

地址(Address)：10863臺北市萬華區東園街73巷65號
電話(Tel)：(02)2303-0257 傳真(Fax)：(02)2305-7653
網站(Web)：http://www.hups.tp.edu.tw/

1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。

一、現況與背景分析

(一)、學校基本資料

簡史沿革

- 本校創校于民國四十八年八月一日，由賴映光先生任首任校長，暫借東園國小教室上課。
- 民國五十年新校舍在現址落成，當時總計十三班。
- 民國五十一年八月三十一日由鄭福林先生任第二任校長，學生增至二十五班。
- 民國五十五年九月鄭校長調中興國小校長，由教務主任左傑吾兼代校長。
- 民國五十六年二月十六日派簡勝卿先生擔任第三任校長。
- 民國六十一年八月簡校長調古亭國小，由鄭燦堃先生接任第四任校長。
- 民國六十八年八月鄭校長調士林國小，由吳州柏先生接任第五任校長。
- 民國七十年十一月新建學生活動中心落成啟用。
- 民國七十五年二月吳校長調大安國小，由孟繁祚先生接任第六任校長。
- 民國七十六年八月奉准成立附屬幼兒園，編制四班。
- 民國八十二年八月邱秋悅女士接任第七任校長。
- 民國八十九年八月董素貞女士接任第八任校長。
- 民國九十一年八月謝靜惠女士接任第九任校長。
- 民國九十五年八月王景坤先生接任第十任校長。
- 民國一百零二年八月吳智亭女士接任第 11 任校長。
- 民國一百零六年八月曹曉文女士接任第 12 任校長。
- 民國一百一拾年八月曹曉文女士連任第 13 任校長。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班_32_班　　(2)身障集中式特教班_2_班

(3)身障分散式資源班_2_班　(4)幼兒園_5_班

(5)幼兒園集中式特幼班___0____班　(6)幼兒園分散式資源班__0_班

(7)分散式資優資源班____0___班　(8)藝術才能班__0_班

2. 各年級學生數：

(1)一年級_140_人　(2)二年級_152__人　(3)三年級_129_人

(4)四年級_149_人　(5)五年級_141__人　(6)六年級_125_人

合計:836 人

3. 教職員工人數

教師總數（含校長與主任）：共___61_人，其中男性__16_人，女性__45_人

專任職員總數共___6_(含人會)_人

學年聘用長期代課教師共__6__人

全校已具研究所以上學歷的教師： 共___40___人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	3	5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	5	5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育(星光班教室)	1	1	其他（童軍教室）	1	1

2. 運動場地部分

籃球場共__2___座，共___6__個籃框，是否共用： □是 ■否

多避球場 1_面，是否共用： □是■否

足球場 1_面，是否共用： ■是 □否

室內排球場共__1__面，是否共用：■是 □否

室內籃球場共__1__面，是否共用： ■是 □否

網球場共___0__面，是否共用： □是 ■否

桌球台共__7___張

羽球場共___3__面，是否共用： ■是 □否

游泳池共__0___座

其他（請說明）___無__，是否共用： □是 ■否
3. 運動場（含遊戲區）共_5640_平方公尺，跑道全長共__200____公尺
4. 綠地（含花圃）共_2214.9_平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***
經濟弱勢（中低收入）學生數共___14____人
經濟弱勢（低收入）學生數共___76____人
原住民學生數共___8____人
新住民學生數共___53____人

（五）學校特殊需求學生人數***

	年級人數						
特殊教育學生類別	一	二	三	四	五	六	合計
1.智能障礙	1	1	0	2	0	1	5
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	1	0	0	0	0	0	1
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	2	0	0	0	2
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	0	0	1	0	1
9.學習障礙	0	0	0	2	2	1	5
10.多重障礙	0	0	1	1	0	0	2
11.自閉症	3	1	1	1	1	1	8
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	1	0	0	1
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	5	2	4	7	4	3	

(六)學校背景 SWOTA 分析

分析項目	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	A 行動建議
整體環境	1. 學區屬工商住宅區 2. 所屬艋舺學園四校一園之北市 EOD 都市發展專區運用。 3. 師資陣容堅強。 4. 教師會組織健全理性溝通。 5. 校長具教育理念、辦學認真、高領導高關懷。	1. 社區老舊。 2. 低弱勢學童多，急需無條件積極關懷。	1. 社會價值觀改變，有利學校發展特色課程。 2. 社區休閒空間逐年增建改善景觀愈佳。 3. <艋舺學園>EOD 案推動進行。 4. 推動在地化國際教育，與新加坡國小國教交流。	1. 新興教育議題多，課程發展與教學方法需與時俱進。	●校舍、社區老舊整體規劃。 ●善用社區有限人力物力資源。
學校規模	全校 32 班普通班、幼稚園 4 班、特殊班 2 班、潛能班 1，學生共約 836 人。	1.低樓層為防洪型教室，以致學校面臨增班無教室可用的困境。	1.校舍整體已改善，圍牆已退縮，提供優質的學習環境。	1.校區緊鄰住宅區，學校活動易干擾社區居民。 2.鄰近新和國小校舍完成更新改善，班級數回流。	●校園整體環境已改善，提供優質的學習環境，以避免減班現象。
硬體設施	1.教室有 84 間(含行政辦公室)，有 65 間教室班班有電腦。 2.班班有電腦，光纖骨幹於 108 年更新，全校無線網路亦達到 100%覆蓋率。 3.108 年建置一間創思智慧教室。	1.因地理環境、經費受限，校園教室硬體須逐年更新。	1.逐年編列預算修建校舍硬體設備，改善整體環境。	1.教育經費仍不足無法如期完成。 2.逐年進行教室整修與調整功能規劃。	●建置活潑溫馨的教學環境
學校組織	1.成員皆能團隊精進，具夥伴合作學習的關係。 2.努力朝正向發展，具學校生命共同體觀念。	1.教師擔任行政工作意願低落。	1.教師正向發展，善用非正式組織溝通、對話。	1.教師課稅減課需超鐘點，以避免聘用代課教師不穩定之情況。	●善用非正式組織溝通對話，以共議校務運作。
學校氣氛	1.校園氣氛和諧。 2.意見表達管道暢通。	1.級任與科任教師，減課節數不一致。	1.教師具有生命共同體認知，努力經營優質的校園氣氛。	1.同儕夥伴合作學氛圍的建立，需長時間經營。	●透過分享對話的機制，以共議校務運作。
處室關係	1.縱橫聯繫，有效溝通，團隊合作。	1.編制上仍人力不足，業務量繁重。	1.加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源	1.行政人員流動率大，校務運作困難度高。	●建立行政專任制，教師回歸教學。
教師	1.教師教學資歷豐富，教學認真，敬業又樂業。 2.推動資訊融入教學。 3.發展學生為中	1.教師行動研究尚未普遍。 2.教師專業發展語評鑑尚未成熟推動。	1. 教師重視語文教育，有助奠定閱讀能力 2.教師領導能力佳，團隊合作，專業分工。	1.鄰近新和國小校舍完成更新改善，班級數回流。 2. 少子化的挑戰，形成教師的壓力。	●已成立教師專業學習社群，並積極推動課程行動研究。 ●推動創課教育，導入「動手做的學習」。

	心的教學，強調多元學習。				
家長	1.積極熱心參與學校教育。 2.關心及配合學童在校學習活動。	1.多數家長社經地位較低，忙於生計，較忽略生活教育。	1.透過學校活動設計（如學校日）宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。	1.過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧發展。	●鼓勵家長積極參與學校教育，及成長活動。
學生	1.淳樸率真、勤學守規。 2.樂於學習，家長關心課業學習。	1.社區環境較複雜，學生易涉入。	1.善用資訊網絡學習增加多元學習機會。 2.重視校外學習，培養學習能力。	1.社會價值觀、生活行為漸有偏差現象。	●培養學童正當的休閒活動及提供體驗社會學習服務的機會。
人力	1.家長參與學校活動的意願提升。 2.已建立人力資源庫。	1.家長多數忙於生計，即便有意願也因為時間關係參與度較低。	1.統整人力資源。 2.意見多元溝通。	1.持本位主義，意見不易整合。	●善用已建立之人力資料庫
經費	1.依本校校務發展計畫逐年編列費用。	1.受經費限制，無法充分運用。	1.經費執行績效化。 2.依需求合理分配。	1.經費短缺。	●編列合理的教育經費。建置優質環境

(七)課程發展背景

本校因應課綱微調課程朝「數位化」與「國際化」的發展，加上十二年國教課程的實施，期望建立成為一個和諧、圓融的「親、師、生」三贏的教育環境。課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十項基本能力。透過民主的過程，召開會議與全校教師協商課程的發展與未來，經過不斷的研擬與修正，評估課程領導與規劃。茲就現況分述如下：

1.評估問題需求

自 111 學年度起，配合全市 114 學年度雙語實驗小學轉型，申請「111 學年度補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」，做為評估未來轉型為雙語實驗小學之先備基礎，透過此計畫經費申請，將儲備校內之英語人才，先行實驗英語融入四年級自然，再將實驗之成效列入未來新學年度推動轉型之參考。

2. 配合教育政策

本校在授課時數、學校總體課程的規劃、教師任教科目等，均依照教育部及本市政府教育局之規定辦理及實施。此外，本校鼓勵同仁進行課程統整、行動研究、協同教學等相關教育活動，期望配合教育政策外，也能有豐碩的教育成果。

3. 發展學校願景

自民國 95 學年度通過校務會議，訂定本校新願景為「健康、美德、體驗、成就」四大願景，歷年來各領域和各學年之課程均依此願景為目標設計與規劃相關課程。102 學年度因應教師課稅減課，鼓勵教師以超鐘點方式教授各學科，以利學校特色課程穩定與願景之發展。105 學年度透過申請「2016 設計之都駐校藝術家計畫」方案、「學習共同體」兩大方案，豐富課程內涵將本校特色課程加以精緻化、專業化。107--110 學年度持續申請十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，進行十二年國教課程規劃,系統化學校課程和願景的連結與發展。108 學年度配合十二年國教上路，學校課程轉型，加強教師資訊融入教學，發展學生動手做之創課教育。109-110 學年度因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情，學校停課不停學，全校老師全心投入線上教學以 Google Meet 做線上直播教學，各班級任老師與科任老師攜手合作擬定「多元學習規畫班級課表」，無論採同步、非同

步或混成方式教學，皆用心安排教材、認真完成備課，以提供防疫期間孩子們更多元的學習資源與學習方式。自 111 學年度起，配合全市 114 學年度雙語實驗小學轉型，申請「111 學年度補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」，做為評估未來轉型為雙語實驗小學之先備基礎，透過此計畫經費申請，將儲備校內之英語人才，先行實驗英語融入四年級自然，再將實驗之成效列入未來新學年度推動轉型之參考。

4. 發展課程目標

本校定期或不定期舉行課程發展委員會會議、教學團會議、領域備課社群會議，積極探究、因應教師十二年國教課程實施，調整學校課程發展方向，並依照學校總體課程修訂各領域各學年教學主題與內容。課程相關會議的舉行均定有時程表，依據現況與計劃作部分調整。進行十二年國教課程規劃中校本課程發展核心就是學校一定要進行情境脈絡分析，然後整合運用內外各種人力、資源，建立學校課程的多樣化以及適切性，同時可以立即回應社會、社區與學生的需要。

5.課程領導方向

本校課程領導方向有二：

（1） 實踐學校主軸課程：

健康---神毽飛揚、美德---美麗心世界(推動三好校園)、體驗---樂活藝術、成就---悅讀閱讀/創思智慧課程 等四大主軸課程，並強化年級縱向的連結整合。

（2）促進成員課程領導：帶動學校各層級課程領導機制並發揮其功能，包括從校長、主任、教學組長、教學團團長、領域召集人與教師等。

6.問題與展望

學校與社會的聯結是本校課程的重要價值取向，今年在課程規劃方面，首先，因應 12 年國教以及教育政策取向，除在語文課強調閱讀理解策略教學，更進一步將閱讀理解精神應用於各科，以強化學生對於文本閱讀的綜合分析應用能力。109 學年度課程計畫重點項目如下：

（1）重視新興議題，系統編排納入課程。
（2）統整閱讀課程，強化閱讀理解能力。
（3）運用科技優勢，善用網路教材教學。
（4）關懷弱勢學生，善盡責任珍惜生命。
（5）探訪社區環境，追求環境永續發展。
（6）成立備課社群，省思提升教學效能。
（7）推展行動研究，創新課程教學活動。

（三）推動課程設計與發展

依據教育部 92 年 3 月 31 日出版之國民中小學九年一貫課程綱要實施要點之規定，各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於實施前完成各相關規劃，實施現況茲分述如下：

1.學校課程計畫發展情形

課程發展委員會成立之始，每月固定召開會議，於會議中逐步完成課程相關議題的討論。民 95 學年度在一連串的會議討論累積下，研發出本校課程設計願景與目標。其任務包括：確立本校願景為「健康、美德、體驗、成就」、學校課程計畫的擬定與審核、規劃全校各年級的課程內容與節數、統整各年級學習領域的課程計劃、實施課程評鑑等。

2.教師專業對話與學習領域的實施情形

分析本校教師專業對話與學習領域的實施，約可歸納為四種主要型態，分述如下：

（1）自發性專業對話

本校同學年或同領域之教師，彼此互動良好，自動聚集一起，共同完成教學，氣氛自在愉悅，屬於非正式之互動交流，常能促進教師之自我覺察。

（2）經驗分享專業對話

本校在校長的領導以及教師自發性的努力下，已建立專業對話的機制，經常於教師晨會安排教師經驗分享，並於期末舉辦各學年主題教學課程統整經驗分享。

（3）週三教師研習進修

本校主要運用研習或演講的方式來充實教師的專業知識。例如，教師週三進修：盡量安排給予教師參與提問、對話的時間，不僅讓教師吸收外部知識，也能將之與自身教學經驗相互對應，進而轉化為內部知識。

（4）學年、領域社群專業對話

本校領域小組與教學團，運用週三下午進行教學團、各領域主題研討，藉由討論、提問與傾聽等行為，引發教師實踐性的反思，並創造專業性的對話。111 學年度辦理領域備課社群，規劃五大領域八學科的領域備課社群，期能透過同儕對話分享，提升教師專業知能。

3. 領域備課社群**運作**

（1）領域備課社群

本校普通班教師分屬九個領域備課社群，包括國語文、數學、綜合與特教、健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、社會、英語、資訊科技與跨領域研究等，每領域設置召集人一人。

（2）定期研討

各領域備課社群運用週三下午定期召開社群會議，由領域召集人負責，帶領討論該領域所屬內容、活動並設計課程內容。

（3）111 學年度將持續推動領域備課社群的運作，透過教師間進行專業對話交流，落實課程教學研究功能。

4.彈性學習節數的規劃與執行

（1）配合學校重大活動

本校彈性課程依據學校重大行事來規劃，例如宣導活動及節慶活動。宣導「反霸凌」、「三好品德教育」、「防災教育宣導」；節慶活動諸如「體育表演會」、「中秋節活動」、「教師節慶祝大會」、「兒童節慶祝活動」、「歲末感恩祝福會」、「母親節慶祝大會暨園遊會」及「迎春揮毫」等。

（2）進行學校特色課程

各學年規劃主題教學課程，如「歲末感恩活動」、「校園闖關活動」、「家長會全校每月壽星慶祝活動」、「社團成果發表會」等主題的安排亦配合學校為本課程，以學生的需求為考量，結合社區資源進行統整性教學，以培養兒童的基本能力為導向。

（3）培養英語學習興趣

配合臺北市發展英語教學，一至二年級，實施每週 2 節的英語課程，三到六年級實施每週 3 節的英語課程。安排具有 CEF 語言參考架構 B2 級以上檢定證明合格，專任教師進行教學，透過唱歌、遊戲、說故事、COOL ENGLISH 英語學習平台等，生動活潑的教學活動，激發學生的興趣，另外配合教育部推動收聽 ICRT-KIDS 計畫，於「每周一、四午餐時間」進行全校廣播收聽。

（4）進行班級輔導活動

彈性學習節數之運用，乃是學生的需求而彈性運用，諸如進行補救教學、班級輔導、學生自我學習等。本校所規劃的彈性節數和各項主題活動相結合，高年級則規劃加強語文與數學銜接國中課程之實施，著力於深耕閱讀教學，以提升國語、英語寫作

能力，進而促進數學理解能力。

（七）推動教學計劃與實施

本校教科書的選用，是依據中華民國 88 年 6 月 16 日北市教三字第 8823614000 號文—「臺北市國民小學選用教科圖書參考事項」成立教科書選用委員會，安排周三下午於各學年各領域召開教科書評選會議，以公平、公開、客觀及專業原則評選之。茲將現況分述如下：

1.教科書選用情形及選書流程

（1）公佈教科書評選

五月中旬，依照新學年度職務選填後，公佈評選教科書選用程序及「教科書說明會」時間表，並發給教師「教科書評選表」。

（2）辦理教科書評選會議

五月底至六月初期間，辦理各學年與各領域「教科書評選會議」，由學年老師、各領域老師與家長委員參與選書評選活動，從不同的專業角度進行教科書評選。

（3）召開「教科圖書評選委員會」

回收「教科書評選表」，彙整評選結果，之後召開「教科圖書評選委員會」研商決定版本，並將研商結果送交課發會審議通過，公布學校網頁周知，再寄送教科書訂單。

2.各班群教學活動計畫擬定與執行情形

（1）研擬教學活動

各學年採教學團方式，於寒暑假時間擇期備課、研究教材、擬定教學計畫、主題教學，送教課發會討論，並於「學校日」做教學計劃說明，讓家長了解教學活動的進行以及配合事項。

（2）檢核執行情形

老師依教學計劃實施教學，學期中檢視實際的教學狀況，彈性修改教學計劃，以利計劃的執行。

3.教學活動的設計與實施

（1）統整主題教學

以課程統整、協同教學方式辦理，設計以[健康]---神毽飛揚、[美德]--- 美麗心世界(推動三好校園)、[體驗]---樂活藝術、[成就]--- 悅讀閱讀/創思智慧課程等四大主軸之全校性主題課程，另外也規劃學年性的主題課程。

（2）重要議題融入各科教學

有系統地將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯教育和海洋教育等七大議題納入課程，除規劃教學活動外，鼓勵班級教師採隨機方式，隨時融入課程概念引導學生。

（3）配合學校活動

教學活動除了依據學生的發展需求，也配合學校的大型活動，例如，體育表演會、節令慶祝活動等，進行全校性之教學活動。

4.特色

（1）教師用心教學

本校教師用心規劃符合學生需求的課程，結合創意教學活動，積極提升教學效能。

（2）學生開心學習

透過教師用心設計教學活動，提供學生多元而充實的生活體驗，學生樂在學習之中。

（3）家長安心支持

本校敬業的教師、創意的課程與樂學的學生，符合家長的期待，深獲家長的肯定。

5.結語

教學的成功與否，師資的良窳絕對是一個重要的因素。本校致力於促進教師的專業成長，精進教學能力。因此，教學群老師皆能精心規劃，擬定完善的教學計畫，使教學達到事半功倍之成效。而在課程實施的部分，則依學年課程計畫方案實施，鼓勵教師於課程實施歷程中加以紀錄，並隨時調整修正，再輔以課程評鑑表檢核，以專業、慎思及務實的態度推動教師教學計畫與實施。

（八）實施多樣化的教學評量

本校教學評量強調平時與定期評量並重，平時以多元評量方式評估、了解學生學習狀況(情意、技能)，定期評量規劃為期中、期末兩次，以紙筆測驗為主了解學生認知方面的學習成效。希望藉由多元化的教學評量，使學生了解自己的學習成效，教師了解自己的教學情形，並據以協助學生學習、和作為修正教學的參考。茲將現況分述如下：

1.教學評量方式的使用情形

（1）本校教學評量係依班級教師就各班學科教學內容及學生學習現況，採取鑑賞、晤談、報告、表演、實踐、設計、製作專題報告、紙筆測驗、家長評量、自我評量等多元化評量，由任課教師依據教學內容與學生學習情況自行訂定。

（2）平時對於習作、簿本、作業等亦視其完成情況、訂正情況進行評量考核。

（3）學習檔案：以作品的方式，將學生的學習情形及成果呈現出來。

（4）形成性評量：於課程教學進行中隨時評量，以利隨時瞭解學生的學習情況。

（5）主題報告或個案研究：課後就某一主題進行主題研究或資料收集。藉此培養學生「做中學」的習慣和團隊合作的精神，例如科展。

（6）設計與教學相關的趣味評量活動或遊戲，以利學生的學習並增進學習興趣及測驗學生的學習成果，例如低年級的注音符號闖關遊戲。

2.教學評量的應用情形

（1）運用能力檢測結果分析學生學習困難，作為修正課程與改進教學的依據。

（2）教師觀察孩子們的行為表現並加以評量，並以書面方式於學校日時，告知家長，如此透過不同方式的評量結果，可得知孩子們的優缺點，學習情況、學習成效是否達成學習目標，讓老師及家長可依據評量結果來進行補救教學或加深加廣學習。

（3）教學評量結果做成量化記錄，九年一貫課程並兼顧文字敘述，期末轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第。教師平日依評量結果，可修正自己的教學內容。

（4）教師在每一個教學單元結束後，評估自己的「教學架構與流程」是否有改進之處或瑕疵，以便往後教學過程中，當成寶貴的經驗。

（5）「補救教學」與加深加廣學習計畫的實施，經過評量結果而進行修正，訂定「補救教學」教學流程，以期達到「因材施教」與「有教無類」的目標。

3.特色

本校進行多元評量方式多年，透過多元的評量方式，使學生得以五育均衡發展，並讓孩子及家長了解，分數並不是學習唯一的呈現方式。

4.問題

許多家長較重視定期評量之分數，反而忽略了學習的過程及平時的學習評量。

5.結語

分數不代表能力，但目前家長仍重視分數之觀念不易改，希望藉由多元化的評量方式，培植具「生活能力」的兒童，臻達十二年國教核心素養，培養以人為本的「終身學習者」。

二、校內重要教學設施說明



多樣化的教學設施

二-1 103 年圖書館改造，圖書館藏書量每年增加。

圖書館改造以愛麗絲夢遊仙境為設計概念的圖書館，營造明亮、充滿童趣的閱讀環境，並兼具藏書與分齡分區的閱讀空間，滿足不同年齡層孩子各自的閱讀需求。






排序	分類	書目數量	所占比率	館藏數量	所占比率
1	0. 總類	1705	9.9%	1989	6.4%
2	1. 哲學類	173	1.0%	263	0.8%
3	2. 宗教類	178	1.0%	222	0.7%
4	3. 科學類	2366	13.7%	3196	10.3%
5	4. 應用科學類	438	2.5%	564	1.8%
6	5. 社會科學類	1433	8.3%	2168	7.0%
7	6. 史地類	440	2.5%	697	2.2%
8	7. 世界史地類	799	4.6%	982	3.2%
9	8. 語文類	8693	50.2%	19332	62.2%
10	9. 藝術類	1014	5.9%	1514	4.9%
11	未分類	70	0.4%	161	0.5%
總計		17309		31088	

累計圖書館藏數量31088冊

二-2 107年角落書房

為方便低年級的小朋友借還書，有溫馨舒適的閱讀空間，學校以家庭客廳為概念，透過簡單的設計裝修，將原本通往電梯的穿堂，改造成優雅的閱讀空間，並兼具藝文成果的展示空間，讓小朋友在課餘時間，有可以聽故事、欣賞藝文作品的美麗角落。





二-3 108 年新建置 創思智慧教室(ICST)

為迎接數位 AI 時代以自造者教育創新潮流，選定薈萃樓四樓教具室，改造成最創思智慧教室，並採購 3d 列印機、雷射切割機、藝裁機、藍芽機器人、四軸飛行器等設備，提供教師良好的資訊融入教育環境。







二-4 109-110 年新建置 共融式遊具與跑道更新







三、學校課程與教學績優特色

三-1 榮獲優質學校之肯定



三-2 推動學生多元能力與傳承學校特色課程(神毽飛揚)





三-3 推動國際交流在西園

隨著國際化、地球村概念的時代潮流，我們冀望除了讓學生在課堂上具備國際觀與全球視野，讓世界走進來以外，我們也希望透過國際教育交流活動讓西園的孩子由體驗學習走入世界。



在 2019 年，西園國小分兩次帶領參與國際交流的孩子前往新加坡，在辦學績效極優的裕廊西小學進行了兩個半天的入班學習，孩子體驗在全英語的環境進行數學、科學、音樂、體育等課程，學習後都分享有很不同的衝擊與想再更精進自我英語學習的動機。此外，在活動中也規劃參觀多處重要科教、文教機構，建構學生深刻的學習體驗與開展更不同的國際視野。



更不容易的是，在年底前新加坡的假期裡，裕廊西小學的師生四十人組團回訪西園國小，參與我們的踢毽課程與創思智慧教室課程等特色課程，並且安排進入高年級各班進行浸濡學習，兩校師長交流彼此的教育理念與教學方式，學生更是無隔閡的玩在一起、學在一起，讓西園國小的國際交流更是向前邁進一大步。



三-4 推動創思智慧課程

為了讓西園國小學生能適應未來的情境，與世界接軌的競爭力。強調導入「動手做的學習」創思智慧課程，培養學生創新、批判、解決問題、合作溝通的二十一世紀關鍵能力。我們以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，讓學生動手編程機器人、組合積木、裁藝機、雷射雕切刻機、3D 列印機、四軸飛行器，並統整藝文課程，鼓勵學生整合學科知識與實作能力，不斷超越挑戰與自我實踐。









三-5 推動三至六年級班班均有大屏幕顯示器

本校三到六年級各班與特教班教室皆建置大屏幕顯示器，方便老師運用資訊融入教學，如平板、無線投影等。於停課不停學期間，全校老師全心投入線上教學以 Google Meet 做線上直播教學，各班級任老師與科任老師攜手合作擬定「多元學習規畫班級課表」，無論採同步、非同步或混成方式教學，皆用心安排教材、認真完成備課，以提供防疫期間孩子們更多元的學習資源與學習方式。









六、前四年度(106-110)學生基本能力檢測結果分析

（1）國語文基本學力檢測分析



本校應對作為:

a. 語文基本能力的教學應回歸語言情境，並強調實踐應用

1. 國語檢測字形、文法修辭、句型和閱讀理解偏弱。字形是最基本的教學項目，希望能夠透過教學活動設計，讓學生能進行有效學習，發現學生有不足的地方，隨時進行加強。

2. 老師平日可運用豐富的語言情境來進行教學，經常換句話說，讓學生從多個句子中，歸納較合宜句法。

3. 在進行句型的教學時，以多用比較、替換、增刪等方式，讓學生讀一讀、說一說、對話討論，了解運用句型和不使用的差別,對於表達思想情感應更有幫助。擴寫、如何縮短句子及課文中的句型適合在什麼情境中使用，都是教學上常會使用的教法。句型練習方面，目前孩子大多能勉強造出可以的句子，課堂上也是少數的人可以立即反應，大部份的孩子無法變通，需再加強。

4. 可嘗試模擬情境閱讀，讓學生瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，學習完成合理句子。

5. 可練習認識語病，找出句子中缺少了什麼？哪些詞語的搭配修改後，句子可以更好？前後句子的關係是什麼？使用不當的詞語用什麼可以替換等等的練習。

b. 閱讀教學宜增加閱讀量並提供多元文本，重視提問教學

學校一至四年級的國語定期紙筆評量，較少出現「閱讀測驗」的題型以及閱讀理解的題目。如果有閱讀測驗題，通常也偏向直接提取的選擇題，在認知歷程則偏向「記憶」的題目。這類的題目無法明確了解學生閱讀理解的能力，也不知學生的讀寫問題何在。閱讀的量應提高：今年選擇題的文本字數偏多，因此發現學生對於長文閱讀的表現不理想。文章長，訊息量大，教師教學要運用策略指導摘要、整理訊息的能力。平時教學要選擇不同篇幅的文章，並加強訊息量豐富的選文，讓學生習慣在長篇文章中，有策略有方法的進行閱讀理解教學。

(1)不同認知層次的提問設計：從各校的紙筆評量試卷中發現：閱讀測驗題目的設計多停留在記憶的認知歷程向度。從檢測結果來看 106 年學生在閱讀理解的「了解、分析」向度的通過率都在五成左右，但記憶層次題目的通過率則在八成以上。鼓勵各校教師在平日閱讀教學的提問設計應從統整訊息、推論，提出批判性思考的提問， 讓學生在閱讀中思考並解決問題。

(2)多元文本的提供：學生在生活中接觸各式各樣的連續文本、非連續文本。表述方式有敘述、描寫、抒情、說明、議論等。圖表閱讀有基本步驟—文字與圖表的關係為 何，圖片是結合語文及非語文兩種表徵的訊息材料，讀者可以從語文表徵中獲得意義和訊息，也可以從非語文表徵中快速提取知識和訊息；閱讀的分析與表達的實踐， 需要一套教授、練習與修改的方法。老師從多元文本的選擇、篩選可以透過共同備課，整理出學生練習的策略、方法（比較、概括、摘要、結構……），同時指導學生自己提問，自我監控的學習能力。

c. 改變寫作教學的命題及評改形式

如何讓表達擁有更多的可能？寫作是一種書面表達的形式，如何透過寫作教學提升書面表達的成效？學生生活在日常情境中，如何運用語言、文字及圖表來表達思想、感情？真實情境中跨領域的寫作教學可以朝向「體驗交流」和「參與互動」兩個面向進行。「體驗交流」將不同領域的學習加以整合，運用文字、圖表將觀察、體驗、實踐、反思進行表達練習。「參與互動」是加強對學生學習責任的要求，讓學生經由寫作命題與評改的參與而能更加主動，且符合十二年國教學習表現的要求。

(1)改變寫作教學的命題模式：寫作命題方式要掌握的原則是開放多元、貼近孩子生活、透過觀察、體驗激發孩子的寫作意識，讓學生盡情抒發。這十二年來，學力檢測出現過看圖寫作、半命題作文、續寫、寫一封說服媽媽的信……，激起學生寫作興趣， 引發感悟喚起合宜的思考與表達。提供學生生活經驗、單元學習主題連結的文章，如廣告單、圖表數據判讀、新聞媒體等識讀類文章，也可結合當代議題，如永續發展、性別平等、多元文化進行探討，或是科普文章、翻譯文學、旅遊文學等主題進行探析。好的命題會吸引孩子願意就自己的經驗進行書寫，在命題的題材方面：可以跟學校學習有關，可以結合議題或時事；可以就科學性、知識性或是思想性的題目進行設計，當然也可以是具有聯想或想像力的題目讓學生拓展思考。

命題的設計可以調整以往老師主導的角色，試試師生共同設計寫作的題目，或是由學生自行出題自由寫作。題目的形式也可以參考歷年學力檢測的題型，如填空式或是問題

式，或是提供情境，題幹新穎，讓學生願意寫，也有話可說。

(2)評改回歸學生學習的責任：評改是寫作教學中的一環，對於提高學生的寫作能力有其影響。首先，九年一貫課程寫作的能力指標從第一階段開始就要求學生要能自己修改自己的文章。到了中年級應該要能從內容、詞句、標點方面修改自己的作品。透過每次不同的修改重點，進行有系統的學習；老師的批閱也能在共同備課的過程中，建構序列的寫作重點再進行批閱，提出分析，提供學生改進作文的依據，讓學生有意識的書寫也能愈寫愈好。

(3)寫作是一個「想→作→改→再想→再寫……」的循環歷程，老師要有計畫性的配合學習內容，搭建學生學習修改的合宜鷹架，包括修改的途徑和步驟。知道每次修改的重點和為什麼一定要修改，把思考放進去，並且養成自己修改的習慣， 才能成為寫好文章的基礎能力。

d. 加強字音字形筆順筆畫的基本功練習

學習漢字不外乎三大要件，即「形、音、義」，雖然它是非拼音的文字，但 是漢字與拼音文字處理系統很相似，因此音韻能力十分重要。形音義這三大要素在識字認知過程中十分重要，其中部件、部首更應特別重視，學童應從國語能力基本功去奠定基礎。

（2）數學基本學力檢測分析



a.以連結生活經驗的問題與實際操作的具象學習，提升數學感

整體而言，本校學生在本次檢測的數學能力表現以「程序性知識」最佳，但依教材內容不同而有表現上的差異，建議教師教學時提供連結生活經驗的問題情境，並善用多元的具體表徵溝通題意，幫助學生充分掌握題目內提供的訊息與提出的問題，才能正確列式和解題。從檢測結果中也發現，學生對於概念的理解程度，會受到生活經驗的影響。以「能做『公

里』與『公尺』單位間的相關計算」為例，因為學生缺乏對 1 公里的量感。教師在教學時，可以帶學生實際走走看：1 公尺大約要走幾步、1 公里大約要走幾步，或者從校門口走到哪裡是 1 公里、學校操場走幾圈是 1 公里等，讓學生透過親身體驗，加強對所學長度單位的量感。又以「能理解長方形和正方形的周長和面積公式」為例，學生的平均答對率更低，是因為「周長」和「面積」語詞只出現在學生的數學課堂，對他們而言無感，也不容易真正搞懂。教學時，教師可以帶學生走入校園，實際測量花圃、躲避球場等的周長和面積，透過一次次的操作活動，將周長和面積的概念深深地烙印在學生的腦海中，他們就不會再混淆，也不容易遺忘。

數學的四大主題中，幾何的學習尤其需要透過操作來理解，如本次檢測的「能藉由平移、旋轉、翻轉找到全等圖形」，主要是因為學生的操作經驗不足，其空間想像能力的訓練不夠，無法在腦中形成平移、翻轉或旋轉的心像， 便無法透過心像運作找出正確的全等圖形。建議教師於幾何單元的教學中多提供圖片、扣條、積木等具體物件供學生實際操作，當此類具體操作的經驗足夠時，學生的腦海中自然會形成物件操作過程的心像，都將累積成為學生日後進行各種形式化運思的基礎。

數學學習的核心在於培養學生的數感、量感以及解決生活問題的邏輯思維等，建議教師在教學時，要連結生活經驗，並提供能產生具象學習的操作機會，增進對概念的理解，提高對生活中所存在的數學的敏銳度以及看待事物的眼光，提升學習數學的價值和有用性。

b.以具多種可能性與挑戰性問題，促進高層次思考

數學學習不是只有計算，生活中會出現的待解決問題也不一定是例行性問題，教師於平時的教學活動中，多提供學生一些具思考性和挑戰性的開放性問題，鼓勵學生用各種方式或工具嘗試解題，必要時再提供適當的鷹架，幫助學生獲得進階的思考。當學生從解題活動中獲得成就感時，就會體會思考的樂趣，並能養成思考的習慣，頭腦因而愈思考愈靈活。

c.以多元形式的複雜資訊，培養系統思考能力和解決問題的素養

1.去年能力檢測較弱的向度，和今年也類似，答對率以應用解題最弱，程序性知識次弱，也和往年相同。

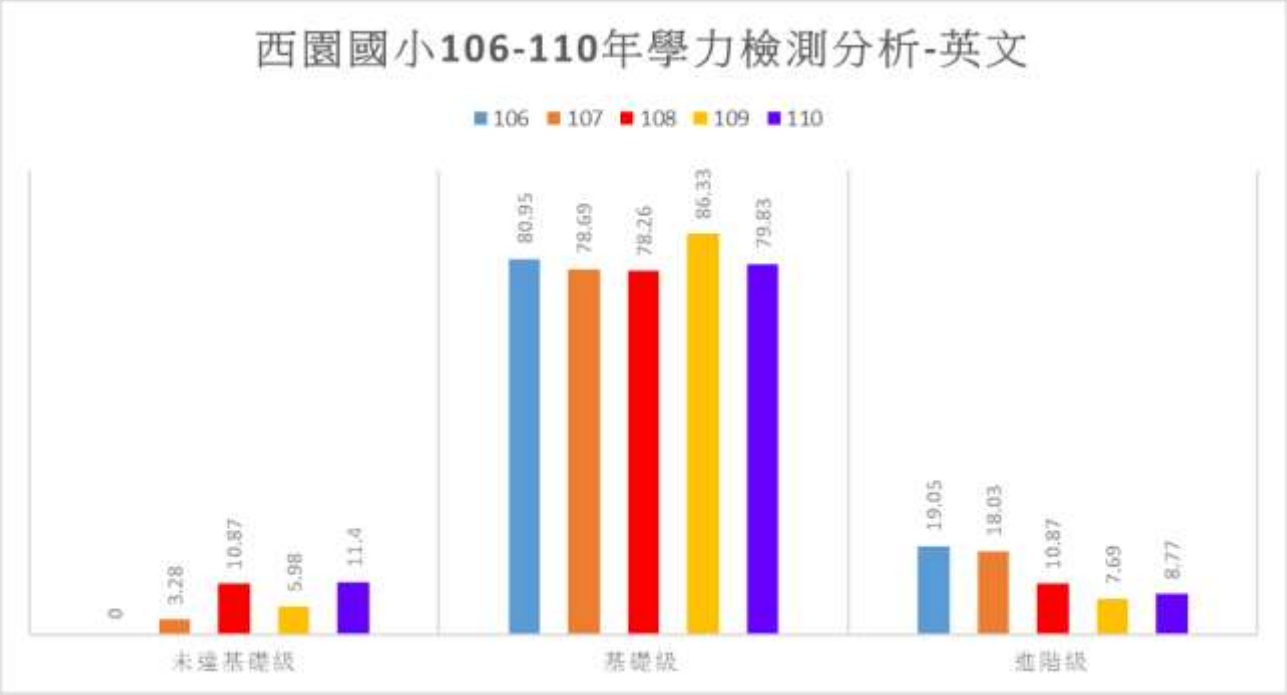
2.建構反應題部分，學生畫圖解題的能力要多訓練。

3.提出這三個向度需要多加引導的核心概念如下表：

主題	幾何	數與量	
向度	幾何	分數	實測

核心概念	1. 平角周角的意義/理解旋轉角 2. 找出平行的邊 3. 切割重組成以知的簡單圖形/梯形切割 4. 三角形的認識 5. 平面圖形的全等意義	1. 將分數標記在數線 2. 假分數、帶分數互換後的減法計算 3. 等值分數/異分母分數比較	1.角比大小/報讀量角器角度 2.公斤公克換算，判斷臺灣縣市 3.長方形正方形的周長、(面積)公式
分析	5.該題孩子可能是和相似圖形混淆	本主題(1.2.)可以在四年級暑假(3.)五年級剛開學多複習	該題只有運用周長公式

（3）英文基本學力檢測分析



a.全體總動員，層層把關

啟動英語領域備課社群，增進教師專業知能為提升學生學習品質與成效。基本學力檢測評量之試題皆取材於本校課綱中所列之基本字詞、生活用語及句型，但在輔導員到校協作的歷程中，發現有些學校因為部分試題所測試之字詞或用語未出現在學校採用的教科書中，學生也因此表現也不如預期，這呈現學校課程的執行無法有效的幫助學生建立課綱所規劃之學生該年段應該要具備的英語能力。建議教師應仔細審視課綱及能力指標內容，並適時將基本字詞、生活用語及簡易句型，以漸進多元之方式融入課堂教學中。學習是不斷累進的，因此

教師應檢視學生是否具備每階段的基礎能力，並提早給予補救教學。

b.審視英語課程綱要內容(生活用語)，並融入課堂教學。

課本為主題式的教學，但生活用語為檢測的五大項度之一，且為答對率最低的項目。課堂教學中宜多使用生活用語，並適時檢視學習成效。

c.落實補救教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。

本校未達基礎級比例高達 13%，部分老師已開設課後攜手激勵班，也有老師在晨光時間進行補救教學；但多數學習落後學生尚須參加國語、數學學習輔導，在校能進行學習輔導的時間有限，需要親師合作。

d.培養單字認讀能力，強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。

檢測檢測的內容為一到四年級所學，須培養單字認讀基礎並提升長期記憶。書寫題有高達 14%未作答，人數比例相當於「未達基礎級」，顯示提升整體能力的必要性。

e.參考檢測題型，檢視評量與命題方式。

教師可讓學生多練習類似題型，增進作答能力。例如：以選擇題檢測字母拼讀、生活用語、簡易句型、基本字詞認讀及分類、閱讀圖表及短文等；書寫部分要能填寫字詞、書寫完整句子。

f.鼓勵學生多加使用教科書外的資源，增加閱讀的廣度與深度

本校今年積極導入教育部 COOL ENGLISH 教學資源平台，使學生在英語學習更具互動性、教材多元性、資源豐富性、學習個別化、學生在回饋使用後情況，確實在單字的學習量有增加，聽力也大幅提升，因 COOL ENGLISH 教學資源平台包含:影音、學生練習、遊戲，讓英語學習更多元活潑。





COOL ENGLISH 英聽教學

一、學校課程願景

（一）學校課程願景的發展

1.課程願景及目的的訂定過程

本校課程願景採密集集會方式，以深入會談、專業對話，依本校背景條件（SWOTA）分析、學校、教師、學生、家長圖像、社區特色、學生需求及教師專長，議定本校「學校願景」和「課程願景」。

2.課程願景的內涵

（1）學校教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質校園文化，以開發學生多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

（2）學校發展願景：健康、美德、體驗、成就

A. 營造身心「健康」的快樂校園

學生是教育的主體，以學生為中心，營造一個學生身心靈皆健康安適的環境，讓學生快樂學習，老師快樂教學，家長快樂的參與校園，在快樂情境中，親師生及社區皆有所長。

B. 培養學生「美德」的優質學園

學生為國家的棟樑也是社會的精英，因此在生活教育上著重學生個人品行表現，以展現出有禮講理的紳士淑女風範。

C. 邁向豐富的「體驗」課程

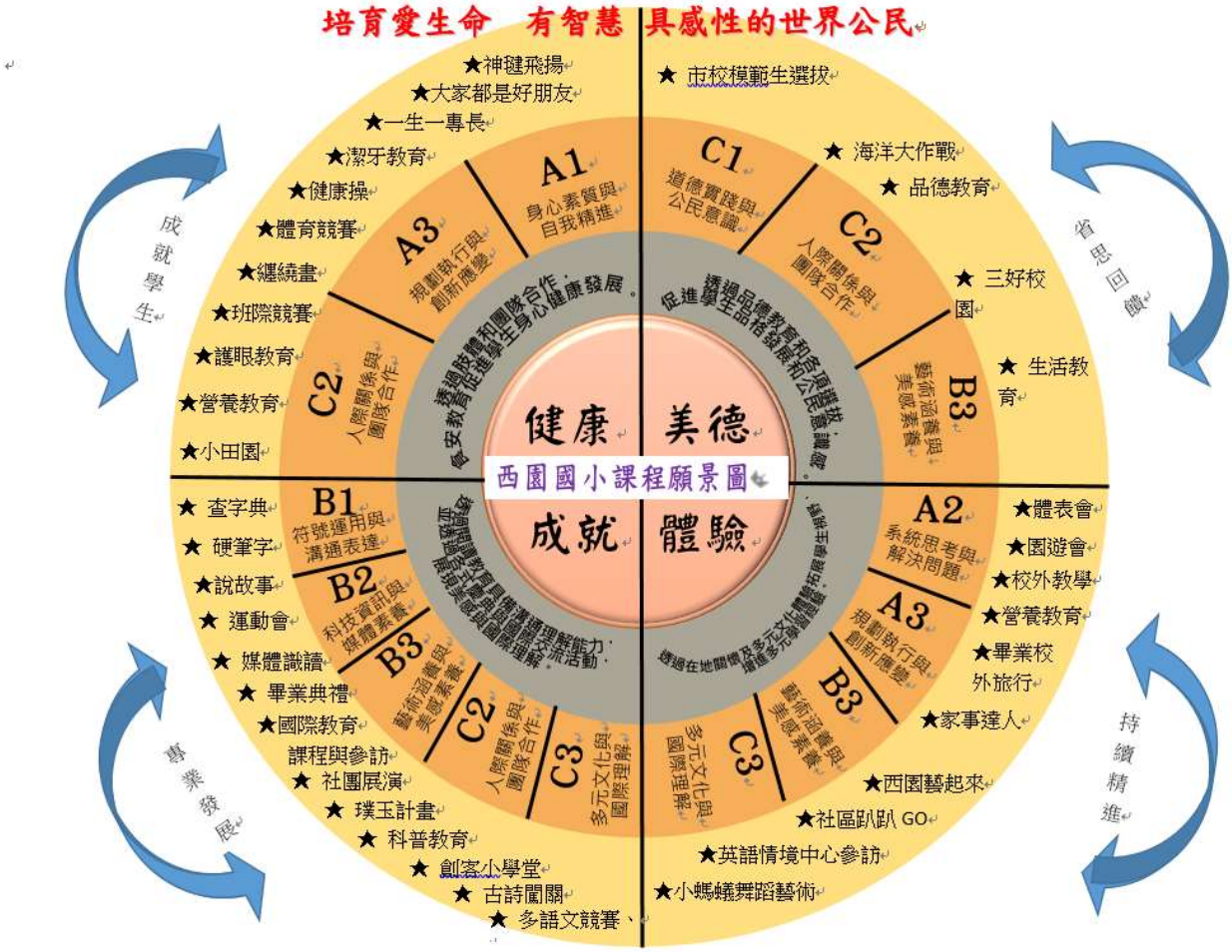
現代社會科技發達，為跟上時代脈動，因此學習已不是透過單一管道，守舊的研習，而是運用科技，追求新知，促使學生運用社區資源、社會資源，不斷體驗的學習，在自我反省與內化之後，學習能力自然增強。

D. 經營多元「成就」的學習樂園

學校是教育的場所，教育是樹人的大業，營造優質教育情境，規劃合宜課程，實施創意教學，倡行服務行政，講求品質績效，讓學生在這個學習園地中，擁有學習的成就感，是教育工作者齊心戮力的標竿，也是學校實踐專業的體現。

願景內涵	核心素養	課程目標	實施策略

健康	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	養成良好運動習慣。 涵養健康身心靈。	發展特色健體教學活動。 建置安全舒適校園環境。 設立體育性社團與校隊。
美德	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	形塑正向積極人格特質。 學會尊重他人，感恩惜福。	結合品德核心概念，發展主題教學課程。並融入生活教育，透過潛移默化，建立良好品德。
體驗	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	提升美學素養與藝術表達能力。 豐富生命經驗，充實文化內涵。	統整藝文領域課程，除了平面美術繪畫技能，透過【食品藝術】、【編織藝術】課程，體驗生活藝術的美妙。
成就	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	強化閱讀理解能力。 培養終身學習能力。	規劃完善圖書設備，推動閱讀理解策略教學，舉辦閱讀推廣教育活動，讓學生愛上學習。



（二）課程願景之落實方式

1.學校課程的實施原則

（1）全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。

（2）行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學童朝向健康、美德、體驗、成就的願景邁進，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。

（3）績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。

（4）分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於期末舉辦主題教學課程統整成果發表會及經驗分享。

2.課程願景的落實案例

（1）111 學年度學校課程主軸--「神毽飛揚」、「品格教育」、「樂活藝術」、「閱讀悅讀」，各學年依學校課程願景--健康、美德、體驗、成就，發展學年主題，擬編學年特色課程。例如，在健體領域課程中，讓學生實際體驗學習踢毽的歷程，由拍毽入門，到簡易的踢毽技巧練習，利用兒童朝會時間，進行班級累計競賽，分享學習的成就。

（2）各學年教學團於學期末即編擬下一學期的教學計劃，並提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。

（4）學期末召開課發會，由教學團團長說明下一學期課程擬編內容及實施方式，供課發會委員了解，並於學校日當天，一~六年級採教學團方式，分六個地點，向全體教師及家長宣達教學計劃。

（三）省思及建議

1.加強宣導

學校願景「健康、美德、體驗、成就」之精神，需確實落實於教學活動中，結合成果發表會，展現學童健康、體驗的面向。

2.融入教學

課程的編擬需融入「願景」的教學活動設計，方不流於形式化。

3.建立溝通

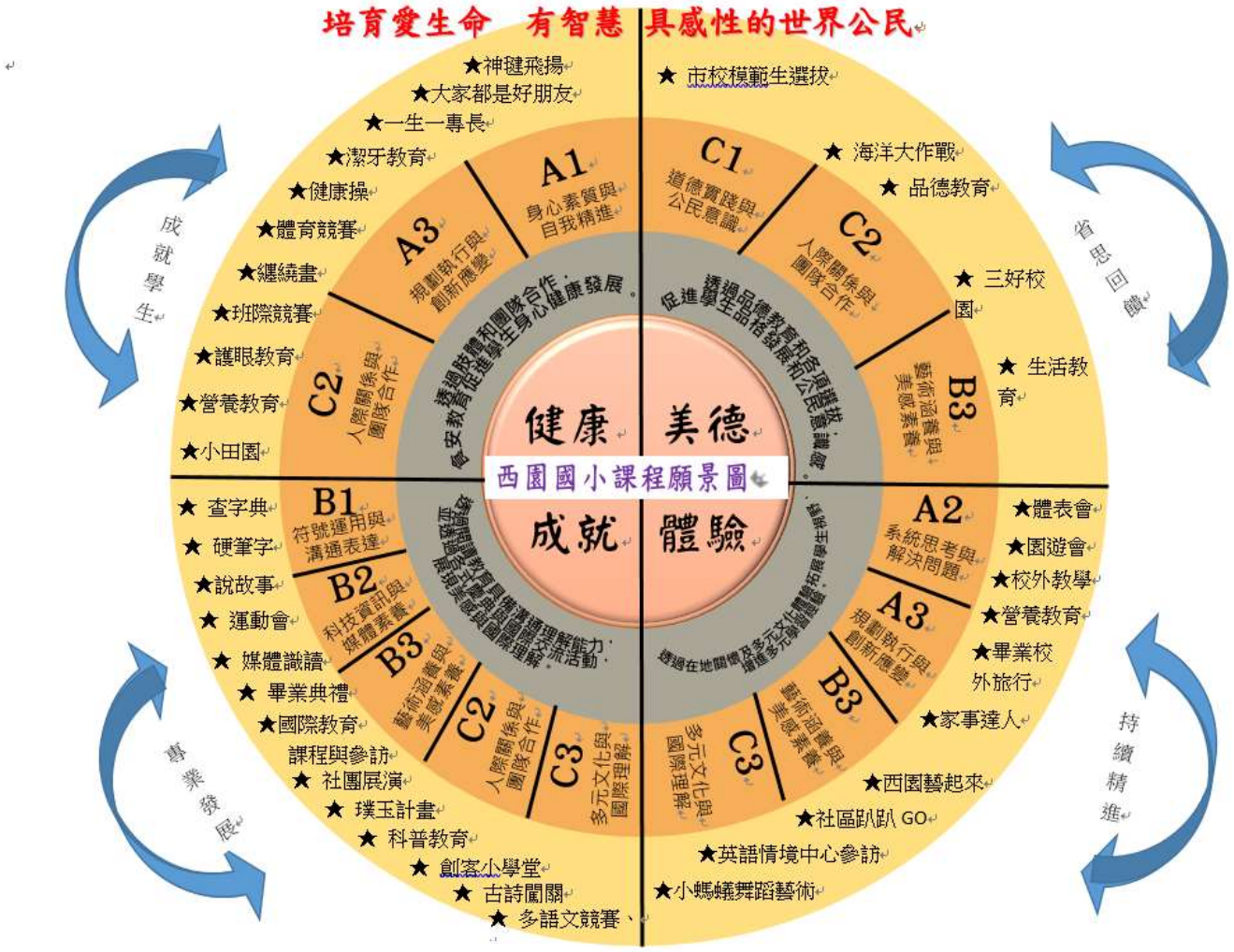
學校課程願景的實施與落實，需請家長積極參與及配合，更需建立教育對話機制。例如：班親會、家長成長班、教學研討會等，建立溝通與對話的校園文化。

4.分享成果

期末各學年教學成果分享，應跨學年分享，全校齊聚一堂，建立觀摩其他學年課程實施的成果，如此方能裨益課程縱向銜接的檢討與改進。

二、 學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的

（一）學校願景及特色課程架構圖



願景	健康	美德	體驗	成就
特色課程	*神毽飛揚	*美麗心世界	*樂活藝術 （食品與創課）	*悅讀閱讀 （班級共讀）
全校活動	1. 體育表演會 2. 踢毽賽	1. 兒童朝會 2. 母親節感恩活動	1. 防災教育 2. 多元文化節	1. 圖書館利用教育 2. 藝文競賽
處室活動	1. 班際體育競賽 2. 營養教育宣導 3. 交通安全宣導 4. 潔牙愛眼教育 5. 性平教育宣導	1. 資訊倫理與素養 2. 人權法治教育 3. 公共服務(導護、衛生、圖書) 4. 節日慶祝活動	1. 英語情境中心 2. 育藝深遠 3. 西餐禮儀 4. 畢業旅行 5. 校際交流	1. 閱讀推廣活動 2. 圖書館利用教育 3. 藝文競賽活動 4. 資訊競賽 5. 社團成果發表

	6. 家暴防治宣導 7. 防災教育		6. 特教體驗 7. 創思智慧教育課程	6. 科學研究
課程教學	1. 健體★ 2. 綜合 3. 彈性	1. 綜合★ 2. 語文 3. 社會	1. 藝文★ 2. 自然 3. 綜合 4. 資訊★	1. 語文★ 2. 數學 3. 自然
學年主題	1. 運動嘉年華 2. 防災小小兵 3. 智慧生活家 4. 校傲西園 活力久久 5. 平安健康我最愛 6. 健康安全 面面俱到	1. 新心相 IN 2. 有禮真好 3. 成長歡樂頌 4. 生命無價 5. 法治下的權力 6. 幸福快遞	1. 生活魔法師 2. 月圓人團圓 3. 樂活交響樂 4. 美麗新世界 5. 悅讀自然心 6. 夢想起飛	●班級共讀活動 ●晨光閱讀活動 ●讀報教育 ●閱讀理解策略教學
主要議題	性別 生涯 國防	人權 資訊 品德	家政 環境 資訊	海洋 生涯 家政

圖 1　西園國小特色課程新架構

在教育政策鬆綁的改革趨勢之下，發展學校本位課程統整課綱重要議題、並回應社區與學生差異需求，為現代化學校發展重點。透過各項會議與溝通管道，由全校親師生共同構築的學校願景，即是作為發展與設計課程串聯與檢視各項組織學習活動之主要核心價值。

一、　課程內容與目標與願景結合

(一)課程目標契合學校願景

本校願景的核心價值為「健康、美德、體驗、成就」。其內涵為「健康-追求身心健康並熱愛生命」、「美德-認識道德並能身體力行」、「體驗-充實生活經驗培育多元專長」、「成就-強化領域知識與獨立思考能力」。

(二)課程內容掌握中心主軸

課程內容透過以下實施策略達成學校願景：

學校願景	內涵	實施策略
健康	透過肢體和團	(1) 發展「健康認證 神毽飛揚」課程，推動踢毽教學，

	隊合作， 食安教育促進學生身心健康發展。	傳承民俗運動文化。 (2) 辦理多樣化體育競賽、成立學校運動團隊及社團活動，培養健康的下一代 (3) 安排體育專業師資擔任體育課教學。
美德	透過品德教育和各項選拔，促進學生品格發展和公民意識感。	(1) 發展「綜合領域教學」，統整學校生活教育與各項政策宣導活動，融合課綱重大議題，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。 (2) 組訓愛校服務隊、書香小志工、童軍團等服務團隊，培養學生熱心服務、懂得感恩的生活態度。
體驗	透過在地關懷及多元文化體驗拓展學生視野，增進多元學習經驗。	(1) 發展「樂活藝術 美食藝術」的藝文特色課程。以食物與織品為素材進行藝術教學，實踐藝術即生活的理念。 (2) 落實音樂教育，結合教育 111 認證機制，鼓勵學生學習音樂，提供肯定自我場域。 (3) 運用學校新建置之創思智慧教室設備，發展跨領之體驗課程，以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，與整合學科知識與實作能力。
成就	透過閱讀教育具備溝通理解能力，並透過各式慶典與國際交流活動，展現美感與國際理解。	(1) 設計圖資利用教育課程，進行圖資利用教學，指導學生學習如何學習。 (2) 建立班級共讀書目，透過晨光閱讀、每周固定閱讀課，進行閱讀教育。 (3) 申請閱讀推廣教師、讀報教育實驗計畫、閱讀環境改善計畫，打造優質閱讀環境。

二、正式課程和非正式課程的統整

（一） 結合學校願景統整正式與非正式課程

1. 本校的本位課程以「特色課程」、「行事活動」、「議題融入」及「資源課程」為經，以學校願景「健康」、「美德」、「體驗」、「成就」為緯，架構出完整的本位課程，以統整正式課程與非正式課程。
2. 特色課程包括「神毽飛揚」、「閱讀教育」、「樂活藝術」，納入課程進度於一至六年級實施。
3. 行事活動包括「迎新活動」、「班際體育競賽」、「才藝發表會」、「節慶活動」、「課後社團」、「營養教育」等以學年為單位之各項教育活動。
4. 議題融入包括防災教育、生命教育、性平教育、家庭教育、民主與法治、品德教育、安全教育、環境教育、鄉土教育、國際教育等等。
5. 資源課程包括鄉土資源(如參觀剝皮寮、龍山寺、區史展示中心)、社區資源(如青年公園、市圖分館、英語情境中心、水谷藝術)及其他資源(如駐校藝術家)，透過實際踏查、參觀體驗，擴大學生視野，豐富學習素材，提供更多學習機會。

三、教材/教科書的選編/用

（一） 擬定教科書審閱辦法，公開評選用書

1. 設備組彙集不同版本教科書提供各領域、教師評估。
2. 由各領域與各教學團於教學研究會中，考量學生學習能力、需求與教材的一貫性，並詳列各版本的優缺點，選擇最合適版本。
3. 於課發會中，討論評選各領域教科書版本，並做成決議。
4. 評選結果公告於學校網頁，供家長學生知悉。

（二） 依相關規定進行教科書採購、驗收與發放

1. 設備組與事務組依據採購法及其主管機關訂定之「國民中小學審定本教科圖書聯合採購共同契約」規定，採購全校師生需之教科圖書。
2. 教師備課用書於期末前先送達老師備課
3. 學生用書由教科書商依合約於指定時間前送達學校，並辦理驗收作業。
4.

四、教學方案之設計

（一） 凝聚教師能量，設計教學方案

1. 教學團研討會：進行學年主題課程規劃與研討。
2. 領域教學研討：全校教師分成國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等 8 個社群，配合領域備課社群進行課程研究。
3. 各項課程計畫內容由課發會審議通過後，落實執行。

五、補救教學活動的規劃

（一） 全校教師 100%完成補救教學研習課程

（二） 依教育部攜手激勵計畫，定期辦理補救教學篩選測驗，開辦國、數、英三科攜手激勵班，幫助弱勢及課業落後學生，進行補救教學。

（三） 志工家長與退休教師運用晨間進行外加式補救教學

（四） 經過鑑定符合特教服務學生，特定課程抽離至潛能班進行教學。

三、特教班課程說明

本校集中式特教班成立於民國 73 年 8 月 1 日，不分類身障類資源班成立於民國 87/08/01，各 2 班。集中式特教班服務對象以中、重度障礙學生為主，111 學年度共有 15 位學生，採包班制，分 2 班。不分類身障類資源班 111 學年度共有 61 位學生，採抽離和外加方式進行教學。每一個班級都是由兩位合格特教教師(4 班共 8 位)擔任全班的教學及輔導事務。學生在校作息時間與普通班相同，課程編排以教育部頒之「十二年國教課程綱要」為主，共有八大領域，分別為語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動和特殊需求，教師可以因學生需求自編課程或調整教材。此外特教班課程結合學校發展願景：健康、美德、體驗、成就，四大主軸而去發展，融入學校總體課程計畫中。

西園國小願景

健康




健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)並落實在生活中。另外也安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程，鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展，亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。

美德




藝術課程培養孩子學習分享、欣賞他人作品。在特別的節日製作卡片、禮物，並參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。
生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。

體驗

自然科學課程進行了「尋找校園動植物」、「認識動物」、「生活中有趣的力」、「有趣的磁鐵」活動，讓孩子們有機會體會自然世界的奧妙。校外教學安排孩子們參與各種體驗(交通安全、野餐)，以配合社會、生活課程學習搭乘各項大眾交通工具;及綜合活動課安排校外用餐及校外購物，透過實際點餐、結帳、整理用餐桌面等體驗，加深孩子們的印象，將學習實際應用在日常生活中。




成就

長久以來的辛苦練習，呈現在各項活動，例如:體表會、樂樂棒球、地板滾球比賽、開場舞蹈表演，每位孩子的臉上總是洋溢著熱情、自信的神情。
綜合活動中安排了有趣的烹飪課，讓孩子們有機會動動小手製作美味的點心，品嘗烹煮後的美食，這樣的時光總讓孩子們非常期待著。




三、課程架構

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

(一)十二年國教版本(第一學習階段、第二學習階段)

領域科目 \ 教育階段/階段/年級				國民小學 第一學習階段 一	國民小學 第一學習階段 二	國民小學 第二學習階段 三	國民小學 第二學習階段 四
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5	
			本土語言/新住民語文	1		1	
			英語文	0		1	
		數學		4		4	
		社會		6（生活課程）		3	
		自然科學				3	
		藝術				3	
		綜合活動				2	
		科技					
		健康與體育		3		3	
		領域學習節數 合計		20 節		25 節	
校訂課程	彈性學習課程	彈性學習節數	國際西園	Hi! ABC		Super World	
				2	2	2	2
			多元西園	西園小小兵	上：西園寶貝智趣多/下：愛在西園樂在學習	好好玩生活	生活大贏家
				1	1	1	1
			科技西園			數位探險家	
						1	1
			合　計	3 節		4 節	
學習總節數				23 節		29 節	

(二)九年一貫課程版本(5-6 年級)

學習領域		本校實際教學節數	
		週教學節數	
		五	六
語文	國　　語	5	5
	英　　語	2	2
	本 土 語	1	1
數　　學		4	4
自然與生活科技		3	3
藝術與人文		視覺藝術 2 音 1	視覺藝術 2 音 1
社　　會		3	3
健康與體育		健 1 體 2	健 1 體 2
綜合活動		3	3
領域學習節數		27	27
彈性節數		資訊 1 數 2 彈 1 英 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1
總　　節　　數		32	32

3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育、交通安全等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	數學	第一冊 九、時間	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3	7
性別平等	健體	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	
性別平等	生活	壹、快樂上學去 三.我長大了	認識性別刻板的情感表達與人際互動。	2	
性侵防治	生活	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	2
性侵防治	Hi!ABC!	Unit 1 Aa Bb Cc	safety(安全)-了解遇到陌生人的危機處理	1	1
環境教育	國語	首冊第貳單元聆聽故事三 第五課雨來了	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6	6
環境教育	閩南語	1.學校的圖書館	了解校園安全的意義。	1	1
家庭教育	健體	五、校園生活健康多	能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。	3	3

			(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)		
交通安全	健體	第一冊第二單元：快樂上下學活動一：安全紅綠燈	探討日常生活應該注意的安全。	4	4
人權教育	國語	首冊第貳單元第九課做卡片統整活動二	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	4
防災教育		兒童朝會時間	防災演練	1	1

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	健體	壹、守護健康有一套二.歡喜做朋友	培養性別間合宜表達情感的能力。	4	7
性別平等	健體	壹、守護健康有一套四.自我保護小勇士	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	
性別平等	閩南語	5.我的身軀	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	1	1
性侵防治	健體	壹、守護健康有一套四.自我保護小勇士	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	2
環境教育	國語	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	6

家庭教育	國語	L4 送甚麼呢?	能認識卡片的書寫格式 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	3	3
交通安全	生活	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	知道常見事故傷害。	2	2
海洋教育	生活	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲	喜歡親水活動，重視水域安全。	2	2
人權教育	國語	第二冊第壹單元：交朋友第三課和春天一樣	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	4

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數(自動加總)
性別平等	領域 健體	我愛家人	能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒	3	11
性別平等	生活領域	光影好好玩	體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	2	
性別平等	彈性	二上西園寶貝智趣多 ~健康活力多	團隊活動時，能以公平的方式對待同學，男女生共同合作。	2	
性別平等	國語	一起做早餐	運用聯想力，將物品想像成外 形相似的東西。	5	

性別平等	生活領域	端午〈香包〉	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3	
環境教育	健體領域	空氣汙染大作戰	透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染	3	4
環境教育	生活領域	學校附近	依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方；透過分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	4	
環境教育	Hi!ABC!	Unit 3 At B&J's Toys		2	
環境教育	國語	第三課 走過小巷	運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。	5	
環境教育	彈　性	二上西園寶貝智趣多-參觀見聞多	能以五官探索學校附近的環境，發現環境與自己的關係	2	
家庭教育	數學領域	加減兩步驟		2	10
家庭教育	Hi!ABC!	Unit2 Poor Kevin		2	
家庭教育	Hi!ABC!	三下 U3:The Monster Parade		2	
家庭教育	Hi!ABC!	三下 U4:Jello's Family		2	
家庭教育	生活領域	歲末傳溫情	透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受，願意持續去關懷他人。	2	

家庭教育	生活領域	感恩爸媽（康乃馨與卡片）	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	
家庭教育	國語	第十二課新年快樂	完成一封書信。	5	
交通安全	閩南語	第三課 兔仔佮龜比賽	隨時注意交通安全	1	2
人權教育	Hi!ABC!	三下 U2:Teamwork	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	8
人權教育	彈性	二上西園寶貝智趣多-校園尋寶趣	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	
人權教育	國語	第五課水上木偶戲	運用適當的動詞來描述短語。	4	
能源教育					1
防災教育	健體領域	空氣汙染大作戰	透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染	3	1
防災教育	生活領域	防震小達人	從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力並藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能；從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	9	

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）

性別平等	**健體領域**	歡樂成長派	認識自己的成長情形，還要用健康的態度面對成長的過程，並去除性別刻板印象。	3	9
性別平等	**健體領域**	愉快的聚會	藉由課本內容學著敘述同學的優點、欣賞自己的特質、學習別人的長處。能藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	3	
性別平等	**生活領域**	有您真好	體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛；從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	1	
性別平等	**彈性**	健康活力歡樂頌~小小生活家	能體貼家人的辛勞，了解家事是家裡每個人的事，養成主動做家事的習慣，學習成為家事小幫手。	1	
性別平等	**彈性**	健康活力歡樂頌~愛的甜甜圈	能了解生命的誕生，男、女身體的差異並能尊重彼此的不同。	1	
環境教育	**生活領域**	**減塑行動家**	探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響，了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	2	10
環境教育	**生活領域**	**彩色的世界**	學童觀察生活周遭的色彩，拓展視覺經驗，增進美感的認知能力；認識色彩並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。	2	
環境教育	**彈性**	健康活力歡樂頌~小小生活家	能確實做好資源回收，做個環保小尖兵	1	
環境教育	**國語**	第一課春天的顏色	能在文章中找到正確的訊息與觀點。	5	

家庭教育	健體領域	食品安全我最行	知道安全購買食品的基本常識，並發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康，以及練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	2	11
家庭教育	生活領域	有您真好	體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛；從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	2	
家庭教育	彈性	健康活力歡樂頌~小小生活家	能體貼家人的辛勞，了解家事是家裡每個人的事，養成主動做家事的習慣，學習成為家事小幫手。	1	
家庭教育	生活領域	烤餅乾手捏餅乾	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	
家庭教育	國語	第二課花衣裳	專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。	3	
家庭教育	閩南語	第五課去海邊仔	了解家庭資源的意涵。	1	
人權教育	健體領域	我家拒菸酒	引導學童了解飲酒及吸菸行為對個人健康所造成的影響，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑，以及認識二手菸的危害並學習拒絕二手菸的技巧	3	10
人權教育	國語	第三課彩色王國	運用策略了解詞義，並學習數字成語。	5	
人權教育	生活領域	有您真好	從家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響；透過情境討論，發現問題解決的各種方法；透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領；學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	2	
能源教育	生活領域	減塑行動家	分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法，知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類；知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	2	2

臺北市西園國小111學年度第1學期三年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	自然	三、認識動物	動物的身體	3	3
性別平等	音樂	一.音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	2	2
環境教育	自然	一、認識植物	植物與環境	3	3
環境教育	自然	二、空氣和水	生活中的空氣和水	3	3
環境教育	音樂	二.走向大自然	大自然的音樂家	3	3
環境教育	語 英	三上 U1	The Big Wind	2	
家庭教育	健體	二、生命的樂章	人生進行曲	2	
家庭教育	英語	三上 U2 Going Back Home	規劃個人的生活作息	2	
能源教育	英語	三下 U2:A Video Call from Boka	了解節約能源的重要。	1	
防災教育	英語	三上 U4:Earthquake Drill	了解地震避難時的方式與用語	1	

臺北市西園國小111學年度第2學期三年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
環境教育	自然	二。溫度影響物質的變化	溫度對生活的影響	3	3
環境教育	自然	三、天氣特派員	天氣與生活	3	3
家庭教育	自然	一、種菜好好玩	照顧蔬菜	3	3

臺北市西園國小111學年度第1學期四年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	音樂	第一單元繪聲繪影萬花筒	認識不同性別年紀的人聲		3
環境教育	數學	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		4
環境教育	國語	第1、6、7、9課	1、水陸小高手 6、攀登生命的高峰 7、美味的一堂課、 9 請到我的家鄉來	4	

環境教育	社會	第二、三單元	二、地圖上的家鄉 三、名勝古蹟	8	
家庭教育	閩南語	第二課 幸福的滋味	實踐兒童在家庭中的角色責任。	3	3

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期四年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
環境教育	數學	九、時間的計算	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	4
環境教育	國語	第 1 課、閱讀階梯二	1、選拔動物之星 閱二、南安小熊回家	2	2
環境教育	社會	第一、二、三單元	一、家鄉的地形與生活 二、家鄉的氣候與生活 三、家鄉的產業與創新	10	10
家庭教育	國語	第 5 課	5、讀書報告—藍色小洋裝	1	2
家庭教育	閩南語	第一課歇睏日去佗位	熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1	
海洋教育	社會	第一、二、三單元	一、家鄉的地形與生活 二、家鄉的氣候與生活 三、家鄉的產業與創新	2	2

臺北市西園國小111學年度第1學期五年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數(自動加總)
性別平等	美勞	黑白線畫	了解柔美與剛毅的線條並非一定如刻板印象中的男女有別	2	2
環境教育	自然	一、觀測太陽	1.一年中太陽位置的變化 2.太陽與生活	2	11
環境教育	自然	二、植物的奧祕	1.植物的構造和功能 2.植物的繁殖 3.植物的特徵和分類	3	
環境教育	自然	三、熱對物質的影響	1 物質受熱後的變化	1	
環境教育	自然	四、空氣與燃燒	1.氧 2.二氧化碳 3.燃燒與滅火	3	
環境教育	美勞	新聞事件簿	了解目前人類對環境的影響及將來如何與環性和平共存	2	
家庭教育	閩南語	5.正月調、二九暝	認識過年傳統文化與吉祥話運用於家庭生活。	2	4
家庭教育	美勞	娃娃屋	了解家庭中互相尊重彼此意見的重要性	2	
人權教育	音樂	真善美的旋律	藉由歌曲了解世界上不同群體和文化	4	4

臺北市西園國小111學年度第2學期五年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	美勞	蛋糕裝飾	了解烹飪並非女性專屬，男性亦可勝任	4	4
環境教育	自然	一、璀璨的星空	1. 星星與星座	1	10
環境教育	自然	二、水溶液	1. 溶解在水中的物質 2. 水溶液的導電性	2	
環境教育	自然	三、動物大觀園	1. 動物的運動 2. 動物的繁殖和育幼	2	
環境教育	自然	四、防鏽與食品保存	1. 防鏽 2. 食品保存	2	
環境教育	閩南語	5. 白海豬仔心驚驚	環保與海洋教育	1	
環境教育	美勞	蠟染小束口袋	了解可重複使用的天然素材袋子，能減少塑膠垃圾的使用	2	
海洋教育	自然	三、動物大觀園	1. 動物的運動 2. 動物的求生之道 3. 動物的繁殖和育幼	2	2

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	健康與體育	輕如鴻毛	學生互相回擊高遠球的過程中，可隨意變換擊球方向，迫使對方迅速移位接球，並分組練習。	6	24

性別平等	健康與體育	知性時間	「性」是什麼、與異性相處、性的自我保護	6	
性別平等	綜合	兩性新視界	了解如何與異性相處,互相尊重	2	
性別平等	自然	聲音與樂器	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	6	
性別平等	勞 美	幸運手環	幸運手環編織	2	
性別平等	社會	放眼看世界	體認世界各地不同文化的美，進而加以尊重。了解不同社會中的性別文化差異。	2	
性侵防治	綜合	兩性新視界	了解異性間的相處,學習如何自我保護	2	2
環境教育	健康與體育	環保行動家	認識環境與保護地球	6	22
環境教育	國語	第二單元台灣印象	從台灣的山脈,鐵路風情,了解地方之美並進而維護家鄉環境	4	
環境教育	自然	多變的天氣	認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	6	
環境教育	社會	臺灣的城鄉與區域	討論鄉村與城市的環境與各項發展	2	
環境教育	音樂	海洋家園	大海的歌唱　海洋之舞	2	
環境教育	美勞	機縫環保袋	可重複使用的環保袋製作	2	
家庭教育	國語	四.朱子治家格言選	從父親給孩子的話當中體會古人家庭管教的智慧	2	6
家庭教育	英語	Unit2 Places	用英語介紹家庭附近的社區資源和環境(對話與閱讀)	2	
家庭教育	英語	Unit4 daily activities	規劃並說明人與家庭的生活作息(對話與閱讀)	2	
家暴防治	綜合	品德教育--本分	學習在生活中做好自己的本分,避免家庭暴力的發生	2	2
交通安全	閩南語	4.阿川真好禮	搭乘大眾運輸工具的注意事項	1	3

交通安全	綜合	校外教學	學習搭乘遊覽車與戶外交通行走的安全	2	
海洋教育	自然	地表的變化	觀察河水或海水的波動現象	6	6
人權教育	英語	Unit1 different looks	探討不同民族生理和文化差異(對話與閱讀)	2	6
人權教育	英語	Unit3 Before and Now	描述個別差異並能尊重包容(對話與閱讀)	2	
人權教育	社會	戰後的社會變遷	討論戒嚴及解嚴後社會發展的差異	2	
防災教育	綜合	防災演練.宣導	演練災害發生時的應變與處理	1	

臺北市西園國小111學年度第2學期六年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數(自動加總)
性別平等	健康與體育	聰明選購，開心運動	分組進行挑戰賽	3	11
性別平等	綜合	兩性停看聽	兩性之間如何彼此尊重與學習	2	
性別平等	自然		參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4	
性別平等	英語	Unit 4:occupations	了解職業的類別不受性別的侷限	2	
性侵防治	綜合	兩性停看聽	了解兩性差異,學會保護自己	2	2
環境教育	綜合	愛護臺灣--減塑行動	了解塑膠對環境的破壞,實踐減塑活動	4	10
環境教育	自然	生物、環境與自然資源	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	6	
家庭教育	閩南語	2.春天的花蕊	可藉由各種方式(如：詩、歌、物品等)表達謝意	1	4

家庭教育	美勞	母親節的禮物	串珠手鍊製作	2	
家庭教育	英語	Unit 3:plans	了解基本的理財規畫(閱讀)	1	
家暴防治	綜合	品德教育--我很幸福	在生活中學習進取與感恩,避免家庭暴力的發生	2	2
交通安全	綜合	認識臺灣--畢業旅行	行前遊覽車逃生演練,實際搭車的訓練	2	2
海洋教育	自然	生物、環境與自然資源	說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。	6	6
人權教育	健康與體育	聰明選購，開心運動	講解活動規則進行比賽	3	3

3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）	數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1）
第16週	6/04 6/10	感恩道別憶	尊重	◎6/1(四)--6/2(五)六年級畢業考 ◎6/7(三)週三進修－教學團會議&期末評量審題會議	統整活動	Review 2 &第二	古詩吟唱	畢業考	畢業考	4-2 地球村的議題	5.畢業創作 3 祝	萱草與鳳凰花開的季節	單元八、防治疾病一起來	閱讀樂園二 主題七：校

		西園			四	次評量週				福的樂聲		活動 1 認識傳染病	園生活萬花筒
第17週	6/11 6/17	感恩道別憶西園	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課(6/23(五)端午節調整放假)	總複習	畢業週	閩南語歌欣賞	數學博覽會	總複習	4-3 生生不息的地球村期末評量	5. 畢業創作音樂期末評量	萱草與鳳凰花開的季節	單元八、防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病	畢業考訂正指導 主題八：雲端備份與網路分享
第18週	6/18 6/24	感恩道別憶西園	尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎ 6/20(二)-6/21(三)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30 編班委員會 ◎6/22~6/25 端午節連假	總複習		總複習	總複習	總複習	總複習	5. 畢業創作音樂	萱草與鳳凰花開的季節※本土語言融入	總複習	總複習 主題八：雲端備份與網路分享

週次	課程或活動	內容說明
第 16 週 6/04 6/10	考前複習	複習學科內容
	6/1(四)--6/2(五)畢業考	6/1—畢業考:國英 6/2—畢業考:數社
	考後檢討與補救教學	發還與檢討試卷，補救教學
第 17 週 6/11 6/17	畢業歌曲練習	畢業歌曲練習
	畢業典禮練習與彩排	6/13 第一次預演
	體驗創課課程與手作畢業禮物	六年級每班學生於畢業前均會至創思智慧教室體驗創課課程與手作畢業禮物

第 18 週 6/18 6/24	畢業典禮練習與彩排	6/16 第二次正式預演
	畢業巡禮	6/20 上午 8:00 全校於操場做畢業巡禮活動
	6/20 畢業典禮	6/20 白天 9:00 畢業典禮

3.4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可採融入領域或進行跨領域統整設計)。

臺北市西園國小推動書法教學實施計畫

壹、依據

一、教育部「書法教學改進方案」

二、國民中小學九年一貫課程綱要

貳、目的

一、培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。

二、提升教師書法教學能力，增進書法教材教法之認識，以強化書法教學活動之實施，發揚書法藝術。

叁、實施策略：

一、納入正式課程:

（一） 三年級以上於語文領域課程中規劃書法課程，原則上規劃每週一節之定時教學，但語文領域時數稍嫌不足，教師可於語文領域課程內彈性調整，適時納入寫字教學，但每學期至少進行 10 節課, 以隔週上課為原則。

（二） 依九年一貫課程教學時數實施之寫字教學，乃硬筆字與毛筆字教學並重。爰各年級除進行書法教學外，在硬筆字教學時強調書法運筆之精神與架構。

（三） 依據教育局編審之書法教材統整書法教學課程，使教師教學有脈絡可依循，學生可學習到完整的書法教育。

（四） 將書法藝術融入藝文領域課程，例如:各類字體賞析、藝術字體創作。

二、辦理推廣活動：

（一） 規劃書法社團或課後活動：鼓勵學生學習書法，並將優秀作品陳列於外牆，提供欣賞，長期有系統的學習，以收潛移默化、陶冶心性之效。

（二） 辦理「迎春揮毫」活動：於上學期末，結合過年節慶活動，固定辦理迎春揮毫活動，邀請書法家當場揮毫示範，學生則習寫春聯與斗方，並由各班推薦優秀作品參加評選。

（三） 配合多語文競賽辦理校內書法比賽，鼓勵學生學習書法。

（四） 配合處室業務辦理各項書法比賽：如性別平等教學、人口教育、民主法治教育等，提升學生學習興趣。

三、師資安排與培訓：

（一） 鼓勵具專長的校內教師擔任正式課程書法教學教師。

（二） 鼓勵校內教師帶領社團，並藉由社團的進行，發展學校特色。

（三） 鼓勵校內教師參加校外書法研習進修活動。

（四） 藉由九年一貫課程進階研習之群組研習時間，規劃書法教學講座。

四、建置網站資源

（一） 提供給教師全國書法比賽之資訊，及收集各書法教學之課程教材與網站聯結，提供教師教學參考。

（二） 鼓勵師生特優作品，置於本校網頁，提供師生觀摩學習。

肆、預期效益：

一、發揚國粹，弘揚傳統文化，鼓勵藝術創作，帶動書法藝術風氣，讓書法教育得以永續留存。

二、提供教師專業學習管道，培養教師第二專長，充實教學內涵，提升教學品質，以陶冶學生之書法藝術美學涵養。

伍、獎勵：

一、對於積極推動書法教學且具成效之教師，依規辦理敘獎，以資鼓勵。.

