 4、除法	7	單元 5、周長與面積
8	單元 5、公里	8	單元 5、周長與面積
9	單元 1~單元 5 總複習	9	單元 1~單元 5 總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元 6、假分數與帶分數	11	單元 6、小數乘法
12	單元 6、假分數與帶分數	12	單元 6、小數乘法
13	單元 7、時間	13	單元 7、體積
14	單元 8、兩步驟問題與併式	14	單元 8、分數(二)
15	單元 8、兩步驟問題與併式	15	單元 8、分數(二)
16	單元 9、二位小數	16	單元 9、時間的計算

17	單元 10、統計圖表	17	單元 10、規律
18	單元 6~單元 10 總複習	18	單元 6~單元 10 總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

**臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫**

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	四年級	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	林○潔/四年級/輕度自閉、鄧○允/四年級/學習障礙、許○辰/四年級/學習障礙、張○涵/四年級/學習障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素 養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。</li> <li>2. 分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。</li> <li>3. 錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。</li> </ol> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。</li> <li>2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。</li> <li>3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。</li> </ol>		
<b>教學安排</b>			
週 次	單元名稱/內容	週 次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、一億以內的數	2	單元 1、概數

3	單元 2、乘法	3	單元 2、四則運算
4	單元 2、乘法	4	單元 2、四則運算
5	單元 3、角度	5	單元 3、垂直、平行與四邊形
6	單元 4、除法	6	單元 4、分數（一）
7	單元 4、除法	7	單元 5、周長與面積
8	單元 5、公里	8	單元 5、周長與面積
9	單元 1~單元 5 總複習	9	單元 1~單元 5 總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元 6、假分數與帶分數	11	單元 6、小數乘法
12	單元 6、假分數與帶分數	12	單元 6、小數乘法
13	單元 7、時間	13	單元 7、體積
14	單元 8、兩步驟問題與併式	14	單元 8、分數（二）
15	單元 8、兩步驟問題與併式	15	單元 8、分數（二）
16	單元 9、二位小數	16	單元 9、時間的計算
17	單元 10、統計圖表	17	單元 10、規律
18	單元 6~單元 10 總複習	18	單元 6~單元 10 總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	五年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	徐生(學障)、陳生(疑似情障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂中，透過各種合適的學習策略，習得減量與簡化後的各單元內容，經過反覆熟練與操作理解，可以回家獨立完成作業，並獲得師長增強回饋。 2. 能在課堂中，透過理解的數學概念，回答與日常生活相關的提問，例如一天幾小時、幾點幾分、購物買賣、倍數、平分、面積大小等，並經由家長		

回饋，可知能應用到生活情境中。

- 教學與評量說明**
- 一、教材編輯與資源  
 1. 參考康軒五年級數學版本，簡化與減量教材。  
 2. 參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。
- 二、教學方法  
 1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。  
 2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。
- 三、教學評量  
 1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。  
 2. 口頭評量：內容主題理解程度。  
 3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、小數的加減	1	一、體積
2	一、小數的加減	2	一、體積
3	二、因數與倍數	3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數	4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分	5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分	6	三、容積
7	四、多邊形與扇形	7	四、小數的乘法
8	五、異分母分數的加減	8	四、小數的乘法
9	五、異分母分數的加減	9	五、線對稱圖形
10	期中複習與評量	10	期中複習與評量
11	六、乘法和除法	11	六、整數、小數除以整數
12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13	七、整數四則運算	13	七、列式與解題
14		14	
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球	19	十、生活中的單位與換算
20	期末複習與評量	20	期末複習與評量

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		3	五年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別		鄭生(自閉症)、謝生(腦麻)、黃生(疑似身障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂中，透過各種合適的學習策略，習得減量與簡化後的各單元內容，經過反覆熟練與操作理解，可以回家獨立完成作業，並獲得師長增強回饋。 2. 能在課堂中，透過理解的數學概念，回答與日常生活相關的提問，例如一天幾小時、幾點幾分、購物買賣、倍數、平分、面積大小等，並經由家長回饋，可知能應用到生活情境中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考康軒五年級數學版本，簡化與減量教材。 2. 參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。 二、教學方法 1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量：內容主題理解程度。 3. 紙筆評量：學習單完成度；每日回家作業。			
<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	一、小數的加減		1	一、體積
2	一、小數的加減		2	一、體積
3	二、因數與倍數		3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數		4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分		5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分		6	三、容積
7	四、多邊形與扇形		7	四、小數的乘法
8	五、異分母分數的加減		8	四、小數的乘法

9	五、異分母分數的加減	9	五、線對稱圖形
10	期中複習與評量	10	期中複習與評量
11	六、乘法和除法	11	六、整數、小數除以整數
12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13	七、整數四則運算	13	七、列式與解題
14		14	
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球	19	十、生活中的單位與換算
20	期末複習與評量	20	期末複習與評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	五年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	曾生(學習障礙)、盧生(自閉症)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂中，透過各種合適的學習策略，習得減量與簡化後的各單元內容，經過反覆熟練與操作理解，可以回家獨立完成作業，並獲得師長增強回饋。 2. 能在課堂中，透過理解的數學概念，回答與日常生活相關的提問，例如一天幾小時、幾點幾分、購物買賣、倍數、平分、面積大小等，並經由家長回饋，可知能應用到生活情境中。		
教學 與 評 量	一、教材編輯與資源 1. 參考康軒五年級數學版本，簡化與減量教材。 2. 參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。 二、教學方法 1. 運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2. 配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 三、教學評量		

說明	1. 觀察評量: 課程參、專心度、操作演練與家長回饋。
	2. 口頭評量: 內容主題理解程度。
	3. 紙筆評量: 學習單完成度; 每日回家作業。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	一、小數的加減	1	一、體積
2	一、小數的加減	2	一、體積
3	二、因數與倍數	3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數	4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分	5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分	6	三、容積
7	四、多邊形與扇形	7	四、小數的乘法
8	五、異分母分數的加減	8	四、小數的乘法
9	五、異分母分數的加減	9	五、線對稱圖形
10	期中複習與評量	10	期中複習與評量
11	六、乘法和除法	11	六、整數、小數除以整數
12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13	七、整數四則運算	13	七、列式與解題
14		14	
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球	19	十、生活中的單位與換算
20	期末複習與評量	20	期末複習與評量

**臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫**

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	六年級	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	馮生(自閉症)、蔣生(疑似學障)		
核心素	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以六年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、質因數分解和短除法	2	單元 1、柱體的體積
3	單元 1、質因數分解和短除法	3	單元 1、柱體的體積
4	單元 2、分數的除法	4	單元 2、怎樣解題
5	單元 2、分數的除法	5	單元 2、怎樣解題
6	單元 3、小數的除法	6	單元 3、基準量和比較量
7	單元 4、比和比值	7	單元 3、基準量和比較量
8	單元 4、比和比值	8	單元 4、縮圖和比例尺
9	單元 5、圓周長與圓面積	9	單元 1~4 複習
10	期中評量週-總複習	10	期中評量週
11	單元 6、扇形面積	11	單元 5、四則混合運算
12	單元 6、扇形面積	12	單元 5、四則混合運算
13	單元 7、正比	13	單元 6、怎樣解題(二)
14	單元 8、速率	14	單元 6、怎樣解題(二)
15	單元 8、速率	15	單元 7、統計圖表
16	單元 8、速率	16	畢業考
17	單元 9、形體關係和柱體表面積	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	單元 10、等量公理	18	6/17(三)畢業典禮

19	單元 10、等量公理	19	
20	期末評量週-總複習	20	

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	六年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	林生(學習障礙)、蕭生(學習障礙)、呂生(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 以六年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、質因數分解和短除法	2	單元 1、柱體的體積
3	單元 1、質因數分解和短除法	3	單元 1、柱體的體積
4	單元 2、分數的除法	4	單元 2、怎樣解題
5	單元 2、分數的除法	5	單元 2、怎樣解題
6	單元 3、小數的除法	6	單元 3、基準量和比較量

7	單元 4、比和比值	7	單元 3、基準量和比較量
8	單元 4、比和比值	8	單元 4、縮圖和比例尺
9	單元 5、圓周長與圓面積	9	單元 1~4 複習
10	期中評量週-總複習	10	期中評量週
11	單元 6、扇形面積	11	單元 5、四則混合運算
12	單元 6、扇形面積	12	單元 5、四則混合運算
13	單元 7、正比	13	單元 6、怎樣解題(二)
14	單元 8、速率	14	單元 6、怎樣解題(二)
15	單元 8、速率	15	單元 7、統計圖表
16	單元 8、速率	16	畢業考
17	單元 9、形體關係和柱體表面積	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	單元 10、等量公理	18	6/17(三)畢業典禮
19	單元 10、等量公理	19	
20	期末評量週-總複習	20	

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	六年級	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	吳生(學習障礙)、胡生(自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
教學與評量	一、教材編輯與資源 以六年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。		

說明	三、教學評量		
	(1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		
1	開學準備週		1
2	單元 1、質因數分解和短除法		2
3	單元 1、質因數分解和短除法		3
4	單元 2、分數的除法		4
5	單元 2、分數的除法		5
6	單元 3、小數的除法		6
7	單元 4、比和比值		7
8	單元 4、比和比值		8
9	單元 5、圓周長與圓面積		9
10	期中評量週-總複習		10
11	單元 6、扇形面積		11
12	單元 6、扇形面積		12
13	單元 7、正比		13
14	單元 8、速率		14
15	單元 8、速率		15
16	單元 8、速率		16
17	單元 9、形體關係和柱體表面積		17
18	單元 10、等量公理		18
19	單元 10、等量公理		19
20	期末評量週-總複習		20