二、對於書法領域表現良好學生，給予公開表揚，並展示優秀作品以供觀摩學習。

臺北市萬華區 111 學年度西園國民小學(3-6)年級
「中高年級每學期安排書法課程 10 節」

三年級上下學期書法課程融入國語教學計畫					
教材來源		臺北市書法教學網 書法教材	規劃者:三年級書法教師		
教學節數		每週（ 1）節本學期共（ 10）節			
學期目標 /學習目標		能認識文房四寶及其用法。			
		能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		能欣賞教師及同學的字。			
能力指標		B11 能培養良好的聆聽態度。			
		D1321 能欣賞教師及同學的字。			
		D1512 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		D1525 能認識楷書基本筆畫的變化。			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	B11	第一課用具擺置	1	觀察 實作
		D1321	第二課坐姿指導		
2	第二週	B11	第三課執筆	1	觀察 實作
		D1321	第四課運筆		
3	第三週	D1321	第五課永字八法	1	觀察 實作
		D1512	第六課點法		
4	第四週	D1321	第七課橫法	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第八課豎法		
5	第五週	D1321 D1511	第九課撇法	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十課捺法		
6	第六週	D1321 D1511	第十一課挑法	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十二課折法 1		
7	第七週	D1321 D1511	第十三課鉤法（一） 1	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十四課鉤法（二） 1		
8	第八週	D1321 D1511	第十五課點的變化（一） 1	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十六課點的變化（二） 1		

9	第九週	D1321 D1322	第十七課牛頭、鼠尾 1	1	觀察 實作
		D1321	第十八課稜角、折木、柴擔 1		
10	第十週	D1322	第十九課描改、墨豬 1	1	觀察 實作

四年級上下學期書法課程融入國語教學計畫					
教材來源		臺北市書法教學網 書法教材	規劃者:四年級書法教師		
教學節數		每週（ 1）節本學期共（ 10）節			
學期目標 /學習目標		1 能認識文房四寶。			
		2.能正確掌握工具使用要領。			
		3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		4.能欣賞教師及同學的書法。			
能力指標		D-1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。			
		D-1-5-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
		D-1-3-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		D-1-3-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。			
		D-2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫字。			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	D-1-3-1、 D-1-6-10、D-1-3-2、 D-1-4-2、D-2-6-2	第一課認識文房四寶及楷書的基本認識	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第二課坐姿指導 1		
2	第二週	D-1-6-10-2 D-1-3-1-2	第三課執筆 1	1	觀察 實作
		D-1-3-2-1	第四課運筆		
3	第三週	D-1-6-10-2	第五課永字八法	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第六課點法		
4	第四週	D-1-3-2-1	第七課橫法	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第八課豎法		
5	第五週	D-1-6-10-2	第九課撇法	1	

		D-2-5-2-2			觀察 實作
		D-1-6-10-2 D-2-5-2-2	第十課捺法		
6	第六週	D-1-6-10-2 D-2-5-2-2	第十一課挑法	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十二課折法		
7	第七週	D-1-6-10-2 D-2-5-2-2	第十三課鉤法（一）	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十四課鉤法（二）		
8	第八週	D-1-6-10-2	第十五課點的變化（一）	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十六課點的變化（二）		
9	第九週	D-1-6-10-2	第十七課牛頭、鼠尾	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十八課蜂腰、鶴膝、竹節		
10	第十週	D-1-6-10-2	第十九課稜角、折木、柴擔	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第二十課描改、墨豬		

五年級上下學期彈性學習書法課程計畫		
教材來源	臺北市書法教學網書法教材	規劃者:五年級書法教師
教學節數	每週（ 1）節本學期共（ 10）節	
能力指標	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。 D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。 D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。	

		C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 融入重大議題之能力指標 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	D-1-3-1、D-1-6-10、D-1-3-2、D-1-4-2、D-2-6-2	認識文房四寶	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	執筆法及運筆法	1	觀察 實作
2	第二週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	豎畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	折畫教學		
3	第三週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	點畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	撇畫教學		
4	第四週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	挑畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	鉤畫教學		
5	第五週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	捺畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	捺畫教學		
6	第六週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	文字演進與書法家的故事	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	文字演進與書法家的故事		
7	第七週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	楷書基本筆法、結構與章法	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	楷書基本筆法、結構與章法		
8	第八週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	歐陽詢九成宮醴泉銘介紹與習寫	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	歐陽詢九成宮醴泉銘介紹與習寫		
9	第九週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	顏真卿多寶塔碑介紹與習寫	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	顏真卿多寶塔碑介紹與習寫		

10	第十週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	介紹書法作品格式，並利用之前所學創作作品	1	觀察 實作

六年級上下學期彈性學習書法課程計畫					
教材來源		臺北市書法教學網書法教材	規劃者:六年級書法教師		
教學節數		每週（ 1）節本學期共（ 10）節			
學期目標 /學習目標		1. 介紹枕腕」、「提腕」、「懸腕」。 2. 國字基本筆畫－橫（三） 3. 起筆與收筆的示範及行間指導。 4. 起筆與收筆的示範及行間指導。 5. 國字基本筆畫－豎（十） 6. 介紹枕腕」、「提腕」、「懸腕」 7. 國字基本筆畫－豎（王） 8. 起筆與收筆的示範及行間指導。 9. 藏鋒與露鋒 10. 國字基本筆畫－點（江） 11. 起筆與收筆的示範及行間指導。 12. 藏鋒與露鋒 13. 國字基本筆畫複習 14. 國字基本筆畫的示範及行間指導。			
能力指標		2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（1）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（2）	1	觀察 實作
2	第二週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	豎畫教學楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（3）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（4）		
3	第三週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（5）	1	觀察 實作

		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（6）		
4	第四週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	書法常識	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（7）		
5	第五週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	書法常識	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 1.----豎的運筆要領 2. 書法常識		
6	第六週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（1）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（2）		
7	第七週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（3）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（4）		
8	第八週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（5）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習		
9	第九週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習		
10	第十週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習	1	觀察 實作









教材來源: 臺北市書法教學網： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

肆、課程實施與評鑑規劃

4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

(一)一至四年級實施十二年國教版本(第一二學習階段)

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域科目				國民小學		國民小學	
				第一學習階段		第二學習階段	
				一	二	三	四
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5	
			本土語言/新住民語文	1		1	
			英語文	0		1	
		數學		4		4	
		社會		6（生活課程）		3	
		自然科學				3	
		藝術				3	
		綜合活動				2	
		科技					
		健康與體育		3		3	
		領域學習節數 合計		20 節		25 節	
校訂課程	彈性學習課程	彈性學習節數	國際西園	Hi! ABC		Super World	
				2	2	2	2
			多元西園	西園小小兵	上：西園寶貝智趣多/下：愛在西園樂在學習	好好玩生活	生活大贏家
				1	1	1	1
			科技西園			數位探險家	
						1	1
			合　計	3 節		4 節	
學習總節數				23 節		29 節	

(二)九年一貫課程版本(5-6 年級)

學習領域		本校實際教學節數	
		週教學節數	
		五	六
語文	國　　語	5	5
	英　　語	2	2
	本 土 語	1	1
數　　學		4	4
自然與生活科技		3	3
藝術與人文		視覺藝術 2 音 1	視覺藝術 2 音 1
社　　會		3	3
健康與體育		健 1 體 2	健 1 體 2
綜合活動		3	3
領域學習節數		27	27
彈性節數		資訊 1 數 2 彈 1 英 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1
總　　節　　數		32	32

一、課程實施之規劃

(一)低年級(11 班）一二年級實施十二年國教課程

部定課程領域/科目/節數	現有教師人數/授課節數	部定課程需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
語文/國語/66	11/66	11/66	單槍/圖書館	每週 6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/本土語/11	2/11	2/11	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
數學/44	11/44	11/44	單槍	每週 4 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
生活/66	16/66	16/66	單槍	每週 6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/33	11/33	11/33	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
彈性課程/33	13/33	13/33	單槍/音樂教室/韻律教室	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

2.彈性學習課程實施各項規劃

校訂課程領域/科目/節數	現有教師可授課人數/節數	校訂課程需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
多元西園/西園小小兵/5	5/5	5/5	單槍/圖書館	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
國際西園/HI!ABC/44	2/44	2/44	單槍	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
多元西園/愛在西園 樂在學習/6	6/6	6/6	單槍/圖書館	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

3. 師資結構現況與人力進用規劃

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數（人）	部定課程需求數（人）	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明

國語	11	11	0	充足	人力充足
數學	11	11	0	充足	人力充足
生活課程	16	16	0	充足	人力充足
本土語&新住民語	4	4	0	充足	人力充足
健康與體育	11	12	0	短少一名	擬甄選專長鐘點教師補足人力
彈性學習課程	13	0	13	充足	人力充足

4. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	單槍投影機	1 1	堪用	各領域/彈性課程教學
2	攝影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題
3	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題
4	網路攝影機與腳架	11	新購	線上課程遠距教學使用

(二)中年級(11 班) 三四年級實施十二年國教課程

部定課程領域/科目/節數	現有教師人數/授課節數	部定課程需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
語文/國語/55	11/55	11/55	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯/圖書館	每週 5 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/本土語/11	2/11	2/11	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

數學/44	11/44	11/44	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 4 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
部定英語/11	2/11	2/11	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/33	7/33	7/33	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
社會/33	11/33	11/33	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
自然科學/33	2/33	2/33	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
藝術/33	2/33	2/33	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
綜合活動/22	11/22	11/22	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

2.彈性學習課程實施各項規劃

校訂課程領域/科目/節數	現有教師可授課人數/節數	校訂課程需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
多元西園/好好玩生活 /5	5/5	5/5	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
國際西園/Super World/44	2/44	2/44	單槍	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
多元西園/生活大贏家 /6	6/6	6/6	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
科技西園/數位探險家 /22	2/22	2/22	電腦教室	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

3. 師資結構現況與人力進用規劃

師資結構現況與人力進用規劃

專長授課科目	現有教師數（人）	部定課程需求數（人）	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	11	11	0	充足	人力充足
數學	11	11	0	充足	人力充足
綜合活動	11	11	0	充足	人力充足
本土語&新住民語	4	4	0	充足	人力充足
健康與體育	11	12	0	短少一名	擬甄選專長鐘點教師補足人力
彈性學習課程	15	0	15	充足	人力充足

4. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	單槍投影機	11	堪用	各領域/彈性課程教學
2	攝影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題
3	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題
4	網路攝影機與腳架	11	新購	線上課程遠距教學使用

(三)高年級五六年級(10 班)實施九年一貫課程

1. 各年級領域/科目課程實施各項規劃

領域/科目/節數	現有教師人數/授課節數	需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明

語文/國語/50	10/50	10/50	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 5 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/本土語/10	2/10	2/10	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/英語/20	2/20	2/20	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
數學/40	10/40	10/40	大尺寸互動液晶多點觸控螢幕顯	每週 4-6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
自然與生活科技/30	3/30	3/30	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
社會/30	6/30	6/30	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
視覺藝術與人文(視覺藝術與音樂)/30	5/30	5/30	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/健康/10	8/10	8/10	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/體育/20	4/42	4/42	球類/操場	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
彈性時數/資訊/10	2/10	2/10	電腦教室	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

2. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	**場地/品項名稱**	**數量**	**狀態**	**領域/彈性課程融入規劃**
1	電子白板	8	良好	彈性：統整性主題/專題/議題(自然-英文)
2	單槍投影機	23	堪用	各領域/彈性課程教學

				各領域/彈性課程教學
3	平板充電車 每台內含25台平板電腦	4	新建	各領域/彈性課程教學
4	無線網路AP	32	新建	各領域/彈性課程教學
5	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題(閱讀教育)
6	電腦教室	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(資訊教學)
7	智能大屏幕顯示器	22	新建	各領域/彈性課程教學





(三)學校作息表

星期 / 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:20-7:40	學生到校	學生到校	學生到校	學生到校	學生到校
7:40-7:50	打掃時間	打掃時間	打掃時間	打掃時間	打掃時間
7:50-8:30	晨間閱讀	兒童朝會	導師時間	晨間閱讀	導師時間
8:40-9:20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
9:30-10:10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:30	午餐時間 12:00 低年級 放學	午餐時間	全校放學	午餐時間 12:00 低年級 放學	午餐時間 12:00 低中年級 放學
12:30-13:10	午休時間	午休時間	教師進修研習時間	午休時間	午休時間
13:20-14:00	第五節	第五節		第五節	第五節
14:10-14:50	第六節	第六節		第六節	第六節
15:10-15:50	第七節	第七節		第七節	第七節
15:50	15:50 三～六 年級放學	15:50 全校 放學		15:50 三～六 年級放學	五、六年級 15:50 放學

4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。







組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1.規劃及審查學校總體課程計畫、各領域之課程計畫及自編教科用 書。 2.規劃各年級基本教學節數中各學習領域之結構與上課節數。 3.各年級每週、每日作息安排結構，每週上課節數排定。 4.規劃規劃學校行事活動之內容、節數、時程。 5.協調並統籌各層級課程發展小組研討時間之排定。 6.規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。												
領域會議	1.研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2.配合年級課程小組之課程計畫， 研擬各學習領域，內容包含「學年/ 學期學習目標、單元活動名稱、相對應能力指標、節數、評量方式。												
學年教學團會議	推動與強化班級橫向連結與溝通， 進行專業對話。												
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)												
課程研發核心小組	1.研擬各年級之學年課程計畫。 2.統整及協調各學習領域之間學習內容。 3.研擬各年級之課程評鑑計畫。												
教師專業學習社群：(社群名稱)	1.國語專業備課社群 2.數學專業社群 3.社會專業社群 4.英語專業備課社群 5.本土語專業備課社群 6.自然專業備課社群 7.藝文專業備課社群 8.特教&綜合專業備課社群 9.健體專業備課社群 10. 資訊專業備課社群												

一、學校課程發展組織

（一）課程發展委員會設置要點

1.主旨

（1）根據教育部公布之十二年國教和九年一貫課程國民教育階段課程目標發展學校本位課程。

（2）依據學校願景發展課程，編選教材設計教學活動，以確保學生學習品質。

2.組織成員與產生方式

（1）學校課程發展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創建快樂教育樂園而依法成立之組織。

（2）課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。

（3）參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。

（4）本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。

（5）若於任期中因職務或身份之變更，應自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。

（6）如有未盡事宜，除依法令規定者外，得由課程發展委員會議訂之。

（7）課發會組織成員如下表~

職　　稱	代表成員	產 生 方 式	人 數	備　　註
召集人	校　　長	當然委員	1 人	
執行秘書	教務主任	當然委員	1 人	
執行幹事	教學組長	當然委員	1 人	
學校本位課程發展委員	家長會長	當然委員	1 人	
	教師會長	當然委員	1 人	

	各學年導師代表	由各學年推舉團長一名 特教班代表一名	7 人	
	學習領域召集人	由學習領域小組教師 各推舉一名	8 人	
	行政代表	行政推派代表參加	3 人	
	家長代表	由家長會推舉一名	1 人	
總　　計	24 人			

3.組織功能與任務

（1）建構本校教育發展目標（考量學生發展需求、教師教育理想目標、校長辦學理念與目標以及社區家長需求目標）。

（2）規劃及審查全校課程發展計畫與課程結構。

（3）審定學校課程內容（確定教科書版本、彈性課程內容、領域課程節數安排、學校重點發展項目等）。

（4）協調並統整各學習領域之課程安排、授課時數及各處室推動之學務及學習活動。

（5）規劃並執行全校課程評鑑事宜（檢視、輔導學年教學團執行成果及改進建議－辦法訂定）。

（6）提供課程發展或教學等相關問題之諮詢事項。

（7）擬定本校課程發展之相關事宜。

（8）依法參加各類課程研討及提供課程發展之最新資訊。

4.考核

（1）學校課程發展委員會之運作成效，依規定接受上級教育主管機關之考核評鑑。

（2）於學期末學校召開檢討會，進行自我檢核評鑑，型塑課程評鑑組織的最佳運作模式。

5.本實施要點經校長核可後實施，修正時亦同。

（二）西園國小 111 學年度課程發展委員會組織分工一覽表

組別	成員職稱	主　要　負　責　業　務
召集人	校長	1.綜理相關十二年國教和九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導執行。 2.召集課程發展委員會議，督導「十二年國教和九年一貫課程」之實施推展與自我評鑑。
執行秘書	教務主任	1.綜理有關十二年國教和九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2.擬定計劃，推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 3.各項教師進修事宜之推展，建立學習型組織之校園文化。
執行幹事	教學組長	1.推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 2.彙整教學研究內容，暨相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。
家長代表	家長會長 家長委員	1.彙整家長意見提供參考，並協助將「十二年國教和九年一貫課程」相關措施宣導推廣。 2.宣達「核心素養」「培養學童帶著走的基本能力」之理念，深入家長心中。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任	1.學校彈性課程之規劃，家長、社會資源之運用。 2.意見溝通與協調事項，相關教學設施之改善、採購與維護。 3.參與領域教學與學年教學團會議。
八大領域 / 學年教學團	＊語文領域 ＊英語領域 ＊數學領域 ＊社會領域 ＊自然科學領域 ＊藝術領域 ＊健康與體育 ＊特教/綜合活動 ＊學年教學團： 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	1.擬編課程統整計劃暨各領域教材設計與編輯，建立教學資源。 2.提出「發展學校本位課程」教學實務經驗分享，並提出改進意見。 3.擬定教學研究方案、研究計劃、主題教學等相關活動。 4.協調並審核全校總體課程計劃之縱向與橫向連貫。 5.提供並彙整該領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6.協助教師編撰鄉土教學及英語教材，營造校園多語文教學情境。 7.協助教師編撰綜合活動教材，並融入重大議題，掌握社會資訊。 8.協助全校教師提昇各領域專業知能，營造學習型組織。 9.擬定教科書選用辦法，並審議教科書評選結果。

（三）臺北市萬華區西園國小 111 學年度課程發展委員會暨課程領域小組名單

職稱	姓名		職稱	姓名	
主席	校長	曹曉文	委員	語文領域召集人	吳念璞
召集人	教務主任	陳志強		英語領域召集人	戴文琪
總幹事	教學組長	賴怡瑾		數學領域召集人	華瀛琪
當然委員	學務主任	鄭茂宏		社會領域召集人	陳秀雯
	總務主任	陳孟莉		藝文領域召集人	鄭幸芳
	輔導主任	湯順禎		自然領域召集人	李政導
	教師會長	蔡瑞隆		健體領域召集人	何思慧
	家長會長	林育德		特教綜合領域召集人	李鍇偉
委員	一年級教學團長	丁寶慧		資源班代表	曾煥昇
	二年級教學團長	吳承蓉			
	三年級教學團長	陳羿文			
	四年級教學團長	謝翔如			
	五年級教學團長	吳卓錞			
	六年級教學團長	陳姵伶			
	特教代表	劉惠萍			

（四）結合課程小組成立領域備課社群

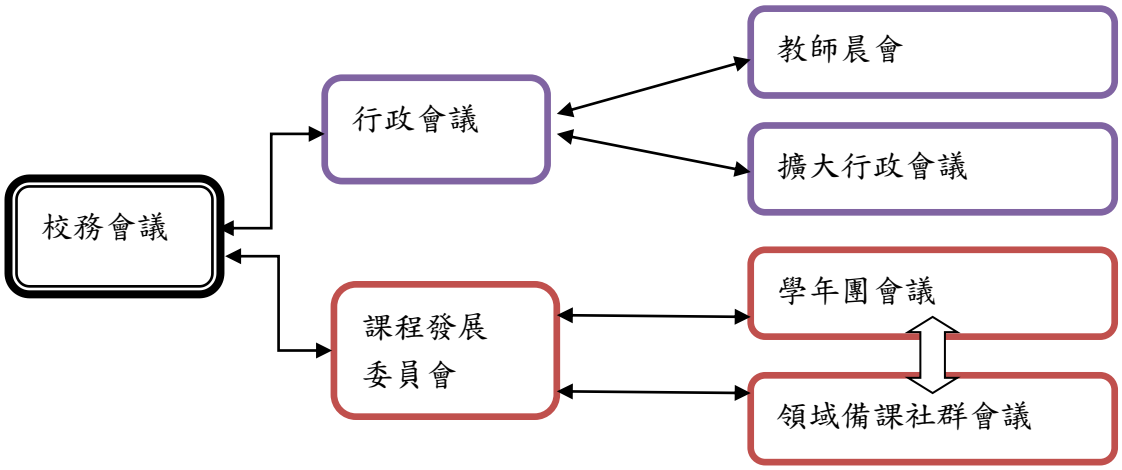
1. 成立領域備課社群：本校配合教育政策，於 103 學年度起，結合既有領域課程小組，成立「領域備課社群」，依學習領域分為 8 群，105 學年度增設特教綜合領域備課社群，參加成員為資源班與特教班教師。107 學年度起，特教綜合和綜合領域結合為特教綜合領域備課社群，由普通班和特教班共同進行備課討論，落實融合教育。
2. 社群參與原則：
   （1）國語、數學、綜合三領域，各學年必須至少一名教師參加，強化基礎學能課程的連慣性與完整。
   （2）科任專任教師，以主要教授課程參加領域，成立藝文、自然、英文三個社群。
   （3）兼行政教師，以主要教授課程參加領域，成立社會、健體兩個社群。
   （4）全體教師皆至少參加一個領域備課社群。





二、運作方式

每學期初及期末召開會議，期初討論學期重點發展方向及預定行事進度，期末檢討工作進度及問題改進，另不定期召開會議，討論特定議題。



臺北市萬華區西園國民小學111學年度各教學團&領域一覽表

學年 領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	召集人
語文	國語文	邱璐瑜/許曉晴	古惠華	蔡瑞隆	許美慧	鄭曉婷/陳韻雯	吳念璞	**吳念璞**
	英語	任承英	戴文琪/陳英智/蕭婷方	鄭濱林	戴文琪	陳英智	蕭婷方	戴文琪
數學		丁寶慧	劉秋霖 黃薇蓉	陳怡君/華瀛琪		楊立萱 蔡政祐	謝翔如	華瀛琪
健康體育		鄭瑩臻	林奇賢	陳美婷/彭程斌	王翔鈴 王鴻珍	謝孟峰	李雯瑜/林禾屏/陳姵伶/鄭茂宏	何思慧
自然生活科技	生活領域		王舒慧/彭鈺純	李清真	陳玲慧	李政導	張嘉玲/張玉珍	**李政導**
藝術人文		林坤正		潘榮慧/李宜靜	潘榮慧/鄭幸芳	張懿芳/鄭幸芳	張懿芳/李宜靜	鄭幸芳
社會		羅文華		陳羿文	林姿妏	陳秀雯/賴怡瑾	吳佳真/李建和	陳秀雯
綜合特教領域		劉惠萍		王彥蓉	吳承蓉	吳卓錞	李佳峻	李鍇偉

	范姜清怡	曾潔如	彭婉芳	戴似伃	曾煥昇	蕭吟常	
教學團長	**丁寶慧**	**吳承蓉**	**陳羿文**	**謝翔如**	**吳卓錞**	**陳姵伶**	**領域召集人 教學團長**

資訊創課 跨領域小組	曹曉文/ 陳志強/湯順禎/陳孟莉/卓志衍/曾耀瑩/李建和/張玉珍 張懿芳/潘榮慧/林坤正/賴怡瑾/蔡瑞隆/

三、課程發展組織工作期程

期程	行政部分	教學部分	111 學年度 實施日期
5 月	擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數	學習領域小組提出自編教材課程架構	5/18
6 月	1.建立資料庫提供課程設計空白表格 2.課程計畫撰寫方式說明。 3.提供教科書給各教學團	5/18 教科書評選	5/20 審議教科書 5/20 程計畫撰寫說明
6 月中旬	1.擬定學校行事活動，建立行事曆。 2.安排教師任課科目與節數	1. 討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。 2. 課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。 3. 年版課程:學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。 4. 核計各領域學習節數分配。 5. 分工合作撰寫課程計畫。 6. 修改、微調課程計畫內容。 7. 分項課程計畫、各項教學資源準備。	5/18 教師職務分配 6/25 前完成重要行事規劃 7/04 召開校內課發會
7 月中旬 7 月下旬	各組長提供行事活動融入教學活動。		
	1. 課程發展委員會審查各學年課程計畫 2.彙整課程計畫		7/08 課程計畫上傳精進網

	學校課程計畫送教育局備查		7/20 群組課程計畫審議 7/26 修訂課程計畫






4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（請依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。

臺北市萬華區西園國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中， 至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件

交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課　　日期：108年10月15日（二）



活動：教室觀察　　日期：108年10月15日（二）



110 學年度上學期公開觀課授課總表

1	許曉晴	食品安全我最行	無	無	2022/06/27	11:20	教室	無	0	檢視	4	設定
2	王舒瑩	統整性主題/專題/議題探究課程 感恩結幸福	無	無	2022/04/19	13:20	活動中心	無	2	檢視	3	設定
3	曾曉文	自然與生活科技 不插電課程-神奇指令與資訊小車應用	無	無	2022/03/08	13:20	二年5班教室	下載	1	檢視	5	設定
4	陳志強	統整性主題/專題/議題探究課程 畫一個3D立體聖誕樹	無	無	2022/01/13	10:30	4樓創思智慧教室	無	0	檢視	3	設定
5	任承英	語文-英語 Culture-Merry Christmas	無	無	2021/12/22	11:10	英語教室一	無	0	檢視	2	設定
6	戴文琪	語文-英語 L4 Where is Joe?	無	無	2021/12/21	11:20	英文教室2	下載	1	檢視	3	設定
7	王鴻珍	數學 第八單元分數 8-1幾分之幾	無	無	2021/11/29	14:10	304教室	下載	2	檢視	28	設定
8	陳英智	語文-英語 Follow me ? - Unit 3 Before and Now	無	無	2021/11/29	10:30	英語教室五	下載	2	檢視	17	設定
9	林姿玫	語文-本國語文 第8課 女平古堡參觀記(課文大意及閱讀理解)	無	無	2021/11/16	08:40	302教室	下載	2	檢視	26	設定
10	王翔鈴	數學 第六單元除法（分裝）	無	無	2021/11/08	11:10	教室	下載	2	檢視	40	設定
11	李宜靜	藝術與人文 第二單元影子歌	無	無	2021/10/20	11:20	音樂教室一	下載	0	檢視	7	設定
12	林坤正	藝術與人文 藍版（黃版）相片製作	無	無	2021/09/28	01:00	美勞教室	下載	0	檢視	0	設定

110 學年度下學期公開觀課授課總表

1	邱聰南	自然與生活科技 第六主題 我的成長故事	無	無	2022/06/30	08:40	線上	下載	0	檢視	2	設定
2	潘振騫	藝術與人文 小小米雕	無	無	2022/06/30	11:10	美勞三	無	0	檢視	1	設定
3	丁寶蓮	生活課程 六.往向三年級	無	無	2022/06/24	11:20	203教室	下載	0	檢視	2	設定
4	邵巧筑	語文-本土語言 康軒 第二冊 第三單元 第五課「當時才會天光」	無	無	2022/06/24	10:30	科任教室346	下載	3	檢視	8	設定
5	彭程展	健康與體育 躲避球	無	無	2022/06/23	15:10	活動中心	下載	2	檢視	11	設定
6	蔡茂宏	健康與體育 排球低手傳球	無	無	2022/06/23	11:20	操場	下載	2	檢視	3	設定
7	李雯瑜	健康與體育 躲避球	無	無	2022/06/23	15:10	活動中心	下載	2	檢視	8	設定
8	鄭幸芳	藝術與人文 國小藝術人文第二冊第三單元第三課音樂地圖 與樂器合奏	無	無	2022/06/16	11:20	音樂教室	無	0	檢視	4	設定
9	張玉珍	自然與生活科技 水水台灣，珍愛台灣	無	無	2022/06/10	08:40	多功能教室	下載	2	檢視	14	設定
10	吳佳真	社會 第六單元(6-2)	無	無	2022/06/10	10:30	五2教室	下	2	檢視	11	設
11	曾繼登	具	無	無	2022/06/02	10:30	406電腦課線上教室	下載	2	檢視	3	設定
12	李清真	自然與生活科技 第四單元	無	無	2022/06/01	10:30	自然室三	下載	2	檢視	23	設定
13	蕭婷方	語文-英語 Unit 5 字母教學	無	無	2022/05/20	09:30	245英語教室(英四)和Google Meet---實體與線上混成教學	無	1	檢視	13	設定
14	林奇賢	統整性主題/專題/議題探究課程 樂活元氣讀-團結力量大	無	無	2022/04/25	09:30	本校活動中心	下載	2	檢視	9	設定
15	李錫偉	數學 一位小數	無	無	2022/04/19	15:10	三年一班	無	1	檢視	5	設定
16	林奇賢	統整性主題/專題/議題探究課程 感恩話幸福	無	無	2022/04/19	13:20	操場或活動中心	無	2	檢視	7	設定
17	劉秋霖	統整性主題/專題/議題探究課程 感恩話幸福	無	無	2022/04/12	13:20	活動中心	無	1	檢視	2	設定
18	吳承勳	統整性主題/專題/議題探究課程 感恩話幸福	無	無	2022/04/12	14:10	活動中心	無	2	檢視	2	設定
19	古惠華	統整性主題/專題/議題探究課程 感恩話幸福	無	無	2022/04/12	13:20	操場或活動中心	無	2	檢視	7	設定
20	黃薇勳	統整性主題/專題/議題探究課程 感恩話幸福	無	無	2022/04/12	14:10	活動中心	無	2	檢視	1	設

21	謝翔如	語文-本國語文 用心生活L3遇見美如奶奶	無	無	2022/03/10	10:10	306教室	下載	2	檢視	3	設定
22	羅文華	語文-本國語文 翰林二下第四課	無	無	2022/03/07	10:30	二年5班教室	無	0	檢視	2	設定
23	鄭華芳	藝術與人文 康小生活第二冊第一單元更好的自己	無	無	2022/03/02	08:40	音樂教室146	無	0	檢視	1	設定
24	鄭聲臻	生活課程 第二單元	無	無	2022/02/25	11:20	327教室	下載	2	檢視	3	設定
25	湯順禎	語文-本土語言 坐車遊賞(客語)	無	無	2022/02/16	10:30	書法教室	下載	2	檢視	14	設定
26	林坤正	藝術與人文 鞭炮春聯	無	無	2022/01/10	01:00	美勞教室	下載	0	檢視	0	設定
27	許美琴	數學 第九單元 列表與規律	無	無	2021/12/14	08:40	305教室	下載	2	檢視	20	設定
28	卓志衍	統整性主題/專題/議題探究課程 線上同步遠距教學	無	無	2021/10/26	14:10	電腦教室	下載	2	檢視	24	設定
29	鄧巧鎮	語文-本土語言 真平 第二冊 第三單元 第四課「我」	無	無	2021/05/28	08:40	103班教室	無	0	檢視	23	設定

4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

本校對「教師專業發展」的解讀超越了傳統的「在職進修研習」的觀念，把教師視為積極的研究者，強調自發的學習與研究，而不是把教師視為「被發展」，或者有待「補救」的個體。。把「教師即學習者」和「教師即研究者」兩個觀念加以結合完整地描述「教師專業發展」的意義內涵，把教師視為可以持續成長的個體， 也因此打開了各種足以促進教師專業發展的活動，包括：自我學習、教師間彼此互相扶持成長、參加進修研習、聽演講、觀摩、專題研究、互相討論、教材發展、課程發展、教學發展、教學研究等。透過相關制度與資源的調整，激發出教師的自我控制、自我導引與自我成長，並且透過各種專業互動，使教師們彼此互相激發各方面的專業發展。

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第一學期

教師週三進修研習規劃表

暑假:7/1--8/29　　8/30 開學

週次	日期	活　　動　　內　　容	承辦處室	備　註
1	08/31	學校日準備/13:30 教學團會議-1	教務處	各班級
2	09/07	13:30 體表會第一次籌備會	學務處	4 樓會議室
3	09/14			
4	09/21	群組共同研習 01/承辦 12 年國教數學領綱研習	教務處	各群組學校
5	09/28	領域備課社群會議 01	教務處	各領域召集人教室地點
6	10/05	優質班級經營與教學分享/台北市教育工會	教務處	視聽教室 13:30 講師:臺灣資深教育人員協會理事長李惠蘭
7	10/12	體表會第二次籌備會	學務處	4 樓會議室 13:30
8	10/19	群組共同研習 02/承辦 12 年國教總綱研習/ 教學團會議-2 暨期中評量審題會議	教務處	各群組學校/各審題地點
9	10/26	兒少保護議題輔導研習(教育人員暨家長)	輔導室	視聽教室 13:30
10	11/02			
11	11/09	13：30 領域備課社群會議 02		各領域召集人教室地點
12	11/16	群組共同研習 03		各群組學校
13	11/23	13：30 體育表演會檢討會／	學務處	4 樓會議室
14	11/30	食物中毒演練 研習	學務處	視聽教室 13:30
15	12/07	特殊教育研習(教育人員暨家長)	輔導室	視聽教室 13:30
16	12/14			
17	12/21			
18	12/28	教學團會議-3 暨 期末評量審題會議	教務處	班級各審題地點

19	01/04	領域備課社群會議 03	教務處	各領域召集人教室地點
20	01/11	13:30 資訊小組會議/期末成績作業	教務處	4 樓會議室 13:30
21	01/18	領域備課社群交流&教學成果發表會 (111-1 課程評鑑)	教務處	3 樓視聽教室 13:30

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第二學期

教師週三進修研習規劃表

1/19 休業式 111 學年第 1 學期結束　寒假 1/20--2/10　2/13 開學

週次	日期	活動內容	承辦處室	備註
1	02/15	13:30-14:30 學校日準備/13:30 園遊會第一次籌備會 14:30 教學團會議-1/	輔導室/教務處	13:30 四樓會議室/各班教室
2	02/22	13:30 領域備課社群會議 04	教務處	各領域教室
3	03/01	13:30 園遊會第二次籌備會	輔導室	13:30 四樓會議室
4	03/08			
5	03/15	群組共同研習 04	教務處	各群組學校/13:30 視聽教室
6	03/22			
7	03/29	13:30-111 年度學力檢測結果報告與分析	教務處	各班級教室
8	04/12	教學團會議&期中評量審題會議	教務處	13:30 視聽教室
9	04/19	群組共同研習 05/食安實際演練/	學務處/教務處	13:30 視聽教室
10	04/26	13:30 園遊會第三次籌備會	教務處/ 輔導室	各群組學校/13:30 會議室
11	05/03	13:30 畢業典禮第一次籌備會/ 14:30 領域備課社群會議 5	學務處/教務處	各領域教室
12	05/10			
13	05/17	群組共同研習 06	教務處	各群組學校
14	05/24	職務選填/教科書評審會議	教務處	13:30 視聽教室

15	05/31	教師會時間/13:30 畢業典禮第二次籌備會	教師會/學務處	13:30 視聽教室
16	06/07	教學團會議-3&期末評量審題會議	教務處	各班級教室
17	06/14			
18	06/21	13:30 新生、中、高年級適性個案編班討論會議	輔導室	13:30 會議室
19	06/28	13:30 領域備課社群交流-6&教學成果發表會/13:30 期末課發會/111-2 課程評鑑（學年成果發表）	教務處	13:30 視聽教室

4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。

課程評鑑是課程發展過程的重要回饋機制，學校課程評鑑的結果「應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討」。課程的評鑑應「兼重形成性和總結性評鑑」。形成性評鑑是在課程實施過程中的評鑑，評鑑的結果可用以改進、修訂和發展課程；總結性評鑑是在課程計畫或課程實施告一段落後所進行的評鑑，具有綜合檢討的性質，用以判斷課程設計或實施的成就，其結果亦可用於教學評定、鑑定和評選。學校課程評鑑的目的包括診斷課程方案的缺點或問題、修訂與比較課程、選擇課程方案、及改善課程設計及實施的績效，是保障學校課程發展品質不可或缺的重要措施。

本校課程評鑑辦法經課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。

	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市萬華區西園國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市萬華區西園國民小學學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域／科目課程	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習（節數）課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.家長溝通	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	16.規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	20.學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	22.學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	23.學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

臺北市萬華區_____學年度第____學期西園國民小學

課程評鑑表

☐ 彈性學習課程

☐ 領域課程：_____領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：
實施年級：　　年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：</td><td>教學時間</td><td colspan="2">年　月　--　月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：　　三、議題融入：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">六、教學策略與評量重點
（一）教學策略：</td></tr>
</table>

（二）評量重點：

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標					
2.課程目標能重視學生核心素養的培養					
3.課程設計能顧及學習統整與實用性					
4.課程設計符合學生需求與興趣					
5.課程設計經過與教學同儕充分討論					
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標					
2.教學實施能運用多元教學方法					
3.教學策略能顧及學生個別差異					
4.能有效運用各種學習資源					
5.教學過程重視師、生互動與溝通					
教學評量					

1.教學評量能掌握教學目標					
2.能應用多元評量了解學生學習成效					
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量					
4.評量方式能考量學生個別差異與特質					
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進					
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習					
2.學生學習表現達成程度					
3.班級學習氣氛積極活絡					
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效					

七、課程實施成效省思

(一)優點

(二)修正項目

1. □無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)




本校教師週三進修邀請丁一顧教授蒞校做專家到校 協作，並修正學校在彈性課程與主題課程評鑑表。

4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

快速變遷的社會，家長和師生均是學校的合夥人，改變學校經營的方式和模式，因應未 來教育的挑戰，提升教學品質，創造親師生三贏的局面。學校積極的作為包括以下:

1. 鼓勵家長積極有效參與班親會、學校家長會運作。
2. 鼓勵家長積極有效參與學校各項會議以分享決策（如：校務會議、 教評會、課程發展委員會、編班委員會、午餐委員會、校園美化綠化等）。
3. 鼓勵家長積極參與學校重要事務（學校義工、上下學導護、學生認輔學校刊物等）。
4. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業系列、校慶、學校日、新生報到、承辦之各項活動）。
5. 建立互動意見檔案夾，導引良性互動效益。
6. 成立爭議調停機制，避免爭端，以營造和諧校園的氛圍。
7. 學校網頁提供家長了解校務的多元管道之一。
8. 因應疫情(武漢肺炎)之發展成立防疫專區與防疫停課專區與遠距課表。



臺北市萬華區西園國小 111 學年度各學習領域教科書選用版本一覽表(課發會通過日期：111.05.27)

※ 一～四年級實施十二年國教課綱，五～六年級實施九年一貫課程

			一	二	三	四	五	六
語文領域		國語	翰林	康軒	翰林	康軒	南一	康軒
	本土語	閩南語	真平	康軒	真平	康軒	真平	真平
		客家語	真平	真平	康軒	真平	康軒	真平
	英語（包含彈性課程輔助教材）		康軒 Super Starter 1-2	康軒 Wonder World 1-2	康軒 Wonder World 3-4	康軒 Follow me 5-6	康軒 Follow me 7-8	康軒 Follow me 9-10
數學			翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林
健體			南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林
生活課程	社會		康軒	康軒	南一	南一	翰林	康軒
	藝術人文				康軒	翰林	康軒	康軒
	自然				南一	南一	翰林	翰林
綜合					自編	自編	自編	自編
資訊（包含彈性課程輔助教材）					巨岩 Windows10 電腦入門	巨岩 網路小神通	巨岩 Scratch 3 小小程式設計師	宏全 PhotoCap6 影像處理輕鬆學
					小石頭 Word 2016 超簡單	小石頭 Power Point 2016 超簡單		巨岩 Canva 多媒體小神通

A.學習節數分配

A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。

一、學習節數的分配原則及決定過程

～ 臺北市萬華區西園國小 111 學年度學習節數分配實施辦法

（一）規劃原則

西園國小 111 學年五、六年級為實施九年一貫課程，必須依據九年一貫課程綱要實施要點，由學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數，其重要依據者如下：

1.語文學習領域佔領域學習節數的 20% ─30% 。

2.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數的 10% ─15% 。

3.學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

4.每節上課時間以 40 分鐘為原則，視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節學期週數、每節分鐘數、與年級班級的組合。

5.「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習活動。

6.學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。

7.在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

8.導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校安排。

（二）規劃學習與教學節數流程

1.規劃學習節數流程

各個學習領域教學節數的配置可以說是學校課程與教學實施的骨架，骨架建構完成以後，才能支撐教育活動的實施。各學習領域教學節數在國民中小學九年一貫暫行綱要中，有嚴格的百分比上下限規定。依據學校現有條件，在規定下做適當的規劃才能確保學生受教權利與品質，同時學校本位課程的發展也方有可能。

國民中小學九年一貫綱要中規定，各校應成立「課程發展委員會」下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校總體課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑，學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

依此規定，本校規劃學習節數流程如下：

（1）成立各學習領域課程小組，選出各學習領域課程小組召集人及參與課程發展委員會之領 域教師代表。

（2）成立課程發展委員會：成員包含學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長。

（3）課程發展委員會規劃全校總體課程計畫，決定各年級、各學習領域學習節數及彈性學習節數、開設之選修課程和所欲發展之學校特色主題統整教學活動(學校本位課程)。

（4）各學習領域課程小組依課程發展委員會所規劃之全校課程計畫，先行草擬規劃各年級之課程教學進度表，及學年/學期課程計畫，各年級之課程計畫應依學習領域為單位提出，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。完成後送交學校課程發展委員會審查。

（5）課程發展委員會審查若有意見，發還各個學習領域課程小組調整修正，確定後彙整成「學校課程計畫」，於開學前二週內呈送教育行政主管機關備查。

（6）依據所呈報之「學校課程計畫」實施教學。

（7）定期於課程發展委員會會議中，檢討「學校課程計畫」實施過程中發生之問題並議決調整或處理；如各學習領域學習節數及彈性學習節數實施情形。

（8）進行課程與教學評鑑：由「各學習領域課程小組」進行初評，「課程發展委員會複評，評鑑結果作為改進學校課程計畫、編選教學計畫，以提升學生學習成效，確保學生受教權利與品質，並作為新學年度學校課程計畫之參考。

2.規劃教學節數流程

（1）教師教學節數之規劃直接影響必須兼顧以下之原則，方能發揮教師教學最大效能而使教學活動能順利進行：

A.以學生學習為中心兼顧教師需求及學校本位發展為編排主軸。

B.營造對全校發展最具績效之情境。

C.建立制度面之學校運作體制。

（2）規劃教師教學節數時必須考慮以下因素：

A.教育主管當局授權及行政管理權之影響。

B.本校學區家長及社區需求影響。

C.學校教學運作需求。

D.級任教師之教學節數為 15 節，科任教師為 19 節。編排剩餘時數再安排教學團長、特別之行政工作(如：學校電腦系統及網路管理師、專任及兼任輔導教師...)，學校特色發展(樂隊、體育團隊之指導老師)等教師減課。

二、臺北市萬華區西園國小 111 學年度學習節數一覽一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

(一)十二年國教版本(第一學習階段、第二學習階段)

領域科目 \ 教育階段 / 階段 / 年級				國民小學		國民小學	
				第一學習階段		第二學習階段	
				一	二	三	四
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5	
			本土語言/新住民語文	1		1	
			英語文	0		1	
		數學		4		4	
		社會		6（生活課程）		3	
		自然科學				3	
		藝術				3	
		綜合活動				2	
		科技					
		健康與體育		3		3	
		領域學習節數 合計		20 節		25 節	
校訂課程	彈性學習課程	彈性學習節數	國際西園	Hi! ABC		Super World	
				2	2	2	2
			多元西園	西園小小兵	上：西園寶貝智趣多/下：愛在西園樂在學習	好好玩生活	生活大贏家
				1	1	1	1
			科技西園			數位探險家	
						1	1
			合　計	3 節		4 節	
學習總節數				23 節		29 節	

(二)九年一貫課程版本(5-6 年級)

學習領域		本校實際教學節數	
		週教學節數	
		五	六
語文	國　　語	5	5
	英　　語	2	2

	本　土　語	1	1
數　　學		4	4
自然與生活科技		3	3
藝　術　與　人　文		視覺藝術 2 音 1	視覺藝術 2 音 1
社　　會		3	3
健　康　與　體　育		健 1 體 2	健 1 體 2
綜　合　活　動		3	3
領域學習節數		27	27
彈　性　節　數		資訊 1 數 2 彈 1 英 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1
總　　節　　數		32	32

A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。

三、彈性學習節數的分配與應用情形

〈一〉彈性學習節數的分配

1、彈性學習節數的分配原則

（1）依法行事原則：依教育法令規章制度訂定彈性節數。
（2）學校為本原則：依學校特色、社區特性訂定彈性節數。
（3）學生主體原則：統一學校作息確保學生上學、放學之安全。
（4）符應潮流原則：兼重資訊、英語教學與鄉土教學三個面向。

（5）顧客導向原則：秉持學生第一、家長至上的服務理念。
（6）課程特色原則：依學校特色「健康、美德、體驗、成就」，各學年擬編課程特色。

2、彈性學習節數的議定過程

（1）各學年教學團擬定初稿。
（2）交由「領域小組會議」研議及修正。
（3）提交「課程發展委員會」審核通過後實施。

3、彈性學習節數的規劃

（1）配合學校行事活動:運用彈性時間參與各項全校性或學年活動。
（2）規劃資訊教育與英語課程:將彈性課程時間分配給資訊課與英語課程，增加學習時數與領域。
（3）發展學年主題教學:學年規劃的整體性主題活動，例如:班際體育競賽、跳蚤市場等活動、校外教學活動等。

〈二〉彈性學習節數的運用情形

1、 配合學校行事曆活動

臺北市西園國小 111 學年度處室宣導教育活動

月份	宣導或活動項目名稱	配合方式	配合年級	備　註
暑假	視力保健 人口教育 環境教育 能源教育	書法	五、六	
		繪畫	三、四、 五、六	
	防溺宣導	宣導	全校	
	成立「午餐供應委員會」	實施營養教育	全校	
	成立「環境教育委員會」	環境教育融 入各科教學	全校	
	擬定衛生工作計畫	配合實施	全校	
	分配掃區及責任督導區	配合實施	全校	
九	開學迎新、反霸凌、反毒	活動	全校	
	防災教育與演練	宣導、演練	全校	
	教師節慶祝活動	表演	全校	
	租稅教育	演講	五、六	
	組訓環境維護小志工	服務、組訓	五、六年級 各班衛生	
	辦理兒童專題演講	演講或相聲表演	五六年級	
	體表會籌備會	開會	全校各年級	
十	交通安全	課程	全校	
	節約用電	演講	四、五	

	租稅教育	繪畫	五、六	
	人口教育融入教學	宣導	全體兒童	
	製作壁報宣導人口政策	宣導	全體兒童	
	樂樂棒球賽	練習	六	
十一	執行健康檢查	輪流	一~四年級	
	體表會	表演、競賽等	全校	
	視力保健壁報	宣導	全體兒童	
	環境與海洋教育宣導	宣導	全體兒童	
十二	國防教育宣導	宣導	全校	
	檳榔、反毒	演講	六	
	歲末感恩慶祝大會	活動	全體兒童	
	安全教育宣導	宣導	全體兒童	
	班際運動競賽	競賽	各年級	

五年級彈性節數運用情形

編寫者：五年級全體教師

臺北市萬華區西園國民小學111學年度
(　五　)年級「彈性節數運用情形」

編寫者： 五年級教學團

項目		內容		節數	
		上學期(21週)	下學期(20週)		
補足領域學習節數不足	英語(2)	閱讀教學（10 節） 聽說能力（10 節） 生活會話（10 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	閱讀教學（10 節） 聽說能力（10 節） 生活會話（10 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	82	203
	資訊(1)	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	41	
	數學(1)	支援數學課程指導解題(2 節） 節）	支援數學課程指導解題(2 節）	4	
	國語(1)	作文指導(16 節）	作文指導(16 節）	32	
學校特色課程		學年主題課程(17 節）	學年主題課程(17 節）	34	
重要議題融入		品德教育(3 節）	品德教育(3 節）	6	
班級輔導		性別平等教育(2 節）	性別平等教育(2 節）	4	
每週彈性學習節數：5節					
學年彈性學習總節數：203 節					

臺北市萬華區111學年度西園國民小學
(六)年級「彈性節數運用情形」

編寫者： 六年級教學團

項目		內容		節數	
		上學期(21週)	下學期(18 週)		
學校行事	教務處	教學環境佈置(1 節) 圖書館利用教育系列活動(1 節)	巡迴圖書、深耕閱讀(2 節)	4	76
	學務處	防災演練(1 節) 國家防災日防災演練(1 節) 交通安全教育宣導(1 節) 體表會(4 節) 全市國小消防體驗(1 節) 西餐禮儀(2 節) 口腔保健、視力保健(2 節)	防災演練(1 節) 畢業生校外參觀說明(2 節) 班際競賽(5 節) 口腔保健、視力保健(2 節)	24	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節) 特教宣導戲劇表演(1 節) 性別平等教育(1 節)	性別平等宣導(1 節) 母親節感恩慶祝大會暨園遊會準備(2 節)	6	
學校特色課程		學年主題課程(20 節)	學年主題課程(18 節)	38	
重要議題融入		品德教育(2 節)	品德教育(2 節)	4	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	
英語教學		聽說能力（5 節） 生活會話（5 節）自然發音規則教學（4 節）Sight words 教學（2 節）繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	聽說能力（4 節） 生活會話（4 節） 自然發音規則教學（4 節）Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	38	
電腦		電腦教學（15 節）	電腦教學（15 節）	38	

	網路資訊倫理（5 節）	網路資訊倫理（3 節）	
數學	數學補救教學(20 節)	數學補救教學(18 節)	38
每週彈性學習節數：5 節			
學年彈性學習總節數：190 節			

3、省思及建議

高年級彈性學習節數每週 5 節，其中 2 節實施數學課程、1 節實施英語教學、1 節實施電腦教學、另外 1 節實施彈性教學是實際需要而調整。

除規定課程外，尚需配合學校行事、補救教學、班級輔導、學生自我學習等，有時間不足之虞。

如何在有限的情況下，透過適當的課程設計融入各項議題符合學生需求，是本校課程規劃須再思考精進的部份。





A-3 正式課程與非正式課程有效統整。

一、彙整提列學校重要行事與競賽活動一覽表，供各年級教師參考設計課程。

二、本校透過下列活動，進行正式和非正式課程的統整：

（一）兒童朝會宣導活動：每週二進行兒童朝會時間進行各項宣導事項，如法治人權教育宣導、春暉教育、防溺教育、交通安全、性平教育、防疫宣導、安全教育(防墜安全)、品德教育、國防教育、網路安全等。

（二）晨光、課間及午間安排學生進行健康操、護眼操及潔牙活動等健康活動

（三）於母親節、兒童節和社團成果發表會辦理班級或個人性的才藝表演會，展現學生其他才能的學習成果。

（四）依據學校重大活動如特教宣導月、體育表演會、多元文化週、祖孫週；性別平等教育月、感恩惜福月等，擬定主題教學計畫，進行課程統整。

（五）圖書館利用教育與閱讀課程結合：落實每生晨讀 15 分鐘，愛媽晨光說故事活動、本校圖書室與學年各科教學課程配合舉辦閱讀心得、查字典等競賽活動。深耕閱讀活動之「小小說書人」、「小書創作」融入閱讀及自然與生活科技課程中指導進行。

（六）推動國際教育：參與教育局辦理外籍大專生入校活動、英語融入領域課程活動、新加坡國際參訪活動等。
（七）推動食農教育，配合生活、自然、綜合活動領域課程實施，小田園體驗課程，提供學生生態觀察、田園實作體驗，人人都是城市小農夫。
（八）依學生需求及教師專長開設社團課程-籃球、舞蹈、烏克莉莉、智高機器人等多元社團，由專業的師資授課，以增益學習效能。

4. 領域專長師資排課一覽表。

學校落實教學正常化，排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔（如有配課需要，同一位教師長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則），且避免同班科任課教師配課藝能及活動課程，詳見附件資料。

一. 藝文教學專長師資

說明:本校全體擔任藝文教學教師 100%具備藝文教學專長

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度藝術師資調查表

說明:本校擔任藝術領域師資達 100%

7.9-7 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。

年級	教師姓名	科目	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
三	潘榮慧	視覺藝術/美勞	8	是
四	潘榮慧	視覺藝術/美勞	9	是
五	張懿芳	視覺藝術/美勞	10	是
六	張懿芳	視覺藝術/美勞	10	是
三	李宜靜	音樂	8	是
六	李宜靜	音樂	5	是
四	鄭幸芳	音樂	9	是
五	鄭幸芳	音樂	5	是

附表 6-自然科學、科技師資

二. 自然科學、科技教學專長師資

說明:本校全體擔任自然科學、科技教學專長教師 90%具備自然科學、科技教學專長

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度自然科學、科技師資調查表

說明:本校擔任自然科學、科技師資達 90%

7.9-8 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。

年級	教師姓名	科目	每週授課相關節數	是否具備相關專長
三	李清真	自然科學	15	是-自然專長
五	李政導	自然科學	15	是-自然專長
六	張玉珍	自然科學	9	否
六	郭東嘉	自然科學	6	是-自然專長
三	卓志衍	科技	5	是-科技專長
四	卓志衍	科技	6	是-科技專長
五	卓志衍	科技	2	是-科技專長
五	曾耀瑩	科技	3	是-科技專長
六	曾耀瑩	科技	5	是-科技專長

三.學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學

7.9-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。

(1)本校110學年度普通班班級數：	33			班		
(2)本校具備英語專長人數：	8			人		
(3)110學年度目前擔任英語教學總人數：	5			人		
(4)類別【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A)	代課教師(B)	代理教師(C)	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部88年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	0	0	0	0人 英語授課節數0節	0人 英語授課節數0節	0人 英語授課節數0節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者。	1	0	0			
達到CEF架構之B2級	7	0	0			
合計	8	0	0			

四.學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證

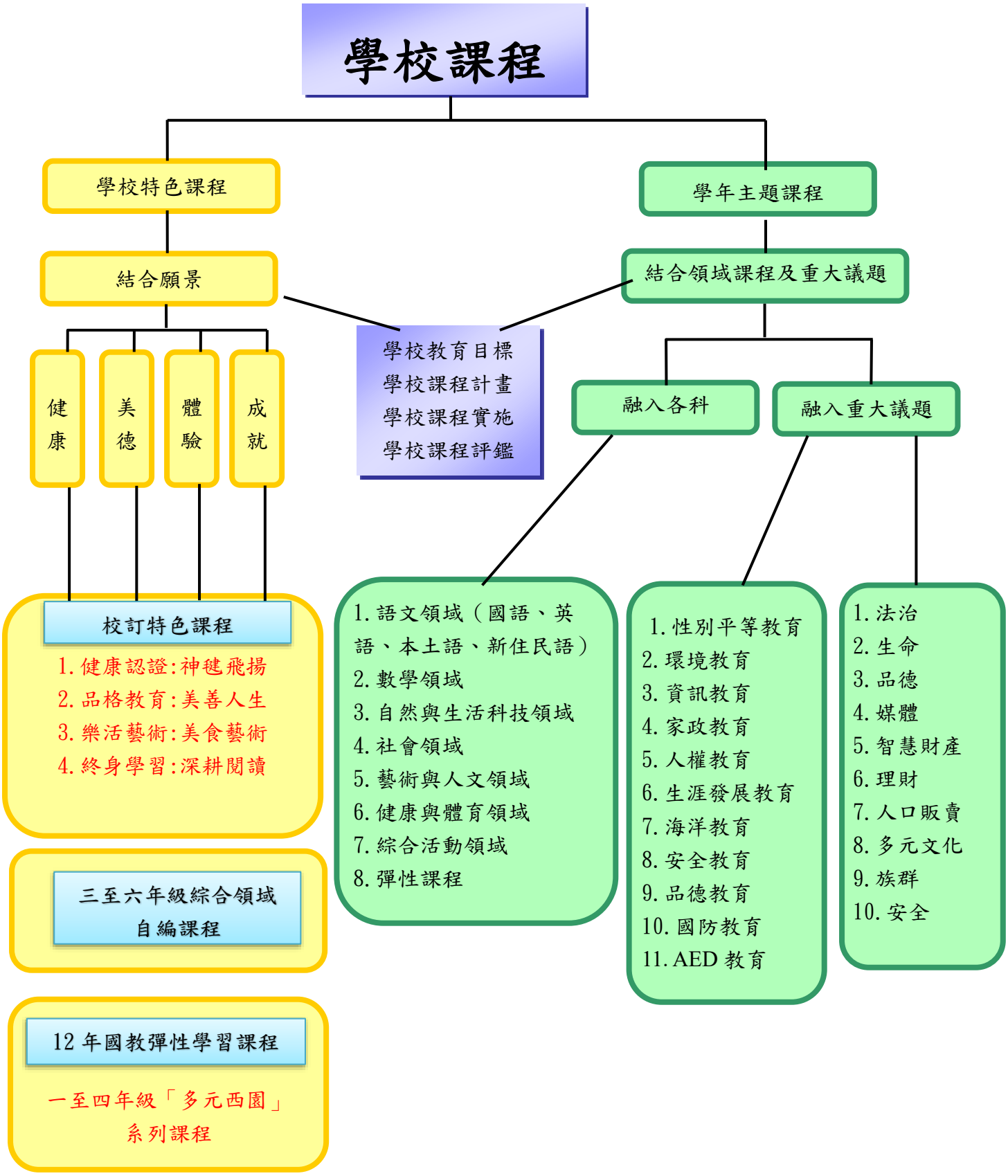
7.9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證。

語言別	語言別細項(請寫出腔調或語言別)	1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過閩南語中高級、客家語中高級、原住民族語高級、新住民認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
閩南語	閩南	2人，共11節	2人，共21節	0人，共0節
客家語	海陸、四線	2人，共17節	1人，共2節	0人，共0節
原住民語	阿美族、太魯閣族、賽德克族、排灣族	4人，共4節	0人，共0節	0人，共0節
新住民語	越南、印尼、泰、緬甸、馬來語	5人，共5節	0人，共0節	0人，共0節

B、學校課程總表

B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。

（一）學校課程架構圖



（二）學校課程規劃原則與特色

1.學校本位課程發展委員會組織運作

（1）委員會定期召開會議，檢討課程實施過程。

（2）鼓勵教師進修，溝通教師觀念，使全校同仁瞭解學校本位課程發展之意義。

（3）結合師資專長，學區環境特性，調查學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施發展方針與計畫。

（4）校長為執行小組召集人，成員包括處室主任、教學組長、學年教師代表、學生家長，共同組成課程發展委員會並推動執行與探討。

（5）課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接，建立共識，擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校圖像。

2.與願景結合的學校課程架構

學校課程主軸--「品格教育」、「閱讀悅讀」、「神毽飛揚」、「樂活藝術」，

各學年依學校課程願景—健康、美德、體驗、成就，發展學年主題及擬編學年特色課程。

3.符合學生需求的統整課程設計

（1）學年教學群依據學生的學習需求，發展統整主題與教學設計。

（2）配合學校目標，以活動配合節令，發展學校本位課程與活動設計。

（3）各學年將學校目標與學年統整主題作時間的安排，完成學期教學設計。

4.教學群組織與協同教學模式

（1）成立各學年教學團與學年教學研究會議，包括導師與科任老師，以協同機制進行教學研究會，以做成效檢討與經驗分享。

（2）成立各學科及學習領域教學研究會定期研討教材與教學方法，提供教學參考。

（3）各學年依教師、家長、社區人士專長，實施協同教學或分組教學，以達到專長人力充分發揮，並擴展學生人際關係。

5.教學資料的蒐集與編選

（1）搜尋各種出版商與圖書館與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。

（2）透過網路查詢與參閱本市優良教學設計，作為教學設計參考。

（3）將資料分別建檔，並輸入班級網頁及學校資料庫，以促師生編選使用。

（4）透過校際交流或進修研討，促進校際合作機制與教學資源交流分享中心。

（5）請益蒐集各有關九年一貫實驗學校之課程發展經驗，作為本校參酌依據。

6.教師專長的提升與發展

（1）規劃以學校本位為主題的教師進修計畫，遴聘專長學者教授或實務專家教師蒞校指導，以精進教師教學知能。

（2）成立教師專業學習社群與教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析，

激盪出解決策略，並發表研究成果，以提升教師教學成就感與學生學習成效。

（3）不定期舉辦焦學分享、教學觀摩以及教育參觀活動，吸取辦學績效優異與教學資源豐富的機構經驗或強化同儕視導功能，擴展教學視野，激勵教學動機與提昇教學素養。

7.彈性課程的規畫

（1）彈性調整課程結構，成立學年教師群組織，發展各學年基礎學力統整課程，有機化組織教材。

（2）配合統整課程教學，進行課表規劃，安排各學年主題活動時間。

（3）發展學校目標課程，設計綜合教學活動，培養學生樂觀、信心、感恩、尊重、合作及自我超越之能力，以共同塑造願景。

8.多元評量的策略

（1）統整課程活動兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。

（2）以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、繪本故事、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行學習評量活動。

（3）提昇評量通知品質，以具體的能力向度及學習目標來說明學生學習情形。

（4）加強補救教學的活絡機制及進行加深加廣教學，協助孩子進行完全學習。

9.教師任課時數的調整安排

（1）以各學年教師群所組之協同合作教學組群為基點，配合統整課程主題教學之實施，彈性調整教學任課科目與時數。

（2）配合課程實施進行大班教學或分組教學，同一教學群教師共同進行活動。

（3）配合教師專長進行協同教學，交換教學及分組教學，彈性調整每週教學時數。並妥適研擬各學習領域時間之分配與教學配合運用。

10.家長參與及社區支持的策略模式

（1）組織班級家長會，參與班級教學活動、戶外教學、闖關評量及協助班級事務。

（2）組織學校家長會，參與學校課程建構、教學、活動、社團教學、行政支援、協助爭取社區資源等。

（3）組織義工家長，協助學校導護工作、各項活動支援、校園美化綠化、學校圖書管理等，充分支持，合理參與。

11.學科能力指標的建立

（1）委由各領域召集人各學科教師規畫學生學習能力指標的具體內涵。

（2）參酌各校所建之能力指標與建立之相關背景因素。

（3）由各學習領域召集人協同各領域教學研究會共同完成學習能力指標之建立。

12.檢討回饋與實施準備

（1）檢討領域課程方案提供修正意見。

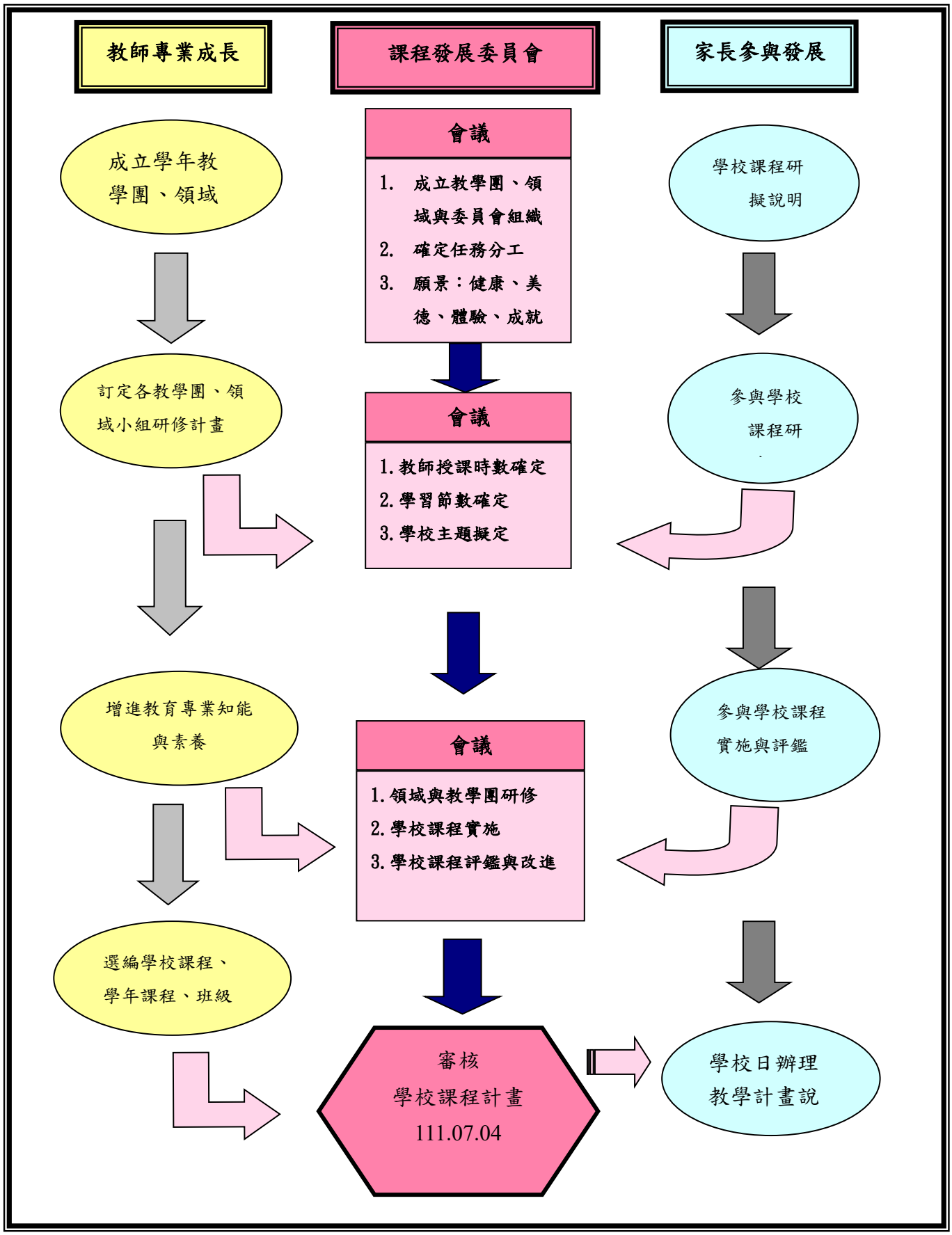
（2）聘請專家檢視教學實施情形提供課程修正意見。

（3）召開檢討會聽取試教教師意見以為參考。

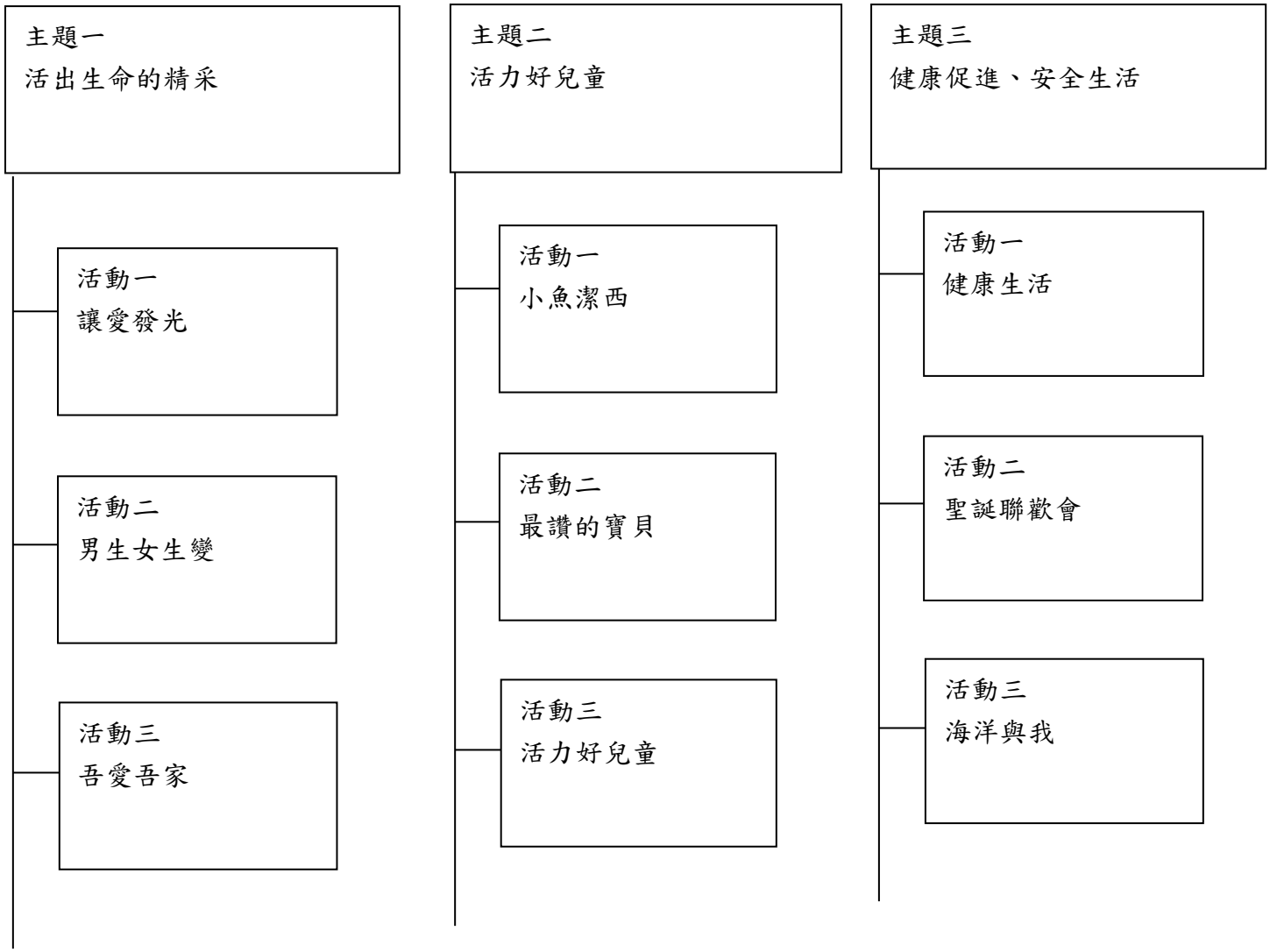
（4）辦理教學觀摩會推廣九年一貫課程。

（5）檢討各項教學模式之優缺點。

西園國小學校課程規劃建構流程圖



三年級主題課程總架構圖



111 學年度上學期三年級綜合活動自編教材教學計畫

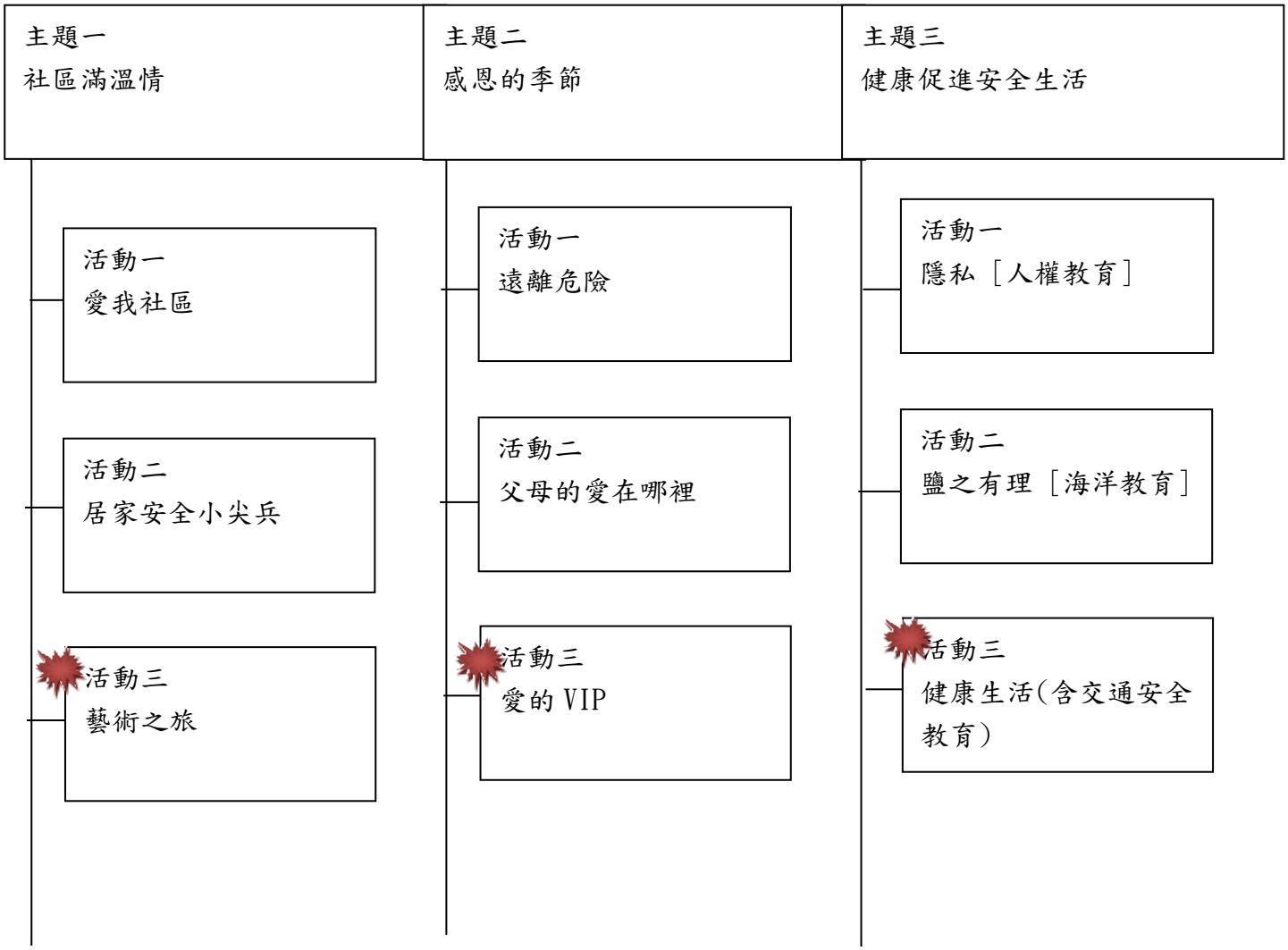
學年主題(　活出生命的精采)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	自信與了解		
活動名稱	活動一 讓愛發光	活動二 男生女生變	活動三 吾愛吾家
理念目的	藉由影片欣賞，讓學生了解人與人之間不同特質，並學會欣賞他人之特點、接納不完美的自己與他人。另外，也培養學生對於身心障礙之尊重，從中學習「珍惜自己」、「專注、努力」的人生態度。	在「人重自重」的前提下，個體應學習尊重與欣賞個體的差異，自己方能獲得他人的尊重與肯定，並學習兩性的相處方法，培養學童建立尊重異性的態度與行為。	希望透過家庭教育的活動來縱括兩性教育與關懷特殊兒童的子題。在不久的將來，若能將家庭相關內容，有系統融入小學課程中來一貫規劃，俾能建立豐沛人權文化的新校園環境。
節數安排	6	6	4
活動目標	1. 能了解個人的不同特質。 2. 能欣賞他人之特點。 3. 能接納不完美的自己與他人。 4. 能能尊重包容別人的意見。	1. 認識兩性的差異。 2. 了解性別差異對生活的影響。 3. 能尊重並接納個體差異。 4. 能了解個人特質與職業的關係。 5. 能設身處地為人著想。 6. 能建立肯定自我的觀念與行為。	1 透過觀察家人的生活狀況，增進對家庭生活的瞭解。 2 培養對家庭的認同與歸屬感。 3 勇於表達與家人相處的經驗，並積極參與小組經驗分享。
活動方式	1 師生討論 2 遊戲進行 3 影片欣賞	1、口頭報告 2、遊戲進行 3、師生討論	1 戲劇呈現 2 師生討論
分段能力指標	人權 1-2-1 人權 1-2-2 資訊 3-3-2	社會 5-2-2 綜合 1-2-2 綜合 1-2-3	綜合 1-1-2 綜合 1-2-1 綜合 4-2-3
主題軸	自我發展	生活經營	生活經營
基本能力	瞭解自我與發展潛能	尊重不同性別的差異	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
核心素養	自我探索	生活管理	生活適應與創新
融入議題	性別平等、人權教育	性別平等	家庭教育
評量方式	口語評量 實作評量	實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗	高層次紙筆測驗 口語評量 實作評量