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	【自閉類群組一】 蕭○峰/一年級/自閉症、韓○訓/三年級/自閉症、林○義/三年級/自閉症、 馮○睿/四年級/自閉症、吳○博/四年級/自閉症、鄭○成/五年級/自閉症、		

		馮○翰/六年級/自閉症			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 自編教材、學習單。 2. 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3. 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。				
	二、教學方法 1. 表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2. 直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。 3. 多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4. 情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5. 情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6. 合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。				
三、教學評量 1. 觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2. 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。					
<b>教學安排</b>					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	開學準備週		1	開學準備週	
2	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹		2	開學相見歡/正念團體遊戲	

團體規則說明		團體動力與常規建立	
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	我的家庭/多元媒材創作
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	「我的家庭」作品分享討論
5	為說話起個頭/社交啟動技能:開始交談	5	情緒追追追/認識情緒
6	我想一起聊聊/社交啟動技能:加入對話	6	聆聽技巧複習演練
7	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	7	請幫幫我/
8	自由貼畫/自我探索	8	社交啟動技能:請求協助
9	自由貼畫作品分享與討論	9	情緒偵探特訓/情緒表情
10	期中評量週	10	期中評量週
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	肢體語言小偵探/
12	遵從指令小達人/	12	社交回應技能:解讀肢體語言
13	社交回應技能:遵從指令	13	做情緒的主人/情緒管理
14	有話好好說/	14	社交回應技能:處理憤怒
15	與他人相處技能:使用友善的對話	15	神奇變色龍/
16	我會等一等/社交回應技能:等待	16	與他人相處技能:保持彈性
17	雙人音樂畫/觀察與等待	17	同心協力/與他人相處技能:合作
18	我的情緒溫度計/認識情緒	18	小組故事創作/合作技巧演練
19	情緒臉譜創作/認識情緒	19	小組故事分享/合作技巧演練
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	【自閉類群組二】 鄧○緯/一年級/自閉症、陳○錡/一年級/自閉症、施○杰/二年級/疑似自閉症、趙○廷/二年級/疑似自閉症、韓○倉/三年級/自閉症、林○潔/四年級/自閉症、盧○佑/五年級/自閉症、胡○樺/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

**課程目標  
(整合學習內容  
與學習表現)**

1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。
2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。
3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。

**教學與評量說明**

**一、教材編輯與資源**

1. 自編教材、學習單。
2. 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。
3. 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。

**二、教學方法**

1. 表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。
2. 直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。
3. 多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念
4. 情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。
5. 情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。
6. 合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。

**三、教學評量**

1. 觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。
2. 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

**教學安排**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹 團體規則說明	2	開學相見歡/正念團體遊戲 團體動力與常規建立
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	我的家庭/多元媒材創作
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	「我的家庭」作品分享討論
5	為說話起個頭/社交啟動技能:開始交談	5	情緒追追追/認識情緒 聆聽技巧複習演練
6	我想一起聊聊/社交啟動技能:加入對話	6	
7	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	7	請幫幫我/

8	自由貼畫/自我探索	8	社交啟動技能：請求協助
9	自由貼畫作品分享與討論	9	情緒偵探特訓/情緒表情
10	期中評量週	10	期中評量週
11	用心聆聽/社交回應技能：注意聽	11	肢體語言小偵探/ 社交回應技能：解讀肢體語言
12	遵從指令小達人/ 社交回應技能：遵從指令	12	
13	有話好好說/ 與他人相處技能：使用友善的對話	13	做情緒的主人/情緒管理
14	我會等一等/社交回應技能：等待	14	社交回應技能：處理憤怒
15	神奇變色龍/ 與他人相處技能：保持彈性	15	同心協力/與他人相處技能：合作
16	雙人音樂畫/觀察與等待	16	
17	我的情緒溫度計/認識情緒	17	小組故事創作/合作技巧演練
18	情緒臉譜創作/認識情緒	18	小組故事分享/合作技巧演練
19	期末評量週/期末感恩與祝福	19	期末評量週/許願與祝福
20		20	

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	【混合低組一】 顧○宇/一年級/疑似身心障礙、穆○宇/二年級/疑似學習障礙、蕭○家/二年級/疑似身心障礙、郭○彤/二年級/疑似身心障礙、廖○凱/二年級/疑似身心障礙、賴○菘/二年級/聽覺障礙、方○丞/三年級/情緒行為障礙、張○鈞/三年級/情緒行為障礙、林○睿/三年級/疑似身心障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。</li> </ol>		

教學與評量說明

一、教材編輯與資源

1. 自編教材、學習單。
2. 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。
3. 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。

二、教學方法

1. 表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。
2. 直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式（例如：媒材的使用方式、足球的基礎技巧、團體的規範等）。
3. 多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念
4. 情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。
5. 情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。
6. 合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。

三、教學評量

1. 觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。
2. 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹 團體規則說明	1	開學相見歡/正念團體遊戲
2		2	團體動力與常規建立
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	請幫幫我/ 社交啟動技能：請求協助
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	你好棒/社交啟動技能：表達讚美
5	我想一起聊聊/社交啟動:開始交談對話	5	情緒追追追/認識情緒（一）
6	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	6	情緒觀測站/認識情緒（二）
7	自由貼畫與作品分享/自我探索	7	足球/社交技巧戶外活動
8	我的家庭/多元媒材創作與分享	8	情緒偵探特訓/認識情緒（三）
9	足球/社交技巧戶外活動	9	做情緒的主人/情緒管理
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	做情緒的主人/情緒管理 社交回應技能:處理憤怒

12	遵從指令小達人/ 社交回應技能:遵從指令	12	足球/社交技巧戶外活動
13	足球/社交技巧戶外活動	13	我會等一等/社交回應技能:等待
14	我的情緒溫度計/認識情緒	14	雙人音樂畫/觀察與等待
15	情緒臉譜創作/認識情緒	15	足球/社交技巧戶外活動
16	足球/社交技巧戶外活動	16	同心協力/與他人相處技能:合作
17	有話好好說/ 與他人相處技能:使用友善的對話	17	小組故事創作/合作技巧演練
18		18	小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	<b>【混合低組二】</b> 廖○希/一年級/疑似身心障礙、黎○佑/一年級/疑似身心障礙、陳○廷/一年級/疑似身心障礙、余○睿/一年級/疑似身心障礙、林○紘/一年級/疑似身心障礙、黃○詠/一年級/疑似身心障礙、汪○錦/一年級/疑似身心障礙、陳○龍/二年級/疑似身心障礙、許○騏/二年級/疑似身心障礙、胡○芑/二年級/聽覺障礙、蕭○好/二年級/疑似學習障礙、林○和/二年級/疑似學習障礙、陳○城/二年級/情緒行為障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。</li> </ol>		
教	一、教材編輯與資源 1. 自編教材、學習單。		

學  
與  
評  
量  
說  
明

2. 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。
3. 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。
- 二、教學方法
1. 表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。
2. 直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎技巧、團體的規範等)。
3. 多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念
4. 情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。
5. 情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。
6. 合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。
- 三、教學評量
1. 觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。
2. 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹	1	開學相見歡/正念團體遊戲
2	團體規則說明	2	團體動力與常規建立
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	請幫幫我/ 社交啟動技能：請求協助
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	你好棒/社交啟動技能：表達讚美
5	我想一起聊聊/社交啟動:開始交談對話	5	情緒追追追/認識情緒（一）
6	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	6	情緒觀測站/認識情緒（二）
7	自由貼畫與作品分享/自我探索	7	足球/社交技巧戶外活動
8	我的家庭/多元媒材創作與分享	8	情緒偵探特訓/認識情緒（三）
9	足球/社交技巧戶外活動	9	做情緒的主人/情緒管理
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	做情緒的主人/情緒管理 社交回應技能:處理憤怒
12	遵從指令小達人/ 社交回應技能:遵從指令	12	足球/社交技巧戶外活動
13	足球/社交技巧戶外活動	13	我會等一等/社交回應技能:等待
14	我的情緒溫度計/認識情緒	14	雙人音樂畫/觀察與等待
15	情緒臉譜創作/認識情緒	15	足球/社交技巧戶外活動

16	足球/社交技巧戶外活動	16	同心協力/與他人相處技能:合作
17	有話好好說/	17	小組故事創作/合作技巧演練
18	與他人相處技能:使用友善的對話	18	小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	【混合高組一】 曾○翰/四年級/學習障礙、林○正/四年級/學習障礙、黃○瑄/五年級/疑似情緒行為障礙、謝○彤/五年級/腦性麻痺、陳○德/五年級/疑似情緒行為障礙、蕭○穎/六年級/學習障礙、呂○緯/六年級/學習障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。</li> </ol>		
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材、學習單。</li> <li>配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。</li> <li>其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。</li> <li>直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎</li> </ol>		