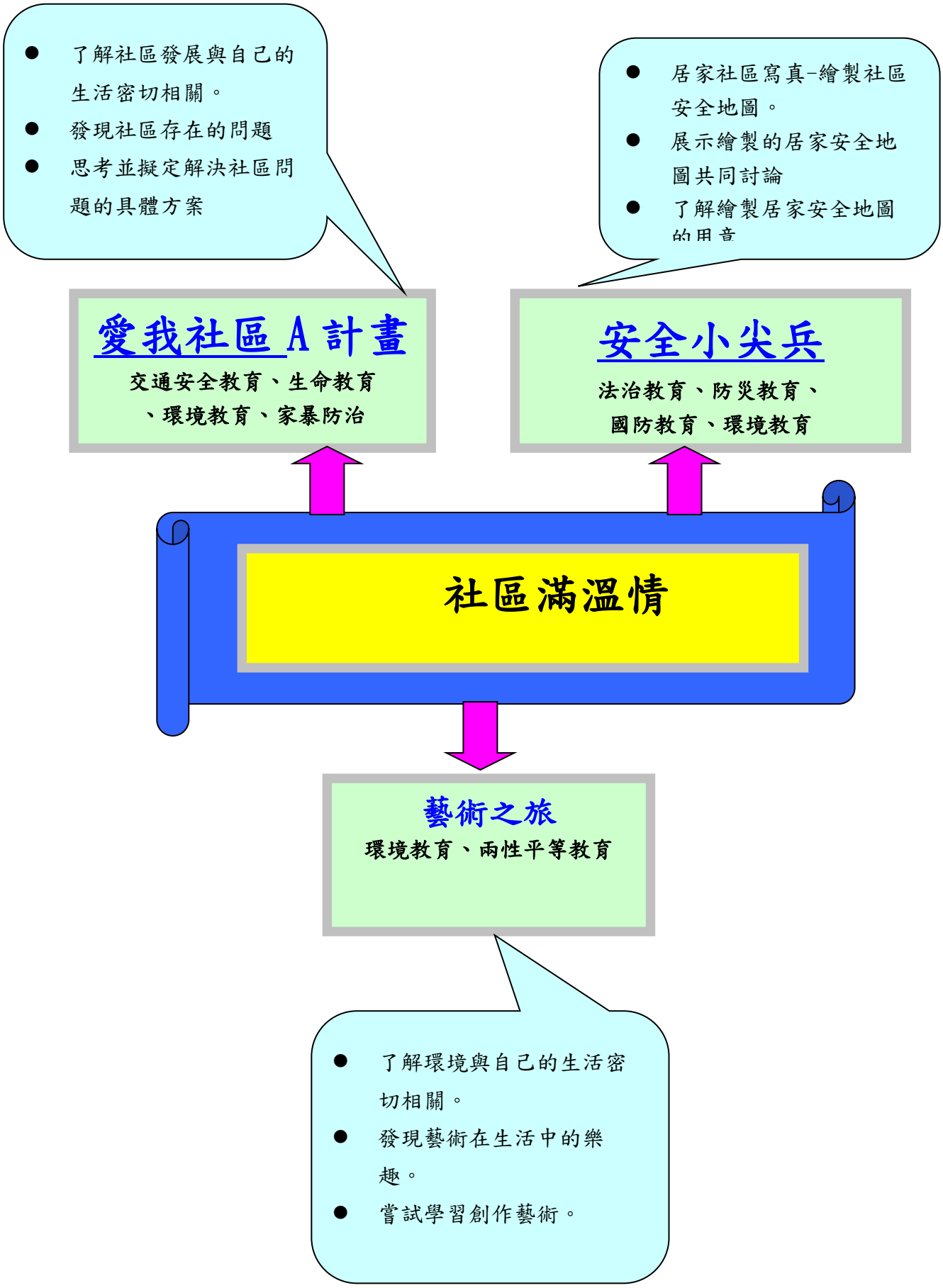
學年主題(活力好兒童)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	活力好兒童		
活動名稱	活動一 小魚潔西	活動二 最讚的寶貝	活動三 活力好兒童
理念目的	藉由小魚潔西的繪本及影片，讓小朋友學習了解及辨認隱私，並尊重他人的隱私、想法、感受與溝通等，成為具有良好品格的活力好兒童。	藉由欣賞影片《企鵝寶貝/The Emperor’s Journey》,使學生了解一個新生命的誕生,是需要父母無微不至的呵護,使學生能體會父母的辛苦,懂得心存感恩；透過觀察活動,讓學生能了解媽媽常做的工作或活動,體認到媽媽的辛勞與細心照顧,願意分擔並學會如何幫忙做家事。	希望透過活動幫助學童了解「運動」的方法、建立正確的「運動」概念，並且幫助學童建立「正確運動」的概念，鼓勵學童在日常生活中落實「運動」,培養孩子自律自重，以及尊重他人的態度，我們必須讓孩子在生活中體認，並鼓勵學童去努力實踐。
節數安排	2	4	2
活動目標	1..能知道什麼是隱私,並辨別隱私的狀況。 2. 能知道自己可以採取什麼行動來保持隱私。	1.藉由角色扮演的體驗活動,感受生命的珍貴,使人人都能珍愛自己。 2.透過觀察活動,讓學生能了解媽媽常做的工作或活動,並體認到媽媽的辛勞與細心照顧,願意並學會如何幫忙做家事。	1.藉由收集資料，認識各式「運動」項目。 2.瞭解運動對人的好處，並養成運動習慣。
活動方式	1、教學影片(或 ppt)說故事討論問題。 2、角色扮演。 3、填寫學習單。	1、觀賞影片。 2、角色扮演。 3、觀察實作。	1、師生討論 2、活動實作 3、個別訂定的踢毽、運動計畫。
分段能力指標	人權 2-4-2-3 綜合 4-2-1-9 語文 C-2-4-10	生涯 1-1-1 家政 4-1-1 綜合 1-4-1-1	人權 1-1-2-5 健康 1-1-4 健康 4-1-4

主題軸	保護自我與環境	生活經營	自我發展、社會參與
基本能力	主動探索與研究	生涯規劃與終身學習	尊重、關懷與團隊合作
核心素養	危機辨識與處理	生活適應與創新	自我探索、人際互動
融入議題	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育、法治教育	生涯教育、家政教育、生命教育	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育、法治教育
評量方式	1.口頭評量 2.角色扮演 3.學習單	1.口頭評量 2.實做評量 3.角色扮演	1.口頭評量 2.實做評量 3.學習單
備註			

學年主題(健康促進，安全生活)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	健康促進，安全生活		
活動名稱	活動一 健康生活	活動二 聖誕聯歡會	活動三 海洋與我
理念目的	希望透過活動幫助學童了解「健康促進安全生活」的方法、建立正確的概念，結合學校行政宣導活動；鼓勵學童在日常生活中落實，培養孩子自律自重，以及尊重他人的態度，我們必須讓孩子在生活中體認，並鼓勵學童去努力實踐。	藉由策劃聖誕聯歡會和參與聯歡會的表演，使學童能大方的在團體中表演才藝，勇於表現自己；能尊重他人，有良好的聆聽參與態度。	本教學活動設計藉由觀看圖片、影片、閱讀相關資料、發表己身意見、書寫學習單等，使孩子認識海洋、了解海洋的重要、人類對海洋所造成的傷害及海洋對人類的反撲，希望藉由這些事實的真相，能讓孩子從自己做起，盡自己的能力所及達到保護海洋。
節數安排	6	4	4
活動目標	1. 認識視力發展，並能在平時保護眼睛。 2. 了解牙齒構造，確實執行餐後潔牙。 3. 認識食物六大類、實行健康飲食生活。 4. 認識交通安全，落實在日常生活中。	1. 藉由活動的進行，學習與人溝通的能力。 2. 培養積極並樂於參與活動的精神。 3. 藉由團體活動促進情誼，並達到兩性和諧互動。	1. 學生能從圖片及影片中，欣賞體驗海洋之美。 2. 學生能透過觀賞、聆聽，說出現今海洋的不同樣貌及人類對海洋造成的影響。 3. 學生能了解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。
活動方式	1. 影片教學。 2. 實做。 3. 師生討論。 4. 角色扮演。	1. 動物狂歡節繪本 ppt 欣賞。 2. 聖誕節策展表演。 3. 欣賞鼓勵及交流分享。	1. 導覽叢書「走向大自然之海洋篇」。 2. 影片欣賞。 3. 討論分享。
分段能力指標	健 1-1-4-1 健 1-2-3-3 綜 2-1-1-3 綜 2-1-4-2	綜 1-1-1-1 綜 2-1-4-2 綜 3-1-2-5 綜 4-1-3-6	海洋 1-3-3 海洋 1-3-4 環境 2-3-3
主題軸	自我發展	社會參與	保護自我與環境
基本能力	生涯規劃與終身學習	文化學習與國際瞭解	運用科技與資訊
核心素養	自我管理	人際互動	環境保護
融入議題	性別平等教育 生涯發展教育	生涯教育 性別教育 人權教育	環境保護 海洋教育
評量方式	1. 課堂參與 2. 聆聽態度 3. 實做評量	1. 課堂參與 2. 聆聽態度 3. 口頭報告	1. 課堂參與 2. 聆聽態度 3. 實做評量
備註	附件一		學習單

111 學年度下學期三年級主題課程總架構圖




了解社區發展與自己的生活密切相關。
發現社區存在的問題
思考並擬定解決社區問題的具體方案
居家社區寫真-繪製社區安全地圖。
展示繪製的居家安全地圖共同討論
了解繪製居家安全地圖的用意
愛我社區A計畫
交通安全教育、生命教育、環境教育、家暴防治
安全小尖兵
法治教育、防災教育、國防教育、環境教育
社區滿溫情
藝術之旅
環境教育、兩性平等教育
了解環境與自己的生活密切相關。
發現藝術在生活中的樂趣。
嘗試學習創作藝術。

111 學年度下學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(社區滿溫情)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	環境與自我		
活動名稱	活動一 愛我社區 A 計畫	活動二 安全小尖兵	活動三 藝術之旅
理念目的	希望藉由教學活動將愛護社區的概念深植心中。	了解社區發展與自己的生活密切相關。	了解環境與自己的生活密切相關。
節數安排	4	4	8
活動目標	發現社區存在的問題，思考並擬定解決社區問題的具體方案。	了解繪製居家安全地圖的用意，共同討論居家安 全。	發現藝術在生活中的樂趣並嘗試學習創作藝術。
活動方式	1、 繪本欣賞 2、 討論省思 3、 分享記錄	1、觀察體驗 2、實做活動 3、學習單書寫	1、行前教育 2、參觀體驗 3、美術創作
分段能力指標	環 4-1-2 環 5-1-2 綜 2-1-1-3 綜 2-1-4-2 綜 4-1-2-10 綜 4-1-3-6	語 1-1-1-1 1-1-2-6 1-3-3-1 環 1-1-2 4-1-1	粽 2-1-3-1 2-1-3-2 2-1-3-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	生活經營
基本能力	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分	欣賞、表現與創新
核心素養	社會關懷與服務	危機辨識與處理	自我實現能力
融入議題	家政教育 環境教育 生涯發展	環境教育 生涯發展 法治教育	環境教育 自我探索 兩性平等教育
評量方式	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習
備註	交通安全教育 生命教育	防災教育 國防教育	

111 學年度下學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(社區滿溫情)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	環境與自我		
活動名稱	活動一 愛我社區 A 計畫	活動二 安全小尖兵	活動三 藝術之旅
理念目的	希望藉由教學活動將愛護社區的概念深植心中。	了解社區發展與自己的生活密切相關。	了解環境與自己的生活密切相關。
節數安排	4	4	8
活動目標	發現社區存在的問題，思考並擬定解決社區問題的具體方案。	了解繪製居家安全地圖的用意，共同討論居家安 全。	發現藝術在生活中的樂趣並嘗試學習創作藝術。
活動方式	3、 繪本欣賞 4、 討論省思 3、 分享記錄	1、觀察體驗 2、實做活動 3、學習單書寫	2、行前教育 2、參觀體驗 3、美術創作
分段能力指標	環 4-1-2 環 5-1-2 綜 2-1-1-3 綜 2-1-4-2 綜 4-1-2-10 綜 4-1-3-6	語 1-1-1-1 1-1-2-6 1-3-3-1 環 1-1-2 4-1-1	粽 2-1-3-1 2-1-3-2 2-1-3-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	生活經營
基本能力	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分	欣賞、表現與創新
核心素養	社會關懷與服務	危機辨識與處理	自我實現能力
融入議題	家政教育 環境教育 生涯發展	環境教育 生涯發展 法治教育	環境教育 自我探索 兩性平等教育
評量方式	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習
備註	交通安全教育 生命教育	防災教育 國防教育	

111 學年度下學期三年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(　二　)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	感恩的季節		
活動名稱	活動一 遠離危險	活動二 父母的愛在哪裡	活動三 愛的 VIP 卡
理念目的	1.能知道如何與陌生人安全應對。 2.能找出隱藏在身邊的危機。	1.了解父母對子女的愛無所不在。 2.明白父母對孩子的期望。	1.將感恩與惜福落實在日常生活中。 2.增進親子間的聯繫及互動。
節數安排	4	4	2
活動目標	1.能知道在面臨危險情境時，如何保護自己。 2.能從戲劇表演中演練正確且有效的危機處理方法。	1.能了解父母親養育子女的辛勞。 2.能理解父母恩情的無私付出與不求回報。 3.能理解父母對自己的期望。	1.能理解父母照顧子女過程中的辛酸甘甜。 2.能將對父母的感謝化為具體行動。
活動方式	5、透過討論發覺生活中與其他人相處會發生的狀況。 6、經由狀況劇實驗各種危機處理方式,並從中找到應對模式。 7、分組研討，並列表發表。	1.觀看影片「愛心樹」,討論影片內容，引導出父母恩情的無私付出與不求回報。 2.播放 Powerpoint（父母問卷表的統計結果),與學生們探討，讓孩子能更深入了解父母親的想法與期待。 3.播放學生學習單「感恩 A 計畫」,彼此分享母親節感謝父母親的方式，激發同學孝順感恩的心。	1.分組討論:有人幫助的孩子和沒有人幫助的孩子在生活上、情感上有什麼不同？全班共同整理歸納 。 2.感恩力量大 ppt 影片欣賞。 3.愛心存款：送給主照顧者一份【愛的提貨單】及用行動表現對主照顧者的愛，從母親節活動後開始一一兌現，兩週後，在班上分享這份傲人的存款單。
分段能力指標	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
主題軸	保護自我與環境	自我發展 尊重生命	生活經營
基本能力	9.主動探索與研究	1.瞭解自我與發展潛能	3.生涯規劃與終身學習
核心素養	危機辨識與處理	自我探索	自我探索
融入議題	生命教育	家庭教育	家政教育
評量方式	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單

●透過小魚傑西繪本瞭解人們對隱私的感受？

● 釐清不同的人對隱私有不同的感受。

●小朋友學習尊重他人隱私。

小魚傑西

健康促進安全生活

健康生活

生命教育、交通安全教育

- 視力保健
- 口腔保健
- 健康飲食
- 交通安全

鹽之有理

海洋教育、環境教育

●能透過繪本與網站內容，對「海鹽」有基本的認識。

●能調查傳統鹽業的內容、演變及發展。

●能關懷家鄉傳統產業發展

111 學年度下學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(　三　)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	健康促進安全生活		
活動名稱	活動一 小魚傑西	活動二 鹽之有理	活動三 健康生活
理念目的	藉由小魚潔西的繪本及影片，讓小朋友學習了解及辨認隱私，並尊重他人的隱私、想法、感受與溝通等，成為具有良好品格的活力好兒童。	以海洋為出發點，引導孩子思考大海蘊藏的寶藏有什麼？再帶入資源之一的海鹽，並以鹽為中心，探討其種類、製鹽演變過程、鹽的重要性、功用、相關習俗與故事、並以製鹽業的沒落帶出傳統到現代的新方向與做法，	希望透過活動幫助學童了解「健康促進安全生活」的方法、建立正確的概念，結合學校行政宣導活動；鼓勵學童在日常生活中落實，養成良好習慣
節數安排	4	6	4
活動目標	1 人們對隱私的感受如何。 2 能知道自己可以採取什麼行動來保持隱私。 3 能知道什麼是隱私，並辨別隱私的狀況。	1.能知道大海對人類生活的影響。 2.能透過繪本與網站內容，對「海鹽」有基本的認識。 3能關懷家鄉傳統產業發展的新方向，認同發展的新願景。 4 能覺察保護自然環境的重要。	1 藉由收集資料,配合課本所學,認識各式「運動」項目。 2 瞭解運動對人的好處，並養成運動習慣。
活動方式	1 討論何謂隱私 2 教師用 powerpointd 口述故事 3 角色扮演：請小朋友扮演其中的角色，並發表感想。	1 了解海洋的重要性 2 改造行動—如何讓家鄉更美 3 愛家鄉---鹽之改變	1 練習護眼操的相關影片 2 練習「刷牙保健」的相關影片。 3 學務處營養教育
分段能力指標	1-2-1 1-2-3-3	4-3-2-3 4-4-2-1- 4-1-4-2	2-2-1-2 2-2-1-1
主題軸	自我發展	保護自我與環境	生活經營
基本能力	探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	參與計畫並從體驗中尊重自然及人文環境	妥善計劃與執行個人生活中重要事務
核心素養	自我管理	環境保護	生活管理
融入議題	人權教育	海洋教育	生涯教育
評量方式	口頭報告　分組討論	分組報告　　實作評量	操作評量 班活動紀錄單
備註			

四年級上學期主題課程總架構圖



111 學年度上學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題一--美善人生			
編寫者	四年級全體教師		
單元 主題	愛在飛揚首部曲		
活動 名稱	活動一 行孝美哉	活動三 閱讀大進擊	活動三 愛要這樣說
理念 目的	父母無微不至的為我們付出，卻從來不要求回報，我們除了時時心懷感恩之外，更要主動做好份內的事，照顧好自己，不讓父母操心。	透過讀報和各類圖書文本的閱讀，讓孩子進入智慧的寶庫，怡然自得。	從【愛，要這樣說】影片觀賞及體驗活動中，瞭解關係之間「一致性溝通」表達的重要性，自我檢視關係間遇到的衝突成因，覺察自己的情緒反應，並學習運用「我訊息」在生活中作溝通表達，以加強學子之間及親子之間的溝通表達能力，同時教導孩子面對情緒與感受，培養情緒商數(EQ)，讓溝通有愛無礙，擁有和諧的人我關係。
節數 安排	2	4	3

活動 目標	1.了解並感受父母愛子女的心。 2.學習用觀功念恩改善親子關係。 3.了解父母為家庭犧牲付出，進而實踐孝順的行為。	1.能有閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 2.能透過實際行動，學習關懷別人的態度，體會助人的喜悅。	1.能瞭解感受與想法的不同。 2.能瞭解人際關係中溝通的重要性。 3.練習覺察自己的情緒及溝通姿態。 4.能說出自己的感受。
活動 方式	1.生活實踐 2.問題討論	1.閱讀書本 2.問題討論 3.讀報學習 4.感想分享	1 撥放蒲公英基金會提供的【愛，要這樣說】系列影片 2.問題討論 3.你訊息 v.s.我訊息的認識 4.模擬體驗與討論
分段能 力指標	生命教育 1-2-1 生命教育 3-2-2 家政教育 3-2-4 生涯發展 2-2-1 生涯發展 3-2-1	語文領域 3-2-1-2 語文領域 5-2-1 語文領域 5-2-8 語文領域 6-2-3-3 綜合領域 1-2-2。 綜合領域 3-2-1 綜合領域 1-2-1 人權教育 1-2-2 家政教育 4-2-3	人權教育 1-2-2 綜合領域 3-2-2 生涯發展 2-2-1

主題軸	自我發展 尊重生命	自我發展 生活經營	自我發展 尊重生命
基本 能力	瞭解自我與發展潛能	生涯規劃與終身 學習 瞭解自我發展與 潛能	瞭解自我與發展潛能
核心 素養	自我探索	自我探索 自我管理	自我探索
融入 議題	家政教育	人權教育 家政教育	家政教育
評量 方式	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量	1.課堂參與 2.口語評量 3.態度評量	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量
備註			

111 學年度上學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題二--健康生活		
編寫者	四年級全體教師	
單元 主題	健康生活	
活動	活動一	活動二

名稱	校傲西園活力久久	戶外嬉遊趣
理念 目的	藉由體育表演會讓小朋友在這個日子所要展現的不只是運動技能上的淬練，也是團隊合作精神的集體表現，更是教學的成果展。	「讀萬卷書，不如行萬里路」，親自體驗的學習成效更甚於讀課本。戶外教學是兼具教育、休閒遊憩與文化功能的教學活動。
節數 安排	15	8
活動目標	1.對運動競賽的結果，能勝不驕、敗不餒。 2.了解並遵守運動規則，樂於參與遊戲及注意安全。 3.能知道運動對身體的重要性。 4.能養成每天運動的習慣。	1.能積極參與各式各類的活動，分享對活動過程及結果的感受。參加戶外活動時，能確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。 2.參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3.參加戶外活動時，能確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。
活動 方式	1.活動實作 2.趣味競賽 3.踢毽教學 4.個別訂定的踢毽、跳繩、慢跑運動計畫	1.聆聽導覽 2.參觀體驗 3.討論分享
分段能	健體 3-2-2	綜合 1-2-2

力指標	健體 3-2-5 綜合 3-2-2 綜合 2-2-1 性平 2-2-4 生涯 2-2-1	綜合 3-2-1 綜合 4-2-2 家政 1-2-5
主題軸	自我發展、社會參與	保護自我與環境
基本能力	尊重、關懷與團隊合作	主動探索與研究
核心素養	自我探索、人際互動	戶外生活
融入議題	性別平等教育 生涯發展教育	環境教育 家政教育
評量方式	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.實做評量 4.舞蹈動作	聆聽態度 分組活動 發表學習
備註		

111 學年度上學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題三--學年特色課程			
編寫者	四年級全體教師		
單元 主題	美麗心世界		
活動 名稱	活動一 負責小天使	活動二 綠色奇蹟	活動三 甜蜜關懷情
理念 目的	藉由《培培點燈》、《小麻煩波莉》，一步步帶領學生從故事裡瞭解「責任」的意義、必要性與重要性。並舉一些相關的生活小故事讓學生思考負責任與不負責任的結果。學會如何將這些觀念應用到日常生活中，瞭解及思考責任的概念，如何影響個人、家庭、學校及社會。	地球是大家的，我們每一個人都有責任為環境付出心力，藉由繪本導讀「爺爺一定有辦法」，及「環保商機大！ 寶特瓶、咖啡渣 變排汗衣」影片，讓學童了解資源回收再利用，對減少環境破壞與負荷的意義。	透過繪本閱讀【朱家故事】【讓我安靜五分鐘】引導孩子，不論是男、女生都能夠擁有做家事的好習慣，擁有和家人一同分擔家務的觀念。透過家庭成員的活動參與，除了促進孩子生活規範的養成，增進家人間的互動互助與情感的交流外，更進一步地學習性別平等概念。
節數 安排	3	2	3

活動目標	1.透過討論、分享生活中負責任與未盡責任的經驗，並反思這些狀況。 2.能瞭解並遵守團體的規則。 3.能欣賞個別差異並做好自己的責任。 4.能瞭解責任的意義，並能在生活中實踐。	1.學生能掌握目前地球生態環境的狀態。 2.激發學生愛護地球的情操。 3.學生能瞭解「垃圾分類」和「資源回收」的重要性。	1.認識自己與家人在家庭中的角色與重要性。 2.尊重不同性別於家庭的分工情形。 3.瞭解參與家庭活動的重要性。 4.透過實作練習，體驗家庭活動的樂趣與增進其技巧。
活動 方式	1.閱讀繪本及影片引發舊經驗。 2.問題討論 3.寫學習單	1.閱讀繪本 2.影片觀賞 3.問題討論	1.閱讀繪本 2.影片觀賞 3.問題討論
分段能力指標	人權教育 1-2-3 人權教育 2-2-1 綜合領域 3-2-1 生涯發展 3-2-1	綜合領域 4-2-4. 綜合領域 4-2-3 環境教育 2-2-1 環境教育 2-2-2 環境教育 2-3-1	性別平等 2-2-1 性別平等 2-2-2 生涯發展 3-2-2 生涯發展 3-2-1 人權教育 1-2-5 家政教育 4-2-1

			家政教育 4-2-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	社會參與、 保護自我與環境
基本 能力	表達、溝通與分享	主動探索與研究	尊重、 關懷與團隊合作
核心 素養	人際互動	環境保護	環境保護、 社會關懷與服務
融入 議題	人權教育 法治教育	環境教育 藝術與人文	生命教育 人權教育 環境教育
評量 方式	口頭評量 角色扮演	觀察學生 口頭發表 態度評定 操作評定	實作評量 口頭發表 學習單
備註	[東森新聞]環保商機大！ 寶特瓶、咖啡渣 變排汗衣 https://www.youtube.com/watch?v=Q9A1PF4mYlA		

111 學年度上學期四年級綜合活動自編教材教學計畫

學年主題(美善人生)			
編寫者	四年級全體教師		
單元主題	愛在飛揚首部曲		
活動名稱	活動一 行孝，美哉	活動三 畫愛話愛	＊活動三 愛，要這樣說
理念目的	父母無微不至的為我們付出，卻從來不要求回報，我們除了時時心懷感恩之外，更要主動做好份內的事，照顧好自己，不讓父母操心。透過免費帳單的話劇討論和省思，和不斷地練習對父母觀功念恩，學會對父母順承盡孝，找回家庭的和諧與快樂。	「讓我們拾起我們的書本和我們的筆。那是我們最強大的武器。一個孩子、一個老師、一本書和一支筆，就可以改變這個世界。」-2014 諾貝爾和平獎得主 馬拉拉 透過讀報和各類圖書文本的閱讀，讓孩子進入智慧的寶庫，怡然自得。 例如透過繪本【愛是什麼樣子】，引導孩子愛雖無色無味無形，卻時時圍繞著我們，滋養著我們，愛不只是存在心中，更重要的是要適時的表達出來，並實踐在生活中，付出愛的行動，人與人之間有愛，世界就會更美好。	從影片觀賞及體驗活動中，瞭解關係之間「一致性溝通」表達的重要性，自我檢視關係間遇到的衝突成因，覺察自己的情緒反應，並學習運用「我訊息」在生活中作溝通表達，以加強學子之間及親子之間的溝通表達能力，同時教導孩子面對情緒與感受，培養情緒商數(EQ)，讓溝通有愛無礙，擁有和諧的人我關係。
節數安排	4	8	2
活動目標	1.了解並感受父母愛子女的心 2.學習用觀功念恩改善親子關係 3.了解父母為家庭犧牲付出，進而實踐孝順的行為	1.能有閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 2.能了解每個人對愛的表達不同。 3.能透過實際行動，學習關懷別人的態度，體會助人的喜悅。 4.能主動向朋友及家人表達心中的情感	1.能瞭解感受與想法的不同 2.能瞭解人際關係中溝通的重要性 3.練習覺察自己的情緒及溝通姿態 4.能說出自己的感受

活動方式	1.【免費帳單】話劇演出 2.問題討論 3.生活實踐	1.閱讀書本 2.問題討論 3.愛的詩歌創作 4.感想分享 5.讀報學習	1 撥放蒲公英基金會提供的【愛，要這樣說】系列影片 2.問題討論 3.你訊息 v.s.我訊息的認識 4.模擬體驗與討論
分段能力指標	生命教育 1-2-1 生命教育 3-2-2 家政教育 3-2-4 生涯發展 2-2-1 生涯發展 3-2-1	語文領域 3-2-1-2 語文領域 5-2-1 語文領域 5-2-8 語文領域 6-2-3-3 綜合領域 1-2-2。 綜合領域 3-2-1 綜合領域 1-2-1 人權教育 1-2-2 家政教育 4-2-3	人權教育 1-2-2 綜合領域 3-2-2 生涯發展 2-2-1
主題軸	自我發展 尊重生命	自我發展 生活經營	自我發展 尊重生命
基本能力	瞭解自我與發展潛能	生涯規劃與終身學習 瞭解自我發展與潛能	瞭解自我與發展潛能
核心素養	自我探索	自我探索 自我管理	自我探索
融入議題	家政教育	人權教育 家政教育	家政教育
評量方式	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單	1.課堂參與 2.口語評量 3.態度評量 4.閱讀學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單
備註			

臺北市萬華區西園國民小學111學年度上學期

四年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年特色課程			
編寫者	四年級全體教師		
單元主題	美麗心世界	美麗心世界	美麗心世界
活動名稱	負責小天使	綠色奇蹟	甜蜜關懷情
理念目的	藉由【培培點燈】【小麻煩波莉】，一步步帶領學生從故事裡瞭解「責任」的意義、必要性與重要性。並舉一些相關的生活小故事讓學生思考負責任與不負責任的結果。學會如何將這些觀念應用到日常生活中，瞭解及思考責任的概念，如何影響個人、家庭、學校及社會。	地球是大家的，我們每一個人都有責任為環境付出心力，藉由繪本導讀「爺爺一定有辦法」，及「環保商機大！ 寶特瓶、咖啡渣 變排汗衣」影片，讓學童了解資源回收再利用，對減少環境破壞與負荷的意義。	透過繪本閱讀【朱家故事】【讓我安靜五分鐘】，引導孩子，不論是男、女生都能夠擁有做家事的好習慣，擁有和家人一同分擔家務的觀念。透過家庭成員的活動參與，除了促進孩子生活規範的養成，增進家人間的互動互助與情感的交流外，更進一步地學習性別平等概念。
節數安排	4	4	4
活動目標	1. 透過討論、分享生活中負責任與未盡責任的經驗，並反思這些狀況。 2. 能瞭解並遵守團體的規則。 3. 能欣賞個別差異並做好自己的責任。 4. 能瞭解責任的意義，並能在生活中實踐。	1. 學生能掌握目前地球生態環境的狀態。 2. 激發學生愛護地球的情操。 3. 學生能瞭解「垃圾分類」和「資源回收」的重要性。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色與重要性。 2. 尊重不同性別於家庭的分工情形。 3. 瞭解參與家庭活動的重要性。 4. 透過實作練習，體驗家庭活動的樂趣與增進其技巧。

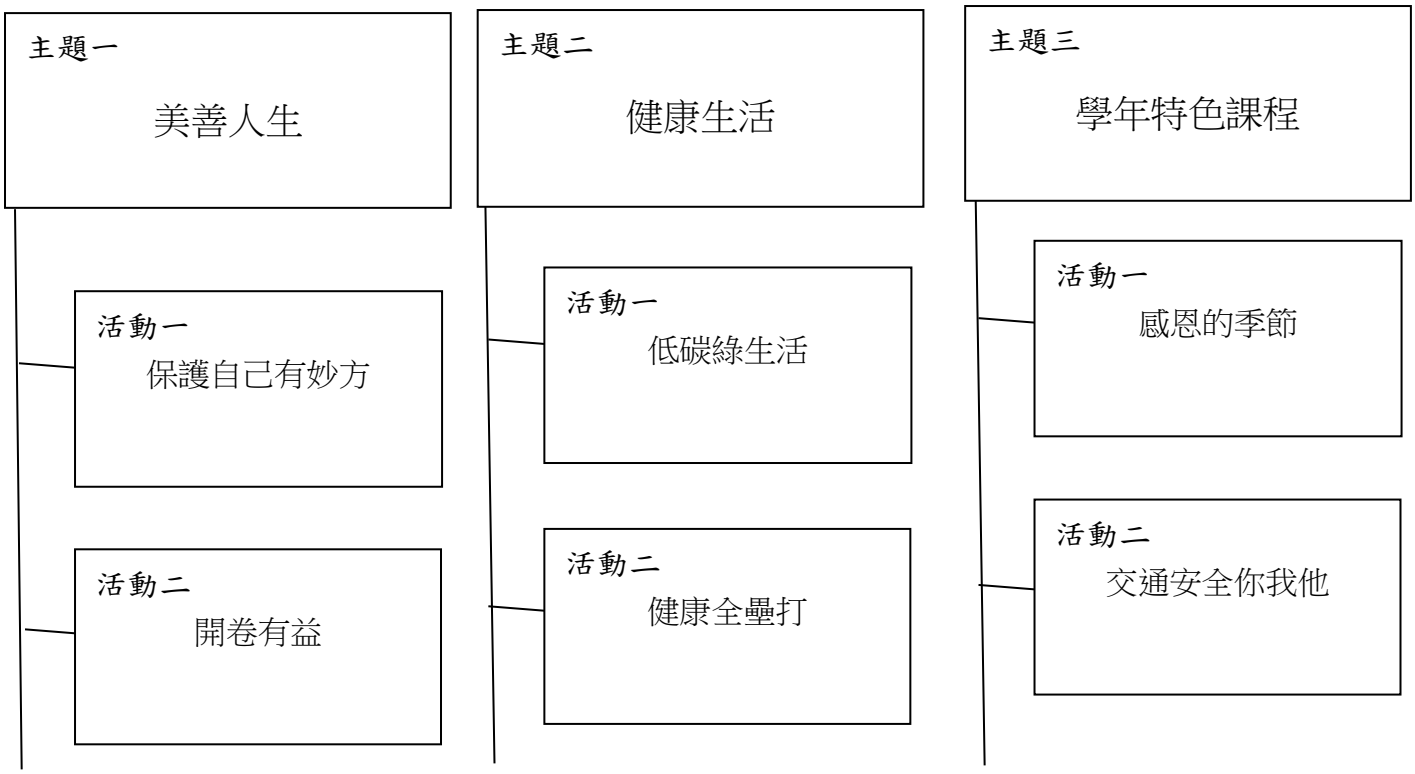
活動 方式	1.閱讀繪本及影片引發舊經驗。 2.問題討論 3.寫學習單	1.閱讀繪本 2.影片觀賞 3.問題討論	1.閱讀繪本 2.影片觀賞 3.問題討論
分段能力 指標	人權教育 1-2-3 人權教育 2-2-1 綜合領域 3-2-1 生涯發展 3-2-1	綜合領域 4-2-4. 綜合領域 4-2-3 環境教育 2-2-1 環境教育 2-2-2 環境教育 2-3-1	性別平等 2-2-1 性別平等 2-2-2 生涯發展 3-2-2 生涯發展 3-2-1 人權教育 1-2-5 家政教育 4-2-1 家政教育 4-2-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	社會參與、 保護自我與環境
基本 能力	表達、溝通與分享	主動探索與研究	尊重、 關懷與團隊合作
核心 素養	人際互動	環境保護	環境保護、 社會關懷與服務
融入 議題	人權教育、法治教育	環境教育、 藝術與人文	生命教育、人權教育、環境教育
評量 方式	口頭評量 角色扮演	觀察學生 口頭發表 態度評定 操作評定	實作評量 口頭發表 學習單
備註	[東森新聞]環保商機大！ 寶特瓶、咖啡渣 變排汗衣 https://www.youtube.com/watch?v=Q9A1PF4mY1A		

111 學年度上學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題二			
編寫者	四年級全體教師		
單元 主題	健康生活		
活動 名稱	活動一 校傲西園活力久久	活動二 神氣寶貝	活動三 農場嬉遊趣
理念 目的	藉由體育表演會讓小朋友在這個日子所要展現的不只是運動技能上的淬練，也是團隊合作精神的集體表現，更是教學的成果展。	希望透過活動幫助學童了解「健康促進安全生活」的方法、建立正確的概念，結合學校行政宣導活動；鼓勵學童在日常生活中落實，養成良好習慣。	「讀萬卷書，不如行萬里路」，這種親自體驗的學習成效更甚於讀課本。麥克田園是兼具教育、休閒遊憩與文化功能的農莊體驗型親子休閒園地。帶孩子去到客家農莊欣賞油桐花、手做紅龜粿、擂茶、搭乘鐵牛車等，讓學生當一天的傳統客家人。
節數 安排	12	4	6
活動目標	1. 對運動競賽的結果，能勝不驕、敗不餒。 2. 了解並遵守運動規則，樂於參與遊戲及注意安全。 3. 能知道運動對身體的重要性。 4. 能養成每天運動的習慣。	1. 認識視力發展，並能在平時保護眼睛。 2. 了解牙齒構造，確實執行餐後潔牙。 3. 能認識食物六大類、實行健康飲食生活。 4. 認識交通安全，並能在日常生活中落實。	1. 能積極參與各式各類的活動，分享對活動過程及結果的感受。參加戶外活動時，能確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。 2. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3. 參加戶外活動時，能確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。
活動 方式	1. 活動實作 2. 趣味競賽 3. 踢毽教學 4. 個別訂定的踢毽、跳繩、慢跑運動計畫	1. 影片教學 2. 實際練習 3. 討論分享	3、聆聽導覽 2、參觀體驗 3、討論分享

分段能力 指標	健體 3-2-2 健體 3-2-5 綜合 3-2-2 綜合 2-2-1 性平 2-2-4 生涯 2-2-1	綜合 2-2-1 健體 2-2-1 健體 1-2-3 家政 1-2-3 生涯 1-2-1	綜合 1-2-2 3-2-1 4-2-2 家政 1-2-5
主題軸	自我發展、社會參與	自我發展	保護自我與環境
基本 能力	尊重、關懷與團隊合作	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究
核心 素養	自我探索、人際互動	自我管理	戶外生活
融入 議題	性別平等教育 生涯發展教育	家政教育 生涯發展教育	環境教育 家政教育
評量 方式	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.實做評量 4.舞蹈動作	1.課堂參與與討論 2.聆聽態度 3.實做評量	聆聽態度 分組活動 發表學習
備註			

四年級下學期綜合領域主題課程總架構圖



111 學年度下學期四年級綜合活動自編教材教學計畫

學年主題一--美善人生		
編寫者	四年級全體教師	
單元主題	樂活人生	
活動名稱	活動一 保護自己有妙方	活動二 開卷有益
理念目的	藉由性別教育宣導，讓兒童學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望兒童能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。	閱讀是開啟大千世界之鑰、閱讀是未來競爭力的關鍵。本課程透過共讀圖書、圖書館利用教育和讀報教育，培養閱讀習慣，具備主動學習、終身學習的能力。
節數安排	4	14
活動目標	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與 性侵害時的處理方式。	1.能有閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 2.能與他人分享自己閱讀心得。
活動方式	1.影片觀賞-你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇 2.團體討論	1.共讀圖書 2.問題討論 3.分組研討 4.心得分享 5.讀報學習
分段能力指標	綜合 2-2-4 綜合 2-2-5 綜合 2-2-7	綜合 1-2-2 綜合 3-2-1 語文 5-2-8-1 語文 1-2-3-2
主題軸	保護自我與環境	自我發展
基本能力	表達、溝通與分享	瞭解自我發展與潛能
核心素養	危機辨識與處理	自我管理

融入議題	人權教育 性別平等教育	生涯教育 人權教育
評量方式	口頭評量 聆聽態度 課堂參與	課堂參與 聆聽態度
備註		

111 學年度下學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題二--健康生活		
編寫者	四年級全體教師	
單元主題	健康生活	
活動名稱	活動一 低碳綠生活	活動二 健康全壘打
理念目的	荒野保護協會長期關注環境議題，為讓學生探知自然的奧妙，領悟生命的意義，進行一系列校園環境教育課程。本課程請該協會以「低碳綠生活」為主題，透過操作和討論實作，引領孩子了解自然生態環境的重要，進而實踐簡樸綠色生活的目標。	課程希望透過護齒愛眼基本的概念和學習，讓學生能更加明白和了解雙眼、牙齒的重要性，並對自己所吃的食物有所認識。使學生對自己的健康可以更加重視。 此外透過班際體育賽，瞭解團隊運動的樂趣及對身體的益處，增進團隊合作。
節數安排	2	4
活動目標	1.能開始關注環境氣候變遷的議題，並瞭解溫室氣體減量的重要性。 2.能瞭解認識碳足跡及食物里程的概念，實踐簡樸、自然、低碳綠生活。 3.能改變消費行為與生活型態，從日常生活中落實節能減碳的行動。	1.能養成正確用眼及護眼的行動。 2.能確實餐後潔牙,並正確使用牙線潔牙。 3.能了解營養攝取對和愛眼和護齒的重要性。 4.能養成持續運動的習慣，並和團隊合作的態度。

活動 方式	1.影片觀賞 2.團體討論 3.分組實作	1.影片觀賞 2.問題討論 3.實作練習
分段能力指標	綜合 1-2-4 綜合 4-2-3 家政 3-2-3 環境 3-2-2 環境 4-2-4	綜合 2-2-1 健康 2-2-1 健康 1-2-3 家政 1-2-3 生涯 1-2-1
主題軸	生活經營	生活經營
基本 能力	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究
核心 素養	自我探索	生活管理
融入 議題	家政教育 環境教育	生涯發展教育 家政教育
評量 方式	實作評量 發表學習 學習單	課堂參與與討論 聆聽態度 實做評量
備註		

111 學年度下學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題三--學年特色課程		
編寫者	四年級全體教師	
單元 主題	生命交響樂	
活動 名稱	活動一 感恩的季節	活動二 交通安全你我他
理念 目的	藉由園遊會感恩母親節活動，讓小朋友了解母親節的意義，體認分擔家務是一家人的事，不是只有母親的工作，進而能幫忙園遊會的工作，建立人人都要於分擔工作的觀念。	透過影片和實例討論，讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹。了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。期許能做到「交通安全，人人有責」。
節數 安排	12	4

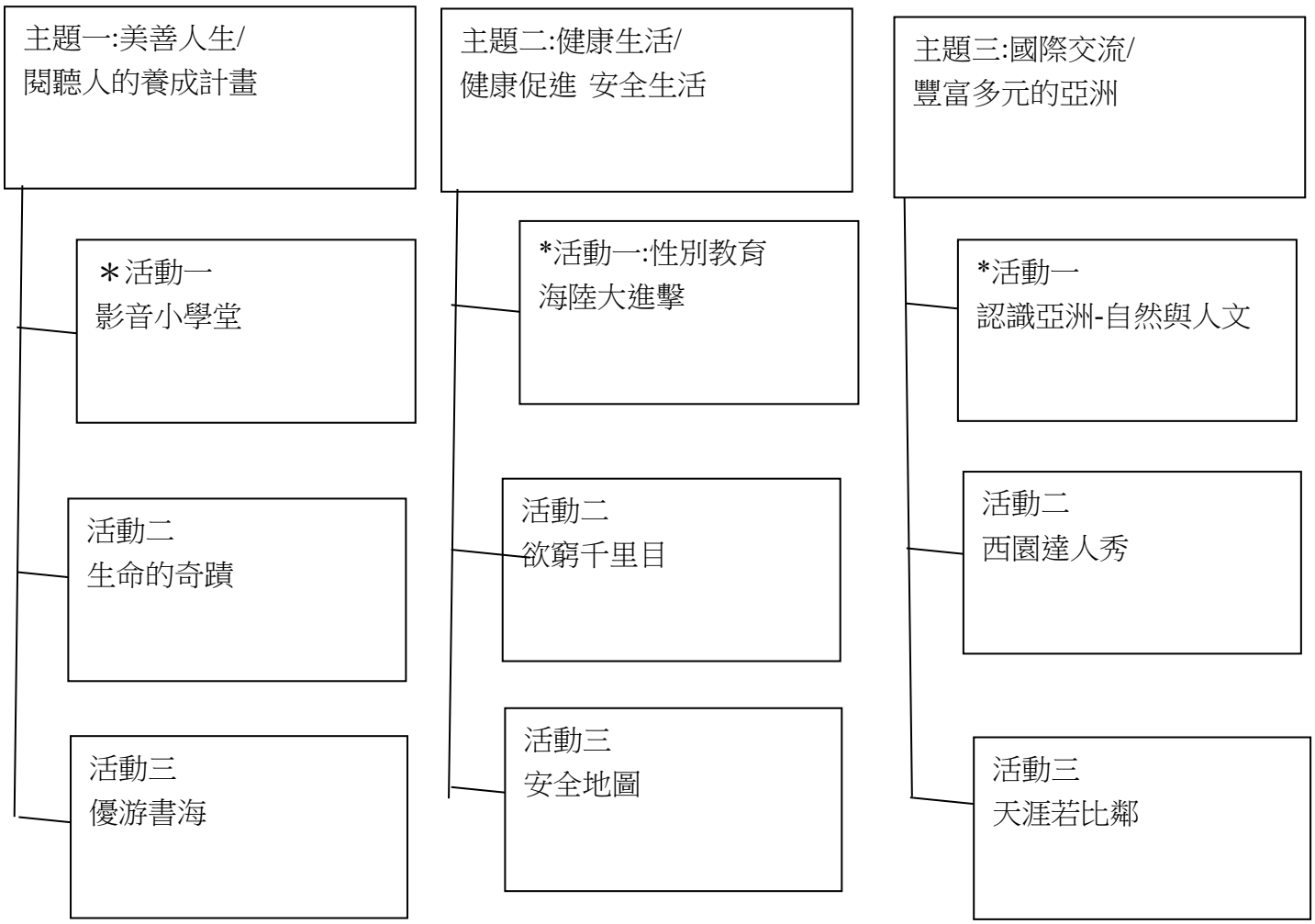
活動目標	1.能認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2.能學習規劃、組織能力，不受性別的限制。 3.能了解角色分工不受性別的限制。 4.能欣賞兩性的創意表現。	1.能提升學生對交通安全的重視性與警覺性。 2.能熟知自身的用路權。 3.能將學習到的交通知識運用在實際生活上。
活動 方式	1.活動討論 2.實作練習	1.影片觀賞 2.問題討論 3.實作練習
分段能力指標	綜合 1-2-5 綜合 1-2-7 綜合 2-2-1 綜合 1-2-1	綜合 4-2-1 生涯 3-2-2 人權 1-2-3
主題軸	生活經營	獨立思考與解決問題
基本 能力	生涯規劃與終身學習	生涯規劃與終身學習
核心 素養	自我探索	生活管理
融入 議題	性別教育 生涯教育 家庭教育	人權教育 生涯發展教育
評量 方式	實作評量 發表學習 學習單	口頭評量 聆聽態度 課堂參與
備註		

臺北市萬華區111學年度第1學期

西園國民小學

(五)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

總架構



111 學年度上學期五年級綜合活動

自編教材教學計畫

學年主題(　美善人生　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	閱聽人的養成計畫		
活動 名稱	活動一 影音小學堂	活動二 尋找生命奇蹟	活動三 優游書海
理念 目的	提升家庭教育與藝術交流的功能，美善的人生需要家庭教育願意支持孩子參與藝術活動，給予孩子氣質培養與行為匡正的引導。	尋找不同性別，但是同樣克服生命困境、力爭上游的生命鬥士，引導學生學習不畏逆境的精神。	運用班級共讀以及閱讀時間，協助孩子透過閱讀重視環境教育，發展個人生涯願景，認識臺灣歷史，並學習尋求資源，解決遇到的問題。
節數 安排	8	4	10
活動目標	1.從認識電影、育藝深遠活動培養觀影、聽音樂會的禮儀 2.將藝術教育教育資訊分享給家人，全家加入美感經驗，提升生活品質 3.感恩家人的付出與重視，才能得到家庭對教育資源的投入與支持	1.認識奇蹟男孩：參與原著翻拍電影的觀影體驗 2.能從影片中不同性別的角色吸收經驗，學習解決困境的經驗中學習挫折容忍力，以及培養不畏逆境、珍惜生命的觀念 3.能透過觀影活動與座談，培養同理心並勇於發表	1.能參與班書共讀與主動借閱校內圖書資源 2.能認識的臺灣歷史知識與變遷應用，為關懷生活環境盡一份心力。 3.能將閱讀學到的品格觀念應用到個人及團體的行為，學習自律並遵守規範。 4.參與共讀活動時，能積極展現自我想法，不受性別限制而有所退縮。
活動 方式	1.實作體驗 2.討論 3.發表	1.影片欣賞 2.宣導 3.報告與省思	1.班級共讀 2.創作 3.發表
分段能力指標	生涯 2-2-3 性別 2-2-7 家政 4-3-2	人權 1-3-4 資訊 3-3-2	環境 5-3-3 性別 1-2-3
主題軸	生活經營	自我發展	社會參與
基本 能力	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分享	欣賞、表現與創新
核心 素養	生活適應與創新	尊重生命	尊重多元文化
融入 議題	家庭教育 人權與法治教育	生涯發展 資訊教育 人權與法治教育	環境教育 性別平等

		性別平等	
評量 方式	實作	實作	實作
(備註) 學校願景	美德 體驗	健康　美德　體驗	體驗 成就

111 學年度上學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　健康生活　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	健康促進 安全生活		
活動 名稱	活動一 海陸大進擊	活動二 欲窮千里目	活動三 安全地圖
理念 目的	配合體表會與游泳教學，不同性別互助合作的體驗學習。	引導學生從小養成個人保健的觀念，同時認識正確配鏡知識的課程。	1.遇到緊急天然或災害事件，能夠順利逃生、疏散，以保障人身安全。 2.前往校外教學，並要事先規劃安全的路線，確保交通安全
節數 安排	6	6	8
活動目標	1.認識體表會與游泳課相關運動安全知識 2.不分性別，為競賽貢獻一己之力 3.團體活動時，要尊重不同性別的身體自主權 4.在安全情境下選擇適性的體育活動項目。	1.護眼操每天做。 2.選擇合格的醫療院所與有專業證照的醫療服務提供者。 3.愛眼美食大搜查 4.視力保健講座	1.進行校內逃生演練活動 2.因應校外捷運萬大線施工，留意步行與乘車安全。 3.透過宣導，加深有害物質相關法律常識
活動 方式	1.收集資料 2.實作體驗 3.宣導 4.本土語融入	1.實作體驗 2.宣導	1.收集資料 2.講解與規劃 3.實作體驗
分段能力指標	健體 5-2-4 綜合 4-3-1	健體 7-2-1、2-2-4 綜合 2-3-4	健體 5-2-3 綜合 2-3-1、4-3-1

	人權 1-3-2	家政 1-3-5	人權 2-3-1
主題軸	生活經營	生活經營	社會參與
基本 能力	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
核心 素養	生活管理	資源運用與開發	危機辨識與處理
融入 議題	生涯發展 海洋教育 性別平等教育	視力保健 營養教育	環境教育 交通安全
評量 方式	討論	實作	實作
(備註) 學校願景	健康 美德 體驗 成就	健康	體驗

111 學年度上學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(國際交流)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	豐富多元的亞洲		
活動 名稱	活動一 認識亞洲-自然與人文	活動二 西園達人秀	活動三 天涯若比鄰
理念 目的	藉由資料蒐集，了解亞洲特殊的自然環境與人文歷史概況。	藉由中、英文自我介紹與才藝表演，讓同學之間有互相認識的機會，並展現個人特質。	認識中西用餐與生活禮儀，並嘗試以英文生活用語進行點餐練習或其他活動。
節數 安排	6	4	8
活動目標	1.收集資料製作成學習單、海報或簡報 2.透過個人或分組資料收集與旅遊經驗，分享對於亞洲國家的認	1.上台自我介紹展現特質與溝通能力。 2.透過才藝表演發展潛能。 3.展現個人在團體中不	1.認識中西用餐禮儀，以及日常生活與國際禮節。 2.認識英語點餐與生活用語。 3.增進參與校內國際交流

	識。	可或缺的角色。	甄選或與外籍大專生進行對話的意願
活動 方式	1.講解 2.分組討論 3.實作體驗	1.實作 2.發表 3.統整與回饋	1. 講解 2.分組實作 3.統整與回饋
分段能力指標	綜合 1-3-3、3-3-5 國際素養 **2-2-2**	綜合 **1-3-2、1-3-3、3-3-2** 國家認同 1-1-3	綜合 **3-3-1、3-3-5** 國際素養 2-1-3
主題軸	社會參與	自我發展	社會參與
基本 能力	文化學習與國際瞭解	瞭解自我與發展潛能	文化學習與國際瞭解
核心 素養	尊重多元文化	自我探索	尊重多元文化
融入 議題	國際教育、資訊教育	生涯發展、性平教育	國際教育、生涯發展
評量 方式	1、口語評量 2、實作評量 3、觀察記錄	1. 實作 2. 發表	1.口語評量 2. 觀察記錄
(備註) 學校願景	體驗	美德 成就	體驗 成就

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期

西園國民小學

(五)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

總架構圖



111 學年度下學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　美善人生　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	幸福愛相隨		
活動 名稱	活動一 來去星星的你	活動二 甜心蛋糕傳情意	活動三 認識家庭暴力 與其他教育宣導
理念 目的	藉由天文科學教育館引起學生對天文與自然環境的認同，進一步從宇宙奧妙學習保護地球永續經營的觀念	利用營養教育的機會，讓孩子學習動手裝飾送給媽媽(長輩)的糕點，從中感受平日享用家人製作餐點的營養價值與用心。	透過宣導與多元的主題閱讀，品格教育、人權教育、法治教育以及關懷新移民、尊重多元文化的訴求，協助孩子學習互相關懷，以及自我保護。
節數 安排	8	3	10
活動目標	1. 學習團隊規範以及聆聽導覽和參觀的禮儀 2.校外參觀時要愛護環境。 3.珍惜臺灣的自然資源避免人為破壞。 4.參觀時避免落單，懂得自我保護	1.運用裝飾蛋糕的先備技能。 2.能完成資料收集，親手裝飾糕點。 3.將自己的心聲、對長輩的關懷、擔憂與建議寫下。 4.將完成的甜點與小卡片獻給長輩。	1.從目睹家暴事件孩子的內在傷痛中，省思家暴防治的重要。 2.參與品格教育與其他教育宣導，培養感恩、惜福以及重視人權的生命態度。 3.遇到霸凌與家暴事件知道如何尋求援助管道 4.廣泛閱讀，透過共讀認識尊重不同個體。
活動 方式	1.收集資料 2.分組討論 3.校外參觀	1.蒐集資料 2.實作體驗 3.報告與省思 4.本土語融入	1.實作體驗 2.學習單 3.發表
分段能力 指標	環境 2-3-1 環境 2-3-3	家政 1-3-7 資訊 3-3-2	環境 5-3-3 家政 3-3-5
主題軸	保護自我與環境	自我發展	社會參與
基本 能力	主動探索與研究	生涯規劃與終身學習	尊重、關懷與 團隊合作
核心	環境保護	自我探索	社會關懷與服務

素養			
融入 議題	環境教育、資訊教育	生涯發展 資訊教育	家庭教育 環境教育 性別平等
評量 方式	發表	實作	實作
(備註) 學校願景	美德 體驗	美德　體驗 成就	健康 體驗

111 學年度下學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　健康生活　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	健康促進 安全生活		
活動 名稱	活動一 口腔保健與視力檢查	活動二 樂樂棒出擊	活動三 安全水中游防災要趁早
理念 目的	1.配合校內各項宣導及保健活動的方式，引導學生從小養成個人保健的觀念 2.口腔保健、視力保健的觀念也要落實。	配合班際體育競賽，不同性別互助合作的體驗學習。	從認識地表的改變與地震的災害，學習災害應變能力與戲水安全須知。
節數 安排	3	3	6
活動目標	1.認識牙周病 2.護眼操每天做。 3.認識口腔癌 4.視力檢查 5.認識電腦使用注意事項與相關知識	1.收集新式樂樂棒球的的規則，安排練習時間與計畫 2.利用學習樂樂棒球的機會，和同學有分工、共同學習新技能的經驗 3.不分性別，為競賽貢獻心力。 4.培養勝不驕敗不餒的精神。	1.分享觀察自己社區的環境汙染情形。 2.選擇一個噪音汙染問題，提出具體可行的改善方案。 3.認識地表的改變 4.建立防災知識。 5.建立水中自救技能。
活動 方式	1.收集資料 2.實作體驗 3.宣導	1.實作體驗 2.發表	1.收集資料 2.實作體驗 2.宣導

分段能力 指標	健體 5-2-4 綜合 4-3-1 人權 1-3-2	健體 7-2-1、2-2-4 綜合 2-3-4	健體 5-2-3 綜合 2-3-1、4-3-1 人權 2-3-1
主題軸	生活經營	生活經營	社會參與
基本 能力	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
核心 素養	生活管理	資源運用與開發	危機辨識與處理
融入 議題	視力保健 營養教育	性別平等 生涯發展 人權與法治教育	環境教育 海洋教育 資訊教育
評量 方式	實作	討論 實作	討論 實作
(備註) 學校願景	健康 體驗	美德 成就	體驗

111 學年度下學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

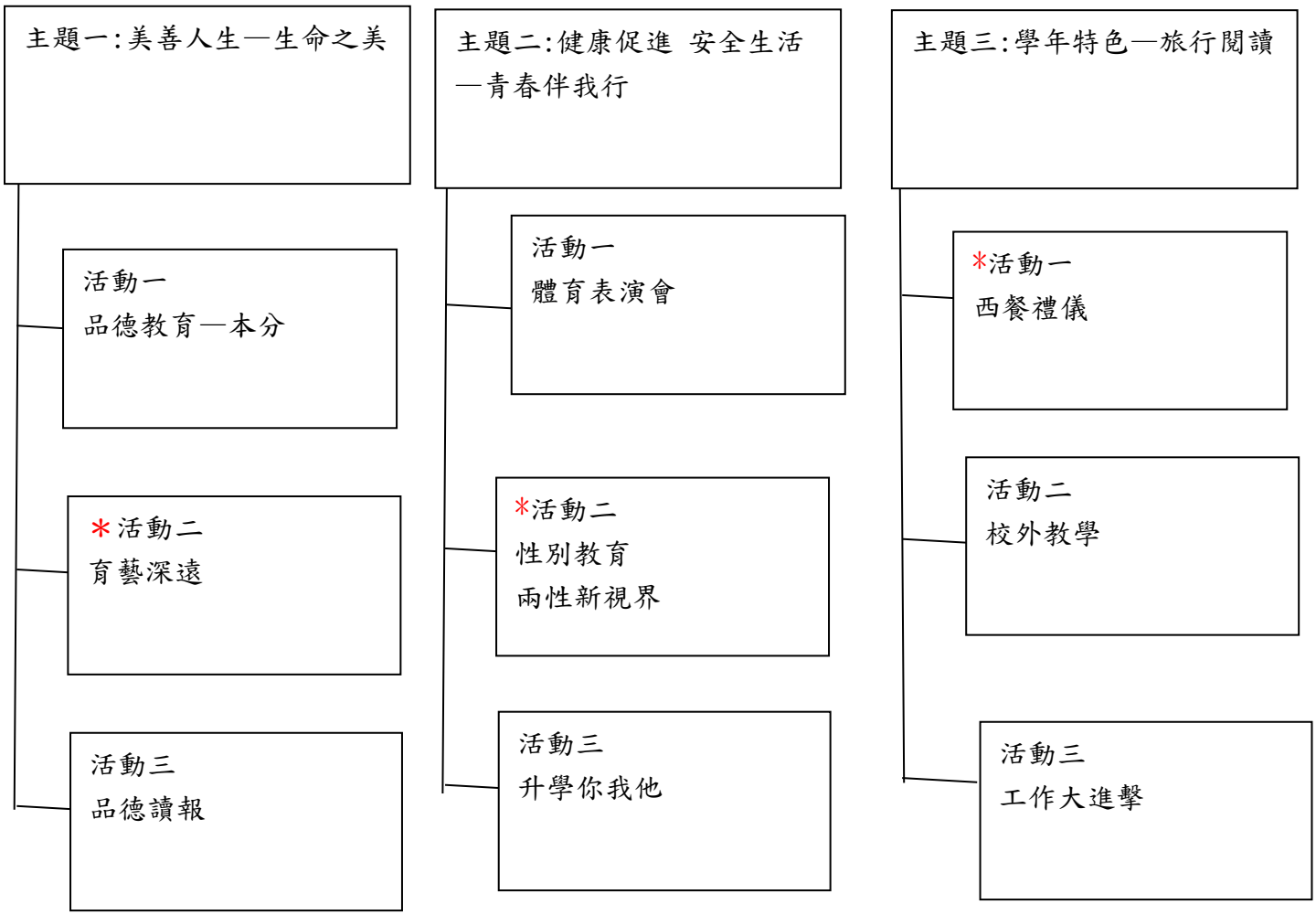
學年主題(國際交流)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	看見差異-亞洲的多元文化		
活動 名稱	活動一 英語情境中心體驗	活動二 亞洲文化面面觀	活動三 西園好聲音
理念 目的	配合校外參觀活動，前往英語情境中心體驗，增進英語生活用語的運用機會與學習動機。	藉由臺灣的跨文化溝通能力，觀察亞洲國家的宗教、民族組成、文化歷史，並欣賞其著名城市發展與觀光資源。	認識鄉土語歌曲，並練習演唱，藉由音樂分享臺灣文化。
節數 安排	5	8	4
活動目標	1.進行校外參觀，培養團體合作的能力，並愛護情境中心學習環境。 2.培養活用英語生活用	1.收集資料發表、生活經驗分享。 2.比較、分析臺灣與其他亞洲國家在風俗文	1.配合校內多語文競賽的歌唱項目，進行歌唱練習。 2.個人或分組演唱進行發

	語的興趣。	化多元融合的組成。 3.能了解鄰近國家彼此國際關係的影響	表。 3.表現臺灣音樂文化。
活動方式	1.講解 2.分組討論 3.實作體驗	1.實作 2.發表 3.統整與回饋	1.講解 2.分組實作 3.統整與回饋
分段能力指標	綜合 2-2-1、2-3-1 國際素養 2-2-2	綜合 3-3-1、3-3-5 國家認同 1-1-1 國際素養 2-1-3	綜合 1-3-1、1-3-3 國家認同 1-1-3
主題軸	生活經營	社會參與	自我發展
基本能力	生涯規劃與終身學習	文化學習與國際瞭解	瞭解自我與發展潛能
核心素養	生活管理	人際互動	自我管理
融入議題	國際教育、性平教育、環境教育	生涯發展、環境教育	國際教育、生涯發展
評量方式	1、口語評量 2、實作評量 3、觀察記錄	1. 實作 2. 發表	1.實作 2. 觀察記錄
(備註) 學校願景	體驗	美德 成就	體驗 成就

臺北市萬華區111學年度第1學期西園國民小學

（ 六 ）年級「綜合活動自編教材教學計畫」

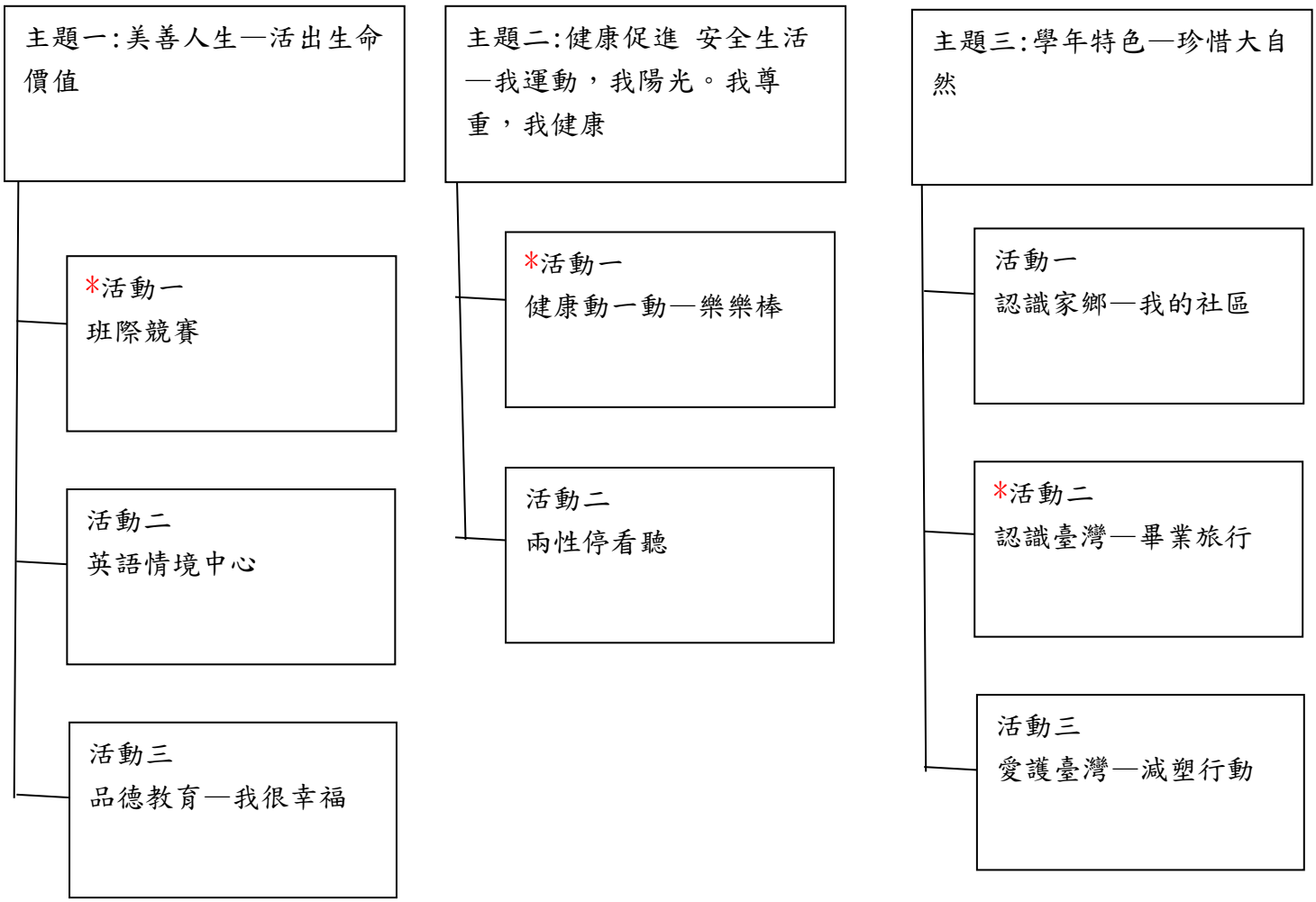
總架構圖



臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學

(六)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

總架構圖



臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題--旅行閱讀			
編寫者	六年級全體教師		
單元 主題	探索新視野		
活動 名稱	活動一 西餐禮儀	活動二 校外教學	活動三 工作大進擊
理念 目的	享用西餐美食，學習餐桌禮儀。	藉由戶外真實情境，五官直接體驗學習，豐富各領域的學習，進而促進個人成長、提升人際互動技巧、重建人與環境的關係。	透過找工作、寫履歷表、未來生活規劃等，進而確認努力的方向。
節數 安排	4	7	9
活動目標	1.「餐桌品人學」，從穿著、談吐到用餐方式，讓學生了解餐桌禮儀的重要。 2.學習合宜的穿著。 3.學習入座方式。 4.學習暫離座位時的刀叉擺放方式。	1.運用在地資源進行「地方本位」課程。 2.認識個人與環境的關係，了解環境中各種生態的關係。 3.學習個人與他人的關係，認識內在的自我。	1. 從報紙找工作，了解工作需具備的能力與可能的危險。 2. 寫履歷表，了解自己的強項與如何推薦自己。 3. 未來生活規劃，估算所需花費。 4. 思考如何達成未來想過的生活。
活動 方式	1. 口頭發表 2. 活動參與	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思
分段能力 指標	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
主題軸	社會參與	自我發展	生活經營

基本能力	文化學習與國際了解	表達、溝通與分享	生涯規劃與終身學習
核心素養	人際互動	自我探索 人際互動	自我探索 經營生活
融入議題	品格教育、性平教育	品格教育	品格教育、生涯發展教育
評量方式	實作評量	口語評量	學習單
備註			

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題—珍惜大自然			
編寫者	六年級全體教師		
單元 主題	萬物有情		
活動 名稱	活動一 認識家鄉--我的社區	活動二 認識臺灣--畢業旅行	活動三 愛護臺灣--減塑行動
理念 目的	希望學生藉由此活動認識自己生活的環境，進而愛惜自己生活的這塊土地，並配合國語課的主題課程進行延伸閱讀讀報，藉以體悟、抒發人與土地之間自然可貴的情誼。	配合六年級畢業旅行的實地探訪，導覽和教導孩子認識這塊土地的故事，並學習臺灣先民們努力不懈的精神，希望孩子們可以內化並運用在自己的生活態度中。	藉由觀賞影片(離島變色錄)進行探討，並配合校內的資源回收，讓學生知道垃圾減量(尤其塑膠垃圾)對於環境的重要性，讓孩子們主動從自身做起並養成減塑及回收的好習慣。
節數 安排	2	18	2
活動目 標	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、養成主動關懷環境的精神並能採取行動。	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、能瞭解臺灣環境變遷的原因及造成的災害。	1、能正確進行垃圾分類、資源回收。 2、能養成垃圾減量(例如:自備環保餐具)的習慣。 3.不亂丟垃圾進入河川與海洋。

活動 方式	1、 小組討論 2、 口頭報告 3、 完成剪報心得	1、實地訪查 2、省思	1、 小組討論 2、 口頭報告 3、 省思
分段能力 指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險,討論如何保護或改善環境。	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
主題軸	認識自我	保護自我與環境	保護自我與環境
基本 能力	瞭解自我與發展潛能	主動探索與研究	主動探索與研究
核心 素養	人際互動	危機辨識與處理	環境保護
融入 議題	品格教育、環境教育、 生命教育	環境教育、 生涯發展教育	環境教育、生命教育
評量 方式	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量
備註			

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題--旅行閱讀	
編寫者	六年級全體教師
單元 主題	探索新視野

活動 名稱	活動一 西餐禮儀	活動二 校外教學	活動三 工作大進擊
理念 目的	享用西餐美食，學習餐桌禮儀。	藉由戶外真實情境，五官直接體驗學習，豐富各領域的學習，進而促進個人成長、提升人際互動技巧、重建人與環境的關係。	透過找工作、寫履歷表、未來生活規劃等，進而確認努力的方向。
節數 安排	4	7	9
活動目標	1.「餐桌品人學」，從穿著、談吐到用餐方式，讓學生了解餐桌禮儀的重要。 2.學習合宜的穿著。 3.學習入座方式。 4.學習暫離座位時的刀叉擺放方式。	1.運用在地資源進行「地方本位」課程。 2.認識個人與環境的關係，了解環境中各種生態的關係。 3.學習個人與他人的關係，認識內在的自我。	1. 從報紙找工作，了解工作需具備的能力與可能的危險。 2. 寫履歷表，了解自己的強項與如何推薦自己。 3. 未來生活規劃，估算所需花費。 4. 思考如何達成未來想過的生活。
活動 方式	1. 口頭發表 2. 活動參與	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思
分段能力 指標	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
主題軸	社會參與	自我發展	生活經營
基本 能力	文化學習與國際了解	表達、溝通與分享	生涯規劃與終身學習
核心 素養	人際互動	自我探索 人際互動	自我探索 經營生活
融入 議題	品格教育、性平教育	品格教育	品格教育、生涯發展教育
評量 方式	實作評量	口語評量	學習單
備註			

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題—珍惜大自然			
編寫者	六年級全體教師		
單元 主題	萬物有情		
活動 名稱	活動一 認識家鄉--我的社區	活動二 認識臺灣--畢業旅行	活動三 愛護臺灣--減塑行動
理念 目的	希望學生藉由此活動認識自己生活的環境，進而愛惜自己生活的這塊土地，並配合國語課的主題課程進行延伸閱讀讀報，藉以體悟、抒發人與土地之間自然可貴的情誼。	配合六年級畢業旅行的實地探訪，導覽和教導孩子認識這塊土地的故事，並學習臺灣先民們努力不懈的精神，希望孩子們可以內化並運用在自己的生活態度中。	藉由觀賞影片(離島變色錄)進行探討，並配合校內的資源回收，讓學生知道垃圾減量(尤其塑膠垃圾)對於環境的重要性，讓孩子們主動從自身做起並養成減塑及回收的好習慣。
節數 安排	2	18	2
活動目 標	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、養成主動關懷環境的精神並能採取行動。	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、能瞭解臺灣環境變遷的原因及造成的災害。	1、能正確進行垃圾分類、資源回收。 2、能養成垃圾減量(例如:自備環保餐具)的習慣。 3.不亂丟垃圾進入河川與海洋。

活動方式	4、 小組討論 5、 口頭報告 6、 完成剪報心得	1、實地訪查 2、省思	1、 小組討論 2、 口頭報告 3、 省思
分段能力指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
主題軸	認識自我	保護自我與環境	保護自我與環境
基本能力	瞭解自我與發展潛能	主動探索與研究	主動探索與研究
核心素養	人際互動	危機辨識與處理	環境保護
融入議題	品格教育、環境教育、生命教育	環境教育、生涯發展教育	環境教育、生命教育
評量方式	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量
備註			

臺北市萬華區111學年度第1學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

健康生活--青春伴我行	
編寫者	六年級全體教師
單元主題	青春 call in 站

活動名稱	活動一 體育表演會	活動二 兩性新視界	活動三 升學你我他
理念目的	1.落實學校體育教學與活動，倡導運動風氣。 2.增強學生體能發展與適應，鍛鍊健全身心。 3.培養兒童運動道德與合作，具備公正守法。 4.奠定兒童團體生活與目標，成為優良國民。 5.發展特色之重點運動項目，培育優秀人才。	1.六年級的學生正走入青春期階段，身體開始產生第二性徵的變化，希望藉由小朋友之間的討論及經驗分享等教學活動，引導小朋友正視自己身體的變化，並以健康、愉悅的心情來迎接新的改變，做自己身體的好主人。 2.面對於現今社會層出不窮的「性騷擾」及「性侵害」事件，透過師生彼此的分享與討論，讓學生建立保護自己的正確觀念，在遭遇不幸事件時能將傷害減到最低。	課堂中和孩子討論國中的現狀以及教導如何應對未來的變化，並於六年級學校日當天安排國中升學講座，老師於班親會中和家長討論相關資訊，希望讓家長和孩子在未來國中升學的路上能得到更明確的方向，降低家長和孩子的不安和壓力。
節數安排	16	2	4
活動目標	1.能和同學合作進行體表會趣味競賽的練習。 2.能發揮團隊合作的精神。	1.能認識自己身體上的變化，並接納自己的成長。 2.能認識身體的隱私部位，學習保護自己的身體，並尊重他人身體的隱私。 3.瞭解性騷擾及性侵害相關知識，避免成為受害者或加害者。 4.學習自我保護及危機處理的方式。	1.藉由課堂討論引導正確的觀念，能知道如何應付未來的變化。 2.培養認真的學習態度，以應付繁重的國中課業。 3.配合學校相關親職講座和升學講座，達到教學目的。
活動方式	經驗分享 討論 實作	經驗分享 討論 省思	討論與思辯
分段能力指標	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	**2-1-7** 觀察兩性身體的異同 **2-3-1** 認知青春期兩性的發展與保健 **2-3-6** 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕 **2-3-11** 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

	3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。		
主題軸	自我發展	社會參與	自我發展
基本能力	瞭解自我與發展潛能	表達、溝通與分享	瞭解自我與發展潛能
核心素養	自我管理	人際互動	自我探索
融入議題	品格教育、家庭教育、生命教育、性平教育	性別平等教育	生涯發展教育
評量方式	1、實際操作 2、觀察記錄	1、口語評量 2、觀察記錄	口頭討論
備註			

臺北市萬華區111學年度第2學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

健康生活--我運動，我陽光。 我尊重，我健康		
編寫者	六年級全體教師	
單元主題	我運動，我陽光。 我尊重，我健康。	
活動名稱	活動一 健康動一動--樂樂棒	活動二 兩性停看聽
理念目的	棒球運動一直是我國最受歡迎的運動之一，受到人們關注的程度，甚至可稱之為「國球」，而樂樂棒球也因此受到國小學童的歡迎。本單元設計目的是為希望藉由基礎性的練習與活動，讓學童能循序漸進地學習到樂樂棒球的接球與傳球技能，並從學習中體驗到球體運動與肢體動作間的結合，感受樂樂棒球所帶來的魅力。高年級的孩子比較喜歡參與樂樂棒球活動，尤其是女生也能接受及參加分組的對抗賽，甚至於非常重視勝負分數的結果。我從學生在進行樂樂棒球的對抗賽中能感受到班級同學友誼、合	1.六年級的學生正走入青春期階段，身體開始產生第二性徵的變化，希望藉由小朋友之間的討論及經驗分享等教學活動，引導小朋友正視自己身體的變化，並以健康、愉悅的心情來迎接新的改變，做自己身體的好主人。 2.面對於現今社會層出不窮的「性騷擾」及「性侵害」事件，透過師生彼此的分享與討論，讓學生建立保護自己的正確觀念，在遭遇不幸事件時能將傷害減到最低。