技巧、團體的規範等)。

3. 多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念

4. 情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。

5. 情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。

6. 合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。

### 三、教學評量

1. 觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。

2. 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學相見歡/正念團體遊戲	1	開學相見歡/正念與專注練習活動
2	團體動力與常規建立	2	團體動力重整與專注力訓練
3	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	3	我會分享感覺/溝通技巧演練
4	自由貼畫創作與作品分享/自我探索	4	人際放大鏡/人我關係議題討論
5	自由貼畫作品分享與討論/表達與聆聽	5	足球/社交技巧戶外活動
6	足球/社交技巧戶外活動	6	人際放大鏡/人我關係議題討論
7	我的家庭/多元媒材創作與分享	7	做個人際小達人/情緒管理議題討論
8	視覺藝術創作：我是誰?/ 自己眼中的我、家人眼中的我	8	做個人際小達人/情緒管理經驗分享
9	視覺藝術創作：我是誰?/ 同學眼中的我	9	足球/社交技巧戶外活動
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	溫暖的訊息/社交溝通小技巧	11	人際病毒特搜/情緒管理議題討論
12		12	如何妥協與合作?/溝通與合作技巧
13	足球/社交技巧戶外活動	13	足球/社交技巧戶外活動
14	我的情緒面面觀/情緒議題討論與分享	14	視覺藝術創作：過去的我、現在的我、未來的我/自我省思與重整
15	視覺藝術創作：我的情緒調色盤/ 情緒表達與紓壓	15	我的未來不是夢/認識自己優勢與展望未來（生涯職業初探）
16	足球/社交技巧戶外活動	16	
17	我會換位思考/同理心技巧與演練	17	團體渡假小組故事創作/合作技巧演練
18	小組故事創作與分享/合作技巧演練	18	團體渡假小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	<b>【混合高組二】</b> 許○辰/四年級/學習障礙、鄧○允/四年級/學習障礙、張○涵/四年級/學習障礙、曾○翔/五年級/學習障礙、吳○珈/六年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。</li> <li>能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。</li> </ol>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自編教材、學習單。</li> <li>配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。</li> <li>其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。</li> </ol> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。</li> <li>直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎技巧、團體的規範等)。</li> <li>多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念</li> <li>情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。</li> <li>情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。</li> <li>合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。</li> </ol>		

### 三、教學評量

1. 觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。
2. 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學相見歡/正念團體遊戲	1	開學相見歡/正念與專注練習活動
2	團體動力與常規建立	2	團體動力重整與專注力訓練
3	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	3	我會分享感覺/溝通技巧演練
4	自由貼畫創作與作品分享/自我探索	4	人際放大鏡/人我關係議題討論
5	自由貼畫作品分享與討論/表達與聆聽	5	足球/社交技巧戶外活動
6	足球/社交技巧戶外活動	6	人際放大鏡/人我關係議題討論
7	我的家庭/多元媒材創作與分享	7	做個人際小達人/情緒管理議題討論
8	視覺藝術創作：我是誰？/ 自己眼中的我、家人眼中的我	8	做個人際小達人/情緒管理經驗分享
9	視覺藝術創作：我是誰？/ 同學眼中的我	9	足球/社交技巧戶外活動
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	溫暖的訊息/社交溝通小技巧	11	人際病毒特搜/情緒管理議題討論
12		12	如何妥協與合作？/溝通與合作技巧
13	足球/社交技巧戶外活動	13	足球/社交技巧戶外活動
14	我的情緒面面觀/情緒議題討論與分享	14	視覺藝術創作：過去的我、現在的我、未來的我/自我省思與重整
15	視覺藝術創作：我的情緒調色盤/ 情緒表達與紓壓	15	我的未來不是夢/認識自己優勢與展望未來（生涯職業初探）
16	足球/社交技巧戶外活動	16	
17	我會換位思考/同理心技巧與演練	17	團體渡假小組故事創作/合作技巧演練
18	小組故事創作與分享/合作技巧演練	18	團體渡假小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別	黎生(一年級疑似身障)、廖生(一年級疑似身障)、賴生(一年級聽障)、廖生(二年級疑似身障)		

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。 2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。 3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟著經驗連結，並將此能力運用於生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「12年國教課綱-數學領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12年國教課綱-國語領域」編訂課程。 2. 參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。 二、教學方法 1. 講述、觀賞、示範、遊戲。 2. 使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。 3. 提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 口頭評量：內容、主題理解程度。 3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字

15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋
19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫				
領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1 節	潛能班	曾煥昇
教學對象/年級 / 障礙類別		馮生(六年級自閉症)、蔣生(六年級疑似學障)、陳生(五年級疑似情障)、徐生(五年級學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		能在課堂中，學會數學解題相關學習策略，當老師要求寫數學相關試題或作業時，可應用相關學習策略-畫重點、圖示、步驟、時間管理、檢核等，80% 正確完成數學試題或作業。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「找個好方法-學習困難學生教學策略」、「特殊需求領域學習策略課程綱要」設計。			
	二、教學方法 1. 運用直接教學，示範找關鍵字，教導畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解與圖示題意等學習策略。 2. 教導學習策略中的考試策略，學會計時器設時與紀錄完成時間、檢核表檢核個人表現並反省作答錯誤的部分，找出替代或解決試題的方式。			
三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:運用解題策略寫學習單情形。				
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	說明數學學習策略紀錄表單		1	回顧上學期概念
2	操作數學學習策略紀錄表單 1		2	找出並練習標記學習內容的重點
3	操作數學學習策略紀錄表單 2		3	找出並練習標記學習內容的重點
4	找出本次個人解題易犯的問題 1		4	自行找出並標記學習內容的重點

5	找出本次個人解題易犯的問題 2	5	自行找出並標記學習內容的重點
6	圈題目關鍵詞-口語指示	6	練習設定時間與題目數量
7	圈題目關鍵詞-視覺提示	7	練習設定時間與題目數量
8	圈題目關鍵詞-獨立演練 1	8	錯誤題分析原因並修正
9	圈題目關鍵詞-獨立演練 2	9	錯誤題分析原因並修正
10	期中概念複習與回饋	10	期中概念複習與回饋
11	運用圖示表達題意 1	11	在提醒下依時限完成作業或考試
12	運用圖示表達題意 2	12	在協助下檢核學習活動完成狀況
13	運用圖示表達題意 3	13	有時限的練習卷
14	紀錄解題使用的時間 1	14	有時限的練習卷
15	紀錄解題使用的時間 2	15	有時限的練習卷
16	紀錄解題使用的時間 3	16	分段設定目標與紀錄完成時間
17	考前數學模擬-考試策略 1	17	分段設定目標與紀錄完成時間
18	考前數學模擬-考試策略 2	18	考試作答時間和順序的分配方法。
19	考前數學模擬-考試策略 3	19	考試作答時間和順序的分配方法。
20	期末概念複習與回饋	20	期末概念複習與回饋

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(一年級自閉症)、顧生(一年級疑似身障)、林生(三年級自閉症)、方生(三年級情障)、林生(四年級學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。 2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。 3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟舊經驗連結，並將此能力運用於生活中。		
教學與評	一、教材編輯與資源 1. 參考「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」編訂課程。 2. 參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。 二、教學方法		

量 說 明	1. 講述、觀賞、示範、遊戲。
	2. 使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。
	3. 提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。
	三、教學評量
	1 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。
	2. 口頭評量：內容、主題理解程度。
	3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字
15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋
19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(六年級學障)、呂生(六年級學障)、鄭生(五年級自閉症)、謝生(五年級腦麻)、黃生(五年級疑似身障)		
核	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

心 素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在課堂中，學會數學解題相關學習策略，當老師要求寫數學相關試題或作業時，可應用相關學習策略-畫重點、圖示、步驟、時間管理、檢核等，80%正確完成數學試題或作業。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 參考「找個好方法-學習困難學生教學策略」、「特殊需求領域學習策略課程綱要」設計。 二、教學方法 1. 運用直接教學，示範找關鍵字，教導畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解與圖示題意等學習策略。 2. 教導學習策略中的考試策略，學會計時器設時與紀錄完成時間、檢核表檢核個人表現並反省作答錯誤的部分，找出替代或解決試題的方式。 三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 紙筆評量:運用解題策略寫學習單情形。				
	<b>教學安排</b>				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	說明數學學習策略紀錄表單		1	回顧上學期概念	
2	操作數學學習策略紀錄表單 1		2	找出並練習標記學習內容的重點	
3	操作數學學習策略紀錄表單 2		3	找出並練習標記學習內容的重點	
4	找出本次個人解題易犯的問題 1		4	自行找出並標記學習內容的重點	
5	找出本次個人解題易犯的問題 2		5	自行找出並標記學習內容的重點	
6	圈題目關鍵詞-口語指示		6	練習設定時間與題目數量	
7	圈題目關鍵詞-視覺提示		7	練習設定時間與題目數量	
8	圈題目關鍵詞-獨立演練 1		8	錯誤題分析原因並修正	
9	圈題目關鍵詞-獨立演練 2		9	錯誤題分析原因並修正	
10	期中概念複習與回饋		10	期中概念複習與回饋	
11	運用圖示表達題意 1		11	在提醒下依時限完成作業或考試	
12	運用圖示表達題意 2		12	在協助下檢核學習活動完成狀況	
13	運用圖示表達題意 3		13	有時限的練習卷	
14	紀錄解題使用的時間 1		14	有時限的練習卷	
15	紀錄解題使用的時間 2		15	有時限的練習卷	
16	紀錄解題使用的時間 3		16	分段設定目標與紀錄完成時間	
17	考前數學模擬-考試策略 1		17	分段設定目標與紀錄完成時間	
18	考前數學模擬-考試策略 2		18	考試作答時間和順序的分配方法。	
19	考前數學模擬-考試策略 3		19	考試作答時間和順序的分配方法。	