	作及尊重的氣氛。	
節數 安排	14	2
活動目 標	1.認識樂樂棒球的打擊動作要領。 2.能與同學合作學習，享受遊戲的樂趣。 3、養成互助合作，遵守規則的遊戲態度，培養運動家精神。 4、正確做出樂樂棒球的打擊動作。	1.能認識自己身體上的變化，並接納自己的成長。 2.能認識身體的隱私部位，學習保護自己的身體，並尊重他人身體的隱私。 3.瞭解性騷擾及性侵害相關知識，避免成為受害者或加害者。 4.學習自我保護及危機處理的方式。
活動 方式	觀看影片 實作	影片觀賞 實際演練
分段能力 指標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 瞭解運動規則，參與比賽，表現最佳運動技術。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 4-1-3 認識並使用運動器材與場地。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防與及其處理。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	**2-1-4** 尊重自己和別人的隱私 **2-2-2** 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 **2-3-1** 認知青春期兩性的發展與保健 **2-3-5** 學習兩性團隊合作，積極參與活動 **2-1-1** 保護自己的身體，避免受到性侵害
主題軸	自我發展	保護自我與環境
基本 能力	瞭解自我與發展潛能	主動探索與研究
核心	健康身體	危機辨識與處理

素養		
融入 議題	兩性教育 生涯發展教育	兩性教育 性別平等教育
評量 方式	實作評量	實作評量
備註		

B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。

本校重視學生專長培養，規劃多元豐富學習課程，提供交流與展演舞臺，開拓學習的視野深化學習的內容，給予學生興趣探索、體驗成功的機會，達到適性揚才的教育目標。

一、學校規劃並落實藝術或運動之多元教育活動

（一）落實藝術與體育課程

1. 規劃專長師資教學：體育、音樂、美勞課程均安排由相關科系畢業或具專長教師任教。
2. 成立教師專業社群：本校設有藝術與人文與健康與體育教師專業社群，研討課程與教學相關議題，提升教師教學品質。
3. 規劃特色課程：在健體領域、藝術人文領域課程中，規劃專長培養的課程架構，並配合全校性或年級課程活動，循序漸進習得的專長技能。

（二）發展藝能特色校隊

成立踢毽隊、男童籃球隊、合唱團，由校內專長教師擔任指導老師，平時利用晨光及課後時間練習，除積極參加各類比賽之外，踢毽隊也獲邀在各種社區及藝文活動中演出。

			
踢毽隊表演	踢毽隊參與鄰里活動	籃球隊積極參與比賽	參加臺北市合唱比賽

（三）辦理多元課外活動

1. 規劃藝文校外教學：配合「藝育深遠」三年級參訪美術館、四年級劇場初體驗、五年級交響樂欣賞、六年級國樂欣賞，豐富學生藝術涵養。
2. 開設多元課後社團：課後時間開設 30 幾個課後社團，邀請具備專長的教師指導，滿足學生的學習需求，讓學生都有機會依照志願選擇參加各種團，發展自己的興趣並展現才能。

（四）辦理藝術家進駐校園活動

1. 辦理藝術家駐校計畫：申請舞蹈生態系藝術家駐校，辦理學生藝術體驗探索課程與展演活動，以「校園處處有藝術-形塑藝術氛圍」、「藝術其實很簡單-欣賞藝術之美」、「人人都是藝術家-實踐藝術生活」三項推動策略，帶給孩子充滿藝術文化氣息的校園氛圍，體驗藝術生活和涵養藝術氣質。

（五）提供專長展演舞臺

1. 辦理各種成果發表

①社團成果發表會：定期辦理社團學習成果發表會，兼顧靜態與動態展示成果，表現方式多元、表演內容精彩，提供學生多元學習成果的表現舞台。

②校內展演活動：舉凡體育表演會、兒童節慶祝大會、母親節園遊會、畢業典禮、等各項典禮活動，均給予學生表演舞臺，活絡現場氛圍。

2. 鼓勵參與校內外各項競賽

①舉辦校內藝術與運動競賽：如美術創作展、多語文競賽、學年體育競賽、體育表演會

等。

②踴躍參與校外比賽：藝文方面參與各項語文競賽與藝術競賽；在運動方面參與全市分區或群組的運動賽事；踢毽隊參加臺北市中正盃、教育盃、青年盃等比賽等

二、學校訂定檢核標準及實施情形

本校專長認證辦法係結合教學活動及學習評量進行，並兼顧學生自願參加、自主管理的原則，以能全面了解學生的多元專長，給予認證與鼓勵。

（一）結合領域學習規劃認證項目

1. 由推動小組討論後，將領域課程與特色課程納入專長認證項目，鼓勵孩子經過學習獲得比一般同學更精熟的能力，並通過任課老師檢核通過標準。
2. 參加學校校隊、代表學校對外比賽活動、參與校內外展演活動達 2 次以上的學生給予高級專長認證，鼓勵孩子參與活動，發展潛能。

（二）訂定專長認證標準

1. 由領域任課教師與專長教師共同討論規劃後，分初級、中級、高級三個認證標準。
2. 學生提供認證項目參與展演或比賽等證明。

（三）實施專長認證方式

1. 運動項目由健體任課教師於教學過程中與期末或年段體育競賽後進行認證。
2. 藝能項目由藝術人文任課教師於教學過程中或期末以教學評量結果給予認證。

B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。

三、各學年教學進度表

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第 1 學期

（ 一 ）年級「教學進度表」 編寫者： 一年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 7 節）		數學（每週 4 節）	生活（每週 6 節）			健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數 (每週 3 節)	
					國語文（每週 6 節）	本土語言/新住民文（每週 1 節）		生活（每週 3 節）	藝術(每週 3 節)			統整性主題課程	
									視覺藝術 (每週 2 節)	音樂（每週 1 節）		Hi! ABC (每週 2 節)	多元學習 (每週 1 節)
第 1 週	8/30 ～	西園小	感恩	◎8/30(二)開學日/環境大掃除/迎新活	首冊第	一、勢早	一、10 以內的	1-1 開學	一、	1. 猜拳	健康一	U1- AaBbCc (Greetin	一年級鮮事多/大手小手喜

	9/03	小兵		動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(四)111學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	壹單元聆聽故事一第一課手拉手		數1-11~5的數	了	開學了	歌	.新生進行曲 體育六.小小探險家	gs)	相逢1
第2週	9/04～9/10	西園小小兵	感恩	◎9/6(二)-9/30(五)5.6年級游泳課開始(為期4週) ◎9.9(五)~9.11(日)中秋節調整放假	首冊第壹單元第二課排一排	一、勢早	一、10以內的數1-26~10的數、1-3點數與對應、練習園地	1-2認識新同學	二、相見歡〈線條練習〉	1.猜拳歌	健康一.新生進行曲 體育六.小小探險家	U1-AaBbCc (Greetings)	一年級鮮事多/大手小手喜相逢2
第3週	9/11～9/17	西園小小兵	感恩	◎9/13(二)8:00-8:30國家防災日預演 ◎9/21(三)9:21國家防災日防	首冊第壹單	一、勢早	二、比長短2-1比長	1-3學校的一	二、相見歡	1.猜拳歌	健康一.新	U1-AaBbCc (Greetings)	一年級鮮事多/大手小手喜相逢3

				災演練 ◎9/17(六)8:00 學校日	元聆聽故事二第三課來數數		短、2-2高矮與厚薄	天	〈樹、人測驗〉		生進行曲　體育六.小小探險家		
第4週	9／18～9／24	西園小小兵	感恩	◎特教生二次鑑定申請 ◎9/27(一)高年級性平宣導 ◎9/23(四) 中年級性平宣導	首冊第壹單元第四課找一找統整活動一	二、來阮兜	二、比長短 2-3比一比、練習園地	1-3學校的一天	三、色彩練習	2倫敦鐵橋	健康一.新生進行曲　體育七.來玩呼拉圈	U1-AaBbCc (Greetings)	一年級鮮事多/上課真有趣1

第5週	9／25～10／01	西園小小兵	勇敢	◎輔導會議一 ◎9/27(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	首冊第貳單元聆聽故事三第五課雨來了	二、來阮兜	三、順序與多少3-1數的順序、3-2第幾個	2-1校園大探索	色彩練習	2倫敦鐵橋	健康二.健康小達人 體育七.來玩呼拉圈	U2-DdEeFf (Politeness)	一年級鮮事多/上課真有趣2
第6週	10／02～10／08	西園小小兵	勇敢	◎10/04(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 ◎10/5(三)萬華區體育競賽活動-(四年級) ◎10/4(二)-10/18(二)4年級游泳課開始(為期3週)	首冊第貳單元第六課山坡上的學校	二、來阮兜	三、順序與多少、遊戲中學數學3-3比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	2-1校園大探索	四、彩虹的故事（調色概念）	2倫敦鐵橋	健康二.健康小達人 體育七.來玩呼拉圈	U2-DdEeFf (Politeness)	一年級鮮事多/校園大探索1
第7	10／	西園	勇敢	◎10/12(三)13:30體表會第二	首冊	單元活動	四、分與	2-2校	五、	3一	健康	U2-DdEeFf	一年級鮮事多/校

週	09～10／15	小小兵		次籌備會	第貳單元聆聽故事四第七課值日生	一	合4-1分分看、4-2合起來	園安全小達人	拓印(和大樹做朋友)	同去探索	二.健康小達人 體育七.來玩呼拉圈	(Politeness)	園大探索2
第8週	10／16～10／22	西園小小兵	勇敢	◎10/19(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	首冊第貳單元第八課運動會	三、狗蟻食餅	四、分與合4-30的認識、4-4分與合	3-1快來玩吧	六、認識好朋友（描身畫）	3一同去探索	健康二.健康小達人 體育八.快樂動起來	U2-DdEeFf(Politeness)	健康好小子/安全GO!GO!GO!1
第9週	10／23～	西園小小	自律	◎10/24(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導	首冊第貳	三、狗蟻食餅	五、認識形狀5-1	3-2有趣的	七、教師	3一同去	健康三.	Review 1	健康好小子/安全GO!GO!GO!2

	10／29	兵		◎10/24(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 ◎祖孫周活動	單元第九課做卡片統整活動二】		堆疊與分類、5-2 認識形狀	新玩法	卡	探索	我長大了 體育八．快樂動起來		
第10週	10／30～11／05	西園小小兵	自律	◎11/1(二)~11/2(三)期中評量 ◎11/2(二)13:20~14:50 低年級作家有約 ◎11/4(四)13:20~14:50 中年級作家有約	首冊來閱讀紙飛機	三、狗蟻食餅	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地學習加油讚（一）綜合與應用、	3-2 有趣的新玩法	教師卡	4 風兒吹過來	評量週 健康三．我長大了體育八．快樂動起來	Midterm exam	健康好小子/活力寶貝愛運動 1

第11週	11/06～11/12	西園小小兵	自律		第一冊第壹單元：長大了第一課小小羊	單元活動二	六、10以內的加法6-1加法算式	4-1風在哪裡	八、動物好朋友	4風兒吹過來	健康三.我長大了 體育八.快樂動起來	U3-GgHhIi(Counting)	健康好小子/活力寶貝愛運動2
第12週	11/13～11/19	西園小小兵	自律	◎11/16(三)8:10體表會正式預演 ◎11/18(五)8:10體表會雨備預演 ◎11/19(六)8:10，63周年校慶暨體表會	第一冊第壹單元：長大了第二課奶奶家	四、寫字佮畫圖	六、10以內的加法6-2 0的加法、6-3加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊10配對	4-2風會做什麼	動物好朋友	4風兒吹過來	健康三.我長大了 體育八.快樂動起來	U3-GgHhIi(Counting)	健康好小子/健康好寶寶1
第	11/	西	包	◎11/21(一)體	第	四、	七、	4-3		5	健	U3-	健康好小

13週	20～11/26	園小小兵	容	表會補假 ◎一年級調閱國習(首冊)	一冊第壹單元：長大了第三課種花	寫字佮畫圖	10以內的減法7-1減法算式	和風一起玩	九、舞獅慶佳節-彩色獅頭	王老先生有塊地	康四.活力加油站體育九.快樂走跑跳	GgHhIi (Counting)	子/健康好寶寶2
第14週	11/27～12/03	西園小小兵	包容		第一冊第壹單元：長大了統整活動一	四、寫字佮畫圖	七、10以內的減法7-20的減法、7-3減法練習	4-3和風一起玩	舞獅慶佳節-彩色獅頭	5王老先生有塊地	健康四.活力加油站體育九.快樂走	U4-JjKk (Rules)	健康好小子/健康好寶寶3
第15週	12/04～12/10	西園小小兵	包容	◎12/6(二)8:00-8:30班際踢毽競賽(二) ◎調閱自然習作	第一冊第貳單元	五、做伙來	七、10以內的減法7-4加一加、	5-1聲音的訊息	十、海洋世界頭	6.王老先生有塊	健康四.活力加	U4-JjKk (Rules)	智慧生活家/悅讀智多星1

					：問問題第四課請問		減一減、練習園地		套	地	油站　體育九．快樂走跑跳跳		
第16週	12/11～12/17	西園小小兵	包容	◎國語文校內學藝競賽	第一冊第貳單元：問問題第五課七彩的滑梯】	五、做伙來	八、30以內的數8-1數到20、8-2數到30	5-2好聽的聲音	海洋世界頭套	6恭喜恭喜	健康四．活力加油站　體育九．快樂走跑跳	U4-JjKk (Rules)	智慧生活家/悅讀智多星2
第17週	12/18～12/24	西園小小兵	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/20(二)歲末感恩活動	第一冊第貳單元	五、做伙來	八、30以內的數8-3數的順	5-3聲音大合奏	【樂	6恭喜恭喜	健康五．校園生	U5-LlMm (Thanks)	智慧生活家/悅讀智多星3

					問問題第六課秋千		序、8-4數的比較、練習園地		活藝術校本課程】主題過年囉十一、元聖誕襪		活健康多體育十.和球做朋友	
第18週	12/25～12/31	西園小小兵	勤奮進取	◎12/28(三)教學團會議-期末評量審題會議	第一冊第貳單元：問問題第七課你好	單元活動三	九、時間9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半	6-1熱鬧迎新年	聖誕襪	6恭喜恭喜	健康五.校園生活健康多體育十.和球做朋友	U5-LlMm (Thanks)

第19週	1/01～1/07	西園小小兵	勤奮進取	◎01/02(一)元旦補假 ◎1/07(六)：補上班上課(1/20 小年夜調整放假)	第一冊第貳單元：問問題統整活動二】	唸謠	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	6-2 團圓除夕夜	十二、鞭炮春聯熱鬧迎新年	評量周	健康五.校園生活健康多 體育十.和球做朋友	Review 2	智慧生活家/家事小達人 2
第20週	1/08～1/14	西園小小兵	勤奮進取	◎01/12(四)~01/13(五)期末評量	第一冊來閱讀妹妹寫的字	DoReMi 耍啥物	學習加油讚（二）綜合與應用課程統整總複習	6-2 團圓除夕夜	十二、、鞭炮春聯熱鬧迎新年	**補充歌曲**	評量週 健康五.校園生活健康多 體育	Final exam	智慧生活家/教室魔法師 1

										十.和球做朋友			
第21週	1/15～1/21	西園小小兵	總複習	◎1/17(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎ 1/19(四)休業式(四)8:00 111 學年度第 1 學期全校休業式與寒假生活須知 ◎ 1/20~2/12 寒假(包括春節及例假日)	課程統整總複習	總複習		6-3 快樂新年到		**補充歌曲**	總複習	Final Review	智慧生活家/家事小達人 2
評量方式					口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答	課堂參與 口語評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	觀察評量 口頭評量 實作評量	口頭評量 實作演唱 課堂參與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	課堂參與 口語評量 紙筆測驗	口頭評量、實作演練、學習單、聆聽練

		聆聽練習作業評量		量						

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第2學期

(　一　)年級「教學進度表」 編寫者：一年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）		數學（每週4節）	生活（每週6節）			健康與體育（每週3節）	彈性學習節數(每週 3 節)	
					國語文（每週6節）	本土語言/新住民文（每週1節）		生活(每週3節)	藝術(每週3節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週2節)	音樂(每週1節)		Hello! ABC (每週 2 節)	多元學習 (每週 1 節)
第1週	2/12～2/18	歡樂時光	公平正義	◎2/13(一)開學下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎2/13(一)8:00--8:30 全校開學典禮友善校園宣導 ◎2/17(五)17:00-21:00 學校日活動	第二冊第壹單元：交朋友	一、阿妹仔真古錐	一、20以內的加法 1-1 基本加法	1-1 肯定自己	一、相見歡〈樹人測驗〉	1 我們都很特別	健康一.飲食面面觀 體	U1-NnOoPp (Animals)	

					第一課小花狗					育六.童玩真有趣		
第2週	2/19~2/25	歡樂時光	公平正義	◎02/25~02/28二二八和平紀念日四天連假	第二冊第壹單元：交朋友第二課找春天	一、阿妹仔真古錐	一、20以內的加法1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地	1-1肯定自己	二、雨來了（線條與油水相斥）	1我們都很特別	健康一.飲食面面觀 體育六.童玩真有趣	U1-NnOoPp(Animals)	有「禮」真好-奇妙的聲音
第3週	2/26~3/04	歡樂時光	公平正義		第二冊第壹單元：交朋友第	一、阿妹仔真古錐	二、長度2-1量長度，比一比2-2長度的合成和分解、	1-2讓自己更好	二、雨來了（線條與油水相	1我們都很特別	健康一.飲食面面觀 體育	U1-NnOoPp(Animals)	有「禮」真好-我是禮貌小天使

					三課和春天一樣		練習園地		斤）		六.童玩真有趣		
第4週	3/05~3/11	歡樂時光	公平正義	◎03/01(一) 13:30 園遊會 第一次籌備會	第二冊第壹單元：交朋友統整活動一	一、阿妹仔真古錐	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	2-1 大樹小花點點名	三、寫生校園花木分布圖（觀察植物）	2 小麻雀	**健康**一.飲食面面觀 **體育**七.反應高手	U1-NnOoPp (Animals)	有「禮」真好-大家都是好朋友 1
第5週	3/12~3/18	歡樂時光	責任		第二冊第貳單元：怎麼辦第四課送	二、洗身軀	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學	2-1 大樹小花點點名（	三、寫生校園花木分布圖（觀察植	2 小麻雀	**健康**二.歡喜做朋友 **體育**七.反	U2-QqRrSs (Rules)	有「禮」真好-大家都是好朋友 2

					什麼呢		（一）－搶地遊戲		物）		應高手		
第6週	3/19~3/25	歡樂時光	責任	◎3/25(六)補上班上課(4/3(一)調整放假)	第二冊第貳單元：怎麼辦第五課窗外的小麻雀	二、洗身軀	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位	2-2大樹小花的訪客	四、春天來了（刮畫圖與地）	2小麻雀	**健康**二.歡喜做朋友 **體育**七.反應高手	U2-QqRrSs (Rules)	有「禮」真好-大家都是好朋友3
第7週	3/26~4/01	歡樂時光	責任	◎3/23(四)小小說書人校內比賽 ◎03/29(三)週三進修:-111年度學力檢測結果報告與分析 ◎3/28(二)兒童節慶祝活動	第二冊第貳單元：怎麼辦第六課毛毛	二、洗身軀	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地	2-3護樹護花小尖兵	四、春天來了（刮畫圖與地）	3和書做朋友	**健康**二.歡喜做朋友 **體育**八.我有	U2-QqRrSs (Rules)	有「禮」真好-好言好語讚美秀

					蟲過河					好身手			
第8週	4/02~4/08	歡樂時光	責任	◎04/01~04/05兒童節暨民族掃墓節五天連假 ◎4/7(五)-5/9(二)5.6年級游泳課開始(為期5週)	第二冊第貳單元：怎麼辦統整活動二	單元活動一	五、形狀與形體 5-1做圖形、 5-2拼圖形	3-1我的書朋友	五、可愛的昆蟲（搖搖樂）	3和書做朋友	**健康**二.歡喜做朋友 **體育**八.我有好身手	U2-QqRrSs (Rules)	感恩話幸福-愛之頌1
第9週	4/09~4/15	歡樂時光	善良	◎4/12(三)教學團會議&期中評量審題會議	第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班	三、食果子	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地	3-1我的書朋友	五、可愛的昆蟲（搖搖樂）	3和書做朋友	**健康**三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育**八	Review1	感恩話幸福-愛之頌2

					造傘						. 我有好身手		
第10週	4/16～4/22	歡樂時光	善良	◎4/18(二)-4/19(三)期中評量	課程統整總複習	三、食果子	學習加油讚(一)綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	3-2 班級圖書角	六、可愛的昆蟲（搖搖樂）動	4 玩具國	**健康**三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育**九.跳躍大進擊	Mid term exam	感恩話幸福-愛的告白 1
第11週	4/23～4/29	歡樂時光	善良	◎4/19(三)13:30 園遊會第二次籌備會 ◎母親節感恩活動週	第二冊第參單元：好朋	三、食果子	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2	3-2 班級圖書角	七、可愛的家（做一棟	4 玩具國	**健康**三.帶著眼耳鼻去	U3-TtUu Vv (Weather)	感恩話幸福-愛的告白 2

					友的筆第七課借筆		50、100 元		喜歡的房子）		旅行 **體育** 九．跳躍大進擊	
第12週	4/30～5/06	歡樂時光	善良	◎英文校內學藝競賽(暫訂) ◎調閱數學習作	第二冊第參單元：好朋友的筆第八課數不完的泡泡	四、阿婆買菜	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	4-1 我們的玩具	七、可愛的家（做一棟喜歡的房子）	4 玩具國	**健康** 三．帶著眼耳鼻去旅行 **體育** 九．跳躍大進擊	U3-TtUu Vv (Weather)	感恩話幸福-愛的禮物 1

第13週	5/07～5/13	歡樂時光	孝順	◎調閱社會習作	第二冊第參單元：好朋友的筆第九課兩張卡片	四、阿婆買菜	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4-2 動手做玩具	八、葉拓束口袋	5 過端午	**健康**三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育**九.跳躍大進擊	U3-TtUu Vv (Weather)	感恩話幸福-愛的禮物 2
第14週	5/14～5/20	歡樂時光	孝順	◎5/16(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽(二) ◎5/16(二)-5/30(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	第二冊第參單元：好朋友的筆統整活動三	四、阿婆買菜	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4-3 超級大玩家	八、葉拓束口袋	5 過端午	**健康**四.自我保護小勇士 **體育**十.手腳	U4-WwXx (Drinks)	感恩話幸福-愛的禮物 3

										並用			
第15週	5/21～5/27	歡樂時光	孝順	◎5/24(三)週三進修:職務選填/教科書評審會議 ◎5/27(六)全市新生入學報到(暫定)	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	單元活動二	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減	5-1 粽子飄香慶端午	【樂活藝術校本課程】五月五慶端午〈龍舟製作〉	5.過端午	**健康**四.自我保護小勇士 **體育**十.手腳並用	U4-WwXx (Drinks)	樂活元氣讚-拯救蛀牙王子 1
第16週	5/28～6/03	歡樂時光	孝順		第二冊第肆單元：我做到了第十一	五、當時才會天光	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟	【樂活藝術校本課程】五月五慶	6水之歌	**健康**四.自我保護小勇士 **體育**十.	U5-YyZz (Goodbye)	樂活元氣讚-拯救蛀牙王子 2

					課鉛筆和橡皮擦	五、當時才會天光			端午〈龍舟製作〉		手腳並用	
第17週	6/04～6/10	歡樂時光	尊重		第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	五、當時才會天光	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	5-3 健康過端午	【樂活藝術校本課程】第3單元五月五慶端午〈龍舟製作〉	6 水之歌	**健康**五．抗病小高手 **體育**十．手腳並用	U5-YyZz (Goodbye)

第18週	6/11～6/17	歡樂時光	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課 (6/23(五)端午節調整放假)	第二冊第肆單元：我做到了統整活動四	五、當時才會天光	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 學習加油讚（二）	5-3 健康過端午	【樂活藝術校本課程】 感恩的畫像〈砂紙〉	6 水之歌	**健康**五．抗病小高手 **體育**十一．大家來跳繩	U5-YyZz (Goodbye)	樂活元氣讚-我不當方眼男孩 2
第19週	6/18～6/24	歡樂時光	尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎ 6/22(四)-6/23(五)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30 編班委員會 ◎6/22~6/25 端午節連假	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	單元活動三	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地課程統整總複習	6-1 親水趣	【樂活藝術校本課程】感恩的畫像〈砂紙〉	評量週	**健康**五．抗病小高手 **體育**十一．大家來跳繩	Review2	樂活元氣讚-團結力量大 1

第20週	6/25～7/01	歡樂時光	尊重	◎6/28 (三)週三進修－ 期末課發會/110-2 課程評鑑(學年成果發表) ◎ 6/30(五)結業式 ◎暑假 7/1~8/29	課程統整總複習	唸謠－火金蛄	課程統整總複習	6-2珍惜水	【樂活藝術校本課程】 土司披薩	補充歌曲	評量週 健康五.抗病小高手 體育十一.大家來跳繩	Final exam	樂活元氣讚-團結力量大2
評量方式					口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 聆聽練習 作業評量	課堂參與 口語評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	觀察評量 口頭評量 實作評量	口頭評量 實作演唱 課堂參與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態	課堂參與 口語評量 紙筆測驗	口語評量 實作演練 學習單 聆聽表現 課堂參與

								度評量		

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第1學期

(二)年級「教學進度表」編寫者：二年級全體老師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）		數學（每週4節）	生活（每週6節）			健康與體育（每週3節）	彈性學習節數(每週 3 節)	
					國語文（每週6節）	本土語言/新住民文（每週1節）		生活(每週3節)	藝術(每週3節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週2節)	音樂(每週1節)		Hi! ABC (每週2節)	多元學習(每週1節)
第1週	8/30～9/03	校園尋寶趣	感恩	◎8/30(二)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(四)111學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	第一課貓咪愛洗面	一、200以內的數	主題一、防震小達人	一、相見歡〈樹、人測驗〉	一防震小達人：搖搖搖	一、健康做得到六、大家來唱跳	Get Ready	校園尋寶趣-校園可食用植物的認識

第2週	9/04～9/10	校園尋寶趣	感恩	◎9/6(二)-9/30(五)5.6年級游泳課開始(為期4週) ◎9.9(五)~9.11(日)中秋節調整放假	第一課新學年新希望	第一課貓咪愛洗面	一、200以內的數	主題一、防震小達人	二、第一個暑假〈水彩〉	一防震小達人：搖搖搖	一、健康做得到六、大家來唱跳	U1-The Birthday Party	校園尋寶趣-校園可食用植物的認識
第3週	9/11～9/17	校園尋寶趣	感恩	◎9/13(二)8:00-8:30國家防災日預演 ◎9/21(三)9:21國家防災日防災演練 ◎9/17(六)8:00學校日	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	第一課貓咪愛洗面	二、二位數的加減法	主題一、防震小達人	三、謝師卡	一防震小達人：搖搖搖	一、健康做得到六、大家來唱跳	U1-The Birthday Party	校園尋寶趣-校園可食用植物的認識
第4週	9／18～9／24	校園尋寶趣	感恩	◎特教生二次鑑定申請 ◎9/27(一)高年級性平宣導 ◎9/23(四) 中	第二課一起做	第二課種豆仔	二、二位數的加減法	主題一、防震	三、謝師卡	防震小達人：	二、愛護牙齒	U1-The Birthday Party	校園尋寶趣-柚

				年級性平宣導	早餐／第三課走過小巷			小達人		搖搖搖	有一套七、跑跳遊戲		見好時光
第5週	9／25～10／01	校園尋寶趣	勇敢	◎輔導會議一 ◎9/27(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	第三課走過小巷	第二課種豆仔	三、認識公分	主題二、光影好好玩	四、快樂的紙鳥（立體紙工藝）	二：光影好好玩：影子歌	二、愛護牙齒有一套七、跑跳遊戲	U2-Poor Kevin	校園尋寶趣-柚子創意變身秀
第6週	10／02～10／08	校園尋寶趣	勇敢	◎10/04(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 ◎10/5(三)萬華區體育競賽活動-(四年級) ◎10/4(二)-10/18(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	單元主題引導／第四課運動會	第二課種豆仔	三、認識公分遊戲中學數學(一)	主題二、光影好好玩	四、快樂的紙鳥（立體紙工藝）	二：光影好好玩：影子歌	二、愛護牙齒有一套七、跑跳遊戲	U2-Poor Kevin	校園尋寶趣-猜猜我是誰

第7週	10／09～10／15	校園尋寶趣	勇敢	◎10/12(三)13:30體表會第二次籌備會	第四課運動會／第五課水上木偶戲	單元活動一	四、加減應用	主題二、光影好好玩	四、快樂的紙鳥（立體紙工屬藝）	二：光影好好玩：影子歌	二、愛護牙齒有一套七、跑跳遊戲	U2-Poor Kevin	校園尋寶趣-西園juice吧
第8週	10／16～10／22	健康活力多	勇敢	◎10/19(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	第三課兔仔佮龜比賽	四、加減應用	主題二、光影好好玩	五、美麗的葉子（藍版攝影實物概念）	三玩泡泡：吹泡泡	二、愛護牙齒有一套八、我們都是平衡高手	U2-Poor Kevin	健康活力多-大家來唱跳
第9週	10／23～10／	健康活力多	自律	◎10/24(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 ◎10/24(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽	第六課小鎮的	第三課兔仔佮	五、容量	主題三、玩泡	五、美麗的葉子（藍	三玩泡泡：吹	三、我愛家人	Review1	健康活力多-大

	29			◎祖孫周活動	柿餅節	龜比賽		泡	攝版影實）	泡泡	八、我們都是平衡高手		家來唱跳
第10週	10／30～11／05	健康活力多	自律	◎11/1(二)~11/2(三)期中評量 ◎11/2(二)13:20~14:50 低年級作家有約 ◎11/4(四)13:20~14:50 中年級作家有約	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	第三課兔仔龜佮龜比賽	學習加油讚（一）	主題三、玩泡泡	第單秋的六元天樹	三玩泡泡：吹泡泡	三、我愛家人八、我們都是平衡高手	Review Midterm exam	健康活力多-大家來唱跳
第11週	11/06～11/1	健康活力	自律		第七課國	單元活動二	六、加減兩步驟	主題三、	第單秋天六元	四學校附	三、我愛	U3-At B& J’s Toys	健康活力

	2	多			王的新衣裳			玩泡泡	的樹	近：學校附近	家人九、社區運動樂		多-大家來唱跳
第12週	11/13～11/19	健康活力多	自律	◎11/16(三)8:10 體表會正式預演 ◎11/18(五)8:10 體表會雨備預演 ◎11/19(六)8:10，63 周年校慶暨體表會	第八課「聰明」的小熊	第四課 帚畚佮斗	六、加減兩步驟	主題四、學校附近	第七單元 育體表演會道具	四學校附近：學校附近	三、我愛家人九、社區運動樂	U3-At B& J’s Toys	健康活力多-大家來唱跳
第13週	11/20～11/26	健康活力多	包容	◎11/21(一)體表會補假 ◎一年級調閱國習(首冊)	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多	第四課 帚畚佮斗	七、乘法(一)	主題四、學校附近	第七單元 育體表演會道具	四學校附近：學校附近	四、空氣污染大作戰九、社區運動樂	U3-At B & J’s Toys	健康活力多-打擊惡視力

					重？							
第14週	11/27～12/03	健康活力多	包容		第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	第四課帚畚佮斗	七、乘法(一)遊戲中學數學(二)	主題四、學校附近	第八單元環保餅屋紙盒製作	四學校附近：學校附近	四、空氣污染大作戰十、玩球樂趣多	U3-At B & J's Toys	健康活力多-公平?不公平(性平宣導)
第15週	12/04～12/10	參觀見聞多	包容	◎12/6(二)8:00-8:30 班際踢毽競賽(二) ◎調閱自然習作	第十課我愛冬天	第四課帚畚佮斗	八、時間	主題四、學校附近	第八單元環保餅屋紙盒製作	五：歲末傳溫情：聖誕鈴聲	四、空氣污染大作戰十、玩球	U4-Baby Dragon's Gift	參觀見聞多-偶戲初體驗

									樂趣多		
第16週	12/11～12/17	參觀見聞多	包容	◎國語文校內學藝競賽	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	第五課過年	八、時間	主題五、歲末傳溫情	九元誕的餅第單聖節薑屋	五：歲末傳溫情：聖誕鈴聲	四、空氣污染大作戰十、玩球樂趣多	U4-Baby Dragon, s Gift	參觀見聞多-偶戲初體驗
第17週	12/18～12/24	參觀見聞多	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/20(二)歲末感恩活動	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	第五課過年	九、乘法(二)	主題五、歲末傳溫情	九元誕的餅第單聖節薑屋	五：歲末傳溫情：聖誕鈴聲	五、正確使用藥物十、玩球樂趣多	Merry Christmas!	參觀見聞多-偶戲初體驗

第18週	12/25～12/31	參觀見聞多	勤奮進取	◎12/28(三)教學團會議-期末評量審題會議	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	單元活動三	九、乘法(二)	主題五、歲末傳溫情	第單校寫〈十元園生水彩〉	六米粒魔術師：憫農詩	五、正確使用藥物十一、功夫小子	U4-Baby Dragon's Gift	參觀見聞多-好戲開鑼囉
第19週	1/01～1/07	參觀見聞多	勤奮進取	◎01/02(一)元旦補假 ◎1/07(六)：補上班上課 (1/20 小年夜調整放假)	我最喜歡上學了	發粿	十、面的大小比較	主題六、米粒魔術師	第單校寫〈十元園生水彩〉	六米粒魔術師：憫農詩	五、正確使用藥物十一、功夫小子	U4-Baby Dragon's Gift	參觀見聞多-好戲開鑼囉
第20週	1/08～1/14	參觀見聞多	勤奮進取	◎01/12(四)~01/13(五)期末評量	我最喜歡上學了	DoRe Mi 耍啥物	學習加油讚（二）	主題六、米粒魔術師	第一單元創意聯想春〈認識形文	期末多元評量	五、正確使用藥物十	Review Final exam	參觀見聞多-社區尋寶

								字〉		一、功夫小子		
第21週	1/15～1/21	參觀見聞多	總複習	◎1/17(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎ 1/19(四)休業式(四)8:00 111 學年度第 1 學期全校休業式與寒假生活須知 ◎ 1/20~2/12 寒假(包括春節及例假日)	我最喜歡上學了	心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用	總複習	主題六、米粒魔術師	第十一單元創意聯想〈認識形象文字〉	總複習	總複習	Review	參觀見聞多-社區尋寶
評量方式					作業評量口頭發表小組互動表	口頭發表課堂問答學習態度	口頭發表小組互動表現紙筆測		口頭評量 實作評量 紙筆測	口頭評量 實作演唱 課堂參	觀察評量口頭評量行為檢核態	定期評量紙筆測驗口語評量課堂觀察	實際體驗口頭發表動手實作

| | | |

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第2學期

(二)年級「教學進度表」編寫者：二年級全體老師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）		數學（每週4節）	生活（每週6節）			健康與體育（每週3節）	彈性學習節數(每週 3 節)	
					國語文（每週6節）	本土語言/新住民文（每週1節）		生活(每週3節)	藝術(每週3節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週2節)	音樂(每週1節)		Hello! ABC (每週2節)	多元學習 (每週1節)
第1週	2/12~2/18	小小生活家	公平正義	◎2/13(一)開學下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎2/13(一)8:00--8:30全校開學典禮友善校園宣導 ◎2/17(五)17:00-21:00學校日活動	單元主題引導一、春天的顏色	第一課彩色筆	一、1000以內的數	主題一：減塑行動家	一、相見歡〈樹、人測驗〉	減塑行動家：減塑行動家	一、歡樂成長派六、闖關高手	Get Ready	一、小小生活家-樂在學習
第2週	2/19~2/25	小小生活家	公平正義	◎02/25~02/28二二八和平紀念日四天連假	一、春天的顏色二	第一課彩色筆	一、1000以內的數	主題一：減塑行動家	一、寫生	減塑行動家：減塑	一、歡樂成長派六	U1-Funny Animals	一、小小生活家-樂

					、花衣裳				行動家	、闖關高手	在學習
第3週	2/26~3/04	小小生活家	公平正義		二、花衣裳	第一課彩色筆	二、重量	主題一：減塑行動家	二、春天來了（水彩）	減塑行動家：減塑行動家	一、歡樂成長派六、闖關高手	U1-Funny Animals	一、小小生活家-用餐禮儀我最行
第4週	3/05~3/11	小小生活家	公平正義	◎03/01(一) 13:30 園遊會 第一次籌備會	二、花衣裳三、彩色王國	第一課彩色筆	二、重量	主題二：奇妙的種子	二、春天來了（水彩）	減塑行動家：減塑行動家	一、歡樂成長派七、休閒運動快樂行	U1-Funny Animals	一、小小生活家-我是家是小幫手
第5週	3/12~3/18	小小生活家	責任		三、彩色王	第二課春天	三、加加減減	主題二：奇妙的種子	三、風箏（水墨）	奇妙的種子	二、流感小	U1-Funny Animals	一、小小生

					國單元主題引導四、爸爸	的早起時				尖兵七、休閒運動快樂行		活家-我是查字典高手
第6週	3/19~3/25	小小生活家	責任	◎3/25(六)補上班上課 (4/3(一)調整放假)	四、爸爸五、我的家人	第二課春天的早起時	三、加加減減遊戲中學數學(一)	主題二：奇妙的種子	三、風箏（水墨）	奇妙的種子：小種子	二、流感小尖兵七、休閒運動快樂行	U2-Teamwork	一、小小生活家-我是環保小尖兵
第7週	3/26~4/01	愛的甜甜圈	責任	◎3/23(四)小小說書人校內比賽 ◎03/29(三)週三進修:-111 年度學力檢測結果報告與分析 ◎3/28(二)兒童節慶祝活動	五、我的家人	第二課春天的早起時	四、平面圖形與立體形體	主題二：奇妙的種子	三、風箏（水墨）	奇妙的種子：小種子	二、流感小尖兵八、踢踢樂	U2-Teamwork	二、愛的甜甜圈-玩具總動員

第8週	4/02~4/08	愛的甜甜圈	責任	◎04/01~04/05兒童節暨民族掃墓節五天連假 ◎4/7(五)-5/9(二)5.6年級游泳課開始(為期5週)	五、我的家人六、愛笑的大樹	第二課春天的早起時	五、乘法	主題三：磁鐵真好玩	四、美麗的西園〈貼畫〉	磁鐵真好玩：磁鐵遊戲	二、流感小尖兵八、踢踢樂	U2-Teamwork	二、愛的甜甜圈-生命真奧妙
第9週	4/09~4/15	愛的甜甜圈	善良	◎4/12(三)教學團會議&期中評量審題會議	六、愛笑的大樹	第三課規工笑微微	五、乘法學習加油讚（一）	主題三：磁鐵真好玩	四、美麗的西園〈貼畫〉	磁鐵真好玩：磁鐵遊戲	三、我家拒菸酒八、踢踢樂	Review	二、愛的甜甜圈-愛的禮讚
第10週	4/16~4/22	愛的甜甜圈	善良	◎4/18(二)-4/19(三)期中評量	單元主題引導七、月光河	第三課規工笑微微	六、公尺與公分	主題三：磁鐵真好玩	五、小小科學家〈製作萬花筒〉	磁鐵真好玩：磁鐵遊戲	三、我家拒菸酒八、踢踢樂	Midterm exam	二、愛的甜甜圈-愛的禮讚
第11	4/23~4/29	愛的甜	善良	◎4/19(三)13:30園遊會第二	七、月	第三課	六、公尺與公	主題四：有您	五、小小科學	有您真	三、我	Mother's Day	二、愛

週		甜圈		次籌備會 ◎母親節感恩活動週	光河八、黃狗生蛋	規工笑微微	分	真好	家〈製作萬花筒〉	好：美麗的康乃馨	家拒菸酒九、我們都是好朋友	的甜甜圈-幸福糕點烘焙師
第12週	4/30～5/06	愛的甜甜圈	善良	◎英文校內學藝競賽(暫訂) ◎調閱數學習作	八、黃狗生蛋	第三課規工笑微微	七、乘與加減兩步驟	主題四：有您真好	六、1. 藍版葉拓 2.藍版攝影束口袋	有您真好：美麗的康乃馨	三、我家拒菸酒九、我們都是好朋友	U3-The Monster Parade	二、愛的甜甜圈-幸福糕點烘焙師
第13週	5/07～5/13	愛的甜甜圈	孝順	◎調閱社會習作	八、黃狗生蛋九、神筆馬	第四課春天欲轉去	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學(二)	主題四：有您真好	六、2.藍版攝影束口袋	有您真好：美麗的康乃馨	四、愉快的聚會九、我們	U3-The Monster Parade	二、愛的甜甜圈-幸福糕點

					良						都是好朋友		烘焙師
第14週	5/14～5/20	愛的甜甜圈	孝順	◎5/16(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽(二) ◎5/16(二)-5/30(二)4年級游泳課開始(為期3週)	九、神筆馬良單元主題引導 十、快樂的探險家	第四課春天欲轉去	八、年、月、日	主題五：彩色的世界	六、 2.藍版攝影束口袋	彩色的世界;色彩之歌	四、愉快的聚會 十、跑的遊戲	U3- The Monster Parade	二、愛的甜甜圈-幸福糕點烘焙師
第15週	5/21～5/27	健康活力好兒童	孝順	◎5/24(三)週三進修:職務選填/教科書評審會議 ◎5/27(六)全市新生入學報到(暫定)	十、快樂的探險家	第四課春天欲轉去	九、分裝與平分	主題五：彩色的世界	七、端午〈香包〉	彩色的世界;色彩之歌	四、愉快的聚會 十、跑的遊戲	U3- The Monster Parade	三、健康活力好兒童-團結力量大

第16週	5/28～6/03	健康活力好兒童	孝順		十一、小讀者樂園	第四課春天欲轉去	九、裝平分與	主題五：彩色的世界	七、端午〈香包〉	彩色的世界;色彩之歌	四、愉快的聚會十、跑的遊戲	U4-Jello's Family	三、健康活力好兒童-團結力量大
第17週	6/04～6/10	健康活力好兒童	尊重		十一、小讀者樂園十二、巨人山	第五課去海邊仔	十、認識分數	主題五：彩色的世界	七、端午〈香包〉	我的成長故事:心願	五、食品安全我最行十、跑的遊戲	U4-Jello's Family	三、健康活力好兒童-團結力量大
第18週	6/11～6/17	健康活力好兒童	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課(6/23(五)端午節調整放假)	十二、巨人山閱讀階梯江奶	第五課去海邊仔	十、認識分數	主題六：我的成長故事	八、感恩的畫像〈砂紙〉	我的成長故事:心願	五、食品安全我最行十一、浪	U4-Jello's Family	三、健康活力好兒童-食物與我

					奶的雜貨店					花朵朵開		
第19週	6/18～6/24	健康活力好兒童	尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎ 6/22(四)-6/23(五)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30 編班委員會 ◎6/22~6/25 端午節連假	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	第五課去海邊仔	學習加油讚(二)	主題六：我的成長故事	八、感恩的畫像〈砂紙〉	期末多元評量	五、食品安全我最行十一、浪花朵朵開	Review Final exam	三、健康活力好兒童-營養健康三明治
第20週	6/25～7/01	健康活力好兒童	尊重	◎6/28 (三)週三進修－ 期末課發會/110-2 課程評鑑(學年成果發表) ◎ 6/30(五)結業式 ◎暑假 7/1~8/29	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	第五課去海邊仔	總複習	主題六：我的成長故事	九、烤餅乾 2.餅乾製作	總複習	五、食品安全我最行十一、浪花朵朵開總複習	Final Review	三、健康活力好兒童-營養健康三明治

評量方式		小組互動表現紙筆與非紙筆測驗課堂問答學習態度撰寫報告實際操作線上自我學習線上多元評量	口頭評量課堂問答學習態度	作業評量口頭發表小組互動表現紙筆測驗課堂問答學習態度	口頭發表小組互動表現紙筆測驗課堂問答學習態度	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	口頭評量 實作演唱 課堂參與	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	紙筆測驗口語評量課堂觀察 活動評量	上課參與度實際體驗口頭發表動手實作

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第1學期

(　三　)年級「教學進度」編寫者：　三年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）			數學（每週4節）	社會（每週3節）	藝術(每週3節)		健康與體育（每週3節）	自然科學(每週3節)	綜合活動（每週2節）	彈性學習課程(每週3節)		
					國語文（每週5節）	本土語言/新住民文（每週1節）	英語文（每週1節）			視覺藝術(每週1.5節)	音樂(每週1.5節)				國際西園Super-World（每週2節）	多元西園好好玩生活（每週1節）	科技西園數位探險家（每週1節）
第1週	8/30～9/03	成長歡樂頌	感恩	◎8/30(二)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(四)111學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	單元主題引導(1)一、心的悄悄話(4)	一、食食1.食畫	Get Ready	一、100000以內的數1-1認識100000以內的數	一、我的新學期第1課我的新班級〔探究1	一、老師的畫像	一.音樂在哪裡?.	一飲食聰明選第一課吃出健康、四與繩球同	一、認識植物1.植物與環境	一相見歡-1.自我介紹2.班級自治-推選班級	Get Ready	準備週	一、我們的好朋友-電腦

									〕			幹部3.常規建立-制定班級公約				
第2週	9/04～9/10	成長歡樂頌	感恩	◎9/6(二)-9/30(五)5.6年級游泳課開始(為期4週) ◎9.9(五)~9.11(日)中秋節調整放假	一、心的悄悄話(2) 二、妙故事點點名(4)	一、食食1.食畫	U1: The Big Wind	一、100000以內的數1-2點數錢幣、1-3比大小、練習園地	一、我的新學期第1課我的新班級〔探究1〕	一、老師的畫像	一.音樂在哪裡?.	行第一課隔繩對戰	一、認識植物1.植物與環境	讓愛發光-影片教學(我的妹妹小桃子)	U1 Weather	一.小小食神1.食譜研究師	一、我們的好朋友-電腦

第3週	9/11～9/17	成長歡樂頌	感恩	◎9/13(二)8:00-8:30 國家防災日預演 ◎9/21(三)9:21 國家防災日防災演練 ◎9/17(六)8:00 學校日	二、妙故事點點名(2) 三、繞口令村(3)	一、食食1.食畫	U1: The Big Wind	二、角與形狀2-1認識角、2-2角的大小比較	一、我的新學期第1課我的新班級〔探究1〕	一、老師的畫像	一．音樂在哪裡?.	一飲食聰明選第一課吃出健康、四與繩球同行第二課玩球完勝	一、認識植物2.植物的身體	讓愛發光 *書法x1	U1 Weather	一.小小食神2.灶腳高手	二、點點按按玩電腦
第4週	9／18～9／24	成長歡樂頌	感恩	◎特教生二次鑑定申請 ◎9/27(一)高年級性平宣導 ◎9/23(四) 中年級性平宣導	三、繞口令村(3)	一、食食1.食畫	U1: The Big Wind	二、角與形狀2-3認識直角、	一、我的新學期第2課我的	一、老師的畫像	一．音樂在哪裡?.	一飲食聰明選第二課飲食學	一、認識植物2.植物的身體	同心協力	U1 Weather	一.小小食神3.型男型女	二、點點按按玩電腦

							2-4 正方形與長方形	新學習			問大、四與繩球同行第二課玩球完勝			大主廚	
第5週	9／25～10／01	成長歡樂頌	勇敢	◎輔導會議一 ◎9/27(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	學習地圖一(3)單元主題引導(1)四、有你陪伴(1)	一、食食2.下晡的點心	U2 Going Back Home	三、100 00以內的加減3-1 100 00以內的加法、3-2 100 00以內的減	二、我的家庭第1課家庭與我	一、老師的畫像	一．音樂在哪裡?.	一飲食聰明選第二課飲食學問大、四與繩球同行第三課跳	一、認識植物3.植物與生活	同心協力 *書法 x 1	U2 Time	二．決戰伸展臺1.靈光乍現	三、好用的應用軟體

第6週	10／02～10／08	樂活交響樂	勇敢	◎10/04(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 ◎10/5(三)萬華區體育競賽活動-(四年級) ◎10/4(二)-10/18(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	四、有你陪伴(5)	一、食食2.下晡的點心	U2 Going Back Home	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一)3-3加與減、遊戲中學數學(一)法	二、我的家庭第1課家庭與我	一、老師的畫像	一．音樂在哪裡?.	一飲食聰明選第二課飲食學問大、四與繩球同行第三課跳繩妙變化	二、空氣和水1.生活中的空氣和水	動物世界真奇妙校外教學--動物園**(暫定)** 如有停辦改成*書法x2	L2 Time	**二．決戰伸展臺**2.千變萬化	三、好用的應用軟體繩妙變化

第7週	10／09～10／15	成長歡樂頌	勇敢	◎10/12(三) 13:30 體表會第二次籌備會	五、小丑魚和海葵(4)	一、食食2.下晡的點心	U2 Going Back Home	四、乘法4-1二位數乘以一位數、4-2三位數乘以一位數	二、我的家庭第2課家庭活動〔探究2〕	一、老師的畫像	一．音樂在哪裡?.	二生命的樂章第一課生長圓舞曲、五跑接樂悠游第一課飛盤擲接樂	二、空氣和水2.空氣和水的特性	家有好寶貝 *書法x1	L2 Time	**二.決戰伸展臺**3.時尚大師	三、好用的應用軟體
第8週	10／16～10／22	樂活交響樂	勇敢	◎10/19(三) 萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	五、小丑魚和海葵(2) 六	一、食食2.下晡的點心	U2 Going Back Home	四、乘法4-2三位數乘以一位	二、我的家庭第3課居家安	二、快樂下午茶（果凍製作	一．音樂在哪裡?.	二生命的樂章第一課生長圓	二、空氣和水2.空氣和水的	悅讀享饗曲	L2 Time	**三.生活魔法師**1.研究生活	四、檔案管理小達人

					、小女生(3)			數、4-3讀一讀，算一算	全	）		舞曲、五跑接樂悠游第一課飛盤擲接樂	特性				四、檔案管理小達人
					六、小女生(3)學習地圖二(2)	二、行行出狀元3.擔仔位	Reivew1	五、毫米與數線5-1認識毫米、5-2長度的換算與比較	三、學習與成長第1課主動學習	三、閃亮亮的聖誕熊	二、走向大自然	**二生命的樂章第一課生長圓舞曲、五跑接樂悠游第二課**	二、空氣和水3.流動的空氣	運動真GO讚	Halloween Review1	**三.生活魔法師**2.我是解決王	
第9週	10／23～10／29	樂活交響樂	自律	◎10/24(一)14:10-14:50高年級藥物濫用防治宣導 ◎10/24(一)14:10-15:50體表會田賽決賽 ◎祖孫周活動													

											伸展跑步趣				
第10週	10／30～11／05	樂活交響樂	自律	◎11/1(二)~11/2(三)期中評量 ◎11/2(二)13:20~14:50低年級作家有約 ◎11/4(四)13:20~14:50中年級作家有約	學習地圖二(1)閱讀階梯一丸子與我(2)	二、行行出狀元3.擔仔位	Midterm exam	五、毫米與數線5-3長度的加減、5-4數線	評量週 三、學習與成長第1課主動學習	三、閃亮亮的聖誕熊	二、走向大自然	二生命的樂章第二課人生進行曲、五跑接樂悠游第二課伸展跑步趣	評量 三、認識動物1.動物的身體	運動真GO讚 悅讀享饗曲	Review1 Midterm exam	**三.生活魔法師**2.我是解決王	四、檔案管理小達人
第11週	11/06～11/12	樂活交響樂	自律	◎一年級注音符號評量考 ◎11/10(三)8:00-8:40體表會徑賽	閱讀階梯一丸	二、行行出狀	U3: Be Honest	學習加油讚(一)	三、學習與成	三、閃亮亮的	二、走向大自	二生命的樂章	三、認識動物	運動真GO讚	U3 Stationery	**三.生活魔法**	五、英文打字

				預賽	子與我(2)單元主題引導(1)七、淡水小鎮(2)	元3.擔仔位		綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	長第2課善用方法〔探究3〕	聖誕熊	然	第二課人生進行曲、五跑接樂悠游第二課伸展跑步趣	1.動物的身體	悅讀享饗曲		師成果發表	ABC
第12週	11/13～11/19	樂活交響樂	自律	◎11/16(三)8:10 體表會正式預演 ◎11/18(五)8:10 體表會雨備預演 ◎11/19(六)8:10，63 周年校慶暨體表會	七、淡水小鎮(4) 八、安平古堡參觀記	二、行行出狀元3.擔仔位	U3: Be Honest	六、除法6-1分裝與除、6-2平分與除	四、學校生活第1課豐富的學習	三、閃亮亮的聖誕熊	二、走向大自然	三快樂的社區第一課社區新體驗、五跑接	三、認識動物1.動物的身體	體表會預演 運動真GO讚	U3 Stationery	數學演很大--聰明飲水才健康	五、英文打字ABC

					(1)							樂悠游第三課跑步接力傳寶					
第13週	11/20～11/26	成長歡樂頌	包容	◎11/21(一)體表會補假 ◎一年級調閱國習(首冊)	八、安平古堡參觀記(5)	二、行行出狀元4.咱的英雄	U3: Be Honest	六、除法、遊戲中學數學(二)6-3除法與直式、遊戲中學數學(二)	四、學校生活第1課豐富的學習	三、閃亮亮的聖誕熊	二、走向大自然	三快樂的社區第一課社區新體驗、五跑接樂悠游第三課跑步接力傳	三、認識動物2.動物的運動	家有好寶貝	U3 Stationery	數學演很大--聰明飲水才健康	五、英文打字ABC

											寶					
第14週	11/27～12/03	樂活交響樂	包容		九、馬太鞍的巴拉告(5)	二、行行出狀元4.咱的英雄	U3: Be Honest	七、公斤與公克7-1認識公斤、7-2認識公克、7-3幾公斤幾公克	四、學校生活第2課校園安全	四、綁染手帕	二、走向大自然	三快樂的社區第一課社區新體驗、五跑接樂悠游第四課安全漂浮游	三、認識動物2.動物的運動	悅讀享饗曲	U3 Stationery	數學演很大--聰明飲水才健康	六、中文輸入ㄅㄆㄇ
第15週	12/04～12/10	智慧生活家	包容	◎12/6(二)8:00-8:30班際踢毽競賽(二) ◎調閱自然習作	九、馬太鞍的巴拉告(1	二、行行出狀元4.咱的	U4: Earthquake Drill	七、公斤與公克7-4重量	四、學校生活第3課班	四、綁染手帕	二、走向大自然	三快樂的社區第二課社	三、認識動物3.動物與	我的祕密花園	U4 Preposition	數學演很大--發表與經	六、中文輸入ㄅㄆㄇ

					)學習地圖三(3)單元主題引導(1)	英雄		的換算與比較、7-5重量的計算	級自治〔探究4〕			區環保、五跑接樂悠游第四課安全漂浮游	生活			驗分享	
第16週	12/11～12/17	智慧生活家	包容	◎國語文校內學藝競賽	十、狐狸的故事(5)	二、行行出狀元4.咱的英雄	U4: Earthquake Drill	八、分數8-1幾分之幾、8-2分數與1	五、與人共好第1課每個人都不一樣	五、調色練習	六. GO! GO!運動會	三快樂的社區第二課社區環保、六滾翻躍動舞歡樂第	四、磁鐵1.磁力的探討	我的祕密花園	U4 Preposition	數學演很大--玩出數學腦	六、中文輸入ㄅㄆㄇ

											一課拳腳見功夫					
第17週	12/18～12/24	智慧生活家	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/20(二)歲末感恩活動	十、狐狸的故事(1)十一、巨人的花園(4)	三、方位5.去旅行	U4: Earthquake Drill	八、分數8-3分數的大小比較	五、與人共好第1課每個人都不一樣	五、調色練習	六. GO!GO!運動會	三快樂的社區第二課社區環保、六滾翻躍動舞歡樂第一課拳腳見功夫	四、磁鐵1.磁力的探討	齒眸亮晶晶	U4 Preposition	數學演很大--玩出數學腦	七、電腦繪圖小畫家
第18	12/25	智慧生	勤奮進	◎12/28(三)教學團會議-期末評	十一、	三、方	U4: Earthquake	九、列	五、與	五、調	六.	三快樂	四、磁	齒眸亮	U4 Preposition	數學演	七、電

週	~12/31	活家	取	量審題會議	巨人的花園(2)十二、奇特的朋友(2)	位5.去旅行	Drill	表與規律9-1生活中的表格、9-2分類與製作表格	人共好第2課與同學相處〔探究5〕	色練習	GO!GO!運動會	的社區第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂第二課搖滾翻轉樂	鐵2.磁鐵的特性	晶晶 我會保護自己		很大--玩出數學腦	腦繪圖小畫家

											活動一單踢累計2下				八、彩繪創作與運算思維	
											三快樂的社區第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂第二課搖滾			Review2	數學演很大--玩出數學腦	
第19週	1/01～1/07	智慧生活家	勤奮進取	◎01/02(一)元旦補假 ◎1/07(六)：補上班上課 (1/20小年夜調整放假)	十二、奇特的朋友(4)【生涯規畫教育】學習地圖四(1)	三、方位5.去旅行	Review2	九、列表與規律9-3圖案的規律、9-4數形的規律	〔探究〕我可以學更多①圖書館尋寶	五、調色練習	六.GO!GO!運動會		四、磁鐵3.磁鐵與生活	我會保護自己			

										翻轉樂　校本課程、毽康兒童進階　活動二拋手背接1下					
第20週	1/08～1/14	智慧生活家	勤奮進取	◎01/12(四)~01/13(五)期末評量	學習地圖四(2)閱讀階梯二拜訪火	三、方位5.去旅行	Final exam	學習加油讚(二)綜合與應用、探索中	評量週〔探究〕我可以學更多②	五、調色練習	評量週	三快樂的社區第三課社區藥師好朋	評量	期末省思與檢討*書法2	Final exam	期末回顧	八、彩繪創作與運算思維

					燒島(1)			學數學、看繪本學數學	問問題、找答案			友、六滾翻躍動舞歡樂第三課歡欣土風舞　校本課程、毽康兒童進階　活動三單踢穿針1下							

第21週	1/15~1/21	智慧生活家	總複習	◎1/17(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎ 1/19(四)休業式(四)8:00 111 學年度第 1 學期全校休業式與寒假生活須知 ◎ 1/20~2/12 寒假(包括春節及例假日)	閱讀階梯二拜訪火燒島(3)	三、方位5.去旅行	Final review	數學園地生活中的毫米、一樣不一樣	總複習及休業式	五、調色練習	總複習及休業式	三快樂的社區第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂第三課歡欣土風舞校本課程、毽康兒童	總複習及休業式	寒假生活指導 *書法1	Final review	期末回顧	資訊素養與倫理

											進階活動四認證麻雀級					
評量方式					觀察評量口頭評量實作評量課堂問答　紙筆評量	觀察評量　口語評量　活動評量	觀察量語量動量評口語活評紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	觀察評量　口頭評量　實作評量	口頭評量實作演唱課堂參與　直笛吹奏	觀察評量　口頭評量　課堂參與	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答　紙筆評量	1.課堂參與2.學習單3.課堂問答與討論4.團體互動	觀察量語量動量評紙筆評量	課堂參與觀察評量口頭評量實作評論	1.行為觀察2.口頭評量3.實際操作

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第2學期

（　三　）年級「教學進度」編寫者：三年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）			數學（每週4節）	社會（每週3節）	藝術(每週3節)		健康與體育（每週3節	自然科學(每週3節)	綜合活動(每週2節)	彈性學習課程(每週3節)		
					國語文（每週5節）	本土語言/新住民文（每週1節）	英語文（每週1節）			美勞(每週1.5)	音樂(每週1.5節)				國際西園Super-World（每週2節）	多元西園好好玩生活（每週1節）	科技西園數位探險家（每週1節）
第1週	2/12~2/18	生活智慧王	公平正義	◎2/13(一)開學下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎2/13(一)8:00--8:30全校開學典禮友善校園宣導 ◎2/17(五)17:00	一、許願(5)	一、健康的生活1.運動會	Get Ready	一、除法1-1二位數除以一位數	一、生活理財1.理性消費你我他	一、連續之美	一、春天音樂會	一流感我不怕第一課認識流感、四球	一、種菜好好玩1.菜園裡的菜	推選班級幹部及生活公約討論　自主	Get ready	準備週	一、報告老師！我要學文書

				-21:00 學校日活動							力全開第一課地板桌球		學習趣_寒假生活分享		
第2週	2/19~2/25	生活智慧王	公平正義	◎02/25~02/28 二二八和平紀念日四天連假	二、下雨的時候(5)	一、健康的生活1.運動會	U 1 A Dollhouse for Jello	一、除法1-2三位數除以一位數、練習園地	一、生活理財2.儲蓄為理財之本	一、連續之美	一、春天音樂會	一流感我不怕第一課認識流感、四球力全開第一課地板桌球	一、種菜好好玩2.照顧蔬菜	自主學習趣_寒假生活分享	U1 House	Taiwan囝仔王~時來運轉抽抽樂	一、報告老師！我要學文書
第3週	2/26~	生活智	公平正		三、遇	一、健	U1 A Dollh	二、公	一、生	一、連	一、春	一流感	一、種	身高	U1 House	Taiwan囝	二、老

	3/04	慧王	義		見美如奶奶(5)	康的生活1.運動會	ouse for Jello	升與毫升2-1認識毫升、2-2認識公升	活理財〈探究活動①〉畫畫圖學分類	續之美	天音樂會	我不怕、第一課認識流感四球力全開第一課地板桌球	菜好好玩2.照顧蔬菜	視力檢查 *書法x1		仔王~時來運轉抽抽樂	師謝謝您—感謝卡
第4週	3/05~3/15	生活智慧王	公平正義	◎03/01(一) 13:30園遊會第一次籌備會	學習地圖一(5)	一、健康的生活1.運動會	U1 A Dollhouse for Jello	二、公升與毫升2-3容量的單位換算與比較	二、居住的地方1.認識居住的地方	一、連續之美	一、春天音樂會	第一單元流感我不怕第二課遠離流感、第	一、種菜好好玩3.蔬菜長大了	我有亮點	U1 House	Taiwan囝仔王~時來運轉抽抽樂	二、老師謝謝您—感謝卡

								、2-4 容量的計算、練習園地				四單元球力全開第一課地板桌球				
第5週	3/12~3/18	生活智慧王	責任		四、工匠之祖(5)	一、健康的生活2.露營	U2: A Video Call from Boka	三、分數3-1單位分數的累積、3-2同分母分數的加減	二、居住的地方1.認識居住的地方	一、連續之美	一、春天音樂會	第一單元流感我不怕第二課遠離流感、第四單元球力全開第二	二、水的三態1.水和水蒸氣	我有亮點	U2 Activity	Taiwan囝仔王~時來運轉抽抽樂	二、老師謝謝您─感謝卡

											課躲避球攻防					
第6週	3/19~3/25	樂學巧精靈	責任	◎3/25(六)補上班上課(4/3(一)調整放假)	四、工匠之祖(5)	一、健康的生活2.露營	U2: A Video Call from Boka	三、分數3-3分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)	二、居住的地方2.認識居住地方的方法	二、花卉之美	一、春天音樂會	第一單元流感我不怕第二課遠離流感、第四單元球力全開第二課躲避球攻防	二、水的三態1.水和水蒸氣	書海雲遊趣	U2 Activity	Taiwan囝仔王～臺灣兜風地圖	三、戶外郊遊趣—我的作文
第	3/2	樂	責	◎3/23(	五	一	U2:	四	二	二		第	二	書	U2	Tai	三

7週	6~4/01	學巧精靈	任	四)小小說書人校內比賽 ◎03/29(三)週三進修:-111 年度學力檢測結果報告與分析 ◎3/28(二)兒童節慶祝活動	、學田鼠開路(5)	、健康的生活2.露營	A Video Call from Boka	、圓4-1認識圓、4-2使用圓規	、居住的地方2.認識居住地方的方法	、花卉之美	一、春天音樂會	一單元流感我不怕第三課預防傳染病大作戰、第四單元球力全開第二課躲避球攻防	、水的三態2.水和冰	海雲遊趣	Activity	wan囝仔王～臺灣兜風地圖	、戶外郊遊趣ㄧ我的作文
第8週	4/02~4/08	樂學巧精靈	責任	◎04/01~04/05 兒童節暨民族掃	六、神奇密	一、健康的	U2: A Video Call	五、兩步驟	二、居住的	二、花卉之	一、春天音	第二單元愛	二、水的三	書海雲遊趣	U2 Activity	Taiwan囝仔王	三、戶外郊

				墓節五天連假◎4/7(五)-5/9(二)5.6 年級游泳課開始(為期 5 週)	碼(5)	生活 2.露營	from Boka	應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	地方〈探究活動②〉讀懂概念圖關心居住的地方	美	樂會	護眼耳口第一課近視不要來、第四單元球力全開第三課跑擲大作戰	態 2.水和冰			～臺灣兜風地圖	遊趣一我的作文
第 9 週	4/09~4/15	樂學巧精靈	善良	◎4/12(三)教學團會議＆期中評量審題會議	學習地圖二(5)	二、愛細膩 3.緊緊緊	Review1	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法	三、地方生活 1.敦親睦鄰	二、花卉之美	二.溫馨的旋律	第二單元愛護眼耳口第一課	二、水的三態 3.水的應用	愛在我家	Review1	臺灣兜風地圖小組發表	四、超完美的功課表

								兩步驟問題、練習園地				近視不要來、第四單元球力全開第三課跑擲大作戰				四、超完美的功課表
第10週	4/16~4/22	樂學巧精靈	善良	◎4/18(二)-4/19(三)期中評量	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜(5)	二、愛細膩3.緊緊緊	Midterm exam	學習加油讚(一)	評量週 三、地方生活2.為民服務	二、花卉之美	二.溫馨的旋律	第二單元愛護眼耳口第二課健康好聽力、第	評量 三、認識天氣1.認識天氣狀態	愛在我家 *書法x1	Midterm exam	配合期中評量緩衝週

											四單元球力全開第三課跑擲大作戰				臺灣兜風地圖小組發表	四、超完美的功課表
第11週	4/23～4/29	樂學巧精靈	善良	◎4/19(三)13:30園遊會第二次籌備會 ◎母親節感恩活動週	七、油桐花．五月雪(5)	二、愛細膩3.緊緊緊	U3: Let's Have Lunch!	六、一位小數6-1認識一位小數、6-2小數化聚與大小比較	三、地方生活2.為民服務	三、大嘴鳥	二.溫馨的旋律	第二單元愛護眼耳口第二課健康好聽力、第五單元蹦跳好體	三、認識天氣2.小小氣象員	愛在我家 *書法x1	U3 Food	臺灣兜風地圖小組發表	四、超完美的功課表

											能第一課活力體適能				五、蝴蝶的一生─學習單	
第12週	4/30～5/06	樂學巧精靈	善良	◎英文校內學藝競賽(暫訂) ◎調閱數學習作	八、大自然的美術館(5)	二、愛細膩3.緊緊緊	U3: Let's Have Lunch!	六、一位小數6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	三、地方生活〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範	三、大嘴鳥	二.溫馨的旋律	第二單元愛護眼耳口第三課牙齒要保護、第五單元蹦跳好體能第二課金銀	三、認識天氣2.小小氣象員	把愛傳出去 *書法x1	U3 Food	二.遊戲人生1.流行?我最行!	

											島探險					五、蝴蝶的一生─學習單	
第13週	5/07～5/13	生活智慧王	孝順	◎調閱社會習作	九、臺灣的山椒魚(5)	二、愛細膩4.好佳哉	U3: Let's Have Lunch!	七、時間7-11日是24時、7-21分是60	四、居住地方的地名1.居住地方地名的由來	三、大嘴鳥	二.溫馨的旋律	第二單元愛護眼耳口、第五單元蹦跳好體能 第三課牙齒要保護、	三、認識天氣2.小小氣象員育	藝起嬉遊記--校外教學(暫定)如有停辦改成書法x2	U3 Food	二.遊戲人生1.流行?我最行!	