## 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別	蕭生(六年級學障)、呂生(六年級學障)、鄭生(五年級自閉症)、謝生(五年級腦麻)、黃生(五年級疑似身障)		
核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能學習運用自我調整策略、故事編寫、寫作計畫表、九宮格主題聯想、敘事六要素等策略，在課堂中，每學期能完成兩篇短篇故事小書，並能展示在班級區，提升寫作動機與自我效能感。 2. 能透過教學過程，學會國語文課本基本語詞與修辭，當進行小書創作時，可透過圖像、文字或口語主動表達所學，並獲得增強與肯定。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考漫畫語文故事集訊息文本篇、寫作接力線-表達策略有階梯設計。 2. 參考高年級國語文課文使用的字詞語意、修辭造句教學進度設計編輯。 二、教學方法 1. 讀寫交替整合，融入自我調整策略，提供大量鼓勵、展示和使用創作品的機會，提高內在動機和自我效能，並增加語彙应用能力與鼓勵閱讀。 2. 依個別能力差異化教學，程度佳可讀文本，讀寫或理解困難可看漫畫版或聆聽故事回答簡單提問。產出作品可書寫文字、圖畫創作、打字或錄音等多元呈現方式。 三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 實作評量:創作作品。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	介紹有名的漫畫家、小說家	1	人事時地物寫作計畫表 1
2	寫故事-高潮迭起-觀摩範例	2	人事時地物寫作計畫表 2
3	寫故事/說故事個人目標設定	3	人事時地物寫作計畫表 3
4	背景、起因、經過、結果 1	4	人事時地物寫作計畫表 4
5	背景、起因、經過、結果 2	5	九宮格主題聯想與敘寫 1
6	背景、起因、經過、結果 3	6	九宮格主題聯想與敘寫 2
7	城堡摺疊小書寫故事 1	7	九宮格主題聯想與敘寫 3
8	城堡摺疊小書寫故事 2	8	誇飾修辭-廣告設計提案 1

9	城堡摺疊小書寫故事 3	9	誇飾修辭-廣告設計提案 2
10	寫小書過程的覺察與問題解決策略	10	誇飾修辭-廣告設計提案 3
11	美文魔法四字詞-取自課文 1	11	未完故事接續寫 1
12	美文魔法四字詞-取自課文 2	12	未完故事接續寫 2
13	美文魔法四字詞-取自課文 3	13	未完故事接續寫 3
14	聖誕樹書創作 1	14	敘事六要素 1
15	聖誕樹書創作 2	15	敘事六要素 2
16	聖誕樹書創作 3	16	圓形小書卡立體故事創作 1
17	觀摩學習-有趣的短文、笑話、謎語	17	圓形小書卡立體故事創作 2
18	觀摩學習-有趣的故事、新聞	18	圓形小書卡立體故事創作 3
19	好書介紹與推薦(聽/看)	19	說故事大會-班級展示
20	回顧與自我肯定	20	自我肯定與勉勵

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	余生(一年級疑似身障)、陳生(一年級疑似身障)、施生(二年級疑似自閉症)、胡生(二年級聽障)、林生(四年級自閉症)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。 2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。 3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟舊經驗連結，並將此能力運用於生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」編訂課程。 2. 參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。 二、教學方法 1. 講述、觀賞、示範、遊戲。 2. 使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。 3. 提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量		

1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。
2. 口頭評量：內容、主題理解程度。
3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字
15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋
19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	陳生(一年級自閉症)、林生(一年級自閉症)、黃生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。 2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。 3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟著經驗連結，並將此能力運用於生活中。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「12年國教課綱-數學領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12年國教課綱-國語領域」編訂課程。 2. 參考《125遊戲提升孩子專注力1-6》及進行課程編輯。 二、教學方法 1. 講述、觀賞、示範、遊戲。 2. 使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。 3. 提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 1. 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 口頭評量：內容、主題理解程度。 3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字
15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋

19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能班	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	林生(六年級學障)、吳生(六年級疑似學障)、(曾生(五年級學障)、盧生(五年級自閉症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>3. 能學習運用自我調整策略、故事編寫、寫作計畫表、九宮格主題聯想、敘事六要素等策略，在課堂中，每學期能完成兩篇短篇故事小書，並能展示在班級區，提升寫作動機與自我效能感。</p> <p>4. 能透過教學過程，學會國語文課本基本語詞與修辭，當進行小書創作時，可透過圖像、文字或口語主動表達所學，並獲得增強與肯定。</p>		
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1. 參考漫畫語文故事集訊息文本篇、寫作接力線-表達策略有階梯設計。</p> <p>2. 參考高年級國語文課文使用的字詞語意、修辭造句教學進度設計編輯。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 讀寫交替整合，融入自我調整策略，提供大量鼓勵、展示和使用創作品的機會，提高內在動機和自我效能，並增加語彙应用能力與鼓勵閱讀。</p> <p>2. 依個別能力差異化教學，程度佳可讀文本，讀寫或理解困難可看漫畫版或聆聽故事回答簡單提問。產出作品可書寫文字、圖畫創作、打字或錄音等多元呈現方式。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>2. 實作評量:創作作品。</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	介紹有名的漫畫家、小說家	1	人事時地物寫作計畫表 1
2	寫故事-高潮迭起-觀摩範例	2	人事時地物寫作計畫表 2
3	寫故事/說故事個人目標設定	3	人事時地物寫作計畫表 3
4	背景、起因、經過、結果 1	4	人事時地物寫作計畫表 4
5	背景、起因、經過、結果 2	5	九宮格主題聯想與敘寫 1
6	背景、起因、經過、結果 3	6	九宮格主題聯想與敘寫 2
7	城堡摺疊小書寫故事 1	7	九宮格主題聯想與敘寫 3

8	城堡摺疊小書寫故事 2	8	誇飾修辭-廣告設計提案 1
9	城堡摺疊小書寫故事 3	9	誇飾修辭-廣告設計提案 2
10	寫小書過程的覺察與問題解決策略	10	誇飾修辭-廣告設計提案 3
11	美文魔法四字詞-取自課文 1	11	未完故事接續寫 1
12	美文魔法四字詞-取自課文 2	12	未完故事接續寫 2
13	美文魔法四字詞-取自課文 3	13	未完故事接續寫 3
14	聖誕樹書創作 1	14	敘事六要素 1
15	聖誕樹書創作 2	15	敘事六要素 2
16	聖誕樹書創作 3	16	圓形小書卡立體故事創作 1
17	觀摩學習-有趣的短文、笑話、謎語	17	圓形小書卡立體故事創作 2
18	觀摩學習-有趣的故事、新聞	18	圓形小書卡立體故事創作 3
19	好書介紹與推薦(聽/看)	19	說故事大會-班級展示
20	回顧與自我肯定	20	自我肯定與勉勵

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	潛能班	曾煥昇
教學對象/年級 /障礙類別	韓生(三年級自閉症)、張生(三年級情緒行為障礙)、曾生(四年級學習障礙)、陳生(五年級疑似情障)、徐生(五年級學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習球具抓握、拋丟與揮擊的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與 評量 說	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性		

明	<p>動作的建立。</p> <p>4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 多層次教學。</p> <p>2. 實作教學。</p> <p>3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 課程參與態度、專心度、表現情形。</p> <p>2. 課堂中姿勢維持與改變、球具球棒抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形。</p> <p>3. 日常生活中的應用情形。</p>
---	---

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/專注聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解專注	2	比賽規則說明及禮儀/專注聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/物品抓握與放開	4	內野區攻守戰/攻擊守備技巧
5		5	
6	體能+傳接球/物品的拋出、彎腰拾物	6	內野區攻守戰/處理攻守衝突
7		7	
8	體能+傳接球/物品的丟擲、彎腰拾物	8	攻守戰/序列性動作執行
9		9	
10	期中評量	10	期中評量
11	替代性大球打擊/簡單動作模仿	11	攻守戰/序列性動作執行
12		12	
13	打擊訓練/站姿扭腰與轉體的連動	13	攻守戰/序列性動作執行
14		14	
15	內野的守備訓練/拋出丟擲與彎腰拾物	15	模擬競賽/簡單動作模仿
16		16	
17	守備+跑壘訓練/動作執行與整合	17	模擬競賽/個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	潛能班	彭婉芳

<b>教學對象/年級/障礙類別</b>		郭生(二年級疑似身心障礙)、蕭生(二年級疑似身心障礙)、鄭生(五年級自閉症)、謝生(五年級腦性麻痺)			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>		1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習球具抓握、拋丟與揮擊的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			
<b>教學與評量說明</b>	一、教材編輯與資源 1. 依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。 二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中姿勢維持與改變、球具球棒抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形。 3. 日常生活中的應用情形。				
	<b>教學安排</b>				
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	上學期			下學期	
1	相見歡、常規建立/專注聽指令訓練		1	說明天使盃比賽/專注聽指令訓練	
2	樂棒規則解說/規則理解專注		2	比賽規則說明及禮儀/專注聽指令訓練	
3			3		
4	體能+拋接球/物品抓握與放開		4	內野區攻守戰/攻擊守備技巧	
5			5		
6	體能+傳接球/物品的拋出、彎腰拾物		6	內野區攻守戰/處理攻守衝突	

# 臺北市萬華區西園國民小學111學年度課程發展委員會

## 會議紀錄

壹、時間：111年07月04日(星期一) 09:00

貳、地點：三樓會議室

參、主席：西園國小曹曉文校長

肆、出席：如簽到表

伍、記錄：賴怡瑾

陸、報告事項：

提案一、111學年度課程計畫審議

提案二、111學年自編教材(綜合活動)及彈性課程(一~四年級)審議

提案三、111學年度特教班課程計畫審議

決議：

提案一

應到24人，實到20人，中途離席1人，共19人表決

同意：19人

不同意：0人

無意見：0人

同意通過修正後之111學年度課程計畫。

提案二

應到24人，實到20人，中途離席1人，共19人表決

同意：19人

不同意：0人

無意見：0人

同意通過修正後之111學年度自編教材及彈性課程。

提案三

應到24人，實到20人，中途離席1人，共19人表決

同意：19人

不同意：0人

無意見：0人

同意通過111學年度特教班課程計畫。

捌、臨時動議：無

玖、散會

承辦人員

教師兼  
教學組長 賴怡瑾

教務主任

教師兼  
教務主任 陳志強

校長

臺北市萬華區西園  
國民小學校長 曹曉文

# 臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度課程發展委員會

## 第八次會議 簽到表

壹、時間：111 年 07 月 04 日(星期一)09:00

貳、地點：四樓會議室

	序號	職稱	姓名	簽到
行政代表	1	校長	曹曉文	曹曉文
	2	教務主任	陳志強	陳志強
	3	學務主任	鄭茂宏	鄭茂宏
	4	總務主任	陳孟莉	陳孟莉
	5	輔導主任	湯順禎	湯順禎
教學團長	6	一年級	丁寶慧	丁寶慧
	7	二年級	吳承蓉	吳承蓉
	8	三年級	陳羿文	陳羿文
	9	四年級	謝翔如	謝翔如
	10	五年級	吳卓錚	吳卓錚
	11	六年級	陳媿伶	陳媿伶
領域召集人	12	國語文	吳念璞	吳念璞
	13	英語	戴文琪	戴文琪
	14	數學	華瀛琪	華瀛琪
	15	健康體育	△ 何思慧	自主管理
	16	自然生活科技	李政導	李政導
	17	藝術人文	△ 林坤正	自主管理
	18	社會	陳秀雯	陳秀雯
	19	綜合	李鐸偉	請假
特教代表	20	特教班	戴似仔	戴似仔
	21	潛能班	陳紫暄	陳紫暄
教師會代表	22	教師會長	蔡瑞隆	蔡瑞隆
執行幹事	23	教學組長	賴怡瑾	賴怡瑾
家長會代表	24	家長會代表	林育德	請假
列席				

# 臺北市萬華區西園國小 110 學年度第二學期特教推行委員會

## 第三次會議紀錄

壹、時間：111 年 7 月 1 日（星期五）9 時 00 分

貳、地點：會議室

參、主席：曹曉文 校長

肆、記錄：張玉珍

伍、出席：（另附會議簽到表）

陸、提案討論：

提案一：有關西園國小 111 學年特教課程計畫，提請 討論。

說明：1. 依據臺北市 111 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫辦理。

2. 針對 111 學年度特教班和分散式資源班的課程計畫及檢核表進行報告，並且針對去年課審委員提供的建議做說明。

3. 111 學年度特教班和分散式資源班的課程計畫經過特推會通過後，送交課發會審議。

決議：無疑議，全數通過。

提案二：有關西園國小 111 學年度特殊需求學生評量與成績考查要點，提請 討論。

說明：特殊學生的評量方式與考查要點

決議：無疑議，全數通過。

提案三：有關臺北市西園國小 111 學年度資賦優異學生縮短修業年限實施計畫，提請 討論。

說明：縮修計畫於開學後兩周內要公告

決議：無疑議，全數通過。

提案四：身心障礙學生無法自行上下學交通車申請，提請 討論。

說明：特教班黃生持有身心證明手冊，行動不便無法自行上下學。

決議：無疑議，全數通過。

柒、臨時動議

捌、散會

特教組：

教師兼  
特教組長張玉珍

輔導主任：

教師兼  
輔導主任湯順禎

校長：

臺北市萬華區西園  
國民小學校長曹曉文

# 臺北市萬華區西園國小 110 學年度第二學期特教推行委員會

## 第三次會議簽到表

一、時間：111 年 7 月 1 日(五) 09 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：曹曉文 校長

四、與會人員：

編號	委員	姓名	簽到
1	校長	曹曉文	曹曉文
2	輔導主任	湯順禎	湯順禎
3	教務主任	陳志強	陳志強
4	學務主任	鄭茂宏	鄭茂宏
5	總務主任	陳孟莉	陳孟莉
6	幼兒園主任	羅莉莉	
7	特教組長	張玉珍	張玉珍
8	特教班教師	戴似仔	戴似仔
9	潛能班教師	彭婉芳	曾煥昇
10	教師會代表	林奇賢	林奇賢
11	家長會代表	李如依	李如依
12	特教班家長代表	陳子蓁	陳子蓁
13	潛能班家長代表	吳喬翎	
14	一年級學年代表	黃薇蓉	黃薇蓉
15	二年級學年代表	邱璐瑜	邱璐瑜
16	三年級學年代表	林姿妘	林姿妘
17	四年級學年代表	蔡瑞隆	蔡瑞隆
18	五年級學年代表	李佳峻	李佳峻
19	六年級學年代表	吳卓錚	

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第一、二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			1. 已初擬各生之個別化教育計畫, 待 111 學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 2. 十二年國教(語文、數學), 特教課程(社會技巧、功能性動作訓練、學習策略), 皆符合規定。 3. 低年級節數 22-24, 本校為 23; 中年級節數 28-31, 本校為 29; 高年級節數為 30-33, 本校為 32, 皆符合規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	✓			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			1. 已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			軸。
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	√			4【身心障礙類資源班】跨領域統整課程安排進行社會技巧、功能性動作、學習策略三種課程，一周合計三節課，符合規定。
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			√	5. 本校不適用
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班 6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			6 符合規定
	集中式特殊教 7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	√			7 符合規定

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
育 班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	√			8. 低年級依規定將四大領域規劃統合為生活課程，並規劃每周4節生活管理課程。
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	√			9. 符合規定
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			10 所有課程設計，皆因不同領域及不同學習階段已規劃融入各項議題進行教學。
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			12 符合規定

承辦人：

教師兼  
特教組長 張玉珍

單位主管：

教師兼  
輔導主任 湯順禎

校長：

# 臺北市萬華區西園國小 111 學年度特殊需求學生評量與成績考查要點

經 111.07.01 特教推行委員會通過

一、依據：教育部 100 年 7 月 22 日臺特教字第 1000127866 號函「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」。

二、目的：

給予就讀普通班之特殊需求學生適當的評量方式，使學生能從學習過程中獲得成就，進而建立正確的學習態度及學習習慣，以促進學生適性發展。

三、對象：

本辦法所稱特殊需求學生，係指經特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定安置本校資源班者。

四、評量與成績考查

(一) 學生之學習評量採用多元評量方式，可採用紙筆評量、檔案評量、觀察評量、操作評量等方式。

(二) 學生成績評量以公平合理為原則，其所需之評量方式、標準與成績採計方式需於個別化教育計畫 (IEP) 中載明，並經特殊教育推行委員會審議。

(三) 平時評量成績採計方式：

學生之平時評量以使用原班考查標準為原則，必要時由資源班教師依個案 IEP 之多元評量方式進行該學習領域平時成績評量，並將評量結果與原班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。

(四) 定期評量成績採計方式：

1. 學生之定期評量以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試題調整或試場服務。
2. 學生若因障礙特質無法適用原班試題考試，可採用資源班試題或多元評量方式，其原班定期評量成績應依學生能力水準及其於原班之相對位置調整，並應將定期評量成績與原班教師商議；必要時經特殊教育推行委員會審議後，可加註資源班定期評量成績。
3. 特殊需求學生如需登錄資源班評量成績時，在成績單上原班成績旁，加註資源班評量成績。

五、彈性調整紙筆評量方式：

彈性調整評量方式包括下列向度與項目：

(一) 評量場地：考場之無障礙設施與環境符合學生需求。

(二) 評量時間：延長評量時間、分段評量、在評量中有一小段的休息時間、在學生情緒或體能狀況較穩定的時間進行評量。

(三) 評量情境或場所：以小組施測、干擾較少的情境下施測，在個別學習桌內施測，提供調

整式桌椅。

(四)評量內容：若需調整評量內容，依下列方式進行：

國語、數學視個案能力狀況由資源班教師協助出題，或採用降 1~2 學年程度之試卷評量。

(五)試卷呈現：

1. 調整試卷呈現方式：

點字、放大字體、錄音帶、口頭報讀問題給學生聽。

2. 調整試卷版面：

題目放大、增加題目行距或減少每頁題數、提供具有格子的答案卷、留較大的空格給學生填答。

3. 加強指導語：

請人代讀試題指導語、重讀指導語、簡化指導語、指導語明確、把指導語的重要關鍵字標示出來、提供答題線索、提供填空題參考答案、將試題的關鍵字標示出來、用完整的句子敘述問題，且句意明確。

4. 提供遮板遮住不相干刺激，以限制閱讀範圍。

5. 允許學生發問以澄清問題。

(六)作答方式：

1. 替代性方式：如口頭回答、用自然手語反應、打字或用手指出、利用溝通板。

2. 文字書寫以外方式：用點字、以錄音方式作答、用電腦文書處理方式。

3. 請人重抄答案。

4. 非評量計算能力之試題允許使用計算機、九九乘法表。

(七)器材輔助：特殊桌椅、特製筆、放大鏡、擴視機、電腦、錄音機、照明設備等。

(八)其他特殊需求：

若有其他非以上規定之特殊需求，請於定期考查前一週提出申請，其申請內容經特推會審議通過後，始得以施行。

六、本要點經特教推行委員會同意後施行，修正時亦同。

# 一、學校課程願景

## (一) 學校課程願景的發展

### 1. 課程願景及目的的訂定過程

本校課程願景採密集集會方式，以深入會談、專業對話，依本校背景條件(SWOTA)分析、學校、教師、學生、家長圖像、社區特色、學生需求及教師專長，議定本校「學校願景」和「課程願景」。