											第二課金銀島探險				五、蝴蝶的一生─學習單	
第14週	5/14～5/20	樂學巧精靈	孝順	◎5/16(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽(二) ◎5/16(二)-5/30(二)4年級游泳課開始(為期3週)	學習地圖三(5)	二、愛細膩4.好佳哉	U3: Let's Have Lunch!	七、時間7-31分是60秒、7-4時間的計算、練習園地	四、居住地方的地名2.探索居住地方的地名	三、大嘴鳥	二.溫馨的旋律	第二單元愛護眼耳口、第五單元蹦跳好體能 第三課牙齒要保護、第二課金	三、認識天氣3.天氣與生活	把愛傳出去	U3 Food	二.遊戲人生2.文字設計家	

											銀島探險					
第15週	5/21～5/27	智勇小尖兵	孝順	◎5/24(三)週三進修:職務選填/教科書評審會議 ◎5/27(六)全市新生入學報到(暫定)	十、漁夫和金魚(5)	二、愛細膩4.好佳哉	U 4: At the Zoo	八、乘與除8-1乘除關係	四、居住地方的地名〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	三、大嘴鳥	二.溫馨的旋律	第三單元安心又安全、第五單元蹦跳好體能　第一課安心校園、第三課看我好身手	四、廚房中的科學1.辨認調味品	健康小天使	U4 Animals	二.遊戲人生2.文字設計家	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)－封面

第16週	5/28～6/03	智勇小尖兵	孝順		十一、聰明的鼠鹿(5)	二、愛細膩4.好佳哉	U 4: At the Zoo	八、乘與除8-2乘與除的應用、練習園地	五、居住地方的故事與特色1.居住地方的故事	四、造型磁鐵	二.溫馨的旋律	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風 第一課安心校園、第一課學校運動會	四、廚房中的科學2.菜汁變色了	正義小勇士	U4 Animals	二.遊戲人生2.文字設計家	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)─封面
第17週	6/04～6/10	智勇小尖兵	尊重		十一、聰明	三、時間5.	U 4: At the Zoo	九、面積9-1	五、居住地	四、造型磁	六.與動物	第三單元安	四、廚房中	正義小勇士	U4 Animals	二.遊戲人生	七、認識臺

					的鼠鹿(5)	時間走傷緊		認識平方公分、9-2用平方公分板算面積	方的故事與特色1.居住地方的故事	鐵	有約	心又安全、第六單元武現韻律風　第二課安全向前行、第一課學校運動會	的科學3.溶解的現象		3.流行最前線	灣古蹟(紅毛城)─內頁

第18週	6/11～6/17	智勇小尖兵	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課 (6/23(五)端午節調整放假)	十二、還要跌幾次(5)	三、時間5.時間走傷緊	U 4: At the Zoo	九、面積9-3算面積、練習園地	五、居住地方的故事與特色2.居住地方的特色	四、造型磁鐵	六.與動物有約	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風　校本課程、毽康兒童進階　第二課安全向前行、第	四、廚房中的科學3.溶解的現象	聰明消費妙管家　*書法x1	U4 Animals	二.遊戲人生3.流行最前線	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁

											二課大展武威　活動一連續單踢2下					
第19週	6/18～6/24	智勇小尖兵	尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎6/22(四)-6/23(五)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30編班委員會 ◎6/22~6/25 端午節連假	學習地圖四(5)	三、時間5.時間走傷緊	Review 2 Final exam	學習加油讚(二)	五、居住地方的故事與特色〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握	四、造型磁鐵	六.與動物有約	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風　校本課程	複習評量週	聰明消費妙管家 *書法x1	Festival: Dragon Boat Review 2 Final exam	二.遊戲人生4.給我報報--成果發表	八、雲端分享與Google文件

				/110-2 課程評鑑(學年成果發表) ◎6/30(五)結業式 ◎暑假7/1~8/29	故宮珍玩(5)	時間走傷緊			探究統整〕打造幸福的家園—探究方法123	鐵		心又安全、第六單元武現韻律風　校本課程、毽康兒童進階　第三課戶外安全、第四課水舞　活		管家　*書法x1		4.給我報報--成果發表	享與Google文件

												動三拋酒盅接1下						
評量方式					觀察評量口頭評量課堂問答紙筆評量	課堂參與口頭評量	觀察評量口語評量活動評量紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量	口頭評量實作演唱課堂參與直笛吹奏	觀察評量口頭評量課堂參與	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	1.課堂參與2.學習單3.課堂問答與討論4.團體互動	觀察評量口語評量活動評量紙筆評量	課堂參與觀察評量口頭評量實作評論	口頭問答操作評量學習評量	

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第1學期

（　四　）年級「教學進度」編寫者：　四年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）			數學（每週4節）	社會（每週3節）	藝術(每週3節)		健康與體育（每週3節）	自然科學(每週3節)	綜合活動(每週2節)	彈性學習課程(每週3節)		
					國語文（每週5節）	本土語言/新住民文（每週1節）	英語文（每週1節）			視覺藝術(每週1.5節)	音樂(每週1.5節)				國際西園Super World（每週2節）	多元西園生活大贏家（每週1節）	科技西園數位探險家（每週1節）
第1週	8/30～9/03	成長歡樂頌	感恩	◎8/30(二)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(四)111學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	單元主題引導／第一課水陸小高手5【生涯規	第一課青菜	Starter Unit	一、一億以內的數1-1十萬以內的數、1-2一億以內	一、家鄉的交通1.陸運◎生命教育		參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒	第四單元球類遊戲		一、行孝美哉	Starter Unit	活力久久	一、認識網路世界

					畫教育】【環境教育】			的數【國際教育】【家庭教育】				王					
第2週	9/04～9/10	成長歡樂頌	感恩	◎9/6(二)-9/30(五)5.6年級游泳課開始(為期4週) ◎9.9(五)~9.11(日)中秋節調整放假	第一課水陸小高手／第二課下課以後6【生涯規畫教育】【環	第一課青菜	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	一、一億以內的數1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國	一、家鄉的交通1.陸運◎生命教育		參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒	第四單元球類遊戲王		一、行孝美哉　二、閱讀大進擊	Unit 1 Fruits	活力久久	一、認識網路世界

					境教育】【人權教育】【海洋教育】			際教育】【家庭教育】											
第3週	9/11～9/17	成長歡樂頌	感恩	◎9/13(二)8:00-8:30 國家防災日預演 ◎9/21(三)9:21 國家防災日防災演練 ◎9/17(六)8:00 學校日	第二課下課以後5【人權教育】【海洋教育】	第一課青菜	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	二、乘法2-1乘以一、二位數、2-2乘以三位數【戶外教育】【	一、家鄉的交通2.船運與空運◎生命教育		參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒	第四單元球類遊戲王		二、閱讀大進擊	Unit 1 Fruits	活力久久	二、一起上網去		

二、一起上網去	活力久久	Unit 1 Fruits	二、閱讀大進擊			第四單元球類遊戲王		參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬話筒		一、家鄉的交通〈玩探究1〉◎生命教育		二、乘法2-3乘法算式的規律、練習園地(二)【戶外教育】【家庭教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第二課幸福的滋味	第三課我的籃球夢3【戶外教育】【生涯規畫教育】				

| | | |

| | | |

第7週	10／09～10／15	成長歡樂頌	勇敢	◎10/12(三)13:30 體表會第二次籌備會	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明4【生命教育】【人權教育】	單元活動一	Unit 2 This is My Cup of Tea	四、除法4-1除以一位數、4-2除以二位數【戶外教育】【家庭教育】	二、地圖上的家鄉〈玩探究2〉◎資訊教育		參、音樂美樂地二、一拍擊和	第五單元跑跳過招大進擊		三、愛要這樣說	Unit 2 Drinks	活力久久	三、電子郵件與通訊
第8週	10／16～10／22	樂活交響樂	勇敢	◎10/19(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	第五課假如給我三	第三課好鼻獅	Unit 2 This is My Cup of Tea	四、除法4-3除以三	三、名勝古蹟1.家		參、音樂美樂地二			一、戶外嬉遊趣	Unit 2 Drinks	童趣無限	四、網路導航到處

					天光明／第六課攀登生命的高峰5【生命教育】【人權教育】【環境教育】		位數、4-4除法算式的規律、練習園地(四)【戶外教育】【家庭教育】	鄉的名勝古蹟◎原住民族教育◎資訊教育◎多元文化教育◎閱讀素養教育		、一拍擊和	第五單元跑跳過招大進擊					逛
第9週	10／23～10／29	樂活交響樂	自律	◎10/24(一)14:10-14:50高年級藥物濫用防治宣導 ◎10/24(一)14:10-15:50體表會田賽	第六課攀登生命的	第三課好鼻獅	Unit 2 This is My Cup of Tea	五、公里5-1認識公	三、名勝古蹟2.名勝		參、音樂美樂地二	第五單元跑跳過招		一、戶外嬉遊趣	Unit 2 Drinks	童趣無限	四、網路導航到處

				決賽 ◎祖孫周活動	高峰／學習地圖二5【生命教育】【環境教育】			里、5-2長度的換算與比較、5-3長度的計算、練習園地(五)【戶外教育】【科技教育】	古蹟與生活◎原住民族教育◎資訊教育◎多元文化教育		、一拍擊和	大進擊					逛
第10週	10／30～11／05	樂活交響樂	自律	◎11/1(二)~11/2(三)期中評量 ◎11/2(二)13:20~14:50低年級作家有約	學習地圖二／閱	第三課好鼻獅	Review 1 &	學習加油讚（一	三、名勝古蹟〈		參、音樂美樂地	第五單元跑跳過		一、戶外嬉遊趣	Review 1 & Midterm exam	童趣無限	四、網路導航到

				◎11/4(四)13:20~14:50中年級作家有約	讀階梯一種樹的人3【生命教育】【閱讀素養教育】【環境教育】		Midterm exam	〉綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】	玩探究3〉◎原住民族教育◎資訊教育◎多元文化教育		三、美妙的樂音	招大進擊		二、校傲西園活力久久			處逛
第		樂	自		閱	第	Unit	六	四		參	第		二	Unit	童	五

| | | |

					元文化教育】			庭教育】			參、音樂美樂地三、美妙的樂音			二、校傲西園活力久久	Unit 3 Days of the week	童趣無限	五、豐富的網路資源
第12週	11/13～11/19	樂活交響樂	自律	◎11/16(三) 8:10 體表會正式預演 ◎11/18(五) 8:10 體表會雨備預演 ◎11/19(六) 8:10，63 周年校慶暨體表會	第七課美味的一堂課5【多元文化教育】	第四課著傷	Unit 3 It’s Not My Day	六、假分數與帶分數6-3分數的大小比較、6-4認識分數數線、練習園地(六)【多元文化	四、家鄉的節慶1.家鄉的傳統節慶◎原住民族教育◎多元文化教育◎閱讀素養教			第五單元跑跳過招大進擊						

								育										五、豐富的網路資源	
							教育】【家庭教育】	七、三角形與全等7-1三角形的分類、7-2畫三角形【國際教育】【科技教育】	四、家鄉的節慶2.家鄉的現代節慶活動◎多元文化教育◎閱讀素養教育		參、音樂美樂地三、美妙的樂音	第五單元跑跳過招大進擊		二、校傲西園活力久久	Unit 3 Days of the week	童趣無限		
						第四課著傷	Unit 3 It's Not My Day												
第13週	11/20～11/26	成長歡樂頌	包容	◎11/21(一)體表會補假◎一年級調閱國習(首冊)	第八課建築界的長頸鹿5【戶外教育】【國際教育】														

| | | |

| | | |

					】											
第16週	12/11～12/17	智慧生活家	包容	◎國語文校內學藝競賽	單元主題引導／第十課奇幻旋律5【生命教育】【閱讀素養教育】	第五課電器真利便	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	八、兩步驟問題與併式8-3乘與除、練習園地(八)【多元文化教育】【家庭教育】	五、家鄉的服務機構1.認識服務機構◎品德教育		參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章	第六單元嬉游樂舞鈴		二、綠色奇蹟	Unit 4 Vegetables	童趣無限	七、雲端硬碟真便利
第17週	12/18～12/2	智慧生活家	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/20(二)歲末感恩活動	第十課奇幻旋	第五課電器真	Unit 4 They’re like Two	九、二位小數	五、家鄉的服		參、音樂美樂	第六單元嬉游		二、綠色奇蹟	Unit 4 Vegetables	童趣無限	七、雲端硬碟

	4				律／第十一課兔子先生等等我5【生命教育】【閱讀素養教育】	利便	Peas in a Pod	9-1認識二位小數、9-2認識百分位與小數化聚【生涯規劃教育】【家庭教育】	務機構2.善用家鄉的服務機構◎品德教育		地四、歡樂感恩的樂章	樂舞鈴					真便利
第18週	12/25～12/31	智慧生活家	勤奮進取	◎12/28(三)教學團會議-期末評量審題會議	第十一課兔子先生等	單元活動三	Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod	九、二位小數9-3長度	五、家鄉的服務機構		參、音樂美樂地四、	第六單元嬉游樂舞鈴		三、甜蜜關懷情	Unit 4 Vegetables	童趣無限	八、協作平台做報告

| | | |

| | | |

| | | |

							教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】									資訊安全與倫理宣導	
第21週	1/15～1/21	智慧生活家	總複習	◎1/17(二)迎春揮毫8:40-12:00 ◎ 1/19(四)休業式(四)8:00 111 學年度第 1 學期全校休業式與寒假生活須知 ◎ 1/20~2/12 寒假(包括春節及例假日)	閱讀階梯二國王的噴泉3【閱讀素養教育	總複習	Final review	數學園地世界最長的距離、動腦玩創意【	〔探究〕家鄉的生活◎生命教育◎資訊教		總復習	第六單元嬉游樂舞鈴		整理週	Final review	整理週	

| | | |

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第2學期

（　四　）年級「教學進度」 編寫者： 四年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）			數學（每週4節）	社會(每週3節)	藝術(每週3節)		健康與體育（每週3節	自然科學(每週3節)	綜合活動(每週2節)	彈性學習課程(每週3節)		
					國語文（每週5節）	本土語言/新住民文（每週1節）	英語文（每週1節）			美勞(每週1.5)	音樂(每週1.5節)				國際西園Super-World（每週2節）	多元西園生活大贏家（每週1節）	科技西園數位探險家（每週1節）
第1週	2/12~2/18	生活智慧王	公平正義	◎2/13(一)開學下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎2/13(一)8:00--8:30全校開學典禮友善校園宣導 ◎2/17(五)17:00-21:00學校日活動	單元主題引導(1) 一、選拔動物之星(3)	第一課歇睏日去佗位	Starter Unit	一、概數1-1生活中的概數、1-2無條件捨去法、1-3無條件進	一、家鄉的地形與生活		參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	第四單元球來球往		一、保護自己有妙方	Starter Unit	劇場初體驗	一、報告老師！我要學簡報

								法入【國際教育】【家庭教育】	1.家鄉的地形◎資訊教育◎閱讀素養教育							
第2週	2/19~2/25	生活智慧王	公平正義	◎02/25~02/28二二八和平紀念日四天連假	一、選拔動物之星(3)二、心	第一課歇睏日去佗位	Unit 1 It's a piece of cake	一、概數1－4捨入法、1－5概數的應	一、家鄉的地形與		參、音樂美樂地一、乘著樂音	第四單元球來球往		一、保護自己有妙方	Unit 1 Places	劇場初體驗	一、報告老師！我要學簡報

					動不如行動(2)			用、練習地園(一)【國際教育】【家庭教育】	生活2.地形與生活◎資訊教育◎閱讀素養教育		逛校園								
第3週	2/26~3/04	生活智慧王	公平正義		二、心動不如行動(4)	第一課歇睏日去佗位	Unit 1 It's a piece of cake	二、四則運算2-1列式逐求步解、2-2先乘除後加減【海	一、家鄉的地形與		參、音樂美樂地一、乘著樂音	第四單元球來球往		一、保護自己有妙方	Unit 1 Places	劇場初體驗	二、資訊安全防身術		

							教洋育】【家教育】	生活2.地形與生活〈玩探索1〉◎資訊教育◎閱讀素養教育		逛校園			二、開卷有益		劇場初體驗	二、資訊安全防
第4週	3/05~3/115	生活智慧王	公平正義	◎03/01(一) 13:30園遊會第一次籌備會	三、一束鮮花(5	第二課舊街	Unit 1 It's a piece of cake	二、四則運算2-3左右由而算、	二、家鄉的氣候		參、音樂美樂地	第四單元球來球		二、開卷有益	Unit 1 Places	劇場初體驗	二、資訊安全防

					)			2-4 四則運算的性質、練園(二)【海洋教育】【家庭教育】	與生活1.氣候與生活◎環境教育◎生涯規劃養教育◎戶外教育		一、乘著樂音逛校園	往						身術
第5週	3/12~3/18	生活智慧王	責任		三、一束鮮花(1)學習地圖一	第二課舊街	Unit 1 It's a piece of cake	三、垂直、平行四形與邊3-1認識垂直做垂直與出直線、	二、家鄉的氣候與生活2.家鄉		參、音樂美樂地一、乘著樂音	第四單元球來球往		二、開卷有益	Unit 1 Places	劇場初體驗	二、資訊安全防身術		

					(3)單元主題引導(1)			3-2認識行做平線與出行【環境教育】【科技教育】	的氣候◎環境教育◎閱讀素養教育		逛校園			二、開卷有益	Unit 2 Transportations	劇場初體驗	三、校外教學 Happy Go
第6週	3/19~3/25	樂學巧精靈	責任	◎3/25(六)補上班上課 (4/3(一)調整放假)	四、米食飄香(6)	第二課舊街	Unit 2 We're in the same boat	三、垂直、平行與邊3-3認識四形族、練習四邊形(三)、遊戲中數學(一)【環境教育】	二、家鄉的氣候與生活2.家鄉的氣候〈玩探索2〉◎環境教		參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	第四單元球來球往						

								【科技教育】	育◎閱讀素養教育									
第7週	3/26~4/01	樂學巧精靈	責任	◎3/23(四)小小說書人校內比賽 ◎03/29(三)週三進修:-111 年度學力檢測結果報告與分析 ◎3/28(二)兒童節慶祝活動	五、讀書報告——藍色小洋裝(4)	單元活動	Unit 2 We're in the same boat	四、分數(一)4-1同分母分數加減法、4-2分數的整數倍、練習地(四)【環境教育】【家庭教育】	三、家鄉的產業與創新1.家鄉的產業◎資訊教育		參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	第五單元投擊奔極限		一、低碳綠生活	Unit 2 Transportations	劇場初體驗	三、校外教學 Happy Go
第8週	4/02~4/08	樂學巧精	責任	◎04/01~04/05 兒童節暨民族掃墓節	五、讀書	第三課個	Unit 2 We're in	五、長面積與周	三、家鄉		參、音樂	第五單元		一、低碳	Unit 2 Transportations	劇場初體	四、防治

		靈		五天連假 ◎4/7(五)-5/9(二)5.6 年級游泳課開始(為期 5 週)	報告——藍色小洋裝(2) 六、我愛鹿港(2)	性 擺 無 仝	the same boat	5-1 長方形正方形周長、5-2 長方形正方形面積、5-3 周長與面積【生涯規劃教育】【科技教育】	的產業與創新 1.家鄉的產業◎資訊教育		美樂地二、傾聽音樂訴說	投擊奔極限		綠 生 活		驗	登革熱—滅蚊大作戰
第 9 週	4/09 ~ 4/15	樂學巧精靈	善良	◎4/12(三)教學團會議＆期中評量審題會議	六、我愛鹿港(4)學習地圖	第三課個性擺無仝	Unit 2 We're in the same boat	五、周長與面積 5-4 平方公尺與方公分、5-5 簡單	三、家鄉的產業與創新 2.翻		參、音樂美樂地二、傾聽音	第五單元投擊		一、低碳綠生活	Unit 2 Transportations	感恩心生活	四、防治登革熱—滅蚊大作

					二(1)			合形面習地(五)【生規教育】【科技教育】	轉產業新生命◎環境教育		樂訴說	奔極限				戰
第10週	4/16~4/22	樂學巧精靈	善良	◎4/18(二)-4/19(三)期中評量	學習地圖二(2)閱讀階梯一：她是我姐姐	第三課個性擺無仝	Review1 Midterm exam	習油學加讚(一)綜與用、探索中學數學、看繪本學數【科技教育】【閱讀素	三、家鄉的產業與創新2.翻轉產業新生命〈玩探索3〉		參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	第五單元投擊奔極限		二、健康全壘打	Review1 Midterm exam	感恩心生活	四、防治登革熱—滅蚊大作戰

					(3)			教養教育】	◎環境教育◎資訊教育									五、成語萬花筒—四格動漫
第11週	4/23～4/29	樂學巧精靈	善良	◎4/19(三)13:30 園遊會第二次籌備會 ◎母親節感恩活動週	閱讀階梯一：她是我姐姐(1)單元主題引導(1)七、未	單元活動二	Unit 3 Face the music	六、小數乘法6-1數一位數乘是一位數、6-2一位小數乘整數、6-3二位小數乘整數、練習園地(六)【資訊教育】【家	四、家鄉的人口1.家鄉的人口組成◎資訊教		參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	第五單元投擊奔極限		二、健康全壘打	Unit 3 Subjects	感恩心生活	五、成語萬花筒—四格動漫

					來的模樣(3)			庭教育】	育		參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	第五單元投擊奔極限		二、健康全壘打	Unit 3 Subjects	感恩心生活	五、成語萬花筒—四格動漫
第12週	4/30～5/06	樂學巧精靈	善良	◎英文校內學藝競賽(暫訂) ◎調閱數學習作	七、未來的模樣(3) 八、小黑的新發現(2)	第四課長尾山娘	Unit 3 Face the music	七、體積7-1認識體積、7-2認識立方公分、7-3體積有多大、練習地(七)、遊戲中數學(二)【資訊教育】【科技教育】	四、家鄉的人口1.家鄉的人口組成◎資訊教育									

第13週	5/07～5/13	生活智慧王	孝順	◎調閱社會習作	八、小黑的新發現(4) 九、向太空出發(1)	第四課長尾山娘	Unit 3 Face the music	八、分數(二)8-1等值分數、8-2簡單異分母分數的比較【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】	四、家鄉的人口2.家鄉人口的分布與變化◎資訊教育		參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器	第五單元投擊奔極限		一、感恩的季節	Unit 3 Subjects	感恩心生活	六、視力保健小常識
第	5/14	樂	孝	◎5/16(二)	九	第	Unit	八、	四		參	第		一	Unit 3	感	六

14週	～5/20	學巧精靈	順	兒童朝會-班際踢毽累計賽(二) ◎5/16(二)-5/30(二)4年級游泳課開始(為期3週)	、向太空出發(5)	四課長尾山娘	3 Face the music	數(二)8-3簡單分數的加減、8-4分數與小數、練習園地(八)【戶外教育】【家庭教育】【科技教育】	、家鄉的人口〈玩探索4〉◎資訊教育		、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器	五單元投擊奔極限		、感恩的季節	Subjects	恩心生活	、視力保健小常識
第15週	5/21～5/27	智勇小尖兵	孝順	◎5/24(三)週三進修:職務選填/教科書評審會議 ◎5/27(六)全市新生入學報到(暫定)	學習地圖三(3)單元	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4 Don't be a couch potato	九、時間的計算9-11 2時制與24	五、家鄉的多		參、音樂美樂地三、	第六單元箱木跳跳隨		一、感恩的季節	Unit 4 Activity	我是消費高手	七、臺灣特有鳥類—

| | | |

								教育													
第16週	5/28～6/03	智勇小尖兵	孝順		十、小青蛙想看海（5）	第五課寄生仔緊大漢	Unit 4 Don't be a couch potato	九、時間的計算 9－4 跨午時間計算、9－5 跨日時間計算、練習園地(九)【安全教育】【環境教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味◎原住民族教育		參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器	第六單元箱木跳跳隨花舞		二、交通安全你我他	Unit 4 Activity	我是消費高手	七、臺灣特有鳥類—專題介紹				

| | | |

								今風貌◎多元文化教育◎閱讀素養教育											
第18週	6/11～6/17	智勇小尖兵	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課(6/23(五)端午節調整放假)	十一、窗前的月光 (1)十二、如來	單元活動三	Unit 4 Don’t be a couch potato	十、規律10－3圖案的規律、練習園地(十)【原住民族教	五、家鄉的多元文化		參、音樂美樂地三、熱鬧的擊樂器	第六單元箱木跳跳隨花舞		二、交通安全你我他	Unit 4 Activity	我是消費高手	八、全球暖化大作戰—救救北極熊		

					佛的手掌心(5)			育】【科技教育】	〈玩探索5〉◎品德教育		多元評量週			整理週	Review2 Final exam	我是消費高手	八、全球暖化大作戰—救救北極熊
第19週	6/18～6/24	智勇小尖兵	尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎6/22(四)-6/23(五)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30 編班委員會 ◎6/22~6/25 端午節連假	十二、如來佛的手掌心(1)學習地圖四(3)	唸謠、總複習	Review2 Final exam	學習油加醋(二)綜合應用、探索中學數學、看繪本學數學【科技教育】【閱讀素養教育】	〔探究〕想像家鄉的樣子◎人權教育◎環境			第六單元箱木跳跳隨花舞				

								教育◎資訊教育◎閱讀素養教育								八、全球暖化大作戰—救救北極熊		
第20週	6/25～7/01	智勇小尖兵	尊重	◎6/28(三)週三進修－期末課發會/110-2課程評鑑(學年成果發表) ◎6/30(五)結業式 ◎暑假7/1~8/29	閱讀階梯二：南安小熊回家(4)	語詞運用、品德故事、總複習	Final review	〔探究〕想像家鄉的樣子◎人權		總復習	第六單元箱木跳跳隨花舞		整理週	Final review	整理週	八、全球暖化大作戰—救救北極熊		

| | | |

		評量				問答紙筆評量		參與		問答 紙筆評量		評論	

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第 1 學期

(五)年級「教學進度表」(九年一貫課程) 編寫者： 五年級教學團

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1）
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）							資訊(每週 1 節)

第1週	8/30～9/03	健康	感恩	◎8/30(二)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(四)111學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	第一課做人做事做長久	Starter Unit	一、行行出狀元1.阿和人人褒	1.小數的加減	一、觀測太陽1.一天中太陽位置的變化	一、嗨！臺灣你好1.認識我的的家園	音樂一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	友善校園	單元一、大顯身手	健康檢查 主題一：我是小小程式設計師
第2週	9/04～9/10	健康	感恩	◎9/6(二)-9/30(五)5.6年級游泳課開始(為期4週) ◎9.9(五)~9.11(日)中秋節調整放假	第二課孔雀錯了	U3 It's All Greek to Me	一、行行出狀元1.阿和人人褒	1.小數的加減	一、觀測太陽1.一天中太陽位置的變化2.一年中太陽位	一、嗨！臺灣你好1.認識我的的家園2.海洋中的家園	音樂一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	我的新規範	單元一、大顯身手	糾察隊組訓 主題二：孫悟空變變變

								置的變化					
第3週	9/11～9/17	健康	感恩	◎9/13(二)8:00-8:30 國家防災日預演 ◎9/21(三)9:21 國家防災日防災演練 ◎9/17(六)8:00 學校日	第三課折箭	U3 It's All Greek to Me	一、行行出狀元1.阿和人人褒	2.因數與倍數	一、觀測太陽2.一年中太陽位置的變化	一、嗨！臺灣你好2.海洋中的家園	音樂一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	防災演練.宣導	單元一、大顯身手	圖書館教育 主題二：孫悟空變變變
第4週	9／18～9／24	健康	感恩	◎特教生二次鑑定申請 ◎9/27(一)高年級性平宣導 ◎9/23(四) 中年級性平宣導	第四課服務人群	U3 It's All Greek to Me	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	2.因數與倍數	一、觀測太陽3.太陽與生活	二、臺灣的自然環境1.山海之歌	音樂一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	感恩與讚美-教師節活動	單元一、大顯身手	閱讀指導 主題二：孫悟空變變變

第5週	9／25～10／01	美德	勇敢	◎輔導會議一 ◎9/27(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	語文天地一	U3 It's All Greek to Me	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	3.擴分、約分和通分	一、觀測太陽3.太陽與生活二、植物的奧祕1.植物的構造和功能	二、臺灣的自然環境2.氣候變奏曲	音樂一、真善美的旋律 2.娃娃屋	感恩與讚美-教師節活動	單元一、大顯身手	閱讀指導 主題三：百變造型師
第6週	10／02～10／08	美德	勇敢	◎10/04(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 ◎10/5(三)萬華區體育競賽活動-(四年級) ◎10/4(二)-10/18(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	第五課到南方澳去	U4 You're Under My Umbrella	一、行行出狀元2.阿伯欲賣	3.擴分、約分和通分	二、植物的奧祕1.植物的構	二、臺灣的自然環境3.生活	音樂一、真善美的旋律 2.	性別教育	單元二、揪團來運動	閱讀指導 主題三：百變造型師

							餅		造和功能	的泉源	娃娃屋			
第7週	10／09～10／15	美德	勇敢	◎10/12(三)13:30 體表會第二次籌備會	第六課護送螃蟹過馬路	U4 You’re Under My Umbrella	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅	4.多邊形與扇形	二、植物的奧祕2.植物的繁殖	三、臺灣遠古的故事1.追尋臺灣遠古行	音樂二、歡樂的節慶 2.娃娃屋	性別教育	單元二、揪團來運動	閱讀指導 主題三：百變造型師
第8週	10／16～10／22	美德	勇敢	◎10/19(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	第七課海洋朝聖者	U4 You’re Under My Umbrella	二、臺灣真正好3.公園	4.多邊形與扇形5.異分母分數的加減	二、植物的奧祕2.植物的繁殖	三、臺灣遠古的故事2.悠遊臺灣史前行	音樂二、歡樂的節慶 2.娃娃屋	權威面面觀	單元二、揪團來運動	計算能力加強 主題四：青蛙賽跑

第9週	10／23～10／29	體驗	自律	◎10/24(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 ◎10/24(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 ◎祖孫周活動	語文天地二	U4 You're Under My Umbrella	二、臺灣真正好3.公園	5.異分母分數的加減	二、植物的奧祕3.植物的特徵和分類	三、臺灣遠古的故事3.探訪臺灣原住民族	音樂二、歡樂的節慶 2.娃娃屋	高年級藥物濫用防治宣導	單元二、揪團來運動	計算能力加強 主題四：青蛙賽跑
第10週	10／30～11／05	體驗	自律	◎11/1(二)~11/2(三)期中評量 ◎11/2(二)13:20~14:50 低年級作家有約 ◎11/4(四)13:20~14:50 中年級作家有約	期中評量〈閱讀列車〉鬼頭刀	Review2	二、臺灣真正好3.公園	期中評量	期中評量	期中評量	音樂二、歡樂的節慶 3.新聞事件簿	權威面面觀	期中評量——單元三、大力水手	計算能力加強 主題四：青蛙賽跑
第11週	11/06～11/12	體驗	自律		第八課美，是	Midterm exam	二、臺灣真正	6.乘法和除法	三、熱對物質	四、大航海時	音樂二、歡樂	體育表演會	單元三、大力	判題能力指導 主題四：

					一種感動		好4.臺灣風景上蓋讚		的影響1.物質受熱後的變化	代的臺灣1.來到福爾摩沙的紅毛人	的節慶 3.新聞事件簿		水手	青蛙賽跑
第12週	11/13～11/19	體驗	自律	◎11/16(三)8:10體表會正式預演 ◎11/18(五)8:10體表會雨備預演 ◎11/19(六)8:10，63 周年校慶暨體表會	第九課尋找藝術精靈	U1 Be an Early Bird	二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚	6.乘法和除法	三、熱對物質的影響1.物質受熱後的變化	四、大航海時代的臺灣1.來到福爾摩沙的紅毛人	音樂二、歡樂的節慶 3.新聞事件簿	體育表演會	單元四、躍動精靈	作業訂正指導 主題五：防疫小尖兵
第13週	11/20～11/	體驗	包容	◎11/21(一)體表會補假 ◎一年級調閱國習(首冊)	第十課在	U1 Be an Early Bird	二、臺灣	7.整數四	三、熱對	四、大航	音樂三、	做自己愛	單元四、	判題能力指導

	26				黑暗中乘著音樂飛翔		真正好 4.臺灣風景上蓋讚	則運算	物質的影響 2.熱的傳播	海時代的臺灣 2.臺灣的明鄭時期	我們的故事 3.新聞事件簿	自己	躍動精靈	主題五：防疫小尖兵
第14週	11/27～12/03	體驗	包容		第十一課讀信的藍衣女子	U1 Be an Early Bird	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	7.整數四則運算	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	四、大航海時代的臺灣 2.臺灣的明鄭時期	音樂三、我們的故事 4.蠟染小束口袋	做自己愛自己	單元五、伸出友誼的手	應用題補充分析 主題五：防疫小尖兵
第15週	12/04～12/10	體驗	包容	◎12/6(二)8:00-8:30 班際踢毽競賽(二) ◎調閱自然習作	語文天地三	U2 I Could Eat a Horse	三、歡喜過年 5.正	8.面積	三、熱對物質的影	五、'唐山過臺灣 1.	音樂三、我們的故	營養教育A計畫	單元五、伸出友誼	應用題補充分析 主題五：防疫

						月調		響3.保溫與散熱	開墾拓荒建家園	事 4.蠟染小束口袋		的手	小尖兵
第16週	12/11～12/17	成就	包容	◎國語文校內學藝競賽	第十二課耶誕禮物	U2 I Could Eat a Horse	三、歡喜過年5.正月調	8.面積	四、空氣與燃燒1.氧	五、唐山過臺灣2.移墾社會的發展	音樂三、我們的故事	營養教育A計畫	單元五、伸出友誼的手	應用題補充分析 主題五：防疫小尖兵
第17週	12/18～12/24	成就	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/20(二)歲末感恩活動	第十三課漫遊詩情	U2 I Could Eat a Horse	三、歡喜過年5.正月調	9.時間的乘除	四、空氣與燃燒1.氧 2.二氧化碳	五、唐山過臺灣2.寶島行透透	音樂三、我們的故事 4.蠟染小束口	法制伴我行	單元六、成長的喜悅靈	寫作加強 期末專題：Scratch同樂會

										袋			
第18週	12/25～12/31	成就	勤奮進取	◎12/28(三)教學團會議-期末評量審題會議	第十四課我的書齋	Review1	三、歡喜過年5.正月調	9.時間的乘除10.柱體、錐體和球	四、空氣與燃燒2.二氧化碳	六、臺灣傳統社會與文化的形成1.傳統社會與生活	音樂三、我們的故事 4.蠟染小束口袋	法制伴我行	單元六、成長的喜悅——飛羽傳情初階	寫作加強 期末專題：Scratch同樂會
第19週	1/01～1/07	成就	勤奮進取	◎01/02(一)元旦補假 ◎1/07(六)：補上班上課 (1/20 小年夜調整放假)	語文天地四	Final exam	俗語、歡喜來過年——二九暝	10.柱體、錐體和球	四、空氣與燃燒3.燃燒與滅火	六、臺灣傳統社會與文化的形成	音樂三、我們的故事 4.蠟染小	品德讀報教育	單元六、成長的喜悅——飛羽傳情	讀報教育 期末專題：Scratch同樂會

									2.傳統文化的發展	束口袋		初階	
第20週	1/08～1/14	成就	勤奮進取	◎01/12(四)~01/13(五)期末評量	期末評量		古詩吟唱──金縷衣、閩南語歌欣賞──天燈	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量 5.黑白線畫	品德讀報教育	單元七、安全行、平安動═飛羽傳情初階	讀報教育 期末專題：Scratch同樂會
第21週	1/15～1/21	成就	總複習	◎1/17(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎ 1/19(四)休業式(四)8:00 111 學年度第 1 學期全校休業式與寒假生活須知 ◎ 1/20~2/12 寒假(包括春節及例假日)	〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔	Culture: Hot Spots	總複習	總複習	總複習	總複習	補充歌曲 期末分享	總複習	單元七、安全行、平安動═飛羽	期末專題：Scratch同樂會

												傳情初階	
評量方式					1.課堂參與2.作業&習作3.課堂問答4.隨堂測驗5.期中及期末評量	活動評量 紙筆評量 課堂參與口語評量 作業評量 RT 評量	課堂參與口語評量學習態度	課堂參與發表平時測驗作業	資料蒐集實驗操作觀察記錄口頭報告習作評量小組互動表現	1.課堂參與2.作業&習作3.課堂問答4.隨堂測驗5.期中及期末評量	音樂1.紙筆測驗2.歌唱評量3.直笛吹奏4.學習態度 視覺藝術1.課堂參與2.作品實作	參與發表作業	課堂參與、課堂問答、期中及期末評量	參與發表作業 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)上台報告

								3.學習態度			

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第2學期

(五)年級「教學進度表」(九年一貫課程)編寫者： 五年級教學團

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週8節）			數學（每週3節）（2節來自彈性共5節）	自然與生活科技（每週3節）	社會(每週3節)	藝術與人文(每週3節)(視覺藝術2節,音樂1節)	綜合活動（每週3節）	健康與體育（每週3節）	彈性學習節數(每週4節)（其中支援英語1數學2資訊1節彈性1）
					國語（每週5節）	英語（每週2節）（1節來自彈性節數共3節）	本土語（每週1節）							資訊(每週1節)
第1週	2/12~2/18	美德	公平正義	◎2/13(一)開學下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎2/13(一)8:00--8:30 全校開學典禮 友善校園宣導 ◎2/17(五)17:00-21:00 學校日活動	第一課為一本書留一種味道	Starter Unit	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	1.體積	一、璀璨的星空 1.星星與星座	一、清末現代化的建設 1.清末現代化的開	音樂一、管弦樂說故事 1.基礎素描	友善校園	六、飲食面面觀 ——單元一、持拍大進擊	健康檢查 主題六：終極密碼

									端				
第2週	2/19~2/25	美德	公平正義	◎02/25~02/28 二二八和平紀念日四天連假	第二課讀書報告─佐賀的超級阿嬤	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	1.體積	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	一、清末現代化的建設 2.外力衝擊與現代化建設	音樂一、管弦樂說故事 1.基礎素描	權威與生活	六、飲食面面觀──單元一、持拍大進擊	作業訂正指導 主題六：終極密碼
第3週	2/26~3/04	美德	公平正義		第三課怎樣成為小作家	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	2.分數的計算	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星	二、日本統治下的臺灣 1.英勇的抗日	音樂一、管弦樂說故事 2.我的印章	權威與生活	六、飲食面面觀──單元一、持拍大	語文競賽指導 主題六：終極密碼

								星	事蹟			進擊	
第4週	3/05~3/11	體驗	公平正義	◎03/01(一) 13:30 園遊會第一次籌備會	第四課小兔彼得和波特小姐	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迌	2.分數的計算	一、璀璨的星空 3.尋找北極星	二、日本統治下的臺灣 1.英勇的抗日事蹟 2.日本的治臺措施	音樂一、管弦樂說故事 2.我的印章	災害的痛、生命之美	六、飲食面面觀 ═單元一、持拍大進擊	語文競賽指導 主題六：終極密碼
第5週	3/12~3/18	美德	責任		語文天地一	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣	3.容積	二、水溶液 1.溶解在水中	二、日本統治下的臺灣 2.	音樂一、管弦樂說故事	災害的痛、生命之美	六、飲食面面觀 ═單元	應用題補充分析 主題七：英打問答

						來迌		的物質	日本的治臺措施3.殖民統治下的臺灣社會	2.我的印章		二、矯健好身手	
第6週	3/19~3/25	美德	責任	◎3/25(六)補上班上課(4/3(一)調整放假)	第五課八歲，一個人去旅行	U2 The Game Is in the Bag	一、快樂的囡仔時2.鬥陣來迌	3.容積	二、水溶液1.溶解在水中的物質 2.水溶液的酸鹼性	二、日本統治下的臺灣3.殖民統治下的臺灣社會	音樂二、我的家鄉我的歌 2.我的印章	愛護環境我最行	六、飲食面面觀——單元二、矯健好身手	應用題補充分析 主題七：英打問答

第7週	3/26~4/016	健康	責任	◎3/23(四)小小說書人校內比賽 ◎03/29(三)週三進修:-111 年度學力檢測結果報告與分析 ◎3/28(二)兒童節慶祝活動	第六課凝聚愛的每一哩路	U2 The Game Is in the Bag	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迌	4.小數的乘法	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	三、中華民國時期 1.光復後的政治	音樂二、我的家鄉我的歌 3.現代藝術巡禮	愛護環境我最行	七、檳榔物語——單元三、水中健將	應用題補充分析 主題七：英打問答
第8週	4/02~4/08	健康	責任	◎04/01~04/05 兒童節暨民族掃墓節五天連假 ◎4/7(五)-5/9(二)5.6 年級游泳課開始(為期 5 週)	第七課一針一線縫進母愛	U2 The Game Is in the Bag	二、來看迎鬧熱 3.迎媽祖	4.小數的乘法	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性	三、中華民國時期 2.光復後的經濟	音樂二、我的家鄉我的歌 3.現代藝術巡禮	生命鬥士	七、檳榔物語——單元三、水中健將	寫作加強 主題七：英打問答

第9週	4/09~4/15	健康	善良	◎4/12(三)教學團會議&期中評量審題會議	語文天地二	U2 The Game Is in the Bag	二、來看迎鬧熱3.迎媽祖	5.線對稱圖形	二、水溶液3.水溶液的導電性	三、中華民國時期3.光復後的藝術與文學	音樂、我的家鄉我的歌 3.現代藝術巡禮	生命鬥士	期中評量單元三、水中健將	寫作加強 主題七：英打問答
第10週	4/16~4/22	健康	善良	◎4/18(二)-4/19(三)期中評量	期中評量〈閱讀列車〉給孩子的一封信	Review 1 Midterm Exam	二、來看迎鬧熱3.迎媽祖	期中評量	期中評量 三、動物大觀園1.動物的運動	期中評量 四、我們的人民與政府1.人民的義務與	音樂二、我的家鄉我的歌 3.現代藝術巡禮	權威與法治	七、檳榔物語——單元三、水中健將	閱讀指導 主題八：打鼓達人

									權利				
第11週	4/23～4/29	體驗	善良	◎4/19(三)13:30 園遊會 第二次籌備會 ◎母親節感恩活動週	第八課天涯若比鄰	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	6.整數、小數除以整數	三、動物大觀園2.動物的求生之道	四、我們的人民與政府1.人民的義務與權利2.政府組織	音樂二、我的家鄉我的歌 3.現代藝術巡禮	權威與法治	七、檳榔物語——單元四、超越自我	閱讀指導 主題八：打鼓達人
第12週	4/30～5/06	體驗	善良	◎英文校內學藝競賽(暫訂) ◎調閱數學習作	第九課尼泊爾少年	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	6.整數、小數除以整數	三、動物大觀園2.動物的求		音樂三、自然之美 4.畢業	品德教育-母親節活動	七、檳榔物語單元四、超越	閱讀指導 主題八：打鼓達人

								生之道		海報製作		自我	
第13週	5/07～5/13	體驗	孝順	◎調閱社會習作	第十課橘色打掃龍	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	7.列式與解題	三、動物大觀園3.動物的繁殖和育幼	五、聚落與人口1.聚落類型與生活差異	音樂三、自然之美 4.畢業海報製作	品德教育-母親節活動	八、樂在其中——單元五、足下風雲	閱讀指導 主題八：打鼓達人
第14週	5/14～5/20	體驗	孝順	◎5/16(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽(二) ◎5/16(二)-5/30(二)4年級游泳課開始(為期3週)	第十一課根本沒想到	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	7.列式與解題	三、動物大觀園3.動物的繁殖和育幼	五、聚落與人口1.聚落類型與生活差異	三、音樂自然之美 4.畢業海報製	品德教育-母親節活動	八、樂在其中——單元五、足下風雲健	讀報教育 主題八：打鼓達人

								2.聚落的演變	作		將		
第15週	5/21～5/27	體驗	孝順	◎5/24(三)週三進修:職務選填/教科書評審會議 ◎5/27(六)全市新生入學報到(暫定)	語文天地三	U4 Let's Hit the Road	五、白海豬仔心驚驚	8.表面積	四、防鏽與食品保存1.防鏽	五、聚落與人口2.聚落的演變	音樂三、自然之美 4.畢業海報製作	勇敢站出來	八、樂在其中——單元五、足下風雲健將	讀報教育 補充教材-mbot機器人與micro：bit體驗課程
第16週	5/28～6/03	成就	孝順		第十二課沉默的動物園	U4 Let's Hit the Road	五、白海豬仔心驚驚	8.表面積	四、防鏽與食品保存1.防鏽	五、聚落與人口3.臺灣人口的變化	音樂三、自然之美 5.蛋糕裝飾	勇敢站出來	八、樂在其中——單元五、足下風雲	作業訂正指導 補充教材-mbot機器人與micro：bit體驗課程

												健將	
第17週	6/04～6/10	成就	尊重		第十三課被埋葬了的城市	U4 Let's Hit the Road	五、白海豬仔心驚驚	9.比率與百分率	四、防鏽與食品保存2.食品保存	六、臺灣的區域與交通1.北中南東看臺灣	音樂三、自然之美 5.蛋糕裝飾	性別教育	八、樂在其中——單元五、足下風雲健將	作業訂正指導 補充教材-mbot機器人與micro：bit體驗課程
第18週	6/11～6/17	成就	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課(6/23(五)端午節調整放假)	第十四課地下護衛軍	U4 Let's Hit the Road	五、白海豬仔心驚驚	9.比率與百分率10.生活中的單位與換算	四、防鏽與食品保存2.食品保存	六、臺灣的區域與交通2.寶島行透透	音樂三、自然之美 5.蛋糕裝飾	性別教育	八、樂在其中——飛羽傳情初階	情境中心活動引導 補充教材-mbot機器人與micro：bit體驗課程

第19週	6/18～6/24	成就	尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎ 6/22(四)-6/23(五)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30 編班委員會 ◎6/22~6/25 端午節連假	語文天地四　期末評量	Review 2	傳統念謠耕農歌	10.生活中的單位與換算　期末評量	期末評量	期末評量	補充歌曲　5.蛋糕裝飾	畢業的祝福	期末評量飛羽傳情初階	情境中心活動引導 補充教材-mbot機器人與micro：bit體驗課程
第20週	6/25～7/01	成就	尊重	◎6/28 (三)週三進修－期末課發會/110-2 課程評鑑(學年成果發表) ◎ 6/30(五)結業式 ◎暑假 7/1~8/29	〈閱讀列車〉穿越地球	總複習	夜雨寄北、月光掖佇東門城	總複習	總複習	總複習	總複習	期末大掃除	總複習飛羽傳情初階	總複習 補充教材-mbot機器人與micro：bit體驗課程
評量方式					1.課堂參與2.作業&習作3.課堂	活動評量紙筆評量課堂參與口語評量作業評量　RT評量	課堂參與口語評量學習態度	課堂參與發表平時測驗作業	資料蒐集實驗操作觀察記錄口頭	1.課堂參與2.作業&習作3.課堂	音樂1..紙筆測驗2.歌唱評量3.直	課堂參與學習態度發表實作	課堂參與發表、實作	參與發表作業 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

		問答4.隨堂測驗5.期中及期末評量				報告習作評量小組互動表現	問答4.隨堂測驗5.期中及期末評量	笛吹奏4.學習態度　視覺藝術1.課堂參與2.作品實作3.學習態度			

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第 1 學期

(六)年級「教學進度表」(九年一貫課程) 編寫者： 六年級教學團

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1 ）
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）							資訊(每週 1 節)

第1週	8/30～9/03	美善人生	感恩	◎8/30(二)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(四)111學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	1.神奇的藍絲帶	Back to School	一、對臺灣看世界1.伴手	單元一最大公因數與最小公倍數	一、多變的天氣1.大氣中的水	第一單元第1課日治時代的殖民統治	1.歌劇狂想曲 一、靜物素描	美善人生:品德讀報	單元一、馳騁球場	主題一：我是影像高手
第2週	9/04～9/10	美善人生	感恩	◎9/6(二)-9/30(五)5.6年級游泳課開始(為期4週) ◎9.9(五)~9.11(日)中秋節調整放假	2.跑道	Unit 1: Different Looks	一、對臺灣看世界1.伴手	單元一最大公因數與最小公倍數	一、多變的天氣1.大氣中的水	第一單元第1課日治時代的殖民統治第2課日治時代的經	1.歌劇狂想曲 一、靜物素描	美善人生:品德讀報	單元一、馳騁球場	主題二：照片拼貼和圖層

									濟發展				
第3週	9/11～9/17	美善人生	感恩	◎9/13(二)8:00-8:30 國家防災日預演 ◎9/21(三)9:21 國家防災日防災演練 ◎9/17(六)8:00 學校日	3.說話也要停看聽	Unit 1: Different Looks	一、對臺灣看世界1.伴手	單元二 分數的除法	一、多變的天氣2.認識天氣圖	第第一單元 第2課日治時代的經濟發展	1.歌劇狂想曲 一、靜物素描	美善人生:品德讀報 防災演練.宣導	單元一、馳騁球場	主題二：照片拼貼和圖層
第4週	9／18～9／24	美善人生	感恩	◎特教生二次鑑定申請 ◎9/27(一)高年級性平宣導 ◎9/23(四) 中年級性平宣導	4.朱子治家格言選	Unit1:Different Looks	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元二 分數的除法	一、多變的天氣2.認識天氣圖	第第一單元第3課日治時代的社會變	1.歌劇狂想曲 一、靜物素描	美善人生:品德讀報	單元一、馳騁球場	主題三：校外教學全紀錄

第5週	9／25～10／01	美善人生	勇敢	◎輔導會議一 ◎9/27(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	統整活動一	Unit 1: Different Looks Unit 2: Places	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元三 長條圖與折線圖	一、多變的天氣2.認識天氣圖	第二單元第1課政治發展	1.歌劇狂想曲 二、孔板拓印	美善人生:品德教育--本分	單元二、輕如鴻毛	主題三：校外教學全紀錄
第6週	10／02～10／08	美善人生	勇敢	◎10/04(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 ◎10/5(三)萬華區體育競賽活動-(四年級) ◎10/4(二)-10/18(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	5.山的巡禮	Unit 2: Places	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元三 長條圖與折線圖	二、聲音與樂器1.聲音的產生與傳播	第二單元第2課政府組織	1.歌劇狂想曲 二、孔板拓印	美善人生:品德教育--本分	單元二、輕如鴻毛	主題三：校外教學全紀錄

第7週	10／09～10／15	美善人生	勇敢	◎10/12(三)13:30 體表會第二次籌備會	6.東海岸鐵路	Unit 2: Places	一、對臺灣看世界2.出國去觀光	單元四 小數的除法	二、聲音與樂器2.多樣的聲音	第第三單元第1課經濟重整與復甦	.2.雋永之歌 二、孔板拓印	美善人生:品德教育--本分	單元三、排球樂無窮	主題四：照片編修我最行
第8週	10／16～10／22	美善人生	勇敢	◎10/19(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	7.蚵鄉風情	Unit 2: Places	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	單元四 小數的除法	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器	第三單元第1課經濟重整與復甦第2課經濟發	.2.雋永之歌 三、幸運手環	校外教學	單元三、排球樂無窮	主題四：照片編修我最行

									展與轉型				
第9週	10／23～10／29	健康生活	自律	◎10/24(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 ◎10/24(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 ◎祖孫周活動	統整活動二	Review1	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	單元五 圓周長與扇形弧長	二、聲音與樂器3.製作簡易樂器	第三單元第2課經濟發展與轉型	.2.雋永之歌 三、幸運手環	健康生活:體表會	單元三、排球樂無窮	主題四：照片編修我最行
第10週	10／30～11／05	健康生活	自律	◎11/1(二)~11/2(三)期中評量 ◎11/2(二)13:20~14:50 低年級作家有約 ◎11/4(四)13:20~14:50 中年級作家有約	閱讀階梯一，期中評量	期中考	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	綜合與應用（一） 期中評量	二、聲音與樂器4.噪音與防治	期中評量	.2.雋永之歌 三、幸運手環	健康生活:體表會	單元三、排球樂無窮	主題五：趣味影像合成
第11週	11/06～11/	健康生活	自律		8.大小剛好	Unit 3: Before and Now	二、進步的	單元六 比、比值與正	三、地表的	第四單元第	.2.雋永之歌	健康生活:體	單元四、體	主題五：趣

	12				的鞋子		科技3.電腦會曉揀塗豆	比	變化1.流水的作用	1課社會的變遷	四、機縫環保袋	表會	能UP!UP!UP!	味影像合成
第12週	11/13～11/19	健康生活	自律	◎11/16(三)8:10體表會正式預演 ◎11/18(五)8:10體表會雨備預演 ◎11/19(六)8:10，63周年校慶暨體表會	9.沉思三帖	Unit 3: Before and Now	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	單元六比、比值與正比	三、地表的變化1.流水的作用	第四單元第1課社會的變遷第2課文化的傳承與發展	3.海洋家園 四、機縫環保袋	健康生活:體表會	單元四、體能UP!UP!UP!	主題五：趣味影像合成
第13週	11/20～11/26	健康生活	包容	◎11/21(一)體表會補假 ◎一年級調閱國習(首冊)	10狐假虎威	Unit 3: Before and Now	三、溫暖的世	單元七縮放圖與比例尺	三、地表的變化2.岩石、	第四單元第2	3.海洋家園	健康生活:兩	單元四、體能	主題六：我的

						界4.阿川真好禮		礦物與土壤	課文化的傳承與發展	四、機縫環保袋	性新視界	UP!UP!UP!	創意照片
第14週	11/27～12/03	健康生活	包容		統整活動三	Unit 3: Before and Now	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	單元七縮放圖與比例尺	三、地表的變化2.岩石、礦物與土壤	第五單元第1課人口分布與遷移	3.海洋家園四、機縫環保袋	健康生活兩性新視界	單元四、體能UP!UP!UP!	主題六：我的創意照片
第15週	12/04～12/10	學年特色	包容	◎12/6(二)8:00-8:30 班際踢毽競賽(二) ◎調閱自然習作	11我願	Unit 4: Daily Activities	三、溫暖的世界5.風佮日頭	單元八圓與扇形面積	三、地表的變化3.地震與防災	第五單元第1課人口分布與遷移第2	3.海洋家園四、機縫環保袋	藝文美展	單元四、體能UP!UP!UP!	主題六：我的創意照片

								課人口現象與政策					
第16週	12/11～12/17	學年特色	包容	◎國語文校內學藝競賽	12最好的味覺禮物	Unit 4: Daily Activities	三、溫暖的世界5.風俗日頭	單元八圓與扇形面積	三、地表的變化3.地震與防災	第五單元第2課人口現象與政策	3.海洋家園五、燙金貼紙設計	藝文美展	單元五、環保行動家	主題七：模版創客DIY
第17週	12/18～12/24	學年特色	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/20(二)歲末感恩活動	13空城計	Unit 4: Daily Activities	三、溫暖的世界5.風俗日頭	單元九規律問題	四、電磁作用1.指北針與地磁	第六單元第1課鄉村與都市	3.海洋家園五、燙金貼紙	學年特色:西餐禮儀	單元五、環保行動家	主題七：模版創客DIY

第18週	12/25～12/31	學年特色	勤奮進取	◎12/28(三)教學團會議-期末評量審題會議	14 桂花雨	Unit 4: Daily Activities	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	單元九 規律問題	四、電磁作用 2.電磁鐵	第六單元第1課鄉村與都市第2課區域特色與發展	補充歌曲教唱 五、燙金貼紙設計	學年特色:工作大進擊	單元六、健康焦點新聞	主題八：雲端電子相簿
第19週	1/01～1/07	學年特色	勤奮進取	◎01/02(一)元旦補假 ◎1/07(六)：補上班上課 (1/20 小年夜調整放假)	統整活動四	Review 2 Culture and Festivals	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	單元十 等量公理	四、電磁作用 2.電磁鐵	第六單元第2課區域特色與發	期末評量	學年特色:工作大進擊	單元六、健康焦點新聞 飛羽傳	主題八：雲端電子相簿

										展			情進階	
第20週	1/08～1/14	學年特色	勤奮進取	◎01/12(四)~01/13(五)期末評量	期末評量	期末考	閩南語歌欣賞—感謝你的愛	綜合與應用（二） 期末評量	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	期末評量	閩南語歌曲教唱 期末分享	健康生活:升學你我他	單元七知性時間 飛羽傳情進階	主題八：雲端電子相簿
第21週	1/15～1/21	學年特色	總複習	◎1/17(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎ 1/19(四)休業式(四)8:00 111 學年度第1學期全校休業式與寒假生活須知 ◎ 1/20~2/12 寒假(包括春節及例假日)	總複習	總複習	總複習	總複習	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用	總複習	總複習	健康生活:升學你我他畢業班拍照	單元七知性時間 飛羽傳情進階	資訊素養與倫理
評量方式					1.課堂參與 2.	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量 作業評量	課堂參與口語	1.課堂參與 2.作業&習作	課堂參與實作	口語評量 紙筆	1.課堂參與 2.	課堂觀察發表	發表課堂問答	口頭問答操作

		作業&習作3.課堂問答4.隨堂測驗5.期中及期末評量		評量學習態度	3.課堂問答4.隨堂測驗5.期中及期末評量	評量小組討論紙筆測驗	測驗作業評量學習態度小組討論	口語評量3.學習態度4.直笛吹奏5.隨堂測驗視覺藝術1.課堂參與2.作品實作3.學習態度	討論實作學習單	實際演練觀察評量	評量學習評量

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第 2 學期

（ 六)年級「教學進度表」(九年一貫課程）編寫者： 六年級教學團

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1）
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）							資訊(每週 1 節)
第 1 週	2/12 ~ 2/18	健康生活	公平正義	◎2/13(一)開學下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎2/13(一)8:00--8:30	一過故人莊	Back to School	一、鬥陣來參與	單元 1 小數與分數的四則運算	一、力與運動 1.	第一單元第 1 課	1. 音樂聯合國	認識臺灣--畢業旅	單元一、聰明選購，開心運 單元六、健	一主題一：認識

				全校開學典禮友善校園宣導 ◎2/17(五)17:00-21:00學校日活動			1.鬥陣做公益		力的種類	古代的文明與科	一、靜物水彩	行	康飲食生活動	Canva
第2週	2/19~2/25	健康生活	公平正義	◎02/25~02/28 二二八和平紀念日四天連假	二把愛傳下去	Unit 1: Food	一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益	單元1小數與分數的四則運算	一、力與運動2.力的測量	第一單元第1課古代的文明與科第2課科學的突破	1.音樂聯合國一、靜物水彩	認識臺灣--畢業旅行	單元一、聰明選購，開心運單元六、健康飲食生活動	主題二：我們的學校生活
第3週	2/26~3/04	學年特色	公平正義		三山村車軼寮	Unit 1: Food	一、鬥陣來參與1.	單元1小數與分數的四則運算	一、力與運動2.力	第一單元第2課科	1.音樂聯合國一	認識臺灣--畢業旅行	單元一、聰明選購，開心運單元六、健康飲食	主題二：我們的學

							鬥陣做公益		的測量	學的突破	、靜物水彩		生活動	校生活
第4週	3/05~3/11	學年特色	公平正義	◎03/01(一)13:30 園遊會第一次籌備會	統整活動一	Unit 1: Food	一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益	單元2 角柱與圓柱)	一、力與運動2.力的測量	第一單元第2課科學的突破第3課科技的運用與管理	1.音樂聯合國 一、靜物水彩	愛護臺灣--減塑行動	單元一、聰明選購，開心運單元六、健康飲食生活動	主題三：祝你生日快樂
第5週	3/12~3/18	學年特色	責任		四巨人的階梯	Unit 1: Food Unit 2: Sports	二、臺語文真趣味2.春	單元2 角柱與圓柱)	一、力與運動3.摩擦力	第一單元 第3課科技	1.音樂聯合國 二、母	愛護臺灣--減塑行動	單元二、桌球運動我最愛單元六、健康飲食	主題三：祝你生日快樂

							天的花蕊			的運用與管理	親節的禮物		生活動	
第6週	3/19~3/25	美善人生	責任	◎3/25(六)補上班上課(4/3(一)調整放假)	五馬達加斯加，出發	Unit 2: Sports	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	單元2角柱與圓柱)	一、力與運動3.摩擦力	第二單元 第1課臺灣與世界	1.音樂聯合國 二、母親節的禮物	愛護臺灣--減塑行動	單元二、桌球運動我最愛 單元六、健康飲食生活動	主題四：輕鬆看防疫
第7週	3/26~4/01	美善人生	責任	◎3/23(四)小小說書人校內比賽 ◎03/29(三)週三進修:-111 年度學力檢測結果報告與分析 ◎3/28(二)兒童節慶祝活動	六沉睡的天空之城	Unit 2: Sports	二、臺語文真趣味2.春天的花蕊	單元3速率	二、簡單機械1.槓桿	第二單元第1課臺灣與世界	2.美好 時光 二、母親節的禮物	品德教育--我很幸福	單元二、桌球運動我最愛 單元六、健康飲食生活動	主題四：輕鬆看防疫
第8週	4/02~	健康生	責任	◎04/01~04/05 兒童節	統整活	Unit 2: Sports	二、臺	單元3速率	二、簡	第二單	2.美好	品德教	單元三、	主題五

	4/08	活		暨民族掃墓節五天連假 ◎4/7(五)-5/9(二)5.6年級游泳課開始(為期 5 週)	動二		語文真趣味3.獅佮鳥鼠		單機械1.槓桿	元第2課世界文化大不同	時光三、傀儡戲偶	育--我很幸福	FUTSAL樂無窮 單元六、健康飲食生活動	：動物卡牌桌遊
第9週	4/09~4/15	健康生活	善良	◎4/12(三)教學團會議＆期中評量審題會議	閱讀階梯一	Review 1	二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠	單元3速率	二、簡單機械2.輪軸	第二單元第2課世界文化大不同	2.美好時光三、傀儡戲偶	品德教育--我很幸福	單元三、FUTSAL樂無窮 單元六、健康飲食生活動	主題五：動物卡牌桌遊
第10週	4/16~4/22	健康生活	善良	◎4/18(二)-4/19(三)期中評量	期中評量七油條報紙·文字夢	期中考 Unit 3: Plans	二、臺語文真趣味3.獅佮鳥鼠	綜合與應用（一） 期中評量	二、簡單機械3.滑輪	期中評量	2.美好時光三、傀儡戲偶	兩性停看聽	單元三、FUTSAL樂無窮單元七、就醫基本功	主題五：動物卡牌桌遊

第11週	4/23～4/29	健康生活	善良	◎4/19(三)13:30 園遊會第二次籌備會 ◎母親節感恩活動週	八 雕刻一座小島	Unit 3: Plans	二、臺語文真趣味 3. 獅佮鳥鼠	單元4 圓形圖	二、簡單機械 3. 滑輪	第三單元第1課國際組織	2. 美好時光 三、傀儡戲偶	兩性停看聽	單元三、FUTSAL 樂無窮單元七、就醫基本功	主題六：全球暖化
第12週	4/30～5/06	健康生活	善良	◎英文校內學藝競賽(暫訂) ◎調閱數學習作	九 童年·夏日·棉花糖	Unit 3: Plans	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	單元4 圓形圖	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送	第三單元第1課國際組織第2課人口與資源	3. 珍重再見 四、校園巡禮	兩性停看聽	單元三、FUTSAL 樂無窮單元七、就醫基本功	主題六：全球暖化
第13週	5/07～5/13	學年特色	孝順	◎調閱社會習作	統整活動三	Unit 4: Occupations	三、感恩祝福 4.	單元5 基準量與比較量	三、生物、環境	第三單元第2課	3. 珍重再見	英語情境中心	單元四、舞動精采 單元七、	主題六：全球暖

							我已經大漢		與自然資源 1.臺灣的生態	人口與資源	四、校園巡禮		就醫基本功	化
第14週	5/14～5/20	學年特色	孝順	◎5/16(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽(二) ◎5/16(二)-5/30(二)4年級游泳課開始(為期 3 週)	十追夢的翅膀	Unit 4: Occupations	三、感恩祝福 4.我已經大漢	單元5 基準量與比較量	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境	第四單元第2課人口與資源第3課全球議題	3.珍重 再見 四、校園巡禮	認識家鄉--我的社區	單元四、舞動精采 單元七、就醫基本功	主題七：我的家鄉
第15週	5/21～5/27	學年特色	孝順	◎5/24(三)週三進修:職務選填/教科書評審會議 ◎5/27(六)全市新生入學報到(暫定)	十一祝賀你，孩子	Unit 4: Occupations	三、感恩祝福 4.我已	單元6 怎樣解題	三、生物、環境與自	第四單元第3課全球	3.珍重 再見 五、	認識家鄉--我的社區	單元四、舞動精采 單元八、防治疾病一起來	主題七：我的家鄉

							經大漢		然資源3.人類活動對生態的影響	議題	畢業創作	
第16週	5/28～6/03	學年特色	孝順		統整活動四	Culture and Festivals	三、感恩祝福4.我已經大漢	單元6怎樣解題	畢業考	第四單元第3課全球議題	畢業評量　五、畢業創作	健康動一動--樂樂棒
第17週	6/04～6/10	美善人生	尊重	◎	畢業考	畢業考	俗語、俗語故事、古詩吟唱	綜合應用（二）　畢業考	課程複習	畢業考	閩南語歌曲教唱　五、畢業	健康動一動--樂樂棒

單元五、水中樂悠「游」　單元八、防治疾病一起來	主題七：我的家鄉											
單元五、水中樂悠「游」　單元八、防治疾病一起	主題八：世界美食聯合國											

							、閩南語歌欣賞				創作		來	
第18週	6/11～6/17	美善人生	尊重	◎調閱作文(六年級) ◎6/17(六)：補上班上課(6/23(五)端午節調整放假)	總複習	總複習	總複習	總複習	課程複習	總複習	補充歌曲教唱 總複習	班際競賽	單元五、水中樂悠「游」	主題八：世界美食聯合國
第19週	6/18～6/24		尊重	◎調閱作文(一~五年級) ◎ 6/22(四)-6/23(五)一至五年級期末評量 ◎6/21(三)14:30 編班委員會 ◎6/22~6/25端午節連假	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週		班際競賽畢業週	畢業週	主題八：世界美食聯合國
第20週	6/25～7/01		尊重	◎6/28 (三)週三進修－ 期末課發會/110-2課程評鑑(學年成果發表) ◎ 6/30(五)結業式									畢業週	

				◎暑假 7/1~8/29								
評量方式				1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	課堂觀察、口語評量、紙筆測驗、活動評量、作業評量	課堂參與口語評量學習態度紙筆評量	1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	課堂參與實作評量小組討論紙筆測驗	口語評量紙筆測驗作業評量學習態度小組討論	音樂 1.課堂參與 2.口語評量 3.學習態度 4.直笛吹奏 5..隨堂測驗視覺藝術 1.課堂參與 2.作品	課堂觀察發表討論實作學習單	發表課堂問答實際演練觀察評量	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量




課程設計參考各項體適能基本元素，因應孩童的發展體格，以簡化的技術、跳脫場地限制，能訓練孩童手眼協調、雙邊協調、反應時間與專注力，活動過程中可進行孩童策略發展，使孩童雙手靈巧迅速並且專注力大增；並利用身體的不同活動形式增進孩童的平衡感、肌耐力、空間感等體適能。

健康




利用視覺藝術、音樂、戲劇等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行藝療小團輔，讓學生自由自在地探索自我、紓解負面的情緒及壓力，並潛移默化其心性。此外，透過正念與專注力練習活動，培養學生聚焦當下的專注力，並增進學生對自我感受的覺察，提升情緒的穩定度。

美德

西園國小願景

體驗

在多元的增能課程中，安排學生透過不同形式的課程活動，增進人際互動的學習機會，並體驗團體合作與分享的樂趣。期盼學生藉由在小團體中實際參與的豐富體驗，逐步培養其肯定自己和尊重他人的概念、增進社會化及問題解決能力，同時加強對於自身優勢能力的覺知與探索，進而將此體驗類化至日常生活及學習中。



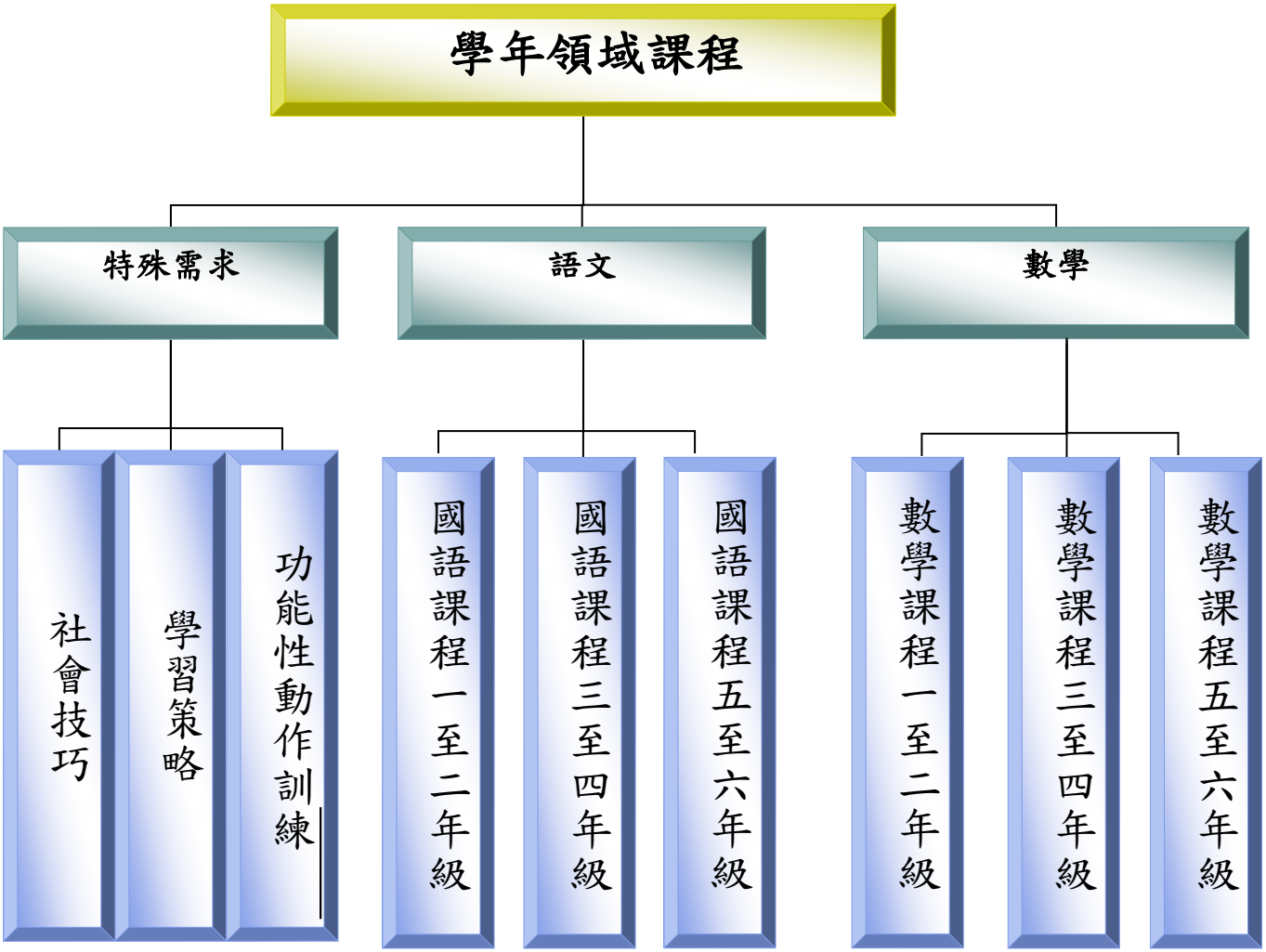

成就

藉由團體活動、活動設計、實戰演練，提升潛能班學生團隊合作之技巧、專注力之訓練與提升自我概念，透過技巧與策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能更有方法的進行學習，以達到更好之學習成效、提升自信，並將所學技能落實於日常生活中。




臺北市萬華區西園國小111學年度

資源班 課程架構圖



分散式資源班

臺北市西園國民小學111學年度身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【 彭婉芳 】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750~ 0830	【特殊需求】:生活管理 ＊學生名單:12.15.16 ＊服務場所：資源班	【特殊需求】:社會技巧 ＊學生名單： 6.7.10.11.12 ＊服務場所：資源班	【特殊需求】:學習策略 ＊學生名單:3.4.5.7.8 ＊服務場所：資源班	【特殊需求】:功能性動作訓練 ＊學生名單： 3.4.13.14.16 ＊服務場所：操場或活動中心	【特殊需求】：社會技巧 ＊學生名單： 2.3.6.7.10.11.12 ＊服務場所：操場或活動中心
第1節 0840~ 0920		【特殊需求】:社會技巧 ＊學生名單：15.16 ＊服務場所：資源班	【國語】 ＊學生名單：9.16 ＊服務場所：資源班		【國語】 ＊學生名單：9.16 ＊服務場所：資源班
第2節 0930~ 1010			【數學】 ＊學生名單：16 ＊服務場所：資源班		
第3節 1030~ 1110		【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班		【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班	
第4節 1120~ 1200					
午餐 1200~ 1230					
午休 1230~ 1310	【國語】 ＊學生名單：5.6.7.8.9 ＊服務場所：資源班	【特殊需求】：學習策略/國語 ＊學生名單： 9.11.12.14 ＊服務場所：資源班		【國語】 ＊學生名單： 1.9.10.11 ＊服務場所：資源班	【數學】 ＊學生名單：1.2.4.5 ＊服務場所：資源班
第5節 1320~ 1400	【特殊需求】:學習策略 ＊學生名單：15.16 ＊服務場所：資源班	【數學/國語】 ＊學生名單:12.14.15 ＊服務場所：資源班		【特殊需求】：學習策略 ＊學生名單：9.10.11 ＊服務場所：資源班	【特殊需求】:社會技巧 ＊學生名單：13.14 ＊服務場所：資源班
第6節 1410~ 1450	【特殊需求】：學習策略 ＊學生名單：1.2.4.5 ＊服務場所：資源班			【數學/國語】 ＊學生名單：6.8.9 ＊服務場所：資源班	【數學/國語】 ＊學生名單：8.11.14 ＊服務場所：資源班
第7節 1510~ 1550					

分散式資源班

教師授課科目與節數

（依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫）

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：**生活**、**語文**、**健康與體育**、**社會**、**藝術**、**數學**、**自然科學**、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「**生活管理**」、「**學習策略**」、「**社會技巧**」、「**溝通訓練**」、「**輔助科技應用**」、「**功能性動作訓練**」、「**職業教育**」、「**定向行動**」、「**點字**」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
4. 每週授課節數 20（18+2）節，每節師生比應達 1:3，且若有排定每節 1:3 以下之課程不應超過總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「**每週上課節數**」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程（課程調整）	特殊需求領域	每週上課節數	備註	非個管
1	604	蕭胤頴	學習障礙		1 國、1 數	1 學習策略	3	外加：國 1 數 1 抽離：國 0 數 0	
2	605	呂宥緯	學習障礙		1 數	1 社會技巧、1 學習策略	3	外加：國 0 數 1 抽離：國 0 數 0	
3	50	鄭康成	自閉症			1 社會技巧、1 功能性動作訓練、1 學習策略	3	外加：國 0 數 0 抽離：國 0 數 0	
4	50	謝佳彤	腦性麻痺		1 數	2 學習策略、1 功能性動作訓練	4	外加：國 0 數 1 抽離：國 0 數 0	
5	50	黃奕瑄	疑似情障	V	1 國、1 數	2 學習策略	4	外加：國 1 數 1 抽離：國 0 數 0	
6	401	林忠正	學習障礙		2 國/學習策略	2 社會技巧	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 1 數 0	
7	405	馮品睿	自閉症		1 國	2 社會技巧、1 學習策略	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
8	404	陳柏睿	學習障礙		2 國、1 數	1 學習策略	4	外加：國 1 數 1 抽離：國 1 數 0	
9	304	何芝穎	學習障礙		3 國、2 數	2 學習策略	7	外加：國 1 數 1 抽離：國 2 數 1	
10	305	方翊丞	情緒行為障礙		1 國	2 社會技巧、1 學習策略	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
11	302	林瑄義	自閉症		1 國、1 數	2 社會技巧、2 學習策略	6	外加：國 1 數 1 抽離：國 0 數 0	
12	204	穆柏宇	疑似學障	V	1 國	2 社會技巧、1 學習策略、1 生 活管理	5	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
13	201	郭星彤	疑似身心障	V		1 社會技巧、1 功能性動作訓練	2	外加：國 0 數 0 抽離：國 0 數 0	
14	206	蕭美家	疑似身心障	V	1 國、1 數	1 社會技巧、1 學習策略、1 功能性動作訓練	5	外加：國 0 數 1 抽離：國 1 數 0	
15	103	顧宏宇	疑似身心障	V	1 國	1 社會技巧、1 學習策略、1 生活管理	4	外加：國 1 數 0 抽離：國 0 數 0	
16	103	蕭丞峰	自閉症		2 國、1 數	1 社會技巧、1 學習策略、1 功能性動作訓練、1 生活管理	7	外加：國 0 數 0 抽離：國 2 數 1	

※補充說明：

臺北市西園國民小學111學年度身心障礙資源班教師個別課

分散式資源班

◎教師姓名：【曾煥昇】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750~ 0830	【語文】:國語 ＊學生名單:18、25、27 ＊服務場所：資源班	【數學】 ＊學生名單:37、46、48 ＊服務場所：資源班	【語文】:國語 ＊學生名單:36、37、46、48 ＊服務場所：資源班	【特需領域】:功能性動作訓練 ＊學生名單:18、25、27、36、37 ＊服務場所：操場或活動中心	【特需領域】:社會技巧 ＊學生名單:18、25、28、36、46 ＊服務場所：操場或活動中心
第1節 0840~ 0920			【數學】 ＊學生名單:25、27、36 ＊服務場所：資源班		
第2節 0930~ 1010		【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班	【語文】:國語 ＊學生名單：36 ＊服務場所：資源班	【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班	
第3節 1030~ 1110			【數學】 ＊學生名單：36、38 ＊服務場所：資源班		【語文】:國語 ＊學生名單:27、36、38 ＊服務場所：資源班
第4節 1120~ 1200			【語文】:國語 ＊學生名單:11、27、36 ＊服務場所：資源班		【數學】 ＊學生名單:11、27、36 ＊服務場所：資源班
午餐 1200~ 1230					
午休 1230~ 1310	【數學】 ＊學生名單:25、27、28 ＊服務場所：資源班	【語文】:國語 ＊學生名單:18、25、28 ＊服務場所：資源班		【數學】 ＊學生名單：12、18 ＊服務場所：資源班	【語文】:國語 ＊學生名單:11、12、25 ＊服務場所：資源班
第5節 1320~ 1400		【特需領域】:學習策略 ＊學生名單:46、48、49、50 ＊服務場所：資源班		【特需領域】:學習策略 ＊學生名單:28、37、39 ＊服務場所：資源班	
第6節 1410~ 1450	【特需領域】:學習策略 ＊學生名單:11、12、18、25 ＊服務場所：資源班			【特需領域】:學習策略 ＊學生名單：27、38 ＊服務場所：資源班	
第7節 1510~ 1550	【數學】 ＊學生名單:11、12、18、25 ＊服務場所：資源班				

分散式資源班

教師授課科目與節數

（依**國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫**）

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：**生活**、**語文**、**健康與體育**、**社會**、**藝術**、**數學**、**自然科學**、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「**生活管理**」、「**學習策略**」、「**社會技巧**」、「**溝通訓練**」、「**輔助科技應用**」、「**功能性動作訓練**」、「**職業教育**」、「**定向行動**」、「**點字**」等科目。

注意事項：

1. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
2. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
3. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
4. 每週授課節數20（18+2）節，每節師生比應達1:3，且若有排定每節1:3以下之課程不應超過總節數之1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
5. 「**每週上課節數**」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程（課程調整）	特殊需求領域	每週上課節數	備註	非個管
11	602	馮品翰	自閉症		語文(2)、數學(2)	學習策略	5	外加：國1 抽離：國1、數2	
12	604	蔣嘉峻	學習障礙	v	語文、數學(2)	學習策略	4	外加：國1、數1 抽離：數1	
18	503	陳維德	情緒障礙	v	語文(2)、數學(2)	學習策略、社會技巧 功能性動作訓練	7	外加：國2、數1 抽離：數1	
25	506	徐子傑	學習障礙		語文(3)、數學(3)	學習策略、社會技巧 功能性動作訓練	9	外加：國3、數1 抽離：數2	
27	404	曾永翰	學習障礙		語文(3)、數學(3)	學習策略 功能性動作訓練	8	外加：國1、數1 抽離：國2、數2	
28	406	吳尹博	自閉症		語文、數學	學習策略、社會技巧	4	外加：國1、數1	
36	302	韓岩訓	自閉症		語文(4)、數學(3)	社會技巧 功能性動作訓練	9	外加：國1 抽離：國3、數3	
37	303	張凱鈞	情緒障礙		語文、數學	學習策略 功能性動作訓練	4	外加：國1、數1	
38	304	林子睿	身心障礙	v	語文、數學	學習策略	3	抽離：國1、數1	
39	305	李沐紘	聽覺障礙			學習策略	1		
46	202	廖為凱	身心障礙	v	語文、數學	學習策略、社會技巧	4	外加：國1、數1	
48	205	賴禹菘	聽覺障礙		語文、數學	學習策略	3	外加：國1、數1	
49	新生	黎昶佑	身心障礙	v		學習策略	1		
50	104	廖崇希	身心障礙	v		學習策略	1		

※補充說明：

臺北市西園國民小學111學年度身心障礙資源班教師個別課表

分散式資源班

◎教師姓名：【 戴似仔 】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750~ 0830	【特需領域】：社會技巧 ＊學生名單：18.19. ＊服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單：17.19 ＊服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單:1.2.3.4 ＊服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單：7.9.19 ＊服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 ＊學生名單:1.2.3.4 ＊服務場所：資源班
第1節 0840~ 0920	【數學】 ＊學生名單： 12.13.14.16.17 ＊服務場所：資源班		【數學】 ＊學生名單： 12.13.14.16.17 ＊服務場所：資源班	【數學】 ＊學生名單： 21.22.24.25.26.27 ＊服務場所：資源班	
第2節 0930~ 1010	【數學】 ＊學生名單： 18.19.20 ＊服務場所：資源班			【數學】 ＊學生名單：14.19 ＊服務場所：資源班	
第3節 1030~ 1110	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單:5.7.8.9 ＊服務場所：資源班		【數學】 ＊學生名單：1.2 ＊服務場所：資源班	【數學】 ＊學生名單：10.23 ＊服務場所：資源班	
第4節 1120~ 1200	【數學】 ＊學生名單：10.23 ＊服務場所：資源班	【數學】 ＊學生名單:5.7.8.9 ＊服務場所：資源班	【數學】 ＊學生名單：3.4 ＊服務場所：資源班		
午餐 1200~ 1230					
午休 1230~ 1310	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單： 1.2.3.4. ＊服務場所：資源班	【特需領域】：社會技巧 ＊學生名單：10. 25.26.27 ＊服務場所：資源班		【特需領域】：學習策略 ＊學生名單：8.9.10 ＊服務場所：資源班	【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班
第5節 1320~ 1400				【特需領域】：學習策略 ＊學生名單：9.7 ＊服務場所：資源班	【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班
第6節 1410~ 1450					
第7節 1510~ 1550					

分散式資源班

教師授課科目與節數

(依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫)

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：**生活**、**語文**、**健康與體育**、**社會**、**藝術**、**數學**、**自然科學**、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「**生活管理**」、「**學習策略**」、「**社會技巧**」、「**溝通訓練**」、「**輔助科技應用**」、「**功能性動作訓練**」、「**職業教育**」、「**定向行動**」、「**點字**」等科目。

注意事項：

6. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
7. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
8. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
9. 每週授課節數 20 (18+2) 節，每節師生比應達 1:3，且若有排定每節 1:3 以下之課程不應超過總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
10. 「**每週上課節數**」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程(課程調整)	特殊需求領域	每週上課節數	備註	非個管
1	602	林芸萱	學習障礙		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、外加(社1、學2)	V
2	603	胡堉樺	自閉症		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、外加(社1、學2)	
3	60	吳佩珈	疑似學障		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、外加(社1、學2)	
4	50	盧泓佑	自閉症		國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(2)	4	抽離(數1)、外加(社1、學2)	V
5	402	陳彥玕	疑似學障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(1)	2	抽離(數1、學1)	V
6	402	林昀潔	自閉症		國(0)、數(0)	社會技巧(1)、學習策略(0)	1	外加(社1)	
7	403	鄧博允	學習障礙		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(3)	4	抽離(數1、學1)、外加(學2)	
8	405	張沛涵	疑似學障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(2)	3	抽離(數1、學1)外加(學1)	
9	406	許微辰	學習障礙		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(4)	5	抽離(數1、學2)外加(學2)	
10	30	韓岩倉	自閉症		國(0)、數(2)	社會技巧(1)、學習策略(1)	4	抽離(數2)、外加(社1、學1)	
11	202	陳偉城	情緒障礙		國(0)、數(0)	社會技巧(0)、學習策略(0)	0	抽離(數2)	V
12	203	李雨潔	疑似學障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數2)	V
13	203	林新和	疑似學障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數3)	V
14	203	蕭品妤	疑似學障	V	國(0)、數(3)	社會技巧(0)、學習策略(0)	3	抽離(數2)	V
15	205	趙彥廷	疑似自閉症	V	國(0)、數(0)	社會技巧(0)、學習策略(0)	0	抽離(數2)、外加(學1)	V
16	205	蕭華暄	疑似學障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數1)、外加(社1)	V
17	205	許錦騏	疑似身心障	V	國(0)、數(0)	社會技巧(0)、學習策略(1)	3	抽離(數2)、外加(社1、學2)	
18	204	施少杰	疑似自閉症	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	3	抽離(數1)	

19	204	陳輝龍	疑似身心障	V	國(0)、數(2)	社會技巧(1)、學習策略(2)	6	抽離(數1)	
20	206	胡語芠	聽障		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數1)	
21	新生	林靖紘	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	1	抽離(數2)	V
22	新生	陳宥錡	自閉症		國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	1	抽離(數1)	V
23	新生	鄧廷緯	自閉症		國(0)、數(2)	社會技巧(0)、學習策略(0)	2	抽離(數1)、外加(社1)	V
24	新生	汪孟錦	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(0)、學習策略(0)	1	抽離(數1)、外加(社1)	V
25	新生	陳坤廷	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	2	抽離(數1)、外加(社1)	
26	新生	余晨睿	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	2		
27	新生	黃歆詠	疑似身心障	V	國(0)、數(1)	社會技巧(1)、學習策略(0)	2		

※補充說明：

國語課程由潛能班曾潔如老師授課。

分散式資源班

臺北市西園國民小學111學年度身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【 曾潔如 】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0750~0830	【語文】：國語 ＊學生名單:12、13、14、16、17 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:10、19、20 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:21、22、23 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:10、19、20 ＊服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單:11、15、16 ＊服務場所：資源班
第1節 0840~0920					
第2節 0930~1010	【特需領域】：社會技巧 ＊學生名單:21、22、23、24 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:14、16、17、19 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:12、13、14、16、17 ＊服務場所：資源班	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單:12、13、14、16 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:14、16、17、19 ＊服務場所：資源班
第3節 1030~1110			【特需領域】：社會技巧 ＊學生名單：4、11、15 ＊服務場所：資源班		
第4節 1120~1200		【特需領域】：學習策略 ＊學生名單:21、22、23、24 ＊服務場所：資源班			【語文】：國語 ＊學生名單:24、25、26、27 ＊服務場所：資源班
午餐 1200~1230					
午休 1230~1310	【語文】：國語 ＊學生名單:1、2、3、4 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:5、7、8、9 ＊服務場所：資源班		【語文】：國語 ＊學生名單:1、2、3、4 ＊服務場所：資源班	【語文】：國語 ＊學生名單:5、7、8、9 ＊服務場所：資源班
第5節 1320~1400		【特需領域】：社會技巧 ＊學生名單:11、14、15、22 ＊服務場所：資源班		【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班	【諮詢服務】 ＊服務場所：資源班
第6節 1410~1450	【特需領域】：學習策略 ＊學生名單：1、4、5 ＊服務場所：資源班	【特需領域】：溝通訓練 ＊學生名單：23、24 ＊服務場所：資源班			
第7節 1510~1550					

分散式資源班

教師授課科目與節數

（依國民教育階段十二年課程綱要特殊教育課程實施規範來填寫）

依循十二年課綱特殊教育課程實施規範所規劃之**部定課程調整**，如：生活、語文、**健康與體育**、社會、藝術、**數學**、**自然科學**、科技(國小階段無科技領域)等七大學習領域外，並應根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，安排**特殊需求領域**的課程。

特殊需求領域之學習內涵可包含「**生活管理**」、「**學習策略**」、「**社會技巧**」、「**溝通訓練**」、「**輔助科技應用**」、「**功能性動作訓練**」、「**職業教育**」、「**定向行動**」、「**點字**」等科目。

注意事項：

11. 本表學生編號應與「特殊教育需求彙整表」學生編號一致。
12. 非個管學生，但有任教的學生請於非個管該欄「v」；若個管學生為疑似生，請於疑似生該欄「v」。
13. 若有入班支援(指入班協同教學、合作教學或入普通班提供學生學習輔導策略之支援模式)，請於『備註欄』填寫並附上課程教學計畫表。
14. 每週授課節數 20（18+2）節，每節師生比應達 1:3，且若有排定每節 1:3 以下之課程不應超過總節數之 1/3。若未能達到標準請於『補充說明欄』說明。
15. 「**每週上課節數**」係指填本表教師為該生授課之節數。

授課學生名單

編號	班級	姓名	障礙類別	疑似生	部定課程（課程調整）	特殊需求領域	每週上課節數	備註	非個管
1	602	林芸萱	學習障礙		國(2 加)	學習策略(1 抽)	3		
2	603	胡堉樺	自閉症		國(2 加)		2		V
3	60	吳佩珈	疑似學障		國(2 加)		2		V
4	50	盧泓佑	自閉症		國(2 加)	學習策略(1 抽)、社會技巧(1 抽)	4		
5	402	陳彥玕	疑似學障	V	國(2 加)	學習策略(1 抽)	3		
6	402	林昀潔	自閉症		國(2 加)		0		V
7	403	鄧博允	學習障礙		國(2 加)		2		V
8	405	張沛涵	疑似學障	V	國(2 加)	學習策略(1 抽)	2		V
9	406	許微辰	學習障礙		國(2 加)		2		V
10	30	韓岩倉	自閉症		國(2 加)		2		V
11	202	陳偉城	情緒障礙			學習策略(1 加)、社會技巧(2 抽)	3		
12	203	李雨潔	疑似學障	V	國(1 加 1 抽)	學習策略(1 抽)	3		
13	203	林新和	疑似學障	V	國(1 加 1 抽)	學習策略(1 抽)	3		
14	203	蕭品妤	疑似學障	V	國(1 加 3 抽)	學習策略(1 抽)、社會技巧(1 抽)	6		
15	205	趙彥廷	疑似自閉症	V		學習策略(1 加)、社會技巧(2 抽)	3		
16	205	蕭華暄	疑似學障	V	國(1 加 3 抽)	學習策略(1 加 1 抽)	6		
17	205	許錦騏	疑似身心障	V	國(1 加 3 抽)		4		V
18	204	施少杰	疑似自閉症	V	國(2 加 2 抽)		0		V
19	204	陳輝龍	疑似身心障	V	國(2 加)		4		V
20	206	胡語芠	聽障		國(1 加)	學習策略(1 抽)、社會技巧(1 抽)	2		V
21	新生	林靖紘	疑似身心障	V	國(1 加)	學習策略(1 抽)、社會技巧(2 抽)	4		
22	新生	陳宥錡	自閉症		國(1 加)	學習策略(1 抽)、社會技巧(1 抽) 溝通訓練(1 抽)	4		
23	新生	鄧廷緯	自閉症		國(1 加)	學習策略(1 抽)、社會技巧(1 抽) 溝通訓練(1 抽)	4		
24	新生	汪孟錦	疑似身心障	V	國(1 加)		4		
25	新生	陳坤廷	疑似身心障	V	國(1 加)		1		V
26	新生	余晨睿	疑似身心障	V	國(1 加)		1		V

27	新生	黃歆詠	疑似身心障	V	國(2加)		1		V

※補充說明：

1.數學課由戴似伃老師進行授課。

2.抽-抽離課；加-外加課。

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	一年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		蕭生(自閉症)、顧生(疑似身障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。 2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。 3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。 4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。 二、教學方法 1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量: 內容主題理解程度。 3. 紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	首冊一、手拉手	1	一、小花狗
2	首冊二、排一排	2	二、找春天
3	首冊三、來數數	3	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找	4	統整活動一

5	首冊五、雨來了	**5**	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	**6**	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	**7**	六、毛毛蟲過河
8	首冊八、運動會	**8**	統整活動二
9	首冊九、做卡片	**9**	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	**10**	期中評量
11	一、小小羊	**11**	七、借筆
12	二、奶奶家	**12**	八、數不完的泡泡
13	三、種花	**13**	九、兩張卡片
14	統整活動一	**14**	統整活動三
15	四、請問	**15**	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	**16**	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	**17**	十二、誰能上臺
18	七、你好	**18**	統整活動四
19	統整活動二	**19**	來閱讀山頂
20	期末評量	**20**	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語		2 節	一年級	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別		黎生(疑似身障)、廖生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。 2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。 3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。 4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2.參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。 二、教學方法 1.融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2.以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	首冊一、手拉手	**1**	一、小花狗
2	首冊二、排一排	**2**	二、找春天
3	首冊三、來數數	**3**	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找	**4**	統整活動一
5	首冊五、雨來了	**5**	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	**6**	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	**7**	六、毛毛蟲過河
8	首冊八、運動會	**8**	統整活動二
9	首冊九、做卡片	**9**	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	**10**	期中評量
11	一、小小羊	**11**	七、借筆
12	二、奶奶家	**12**	八、數不完的泡泡
13	三、種花	**13**	九、兩張卡片
14	統整活動一	**14**	統整活動三
15	四、請問	**15**	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	**16**	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	**17**	十二、誰能上臺
18	七、你好	**18**	統整活動四
19	統整活動二	**19**	來閱讀山頂
20	期末評量	**20**	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**

國語	2 節	一年級	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	林生(疑似身障)、陳生(自閉症)、鄧生(自閉症)、黃生(疑似身障)、汪孟錦(疑似身障)		
核心素養 A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)	1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。 2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。 3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。 4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。 二、教學方法 1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3. 針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1. 觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2. 口頭評量: 內容主題理解程度。 3. 紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。		

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	首冊一、手拉手	**1**	一、小花狗
2	首冊二、排一排	**2**	二、找春天
3	首冊三、來數數	**3**	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找	**4**	統整活動一
5	首冊五、雨來了	**5**	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	**6**	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	**7**	六、毛毛蟲過河

8	首冊八、運動會	**8**	統整活動二
9	首冊九、做卡片	**9**	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	**10**	期中評量
11	一、小小羊	**11**	七、借筆
12	二、奶奶家	**12**	八、數不完的泡泡
13	三、種花	**13**	九、兩張卡片
14	統整活動一	**14**	統整活動三
15	四、請問	**15**	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	**16**	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	**17**	十二、誰能上臺
18	七、你好	**18**	統整活動四
19	統整活動二	**19**	來閱讀山頂
20	期末評量	**20**	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	2 節	一年級	戴似伃

教學對象/年級/障礙類別		陳生(疑似身障)、余生(疑似身障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 簡化、分解一年級國語課程內容，以部件意義化識字策略加強學生書寫時字形的提取，教學過程重在重覆、放慢、問答的教學技巧，以逐步分解的方式進行觀念的澄清，搭配視覺提示及遊戲化過程讓學生較有信心學習。 2. 在課堂中，能透過圖像記憶認讀37個注音符號的聲符和韻符，並寫出生活常用語詞。 3. 能學會操作字卡、軟體以及進行字形結構的正確分類，精熟(國字/語詞)組成的方式，正確記憶國字。 4. 能在課堂中，透過視覺提示、聽語詞辨識適應性、圖像式思考等策略，重述自己理解的文章大意，當老師提問時，能主動舉手回答理解內容。
教學與評量說		一、教材編輯與資源 1. 參考翰林版一年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2. 參考「有生命的漢字—李雪娥老師」作為教學輔助教材。 二、教學方法 1. 融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2. 以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難

明	的學生。 3.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	首冊一、手拉手	1	一、小花狗
2	首冊二、排一排	2	二、找春天
3	首冊三、來數數	3	三、和春天一樣
4	首冊四、找一找	4	統整活動一
5	首冊五、雨來了	5	四、送什麼呢
6	首冊六、山坡上的學校	6	五、窗外的小麻雀
7	首冊七、值日生	7	六、毛毛蟲過河
8	首冊八、運動會	8	統整活動二
9	首冊九、做卡片	9	來閱讀魯班造傘
10	首冊十、紙飛機	10	期中評量
11	一、小小羊	11	七、借筆
12	二、奶奶家	12	八、數不完的泡泡
13	三、種花	13	九、兩張卡片
14	統整活動一	14	統整活動三
15	四、請問	15	十、發芽
16	五、七彩的滑梯	16	十一、鉛筆和橡皮擦
17	六、秋千	17	十二、誰能上臺
18	七、你好	18	統整活動四
19	統整活動二	19	來閱讀山頂
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
語文(國語)	2	二年級	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別	廖生(疑似身心障礙)、賴生(聽覺障礙)		

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨
6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、閂大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬

17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		蕭生(疑似身心障礙)、穆生(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨

6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、閂大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬
17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	戴似伃

教學對象/年級/障礙類別		許生(疑似身心障礙)、胡生(聽覺障礙)、施生(疑似自閉症)、陳生(疑似身心障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。
教學與評量		一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量

說明	(1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨
6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、閂大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬
17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	二年級	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別		陳生(情緒行為障礙)、李生(疑似學障)、林生(疑似學障)、蕭生(疑似學障)、趙生(疑似自閉症)、蕭生(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以二年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	(一)踩影子	2	(一)媽媽在哪裡
3	(二)再玩一次	3	(二)喜歡這個新家
4	(三)謝謝好朋友	4	(三)去探險
5	(四)水草下的呱呱	5	(四)一場雨
6	(五)沙灘上的畫	6	(五)笑容回來了
7	(六)草叢裡的星星	7	(六)有禮貌的回答
8	來閱讀 小蜻蜓低低飛	8	一~六複習
9	一~六複習	9	期中評量
10	期中評量	10	(七)孵蛋的男孩
11	(七)神奇的竹筒飯	11	(八)實驗室的意外
12	(八)不一樣的故事	12	(九)點亮世界的人
13	(九)美味的一堂課	13	(十)醜小鴨
14	(十)加加減減	14	(十一)蜘蛛救蛋
15	(十一)門、閂大仙	15	(十二)玉兔搗藥
16	(十二)詠鵝	16	來閱讀 三隻小豬
17	來閱讀 不簡單的字	17	來閱讀 三隻小豬
18	七~十二複習	18	七~十二複習
19	期末評量	19	期末評量

20	個別化教育計畫期末檢討	20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2節	三年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		林○義/三年級/自閉症、方○丞/三年級/情緒行為障礙、何○穎/三年級/學習障礙、李○宇/三年級/疑似身心障礙
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
以三年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。

二、教學方法
1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。
2. 識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。
3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。

三、教學評量
1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。
2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。
3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	（一）時間是什麼	2	（一）拔不起來的筆
3	（二）明天再寫	3	（二）還差一點
4	（三）提早五分鐘	4	（三）用膝蓋跳舞的女孩
5	（四）猴子的數學	5	（四）靜靜的淡水河
6	（五）神奇的盒子	6	（五）茶鄉鹿谷
7	（六）小鉛筆大學問	7	（六）月世界

8	愛閱讀一：靈光一現	**8**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
9	第一～六課總複習	**9**	第一～六課總複習
10	期中評量週	**10**	期中評量週
11	（七）風的味道	**11**	（七）做泡菜
12	(八)寄居蟹找新家	**12**	（八）便利貼的妙用
13	（九）阿塑壹古道	**13**	（九）就愛兩兩在一起
14	（十）秋千上的婚禮	**14**	（十）飛行員和小王子
15	（十一）一路平安	**15**	（十一）畫龍點睛
16	（十二）大團圓	**16**	（十二）掉進一個兔子洞
17	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	**17**	愛閱讀二：巨人傳說
18	第七～十二課總複習	**18**	第七～十二課總複習
19	期末評量週	**19**	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	**20**	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	2 節	三年級	曾煥昇

教學對象/年級/障礙類別		韓○訓/三年級/自閉症、韓○倉/三年級/自閉症、張○鈞/三年級/情緒行為障礙、林○睿/三年級/疑似身心障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以三年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。

	2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	**1**	開學準備週
2	（一）時間是什麼	**2**	（一）拔不起來的筆
3	（二）明天再寫	**3**	（二）還差一點
4	（三）提早五分鐘	**4**	（三）用膝蓋跳舞的女孩
5	（四）猴子的數學	**5**	（四）靜靜的淡水河
6	（五）神奇的盒子	**6**	（五）茶鄉鹿谷
7	（六）小鉛筆大學問	**7**	（六）月世界
8	愛閱讀一：靈光一現	**8**	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾
9	第一～六課總複習	**9**	第一～六課總複習
10	期中評量週	**10**	期中評量週
11	（七）風的味道	**11**	（七）做泡菜
12	(八)寄居蟹找新家	**12**	（八）便利貼的妙用
13	（九）阿塱壹古道	**13**	（九）就愛兩兩在一起
14	（十）秋千上的婚禮	**14**	（十）飛行員和小王子
15	（十一）一路平安	**15**	（十一）畫龍點睛
16	（十二）大團圓	**16**	（十二）掉進一個兔子洞
17	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	**17**	愛閱讀二：巨人傳說
18	第七～十二課總複習	**18**	第七～十二課總複習
19	期末評量週	**19**	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	**20**	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	四年級	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	林○正/四年級/疑似身心障礙、馮○睿/四年級/疑似自閉症、陳○睿/四年級/學習障礙		
核心素養 A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		

議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1.直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 2.識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3.書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心程度及發表情形。 2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	開學準備週	**1**	開學準備週
2	（一）水陸小高手	**2**	（一）選拔動物之星
3	（二）下課以後	**3**	（二）心動不如行動
4	（三）我的籃球夢	**4**	（三）一束鮮花
5	（四）永遠的馬偕	**5**	（四）米食飄香
6	（五）假如給我三天光明	**6**	（五）讀書報告—藍色小洋裝
7	（六）攀登生命的高峰	**7**	（六）我愛鹿港
8	閱讀階梯一：種樹的人	**8**	閱讀階梯一：她是我姐姐
9	第一～六課總複習	**9**	第一～六課總複習
10	期中評量週	**10**	期中評量週
11	（七）美味的一堂課	**11**	（七）未來的模樣
12	（八）建築界的長頸鹿	**12**	（八）小黑的新發現
13	（九）請到我的家鄉來	**13**	（九）向太空出發
14	（十）奇幻旋律	**14**	（十）小青蛙想看海
15	（十一）兔子先生等等我	**15**	（十一）窗前的月光
16	（十二）許願椅	**16**	（十二）如來佛的手掌心
17	閱讀階梯二：國王的噴泉	**17**	閱讀階梯二：南安小熊回家
18	第七～十二課總複習	**18**	第七～十二課總複習
19	期末評量週	**19**	期末評量週

20	個別化教育計畫評量	**20**	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	2 節	四年級	曾煥昇

教學對象/年級/障礙類別		曾○翰/四年級/學習障礙、吳○博/四年級/自閉症、陳○玗/四年級/疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。

二、教學方法
1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。
2. 識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。
3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。

三、教學評量
1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。
2. 觀察學習單完成狀況及學習表現。
3. 因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	開學準備週	**1**	開學準備週
2	（一）水陸小高手	**2**	（一）選拔動物之星
3	（二）下課以後	**3**	（二）心動不如行動
4	（三）我的籃球夢	**4**	（三）一束鮮花
5	（四）永遠的馬偕	**5**	（四）米食飄香
6	（五）假如給我三天光明	**6**	（五）讀書報告—藍色小洋裝
7	（六）攀登生命的高峰	**7**	（六）我愛鹿港

8	閱讀階梯一：種樹的人	**8**	閱讀階梯一：她是我姐姐
9	第一～六課總複習	**9**	第一～六課總複習
10	期中評量週	**10**	期中評量週
11	（七）美味的一堂課	**11**	（七）未來的模樣
12	（八）建築界的長頸鹿	**12**	（八）小黑的新發現
13	（九）請到我的家鄉來	**13**	（九）向太空出發
14	（十）奇幻旋律	**14**	（十）小青蛙想看海
15	（十一）兔子先生等等我	**15**	（十一）窗前的月光
16	（十二）許願椅	**16**	（十二）如來佛的手掌心
17	閱讀階梯二：國王的噴泉	**17**	閱讀階梯二：南安小熊回家
18	第七～十二課總複習	**18**	第七～十二課總複習
19	期末評量週	**19**	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	**20**	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	2 節	四年級	戴似伃

教學對象/年級/障礙類別		林○潔/四年級/輕度自閉、鄧○允/四年級/學習障礙、許○辰/四年級/學習障礙、張○涵/四年級/學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1. 直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 2. 識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 3. 書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心程度及發表情形。

	2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	（一）水陸小高手	2	（一）選拔動物之星
3	（二）下課以後	3	（二）心動不如行動
4	（三）我的籃球夢	4	（三）一束鮮花
5	（四）永遠的馬偕	5	（四）米食飄香
6	（五）假如給我三天光明	6	（五）讀書報告—藍色小洋裝
7	（六）攀登生命的高峰	7	（六）我愛鹿港
8	閱讀階梯一：種樹的人	8	閱讀階梯一：她是我姐姐
9	第一～六課總複習	9	第一～六課總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	（七）美味的一堂課	11	（七）未來的模樣
12	（八）建築界的長頸鹿	12	（八）小黑的新發現
13	（九）請到我的家鄉來	13	（九）向太空出發
14	（十）奇幻旋律	14	（十）小青蛙想看海
15	（十一）兔子先生等等我	15	（十一）窗前的月光
16	（十二）許願椅	16	（十二）如來佛的手掌心
17	閱讀階梯二：國王的噴泉	17	閱讀階梯二：南安小熊回家
18	第七～十二課總複習	18	第七～十二課總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	五年級	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別		鄭生(自閉症)、謝生(腦麻)、黃生(疑似身障)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

議題融入	□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 能在課堂中，透過多媒體、圖像、記憶理解、操作、提問口說等多元學習策略的引導，輔以教材調整，可理解課文文意、抽象語詞，在老師提問時，可說出重要內容、細節，並能應用到相關閱讀情境或口語中。 2. 能在課堂中，經由記憶策略，達成個別需學會的識字與書寫目標量，可通過期中期末評量檢驗。 3. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並能應用到日常生活中的書信、卡片等。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考南一版五年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2.參考有生命的漢字、字形結構分析、國語生字記憶口訣(特教教材資料庫)。 二、教學方法 1.融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2.以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3.抽象語詞與圖像搭配，輔以句子填空、圖文互轉應用，提升課文語詞的理解，協助語詞理解困難的學生，理解抽象詞彙與書寫造句。 4.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、做人做事做長久	1	**一、為一本書留一種味道**
2	二、孔雀錯了	2	**二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤**
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍

14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地二	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	期末評量

<table>
<tr><td colspan="5">臺北市西園國民小學111學年度　潛能班　課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域課程
/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td colspan="2">國語</td><td>2</td><td>五年級</td><td>曾煥昇</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級
/障礙類別</td><td colspan="3">徐生(學障)、陳生(疑似情障)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標
(整合學習內容
與學習表現)</td><td colspan="3">4. 能在課堂中，透過多媒體、圖像、記憶理解、操作、提問口說等多元學習策略的引導，輔以教材調整，可理解課文文意、抽象語詞，在老師提問時，可說出重要內容、細節，並能應用到相關閱讀情境或口語中。
5. 能在課堂中，經由記憶策略，達成個別需學會的識字與書寫目標量，可通過期中期末評量檢驗。
6. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並能應用到日常生活中的書信、卡片等。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="4">一、教材編輯與資源
1.參考南一版五年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。
2.參考有生命的漢字、字形結構分析、國語生字記憶口訣(特教教材資料庫)。
二、教學方法
1.融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。
2.以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。
3.抽象語詞與圖像搭配，輔以句子填空、圖文互轉應用，提升課文語詞的理解，協助語詞理解困難的學生，理解抽象詞彙與書寫造句。
4.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。
三、教學評量
1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。</td></tr>
</table>

	2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、做人做事做長久	1	**一、為一本書留一種味道**
2	二、孔雀錯了	2	**二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤**
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍
14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地二	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學111學年度　潛能班　課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		2	五年級	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別		曾生(學習障礙)、盧生(自閉症)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

議題融入	□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	7. 能在課堂中，透過多媒體、圖像、記憶理解、操作、提問口說等多元學習策略的引導，輔以教材調整，可理解課文文意、抽象語詞，在老師提問時，可說出重要內容、細節，並能應用到相關閱讀情境或口語中。 8. 能在課堂中，經由記憶策略，達成個別需學會的識字與書寫目標量，可通過期中期末評量檢驗。 9. 能在課堂中，經由圖文互轉的引導，可學會每課重要句型與造句方式，依循個別能力，在老師要求下，能以口說、書寫、圖畫等方式正確完成，並能應用到日常生活中的書信、卡片等。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考南一版五年級國語教材、電子書、影音、youtube 相關影片。 2.參考有生命的漢字、字形結構分析、國語生字記憶口訣(特教教材資料庫)。 二、教學方法 1.融合差異化教學、多感官操作、多媒體教學、理解與記憶策略、直接教學等方式。 2.以漢字動畫、拆解部件的方式，輔以視覺提示、口說聆聽與聯想圖，協助記憶生字困難的學生。 3.抽象語詞與圖像搭配，輔以句子填空、圖文互轉應用，提升課文語詞的理解，協助語詞理解困難的學生，理解抽象詞彙與書寫造句。 4.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、做人做事做長久	1	**一、為一本書留一種味道**
2	二、孔雀錯了	2	**二、讀書報告-佐賀的超級阿嬤**
3	三、折箭	3	三、怎樣成為小作家
4	四、服務人群	4	四、小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	五、到南方澳去	6	五、八歲，一個人去旅行
7	六、護送螃蟹過馬路	7	六、凝聚愛的每一哩路
8	七、海洋朝聖者	8	七、一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量
11	八、美，是一種感動	11	八、天涯若比鄰
12	九、尋找藝術精靈	12	九、尼泊爾少年
13	十、黑暗中乘著音樂飛翔	13	十、橘色打掃龍

14	十一、讀信的藍衣女子	14	十一、根本沒想到
15	語文天地二	15	語文天地三
16	十二、耶誕禮物	16	十二、沉默的動物園
17	十三、漫遊詩情	17	十三、被埋葬了的城市
18	十四、我的書齋	18	十四、地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	六年級	曾煥昇

教學對象/年級/障礙類別		馮生(自閉症)、蔣生(疑似學障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.認識常用國字1500-2000字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2.可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3.培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4.依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
(1)參考翰林版課程內容調整簡化。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
二、教學方法
(1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。
(2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。
(3)識字策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。
(4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。
三、教學評量
(1)課程參與態度、專心度及發表情形。
(2)觀察學習單完成狀況及學習表現。
(3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	（一）旅客留言簿	2	（一）不可以翻魚
3	（二）遊走在世界的市場裡	3	（二）橘化為枳
4	（三）我乘雲朵歸來	4	（三）自嘲是幽默的最高境界
5	（四）再別康橋	5	（四）我不和你談論
6	（五）滿修女採訪記	6	（五）留得枇杷聽鳥鳴
7	（六）動物世界的溫情	7	（六）樹的語言
8	（七）助人就是在助己	8	閱讀樂園一、唐吉訶德-大戰風車
9	閱讀樂園一、用心動腦話科學	9	期中評量週
10	期中評量週-總複習	10	（七）收集喜悅
11	（八）春天的雨	11	（八）落花生
12	（九）記得螢火蟲	12	（九）用愛心說實話
13	（十）秋去秋來	13	（十）撐開你的傘
14	(十一)雪的銘印	14	(十一)迎風
15	(十二)跳躍的音符	15	閱讀樂園二、冬末午後兩點半的高鐵
16	(十三)孫翠鳳和歌仔戲	16	畢業考
17	(十四)蒙娜麗莎的微笑	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	閱讀樂園二、煮酒論英雄	18	畢業典禮
19	第八~十四課複習	19	
20	期末評量週	20	

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
語文(國語)		2	六年級	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別		蕭生(學習障礙)、呂生(學習障礙)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		

議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.認識常用國字 1500-2000 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2.可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3.培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4.依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)參考翰林版課程內容調整簡化。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。 (3)識字策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 (4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	（一）旅客留言簿	2	（一）不可以翻魚
3	（二）遊走在世界的市場裡	3	（二）橘化為枳
4	（三）我乘雲朵歸來	4	（三）自嘲是幽默的最高境界
5	（四）再別康橋	5	（四）我不和你談論
6	（五）滿修女採訪記	6	（五）留得枇杷聽鳥鳴
7	（六）動物世界的溫情	7	（六）樹的語言
8	（七）助人就是在助己	8	閱讀樂園一、唐吉訶德-大戰風車
9	閱讀樂園一、用心動腦話科學	9	期中評量週
10	期中評量週-總複習	10	（七）收集喜悅
11	（八）春天的雨	11	（八）落花生
12	（九）記得螢火蟲	12	（九）用愛心說實話
13	（十）秋去秋來	13	（十）撐開你的傘
14	(十一)雪的銘印	14	(十一)迎風
15	(十二)跳躍的音符	15	閱讀樂園二、冬末午後兩點半的高鐵

16	(十三)孫翠鳳和歌仔戲	16	畢業考
17	(十四)蒙娜麗莎的微笑	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	閱讀樂園二、煮酒論英雄	18	畢業典禮
19	第八~十四課複習	19	
20	期末評量週	20	

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2	六年級	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別		胡生(自閉症)、林生(學習障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.認識常用國字1500-2000字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2.可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3.培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4.依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
(1)參考翰林版課程內容調整簡化。
(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
二、教學方法
(1)直接教學法:運用層次分明的教材與教法直接教學,預防與補救學業及其他技能的缺失。
(2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。
(3)識字策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。
(4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。
三、教學評量
(1)課程參與態度、專心度及發表情形。
(2)觀察學習單完成狀況及學習表現。
(3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	（一）旅客留言簿	2	（一）不可以翻魚
3	（二）遊走在世界的市場裡	3	（二）橘化為枳
4	（三）我乘雲朵歸來	4	（三）自嘲是幽默的最高境界
5	（四）再別康橋	5	（四）我不和你談論
6	（五）滿修女採訪記	6	（五）留得枇杷聽鳥鳴
7	（六）動物世界的溫情	7	（六）樹的語言
8	（七）助人就是在助己	8	閱讀樂園一、唐吉訶德-大戰風車
9	閱讀樂園一、用心動腦話科學	9	期中評量週
10	期中評量週-總複習	10	（七）收集喜悅
11	（八）春天的雨	11	（八）落花生
12	（九）記得螢火蟲	12	（九）用愛心說實話
13	（十）秋去秋來	13	（十）撐開你的傘
14	(十一)雪的銘印	14	(十一)迎風
15	(十二)跳躍的音符	15	閱讀樂園二、冬末午後兩點半的高鐵
16	(十三)孫翠鳳和歌仔戲	16	畢業考
17	(十四)蒙娜麗莎的微笑	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	閱讀樂園二、煮酒論英雄	18	畢業典禮
19	第八~十四課複習	19	
20	期末評量週	20	

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學		2	一年級	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別		黎生(疑似身障)、廖生(疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標（整合學習內容與學習表現）	1.透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2.透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3.能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟 。 2.以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 3.分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 3.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法
6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體
15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理

20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	一年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		蕭生(自閉症)、顧生(疑似身障)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2.透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3.能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟 。 2.以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 3.分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 3.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、10以內的數	1	一、20以內的加法
2	一、10以內的數	2	一、20以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20以內的減法

6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體
15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	期末評量	20	期末評量

<table>
<tr><td colspan="5">臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域課程
/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>2</td><td>一年級</td><td>戴似伃</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級
/障礙類別</td><td colspan="3">陳生(疑似身障)、余生(疑似身障)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化
■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標
(整合學習內容
與學習表現)</td><td colspan="3">1.透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。
2.透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。
3.能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量</td><td colspan="4">一、教材編輯與資源
1.參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟 。
2.以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。
3.分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。
二、教學方法
1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。
2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。</td></tr>
</table>

說明	3.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法
6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體
15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	一年級	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	林生(疑似身障)、陳生(自閉症)、鄧生(自閉症)、黃生(疑似身障)、汪孟錦(疑似身障)		

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.透過實際操作或圖像表徵來理解數、量及形的概念並且運用於生活經驗中。 2.透過實際操作或使用符號將習得的數學概念用來解決生活中的相關問題。 3.能夠將習得的數學概念轉化為明確表達的語言並且運用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟 。 2.以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 3.分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 3.針對學習功能嚴重缺損的個案，提供教材簡化與減量、操作體驗與合作學習機會，適時協助困難處。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、10 以內的數	1	一、20 以內的加法
2	一、10 以內的數	2	一、20 以內的加法
3	二、比長短	3	二、長度
4	二、比長短	4	三、20 以內的減法
5	三、順序與多少	5	三、20 以內的減法
6	三、順序與多少	6	四、100 以內的數
7	四、分與合	7	四、100 以內的數
8	四、分與合	8	五、數數看有多少元
9	五、認識形狀	9	五、數數看有多少元
10	期中評量	10	期中評量
11	六、10 以內的加法	11	六、幾月幾日星期幾
12	六、10 以內的加法	12	六、幾月幾日星期幾
13	七、10 以內的減法	13	七、形狀與形體
14	七、10 以內的減法	14	七、形狀與形體

15	八、30 以內的數	15	八、兩位數的加減法
16	八、30 以內的數	16	八、兩位數的加減法
17	八、30 以內的數	17	八、兩位數的加減法
18	九、時間	18	九、分類整理
19	九、時間	19	九、分類整理
20	期末評量	20	期末評量

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	二年級	曾煥昇

教學對象/年級/障礙類別		廖生(疑似身心障礙)、賴生(聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數

3	單元2、二位數的加減法	3	單元2、重量
4	單元2、二位數的加減法	4	單元2、重量
5	單元3、認識公分	5	單元3、加加減減
6	單元3、認識公分	6	單元3、加加減減
7	單元4、加減應用	7	單元4、平面圖形與立體形體
8	單元4、加減應用	8	單元5、乘法
9	單元5、容量	9	單元5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元6、加減兩步驟	11	單元6、公尺與公分
12	單元6、加減兩步驟	12	單元6、公尺與公分
13	單元7、乘法(一)	13	單元7、乘與加減兩步驟
14	單元7、乘法(一)	14	單元8、年月日
15	單元8、時間	15	單元8、年月日
16	單元8、時間	16	單元9、分裝與平分
17	單元9、乘法(二)	17	單元9、分裝與平分
18	單元9、乘法(二)	18	單元10、認識分數
19	單元10、面的大小比較	19	單元10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	二年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		蕭生(疑似身心障礙)、穆生(疑似學障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教	一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。	

學與評量說明	二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數
3	單元 2、二位數的加減法	3	單元 2、重量
4	單元 2、二位數的加減法	4	單元 2、重量
5	單元 3、認識公分	5	單元 3、加加減減
6	單元 3、認識公分	6	單元 3、加加減減
7	單元 4、加減應用	7	單元 4、平面圖形與立體形體
8	單元 4、加減應用	8	單元 5、乘法
9	單元 5、容量	9	單元 5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元 6、加減兩步驟	11	單元 6、公尺與公分
12	單元 6、加減兩步驟	12	單元 6、公尺與公分
13	單元 7、乘法(一)	13	單元 7、乘與加減兩步驟
14	單元 7、乘法(一)	14	單元 8、年月日
15	單元 8、時間	15	單元 8、年月日
16	單元 8、時間	16	單元 9、分裝與平分
17	單元 9、乘法(二)	17	單元 9、分裝與平分
18	單元 9、乘法(二)	18	單元 10、認識分數
19	單元 10、面的大小比較	19	單元 10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	2	二年級	戴似仔

教學對象/年級/障礙類別		許生(疑似身心障礙)、胡生(聽覺障礙)、施生(疑似自閉症)、陳生(疑似身心障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見 IEP。

教學安排

週次	**單元名稱/內容** **上學期**	**週次**	**單元名稱/內容** **下學期**
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數
3	單元 2、二位數的加減法	3	單元 2、重量
4	單元 2、二位數的加減法	4	單元 2、重量
5	單元 3、認識公分	5	單元 3、加加減減
6	單元 3、認識公分	6	單元 3、加加減減
7	單元 4、加減應用	7	單元 4、平面圖形與立體形體
8	單元 4、加減應用	8	單元 5、乘法
9	單元 5、容量	9	單元 5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元 6、加減兩步驟	11	單元 6、公尺與公分
12	單元 6、加減兩步驟	12	單元 6、公尺與公分
13	單元 7、乘法(一)	13	單元 7、乘與加減兩步驟

14	單元7、乘法(一)	14	單元8、年月日
15	單元8、時間	15	單元8、年月日
16	單元8、時間	16	單元9、分裝與平分
17	單元9、乘法(二)	17	單元9、分裝與平分
18	單元9、乘法(二)	18	單元10、認識分數
19	單元10、面的大小比較	19	單元10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	二年級	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別		陳生(情緒行為障礙)、李生(疑似學障)、林生(疑似學障)、蕭生(疑似學障)、趙生(疑似自閉症)、蕭生(疑似學障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見IEP。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週

2	單元 1、200 以內的數	2	單元 1、1000 以內的數
3	單元 2、二位數的加減法	3	單元 2、重量
4	單元 2、二位數的加減法	4	單元 2、重量
5	單元 3、認識公分	5	單元 3、加加減減
6	單元 3、認識公分	6	單元 3、加加減減
7	單元 4、加減應用	7	單元 4、平面圖形與立體形體
8	單元 4、加減應用	8	單元 5、乘法
9	單元 5、容量	9	單元 5、乘法
10	期中評量	10	期中評量
11	單元 6、加減兩步驟	11	單元 6、公尺與公分
12	單元 6、加減兩步驟	12	單元 6、公尺與公分
13	單元 7、乘法(一)	13	單元 7、乘與加減兩步驟
14	單元 7、乘法(一)	14	單元 8、年月日
15	單元 8、時間	15	單元 8、年月日
16	單元 8、時間	16	單元 9、分裝與平分
17	單元 9、乘法(二)	17	單元 9、分裝與平分
18	單元 9、乘法(二)	18	單元 10、認識分數
19	單元 10、面的大小比較	19	單元 10、認識分數
20	期末評量	20	期末評量-總複習

臺北市西園國民小學 111 學年度 資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學		2 節	三年級	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別		林○義/三年級/自閉症、方○丞/三年級/情緒行為障礙、何○穎/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 以三年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1.圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2.分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 3.錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心程度及發表情形。 2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元1、10000以內的數	2	單元1、分數的加減
3	單元2、四位數的加減	3	單元1、分數的加減
4	單元2、四位數的加減	4	單元2、除法
5	單元3、公升和毫升	5	單元2、除法
6	單元4、乘法	6	單元3、尋找規律
7	單元4、乘法	7	單元4、時間
8	單元5、角	8	單元5、小數
9	單元1～單元5總複習	9	單元1～單元5總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元6、面積	11	單元6、圓
12	單元6、面積	12	單元6、圓
13	單元7、除法	13	單元7、毫米
14	單元7、除法	14	單元8、乘法與除法
15	單元8、公斤和公克	15	單元8、乘法與除法
16	單元9、分數	16	單元9、統計表
17	單元9、分數	17	單元9、統計表
18	單元6～單元9總複習	18	單元6～單元9總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	三年級	曾煥昇

教學對象/年級/障礙類別		韓○訓/三年級/自閉症、韓○倉/三年級/自閉症、張○鈞/三年級/情緒行為障礙、林○睿/三年級/疑似身心障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源□安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以三年級數學教材(康軒版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1.圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2.分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 3.錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心程度及發表情形。 2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、10000 以內的數	2	單元 1、分數的加減
3	單元 2、四位數的加減	3	單元 1、分數的加減
4	單元 2、四位數的加減	4	單元 2、除法
5	單元 3、公升和毫升	5	單元 2、除法
6	單元 4、乘法	6	單元 3、尋找規律
7	單元 4、乘法	7	單元 4、時間
8	單元 5、角	8	單元 5、小數

9	單元1～單元5總複習	9	單元1～單元5總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元6、面積	11	單元6、圓
12	單元6、面積	12	單元6、圓
13	單元7、除法	13	單元7、毫米
14	單元7、除法	14	單元8、乘法與除法
15	單元8、公斤和公克	15	單元8、乘法與除法
16	單元9、分數	16	單元9、統計表
17	單元9、分數	17	單元9、統計表
18	單元6～單元9總複習	18	單元6～單元9總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學111學年度 資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學		2節	四年級	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別		林○正/四年級/疑似身心障礙、馮○睿/四年級/疑似自閉症、陳○睿/四年級/學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。		
教學與評量說		一、教材編輯與資源 以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1.圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2.分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 3.錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。		

明	三、教學評量 1.課程參與態度、專心程度及發表情形。 2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元1、一億以內的數	2	單元1、概數
3	單元2、乘法	3	單元2、四則運算
4	單元2、乘法	4	單元2、四則運算
5	單元3、角度	5	單元3、垂直、平行與四邊形
6	單元4、除法	6	單元4、分數（一）
7	單元4、除法	7	單元5、周長與面積
8	單元5、公里	8	單元5、周長與面積
9	單元1～單元5總複習	9	單元1～單元5總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元6、假分數與帶分數	11	單元6、小數乘法
12	單元6、假分數與帶分數	12	單元6、小數乘法
13	單元7、時間	13	單元7、體積
14	單元8、兩步驟問題與併式	14	單元8、分數（二）
15	單元8、兩步驟問題與併式	15	單元8、分數（二）
16	單元9、二位小數	16	單元9、時間的計算
17	單元10、統計圖表	17	單元10、規律
18	單元6～單元10總複習	18	單元6～單元10總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2節	四年級	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別	曾○翰/四年級/學習障礙、吳○博/四年級/自閉症、陳○玗/四年級/疑似學習障礙		
核心素 A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
核心素 B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		

養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 1.圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 2.分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 3.錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心程度及發表情形。 2.觀察學習單完成狀況及學習表現。 3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元1、一億以內的數	2	單元1、概數
3	單元2、乘法	3	單元2、四則運算
4	單元2、乘法	4	單元2、四則運算
5	單元3、角度	5	單元3、垂直、平行與四邊形
6	單元4、除法	6	單元4、分數（一）
7	單元4、除法	7	單元5、周長與面積
8	單元5、公里	8	單元5、周長與面積
9	單元1～單元5總複習	9	單元1～單元5總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元6、假分數與帶分數	11	單元6、小數乘法
12	單元6、假分數與帶分數	12	單元6、小數乘法
13	單元7、時間	13	單元7、體積
14	單元8、兩步驟問題與併式	14	單元8、分數（二）
15	單元8、兩步驟問題與併式	15	單元8、分數（二）
16	單元9、二位小數	16	單元9、時間的計算

17	單元10、統計圖表	17	單元10、規律
18	單元6～單元10總複習	18	單元6～單元10總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2節	四年級	戴似伃

教學對象/年級/障礙類別		林○潔/四年級/輕度自閉、鄧○允/四年級/學習障礙、許○辰/四年級/學習障礙、張○涵/四年級/學習障礙
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育■原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，並藉以類化及適應普通班數學學科，進而應用於生活中。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。

二、教學方法
1.圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。
2.分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。
3.錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。

三、教學評量
1.課程參與態度、專心程度及發表情形。
2.觀察學習單完成狀況及學習表現。
3.因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元1、一億以內的數	2	單元1、概數

3	單元2、乘法	3	單元2、四則運算
4	單元2、乘法	4	單元2、四則運算
5	單元3、角度	5	單元3、垂直、平行與四邊形
6	單元4、除法	6	單元4、分數（一）
7	單元4、除法	7	單元5、周長與面積
8	單元5、公里	8	單元5、周長與面積
9	單元1～單元5總複習	9	單元1～單元5總複習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	單元6、假分數與帶分數	11	單元6、小數乘法
12	單元6、假分數與帶分數	12	單元6、小數乘法
13	單元7、時間	13	單元7、體積
14	單元8、兩步驟問題與併式	14	單元8、分數（二）
15	單元8、兩步驟問題與併式	15	單元8、分數（二）
16	單元9、二位小數	16	單元9、時間的計算
17	單元10、統計圖表	17	單元10、規律
18	單元6～單元10總複習	18	單元6～單元10總複習
19	期末評量週	19	期末評量週
20	個別化教育計畫評量	20	個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學		3	五年級	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別		徐生(學障)、陳生(疑似情障)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1. 能在課堂中，透過各種合適的學習策略，習得減量與簡化後的各單元內容，經過反覆熟練與操作理解，可以回家獨立完成作業，並獲得師長增強回饋。 2. 能在課堂中，透過理解的數學概念，回答與日常生活相關的提問，例如一天幾小時、幾點幾分、購物買賣、倍數、平分、面積大小等，並經由家長		

	回饋，可知能應用到生活情境中。

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考康軒五年級數學版本，簡化與減量教材。 2.參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。 二、教學方法 1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、小數的加減	1	一、體積
2	一、小數的加減	2	一、體積
3	二、因數與倍數	3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數	4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分	5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分	6	三、容積
7	四、多邊形與扇形	7	四、小數的乘法
8	五、異分母分數的加減	8	四、小數的乘法
9	五、異分母分數的加減	9	五、線對稱圖形
10	期中複習與評量	10	期中複習與評量
11	六、乘法和除法	11	六、整數、小數除以整數
12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13	七、整數四則運算	13	七、列式與解題
14		14	
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球	19	十、生活中的單位與換算
20	期末複習與評量	20	期末複習與評量

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3	五年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別	鄭生(自閉症)、謝生(腦麻)、黃生(疑似身障)
核心素養 A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
核心素養 B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
核心素養 C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)	1. 能在課堂中，透過各種合適的學習策略，習得減量與簡化後的各單元內容，經過反覆熟練與操作理解，可以回家獨立完成作業，並獲得師長增強回饋。 2. 能在課堂中，透過理解的數學概念，回答與日常生活相關的提問，例如一天幾小時、幾點幾分、購物買賣、倍數、平分、面積大小等，並經由家長回饋，可知能應用到生活情境中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考康軒五年級數學版本，簡化與減量教材。 2.參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。 二、教學方法 1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。 2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。 三、教學評量 1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、小數的加減	1	一、體積
2	一、小數的加減	2	一、體積
3	二、因數與倍數	3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數	4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分	5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分	6	三、容積
7	四、多邊形與扇形	7	四、小數的乘法
8	五、異分母分數的加減	8	四、小數的乘法

9	五、異分母分數的加減	9	五、線對稱圖形
10	期中複習與評量	10	期中複習與評量
11	六、乘法和除法	11	六、整數、小數除以整數
12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13 14	七、整數四則運算	13 14	七、列式與解題
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球	19	十、生活中的單位與換算
20	期末複習與評量	20	期末複習與評量

<table>
<tr><td colspan="5">臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域課程
/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>3</td><td>五年級</td><td>曾潔如</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級
/障礙類別</td><td colspan="3">曾生(學習障礙)、盧生(自閉症)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標
(整合學習內容
與學習表現)</td><td colspan="3">1. 能在課堂中，透過各種合適的學習策略，習得減量與簡化後的各單元內容，經過反覆熟練與操作理解，可以回家獨立完成作業，並獲得師長增強回饋。
2. 能在課堂中，透過理解的數學概念，回答與日常生活相關的提問，例如一天幾小時、幾點幾分、購物買賣、倍數、平分、面積大小等，並經由家長回饋，可知能應用到生活情境中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量</td><td colspan="4">一、教材編輯與資源
1.參考康軒五年級數學版本，簡化與減量教材。
2.參考學習吧、均一平台各數學版本、相關影音動畫教材設計。
二、教學方法
1.運用直教教學、多感官教學、工作分析、具體教具操作、圖解故事等方式。
2.配合個案記憶、理解與口語表達的困難，教材融入生活相關題材。
三、教學評量</td></tr>
</table>

說明	1.觀察評量:課程參、專心度、操作演練與家長回饋。 2.口頭評量: 內容主題理解程度。 3.紙筆評量: 學習單完成度；每日回家作業。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、小數的加減	1	一、體積
2	一、小數的加減	2	一、體積
3	二、因數與倍數	3	二、分數的計算
4	二、因數與倍數	4	二、分數的計算
5	三、擴分、約分和通分	5	三、容積
6	三、擴分、約分和通分	6	三、容積
7	四、多邊形與扇形	7	四、小數的乘法
8	五、異分母分數的加減	8	四、小數的乘法
9	五、異分母分數的加減	9	五、線對稱圖形
10	期中複習與評量	10	期中複習與評量
11	六、乘法和除法	11	六、整數、小數除以整數
12	六、乘法和除法	12	六、整數、小數除以整數
13	七、整數四則運算	13	七、列式與解題
14		14	
15	八、面積	15	八、表面積
16	八、面積	16	八、表面積
17	九、時間的乘除	17	九、比率與百分率
18	九、時間的乘除	18	九、比率與百分率
19	十、柱體、錐體和球	19	十、生活中的單位與換算
20	期末複習與評量	20	期末複習與評量

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	六年級	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別	馮生(自閉症)、蔣生(疑似學障)		
核心素 A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		

養	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以六年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元 1、質因數分解和短除法	2	單元 1、柱體的體積
3	單元 1、質因數分解和短除法	3	單元 1、柱體的體積
4	單元 2、分數的除法	4	單元 2、怎樣解題
5	單元 2、分數的除法	5	單元 2、怎樣解題
6	單元 3、小數的除法	6	單元 3、基準量和比較量
7	單元 4、比和比值	7	單元 3、基準量和比較量
8	單元 4、比和比值	8	單元 4、縮圖和比例尺
9	單元 5、圓周長與圓面積	9	單元 1~4 複習
10	期中評量週-總複習	10	期中評量週
11	單元 6、扇形面積	11	單元 5、四則混合運算
12	單元 6、扇形面積	12	單元 5、四則混合運算
13	單元 7、正比	13	單元 6、怎樣解題(二)
14	單元 8、速率	14	單元 6、怎樣解題(二)
15	單元 8、速率	15	單元 7、統計圖表
16	單元 8、速率	16	畢業考
17	單元 9、形體關係和柱體表面積	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	單元 10、等量公理	18	6/17(三)畢業典禮

19	單元10、等量公理	19	
20	期末評量週-總複習	20	

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	六年級	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		林生(學習障礙)、蕭生(學習障礙)、呂生(學習障礙)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 以六年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元1、質因數分解和短除法	2	單元1、柱體的體積
3	單元1、質因數分解和短除法	3	單元1、柱體的體積
4	單元2、分數的除法	4	單元2、怎樣解題
5	單元2、分數的除法	5	單元2、怎樣解題
6	單元3、小數的除法	6	單元3、基準量和比較量

7	單元 4、比和比值	7	單元 3、基準量和比較量
8	單元 4、比和比值	8	單元 4、縮圖和比例尺
9	單元 5、圓周長與圓面積	9	單元 1~4 複習
10	期中評量週-總複習	10	期中評量週
11	單元 6、扇形面積	11	單元 5、四則混合運算
12	單元 6、扇形面積	12	單元 5、四則混合運算
13	單元 7、正比	13	單元 6、怎樣解題(二)
14	單元 8、速率	14	單元 6、怎樣解題(二)
15	單元 8、速率	15	單元 7、統計圖表
16	單元 8、速率	16	畢業考
17	單元 9、形體關係和柱體表面積	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	單元 10、等量公理	18	6/17(三)畢業典禮
19	單元 10、等量公理	19	
20	期末評量週-總複習	20	

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	2	六年級	戴似伃

教學對象/年級/障礙類別		吳生(學習障礙)、胡生(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。
教學與評量		一、教材編輯與資源 以六年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 二、教學方法 (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。

說明	三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	單元1、質因數分解和短除法	2	單元1、柱體的體積
3	單元1、質因數分解和短除法	3	單元1、柱體的體積
4	單元2、分數的除法	4	單元2、怎樣解題
5	單元2、分數的除法	5	單元2、怎樣解題
6	單元3、小數的除法	6	單元3、基準量和比較量
7	單元4、比和比值	7	單元3、基準量和比較量
8	單元4、比和比值	8	單元4、縮圖和比例尺
9	單元5、圓周長與圓面積	9	單元1~4複習
10	期中評量週-總複習	10	期中評量週
11	單元6、扇形面積	11	單元5、四則混合運算
12	單元6、扇形面積	12	單元5、四則混合運算
13	單元7、正比	13	單元6、怎樣解題(二)
14	單元8、速率	14	單元6、怎樣解題(二)
15	單元8、速率	15	單元7、統計圖表
16	單元8、速率	16	畢業考
17	單元9、形體關係和柱體表面積	17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	單元10、等量公理	18	6/17(三)畢業典禮
19	單元10、等量公理	19	
20	期末評量週-總複習	20	

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	【自閉類群組一】 蕭○峰/一年級/自閉症、韓○訓/三年級/自閉症、林○義/三年級/自閉症、馮○睿/四年級/自閉症、吳○博/四年級/自閉症、鄭○成/五年級/自閉症、		

		馮○翰/六年級/自閉症
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.自編教材、學習單。 2.配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3.其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。 二、教學方法 1.表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2.直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。 3.多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4.情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5.情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6.合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 三、教學評量 1.觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2.因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹	2	開學相見歡/正念團體遊戲

	團體規則說明		團體動力與常規建立
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	我的家庭/多元媒材創作
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	「我的家庭」作品分享討論
5	為說話起個頭/社交啟動技能:開始交談	5	情緒追追追/認識情緒
6	我想一起聊聊/社交啟動技能：加入對話	6	聆聽技巧複習演練
7	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	7	請幫幫我/
8	自由貼畫/自我探索	8	社交啟動技能：請求協助
9	自由貼畫作品分享與討論	9	情緒偵探特訓/情緒表情
10	期中評量週	10	期中評量週
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	肢體語言小偵探/
12	遵從指令小達人/	12	社交回應技能:解讀肢體語言
13	社交回應技能:遵從指令	13	做情緒的主人/情緒管理
14	有話好好說/	14	社交回應技能:處理憤怒
15	與他人相處技能:使用友善的對話	15	神奇變色龍/
16	我會等一等/社交回應技能:等待	16	與他人相處技能:保持彈性
17	雙人音樂畫/觀察與等待	17	同心協力/與他人相處技能:合作
18	我的情緒溫度計/認識情緒	18	小組故事創作/合作技巧演練
19	情緒臉譜創作/認識情緒	19	小組故事分享/合作技巧演練
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會技巧		2 節	潛能班	戴似伃
教學對象/年級/障礙類別		**【自閉類群組二】** 鄧○緯/一年級/自閉症、陳○錡/一年級/自閉症、施○杰/二年級/疑似自閉症、趙○廷/二年級/疑似自閉症、韓○倉/三年級/自閉症、林○潔/四年級/自閉症、盧○佑/五年級/自閉症、胡○樺/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 （整合學習內容與學習表現）	1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.自編教材、學習單。 2.配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3.其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。 二、教學方法 1.表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2.直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。 3.多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4.情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5.情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6.合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 三、教學評量 1.觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2.因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學準備週	1	開學準備週
2	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹 團體規則說明	2	開學相見歡/正念團體遊戲 團體動力與常規建立
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	我的家庭/多元媒材創作
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	「我的家庭」作品分享討論
5	為說話起個頭/社交啟動技能:開始交談	5	情緒追追追/認識情緒
6	我想一起聊聊/社交啟動技能：加入對話	6	聆聽技巧複習演練
7	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	7	請幫幫我/

8	自由貼畫/自我探索	8	社交啟動技能：請求協助
9	自由貼畫作品分享與討論	9	情緒偵探特訓/情緒表情
10	期中評量週	10	期中評量週
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	肢體語言小偵探/ 社交回應技能:解讀肢體語言
12	遵從指令小達人/ 社交回應技能:遵從指令	12	
13		13	做情緒的主人/情緒管理 社交回應技能:處理憤怒
14	有話好好說/ 與他人相處技能:使用友善的對話	14	
15		15	神奇變色龍/ 與他人相處技能:保持彈性
16	我會等一等/社交回應技能:等待	16	
17	雙人音樂畫/觀察與等待	17	同心協力/與他人相處技能:合作
18	我的情緒溫度計/認識情緒	18	小組故事創作/合作技巧演練
19	情緒臉譜創作/認識情緒	19	小組故事分享/合作技巧演練
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會技巧		2 節	潛能班	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別		**【混合低組一】** 顧○宇/一年級/疑似身心障礙、穆○宇/二年級/疑似學習障礙、蕭○家/二年級/疑似身心障礙、郭○彤/二年級/疑似身心障礙、廖○凱/二年級/疑似身心障礙、賴○菘/二年級/聽覺障礙、方○丞/三年級/情緒行為障礙、張○鈞/三年級/情緒行為障礙、林○睿/三年級/疑似身心障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.自編教材、學習單。 2.配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3.其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。 二、教學方法 1.表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2.直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎技巧、團體的規範等)。 3.多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4.情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5.情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6.合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 三、教學評量 1.觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2.因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹	1	開學相見歡/正念團體遊戲
2	團體規則說明	2	團體動力與常規建立
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	請幫幫我/ 社交啟動技能：請求協助
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	你好棒/社交啟動技能：表達讚美
5	我想一起聊聊/社交啟動:開始交談對話	5	情緒追追追/認識情緒（一）
6	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	6	情緒觀測站/認識情緒（二）
7	自由貼畫與作品分享/自我探索	7	足球/社交技巧戶外活動
8	我的家庭/多元媒材創作與分享	8	情緒偵探特訓/認識情緒（三）
9	足球/社交技巧戶外活動	9	做情緒的主人/情緒管理
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	做情緒的主人/情緒管理 社交回應技能:處理憤怒

12	遵從指令小達人/ 社交回應技能:遵從指令	12	足球/社交技巧戶外活動
13	足球/社交技巧戶外活動	13	我會等一等/社交回應技能:等待
14	我的情緒溫度計/認識情緒	14	雙人音樂畫/觀察與等待
15	情緒臉譜創作/認識情緒	15	足球/社交技巧戶外活動
16	足球/社交技巧戶外活動	16	同心協力/與他人相處技能:合作
17	有話好好說/ 與他人相處技能:使用友善的對話	17	小組故事創作/合作技巧演練
18		18	小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別		**【混合低組二】** 廖○希/一年級/疑似身心障礙、黎○佑/一年級/疑似身心障礙、陳○廷/一年級/疑似身心障礙、余○睿/一年級/疑似身心障礙、林○紘/一年級/疑似身心障礙、黃○詠/一年級/疑似身心障礙、汪○錦/一年級/疑似身心障礙、陳○龍/二年級/疑似身心障礙、許○騏/二年級/疑似身心障礙、胡○芠/二年級/聽覺障礙、蕭○好/二年級/疑似學習障礙、林○和/二年級/疑似學習障礙、陳○城/二年級/情緒行為障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。
教	一、教材編輯與資源 1.自編教材、學習單。	

學與評量說明	2.配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3.其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。 二、教學方法 1.表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2.直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎技巧、團體的規範等)。 3.多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4.情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5.情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6.合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 三、教學評量 1.觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2.因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹 團體規則說明	1	開學相見歡/正念團體遊戲 團體動力與常規建立
2		2	
3	很高興認識你/社交啟動技能:打招呼	3	請幫幫我/ 社交啟動技能：請求協助
4	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	4	你好棒/社交啟動技能：表達讚美
5	我想一起聊聊/社交啟動:開始交談對話	5	情緒追追追/認識情緒（一）
6	我會停看聽/社交回應技能:注意聽	6	情緒觀測站/認識情緒（二）
7	自由貼畫與作品分享/自我探索	7	足球/社交技巧戶外活動
8	我的家庭/多元媒材創作與分享	8	情緒偵探特訓/認識情緒（三）
9	足球/社交技巧戶外活動	9	做情緒的主人/情緒管理
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	用心聆聽/社交回應技能:注意聽	11	做情緒的主人/情緒管理 社交回應技能:處理憤怒
12	遵從指令小達人/ 社交回應技能:遵從指令	12	足球/社交技巧戶外活動
13	足球/社交技巧戶外活動	13	我會等一等/社交回應技能:等待
14	我的情緒溫度計/認識情緒	14	雙人音樂畫/觀察與等待
15	情緒臉譜創作/認識情緒	15	足球/社交技巧戶外活動

16	足球/社交技巧戶外活動	16	同心協力/與他人相處技能:合作
17	有話好好說/ 與他人相處技能:使用友善的對話	17	小組故事創作/合作技巧演練
18		18	小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學111學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		【混合高組一】 曾○翰/四年級/學習障礙、林○正/四年級/學習障礙、黃○瑄/五年級/疑似情緒行為障礙、謝○彤/五年級/腦性麻痺、陳○德/五年級/疑似情緒行為障礙、蕭○穎/六年級/學習障礙、呂○緯/六年級/學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.自編教材、學習單。 2.配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3.其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。 二、教學方法 1.表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2.直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎

	技巧、團體的規範等)。 3.多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4.情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5.情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6.合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 三、教學評量 1.觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2.因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學相見歡/正念團體遊戲	1	開學相見歡/正念與專注練習活動
2	團體動力與常規建立	2	團體動力重整與專注力訓練
3	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	3	我會分享感覺/溝通技巧演練
4	自由貼畫創作與作品分享/自我探索	4	人際放大鏡/人我關係議題討論
5	自由貼畫作品分享與討論/表達與聆聽	5	足球/社交技巧戶外活動
6	足球/社交技巧戶外活動	6	人際放大鏡/人我關係議題討論
7	我的家庭/多元媒材創作與分享	7	做個人際小達人/情緒管理議題討論
8	視覺藝術創作：我是誰?/ 自己眼中的我、家人眼中的我	8	做個人際小達人/情緒管理經驗分享
9	視覺藝術創作：我是誰?/ 同學眼中的我	9	足球/社交技巧戶外活動
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	溫暖的訊息/社交溝通小技巧	11	人際病毒特搜/情緒管理議題討論
12		12	如何妥協與合作?/溝通與合作技巧
13	足球/社交技巧戶外活動	13	足球/社交技巧戶外活動
14	我的情緒面面觀/情緒議題討論與分享	14	視覺藝術創作：過去的我、現在的我、未來的我/自我省思與重整
15	視覺藝術創作：我的情緒調色盤/ 情緒表達與紓壓	15	我的未來不是夢/認識自己優勢與展望未來（生涯職業初探）
16	足球/社交技巧戶外活動	16	
17	我會換位思考/同理心技巧與演練	17	團體渡假小組故事創作/合作技巧演練
18	小組故事創作與分享/合作技巧演練	18	團體渡假小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學111學年度 資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能班	戴似伃

教學對象/年級/障礙類別		【混合高組二】 許○辰/四年級/學習障礙、鄧○允/四年級/學習障礙、張○涵/四年級/學習障礙、曾○翔/五年級/學習障礙、吳○珈/六年級/疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、圖卡、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或情境演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、藝術創作與分享、團體討論與遊戲、角色扮演或實際操作演練等方式，學習使用適當的口語、表情或肢體方式與他人進行適切的互動與合作，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過藝術創作與分享、小組討論與合作、角色扮演或實際操作演練等方式，培養學生自信與問題解決能力，進而提升其自我概念，並類化至日常生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.自編教材、學習單。 2.配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班、繪本花園等）。 3.其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、足球及相關運動器材、電腦、電子白板等。 二、教學方法 1.表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行小團體藝術治療活動。 2.直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、足球的基礎技巧、團體的規範等)。 3.多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 4.情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 5.情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 6.合作學習：藉由藝術創作、團體遊戲或戶外足球活動，學習與同儕相互協助、分享心得、競賽合作等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。

	三、教學評量 1.觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 2.因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	開學相見歡/正念團體遊戲	1	開學相見歡/正念與專注練習活動
2	團體動力與常規建立	2	團體動力重整與專注力訓練
3	我的色彩資料庫、團體動力圖/團輔資料	3	我會分享感覺/溝通技巧演練
4	自由貼畫創作與作品分享/自我探索	4	人際放大鏡/人我關係議題討論
5	自由貼畫作品分享與討論/表達與聆聽	5	足球/社交技巧戶外活動
6	足球/社交技巧戶外活動	6	人際放大鏡/人我關係議題討論
7	我的家庭/多元媒材創作與分享	7	做個人際小達人/情緒管理議題討論
8	視覺藝術創作：我是誰?/ 自己眼中的我、家人眼中的我	8	做個人際小達人/情緒管理經驗分享
9	視覺藝術創作：我是誰?/ 同學眼中的我	9	足球/社交技巧戶外活動
10	期中評量週/考試前中後情緒調適	10	期中評量週/考試前中後情緒調適
11	溫暖的訊息/社交溝通小技巧	11	人際病毒特搜/情緒管理議題討論
12		12	如何妥協與合作?/溝通與合作技巧
13	足球/社交技巧戶外活動	13	足球/社交技巧戶外活動
14	我的情緒面面觀/情緒議題討論與分享	14	視覺藝術創作：過去的我、現在的我、未來的我/自我省思與重整
15	視覺藝術創作：我的情緒調色盤/ 情緒表達與紓壓	15	我的未來不是夢/認識自己優勢與展望未來（生涯職業初探）
16	足球/社交技巧戶外活動	16	
17	我會換位思考/同理心技巧與演練	17	團體渡假小組故事創作/合作技巧演練
18	小組故事創作與分享/合作技巧演練	18	團體渡假小組故事分享/合作技巧演練
19	足球/社交技巧戶外活動	19	足球/社交技巧戶外活動
20	期末評量週/期末感恩與祝福	20	期末評量週/許願與祝福

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
學習策略	1節	潛能班	曾煥昇
教學對象/年級/障礙類別	黎生(一年級疑似身障)、廖生(一年級疑似身障)、賴生(一年級聽障)、廖生(二年級疑似身障)		

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。 2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。 3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟舊經驗連結，並將此能力運用於生活中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」編訂課程。 2.參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。 二、教學方法 1.講述、觀賞、示範、遊戲。 2.使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。 3.提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2.口頭評量：內容、主題理解程度。 3.實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字

15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋
19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1節	潛能班	曾煥昇

教學對象/年級/障礙類別		馮生(六年級自閉症)、蔣生(六年級疑似學障)、陳生(五年級疑似情障)、徐生(五年級學障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		能在課堂中，學會數學解題相關學習策略，當老師要求寫數學相關試題或作業時，可應用相關學習策略-畫重點、圖示、步驟、時間管理、檢核等，80%正確完成數學試題或作業。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考「找個好方法-學習困難學生教學策略」、「特殊需求領域學習策略課程綱要」設計。 二、教學方法 1.運用直接教學，示範找關鍵字，教導畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解與圖示題意等學習策略。 2.教導學習策略中的考試策略，學會計時器設時與紀錄完成時間、檢核表檢核個人表現並反省作答錯誤的部分，找出替代或解決試題的方式。 三、教學評量 1觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2.紙筆評量:運用解題策略寫學習單情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	說明數學學習策略紀錄表單	1	回顧上學期概念
2	操作數學學習策略紀錄表單1	2	找出並練習標記學習內容的重點
3	操作數學習學策略紀錄表單2	3	找出並練習標記學習內容的重點
4	找出本次個人解題易犯的問題1	4	自行找出並標記學習內容的重點

5	找出本次個人解題易犯的問題 2	5	自行找出並標記學習內容的重點
6	圈題目關鍵詞-口語指示	6	練習設定時間與題目數量
7	圈題目關鍵詞-視覺提示	7	練習設定時間與題目數量
8	圈題目關鍵詞-獨立演練 1	8	錯誤題分析原因並修正
9	圈題目關鍵詞-獨立演練 2	9	錯誤題分析原因並修正
10	期中概念複習與回饋	10	期中概念複習與回饋
11	運用圖示表達題意 1	11	在提醒下依時限完成作業或考試
12	運用圖示表達題意 2	12	在協助下檢核學習活動完成狀況
13	運用圖示表達題意 3	13	有時限的練習卷
14	紀錄解題使用的時間 1	14	有時限的練習卷
15	紀錄解題使用的時間 2	15	有時限的練習卷
16	紀錄解題使用的時間 3	16	分段設定目標與紀錄完成時間
17	考前數學模擬-考試策略 1	17	分段設定目標與紀錄完成時間
18	考前數學模擬-考試策略 2	18	考試作答時間和順序的分配方法。
19	考前數學模擬-考試策略 3	19	考試作答時間和順序的分配方法。
20	期末概念複習與回饋	20	期末概念複習與回饋

<table>
<tr><td colspan="4">臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域課程
/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習策略</td><td>1 節</td><td>潛能班</td><td>彭婉芳</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級
/障礙類別</td><td colspan="3">蕭生(一年級自閉症)、顧生(一年級疑似身障)、林生(三年級自閉症)、方生(三年級情障)、林生(四年級學障)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技
□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標
(整合學習內容與學習表現)</td><td colspan="3">1.在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。
2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。
3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟舊經驗連結，並將此能力運用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評</td><td colspan="4">一、教材編輯與資源
1.參考「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」編訂課程。
2.參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。
二、教學方法</td></tr>
</table>

量說明	1.講述、觀賞、示範、遊戲。 2.使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。 3.提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2.口頭評量：內容、主題理解程度。 3.實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字
15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋
19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	蕭生(六年級學障)、呂生(六年級學障)、鄭生(五年級自閉症)、謝生(五年級腦麻)、黃生(五年級疑似身障)		
核 A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		

核心素養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標（整合學習內容與學習表現）		能在課堂中，學會數學解題相關學習策略，當老師要求寫數學相關試題或作業時，可應用相關學習策略-畫重點、圖示、步驟、時間管理、檢核等，80%正確完成數學試題或作業。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考「找個好方法-學習困難學生教學策略」、「特殊需求領域學習策略課程綱要」設計。 二、教學方法 1.運用直接教學，示範找關鍵字，教導畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解與圖示題意等學習策略。 2.教導學習策略中的考試策略，學會計時器設時與紀錄完成時間、檢核表檢核個人表現並反省作答錯誤的部分，找出替代或解決試題的方式。 三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2.紙筆評量:運用解題策略寫學習單情形 。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	說明數學學習策略紀錄表單	1	回顧上學期概念
2	操作數學學習策略紀錄表單 1	2	找出並練習標記學習內容的重點
3	操作數學習學策略紀錄表單 2	3	找出並練習標記學習內容的重點
4	找出本次個人解題易犯的問題 1	4	自行找出並標記學習內容的重點
5	找出本次個人解題易犯的問題 2	5	自行找出並標記學習內容的重點
6	圈題目關鍵詞-口語指示	6	練習設定時間與題目數量
7	圈題目關鍵詞-視覺提示	7	練習設定時間與題目數量
8	圈題目關鍵詞-獨立演練 1	8	錯誤題分析原因並修正
9	圈題目關鍵詞-獨立演練 2	9	錯誤題分析原因並修正
10	期中概念複習與回饋	10	期中概念複習與回饋
11	運用圖示表達題意 1	11	在提醒下依時限完成作業或考試
12	運用圖示表達題意 2	12	在協助下檢核學習活動完成狀況
13	運用圖示表達題意 3	13	有時限的練習卷
14	紀錄解題使用的時間 1	14	有時限的練習卷
15	紀錄解題使用的時間 2	15	有時限的練習卷
16	紀錄解題使用的時間 3	16	分段設定目標與紀錄完成時間
17	考前數學模擬-考試策略 1	17	分段設定目標與紀錄完成時間
18	考前數學模擬-考試策略 2	18	考試作答時間和順序的分配方法。
19	考前數學模擬-考試策略 3	19	考試作答時間和順序的分配方法。

20	期末概念複習與回饋	20	期末概念複習與回饋

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1節	潛能班	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		蕭生(六年級學障)、呂生(六年級學障)、鄭生(五年級自閉症)、謝生(五年級腦麻)、黃生(五年級疑似身障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1. 能學習運用自我調整策略、故事編寫、寫作計畫表、九宮格主題聯想、敘事六要素等策略，在課堂中，每學期能完成兩篇短篇故事小書，並能展示在班級區，提升寫作動機與自我效能感。 2. 能透過教學過程，學會國語文課本基本語詞與修辭，當進行小書創作時，可透過圖像、文字或口語主動表達所學，並獲得增強與肯定。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考漫畫語文故事集訊息文本篇、寫作接力線-表達策略有階梯設計。
2.參考高年級國語文課文使用的字詞語意、修辭造句教學進度設計編輯。
二、教學方法
1.讀寫交替整合，融入自我調整策略，提供大量鼓勵、展示和使用創作品的機會，提高內在動機和自我效能，並增加語彙應用能力與鼓勵閱讀。
2.依個別能力差異化教學，程度佳可讀文本，讀寫或理解困難可看漫畫版或聆聽故事回答簡單提問。產出作品可書寫文字、圖畫創作、打字或錄音等多元呈現方式。
三、教學評量
1觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。
2.實作評量:創作作品。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	介紹有名的漫畫家、小說家	1	人事時地物寫作計畫表1
2	寫故事-高潮迭起-觀摩範例	2	人事時地物寫作計畫表2
3	寫故事/說故事個人目標設定	3	人事時地物寫作計畫表3
4	背景、起因、經過、結果1	4	人事時地物寫作計畫表4
5	背景、起因、經過、結果2	5	九宮格主題聯想與敘寫1
6	背景、起因、經過、結果3	6	九宮格主題聯想與敘寫2
7	城堡摺疊小書寫故事1	7	九宮格主題聯想與敘寫3
8	城堡摺疊小書寫故事2	8	誇飾修辭-廣告設計提案1

9	城堡摺疊小書寫故事 3	9	誇飾修辭-廣告設計提案 2
10	寫小書過程的覺察與問題解決策略	10	誇飾修辭-廣告設計提案 3
11	美文魔法四字詞-取自課文 1	11	未完故事接續寫 1
12	美文魔法四字詞-取自課文 2	12	未完故事接續寫 2
13	美文魔法四字詞-取自課文 3	13	未完故事接續寫 3
14	聖誕樹書創作 1	14	敘事六要素 1
15	聖誕樹書創作 2	15	敘事六要素 2
16	聖誕樹書創作 3	16	圓形小書卡立體故事創作 1
17	觀摩學習-有趣的短文、笑話、謎語	17	圓形小書卡立體故事創作 2
18	觀摩學習-有趣的故事、新聞	18	圓形小書卡立體故事創作 3
19	好書介紹與推薦(聽/看)	19	說故事大會-班級展示
20	回顧與自我肯定	20	自我肯定與勉勵

<table>
<tr><td colspan="3">臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域課程
/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td>1 節</td><td>潛能班</td><td>戴似伃</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級
/障礙類別</td><td colspan="2">余生(一年級疑似身障)、陳生(一年級疑似身障)、施生(二年級疑似自閉症)、胡生(二年級聽障)、林生(四年級自閉症)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技
□資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標
(整合學習內容與學習表現)</td><td colspan="2">1.在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。
2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。
3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟舊經驗連結，並將此能力運用於生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源
1.參考「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」編訂課程。
2.參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。
二、教學方法
1.講述、觀賞、示範、遊戲。
2.使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。
3.提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。
三、教學評量</td></tr>
</table>

	1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2. 口頭評量：內容、主題理解程度。 3. 實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字
15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋
19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1 節	潛能班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別		陳生(一年級自閉症)、林生(一年級自閉症)、黃生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習將要學習的材料依據指示標示重點，並將此策略運用至生活中。 2. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習並願意接受指正，改善不適當的行為，並能將此策略運用於生活中。 3. 在團體活動中利用故事文本及多媒體教材透過講解、示範以及討論學習透過題是將新訊息跟舊經驗連結，並將此能力運用於生活中。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.參考「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」及「12 年國教課綱-國語領域」編訂課程。 2.參考《125 遊戲提升孩子專注力 1-6》及進行課程編輯。 二、教學方法 1.講述、觀賞、示範、遊戲。 2.使用繪本故事、多媒體題材及學習任務單進行引導及實際操作等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進學生認知學習、增進學習動機與運用學習工具之基本能力。 3.提供社區及學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 三、教學評量 1 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2.口頭評量：內容、主題理解程度。 3.實作評量：操作結果或表現的正確情況。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	聽覺注意力-聽故事記錄動物	1	視覺注意力-讀短文標重點
2	聽覺注意力-聽故事記錄數字	2	視覺注意力-讀短文標重點
3	聽覺注意力-聽故事記錄時間	3	視覺注意力-重點排序
4	聽覺注意力-聽故事記錄動作	4	視覺注意力-重點排序
5	聽覺注意力-聽故事記錄顏色	5	視覺注意力-段落排序
6	聽覺注意力-聽故事記錄重點	6	視覺注意力-段落排序
7	聽覺注意力-聽故事記錄重點	7	視覺注意力-濃縮句子講大意
8	聽覺注意力-聽故事記錄重點	8	視覺注意力-濃縮句子講大意
9	聽覺注意力-聽故事說大意	9	視覺注意力-自我檢查及回饋
10	聽覺注意力-聽故事說大意	10	視覺注意力-自我檢查及回饋
11	視覺注意力-複雜形象背景找物品	11	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
12	視覺注意力-複雜形象背景找物品	12	聽覺注意力-聽短文找出目標詞
13	視覺注意力-標示說明的重點	13	聽覺注意力-聽短文找出目標字
14	視覺注意力-標示說明的重點	14	聽覺注意力-聽短文找出目標字
15	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	15	聽覺注意力-聽短文找出目標音
16	視覺注意力-依步驟完成編碼任務	16	聽覺注意力-聽短文找出目標音
17	視覺注意力-自我檢查及回饋	17	聽覺注意力-聽短文找出目標音
18	視覺注意力-自我檢查及回饋	18	聽覺注意力-自我檢核及回饋

19	視覺注意力-統整活動及策略	19	聽覺注意力-自我檢核及回饋
20	視覺注意力-統整活動及策略	20	統整活動及策略總結

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1節	潛能班	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別		林生(六年級學障)、吳生(六年級疑似學障)、(曾生(五年級學障)、盧生(五年級自閉症)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		3. 能學習運用自我調整策略、故事編寫、寫作計畫表、九宮格主題聯想、敘事六要素等策略，在課堂中，每學期能完成兩篇短篇故事小書，並能展示在班級區，提升寫作動機與自我效能感。 4. 能透過教學過程，學會國語文課本基本語詞與修辭，當進行小書創作時，可透過圖像、文字或口語主動表達所學，並獲得增強與肯定。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考漫畫語文故事集訊息文本篇、寫作接力線-表達策略有階梯設計。 2.參考高年級國語文課文使用的字詞語意、修辭造句教學進度設計編輯。 二、教學方法 1.讀寫交替整合，融入自我調整策略，提供大量鼓勵、展示和使用創作品的機會，提高內在動機和自我效能，並增加語彙應用能力與鼓勵閱讀。 2.依個別能力差異化教學，程度佳可讀文本，讀寫或理解困難可看漫畫版或聆聽故事回答簡單提問。產出作品可書寫文字、圖畫創作、打字或錄音等多元呈現方式。 三、教學評量 1觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。 2.實作評量:創作作品。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	介紹有名的漫畫家、小說家	1	人事時地物寫作計畫表1
2	寫故事-高潮迭起-觀摩範例	2	人事時地物寫作計畫表2
3	寫故事/說故事個人目標設定	3	人事時地物寫作計畫表3
4	背景、起因、經過、結果1	4	人事時地物寫作計畫表4
5	背景、起因、經過、結果2	5	九宮格主題聯想與敘寫1
6	背景、起因、經過、結果3	6	九宮格主題聯想與敘寫2
7	城堡摺疊小書寫故事1	7	九宮格主題聯想與敘寫3