### 2. 課程願景的內涵

#### (1) 學校教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質校園文化，以開發學生多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

#### (2) 學校發展願景：健康、美德、體驗、成就

##### A. 營造身心「健康」的快樂校園

學生是教育的主體，以學生為中心，營造一個學生身心靈皆健康安適的環境，讓學生快樂學習，老師快樂教學，家長快樂的參與校園，在快樂情境中，親師生及社區皆有所長。

##### B. 培養學生「美德」的優質學園

學生為國家的棟樑也是社會的精英，因此在生活教育上著重學生個人品行表現，以展現出有禮講理的紳士淑女風範。

##### C. 邁向豐富的「體驗」課程

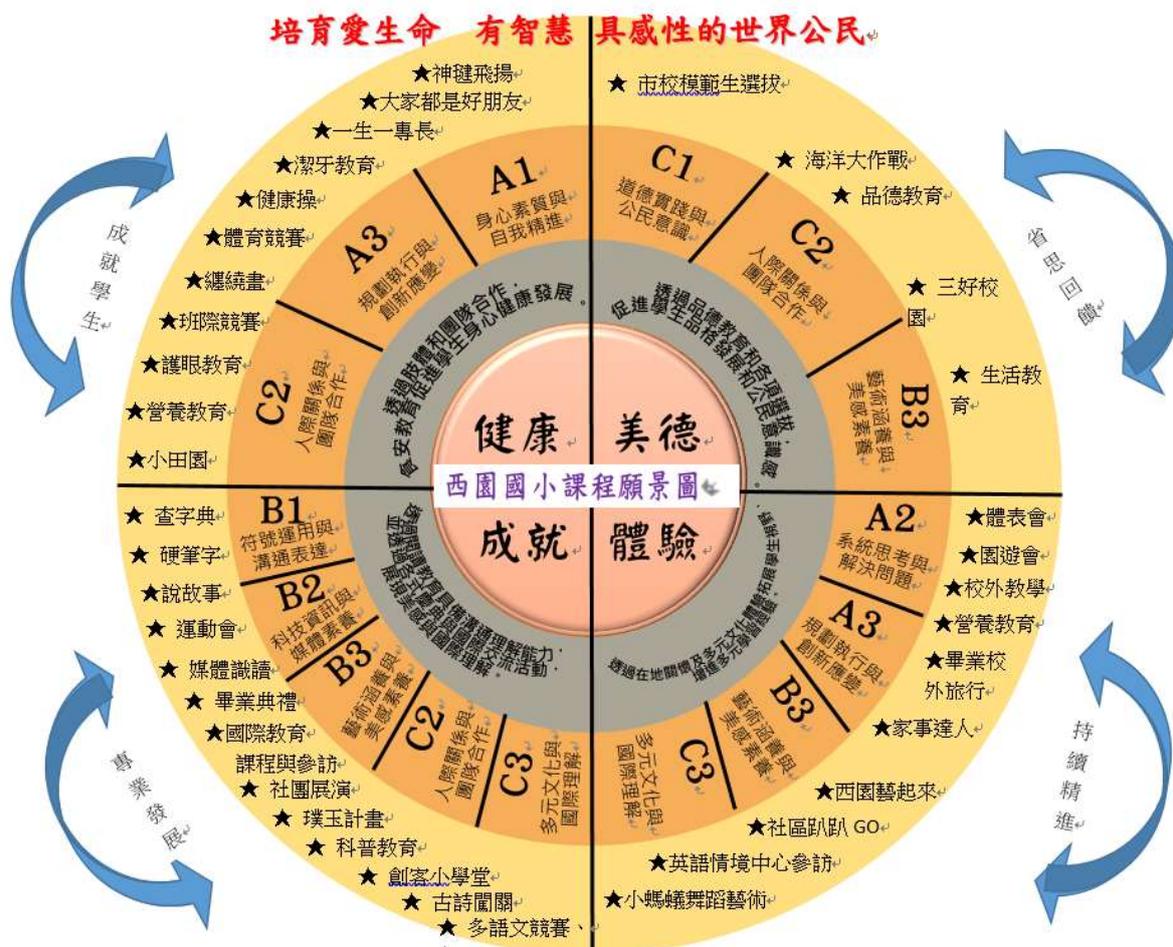
現代社會科技發達，為跟上時代脈動，因此學習已不是透過單一管道，守舊的研習，而是運用科技，追求新知，促使學生運用社區資源、社會資源，不斷體驗的學習，在自我反省與內化之後，學習能力自然增強。

##### D. 經營多元「成就」的學習樂園

學校是教育的場所，教育是樹人的大業，營造優質教育情境，規劃合宜課程，實施創意教學，倡行服務行政，講求品質績效，讓學生在這個學習園地中，擁有學習的成就感，是教育工作者齊心戮力的標竿，也是學校實踐專業的體現。

願景 內涵	核心素養	課程目標	實施策略
----------	------	------	------

健康	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	養成良好運動習慣。 涵養健康身心靈。	發展特色健體教學活動。 建置安全舒適校園環境。 設立體育性社團與校隊。
美德	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	形塑正向積極人格特質。 學會尊重他人，感恩惜福。	結合品德核心概念，發展主題教學課程。並融入生活教育，透過潛移默化，建立良好品德。
體驗	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	提升美學素養與藝術表達能力。 豐富生命經驗，充實文化內涵。	統整藝文領域課程，除了平面美術繪畫技能，透過【食品藝術】、【編織藝術】課程，體驗生活藝術的美妙。
成就	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	強化閱讀理解能力。 培養終身學習能力。	規劃完善圖書設備，推動閱讀理解策略教學，舉辦閱讀推廣教育活動，讓學生愛上學習。



## (二) 課程願景之落實方式

### 1. 學校課程的實施原則

- (1) 全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。

- (2) 行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學童朝向健康、美德、體驗、成就的願景邁進，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。
- (3) 績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。
- (4) 分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於期末舉辦主題教學課程統整成果發表會及經驗分享。

## 2.課程願景的落實案例

- (1) 111 學年度學校課程主軸--「神毬飛揚」、「品格教育」、「樂活藝術」、「閱讀悅讀」，各學年依學校課程願景--健康、美德、體驗、成就，發展學年主題，擬編學年特色課程。例如，在健體領域課程中，讓學生實際體驗學習踢毬的歷程，由拍毬入門，到簡易的踢毬技巧練習，利用兒童朝會時間，進行班級累計競賽，分享學習的成就。
- (2) 各學年教學團於學期末即編擬下一學期的教學計劃，並提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。
- (4) 學期末召開課發會，由教學團團長說明下一學期課程擬編內容及實施方式，供課發會委員了解，並於學校日當天，一~六年級採教學團方式，分六個地點，向全體教師及家長宣達教學計劃。

## (三) 省思及建議

### 1.加強宣導

學校願景「健康、美德、體驗、成就」之精神，需確實落實於教學活動中，結合成果發表會，展現學童健康、體驗的面向。

### 2.融入教學

課程的編擬需融入「願景」的教學活動設計，方不流於形式化。

### 3.建立溝通

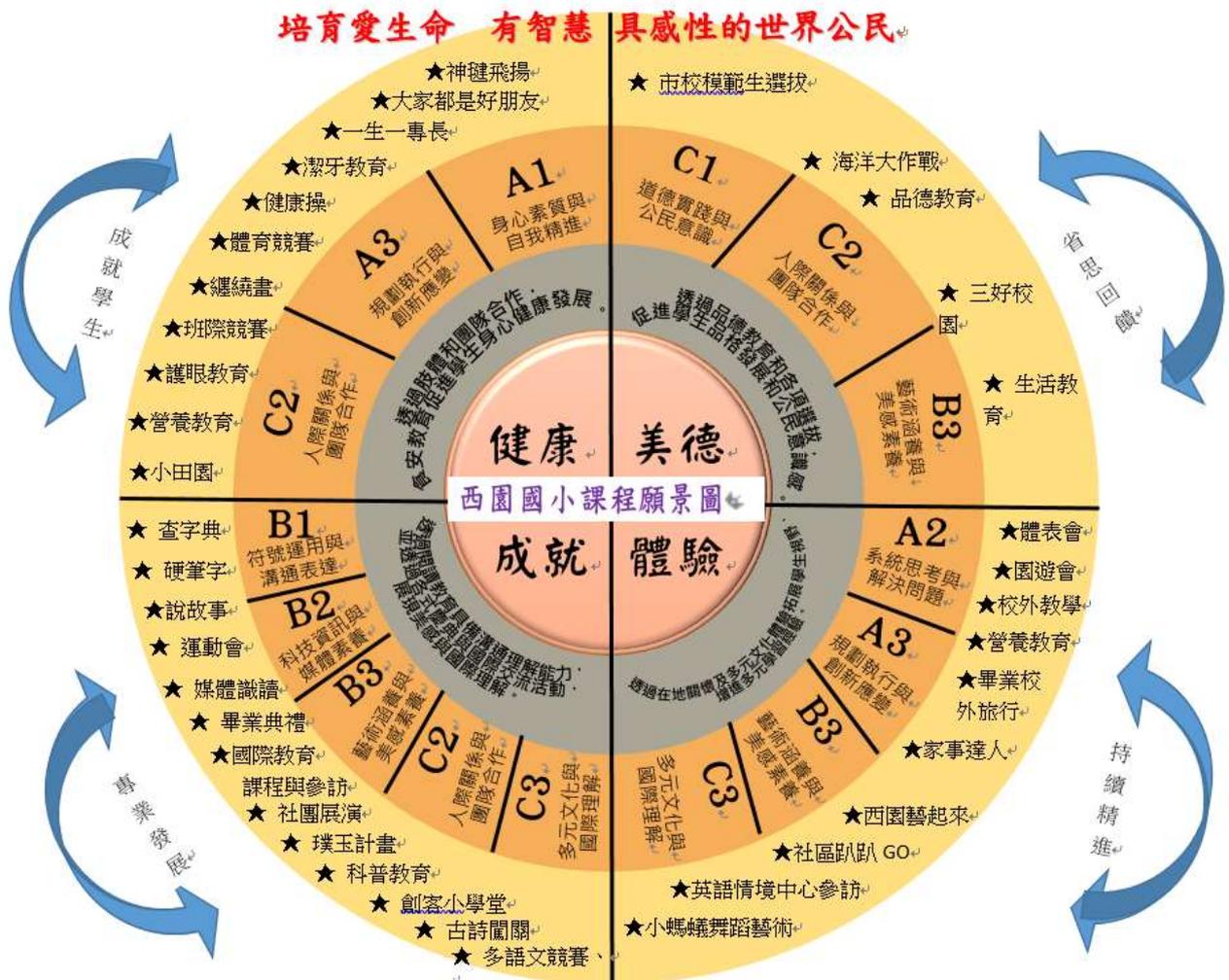
學校課程願景的實施與落實，需請家長積極參與及配合，更需建立教育對話機制。例如：班親會、家長成長班、教學研討會等，建立溝通與對話的校園文化。

### 4.分享成果

期末各學年教學成果分享，應跨學年分享，全校齊聚一堂，建立觀摩其他學年課程實施的成果，如此方能裨益課程縱向銜接的檢討與改進。

## 二、學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的

### (一) 學校願景及特色課程架構圖



願景	健康	美德	體驗	成就
特色課程	*神毬飛揚	*美麗心世界 *三好校園	*西園藝起來 *國際教育與交流	*創思智慧課程 *悅讀閱讀
全校活動	1. 體育表演會 2. 踢毬賽	1. 兒童朝會 2. 母親節感恩活動	1. 防災教育 2. 多元文化節	1. 圖書館利用教育 2. 藝文競賽 3. 五六年級創思智慧教與體驗課程
處室活動	1. 班際體育競賽 2. 營養教育宣導 3. 交通安全宣導	1. 資訊倫理與素養 2. 人權法治教育 3. 公共服務(導	1. 英語情境中心 2. 育藝深遠 3. 西餐禮儀	1. 閱讀推廣活動 2. 圖書館利用教育 3. 藝文競賽活動

	4. 潔牙愛眼教育 5. 性平教育宣導 6. 家暴防治宣導 7. 防災教育	護、衛生、圖書) 4. 節日慶祝活動	4. 畢業旅行 5. 校際交流 6. 特教體驗	4. 資訊競賽 5. 社團成果發表 6. 科學研究 7. 創思智慧教育課程
課程教學	1. 健體★ 2. 綜合 3. 彈性	1. 綜合★ 2. 語文 3. 社會	1. 藝文★ 2. 自然 3. 綜合 4. 資訊★	1. 語文★ 2. 數學 3. 自然
學年主題	1. 運動嘉年華 2. 防災小小兵 3. 智慧生活家 4. 校傲西園 活力久久 5. 平安健康我最愛 6. 健康安全 面面俱到	1. 新心相 IN 2. 有禮真好 3. 成長歡樂頌 4. 生命無價 5. 法治下的權力 6. 幸福快遞	1. 生活魔法師 2. 月圓人團圓 3. 樂活交響樂 4. 美麗新世界 5. 悅讀自然心 6. 夢想起飛	1. 班級共讀活動 2. 晨光閱讀活動 3. 讀報教育 4. 閱讀理解策略教學 5. 畢業班畢業考後活動
主要議題	性別 生涯 國防	人權 資訊 品德	家政 環境 資訊	海洋 生涯 家政

圖 1 西園國小特色課程架構圖

在教育政策鬆綁的改革趨勢之下，發展學校本位課程統整課綱重要議題、並回應社區與學生差異需求，為現代化學校發展重點。透過各項會議與溝通管道，由全校親師生共同構築的學校願景，即是作為發展與設計課程串聯與檢視各項組織學習活動之主要核心價值。

#### 一、課程內容與目標與願景結合

##### (一)課程目標契合學校願景

本校願景的核心價值為「健康、美德、體驗、成就」。其內涵為「健康-追求身心健康並熱愛生命」、「美德-認識道德並能身體力行」、「體驗-充實生活經驗培育多元專長」、「成就-強化領域知識與獨立思考能力」。

##### (二)課程內容掌握中心主軸

課程內容透過以下實施策略達成學校願景：

學校願景	主軸	內涵	實施策略
健康	多元西園	透過肢體和團隊合作，食安教育促進學生身心健康發展。	(1) 發展「健康認證 神毬飛揚」課程，推動踢毬教學，傳承民俗運動文化。 (2) 辦理多樣化體育競賽、成立學校運動團隊及社團活動，培養健康的下一代 (3) 安排體育專業師資擔任體育課教學。
美德		透過品德教育和各項選拔，促進學生品格發展和公民意識感。	(1) 發展「綜合領域教學」，統整學校生活教育與各項政策宣導活動，融合課綱重大議題，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。 (2) 低年級彈性課程活動、書香小志工、童軍團等服務團隊，培養學生熱心服務、懂得感恩的生活態度。
體驗	國際西園	透過在地關懷及多元文化體驗拓展學生視野，增進多元學習經驗，並透過各式慶典與國際交流活動，展現本土美感成就與國際理解。	(1) 發展「樂活藝術 美食藝術」的藝文特色課程。以食物與織品為素材進行藝術教學，實踐藝術即生活的理念。 (2) 落實音樂教育，結合教育 111 認證機制，鼓勵學生學習音樂，提供肯定自我場域。 (3) 透過英語學習與英語活動，培養學生聽說讀寫之英語力，進而參與國際交流活動。
成就	科普西園	透過新資訊課程培養學生創造思考與動手做之創課精神，也透過閱讀教育具備溝通理解能力，進而養成終身閱讀之習慣	(1) 運用學校新建置之創思智慧教室設備，發展跨領之體驗課程，以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，與整合學科知識與實作能力。 (2) 設計圖資利用教育課程，進行圖資利用教學，指導學生學習如何學習。 (3) 建立班級共讀書目，透過晨光閱讀、每周固定閱讀課，進行閱讀教育。 (4) 申請閱讀推廣教師、讀報教育實驗計畫、閱讀環境改善計畫，打造優質閱讀環境。

## 二、正式課程和非正式課程的統整

### (一) 結合學校願景統整正式與非正式課程

1. 本校的本位課程以「特色課程」、「行事活動」、「議題融入」及「資源課程」為經，以學校願景「健康」、「美德」、「體驗」、「成就」為緯，架構出完整的本位課程，以統整正式課程與非正式課程。
2. 特色課程包括「神毬飛揚」、「閱讀教育」、「樂活藝術」，納入課程進度於一至六年級實施。
3. 行事活動包括「迎新活動」、「班際體育競賽」、「才藝發表會」、「節慶活動」、「課後社團」、「營養教育」等以學年為單位之各項教育活動。

4. 議題融入包括防災教育、生命教育、性平教育、家庭教育、民主與法治、品德教育、安全教育、環境教育、鄉土教育、國際教育等等。
5. 資源課程包括鄉土資源(如參觀剝皮寮、龍山寺、區史展示中心)、社區資源(如青年公園、市圖分館、英語情境中心、水谷藝術)及其他資源(如駐校藝術家)，透過實際踏查、參觀體驗，擴大學生視野，豐富學習素材，提供更多學習機會。

### 三、教材/教科書的選編/用

#### (一) 擬定教科書審閱辦法，公開評選用書

1. 設備組彙集不同版本教科書提供各領域、教師評估。
2. 由各領域與各教學團於教學研究會中，考量學生學習能力、需求與教材的一貫性，並詳列各版本的優缺點，選擇最合適版本。
3. 於課發會中，討論評選各領域教科書版本，並做成決議。
4. 評選結果公告於學校網頁，供家長學生知悉。

#### (二) 依相關規定進行教科書採購、驗收與發放

1. 設備組與事務組依據採購法及其主管機關訂定之「國民中小學審定本教科圖書聯合採購共同契約」規定，採購全校師生需之教科圖書。
2. 教師備課用書於期末前先送達老師備課
3. 學生用書由教科書商依合約於指定時間前送達學校，並辦理驗收作業。
- 4.