8	城堡摺疊小書寫故事 2	8	誇飾修辭-廣告設計提案 1
9	城堡摺疊小書寫故事 3	9	誇飾修辭-廣告設計提案 2
10	寫小書過程的覺察與問題解決策略	10	誇飾修辭-廣告設計提案 3
11	美文魔法四字詞-取自課文 1	11	未完故事接續寫 1
12	美文魔法四字詞-取自課文 2	12	未完故事接續寫 2
13	美文魔法四字詞-取自課文 3	13	未完故事接續寫 3
14	聖誕樹書創作 1	14	敘事六要素 1
15	聖誕樹書創作 2	15	敘事六要素 2
16	聖誕樹書創作 3	16	圓形小書卡立體故事創作 1
17	觀摩學習-有趣的短文、笑話、謎語	17	圓形小書卡立體故事創作 2
18	觀摩學習-有趣的故事、新聞	18	圓形小書卡立體故事創作 3
19	好書介紹與推薦(聽/看)	19	說故事大會-班級展示
20	回顧與自我肯定	20	自我肯定與勉勵

<table>
<tr><td colspan="4">臺北市西園國民小學 111 學年度　資源班　課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域課程
/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td colspan="2">功能性動作訓練</td><td>1</td><td>潛能班</td><td>曾煥昇</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級
/障礙類別</td><td colspan="3">韓生(三年級自閉症)、張生(三年級情緒行為障礙)、曾生(四年級學習障礙)、陳生(五年級疑似情障)、徐生(五年級學習障礙)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化
□閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標
(整合學習內容
與學習表現)</td><td colspan="3">1.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。
2.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習球具抓握、拋丟與揮擊的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。
3.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學與評量說</td><td colspan="3">一、教材編輯與資源
1.依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動
作訓練」編訂課程。
2.自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。
3.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性</td></tr>
</table>

明	動作的建立。 4.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、表現情形。 2.課堂中姿勢維持與改變、球具球棒抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形。 3.日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡、常規建立/專注聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解專注	2	比賽規則說明及禮儀/專注聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/物品抓握與放開	4	內野區攻守戰/攻擊守備技巧
5		5	
6	體能+傳接球/物品的拋出、彎腰拾物	6	內野區攻守戰/處理攻守衝突
7		7	
8	體能+傳接球/物品的丟擲、彎腰拾物	8	攻守戰/序列性動作執行
9		9	
10	期中評量	10	期中評量
11	替代性大球打擊/簡單動作模仿	11	攻守戰/序列性動作執行
12		12	
13	打擊訓練/站姿扭腰與轉體的連動	13	攻守戰/序列性動作執行
14		14	
15	內野的守備訓練/拋出丟擲與彎腰拾物	15	模擬競賽/簡單動作模仿
16		16	
17	守備+跑壘訓練/動作執行與整合	17	模擬競賽/個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	潛能班	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別		郭生(二年級疑似身心障礙)、蕭生(二年級疑似身心障礙)、鄭生(五年級自閉症)、謝生(五年級腦性麻痺)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習球具抓握、拋丟與揮擊的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動 作訓練」編訂課程。 2.自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 4.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、表現情形。 2.課堂中姿勢維持與改變、球具球棒抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形。 3.日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡、常規建立/專注聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解專注	2	比賽規則說明及禮儀/專注聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/物品抓握與放開	4	內野區攻守戰/攻擊守備技巧
5		5	
6	體能+傳接球/物品的拋出、彎腰拾物	6	內野區攻守戰/處理攻守衝突

7		7	
8 9	體能+傳接球/物品的丟擲、彎腰拾物	8 9	攻守戰/序列性動作執行
10	期中評量	10	期中評量
11 12	替代性大球打擊/簡單動作模仿	11 12	攻守戰/序列性動作執行
13 14	打擊訓練/站姿扭腰與轉體的連動	13 14	攻守戰/序列性動作執行
15 16	內野的守備訓練/拋出丟擲與彎腰拾物	15 16	模擬競賽/簡單動作模仿
17 18	守備+跑壘訓練/動作執行與整合	17 18	模擬競賽/個別需求之動作執行與整合
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
功能性動作訓練		1	潛能班	戴似伃
教學對象/年級/障礙類別		韓生(三年級自閉症)、林生(四年級自閉症)、鄧生(四年級學習障礙)、許生(四年級學習障礙)、張生(四年級疑似學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習球具抓握、拋丟與揮擊的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3.能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學與評量		一、教材編輯與資源 1.依據「12年國教課綱-健康與體育領域」、「12年國教課綱-特殊需求領域-功能性動 作訓練」編訂課程。 2.自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。		

說明	3.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 4.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的功能性動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、表現情形。 2.課堂中姿勢維持與改變、球具球棒抓握與拋丟及動作計畫能力表現情形。 3.日常生活中的應用情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	相見歡、常規建立/專注聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解專注	2	比賽規則說明及禮儀/專注聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/物品抓握與放開	4	內野區攻守戰/攻擊守備技巧
5		5	
6	體能+傳接球/物品的拋出、彎腰拾物	6	內野區攻守戰/處理攻守衝突
7		7	
8	體能+傳接球/物品的丟擲、彎腰拾物	8	攻守戰/序列性動作執行
9		9	
10	期中評量	10	期中評量
11	替代性大球打擊/簡單動作模仿	11	攻守戰/序列性動作執行
12		12	
13	打擊訓練/站姿扭腰與轉體的連動	13	攻守戰/序列性動作執行
14		14	
15	內野的守備訓練/拋出丟擲與彎腰拾物	15	模擬競賽/簡單動作模仿
16		16	
17	守備+跑壘訓練/動作執行與整合	17	模擬競賽/個別需求之動作執行與整合
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者

生活管理		1節	一年級	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別		蕭生(自閉症)、顧生(疑似身障)、鄧生(一年級自閉症)、黃生(一年級疑似身障)、汪生(一年級疑似身障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標(整合學習內容與學習表現)		為增進特殊需求學生在普通班的適應能力與加強學生生活自理能力及組織能力，故安排此課程讓不擅整理個人物品的學生，能在上課透過練習來習得整理的技能，並將整理能力類化到真實生活情境中，建立良好的生活習慣。藉此提升學生個人正面的形象。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 1.參考「12年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 2.依照學生日常生活、班級適應情況，隨機應變調整學習相關內容，配合相關輔助教材，加深學生的正確觀念及模擬練習情境。 二、教學方法 依照學生個別學習狀況與差異，採直接教學、小組討論、個別指導及情境模擬的方式，提升學生生活應變能力。 三、教學評量 1.觀察評量:依照學生個別學習差異及進步情形，每周一次學習紀錄。 2.口頭評量:以學生口頭回答教師提問或指認方式，確認學生理解程度。 3.實作評量:依據學生在小組內活動反應及演練情況，記錄學生的學習表現。		

教學安排

週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
	上學期		**下學期**
1	課堂規則說明	1	開學大掃除
2	洗手五步驟	2	我會拖地(1)
3	我會使用公廁(1)	3	我會拖地(2)
4	我會使用公廁(2)	4	整理小達人(1)
5	我會擰乾抹布	5	整理小達人(2)
6	我會使用抹布擦桌子	6	整理小達人(3)
7	我會掃地(1)	7	我會穿衣服
8	我會掃地(2)	8	我會摺衣服
9	教室大掃除	9	我會晾衣服
10	期中評量週	10	期中評量週
11	我會整理書包(1)	11	幫幫我，我不舒服(1)

12	我會整理書包(2)	12	幫幫我，我不舒服(2)
13	我會整理抽屜(1)	13	我會打電話(1)
14	我會整理抽屜(2)	14	我會打電話(2)
15	鼻孔和鼻屎的故事	15	認識大眾交通工具
16	鼻子需要大掃除	16	出門我會注意安全
17	我會擤鼻涕	17	我會判斷食物是否新鮮
18	冬至與湯圓(1)	18	我會買東西
19	冬至與湯圓(2)	19	飲食好習慣
20	期末評量週	20	期末評量週

臺北市西園國民小學111學年度　資源班　課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1節	一年級	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別		鄧生(一年級自閉症)、蕭生(一年級自閉症)、黃生(一年級疑似身障)、汪生(一年級疑似身障)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 ■人權■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標(整合學習內容與學習表現)		1.課堂上運用看圖說話、故事接龍等活動，提升學生口語表達的意願。 2.課堂上透過自製句型卡提示、互動的兒歌遊戲、角色扮演遊戲，讓學生在趣味遊戲中練習人溝通互動技巧。

教學與評量說明

一、教材編輯與資源
1.參考「12年國教課綱-特殊需求領域-溝通訓練」編訂課程。
2.參考「國語日報週刊-第十二版作文棒棒堂」進行課程編輯。
3.參考「蘋果樹—婉霖老師的語言治療室」作為教學輔助教材。
二、教學方法
利用示範教學及直接教學法進行學習，透過繪本及連環圖片作為情境教學，提供溝通表達的情境，並加以反覆練習。
三、教學評量
1.觀察評量:觀察學生課堂上的專心度及主動參與度
2.口頭評量:觀察學生口語表達句型的完整性及正確性
3.實作評量:於課堂中模擬情境並口頭反覆練習，從中觀察學生的進步情況

教學安排

週	單元名稱/內容	週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	一起唱兒歌(一)	1	聽故事(一)愛吃水果的牛
2	一起玩玩具+肢體語言	2	說故事(一)重述故事內容、角色扮演
3	一起玩玩具+肢體語言	3	說故事(一)詞彙擴展、句法練習
4	一起玩玩具+肢體語言	4	聽故事(二)鱷魚愛上長頸鹿
5	社會故事練習: 主動說「老師好」、「謝謝」	5	聽故事(二)重述故事內容、角色扮演
6	社會故事練習: 主動說「對不起」、「再見」	6	說故事(二)詞彙擴展、句法練習
7	一起唱兒歌(二)	7	聽故事(三)包姆與凱羅
8	尋求協助:遇到困難要說『請幫我……』	8	聽故事(三)重述故事內容、角色扮演
9	尋求協助:遇到困難要說『請幫我……』	9	說故事(三) 詞彙擴展、句法練習
10	期中評量週	10	期中評量週
11	角色扮演:表達需求『我要……』	11	聽故事(四)小布的故事
12	角色扮演:表達需求『我可以……嗎?』	12	說故事(四)重述故事內容、角色扮演
13	一起唱兒歌(三)	13	說故事(四)詞彙擴展、句法練習
14	扮家家酒:圖卡文字配對	14	聽故事(五)球球和哥哥
15	扮家家酒:廚房用品命名	15	說故事(五)重述故事內容、角色扮演
16	看圖說話一:圖卡文字配對	16	說故事(五)詞彙擴展、句法練習
17	看圖說話一:文具用品命名	17	聽故事(六)大熊與小睡鼠
18	看圖說話二:圖卡文字配對	18	說故事(六)重述故事內容、角色扮演
19	看圖說話二:電器用品命名	19	說故事(六)詞彙擴展、句法練習
20	期末評量週	20	期末評量週

								實作 3.學習態度			

臺北市萬華區西園國小110學年度第二學期特教推行委員會

第三次會議紀錄

壹、時間：111年7月1日（星期五）9時00分

貳、地點：會議室

參、主席：曹曉文 校長

肆、記錄：張玉珍

伍、出席：（另附會議簽到表）

陸、提案討論：

提案一：有關西園國小111學年特教課程計畫，提請　討論。

說明:1.依據臺北市111學年度國民小學課程計畫備查實施計畫辦理。

2.針對111學年度特教班和分散式資源班的課程計畫及檢核表進行報告，並且針對去年課審委員提供的建議做說明。

3.111學年度特教班和分散式資源班的課程計畫經過特推會通過後，送交課發會審議。

決議：無疑議，全數通過。

提案二:有關西園國小111學年度特殊需求學生評量與成績考查要點，提請　討論。

說明:特殊學生的評量方式與考查要點

決議：無疑議，全數通過。

提案三：有關臺北市西園國小111學年度資賦優異學生縮短修業年限實施計畫，提請　討論。

說明:縮修計畫於開學後兩周內要公告

決議：無疑議，全數通過。

提案四：身心障礙學生無法自行上下學交通車申請，提請　討論。

說明:特教班黃生持有身心證明手冊,行動不便無法自行上下學。

決議：無疑議，全數通過。

柒、臨時動議

捌、散會

特教組：　　輔導主任：　　校長：

臺北市萬華區西園國小110學年度第二學期特教推行委員會
第三次會議簽到表

一、 時間：111年7月1日(五) 09時00分

二、 地點：會議室

三、 主席：曹曉文 校長

四、 與會人員：

編號	委　員	姓名	簽　到
1	校　長	曹曉文	曹曉文
2	輔導主任	湯順禎	湯順禎
3	教務主任	陳志強	陳志強
4	學務主任	鄭茂宏	鄭茂宏
5	總務主任	陳孟莉	陳孟莉
6	幼兒園主任	羅莉莉	
7	特教組長	張玉珍	張玉珍
8	特教班教師	戴似伃	戴似伃
9	潛能班教師	彭婉芳	彭婉芳
10	教師會代表	林奇賢	林奇賢
11	家長會代表	李如依	李如依
12	特教班家長代表	陳子蓁	陳子蓁
13	潛能班家長代表	吳裔翎	
14	一年級學年代表	黃薇蓉	黃薇蓉
15	二年級學年代表	邱璐瑜	邱璐瑜
16	三年級學年代表	林姿妏	林姿妏
17	四年級學年代表	蔡瑞隆	蔡瑞隆
18	五年級學年代表	李佳峻	李佳峻
19	六年級學年代表	吳卓錞	

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第一、二學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指　　標	檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			1. 已初擬各生之個別化教育計畫，待111學年第一學期學校日與家長討論後修正再送特教推行委員會通過。 2. 十二年國教(語文、數學)，特教課程(社會技巧、功能性動作訓練，學習策略)，皆符合規定。 3. 低年級節數22-24，本校為23；中年級節數28-31，本校為29；高年級節數為30-33，本校為32，皆符合規定。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	V			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	V			1. 已依規定依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	V			

檢核	指標		檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
			符合	不符合	不適用	
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。		V			軸。
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。		V			4【身心障礙類資源班】跨領域統整課程安排進行社會技巧、功能性動作、學習策略三種課程，一周合計三節課，符合規定。
	資賦優異資源班	5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			V	5. 本校不適用
課程規劃與實施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			6 符合規定
	集中式特殊教	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	V			7 符合規定

檢核	指標	檢核情形（V）			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
資源班	8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	V			8. 低年級依規定將四大領域規劃統合為生活課程，並規劃每周4節生活管理課程。
	9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	V			9. 符合規定
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V			10 所有課程設計，皆因不同領域及不同學習階段已規劃融入各項議題進行教學。
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V			12 符合規定

承辦人：教師兼特教組長張玉珍　　單位主管：教師兼輔導主任湯順禎　　校長：

臺北市萬華區西園國小111學年度特殊需求學生評量與成績考查要點

經111.07.01特教推行委員會通過

一、依據：教育部100年7月22日臺特教字第1000127866號函「國民教育階段身心障礙資源班實施原則」。

二、目的：

給予就讀普通班之特殊需求學生適當的評量方式，使學生能從學習過程中獲得成就，進而建立正確的學習態度及學習習慣，以促進學生適性發展。

三、對象：

本辦法所稱特殊需求學生，係指經特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定安置本校資源班者。

四、評量與成績考查

（一）學生之學習評量採用**多元評量方式**，可採用紙筆評量、檔案評量、觀察評量、操作評量等方式。

（二）學生成績評量以公平合理為原則，其**所需之評量方式、標準與成績採計方式需於個別化教育計畫（IEP）中載明，並經特殊教育推行委員會審議**。

（三）**平時評量成績**採計方式：

學生之**平時評量以使用原班考查標準為原則，必要時由資源班教師依個案IEP之多元評量方式進行該學習領域平時成績評量，並將評量結果與原班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績**。

（四）**定期評量成績**採計方式：

1. 學生之定期評量**以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試題調整或試場服務**。
2. 學生若因障礙特質無法適用原班試題考試，可採用資源班試題或多元評量方式，其原班定期評量成績應依學生能力水準及其於原班之相對位置調整，並應將定期評量成績與原班教師商議;必要時經特殊教育推行委員會審議後，可加註資源班定期評量成績。
3. 特殊需求學生如需登錄資源班評量成績時，在成績單上原班成績旁，加註資源班評量成績。

五、彈性調整紙筆評量方式：

彈性調整評量方式包括下列向度與項目：

(一)評量場地：考場之無障礙設施與環境符合學生需求。

(二)評量時間：延長評量時間、分段評量、在評量中有一小段的休息時間、在學生情緒或體能狀況較穩定的時間進行評量。

(三)評量情境或場所：以小組施測、干擾較少的情境下施測，在個別學習桌內施測，提供調

整式桌椅。

(四)評量內容：若需調整評量內容，依下列方式進行:

國語、數學視個案能力狀況由資源班教師協助出題，或採用降 1~2 學年程度之試卷評量。

(五)試卷呈現：

1. 調整試卷呈現方式：

點字、放大字體、錄音帶、口頭報讀問題給學生聽。

2. 調整試卷版面：

題目放大、增加題目行距或減少每頁題數、提供具有格子的答案卷、留較大的空格給學生填答。

3. 加強指導語：

請人代讀試題指導語、重讀指導語、簡化指導語、指導語明確、把指導語的重要關鍵字標示出來、提供答題線索、提供填空題參考答案、將試題的關鍵字標示出來、用完整的句子敘述問題，且句意明確。

4. 提供遮板遮住不相干刺激，以限制閱讀範圍。

5. 允許學生發問以澄清問題。

(六)作答方式：

1. 替代性方式：如口頭回答、用自然手語反應、打字或用手指出、利用溝通板。

2. 文字書寫以外方式：用點字、以錄音方式作答、用電腦文書處理方式。

3. 請人重抄答案。

4. 非評量計算能力之試題允許使用計算機、九九乘法表。

(七)器材輔助：特殊桌椅、特製筆、放大鏡、擴視機、電腦、錄音機、照明設備等。

(八)其他特殊需求:

若有其他非以上規定之特殊需求，請於定期考查前一週提出申請，其申請內容經特推會審議通過後，始得以施行。

六、本要點經特教推行委員會同意後施行，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學111學年度課程發展委員會

會議紀錄

壹、時間：111年07月04日(星期一) 09:00

貳、地點：三樓會議室

參、主席：西園國小曹曉文校長

肆、出席：如簽到表

伍、記錄：賴怡瑾

陸、報告事項：

提案一、111學年度課程計畫審議

提案二、111學年自編教材（綜合活動）及彈性課程（一~四年級）審議

提案三、111學年度特教班課程計畫審議

決議：

提案一

應到24人，實到20人，中途離席1人，共19人表決

同意：19人

不同意：0人

無意見：0人

同意通過修正後之111學年度課程計畫。

提案二

應到24人，實到20人，中途離席1人，共19人表決

同意：19人

不同意：0人

無意見：0人

同意通過修正後之111學年度自編教材及彈性課程。

提案三
應到24人，實到20人，中途離席1人，共19人表決
同意：19人
不同意：0人
無意見：0人
同意通過111學年度特教班課程計畫。

捌、臨時動議：無

玖、散會

承辦人員　　教務主任　　校長

賴怡瑾　　陳志強　　曹曉文

臺北市萬華區西園國民小學111學年度課程發展委員會

第八次會議　簽到表

壹、時間：111年07月04日(星期一)09:00

貳、地點：四樓會議室

	序號	職稱	姓名	簽到
行政代表	1	校長	曹曉文	
	2	教務主任	陳志強	
	3	學務主任	鄭茂宏	
	4	總務主任	陳孟莉	
	5	輔導主任	湯順禎	
教學團長	6	一年級	丁寶慧	
	7	二年級	吳承蓉	
	8	三年級	陳羿文	
	9	四年級	謝翔如	
	10	五年級	吳卓錞	
	11	六年級	陳姵伶	
領域召集人	12	國語文	吳念琪	
	13	英語	戴文琪	
	14	數學	華瀛琪	
	15	健康體育	△ 何思慧	
	16	自然生活科技	李政導	
	17	藝術人文	△ 林坤正	
	18	社會	陳秀雯	
	19	綜合	李錯偉	請假
特教代表	20	特教班	戴似仔	
	21	潛能班	陳紫暄	
教師會代表	22	教師會長	蔡瑞隆	
執行幹事	23	教學組長	賴怡瑾	
家長會代表	24	家長會代表	林育德	請假
列席				

加強英語文方案

C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

五、依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

本校制定國小提升英語力計畫與實施辦法，藉以推動並提升學生英語力的表現。

壹、計畫目標：

一、充實教師英語教學教具，使教學達事半功倍之效果。

二、利用多媒體素材活潑教學內容，提升學生學習樂趣。

三、讓英語學習走出教室，實際應用於日常生活中。

四、整合並充實教學設備，提升學生英語溝通能力。

五、營造校園英語生活情境，以達潛移默化自然學習。

六、佈置英語情境，實施多元活動，增進學生國際文化理解。

貳、規劃策略：

推廣運用資訊及多媒體輔助教學，營造英語學習環境，讓師生從潛移默化中自然而然的學習英語，以奠定國際語言之基礎並與世界接軌的教育目標。

一、有效整合校內資源，擬訂英語能力提升計畫

由校長召集教導、總務單位人員、英語教師，並組成執行小組，負責規劃、擬訂並推動英語能力提升計畫，規劃本校各年級英語能力指標，作為檢討考核執行成效之依據。

二、充實教學設備，提高教師教學成效

落實資訊融入教學課程單元設計，鼓勵教師運用多媒體及網路資源進行多元化教學，活潑教學內容及製作合適英語教材。

三、佈置英語情境，提升學習英語興趣。

佈置合宜之英語模擬情境，豐富英語學習環境，培養師生讀書風氣及英語表達能力，藉以擴大學習領域，增進學習成效。

四、規劃每週英語學習時間，設計多元活動，增益英語應用能力。

規劃每週英語學習時，進行英語每週一句，以強化學習效果。設計多元活動，透過英語發表會、英語闖關等學校活動，增益英語應用能力。

叁、執行方式：

一、落實英語教學，增進英語溝通能力。

（一）鼓勵教師進行多元化英語教學。（二）建立英語教學對話平台。

二、充實教學設備，提高教師教學成效。

（一）有效整合充實各式教學設備。（二）建置英語教學網頁系統。

三、佈置英語情境，提升學習英語興趣。

（一）佈置英語學習步道。（二）設計虛擬情境營造英語環境。

四、設計多元活動，增益英語應用能力。

（一）實施多元英語體驗活動。（二）舉辦動態及靜態成果發表會。

肆、執行成效：

一、提升英語教師使用資訊及網路媒體能力，確實落實資訊融入教學，使教學內容生動活潑、學生快樂學習。

二、藉由英語兒童讀物及教材，營造學生英語學習環境，配合閱讀運動，鼓勵學生從生活中接觸英語。

三、藉由多媒體輔助教材，讓學生反覆練習，提升英語整體水準；並運用資訊及網路資源實施多元化的評量方式，增加學生學習英語的興趣。

(一)十二年國教版本(1-4 年級)英語授課節數

	本校實際教學節數/週教學節數				
年級	一	二	三	四	課程安排說明: 培養國際化城市的優質公民，英語、 生活跨領域課程。
學習領域	0	0	1	1	
彈性學習課程 （ 國際西園 ）	HI!ABC 2	HI!ABC 2	Super World 1	Super World 2	
總 節 數	2	2	3	3	

(二)九年一貫課程版本(5-6 年級) 英語授課節數

本校實際教學節數/週教學節數			
年級		五	六
語文	英語	2	2

彈性學習節數	1	1
總節數	3	3

臺北市萬華區西園國民小學111學年度提升學生英語學習成效計畫

壹、依據：

一、教育部國民中小學提升國中小英語學習成效計劃。

二、本校校務發展計畫。

貳、實施目的：

一、均衡兒童英語聽說讀寫的能力。

二、激發兒童英語閱讀興趣，增進兒童創造思考的能力。

三、增進學生英文能力，並培養兒童主動學習及研究的精神。

四、營造豐富的英語學習環境，建立兒童的國際觀。

參、實施原則：

一、推廣英語聽說讀寫四項能力之指標活動。

二、推展各項英語活動，營造多元的英語學習機會。

三、鼓勵教師、學生主動參與學校推廣的英語活動。

肆、實施方式：

一、工作內容

（一）晨間英語日活動：

排定英語日活動，為增加學生學習英語的機會,及提升學生學習英語的興趣,結合課內外的英語句子、英文單字及有趣的英語繪本故事,讓學生對於英語的學習加深加廣。

（二）節慶活動：

(1)【萬聖節報你知】:

英文公布欄佈置有關萬聖節相關學習內容及特色,並進行有獎徵答活動。

(2)【萬聖節最會裝】:

英文老師教授萬聖節的由來及象徵事物,例如：吸血鬼、巫婆、殭屍等，讓學生了解並比較中西文化中有關鬼神之處的

異同。接著讓學生創作萬聖節之最嚇人之面具。

(3)【不給糖就搗蛋】: 學生學習 trick or treat 韻文，且提著南瓜燈到其他班級敲門，唸對韻文即可得到糖果。

(4)【感恩節夢想之旅】:

學生已經瞭解英國清教徒當年搭乘五月花號 the Mayflower 前往他們的夢想之地，這是一艘裝滿他們的夢想的船。在學習單 My Vehicle 中，學生要設計一項交通工具，它可以幫助自己實現夢想。選出優秀作品供其他同學欣賞。

(5)【感恩的歲月】:

感恩節是一個表達感謝與傳達祝福的時刻，學生完成卡片 Thank-you Card，回想並寫下他們對於別人的感謝，鼓勵他們寄出感恩卡，把愛傳出去。

(6)【聖誕話劇演出】:

聖誕節是個充滿故事的節日，從聖誕老人、聖誕樹、聖誕襪及、耶穌，其背後都有個意義深遠的由來。透過英語老師撰寫劇本，由學生們用英語角色扮演，讓全校師生能夠更瞭解聖誕節的內涵，同時也可訓練英語聽力。

(7)【聖誕老人變裝秀】:

由校長及家長會長裝扮成聖誕老人，與學生們同樂。透過校長所扮演的聖誕老人與學生們用簡短的英語對話，讓學生沉浸式的融入聖誕老人的情境，習得英語對話。

(8)【Egg hunting】:

復活節彩蛋是由兔子所帶來並藏放在草叢裡，讓孩童們在復活節當天尋找或者和互贈彩蛋。青山國小找彩蛋活動，由英語老師教授復活節相關英語單字，放置單字條於幾個塑膠彩蛋裡，藏匿於英語教室。孩子如果找到彩蛋並唸對單字，即可得到小禮物喔！

(9)【彩蛋接力賽】:

復活節彩蛋被當作是富裕和新生命誕生的表徵，接力彩蛋象徵源源不絕的活力。接彩蛋活動以六位學生為一組，每人手上拿著湯匙，以計時方式進行，花費時間最少且成功接蛋的組別即獲勝。

(三)「英語夏令營」活動：

(1) 為提昇本校學生學習英文意願、樂趣，並增進學生在聽、說、讀、寫各項能力的提升，鼓勵學生於暑假餐與教育局舉辦英語夏令營的活動英文活動，以提昇學生會話能力，對英文學習產生信心。

(2) 積極爭取外籍英文教師為學生上課，以生動活潑方式進行，教材

以相關英語用語為主。

(四)「英語攜手激勵教學」:

(1) 小學階段的英語課堂上，已出現落差顯著的雙峰現象。英語補救教學是透過評量方式，篩選出英語程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。故擬定兩個目標如下：

(a)提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

(b)發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

(五)「英語學習步道」:

(1) 為了提昇學生學習英語的興趣及營造英語環境，學校設置英語融入情境標示。

(2) 校園建築為英語融入情境標示地點，佈置以英語單字為主或以生活實用英語為主題。

(六)「英語學藝競賽」

(1) 結合台北市英語學藝競賽活動，辦理英語演講比賽及讀者劇場和戲劇演出，讓學生能夠自主選取感興趣的英語歌曲參賽，激發學生可自動自發學習英語的能力。

(2) 經過比賽選拔出優秀學生，加以培訓學生表現成效。

(七)外師巡迴申請計畫

(八)英語融入各領域計畫

(九)艋舺學園國際交流計畫

(十)教育部 Cool English 學習 / ICRT-KIDS 收聽計畫



學力檢測結果分析與教學分享



期末課程活動與教學分享

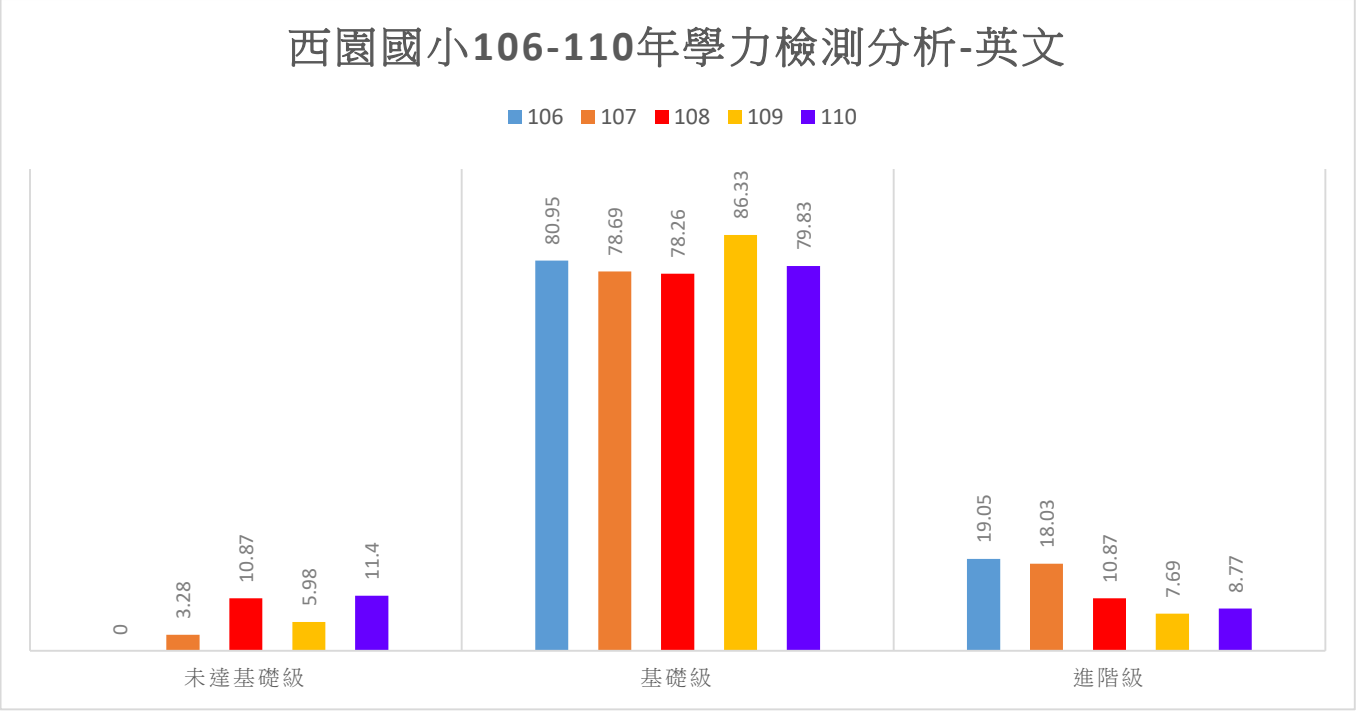


教學引導



教學座談

伍、英語基本能力檢測分析



因應本校學生進 4 年在英語能力上之表現，提出以下之作為:

1. 修正教學模式，落實差異化教學，提升「未達基礎級」學生基本能力的必要性。
2. 運用閱讀教學活動，培養學生閱讀理解能力。
3. 教學與評量內容貼近現實生活經驗，讓英語學習更具實用性。
4. 營造適合的情境，讓學生熟習句型並能掌握關鍵字的語意與拼字。
5. 增加口語練習機會，以提升基本日常用語口說表達之流暢度。
6. 鼓勵學生多加使用教科書外的資源，增加閱讀的廣度與深度。

陸、整體表現

就本校學生三科學力檢測各成就水準人數統計中顯示，坐落於基礎級的為多數，進階級為次之，所以基本能力的養成仍是重點方向，對於低成就學生的補救教學亦是努力的重點。





落實教學　　評量改進措施



闖關評量



闖關評量

柒、因應策略

本校擬以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

C(環境)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
備課日進行		學期中進行	學年完成
一、社區特性 二、家長支持度 三、學生特質 四、學習動機 五、學習興趣 六、先備知能	一、找出基本學力 檢測能力指標 在課程中的位置 二、找出本校和北 市學力檢測成 就水準人數分布上的差異 三、運用備課社群 擬定教學策略（包含補救教學策略） 四、討論學校活動 可提供協助 五、擬定工作期程 和相關的配合 措施	一、教師教學 (一)錯誤分析 (二)教學建議 (三)調整教學 (四)補救教學 二、學校活動 (一)閱讀活動 (二)國語文競賽 (三)數學步道 (四)作業觀摩 三、教師增能 (一)專業對談 (二)教學觀摩	一、教師教學歷程檔案 二、學生學習歷程檔案 三、教學討論記錄 四、學生基本學力檢測成績 五、課程評鑑結果

臺北市萬華區西園國民小學111學年度（　五　）年級「提升英語能力教學計畫」

1.編寫者：　蕭婷方

2.理念及目的：

(1). 培養學生的學習興趣與基本溝通能力。

(2).強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過教材與多元活動的練習，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用。

3.教材編選原則及來源：

(1)以學生為主體，適性發展學生聽說讀寫基本能力為原則。

(2)教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

(3)依據臺北市英語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分

4. 學生在學力檢測方面的表現分析:

a 本校學生第 4、5、6 題通過率較低，表示在字母拼讀法方面的應用能力，尚需加強。

b 本校學生第 9、10、11 題通過率較低，表示在基本應用字詞在中年段習得的英語字彙應用方面的能力，尚需加強。

c 本校學生第 18、14、23、41 題通過率較低，表示在基本應用字詞在低和中年段生活用語應用方面的能力，尚需加強。

5.提升能力措施:

項目	內容	備註
教學策略	差異化教學 分組合作學習 利用字母拼讀卡，加強字母拼讀複習與學習	
回家功課	單字、句型	
定期評量		
結合校內語文競賽		
其他	閱讀英語繪本、每週一句	

(二)調整新學年度課程計畫與教學重點

調整新學年度課程計畫	調整新學年度教學重點
依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程	依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程
依學生程度進行『字母拼讀』加強課程	依學生程度進行『字母拼讀』加強課程
提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。	提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。
推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。	推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。
複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。	複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第1學期(　五　)年級「提升英語能力教學計畫」

領域名稱	英語學習領域	適用年級	五年級
教學時間	21 節	設計者	蕭婷方
能力指標	1.聽 (Listening): L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 2.說 (Speaking): S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 3.讀 (Reading): R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。		
教學重點 (因應學力檢測結果分析)	1.依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程。 2.依學生程度進行『字母拼讀』加強課程。 3.提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 4.推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 5.複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	(教材)教學重點	(加課)具體實施策略與作法
一	Get Ready	自我介紹、教室用語之聽說讀寫能力加強課程 Phonics Review
二	Unit 1: Be an Early Bird.	Unit 1 主題延伸教學
三	Unit 1: Be an Early Bird.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
四	Unit 1: Be an Early Bird.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
五	Unit 1: Be an Early Bird.	字母拼讀加強課程
六	Unit 2: I Could Eat a Horse!	Unit 2 主題延伸教學
七	Unit 2: I Could Eat a Horse!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
八	Unit 2: I Could Eat a Horse!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
九	Unit 2: I Could Eat a Horse!	字母拼讀加強課程
十	Review 1	Review U1-2、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
十一	Mid-Term Exam	繪本共讀
十二	Unit 3: It's All Greek to Me	Unit 3 主題延伸教學
十三	Unit 3: It's All Greek to Me	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十四	Unit 3: It's All Greek to Me	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十五	Unit 3:	字母拼讀加強課程

	It's All Greek to Me	
十六	Unit 4: You're Under My Umbrella.	Unit 4 主題延伸教學
十七	Unit 4: You're Under My Umbrella.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十八	Unit 4: You're Under My Umbrella.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十九	Unit 4: You're Under My Umbrella.	字母拼讀加強課程
廿	Review 2 Final Exam	Review U3-4、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
廿一	Culture: Hot Spots	<Hot Spots>主題延伸教學、繪本共讀

臺北市萬華區西園國民小學111學年度第2學期(　五　)年級「提升英語能力教學計畫」

領域名稱	英語學習領域	適用年級	五年級
教學時間	20 節	設計者	蕭婷方
能力指標	1.聽 (Listening): L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 2.說 (Speaking): S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 3.讀 (Reading): R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。		
教學重點 (因應學力檢測結果分析)	1.依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程。 2.依學生程度進行『字母拼讀』加強課程。 3.提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 4.推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 5.複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	(教材)教學重點	(加課)具體實施策略與作法
一	Get Ready	介紹好夥伴、教室用語之聽說讀寫能力加強課程 Phonics Review
二	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	Unit 1 主題延伸教學
三	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
四	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
五	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	字母拼讀加強課程
六	Unit 2: The Game Is in the Bag!	Unit 2 主題延伸教學
七	Unit 2: The Game Is in the Bag!	聽說能力加強課程、課文角色扮演

八	Unit 2: The Game Is in the Bag!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
九	Unit 2: The Game Is in the Bag!	字母拼讀加強課程
十	Review 1 Mid-Term Exam	Review U1-2、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
十一	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	Unit 3 主題延伸教學
十二	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十三	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十四	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	字母拼讀加強課程
十五	Unit 4: Let's Hit the Road!	Unit 4 主題延伸教學
十六	Unit 4: Let's Hit the Road!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十七	Unit 4: Let's Hit the Road!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十八	Unit 4: Let's Hit the Road!	字母拼讀加強課程
十九	Review 2 Final Exam	Review U3-4、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
廿	Culture: Holidays and Colors	<Holidays and Colors>主題延伸教學、繪本共讀

臺北市萬華區西園國小111學年度第1學期提升英語能力教學計畫

領域名稱	英語	適用年級	六年級上學期
教學時間	21 節	設計者	鄭濱林
能力指標	1 聽 (Listening) L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 2 說 (Speaking) S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 3 讀 (Reading) R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。		
教學重點	1. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 2. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 3. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	教學主題	具體實施策略與作法
1	*Distinguishing Between Descriptions*	Begin with basic appearance subjects such as: *hair color*, *eye color*, *height* and *weight*, and then move into the more general subjects that describe overall appearance.
2	*What Does She Look Like vs. What is She Like?*	Students may be easily confused with the more idiomatic question of *What is she like?*
3	*What Does She Look Like?*	Blond hair ,Blue eyes ,Wears glasses.Long/short hair, Straight—curly ,Shapes: circular, round, square, rectangular, oval, big, small
4	*What Is She like?*	Explain to students that we are no longer focusing on physical appearance, but character. This is referring to someone's personality. Some good adjectives: Confident/Smart/intelligent/clever Silly/funny /Nice/lovely/cute /Sweet /Generous Honest /Friendly /Shy/quiet /Outgoing/Polite/rude
5	*Identify important places in your own community.*	You want your students to focus on their local community; possibly their own neighborhood. Ask them to imagine all the different kinds of places in their community and where each is located. Have students put these mental maps on paper by drawing maps of their communities and labeling important places. Ask: *Which places are very important to you? Which places are very important to others, but not to you?* Make sure students understand that each of them places different value on different sites within their communities. Their ideas or others' ideas about important places are not wrong; just different. Help students to appreciate that people give varying importance to different places because of their personal experiences.
6	*Where is the police station?* *It's next to the museum.*	
7		

8	*Past and Present*	*Before and Now* *What is the difference between "Before and Now"?*
9	*Before and Now*	*Change in appearance* *He is young before, but he is old now.*
10	*Before and Now*	*Change in personality* *I was messy before, but I was neat now.*
12	*Reflect on the lessons*	Reflect on the Past to Shape the Future
13	*What are the daily activities Ss do ?*	*Activities:* Get up, go to school, have breakfast, , play football, watch TV, go to bed, do homework (Note: have tea = "have dinner" and not "have a cup of tea"
14	*How to plan your day?*	*Language:* Present simple (3rd person singular), times of the day (... o'clock, quarter past ..., half past ...)
15	*Where did you do yesterday ?*	*Giving help at home .*
16	*Did you help at home ?*	What are some of the daily activities that you do at home?
17	*Family Time*	*What are some weekly activities that you do with your family?*
18	*Oral Presentation*	
19	*Final Exam*	
20	*Term Reflection*	Review the past, look into the future
21	*End of the Semester*	

臺北市萬華區西園國小111學年度第2學期提升英語能力教學計畫

領域名稱	英語	適用年級	六年級下學期
教學時間	20 節	設計者	鄭濱林
能力指標	1 聽 (Listening) L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 2 說 (Speaking) S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 3 讀 (Reading) R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。		
教學重點	1. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 2. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 3. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	教學主題	教學重點與作法
1	**Preparation Week.**	
2	**Delicious Foods From Different Countries**	There are lots of foods from around the world I probably never tried.
3	**What are the healthy food ?**	Some of these foods aren't very healthy.
4	**How to Eat Healthy?**	Choosing a Healthy Diet Eating healthy is crucial to maintaining good health.
5		
6	*Mid-Term*	
7	Sports Choose your sports carefully	**Enjoy yourself first** Be realistic or you will probably give it up after several weeks. It is essential to enjoy yourself when choosing exercise and sports of your choice.

		Don't rush:Try several different sporting activities before making a decision It should be possible to alternate several different types of activities per week such as cycling and stretching exercises. Try and test several different activities before committing yourself. **Don't force yourself** Playing team sports is popular. Consider badminton, netball, football, volleyball or join a running club. **Exercising alone** If you do not particularly like the atmosphere of joining a team to play sports and you prefer being alone: try cycling, walking or swimming... If you like being outdoors and nature try go hiking, walking or cycling....
8	Why does one need a study plan?	You'll have to identify your learning goals for each study session in order to maximize these scheduled study times. Determine why you are studying, and develop a plan that can help you achieve those goals. Take into consideration upcoming tests, your average in certain courses, and projects that you anticipate will take more time than others.
9 10	Draft a Study Plan	Crate a study plan that is reasonable. Although you must set aside enough time in your schedule dedicated to your studies, blocking off five hours with no break will set you up for failure. You can spend less time studying if you do it correctly.
11 12	How to	For a detailed look at how to make a personalized study plan, explore the step-by-step instructions below.

	create a realistic and effective plan	Start early --Survey the available time Set priorities --Choose a study style Stick to your plan.
13	*Share the schedules in class*	
14	Different Occupations	When making career decisions it can be helpful to start by reviewing a list of different careers. Knowing what types of work people do may lead you to a field you didn't know existed. Occupations are categorized by skill level. A professional career, such as doctor or teacher, means the worker has undergone training and education. An unskilled job, such as cleaner or shop assistant, does not require such rigid training.
15	Occupations	A white-collar job is a salaried profession, typically a desk job such as one in administration. More demanding, highly skilled white-collar jobs would include a doctor, an attorney or an executive. Blue-collar jobs are based on manual labor, or workers with technical skills. Higher-trained blue-collar occupations include fire fighters, police officers, foremen and truck drivers. Many websites offer personality and skill set assessments to help one determine a suitable occupation.
16	**Term Reflection**	
17	**Gaduation Exam**	
18	**Practice Gaduation Song**	

資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育

臺北市萬華區西園國小資訊素養與倫理推動計畫

一、 依據

依據北市教資字第 1103079849 號函，為鼓勵教師於各學習領域、學科教學活動中，致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理，特訂定本計畫。

二、 目的

為鼓勵教師有效推廣運用於各學習領域、學科教學活動中，致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理，特訂定本計畫。

三、 實施方式

(一) 教師需運用本局編製之最新版本高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材， 於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。

(二) 每學期各校學生「授課率」（註 1）應達 30%(含)以上，並於上、下學期結束後一個月內免備文檢送「資訊素養與倫理」授課彙總表報本局備查。

(三) 授課單元表、授課教材意見表及相關資料請留存學校教務處 備查 3 年。

(四) 授課率計算公式：授課率（%）＝本教材授課學生人數÷全校學生人數（取 整數，小數點後四捨五入）

(五) 本教材之數位化教材放置於本校網路硬碟。(\vod\影音多媒體中心\電腦\)

(六) 可運用本局第 1--4 版資訊素養與倫理線上教材，公告於臺北市科技教育網(網址：https://techpro.tp.edu.tw/) 資訊素養與倫理專區。https://techpro.tp.edu.tw/manager/cms/taipei-edu/consulting.html。

四、 課程規畫與實施年級

年級	單元與內容
一年級	第 4 單元 身分寶藏_個資保護
二年級	第 7 單元 隨拍隨傳_網路隱私
三年級	第 4 單元 身分寶藏_個資保護 第 8 單元 數位資源_智慧分享
四年級	第 2 單元 電郵大放送_網路禮儀 第 9 單元 愛迷惘_網路沉迷
五年級	第 1 單元 偽基解密_網站識讀 第 7 單元 隨拍隨傳_網路隱私 第 10 單元 駭客不上身_病毒防護
六年級	第 3 單元 網路陷阱多_數位詐騙

	第 5 單元 個人熱點_行動分享 第 6 單元 按讚粉絲團_網路交友

五、 獎勵方式

（一） 每學期本校教師「授課率」達 20%（含）以上或教師授課達一定單元，本局同意各校逕依權責辦理敘獎，說明如下：

1. 教師獎勵：每學期教師依授課單元（註＊）為審核標準核予敘獎：

授課 3 單元（含）以上嘉獎 1 次、授課 5 單元（含）以上嘉獎 2 次。

註＊：**授課單元係依照教育局編製「資訊素養與倫理」教材之每一單元課程為計算單位**。

範例： ※ 甲國小王教師分別於 101 班、102 班、103 班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，則授課單元總計為 1 單元。

※ 甲國小李教師分別於 201 班、202 班、203 班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，於 201 班、202 班另一堂課再教授第二單元「電郵大放送－網路禮儀」，則授課單元總計為 2 單元。

2. 行政人員獎勵：為鼓勵各校推動本計畫，依每學期該校教師授課率核予敘獎：

(1) 授課率達 20%（含）以上：嘉獎 1 次 2 人。

(2) 授課率達 30%（含）以上：嘉獎 2 次 1 人，嘉獎 1 次 2 人。

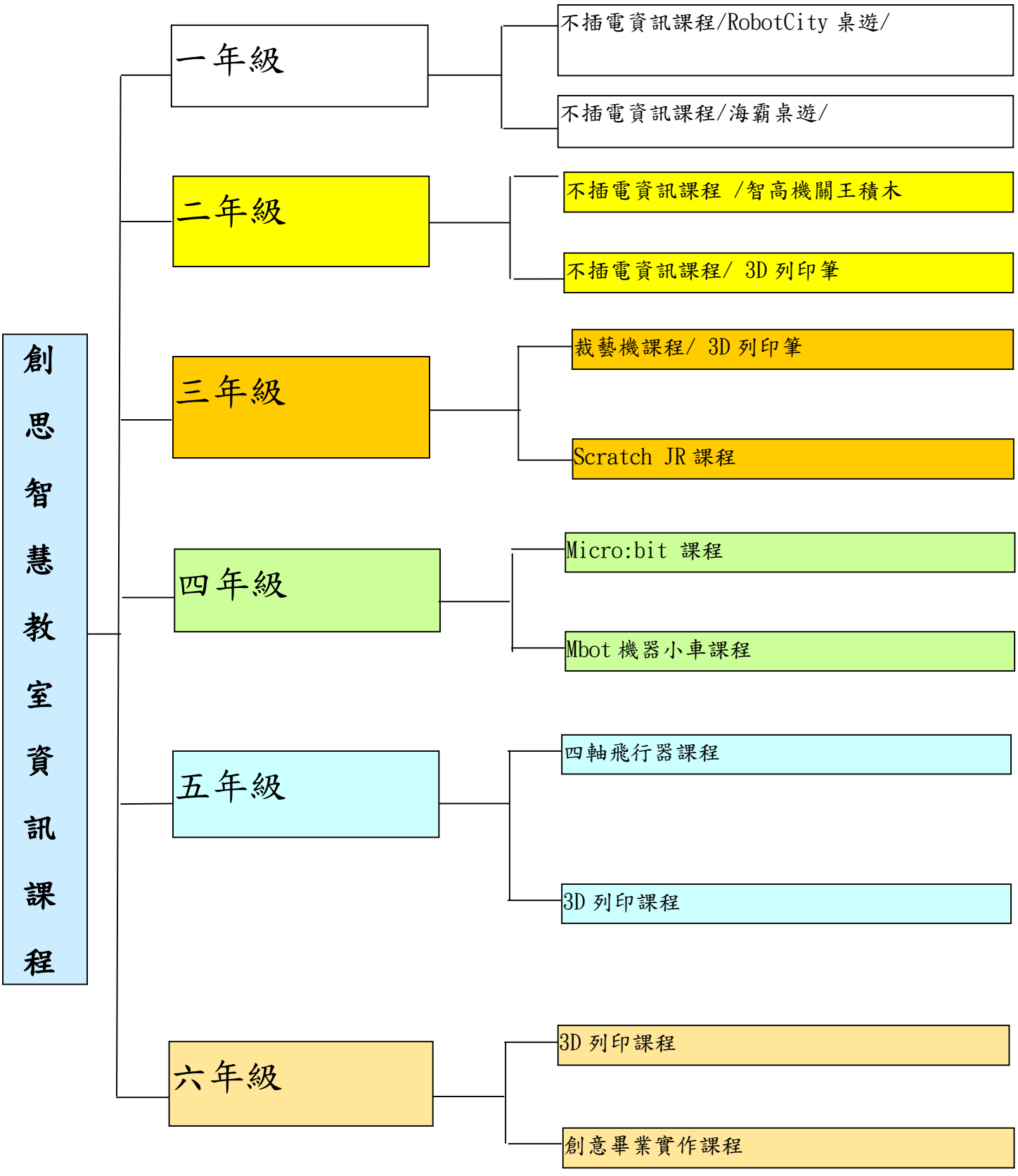
範例：甲校全校教師總數為 100 人，該校已有 20 名教師教授「資訊素養與倫理」課程，則授課率為 20÷100＝20%，已達行政人員獎勵 20%標準，嘉獎 1 次 2 人。

六、 本計畫經校長奉核後實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學創思智慧教室資訊課程教學課程大綱

願景:培養會思考、懂溝通、有創新的西園兒童

為符應十二年國教資訊科技領域課程精神所在，培養學生動手「做」 的能力，使「用」科技產品的能力，以及設計與批判科技「想」的能力。在四大主軸中”體驗”新加入創思智慧教室體驗課程，結合教室內設備讓學生動手編程機器人、組合積木、裁藝機、雷射雕切刻機、3D 列印機、統整藝文課程，結合跨領域精神，鼓勵學生整合學科知識與實作能力，不斷超越挑戰與自我實踐。



C-6. 圖書利用及閱讀教育

臺北市萬華區西園國民小學圖書利用教育

實施目的：

一、培養兒童運用圖書館的基本知能。

二、學習資料蒐集的方法，並能夠自我學習。

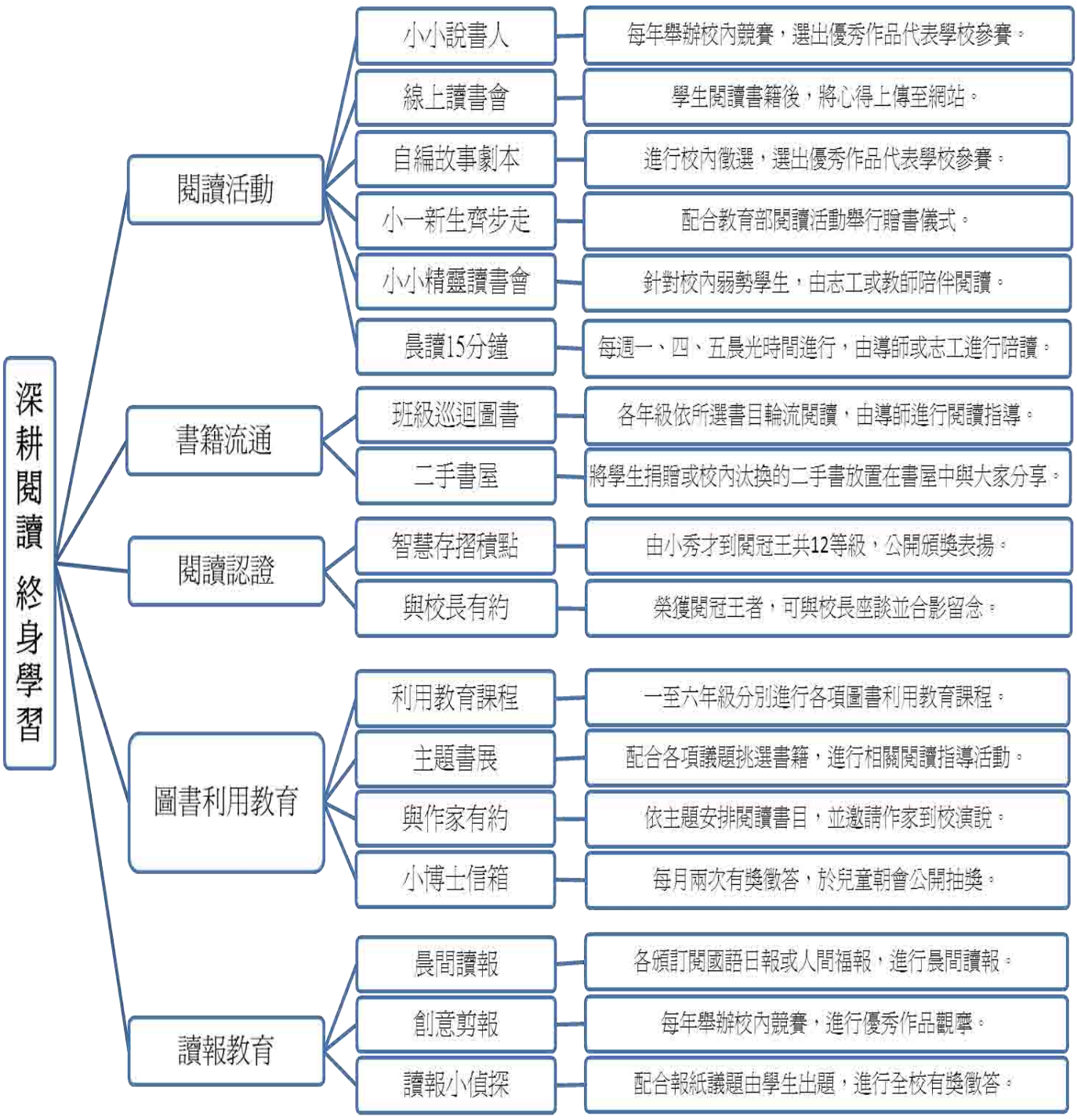
三、培養兒童良好閱讀習慣及正確利用資源，進而應用資源於生活中。

四、提升兒童資訊素養，應用資訊科技於日常生活之學習。

課程內容：

序號	課程名稱	實施年級	課程內容
01	圖書館之旅	一	1. 認識本校圖書館 2. 了解與遵守進入圖書館的禮儀 3. 指導借閱程序與借閱規則
02	圖書館尋寶	二	1. 館藏內容介紹 2. 配合「抽抽樂」找出圖書館的寶藏
03	圖書的結構	三	1. 認識圖書資料基本結構 2. 製作小書
04	圖書的分類	四	1. 了解圖書十大分類的內容 2. 進行「我是分類高手」測驗
05	認識公共圖書館	五	1. 介紹圖書館的功能與類型 2. 認識各種公共圖書館
06	網路資源的查詢與引用	六	1. 了解資訊檢索的技巧 2. 進行查資料比賽

西園國小閱讀推廣策略架構圖



臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書館之旅	**教學年級、時間**	一年級
教學時間	40 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.認識本校圖書館 2.了解與遵守進入圖書館的禮儀 3.指導借閱程序與借閱規則		
教學資源	西園國小圖書室相關設施、PPT		

教學內容

＊先與學生說明本校圖書館的位置與進入圖書館應有的規矩。

本校圖書館位於書香樓的二樓（由訓導處旁川堂進入)。

二、進入圖書館的規矩（請小朋友發表，老師做結論）

1.保持安靜，禁止嬉戲、奔跑。

2.不可攜帶食物、飲料進入圖書館。

3.愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。

4.接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。

三、圖書室各區簡介與指導

＊學生排好隊，由老師帶領進入環繞並介紹：

--服務台（流通櫃檯)：用來辦理借還書；對服務人員要有禮貌喔！

--教師用書區：學生不能藉閱。

--閱讀區：館內看書用，離開時要把書放回架上，並把椅子擺整齊。

--舞台區：可於上面看書，但進入得脫鞋！

--電腦區：僅供查詢書籍、查詢學習資料用，禁止上遊戲網站。

--藏書區：帶領小朋友逛藏書區，順便介紹適合他們看的書在哪些書櫃。

帶至書櫃處，提醒小朋友書要放回正確的書櫃裡。

《教師示範正確拿書的方法：從兩側小心的拿出來，不可從書背上方扳開，因為書背上方會裂開。》

--參考工具書區：陳列百科全書、字典、辭典，此區不外借，限館內使用。

--新書區：暫不外借，看完放回原處

一、本校圖書館的位置

四、借閱規則與借閱程序指導

＊ 巡視認識完畢，進行借書規則說明與借還書手續的指導：

1.開館時間：每天早上 8:30~16:30

2.每人可以借 4 本書，借期是兩個星期。

3.沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。

4.借書程序：(1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊

(2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員，

(3)報班級座號，看螢幕姓名對不對？

(4)服務人員登錄完成後，有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(***勿放回書櫃***)。

5.還書程序：(1)書看完了，任何時間都可以還書。

(2)歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接到服務台還書區(***勿放回書櫃***)

(3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！

※說明完畢，請兩位小朋友演練，之後請全班每人找一本書辦理借書，帶回教室。

＊＊館內閱讀指導＊＊

＊完成新生圖書館之旅後，班級第一次來圖書館進行閱讀課時，由級任老師進行指導，指導時請實際操作給小朋友看！

(1)請按照號碼，拿同一色書插。

(2)將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。

(3)看完把書放回原處。

(4)將書插抽出，放回書插架。

(5)班上帶來上閱讀課時，下課前 10 分鐘，可以進行圖書借閱。

(6)離開前請派學生檢查書插是否都歸還、椅子是否排放整齊，並關掉閱讀區的電燈和電扇

臺北市萬華區西園國民小學西園國小圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書館尋寶	教學年級、時間	二年級
教學時間	40 分鐘	教材編寫	張嘉玲
教學重點	1.館藏內容介紹 2.配合「抽抽樂」找出圖書館的寶藏		
教學資源	館內分類號總表、十大類書籍各一本、抽抽樂抽籤筒、PPT		
教學內容			

一、圖書館是一座知識寶庫，你有常到圖書館來尋寶嗎？

◎請學生發表以下問題：

＊你平常會利用下課時間到圖書館借書嗎？

＊你喜歡看哪一類的書？

＊你是如何找到你要的書？

＊除了妳喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪些寶藏呢？

二、圖書館館藏內容介紹

◎帶領學生至館內分類總表前，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類與館藏位置：

1. **普通圖書**：紙本印刷形式，共分十大類，是本館收藏最多的寶藏。

000 總類
100 哲學類
200 宗教類
300 自然科學類
400 應用科學類
500 社會科學類
600 中國史地類
700 外國史地類
800 語文類
900 美術類

◎講解說明結束後，實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區：

2. **參考工具書**：包含中、英文的字、辭典，與一些百科全書，此區禁止外借，只能在館

中查閱。

◎帶領學生至雜誌區：

3.期刊雜誌：有一些贈閱或學校訂閱的雜誌。

◎帶領學生至報紙區：

4.報紙：圖書館內有擺設國語日報與其他供師長閱讀的報紙。

◎帶領學生至影音視聽區：

5.視聽資料：包含 CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。

圖書封面上如貼有本書附◯◯ 1 片，即可向服務人員借閱相關的視聽媒體，但在影音視聽區所陳列有關教學用的視聽資料，目前只開放給教職員借用。

◎帶領學生至舞臺前坐下：

6.電子資源：電子形式儲存的資源，如資料庫、電子書，需透過電腦查詢閱讀，目前本校並無此類館藏。

三、進行「抽抽樂」來尋寶

◎一次兩人來競賽，兩人猜拳，由贏的人負責抽題，

每一組題目有兩道題，一人一題，看誰先找到寶物！

A-1 請到參考工具書找出一本中文字典。

A-2 請到參考工具書找出一本英文字典。

B-1 請到參考工具書找出一本『現代生活百科全書』。

B-2 請到參考工具書找出一本『大美百科全書』。

C-1 請到自然科學類找出一本有關植物的書。

C-2 請到自然科學類找出一本有關昆蟲的書。

D-1 請到宗教類、語文類、美術類各找一本書。

D-2 請到宗教類、語文類、美術類各找一本書。

四、歡迎常到圖書館來尋寶

請善用圖書館寶藏，歡迎常來看書、借書。

◎提醒本校圖書館的借閱規則：

＊借書時間為：每天早上 8:30~16:30

＊每人可以借 4 本書，借期是兩個星期。

＊要經過借書手續，才能把書帶走。

＊歸還時，沒有服務人員時，要放在還書處；有服務人員時，直接到服務台還書區(***勿放回書櫃***)

＊沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！

＊對服務人員要有禮貌。

◎也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施：

＊看書時不折書；不在上面畫線作記號；不要弄髒圖書也不撕或割毀圖書。

＊ 在館內不藏書，不攀爬書架，看完圖書要放回正確書櫃，並把書插歸還書插架，離開時椅子排放整齊。

臺北市萬華區西園國民小學西園國小圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書的結構	**教學年級、時間**	三年級
教學時間	120 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.認識圖書資料基本結構 2.製作小書		
教學資源	PPT		

教學內容:

一、圖書的結構----配合書本逐一向學生解說書的各部分結構及其作用。

＊封面：一般圖書在封面上除了有圖案外，通常印有書名、作者和出版者。本館圖書的封面會貼上條碼、書櫃號。

＊書背：封面和封底連接的地方，通常印有叢書名、書名、作者、出版者，館藏書標（索書號）也貼其上。

＊封底：通常這本書的內容簡介或推薦詞或作者簡介會在封底，ISBN 條碼（國際標準書號）價錢等也會在封底。

《封面、書背、封底三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的功用，有分成精裝和平裝兩種。》

＊扉頁：也稱「扉頁」或「蝴蝶頁」，在封面後的空白頁，目前出版的繪本常會有圖案，具有保護圖書以免污損的功能。我們可以在上面寫下與這本書有關的記錄或閱讀心得，也可作為題字、簽名，或作為註記購書之時、地、價格之用。

＊書名頁：翻過扉頁後，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者等資料，如果與封面或書背所印的書名有不同時，要以書名頁上的為準。

＊序文：分為自序及他序兩種，為了表示尊重「他序」會在「自序」之前。

自序：作者用以表達他寫這本書的經過歷程、用意或介紹書的內容，並藉此表達對協助者之謝意。

他序：別人對這本書寫的介紹或推薦的文章。

＊目次：記載書中各章節標題及在第幾頁，可作為全書的大綱來看。

＊**正文**：一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。有字有圖，有故事有知識學問 ，少了正文就不算是一本書了。

＊**版權頁**：是書的出生證明，詳盡的記載這本書基本資料，一般印有書名、作者、譯者、編者、出版社、出版年、出版地、書價等版權資料。

《凡是一種作品，得到了合法的出版、印刷權、買賣權，就叫做版權。這些擁有智慧財產權的作品，不可任意翻印、抄寫、引用，除非得到作者同意。》

此外有些學術或參考工具書類還附有：

＊**凡例**：說明如何使用這本書，名稱多有不同，如[例言]、[編者的話]、[編輯要旨]。

＊**參考資料**：作者在寫作時所參考的書籍、文獻資料，可提供給讀者進一步的研究、閱讀。

＊**附錄**：記載於書本後面之文字或圖表，方便查閱資料。

＊**索引**：針對正文中的重要詞彙、概念，按照一定之順序排列，並註明它出現的頁次，讓讀者很快根據線索找到內文資料。

二、如何在短時間認識一本書

在圖書館借書，或是到書局買書時，在面對琳瑯滿目，五花八門的書籍時，常有感到不知從何選起的困擾，當我們了解圖書結構後，其實要在短短的時間內，認識一本書並不困難，可以進行以下步驟：

1.**先看書名**：由書名大概可以判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。

2.**看序文**：看自序可以了解作者寫書的動機，看他序可以明白別人認為此書的優點。

3.**看目次**：可以立刻明白此書的大綱和重點。

4.**翻看正文**：選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。

這樣不用幾分鐘，你馬上可以知道這本書的大概了，也就能知道這本書是不是你所想要的！

三、有獎徵答

1.連接封面與封底的地方，稱為什麼？

2.「一分鐘看完一本書」，指的是要看書的哪部份？

3.書的「身份證」，是指哪個部份？

4.書個哪些部份會同時出現書名、作者與出版者？

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書的分類	**教學年級、時間**	四年級
教學時間	80 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.了解圖書十大分類的內容		
教學資源	PPT		

教學內容:

一、圖書分類的目的

※提問：圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？

圖書館的書為什麼要分類呢？

每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起,使每一本書在館中有相對的位置,如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。

二、中國圖書分類法(賴永祥編訂)

本圖書館的圖書是採「中國圖書分類法」，按圖書內容給予號碼，共分十大類。

000 **總類**—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。

100 **哲學類**—探討人類的思想、人生道理和價值。

200 **宗教類**—研究人類的各種宗教信仰。

300 **自然科學類**—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物…

400 **應用科學類**—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…

500 **社會科學類**—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟…

600 **中國史地類**—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。

700 **世界史地類**—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。

800 **語文類**—討論人類語文和文學。

900 **美術類**—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂….等

三、分類號口訣

0 呀 0 林林總總是總類	5 呀 5 五光十色是社會
1 呀 1 一思一想是哲學	6 呀 6 六朝古都在中國
2 呀 2 阿彌陀佛是宗教	7 呀 7 七大奇景世界遊
3 呀 3 山明水秀真自然	8 呀 8 才高八斗是文學
4 呀 4 實際應用妙科學	9 呀 9 音樂藝術最長久

四、分類號如何編？

以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後無限延伸。

舉例：《法布爾昆蟲記》→387.7

--300 是自然科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類

《神奇樹屋》是現代美國文學→874.59

--800 是語文、文學類→874 是美國文學→ .59 是現代美國文學

五、分類號寫在哪裡呢？

館內每一本書，書背的下方會貼書標，在書標的第一列數字即為分類號。

分類
000 總類
100 哲學類
200 宗教類
300 自然科學類
400 應用科學類
500 社會科學類
600 中國史地類
700 外國史地類
800 語文類
900 美術類

六、十大類的書如何擺放？

※擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如：總類在第一櫃開始，最後五十幾櫃則是美術類。

※書架排列採 S 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了

七、進行隨堂測驗

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	認識公共圖書館	教學年級、時間	五年級

教學時間	120 分鐘	教材編寫	張嘉玲
教學重點	1. 介紹圖書館的功能與類型 2. 認識各種公共圖書館		
教學資源	PPT		

教學內容

一、圖書館的功能

1. 教育：

是除了學校以外，另一個重要的學習場所。因為收藏了各種不同知識的書籍，讓人們可以在圖書館自我學習或獨立研究。是最重要的社會教育機構。

2. 資訊：

有提供各種圖書、雜誌、報紙、資料庫、視聽媒體，讓讀者能夠獲取各種資訊，目前幾乎也都有提供電腦，讓讀者也能遨遊充滿五花八門資訊的網路世界。

3. 休閒：

在圖書館裡，讀者可以輕鬆舒適的看自己喜歡的書或影片，或是參加它所舉辦的各項活動，充實讀者休閒生活。

4. 文化：

保存文化是圖書館最原始的功能。人類活動與文明歷程都記錄在書中，而圖書館則有計劃、有系統地收集、整理並保存一切文獻，以供讀者來使用。

二、圖書館的類型

根據圖書館的特殊功能與主要服務對象不同，可分為五大類：

1. 國家圖書館：由中央政府設立，以收集全國國出版品為目標。

國家圖書館 http://www.ncl.edu.tw/mp.asp?mp=2

2. 學術圖書館：以大學院校圖書館為主，典藏學術資源，提供學校師生教學與研究用。

中興大學圖書館

http://www.lib.nchu.edu.tw/lib_index/index.htm

中山醫學大學圖書館 http://www.lib.csmu.edu.tw/

東海大學圖書館 http://www.lib.thu.edu.tw/

3.專門圖書館：一般為特定主題設置的圖書館，為特定人士提供專門服務。

國家電影資料館 http://www.ctfa.org.tw/

國立教育資料館 http://data.nioerar.edu.tw/mp3.html

立法院國會圖書館 http://npl.ly.gov.tw/do/www/homePage

4.公共圖書館：各縣市鄉鎮圖書館或文化局圖書館，以社會大眾為服務對象。

國立台中圖書館 http://www.ntl.gov.tw/

台中市文化局圖書館
http://www.tccgc.gov.tw/04_library/i01_01.asp?sid=2

烏日鄉圖書館 http://www.wujihtcc.gov.tw/11-1.php

5.學校圖書館：中、小學圖書館，協助學生擁有基本知識為主。

九德國小圖書室 http://163.17.33.1/opac/Index.htm

明道中學圖書館 http://www.mingdao.edu.tw/library/

《以上內容摘錄自：國家圖書館遠距學園 》

三、有獎徵答

1.請說出圖書館有哪些功能？

2.請說出圖書館有哪些類型？

3.華江高中旁邊的圖書館，是屬於哪類圖書館

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	網路資源的查詢與引用	教學年級、時間	六年級

教學時間	80 分鐘	教材編寫	張嘉玲
教學重點	1. 學會資訊檢索的技巧 2. 了解引用網路資源的註記 3. 進行查資料比賽		
教學資源	網際網路、搜尋引擎、資料查詢活動單、PPT		
單元名稱			

💻前言：

天啊！又要查資料了 Orz……
圖書館書那麼多，我簡直要被《書海》淹沒了……

找資料一定要翻箱倒櫃、東奔西跑嗎？NO！善用**【搜尋引擎】**這功能強大的網路工具，讓你找資料不再滿頭大汗，真可說是事半功倍呢！

💻【搜尋引擎】是什麼？

簡單來說，【搜尋引擎】就是幫你找資料的小秘書，只要輸入【關鍵字】，它就會在很短的時間內，幫你找到很多相關的網站資料喔！常見的搜尋引擎有：

Google http://www.google.com.tw/

YAHOO! 奇摩 http://tw.yahoo.com/

💻【關鍵字】是什麼？

先想一想，你要查什麼資料呢？查資料時，你必須先《下命令》給搜尋引擎，讓搜尋引擎幫你去查，你下的命令也就是關鍵字囉！

例如：想要找有關蝴蝶的資料，那你的關鍵字就是【蝴蝶】！

關鍵字不一定只能輸入一組字或詞**【單一關鍵字】**，也可以輸



入兩個以上的關鍵字，並搭配特殊符號來進行查詢【**多關鍵字**】。

【單一關鍵字】搜尋－以查詢蝴蝶為例







4. 可以點選限制搜尋的範圍或類別。

資料好多！？更精確的【多關鍵字】搜尋

Q：我想飼養蝴蝶，但我不知道要餵蝴蝶吃什麼？

A：以《蝴蝶》加上《食草》這兩組關鍵字來查詢吧！

★關鍵字和關鍵字間，請**空一格**或以**＋**號來搭配組合查詢。



結果更精確，可以更快速找到資料！

小提醒：搜尋之後，有些商業廣告網站會列在最上方，宜注意避開！

YAHOO!奇摩 知識+，訊息雖多，但權威性較不足。

專業名詞！利用**維基百科 wiki**來組合搜尋吧！

★維基百科－全球最大的網路百科全書。



於關鍵字後**空一格**加上 **wiki**，會優先搜尋**維基百科** Wikipedia 內的詞條，並將搜尋結果顯示在最前頭。



有些搜尋結果項目不想要，可以加上－號來過濾！

Q：我想查查看有哪些熱門遊戲，但不要線上遊戲，而且要免費的！

A：打上**遊戲 －線上 －付費**來過濾查詢。



使用語法說明：

「關鍵字 1」「**空格**」「-」「關鍵字 2」「**空格**」「-」「關鍵字 3」

想要搜尋特定類型的檔案，例如 word 或 ppt 檔，怎麼辦？

Q：我要寫作文，可以上網找到利用 word 製作完成的稿紙來列印嗎？

A：打上 filetype:doc 稿紙來查詢特定檔案格式。



使用語法說明：

「filetype」「：」「檔案類型」「空格」「關鍵字」

☑支援 PDF、PS、DOC、XLS、PPT、TXT、RTF、SWF 等格式

網路資源的引用註記

引用網路資源要注意：

＊通常是限用於非營利目的、不隨意散播，尤其要留意「網路傳輸權」。

＊尊重「智慧財產權」保護自己免於觸法。

網路資源的註記：

作者(年代)。資料的標題。*網站名稱*。網址。(檢索日期)。

範例：

林秀玲(2009)。大王椰子。九德國小校園木本植物網。
網址： http://file.jdps.tcc.edu.tw/~t90079/tree/book/p002.htm **。(檢索日期 2010/05/30)。**

☺學了那麼多網路查詢的技巧，實際運用一下吧！

品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學

（一）每週生活教育實施重點(品德教育核心概念)

臺北市萬華區西園國小上學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1	1.始業訓練 2.服裝儀容檢查 3.中午家長送便當注意事項	環境整理（分配掃區）
		2	1.路隊訓練 2.看見導護志工、師長主動問好 3.進出校園主動刷卡	1.使用廁所方法指導 2.夏令衛生
		3	1.路隊訓練 2.安親班等待區宣導 3.防災宣導	1.打掃廁所方法指導 2.加強外掃區整潔工作
		4	1.走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2.科任課排隊上課、保持安靜	1.宣導資源回收方式、時間 2.防治登革熱
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5	1.宣導走路上學不騎腳踏車 2.宣導家長放學接送注意事項 3.檢查名牌	1.定時清理垃圾桶 2.拒絕腸病毒
		6	1.朝會隊形訓練 2.服裝儀容檢查 3.防溺宣導	午餐秩序訓練
		7	1.午間靜息訓練 2.遊戲安全宣導	1.廚餘回收指導 2.多喝開水運動
		8	1.校園開放注意安全 2.按照鐘聲準時作息	教室、走廊地板清潔
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9	1.輕聲微笑、不說髒話 2.主動幫助同學	地板清潔指導
		10	1.路隊訓練 2.校外生活指導 3.防治幫派滲入校園	雨天廁所打掃方式指導
		11	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		12	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	整理桌子、櫃子的抽屜

包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	牆壁整潔的指導
		14	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	不邊走邊吃
		15	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
		16	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	進出廁所隨手關門
		18	1.愛護學校課桌椅 2.主動協助需要幫助的同學	吃飯禮儀指導
		19	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導
		20	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導

臺北市萬華區西園國小下學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
公平正義	＊ **低**：不欺侮別人，也不受別人欺侮。 ＊ **中**：反對大欺小，強欺弱。 **高**：不隱瞞缺點，不炫耀功勞。	1－4	1.始業訓練 2.服裝儀容檢查 3.中午家長送便當注意事項	環境整理(分配掃區)
責任	＊ **低**：我能遵守學校的規定。 ＊ **中**：今日事，今日畢。 ＊ **高**：為自己的行為負責,不為自己找藉口或怪罪別人。	5	1.路隊訓練 2.看見導護志工、師長主動問好 3.進出校園主動刷卡	使用廁所方法指導
		6	1.路隊訓練 2.安親班等待區宣導 3.防災宣導	打掃廁所方法指導
		7	1.走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2.科任課排隊上課、保持安靜	加強外掃區整潔工作
		8	1.宣導走路上學不騎腳踏車 2.宣導家長放學接送注意事項 3.檢查名牌	1.宣導資源回收方式、時間 2.防治登革熱

善良	＊ **低**：能以適當的方式向父母、師長表達感激。 ＊ **中**：不比較、不計較，珍惜現有的福份。 ＊ **高**：能為需要幫助的人提供服務。	9	1.朝會隊形訓練　2.服裝儀容檢查 3.防溺宣導	1.定時清理垃圾桶 2.拒絕腸病毒
		10	1.午間靜息訓練　2.遊戲安全宣導	午餐秩序訓練
		11	1.校園開放注意安全　2.按照鐘聲準時作息 3.拒絕菸害、毒品宣導	1.廚餘回收指導 2.多喝開水運動
		12	1.輕聲微笑、不說髒話 2.主動幫助同學	教室、走廊地板清潔
孝順	＊ **低**：父母叫喚，我會立刻答應。 ＊ **中**：我幫忙做家事，做為愛家人的一種表現。 ＊ **高**：我能留意家人的心情，表達我的關心。	13	1.路隊訓練 2.校外生活指導 3.防治幫派滲入校園	地板清潔指導
		14	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	雨天廁所打掃方式指導
		15	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		16	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	整理桌子、櫃子的抽屜
尊重	＊ **低**：上課發言要舉手。 ＊ **中**：男女同學要互相禮讓、講理。 ＊ **高**：我重視別人的感覺也關心週遭的同學與我的互動。	17	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	牆壁整潔的指導
		18	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不邊走邊吃
		19	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	.不亂丟紙屑
		20	1.作息規律、今日事今日畢	加強外掃區整潔工作