### 四、教學方案之設計

#### (一) 凝聚教師能量，設計教學方案

1. 教學團研討會：進行學年主題課程規劃與研討。
2. 領域教學研討：全校教師分成國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等 8 個社群，配合領域備課社群進行課程研究。
3. 各項課程計畫內容由課發會審議通過後，落實執行。

### 五、補救教學活動的規劃

#### (一) 全校教師 100%完成補救教學研習課程

- (二) 依教育部攜手激勵計畫，定期辦理補救教學篩選測驗，開辦國、數、英三科攜手激勵班，幫助弱勢及課業落後學生，進行補救教學。
- (三) 志工家長與退休教師運用晨間進行外加式補救教學
- (四) 經過鑑定符合特教服務學生，特定課程抽離至潛能班進行教學。

### 三、特教班課程說明

本校集中式特教班成立於民國 73 年 8 月 1 日，不分類身障類資源班成立於民國 87/08/01，各 2 班。集中式特教班服務對象以中、重度障礙學生為主，111 學年度共有 15 位學生，採包班制，分 2 班。不分類身障類資源班 111 學年度共有 61 位學生，採抽離和外加方式進行教學。每一個班級都是由兩位合格特教教師(4 班共 8 位)擔任全班的教學及輔導事務。學生在校作息時間與普通班相同，課程編排以教育部頒之「十二年國教課程綱要」為主，共有八大領域，分別為語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動和特殊需求，教師可以因學生需求自編課程或調整教材。此外特教班課程結合學校發展願景：健康、美德、體驗、成就，四大主軸而去發展，融入學校總體課程計畫中。



健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)並落實在生活中。另外也安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程，鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展，亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。

藝術課程培養孩子學習分享、欣賞他人作品。在特別的節日製作卡片、禮物，並參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。

健康

美德

西園國小願景

體驗

成就

自然科學課程進行了「尋找校園動植物」、「認識動物」、「生活中有趣的力」、「有趣的磁鐵」活動，讓孩子們有機會體會自然世界的奧妙。校外教學安排孩子們參與各種體驗(交通安全、野餐)，以配合社會、生活課程學習搭乘各項大眾交通工具；及綜合活動課安排校外用餐及校外購物，透過實際點餐、結帳、整理用餐桌面等體驗，加深孩子們的印象，將學習實際應用在日常生活中。

長久以來的辛苦練習，呈現在各項活動，例如：體表會、樂樂棒球、地板滾球比賽、開場舞蹈表演，每位孩子的臉上總是洋溢著熱情、自信的神情。綜合活動中安排了有趣的烹飪課，讓孩子們有機會動動小手製作美味的點心，品嚐烹煮後的美食，這樣的時光總讓孩子們非常期待著。



7		7	
8	體能+傳接球/物品的丟擲、彎腰拾物	8	攻守戰/序列性動作執行
9		9	
10	期中評量	10	期中評量
11	替代性大球打擊/簡單動作模仿	11	攻守戰/序列性動作執行
12		12	
13	打擊訓練/站姿扭腰與轉體的連動	13	攻守戰/序列性動作執行
14		14	
15	內野的守備訓練/拋出丟擲與彎腰拾物	15	模擬競賽/簡單動作模仿
16		16	
17	守備+跑壘訓練/動作執行與整合	17	模擬競賽/個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	潛能班	戴似仔
教學對象/年級 /障礙類別	韓生(三年級自閉症)、林生(四年級自閉症)、鄧生(四年級學習障礙)、許生(四年級學習障礙)、張生(四年級疑似學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習球具抓握、拋丟與揮擊的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與 評量	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 2. 自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。		

說明	<p>3. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。</p> <p>4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 多層次教學。</p> <p>2. 實作教學。</p> <p>3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 課程參與態度、專心度、表現情形。</p> <p>2. 課堂中姿勢維持與改變、球具球棒抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形。</p> <p>3. 日常生活中的應用情形。</p>
----	--

### 教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/專注聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解專注	2	比賽規則說明及禮儀/專注聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/物品抓握與放開	4	內野區攻守戰/攻擊守備技巧
5		5	
6	體能+傳接球/物品的拋出、彎腰拾物	6	內野區攻守戰/處理攻守衝突
7		7	
8	體能+傳接球/物品的丟擲、彎腰拾物	8	攻守戰/序列性動作執行
9		9	
10	期中評量	10	期中評量
11	替代性大球打擊/簡單動作模仿	11	攻守戰/序列性動作執行
12		12	
13	打擊訓練/站姿扭腰與轉體的連動	13	攻守戰/序列性動作執行
14		14	
15	內野的守備訓練/拋出丟擲與彎腰拾物	15	模擬競賽/簡單動作模仿
16		16	
17	守備+跑壘訓練/動作執行與整合	17	模擬競賽/個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

生活管理		1 節	一年級	彭婉芳
教學對象/年級 /障礙類別		蕭生(自閉症)、顧生(疑似身障)、鄧生(一年級自閉症)、黃生(一年級疑似身障)、汪生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		為增進特殊需求學生在普通班的適應能力與加強學生生活自理能力及組織能力，故安排此課程讓不擅整理個人物品的學生，能在上課透過練習來習得整理的技能，並將整理能力類化到真實生活情境中，建立良好的生活習慣。藉此提升學生個人正面的形象。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源			
	1. 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 2. 依照學生日常生活、班級適應情況，隨機應變調整學習相關內容，配合相關輔助教材，加深學生的正確觀念及模擬練習情境。			
	二、教學方法 依照學生個別學習狀況與差異，採直接教學、小組討論、個別指導及情境模擬的方式，提升學生生活應變能力。			
教學與評量說明	三、教學評量			
	1. 觀察評量:依照學生個別學習差異及進步情形，每周一次學習紀錄。			
	2. 口頭評量:以學生口頭回答教師提問或指認方式，確認學生理解程度。			
3. 實作評量:依據學生在小組內活動反應及演練情況，記錄學生的學習表現。				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	課堂規則說明		1	開學大掃除
2	洗手五步驟		2	我會拖地(1)
3	我會使用公廁(1)		3	我會拖地(2)
4	我會使用公廁(2)		4	整理小達人(1)
5	我會擰乾抹布		5	整理小達人(2)
6	我會使用抹布擦桌子		6	整理小達人(3)
7	我會掃地(1)		7	我會穿衣服
8	我會掃地(2)		8	我會摺衣服
9	教室大掃除		9	我會晾衣服
10	期中評量週		10	期中評量週
11	我會整理書包(1)		11	幫幫我，我不舒服(1)

12	我會整理書包(2)	12	幫幫我，我不舒服(2)
13	我會整理抽屜(1)	13	我會打電話(1)
14	我會整理抽屜(2)	14	我會打電話(2)
15	鼻孔和鼻屎的故事	15	認識大眾交通工具
16	鼻子需要大掃除	16	出門我會注意安全
17	我會擤鼻涕	17	我會判斷食物是否新鮮
18	冬至與湯圓(1)	18	我會買東西
19	冬至與湯圓(2)	19	飲食好習慣
20	期末評量週	20	期末評量週

### 臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	一年級	曾潔如
教學對象/年級 /障礙類別	鄧生(一年級自閉症)、蕭生(一年級自閉症)、黃生(一年級疑似身障)、汪生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 課堂上運用看圖說話、故事接龍等活動，提升學生口語表達的意願。 2. 課堂上透過自製句型卡提示、互動的兒歌遊戲、角色扮演遊戲，讓學生在趣味遊戲中練習人溝通互動技巧。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。 2. 參考「國語日報週刊-第十二版作文棒棒堂」進行課程編輯。 3. 參考「蘋果樹—婉霖老師的語言治療室」作為教學輔助教材。 二、教學方法 利用示範教學及直接教學法進行學習，透過繪本及連環圖片作為情境教學，提供溝通表達的情境，並加以反覆練習。 三、教學評量 1. 觀察評量:觀察學生課堂上的專心度及主動參與度 2. 口頭評量:觀察學生口語表達句型的完整性及正確性 3. 實作評量:於課堂中模擬情境並口頭反覆練習，從中觀察學生的進步情況		
<b>教學安排</b>			
週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	一起唱兒歌(一)	1	聽故事(一)愛吃水果的牛
2	一起玩玩具+肢體語言	2	說故事(一)重述故事內容、角色扮演
3	一起玩玩具+肢體語言	3	說故事(一)詞彙擴展、句法練習
4	一起玩玩具+肢體語言	4	聽故事(二)鱷魚愛上長頸鹿
5	社會故事練習: 主動說「老師好」、「謝謝」	5	聽故事(二)重述故事內容、角色扮演
6	社會故事練習: 主動說「對不起」、「再見」	6	說故事(二)詞彙擴展、句法練習
7	一起唱兒歌(二)	7	聽故事(三)包姆與凱羅
8	尋求協助:遇到困難要說『請幫我……』	8	聽故事(三)重述故事內容、角色扮演
9	尋求協助:遇到困難要說『請幫我……』	9	說故事(三)詞彙擴展、句法練習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	角色扮演:表達需求『我要……』	11	聽故事(四)小布的故事
12	角色扮演:表達需求『我可以……嗎?』	12	說故事(四)重述故事內容、角色扮演
13	一起唱兒歌(三)	13	說故事(四)詞彙擴展、句法練習
14	扮家家酒:圖卡文字配對	14	聽故事(五)球球和哥哥
15	扮家家酒:廚房用品命名	15	說故事(五)重述故事內容、角色扮演
16	看圖說話一:圖卡文字配對	16	說故事(五)詞彙擴展、句法練習
17	看圖說話一:文具用品命名	17	聽故事(六)大熊與小睡鼠
18	看圖說話二:圖卡文字配對	18	說故事(六)重述故事內容、角色扮演
19	看圖說話二:電器用品命名	19	說故事(六)詞彙擴展、句法練習
20	期末評量週	20	期末評量週