（二）融入語文閱讀課程實施

學校有鑑於品德教育的重要，透過閱讀選用一系列的「閱讀與品德教育叢書」。尤其是低年級的繪本，提供給學生閱讀。讓孩子從圖畫中，從文字中，建立好品德的概念。讓兒童心中存有一把尺，將來他可以用那把尺去評量行為，有了這個準則，他將來就知道哪些事可以做，哪些事不可以做。這種「有所為，有所不為」的操守，正是品德教育中重要的一環。繪本是要志工媽媽與子女共同閱讀的，透過翻閱圖畫書，一頁一頁與孩子討論，藉著圖畫想像畫中的情境，想像故事的發展，讓孩子一面看一面想，從圖文中陶冶出優良的品格特質，包括了感恩、勇敢、自律、包容、勤奮進取、公平正義、責任、善良、孝順、尊重等品德。讓孩子在閱讀後能將好品德深植於心中。

品德教育-共讀書目對應表

核心概念	品德教育學習目標	週次	班級共讀書目-建議清單
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1 2 3 4	＊ 低：媽媽心媽媽樹 大姊姊和小妹妹 ＊ 中：祝你生日快樂 小四的煩惱 ＊ 高：小太陽、快樂王子 最後十四堂星期二的課
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5 6 7 8	＊ 低：威廉的洋娃娃 綠笛 ＊ 中：向悲傷罷工、公園小霸王 ＊ 高：胖少男減肥之歌
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9 10 11 12	＊ 低：大家來逛動物園 潔西卡和大野狼 ＊ 中：你大我小、公園小霸王 ＊ 高：誰搬走我的乳酪、我們教室有鬼
包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13 14 15 16	＊ 低：我的肚子變白的原因 我的妹妹聽不見 ＊ 中：小貓玫瑰、男生女生配 ＊ 高：淡水女巫、少年小樹之歌
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17 18 19 20	＊ 低：遲到大王 我和我家附近的野狗們 ＊ 中：寶島小遊記、台灣鳥樂園 ＊ 高：早安豆漿店、你不可不知道的音樂大師及其名作

D.議題融入領域教學情形

一、性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、交通安全教育確實融入各領域課程

１１１ 學 年 度 資 訊 教 育 融 入 領 域 課 程 規 劃 表

（註記上.下學期/週次/時數/單元別）

領域/議題		三年級	四年級	五年級	六年級
語文		國語： 上學期/五~六/6/四 上學期/六~七/6/五 下學期/三~七/6/五 下學期/十三~十七/6/八	國語： 上學期/七~八/6/六 上學期/九~十/6/七 上學期/十一~十二/6/八 上學期/十二~十三/6/九 上學期/十三~十四/6/十 上學期/十四~十五/6/十一 上學期/十八~十九/6/十四	國語： 上學期/三/6/三 上學期/九/6/五 上學期/十二/6/七 下學期/七/6/五 下學期/ 十七/6/八	國語： 上學期/一~二/6/一 上學期/二~三/6/二 上學期/四~五/6/三 上學期/五~六/6/四 上學期/十八~十九/6/十四 下學期/三/6/二 下學期/十三/6/八
數學			上學期/一/4/1-1、1-2 上學期/二/4/2-2、2-3 上學期/三/4/3-2、3-3 下學期/四/4/4-3、4-4 下學期/六/4/6-1、6-2		
社會		上學期/一/3/一-1 上學期/二/3/一-1 上學期/三/3/一-2 上學期/四/3/二-1 上學期/五/3/二-2 下學期/十六/3/5-2 下學期/十八/3/6-1 下學期/十九/3/6-2	上學期/十五/3/五-1 上學期/十八/3/六-1 下學期/十九/3/六-2		上學期/一/3/一-1 上學期/三/3/一-2 上學期/四/3/二-1 下學期/五/3/二-2 下學期/六/3/二-3
自然生活科技	自然	上學期/一~二十/60/一~四 下學期/一~二十/60/一~四	上學期/六/18/一、二、四 下學期/一~二十/60/一~四	上學期/十三/3/一、二、四 下學期/一~二十/60/一~四	上學期/七/3/三、四 下學期/一~二十/60/一~四
	電腦	上學期/一~二十/20/一~八 下學期/一~二十/20/一~四	上學期/一~二十/20/一~八 下學期/一~二十/20/一~八	上學期/一~二十/20/一~八 上學期/一~二十/20/一~八	上學期/一~二十/20/一~八 上學期/一~二十/20/一~八
藝術與人文	視覺藝術	上學期/一~四/4/1 下學期/二十/2/六	上學期/七~十/4/3 下學期/十/2/三	上學期/一~四/4/1 下學期/十/2/三	上學期/五~六/4/2 下學期/十五~十六/4/五

	音樂	上學期/一~四/2/L.1 下學期/七~十/6/L.5	上學期/五~八/4/L.4 下學期/四~七/6/L3	上學期/一~四/2/L.1 下學期/一~四/2/L.1	上學期/一~四/2/L.1 下學期/一~四/2/L.1
健康與體育			上學期/五~七/6/單元二		上學期/十七~十九/6/單元六
綜合活動		上學期/4~5/4/一~2： 下學期/14.16/6/4	上學期/14.16/6/二-3 下學期/12.13/3/3	上學期/14.16/6/二-3 下學期/10.11/3/2	上學期/6~7/4/一~3 下學期/12.13/3/3

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	數學	第一冊 九、時間	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3	7
性別平等	健體	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	
性別平等	生活	壹、快樂上學去 三.我長大了	認識性別刻板的情感表達與人際互動。	2	
性侵防治	生活	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	2
性侵防治	Hi!ABC!	Unit 1 Aa Bb Cc	safety(安全)-了解遇到陌生人的危機處理	1	1
環境教育	國語	首冊第貳單元聆聽故事三 第五課雨來了	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	6	6
環境教育	閩南語	1.學校的圖書館	了解校園安全的意義。	1	1

家庭教育	健體	五、校園生活健康多	能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 (家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)	3	3
交通安全	健體	第一冊第二單元：快樂上下學活動一：安全紅綠燈	探討日常生活應該注意的安全。	4	4
人權教育	國語	首冊第貳單元第九課做卡片 統整活動二	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	4
防災教育		兒童朝會時間	防災演練	1	1

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	健體	壹、守護健康有一套二. 歡喜做朋友	培養性別間合宜表達情感的能力。	4	7
性別平等	健體	壹、守護健康有一套四. 自我保護小勇士	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	
性別平等	閩南語	5. 我的身軀	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	1	1
性侵防治	健體	壹、守護健康有一套四. 自我保護小勇士	認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	2	2
環境教育	國語	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	6	6

家庭教育	國語	L4 送甚麼呢?	能認識卡片的書寫格式 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	3	3
交通安全	生活	第二冊第六單元:快樂一夏天氣變熱了	知道常見事故傷害。	2	2
海洋教育	生活	第二冊第五單元:奇妙的水水的遊戲	喜歡親水活動,重視水域安全。	2	2
人權教育	國語	第二冊第壹單元:交朋友第三課和春天一樣	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4	4

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數(自動加總)
性別平等	領域 健體	我愛家人	能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒	3	11
性別平等	生活領域	光影好好玩	體驗玩踩影子遊戲的樂趣,挑戰自我,學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	2	
性別平等	彈性	二上西園寶貝智趣多 ~健康活力多	團隊活動時,能以公平的方式對待同學,男女生共同合作。	2	
性別平等	國語	一起做早餐	運用聯想力,將物品想像成外 形相似的東西。	5	

性別平等	生活領域	端午〈香包〉	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3	
環境教育	健體領域	空氣汙染大作戰	透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染	3	4
環境教育	生活領域	學校附近	依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方；透過分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	4	
環境教育	Hi!ABC!	Unit 3 At B&J's Toys		2	
環境教育	國語	第三課 走過小巷	運用適當的疊字副詞說出自己 的生活經驗。	5	
環境教育	彈　性	二上西園寶貝智趣多-參觀見聞多	能以五官探索學校附近的環境，發現環境與自己的關係	2	
家庭教育	數學領域	加減兩步驟		2	10
家庭教育	Hi!ABC!	Unit2 Poor Kevin		2	
家庭教育	Hi!ABC!	三下 U3:The Monster Parade		2	
家庭教育	Hi!ABC!	三下 U4:Jello's Family		2	
家庭教育	生活領域	歲末傳溫情	透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受，願意持續去關懷他人。	2	
家庭教育	生活領域	感恩爸媽（康乃馨與卡片）	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	3	

家庭教育	國語	第十二課新年快樂	完成一封書信。	5	
交通安全	閩南語	第三課 兔仔佮龜比賽	隨時注意交通安全	1	2
人權教育	Hi!ABC!	三下 U2:Teamwork	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	2	8
人權教育	彈性	二上西園寶貝智趣多-校園尋寶趣	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2	
人權教育	國語	第五課水上木偶戲	運用適當的動詞來描述短語。	4	
能源教育					1
防災教育	健體領域	空氣汙染大作戰	透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染	3	1
防災教育	生活領域	防震小達人	從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力並藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能；從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	9	

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	健體領域	歡樂成長派	認識自己的成長情形，還要用健康的態度面對成長的過程，並去除性別刻板印象。	3	9

性別平等	健體領域	愉快的聚會	藉由課本內容學著敘述同學的優點、欣賞自己的特質、學習別人的長處。能藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。	3	
性別平等	生活領域	有您真好	體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛；從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	1	
性別平等	彈性	健康活力歡樂頌~小小生活家	能體貼家人的辛勞，了解家事是家裡每個人的事，養成主動做家事的習慣，學習成為家事小幫手。	1	
性別平等	彈性	健康活力歡樂頌~愛的甜甜圈	能了解生命的誕生，男、女身體的差異並能尊重彼此的不同。	1	
環境教育	生活領域	減塑行動家	探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響，了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	2	10
環境教育	生活領域	彩色的世界	學童觀察生活周遭的色彩，拓展視覺經驗，增進美感的認知能力；認識色彩並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。	2	
環境教育	彈性	健康活力歡樂頌~小小生活家	能確實做好資源回收，做個環保小尖兵	1	
環境教育	國語	第一課春天的顏色	能在文章中找到正確的訊息與觀點。	5	
家庭教育	健體領域	食品安全我最行	知道安全購買食品的基本常識，並發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康，以及練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。	2	11

家庭教育	生活領域	有您真好	體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛；從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。	2	
家庭教育	彈性	健康活力歡樂頌~小小生活家	能體貼家人的辛勞，了解家事是家裡每個人的事，養成主動做家事的習慣，學習成為家事小幫手。	1	
家庭教育	生活領域	烤餅乾手捏餅乾	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	2	
家庭教育	國語	第二課花衣裳	專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。	3	
家庭教育	閩南語	第五課去海邊仔	了解家庭資源的意涵。	1	
人權教育	健體領域	我家拒菸酒	引導學童了解飲酒及吸菸行為對個人健康所造成的影響，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑，以及認識二手菸的危害並學習拒絕二手菸的技巧	3	10
人權教育	國語	第三課彩色王國	運用策略了解詞義，並學習數字成語。	5	
人權教育	生活領域	有您真好	從家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響；透過情境討論，發現問題解決的各種方法；透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領；學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	2	
能源教育	生活領域	減塑行動家	分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法，知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類；知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	2	2

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期三年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	自然	三、認識動物	動物的身體	3	3
性別平等	音樂	一.音樂在哪裡	找朋友玩遊戲	2	2
環境教育	自然	一、認識植物	植物與環境	3	3
環境教育	自然	二、空氣和水	生活中的空氣和水	3	3
環境教育	音樂	二.走向大自然	大自然的音樂家	3	3
環境教育	語 英	三上 U1	The Big Wind	2	
家庭教育	健體	二、生命的樂章	人生進行曲	2	
家庭教育	英語	三上 U2 Going Back Home	規劃個人的生活作息	2	
能源教育	英語	三下 U2:A Video Call from Boka	了解節約能源的重要。	1	
防災教育	英語	三上 U4:Earthquake Drill	了解地震避難時的方式與用語	1	

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期三年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
環境教育	自然	二。溫度影響物質的變化	溫度對生活的影響	3	3
環境教育	自然	三、天氣特派員	天氣與生活	3	3
家庭教育	自然	一、種菜好好玩	照顧蔬菜	3	3

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期四年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	音樂	第一單元繪聲繪影萬花筒	認識不同性別年紀的人聲		3
環境教育	數學	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		4
環境教育	國語	第 1、6、7、9 課	1、水陸小高手 6、攀登生命的高峰 7、美味的一堂課、 9 請到我的家鄉來	4	
環境教育	社會	第二、三單元	二、地圖上的家鄉 三、名勝古蹟	8	

家庭教育	閩南語	第二課 幸福的滋味	實踐兒童在家庭中的角色責任。	3	3

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期四年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
環境教育	數學	九、時間的計算	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	4	4
環境教育	國語	第 1 課、閱讀階梯二	1、選拔動物之星 閱二、南安小熊回家	2	2
環境教育	社會	第一、二、三單元	一、家鄉的地形與生活 二、家鄉的氣候與生活 三、家鄉的產業與創新	10	10
家庭教育	國語	第 5 課	5、讀書報告—藍色小洋裝	1	2
家庭教育	閩南語	第一課歇睏日去佗位	熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1	
海洋教育	社會	第一、二、三單元	一、家鄉的地形與生活 二、家鄉的氣候與生活 三、家鄉的產業與創新	2	2

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期五年級法定及重大議題融入課程實施表

議題	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時

名稱					數（自動加總）
性別平等	美勞	黑白線畫	了解柔美與剛毅的線條並非一定如刻板印象中的男女有別	2	2
環境教育	自然	一、觀測太陽	1. 一年中太陽位置的變化 2. 太陽與生活	2	11
環境教育	自然	二、植物的奧祕	1. 植物的構造和功能 2. 植物的繁殖 3. 植物的特徵和分類	3	
環境教育	自然	三、熱對物質的影響	1 物質受熱後的變化	1	
環境教育	自然	四、空氣與燃燒	1. 氧 2. 二氧化碳 3. 燃燒與滅火	3	
環境教育	美勞	新聞事件簿	了解目前人類對環境的影響及將來如何與環性和平共存	2	
家庭教育	閩南語	5. 正月調、二九暝	認識過年傳統文化與吉祥話運用於家庭生活。	2	4
家庭教育	美勞	娃娃屋	了解家庭中互相尊重彼此意見的重要性	2	
人權教育	音樂	真善美的旋律	藉由歌曲了解世界上不同群體和文化	4	4

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期五年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	美勞	蛋糕裝飾	了解烹飪並非女性專屬, 男性亦可勝任	4	4

環境教育	自然	一、璀璨的星空	1. 星星與星座	1	10
環境教育	自然	二、水溶液	1. 溶解在水中的物質 2. 水溶液的導電性	2	
環境教育	自然	三、動物大觀園	1. 動物的運動 2. 動物的繁殖和育幼	2	
環境教育	自然	四、防鏽與食品保存	1. 防鏽 2. 食品保存	2	
環境教育	閩南語	5. 白海豬仔心驚驚	環保與海洋教育	1	
環境教育	美勞	蠟染小束口袋	了解可重複使用的天然素材袋子,能減少塑膠垃圾的使用	2	
海洋教育	自然	三、動物大觀園	1. 動物的運動 2. 動物的求生之道 3. 動物的繁殖和育幼	2	2

臺北市西園國小 111 學年度第 1 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	健康與體育	輕如鴻毛	學生互相回擊高遠球的過程中，可隨意變換擊球方向，迫使對方迅速移位接球，並分組練習。	6	24
性別平等	健康與體育	知性時間	「性」是什麼、與異性相處、性的自我保護	6	
性別平等	綜合	兩性新視界	了解如何與異性相處,互相尊重	2	
性別平等	自然	聲音與樂器	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	6	
性別平等	勞 美	幸運手環	幸運手環編織	2	

性別平等	社會	放眼看世界	體認世界各地不同文化的美，進而加以尊重。了解不同社會中的性別文化差異。	2	
性侵防治	綜合	兩性新視界	了解異性間的相處,學習如何自我保護	2	2
環境教育	健康與體育	環保行動家	認識環境與保護地球	6	22
環境教育	國語	第二單元台灣印象	從台灣的山脈,鐵路風情,了解地方之美並進而維護家鄉環境	4	
環境教育	自然	多變的天氣	認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	6	
環境教育	社會	臺灣的城鄉與區域	討論鄉村與城市的環境與各項發展	2	
環境教育	音樂	海洋家園	大海的歌唱　海洋之舞	2	
環境教育	美勞	機縫環保袋	可重複使用的環保袋製作	2	
家庭教育	國語	四.朱子治家格言選	從父親給孩子的話當中體會古人家庭管教的智慧	2	6
家庭教育	英語	Unit2 Places	用英語介紹家庭附近的社區資源和環境(對話與閱讀)	2	
家庭教育	英語	Unit4 daily activities	規劃並說明人與家庭的生活作息(對話與閱讀)	2	
家暴防治	綜合	品德教育--本分	學習在生活中做好自己的本分,避免家庭暴力的發生	2	2
交通安全	閩南語	4.阿川真好禮	搭乘大眾運輸工具的注意事項	1	3
交通安全	綜合	校外教學	學習搭乘遊覽車與戶外交通行走的安全	2	
海洋教育	自然	地表的變化	觀察河水或海水的波動現象	6	6
人權教育	英語	Unit1 different looks	探討不同民族生理和文化差異(對話與閱讀)	2	6
人權教育	英語	Unit3 Before and Now	描述個別差異並能尊重包容(對話與閱讀)	2	
人權教育	社會	戰後的社會變遷	討論戒嚴及解嚴後社會發展的差異	2	

防災教育	綜合	防災演練.宣導	演練災害發生時的應變與處理	1	

臺北市西園國小 111 學年度第 2 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計時數（自動加總）
性別平等	健康與體育	聰明選購,開心運動	分組進行挑戰賽	3	11
性別平等	綜合	兩性停看聽	兩性之間如何彼此尊重與學習	2	
性別平等	自然		參與團體活動與事務，不受性別的限制。	4	
性別平等	英語	Unit 4:occupations	了解職業的類別不受性別的侷限	2	
性侵防治	綜合	兩性停看聽	了解兩性差異,學會保護自己	2	2
環境教育	綜合	愛護臺灣--減塑行動	了解塑膠對環境的破壞,實踐減塑活動	4	10
環境教育	自然	生物、環境與自然資源	了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	6	
家庭教育	閩南語	2.春天的花蕊	可藉由各種方式(如：詩、歌、物品等)表達謝意	1	4
家庭教育	美勞	母親節的禮物	串珠手鍊製作	2	
家庭教育	英語	Unit 3:plans	了解基本的理財規畫(閱讀)	1	
家暴防治	綜合	品德教育--我很幸福	在生活中學習進取與感恩,避免家庭暴力的發生	2	2
交通安全	綜合	認識臺灣--畢業旅行	行前遊覽車逃生演練,實際搭車的訓練	2	2

海洋教育	自然	生物、環境與自然資源	說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。	6	6
人權教育	健康與體育	聰明選購，開心運動	講解活動規則進行比賽	3	3

D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

二、本土語言教學融入課程說明

本校課程位處臺北市萬華區為臺北市早期發展之區域，區內閩、漳移民眾多，社區民眾普遍使用「閩南語」為主要生活溝通用語，因此本校學生、老師，於生活中運用鄉土語言的機會眾多，包括教學語言的使用、生活溝通、活動宣導等。因此目前規劃本土語言融入領域課程方式如下：

（一） 普遍使用原則：在進行教學指導時，鼓勵老師運用鄉土語言為指導語，使鄉土語言自然而然的在生活中發生。

（二） 宣導活動安排：於安排宣導活動時，邀請具有本土特色之團體，運用本土語言為主要演出語彙，以生動活潑的方式，導入本土語言。例如：103 學年度邀請「小西園布袋劇團」以臺灣傳統布袋戲的形式做演出，全程 90%使用本土語言，並搭配中文解說，兼顧非以本土語為母語之學生理解。

（三） 各領域教學融入方式

領域名稱	融入方式
數學	使用本土語言為教學語言。選用具有本土特色之教具、圖片等教材。
社會	課文內容若與本土文化相關，可使用本土語言進行教學並強調文化歷史脈絡，使用學生能夠以本土語言理解文化與語言之間的關連。
自然	於介紹動植物生態時，強調臺灣特有種動植物之生態，並以本土語言介紹各項動植物名稱，以及民俗相關傳說或故事，激發學生學習興趣。
健體	融合民俗體育教學，踢毽子、沙包、跳繩等活動，傳承民俗體育活動。健康教育活動，則在飲食文化、身體保健等介紹本土飲食文化以及民俗療法等相關概念。
藝文	音樂與表演藝術課，選用本土戲劇、歌曲納入教學素材，指導學生欣賞傳統藝術文化之美。美勞課則以食品藝術為主軸，搭配傳統文化、節慶藝術進行創作，並介紹本土畫家之畫作與理念，深耕本土藝術精神。
綜合	編制綜合領域活動時，搭配民俗節慶發展活動，選擇校外教學場域以鄰近社區文化中心如：「剝皮寮」、「龍山寺」等傳統文化濃厚地方，增進學生瞭解社區本土文化。

臺北市萬華區 111 學年度西園國民小學

各年級本土語言融入領域教學課程一覽表

	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
1 年級	上學期/21	1/40 分	生活	主題六 過年囉 恭喜恭喜	
	下學期/20	1/40 分	生活	第六主題 奇妙的 水-水滴與小溪	
2 年級	上學期/16~17	4/160 分	生活	冬至圓	
	下學期/13	2/80 分	生活	母親節	
3 年級	上學期/ 12	40	綜合領域	運動真 GO 讚	
	下學期/1	40	藝文領域	祝你生日快樂	
4 年級	上學期/ 9	1.5/60	藝文領域	動聽的故事	
	下學期/ 19	3/120	社會領域	家鄉新願景	
5 年級	上學期/ 3	1/40	藝文領域	真善美的旋律	
	下學期/ 6	1/40	藝文領域	我的家鄉我的歌	
6 年級	上學期/ 5	1/40	藝文領域	歌劇狂想曲	
	上學期/ 11	3/120	綜合領域	體表會	

	下學期/12	1/40	藝文領域	美好的時光	
	下學期/18-19	2/80	綜合領域	美好的時光	

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學
(一)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭幸芳

	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
1 年級	上學期/21	1/40 分	生活	主題六 過年囉 恭喜恭喜	
	下學期/20	1/40 分	生活	第六主題 奇妙的 水-水滴與小溪	

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題/跨領域	備註
週次	日期	單元名稱				
二十一	1／17 ～ 1／23	主題六 過年囉 恭喜恭喜	閩南語歌曲教學: 點仔膠	演唱	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
二十	6/27～ 6／30	第六主題 奇妙的水 水滴與小溪	閩南語歌曲教學: 大胖呆	演唱	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

					【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品	

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學

(二)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：二年級教學團

學期	上課週次	節數	融入領域	課程單元名稱	備註
上學期	16~17	4	生活	冬至圓	

教學日期	111.12	主題名稱	冬至圓
教學領域	生活課程 本土語	教學年級	二年級
教材來源	教育部數位教學資源入口網	教學節數	4

課　程　設　計　理　念
「冬至圓仔甲落加一歲」是我們民間的俗諺。在這一天，吃了湯圓，大家都已經多了一歲哦！老師希望大家能更懂事、更聽話。經過我們這兩節課的活動，相信大家一定更了解我們的習俗了
教　　學　　目　　標

1. 能與同學分享家庭休閒生活。
2. .能了解冬至相關的傳說及習俗。
3.能與同學分享對自我的期許。
能力指標
2-1-2:描述自己身心的變化與成長。
2-1-3:舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
3-1-3:察覺並尊重不同文化間的歧異性。
4-1-4:正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
6-1-3:運用藝術創作形式或作品,增加生活趣味,美化自己或與自己有關的生活空間。

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
冬至搓湯圓	第一二節---- 1.利用單槍投影機播放「冬至的傳說故事」動畫。 2.介紹「冬至」的特色及意義。 3.使用單槍投影機播放「湯圓」及「餉耗」的介紹。 4.使用問答方式，讓學生嘗試說出下列問題。 (1) 與冬至相關的活動有哪些? 讓你最感興趣的活動是什麼？心裡有何感覺？ (2)以往的冬至如何度過？說出讓你印象很深刻的一件事。 (3)今年的冬至想如何度過？ 5.介紹俗諺:「冬至圓仔甲落加一歲」 ---第三四節--- 1.用單槍投影機播放湯圓的製作過程介紹。 2.準備工作：提醒小朋友擦桌、洗手、戴口罩。 3.搓湯圓：可自由創作湯圓的形狀。 4.烹煮、開動：別忘了謝謝為我們服務的人。 5.發下學習單，老師解說題目，請學生回家完成，隔天交回		

學期	上課週次	節數	融入領域	課程單元名稱	備註
下學期	13	2	生活	母親節	

教學日期	112.5	主題名稱	母親節
教學領域	綜合課程 本土語	教學年級	二年級
教材來源	教育部數位教學資源入口網	教學節數	4

課　程　設　計　理　念
能用台語對母親說祝福的話，為母親分憂解勞，並懷有感恩的心。
教　　學　　目　　標
1. 能用台語說出農曆的母親節是在「穀雨」這一天。 2. 能用台語美讀、唱出唐朝孟郊的「遊子吟」這首詩，並了解詩的涵義。 3. 能了解並說出代表中國母親的花是「金針花」。 4. 能用台語對母親說祝福的話，為母親分憂解勞，並懷有感恩的心。 能力指標 2-1-2:描述自己身心的變化與成長。 2-1-3:舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 3-1-3:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 4-1-4:正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 6-1-3:運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
母親節	＊課前準備錄音機、錄音帶、海報、V8 攝影機 發展活動 一、引起動機 台語版「遊子吟」歌曲欣賞 二、教學活動 1. 「穀雨補老母」意指古早的母親節，子女用蛋、長壽 麵及豐盛的菜餚，來滋補母親的身體，並送金針花來感念母親的恩惠 2. 小朋友發表「遊子吟」詩的涵義 3. 西洋母親節是五月的第二個星期日，以送卡片、吃蛋糕，戴康乃馨來慶祝母親節 4. 發表如何用感恩的心來慶祝母親節 三、綜合活動 展覽小朋友親手做的母親節禮物	2	口頭報告 作品分享

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學

(三)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：三年級教學團

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
3 年級	上學期/ 12	1/40	綜合領域	運動真 GO 讚	

教學領域	健康與體育	教學年級	三
教材來源	綜合	教學節數	1

課　程　設　計　理　念

以鄉土語言融入體育和歌唱課程，藉由動與唱學習生活化的本土語言，達到寓教於樂的效果。

教　　學　　目　　標

發揮寓教於樂的精神，以及達到本土語言生活化的教學目標。

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
健康動動動	**撥放健康操教學影片，並指導學生口號正確的鄉土發音，再教習正確的體操動作。** 二、四至六年級版本的口號(以下的影片時間為該口號出現的時間，其中主要動作部分會跳兩遍，第一遍在影片 1 分 39 秒開始，影片 3 分 27 秒開始則是第二遍，兩遍都要喊口號)： 1. 開場 RAP(聽說 Lucy 時常做運動，身體健康精神好……實在真厲害，大家同齊來) 2. 影片 57 秒的轉腰擺臂動作的擺臂時「RunRunRun 運動身體好(兩遍)」 3. 影片 2 分 09 秒的上擋擴胸動作的上擋跟下擋時「喝！哈！(兩遍)」 4. 影片 2 分 37 秒的 Safe Out 動作時「Safe Out ！Safe Out！Run！ Run！ Run！運動身體好(兩遍)」 5. 3 分 05 秒的划船跑跳動作不喊「嘿喲」，直到 3 分 12 秒時的動作喊「喝！(兩遍)」 **-課程結束-**	1	實作評量

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學

(三)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭姓芳

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
3 年級	下學期/ 1	1.5/60	藝文領域	祝你生日快樂	

教學日期	112.2.18~112.3.04	主題名稱	音樂美樂地
教學領域	藝術與人文--音樂	教學年級	三年級
教材來源	翰林出版社	教學節數	**1.5 節/1 週**

課程設計理念			
以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。			
教　學　目　標			
對應能力指標或學習目標	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
元活動	**教學概要或重點**	**數安排**	**評量方式**
祝你生日快樂	【活動一】習唱歌曲生日快樂(用國語.閩南語.英語昌歌) 1.演唱歌曲並討論歌曲結構。 2.認識高音 $\dot{5}$ 音。 【活動二】認識附點二分音符 1.認識附點二分音符。 2.感受附點二分音符的時值。	9 節	1.教師評量 2 直笛吹奏練習 3.節奏拍奏演示

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學

(四)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：李宜靜

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
4 年級	上學期/ 9	1.5/60	藝文領域	動聽的故事	

教學日期	111.10.19-111.10.26	主題名稱	音樂
教學領域	藝術與人文--音樂	教學年級	四年級
教材來源	康軒版四上	教學節數	**1.5 節/1 週**

課程設計理念			
1. 培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。 2. 提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感， 再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。			
單元活動	**教學概要或重點**	**節數安排**	**平量方式**
動聽的故事	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。 3.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	**14**	

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學

(四)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：四年級教學團

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
4 年級	下學期/ 19	3/120	社會領域	家鄉新願景	

教學日期	112.06.14-112.06.21	主題名稱	家鄉新願景
教學領域	國語文、自然、本土語文	教學年級	四年級
教材來源	康軒、南一、真平	教學節數	1

課　程　設　計　理　念

結合校外教學，帶領學生參觀位於臺北市文山區木柵的動物園，讓學生們近距離接觸動物與昆蟲，，認識園內動物、昆蟲，及使用閩南語來介紹所見到的動物或昆蟲學名或俗名，讓學生一同複誦及猜謎，讓本土語言教育可以現學現用，落實在生活中，提高學生學習的興趣。

教　　學　　目　　標

1. 能聽辨教師教學語言及教學內容。(閩 1-2-2)
2. 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。(閩 1-2-8)
3. 能流暢的說出日常生活對話語句。(閩 2-2-1)
4. 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。(閩 2-2-4)

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
	一、 帶領學生認識園區內的有趣昆蟲、動物，如：大象、長頸鹿、山雞、鵝、樹蛙、螳螂等等，利用閩南語解說，並讓學生先行搶答昆蟲、動植物的閩南語名稱，再由師長及導覽員解答。 二、 到了午餐時間，讓每位學生在園區內用餐，並到園區內仔細走查，了解動物的生活型態，遇到到師長能用簡單的閩南語對話及描述當天教學的趣聞。	1	口頭發表 活動參與度 實作評量

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學
(五)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：李宜靜

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
5 年級	上學期/ 3	1/40	藝文領域	真善美的旋律	

教學日期	111.09.07-111.09.14	主題名稱	真善美的旋律
教學領域	藝術與人文	教學年級	**5** 上
教材來源	康軒版五上	教學節數	**1 節/1 週**

【活動三】習唱〈搖籃曲〉-閩南語 1. 拍念節奏：檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。 2. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3. 習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞。 4. 詮釋歌曲：想像母親推著搖籃，口裡哼唱著〈搖籃曲〉的情境。 5. 檢視歌曲譜例的調號，找出新符號，教師介紹此為降記號，說明降記號的意義。 以 Fa 音為主音的大音階，稱為「F 大調音階」，所有的 Si 音均要降半音。	6	1. 發表、欣賞、態度、表演 2. 隨堂測驗 3 笛子習奏

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學
(五)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：李宜靜

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
5 年級	下學期/ 6	1/40	藝文領域	我的家鄉我的歌	

編寫者： 李宜靜

教學日期	112.03.15-112.03.22	主題名稱	音樂
教學領域	藝術與人文	教學年級	**5**下
教材來源	康軒版五下	教學節數	**1 節/1 週**

單元活動	**教學概要或重點**	**節數安排**	**評量方式**
我的家鄉我的歌	1. 演唱閩南語民歌[丟丟銅仔] 2. 演唱客家民歌[撐船調] 3. 認識台灣民歌 4. 欣賞[高山青] 5. 欣賞[阿里山之歌變奏曲] 6. 演唱民歌[外婆的澎湖灣] 7. 認識校園民歌 8. 演唱[我們都是一家人] 9. 認識原住民音樂風格與舞步 10. 直笛二部合奏[秋蟬]	**5**	

臺北市萬華區 111 學年度第 1 學期西園國民小學
(六)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭幸芳

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	上學期/ 5	1/40	藝文領域	歌劇狂想曲	

教學日期	111.09.21-111.09.29	主題名稱	歌劇狂想曲
教學領域	藝術與人文	教學年級	六年級
教材來源	康軒版六上	教學節數	1 節/1 週

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
歌劇狂想曲	10. 演唱〈四季紅〉。 11. 認識音樂劇《四月望雨》。 12. 習唱〈望春風〉。 13. 習唱〈月夜愁〉。 14. 直笛習奏〈雨夜花〉。	1	1. 發表、欣賞、態度、表演 2. 隨堂測驗 3 笛子習奏 4 歌曲演唱

臺北市萬華區 111 學年度第 2 學期西園國民小學
(六)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭幸芳

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	下學期/12	1/40	藝文領域	美好的時光	

教學日期	112.04.26-112.05.03	主題名稱	**美好的時光**
教學領域	藝術與人文	教學年級	六年級
教材來源	康軒版六下	教學節數	1 節/1 週

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
二.美好的時光	9.演唱〈西北雨直直落〉。 10.感受臺灣民歌的風格。 13.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 14.認識本土音樂家呂泉生。	5	

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第 1 學期

（六）年級本土語融入領域課程計畫

編寫者：　六年級教學團

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	上學期/ 11	3/120	綜合領域	體表會	

教學日期	111/11/2-111/11/16	主題名稱	體表會
教學領域	綜合	教學年級	六
教材來源	自編	教學節數	3

學年/學期課程目標			
已結合熟悉的本土語言與健身操 rap，觀察校園景物和學校生活特色。 1.學年進場口號取材配合體表會的主旨。 2.語句順暢連貫。 3.結合不同語言，展現特色。 4.完成進場活動與投入健身操練習中。			
學 校 願 景			
健康 美德 體驗　成就			
單元活動	**教學概要或重點**	**節數**	**評量方式**
體 表 會	1.聽懂體表會進場活動的表達技巧。 2.主動參與練習，並能仔細歸納、記熟表現內容。 3.以實作的方式，展現進場口號的歡呼與朝氣。 4.進場口號設計重點： （1）展現六年級的多語文融合能力。 （2）表達對學校慶祝的歡欣與期許。 5.配合兒童朝會的健身操練習，熟悉開場 rap。 6.積極參與相關的預演與當天活動。	**3**	**實作 發表**

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年度第 2 學期

（六）年級本土語融入領域課程計畫

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	下學期/18-19	2/80	綜合領域	美好的時光	

教學日期	112/6/14-112/6/21	主題名稱	畢業別辭
教學領域	綜合	教學年級	六
教材來源	自編	教學節數	2

學年/學期課程目標
已結合熟悉的本土語言提出自己在畢業前，觀察校園景物的心情和對於畢業的看法，並且嘗試融和在畢業典禮中畢業生代表致畢業別詞的活動中。 1.取材配合畢業生離情依依的主旨。 2.語句順暢連貫。 3.結構條理井然。 4.完成文章製作成為典禮上台的致詞稿。
學 校 願 景
健康 美德 體驗 成就

單元活動	教學概要或重點	節數	評量方式
畢業別辭	1.能聽出演講優美的表達技巧。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 3.能以口語的方式，複述教師講解的重點。 4..講述見聞： （1）能說出五年級時，參加學長姐畢業典禮的經驗。 （2）能說出在六月畢業時節，校園裡特有的情景。 5.提出看法：提出自己在畢業前，觀察校園景物的心情和對於畢業的看法。 6.作文修辭運用、語句敘寫。 7.製作成致詞稿，並融合以國語文、本土語言、英語朗讀	2	實作 發表

E、學校特色課程

E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求

一、學校特色課程理念

（一）規劃理念

學校特色課程立基於學校本位課程發展的理論，強調課程設計應以學生為主體、生活經驗為中心，結合社區資源並以學校的發展需求為方向，發展以學校為本的課程方案。本校課發會及全體教師以此觀點出發，兼重學生的學習經驗與生活經驗，規劃具有主體性及社區意識的西園國小特色課程。

（二）規劃精神

1.	健全組織結構，發揮組織最大效能。(強化課程發展委員會功能)
2.	協助教師專業成長，落實專業自主，凝塑學習型組織。(成立教師讀書會、校際課程研討會、推動教師教學檔案)
3.	鼓勵並協助教師發展以教學團為主的協同教學，激發團隊合作精神。
4.	充分運用教學資源，營造優質學習環境。
5.	促進校際合作、交流與觀摩，增進教師課程改革的團體動力。
6.	釐清各項課程概念，以協助教師掌握九年一貫課程之精隨與要點。
7.	加強課程領導，建立溝通對話機制，整合教學資源，強化課程發展結構。
8.	引導教師進行課程慎思，於實踐之後修正課程計畫，不斷反饋與省思，使課程計畫與課程行動趨於一致，並更臻實用與完善。
9.	增進學校與社區間互動，擴大社區及家長的參與層面，營造學習型社區。
10.	藉由社區參與學習，啟發學生社區意識及社會行動。

（三）規劃方案

1. 提升國語文能力及精進數學能力

（1）西園國民小學提升學生國語文能力實施計畫
（2）西園國民小學學生數學領域精進計畫

2. 特色課程四大主軸

（1）健康~神毽飛揚
（2）美德~品格教育
（3）體驗~樂活藝術
（4）成就~閱讀悅讀

二、 提升國語文能力及精進數學能力

（一）西園國民小學提升學生國語文能力實施計畫

壹、 依據：

一、教育部 92 年 1 月 15 日臺國字第 092006026 號公布之九年一貫課程綱要。

二、臺北市教育局「臺北市提升學生國語文能力實施計畫」。

三、本校教務處 工作計畫。

貳、 目標：

一、宣導國語文之重要性及正確觀念，營造校園之優良學習環境。

二、提高教師國語文之專業素養，精進教學方法，達成有效教學。

三、增進學生國語文聽、說、讀、寫之基本能力，促進優質學習。

四、促使師生正確認知正體字，樂於使用正體字。

參、 組織與任務：

成立提升學生國語文能力工作小組，組織如下表。

組　　別	負責人	工作任務
召集人	校　　長	1. 綜理工作小組之運作。 2. 召開並主持工作小組會議。
課程規劃組	教務主任	1. 擬訂本校提升國語文能力實施計畫 2. 宣導國語文之重要性及應用的方法。 3. 宣揚正體字之使用
行政支援組	1.教學組長 2.註冊組長 3.設備組長 4 訓育組長 5 資料組長 6 資訊組長 7 資訊組長 8 總務、會計	1. 成立語文領域課程小組，研討國語文課程教材與教學內涵。 2. 規劃及辦理國語文各項學藝競賽。 3. 辦理各項國語文檢測與評量活動。 4. 規劃兒童深耕閱讀計畫並推動兒童深耕閱讀活動。 5. 規劃辦理提升教師國語文專業知能研習。 6. 辦理國語文說唱藝術之學生課後社團。 7. 推動學習型家庭活動。 8. 推動語文數位化教學。 9. 推動線上讀書會。 10. 經費支援運用與採購。
教學執行組	全體教師	1. 運用國語文領域備課社群時間，探究課程、教材，並分享教學方法。 2. 推行正體字之使用。 3. 指導學生各項國語文學習活動。 4. 進行國語文補教教學。 5. 推選學生參加各項國語文之活動與學藝競賽。

肆、 具體方案

主題活動	工作內容	負責人	備　　註
學藝競賽	辦理校內、外各項多語文競賽	教學組長	
	辦理學生網路查資料比賽	資訊組長	
學生社團	辦理國語文之學生課後社團	教學組長 訓育組長	相聲教學 書法社團
推廣閱讀活動	購置班級套書，進行班級共讀活動	設備組長 閱讀推動教師 圖書室幹事	
	辦理書香校園，書籍閱讀宣導活動		
	辦理「書香媽媽」成長團體及說故事活動		
	辦理「閱冠王」審核及表揚		
	辦理萬能小博士活動，進行百科查資料活動		
	推動多元閱讀策略		
	佈置優良閱讀環境		
	安排「圖書館利用教育閱讀指導課程」		
	辦理小小說書人活動		
親子共學	辦理學習型家庭活動	輔導室	
推行正體字	教師於各領域教學活動中使用正體字	全體教師	
	將常誤用之國字融入國語文教學		
	實施三至六年級書法教學		
	辦理國語文教學檔案及學習檔案觀摩展	全體教師	
兒童文學創作	每年級作文指導習寫 4 至 6 篇	全體教師	
	配合深耕閱讀，辦理學生閱讀創作	設備組長 圖書室幹事	
	使用日記式聯絡簿		
	辦理「西園兒童」徵文並出版		
研習活動	辦理提升教師國語文之專業知能研習。	教學組長	
	鼓勵教師參加各項國語文知能研習		
其他活動	推動每週一句活動	教學組長	
	辦理各項國語文檢測與評量活動	全體教師	
	利用晨光時間，安排讀經、說故事、讀論語	設備組長	
	開設國語文補救教學班（攜手班、激勵班）	教學組長	
	補充教材之教授	全體教師	
	鼓勵本校教師參加國語文競賽	教學組長	

伍、 預期成效：

一、 能逐步提升本校教師國語文教學品質，促進學生學習國語文成效。

二、 能提高學生欣賞閱讀的興趣與涵養，具備人文素養之公民。

三、 能養成學生運用優美的國語文，進而傳承與創新優良文化。

陸、 經費預算：由本校相關經費項下支應。

柒、 本計畫經主管會報討論，經校長核可後實施,修正時亦同。

（二）西園國民小學 學生數學領域精進計畫

壹、緣起

由於資訊快速發達，現代孩子需面臨多元的生活運用問題，如生活採購、投資理財、信用額度等，均需有良好的數學能力，方能有效解決，而由於數學領域時數減少，孩子的學習與能力有實質落差，為增進西園孩子的數學能力，特推動此一精進計畫，讓學生能有效快速增進數學能力。

貳、依據：依據108年度教務處年度計畫辦理。

叁、目的：

一、精進數學課堂教學能力，讓孩子專心學習、熟悉定義，建立學生正確的數學觀念。

提供學生數學學習機會，促進孩子耐心演練、手腦並用，培養孩子的數學興趣。

二、藉由探索體驗，培養學生優質數學能力，讓孩子玩心、做活學問。

三、促進學生生活運用數學能力之機會，解決生活問題。

四、成立數學領域工作坊，透過教師間彼此的專業對話與邀請校外數學相關專家學者演講，精進教師專業。

肆、對象：本校一至六年級全體學生

伍、承辦單位：教務處

陸、方式：

（一）各學年教師診斷出該學年學生數學學習的問題癥結，並尋求解決。

（二）利用晨光時間安排退休老師或愛心家長對個別學習不佳學生進行數學學習精進活動。

（三）增加數學練習時間，如作業、練習題庫、安排數學小老師進行同儕輔導等。

（四）開設數學課後補救教學班，以多元、活潑的教學方式，提升學生的學習意願，並確實達到學習效果。

（五）每月進行有趣的數學有獎徵答，分低中高年級出題，並由全對者中各抽出10位幸運者頒發獎品。

捌、評鑑：本校五年級學生參加數學能力檢測

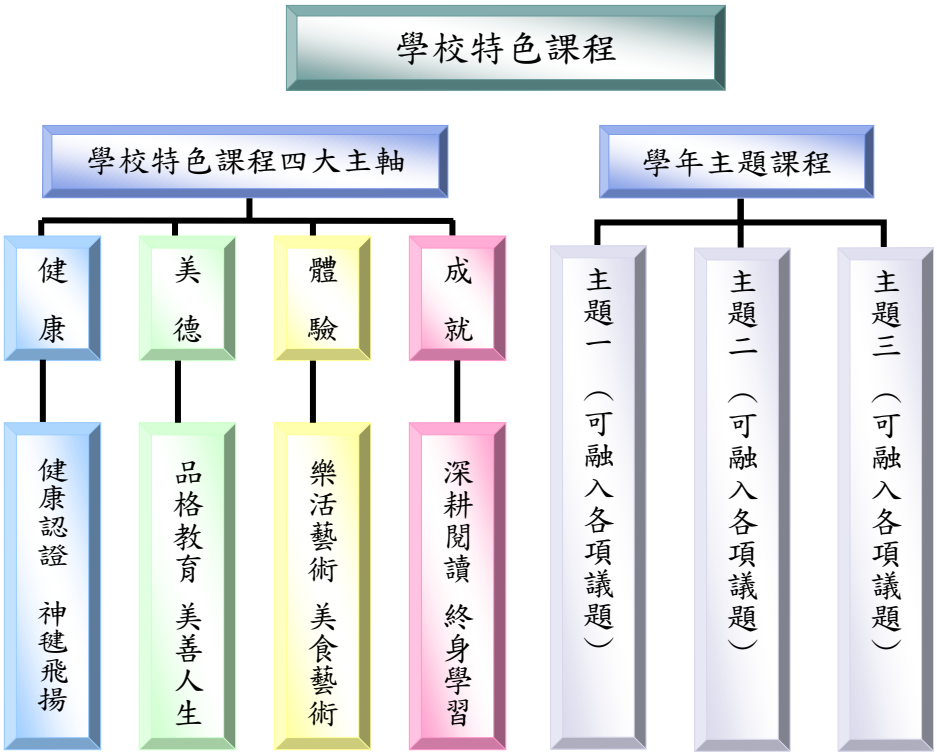
玖、經費：由本校相關經費支應

拾、獎勵：推動成效績優者，請依教育專業人員獎懲辦法敘獎。

拾壹、本辦法由課程發展會議議決並呈校長核可後實施，修正時亦同。

三、學校特色課程四大主軸

本校特色課程規劃有兩大層面，一為屬於全校性的「四大主軸課程」，於全校各學年全面實施；另一層面是由各學年教學團所發展的「學年主題課程」，此兩大層面的課程架構係依數年來累積的學校課程實際運作經驗加以修正、統整、歸納而來，此架構表的呈現方式也意圖讓全體教師能更為清楚明白的了解學校特色課程的意涵及定位，茲詳細說明如下：



圖六-1 西園國小特色課程基本架構

- **全校性主題課程：**

  本校全校性的四大課程主軸—神毽飛揚、品格教育、樂活藝術、閱讀悅讀。自下頁起將分別介紹本校的「品格教育」課程規劃、各學年實施的「閱讀悅讀」課程主題，以及「神毽飛揚」、課程之規劃情形，限於篇幅限制，四大主軸課程乃依其特性，以符合其內涵及容易閱讀的方式呈現該課程的規劃情形與教學活動內涵。

- **學年主題課程：**

  主題式的課程統整是本校學校課程特色之一，各教學團逐年且持續性的發展學年主題課程，除了隸屬全校性的四大主軸特色課程之外，也根據各學年依課程統整理念所規劃訂定的主題，個別發展學年主題課程。

（一）四大主軸課程～「健康認證　神毽飛揚」課程規劃

踢毽子一直是西園國小最著名的招牌活動，本校毽子隊更是比賽常勝軍，是很多大型活動邀請表演的隊伍，近年來還組成民俗訪問團，出國表演。踢毽是本校極具特色之處，因此108/07/01課發會通過「臺北市萬華區西園國小踢毽課程大綱」明定西園國小一至六年級學生每學期於體育課須實施4節踢毽課程(3節課程+1節認證課)，並做「踢毽認證的分級表」，爲配合此項活動，各年級均設計了相關教學計劃，低年級從「拍毽子」開始，鍛鍊身體，爲「踢毽子」奠定基礎。
以下分成三個部份呈現，第一是本校踢毽認證的實施計劃，第二是全校各年級「神毽飛揚」的課程規劃，第三是低中高年級的課程實施計劃內容。

1.臺北市萬華區西園國小踢毽認證實施計畫

一、　活動主旨

1. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。
2. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。
3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。

二、　認證對象：本校一~六年級學生。

三、　認證辦法

1. 全校學生在畢業之前完成踢毽十二級動作認證。
2. 各班導師可利用踢毽認證教學光碟，協助學生完成認證工作。
3. 各班也可按實際需求，採取單班或合班的方式，自行選擇級數課程，向踢毽輔導員申請認證教學課程。
4. 踢毽輔導員負起教學及指導教學之責任，各班導師評量並記錄學生學習進度。
5. 各班可彈性運用認證結果，體育成績加分或自訂獎勵方式。
6. 學期末各班統一將認證卡交回訓導處，以便獎勵、紀錄及檢討。

四、　認證動作

請參考「踢毽十二級動作認證表」。

五、　認證課程申請表格

西園踢毽認證課程　申請表

1.申請方式：□單班_____　□合班_____、_____、_____、_____
2.申請時間：　___月___日　星期____　第____節
　　___月___日　星期____　第____節
　　___月___日　星期____　第____節
3.申請課程別（可複選）：□咕咕雞　□唐老鴨　□小企鵝
　　□麻雀　□天鵝　□白鵝　□藍鵲
　　□海鷗　□燕子　□孔雀　□老鷹　□鳳凰
4.各班申請時間如遇與其他班申請重複之情形，以較早申請者的時間優先。

申請人：_____　98/___/___

六、 認證獎勵辦法

1. 凡各年級達成最高級認證例如：中年級學生達成藍鵲級認證或跨越達成高年級組認證會給予獎勵，期末請導師統計好將名單送到體育組，訓導處將會頒發獎狀和獎品。
2. 達成鳳凰級認證將在榮譽榜上貼上照片和姓名。

七、備註

1. 課程方式及內容會因應申請課程別數多寡適時調整。
2. 對於課程內容及方式有任何建議，可與踢毽輔導員討論及調整。

八、本辦法呈校長核定後公佈實施，修正時亦同。

九、附件~踢毽認證分級表，如下表。

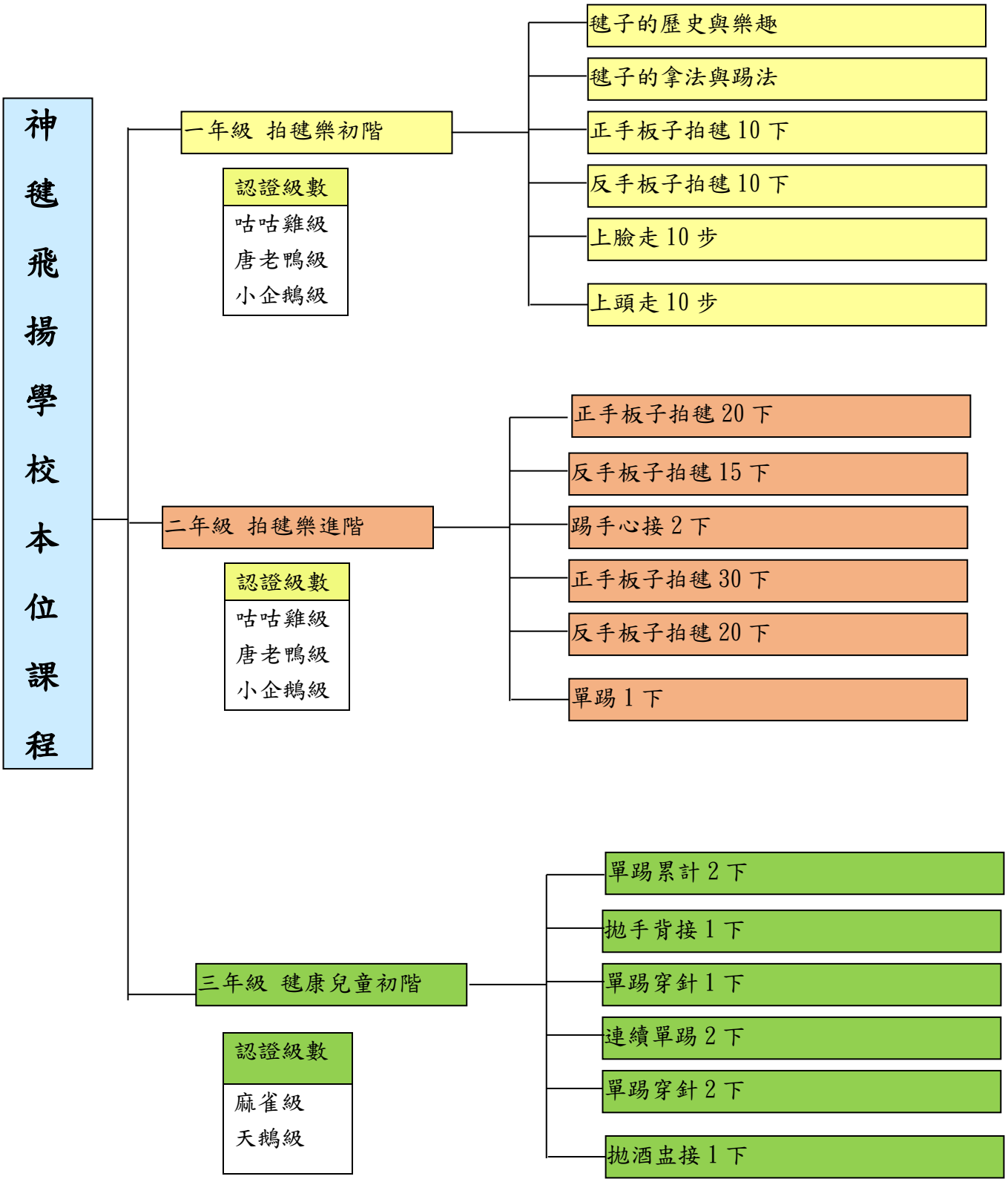
● 臺北市萬華區西園國小踢毽認證分級表

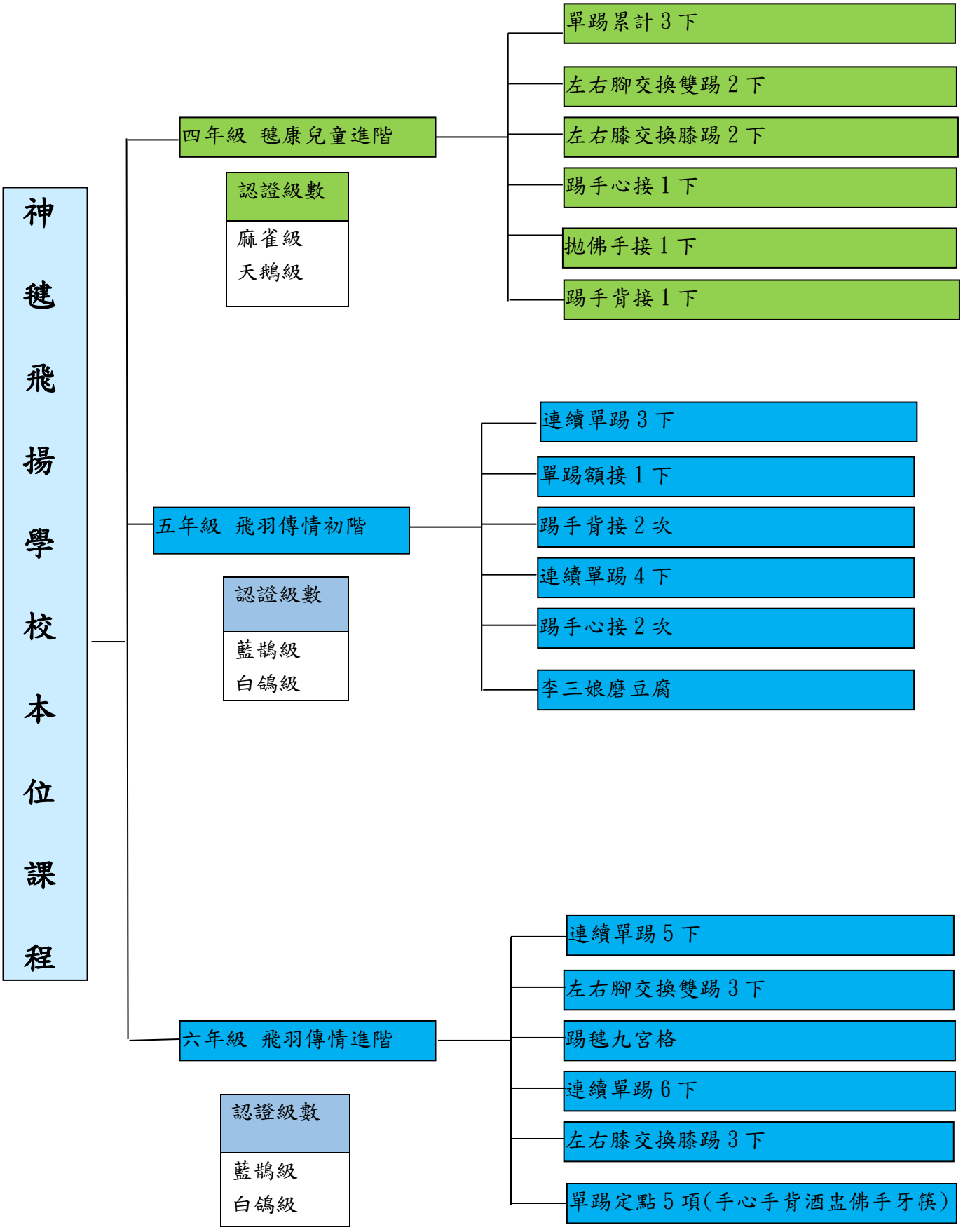
適用年級	分級	認證動作
低年級	咕咕雞級	拍毽 10 下、 2.上臉走 10 步
	唐老鴨級	拍毽正拍 20 下、反拍 10 下、 上臉走 10 步
	小企鵝級	拍毽正拍 30 下、反拍 15 下拋手心接
中年級	麻雀級	單踢 1 下、拋手背接、拋酒盅接
	天鵝級	單踢 2 下、踢手心接、踢手背接、拋佛手接
	白鴿級	單踢 4 下、踢手心接、踢手背接、拋酒盅接、拋牙筷子接
	藍鵲級	單踢 6 下、踢手心接、踢手背接、踢酒盅接、踢佛手接、踢牙筷子接、拋手臂接
高年級	海鷗級	單踢 10 下、雙踢 2 下、單踢接十字經、膝踢 2 下
	燕子級	單踢 15 下、雙踢 4 下、膝踢 4 下、踶踢 2 下
	孔雀級	單踢 20 下、雙踢 6 下、膝踢 4 下、踶踢 4 下、拐踢 2 下
	老鷹級	單踢 30 下、雙踢 10 下、膝踢 4 下、踶踢 4 下、拐踢 4 下、蹬
	鳳凰級	單踢 50 下、雙踢 20 下、第一套、蹬、(膝蹬仰臉)

認證方式：1.每一樣動作可以有三到四次的機會、所有動作通過才算取得認證資格。

2.體育教師於授課三節課後來做認證。

臺北市萬華區西園國小踢毽課程大綱架構圖(1080701 課發會通過)




神毽飛揚學校本位課程
四年級 毽康兒童進階
認證級數
麻雀級
天鵝級
單踢累計 3 下
左右腳交換雙踢 2 下
左右膝交換膝踢 2 下
踢手心接 1 下
拋佛手接 1 下
踢手背接 1 下
五年級 飛羽傳情初階
認證級數
藍鵲級
白鴿級
連續單踢 3 下
單踢額接 1 下
踢手背接 2 次
連續單踢 4 下
踢手心接 2 次
李三娘磨豆腐
六年級 飛羽傳情進階
認證級數
藍鵲級
白鴿級
連續單踢 5 下
左右腳交換雙踢 3 下
踢毽九宮格
連續單踢 6 下
左右膝交換膝踢 3 下
單踢定點 5 項(手心手背酒盅佛手牙筷)

臺北市萬華區西園國小踢毽課程

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="3">健康與體育領域 /體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>國小一、二年級/國小三、四年級/國小五、六年級</td><td>節數</td><td>每學期實施 4 節
(3 節課程+1 節認證課)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td colspan="3">神毽飛揚</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>認知(運動知識、技能概念)
1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 描述運動技能的要素和要領。
情意(學習態度、運動欣賞)
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
技能表現、策略
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項基本運動技 能，發展個人運動潛能。
3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
運動實踐
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</td><td rowspan="2">領綱核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相 關符號知能，能以同理心應 用在生活中的運動、保健與 人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育 活動和健康生活中樂於與 人互動，並與團隊成員合 作，促進身心健康。

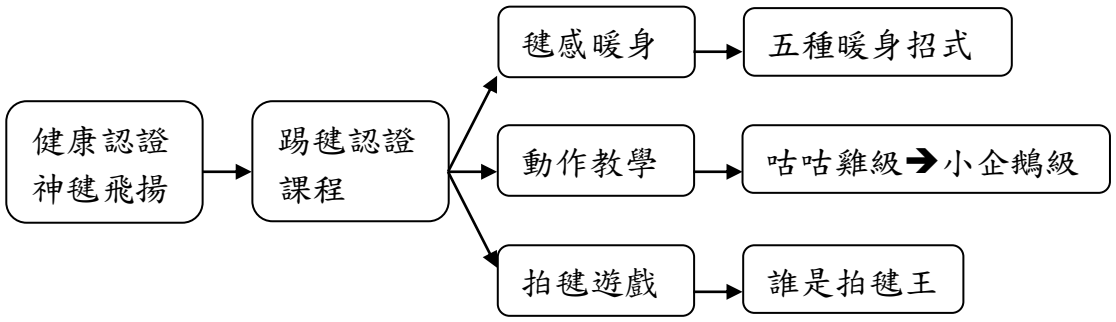
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際 體育與健康的素養，並認識 及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.培養學生生活健康的運動習慣及技能。
2.推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。
3.藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。</td></tr>
<tr><td></td><td>議題融入</td><td colspan="3">性別平等教育。
人權教育議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域，美學素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">參考來源</td><td colspan="3">1.臺北市萬華區西園國民小學自製：踢毽十二級動作示範影片
2.http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/cul_chculture/vod07html/vod07_13.htm
中華文化天地－踢毽
3.http://163.17.220.4/mpeg/elfin/develop.htm
踢毽回顧 - 20 週年專網
4.飛舞的蝴蝶：踢毽子教學手冊
5.http://www.wfps.tp.edu.tw/iweb/acrobatics/index.asp?m=3
雜技知能工作坊</td></tr>
</table>

臺北市萬華區西園國小踢毽認證分級表



3.「健康認證　神毽飛揚」課程教學計畫

（1）低年級~拍毽樂

主題名稱	踢毽認證課程 （咕咕雞級➔小企鵝級）	適用對象	低年級	教學時間／總節數	40 分鐘／1 節課
設計理念	1. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝伃 李美蓉
教學目標	1. 引發學生對毽子產生興趣、培養毽感。 2. 學生能學習咕咕雞➔麻雀級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標或學習目標	健 3-1-1-1　表現簡單的全身性活動。 健 3-1-4　表現聯合性的基本運動能力。 健 4-1-2　認識休閒運動並積極參與。 健 4-1-3-1　認識並參與各種身體活動。 健 4-1-5-1　透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。				
學校願景					

教學活動	教具	時間
壹、準備活動 **一、毽感暖身** **1. 仰天長嘯**　仰臉停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 2. **打躬作揖**　脖子停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 3. **水上芭蕾**　豆踢部位擺毽、腳抬高（壓腳尖)放下　10 次 4. **面面俱到**　繞腰四面停毽（腹部、左側腰、後腰、右側腰）10 次 5. **原地跳 20 下** **貳、教學活動** **二、教學課程** **【上臉走 10 步】** 毽子放在額頭上，向前走十步，即為成功。	毽子	10 分鐘 5 分鐘

【上頭走 10 步】 毽子放在頭頂上，向前走十步，即為成功。 **【正拍毽 10~30 下】** 手持墊板，大拇指在上，四指在下，毽子落下時，墊板即刻向上拍起，如此連續動作。 **【反拍毽 10~15 下】** 手持墊板，四指在上，大拇指在下，毽子落下時，墊板即刻向上拍起，如此連續動作。 **【拋手心接】** 1. 手心停毽上下左右前進抓 2. 五公分、十公分、十五公分停毽 3. 徒手練習 4. 嘗試練習 **參、綜合活動** **一、誰是拍毽王【拍毽 GAME】** 1. 男生一排一隊、女生一排一隊。 2. 拍滿 3 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 3. 拍滿 5 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 4. 拍滿 10 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 5. 以此類推作變化。	毽子 墊板 毽子 墊板	10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘

評量方式

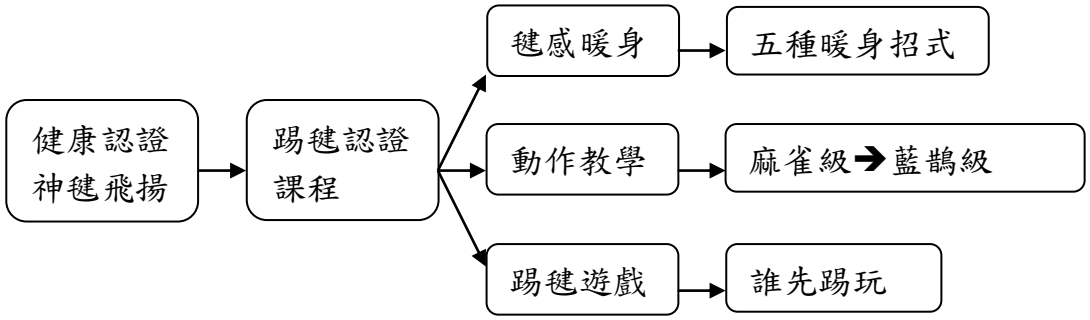
實際操作　踢毽認證

教學省思

1. 低年級踢毽課的重點在引發學生的興趣及對毽子的熟悉，因此增長暖身的時間反而有助於之後教學當中所需的手眼協調及身體平衡的能力。
2. 反拍毽的秘訣在於使用的墊板不能太軟，手腕在上下移動時不能晃動，身體可隨拍毽之韻律上下知之。
3. 給予學生較長的時間練習，並至身邊個別指導，雖聲音頗吵，但學習效果卻佳。

（2）中年級～毽康活力好兒童

編寫者：陳姝伃

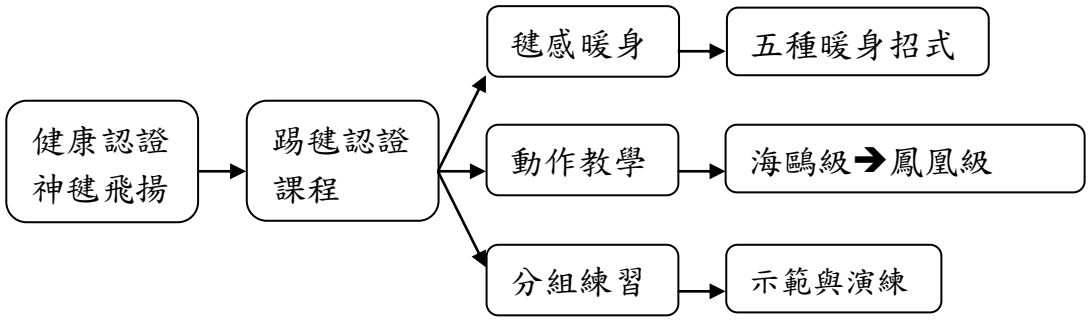
主題名稱	踢毽認證課程 （麻雀級➔藍鵲級）	適用對象	中年級	教學時間 ／總節數	40 分鐘／ 1 節課
設計理念	1.推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2.培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3.藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝伃 李美蓉
教學目標	1.引發學生對毽子產生興趣、培養毽感。 2.學生能學習麻雀級➔藍鵲級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標或學習目標	健 1-2-2-2　應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1　表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-1-1　表現出對簡單動作的控制能力。 健 3-2-4　在活動中表現身體的協調性。 健 4-2-5-9　透過各種運動瞭解本土與世界文化。				
學校願景					

教學活動	教具	時間
壹、準備活動 **一、毽感暖身** **1.仰天長嘯**　仰臉停毽起立蹲下（手摸地板算1下）　10 次 2.**打躬作揖**　脖子停毽起立蹲下（手摸地板算1下）　10 次 **3.金雞獨立**　膝踢部位擺毽、左右腳跨開合　10 次 **4.水上芭蕾**　豆踢部位擺毽、腳抬高（壓腳尖)放下　10 次 **5.面面俱到**　繞腰四面停毽（腹部、左側腰、後腰、右側腰）　10 次	毽子	10 分鐘

貳、教學活動 二、教學課程 【拋定點接】手心、手背、酒盅、佛手、牙筷、手臂 1.定點停毽上下左右前進抓 2.五公分、十公分、十五公分停毽 3.手心翻定點 徒手練習 4.嘗試練習 【單踢】 1.一手扶住上腳踝、一手扶腳板調整角度。 （站立停四個八拍、左右腳各兩個八拍。） 2.右（左）腳懸空放毽，不能低於左（右）膝蓋。 3.左（右）手放肚臍下五公分處，手心朝下手打平，右（左）腳踢到左（右）手循環練習空踢。 口訣－背要直、腳要正、雙腳要靈活 【踢定點接】 1. 單踢一下接定點（手心、手背、酒盅、佛手、牙筷）	毽子	10 分鐘 10 分鐘
參、綜合活動 **【誰先踢玩】單踢 GAME** 1. 男生一排一隊、女生一排一隊。 2. 踢到 1 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 3. 踢滿 3 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 4. 踢滿 5 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。	毽子	5 分鐘
評量方式		
實際操作　踢毽認證		
教學省思		
4. 中年級剛開始學習單踢時，必須建立正確的姿勢及觀念，可以從雙手輔助停毽、懸空停毽、腰背打直……等方法來練習標準的單踢位置及重心，再搭配簡單的口訣，讓孩子在單踢之前先複習單踢的重點，久了可以幫助孩子的單踢自然反應能力。 5. 可以利用簡單的單踢競賽或計時，激發孩子的競爭力與上進心，與同學良性競賽，共同享受團體運動的樂趣。 6. 定點的教學要多琢磨在學生的到位速度，越快將定點的穩定位置準備好，就越有時間注意搭配關鍵身體動作完成停接，如此循環才能將接定點的動作穩定札實作好。以此類推，踢定點接也是要先將單踢練好，才有辦法踢高準備接定點。		

（3）高年級～飛羽傳情

編寫者：陳姝伃

主題名稱	踢毽認證課程 （海鷗級➔鳳凰級）	適用對象	高年級	教學時間／總節數	40 分鐘／1 節課
設計理念	1.推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2.培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3.藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝伃 李美蓉
教學目標	1.引發學生對毽子產生興趣、培養毽感。 2.學生能學習麻雀級➔藍鵲級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標或學習目標	健 1-2-2-2　應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1　表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-1-1　表現出對簡單動作的控制能力。 健 3-2-4　在活動中表現身體的協調性。 健 4-2-5-9　透過各種運動瞭解本土與世界文化。				
學校願景					

教學活動	教具	時間
壹、準備活動 **一、毽感暖身** **1.仰天長嘯**　仰臉停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 2.**打躬作揖**　脖子停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 **3.金雞獨立**　膝踢部位擺毽、左右腳跨開合　10 次 **4.水上芭蕾**　豆踢部位擺毽、腳抬高（壓腳尖)放下　10 次 **5.面面俱到**　繞腰四面停毽（腹部、左側腰、後腰、右側腰）　10 次	毽子	10 分鐘

貳、教學活動 二、教學課程 【踢】 1.一手扶住上腳踝、一手扶腳板調整角度。 （站立停四個八拍、左右腳各兩個八拍。） 2.右（左）腳懸空放毽，不能低於左（右）膝蓋。 3.左（右）手放肚臍下五公分處，手心朝下手打平，右（左）腳踢到左（右）手循環練習空踢。 口訣－背要直、腳要正、雙腳要靈活 【單踢定點5項】 單踢一下接5種定點部位（手心、手背、酒盅、佛手、牙筷）連續成功。 【拐】練習步驟－1.擺毽懸空、2.腳踢手 （背要直、腳尖與膝蓋皆朝前方。） 【膝】練習步驟－1.擺毽懸空 2.手打腳 （腳自然下放，踢時折45度，毽放在大腿1/3處。） 【踶】練習步驟—1.腳揮高踢起 （膝蓋與腳尖皆朝正前方踢起、彎腳背控制方向。） 【蹬】練習步驟－1.腳懸空，手放毽時，腳往下。 （腳背要平，腰要彎，心要靜，眼睛要專注。） **參、綜合活動** **【分組練習】** 5. 踢毽隊同學擔任組長示範踢、拐、膝、踶、蹬的動作，並指導該組同學的動作。 6. 反覆練習。	毽子 毽子	5分鐘 15分鐘 5分鐘

評量方式
實際操作　踢毽認證

教學省思
1. 中高年級已具備簡單的感覺統合（對踢毽所需而言），但若是之前極少接觸毽子的學生而言，教學仍必須自基礎開始。 2. 講解踢毽動作的知識及示範有助於幫助學生更快速吸收，尤其「講解動作秘訣」實為重要。例如：定點時，身體必做緩衝動作，否則毽子容易彈出，徒勞無功。 3. 邀請能力佳的同學上台示範，有助於上課氣氛。

（二）四大主軸課程～「品格教育　美善人生」課程規劃

「新世紀的教育，讓學生變好比讓學生變聰明更重要。如果沒有品格，教育只完成了一半。」品格決定一個人的態度、言語、行為，及一生的成功與否。小學階段的孩子，正是可

塑性與學習力最強的階段，需要用心用愛啟發孩子好學、向善、愛美、樂群的優良品格。「撒下一把幸福的種子，期待生命圓滿的果實！」“品格教育”是每一位關懷教育志業者，可以送給孩子的一份最珍貴的禮物。

西園國小的特色課程，也覺察到品格教育的重要性，我們從「品德教育核心概念」出發，統整日常「生活教育重點」、「衛生習輔導」，搭配晨光閱讀活動、讀報教育與班級共讀書籍等活動，提昇孩子品德層次。以下為 品德教育實施重點與班級共讀書目之對應表，方便老師選用。

臺北市萬華區西園國小品德教育實施重點

臺北市萬華區西園國小上學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1	1. 始業訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 中午家長送便當注意事項	環境整理（分配掃區）
		2	1. 路隊訓練 2. 看見導護志工、師長主動問好 3. 進出校園主動刷卡	1. 使用廁所方法指導 2. 夏令衛生
		3	1. 路隊訓練 2. 安親班等待區宣導 3. 防災宣導	1. 打掃廁所方法指導 2. 加強外掃區整潔工作
		4	1. 走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2. 科任課排隊上課、保持安靜	1. 宣導資源回收方式、時間 2. 防治登革熱
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5	1. 宣導走路上學不騎腳踏車 2. 宣導家長放學接送注意事項 3. 檢查名牌	1. 定時清理垃圾桶 2. 拒絕腸病毒
		6	1. 朝會隊形訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 防溺宣導	午餐秩序訓練
		7	1. 午間靜息訓練 2. 遊戲安全宣導	1. 廚餘回收指導 2. 多喝開水運動
		8	1. 校園開放注意安全 2. 按照鐘聲準時作息	教室、走廊地板清潔
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。	9	1. 輕聲微笑、不說髒話 2. 主動幫助同學	地板清潔指導
		10	1. 路隊訓練 2. 校外生活指導 3. 防治幫派滲入校園	雨天廁所打掃方式指導

	＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	11	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		12	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	整理桌子、櫃子的抽屜
包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	牆壁整潔的指導
		14	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	不邊走邊吃
		15	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
		16	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	進出廁所隨手關門
		18	1.愛護學校課桌椅 2.主動協助需要幫助的同學	吃飯禮儀指導
		19	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導
		20	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導

臺北市萬華區西園國小下學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
公平正義	＊ **低**：不欺侮別人，也不受別人欺侮。 ＊ **中**：反對大欺小，強欺弱。 **高**：不隱瞞缺點，不炫耀功勞。	1－4	1.始業訓練 2.服裝儀容檢查 3.中午家長送便當注意事項	環境整理(分配掃區)
責任	＊ **低**:我能遵守學校的規定。 ＊ **中**：今日事，今日畢。 ＊ **高**：為自己的行為負責,不為自己找藉口或怪罪別人。	5	1.路隊訓練 2.看見導護志工、師長主動問好 3.進出校園主動刷卡	使用廁所方法指導
		6	1.路隊訓練 2.安親班等待區宣導 3.防災宣導	打掃廁所方法指導
		7	1.走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2.科任課排隊上課、保持安靜	加強外掃區整潔工作

		8	1.宣導走路上學不騎腳踏車 2.宣導家長放學接送注意事項 3.檢查名牌	1.宣導資源回收方式、時間 2.防治登革熱
善良	＊ **低**:能以適當的方式向父母、師長表達感激。 ＊ **中**：不比較、不計較，珍惜現有的福份。 ＊ **高**:能為需要幫助的人提供服務。	9	1.朝會隊形訓練　2.服裝儀容檢查 3.防溺宣導	1.定時清理垃圾桶 2.拒絕腸病毒
		10	1.午間靜息訓練　2.遊戲安全宣導	午餐秩序訓練
		11	1.校園開放注意安全　2.按照鐘聲準時作息 3.拒絕菸害、毒品宣導	1.廚餘回收指導 2.多喝開水運動
		12	1.輕聲微笑、不說髒話 2.主動幫助同學	教室、走廊地板清潔
孝順	＊ **低**：父母叫喚，我會立刻答應。 ＊ **中**：我幫忙做家事，做為愛家人的一種表現。 ＊ **高**:我能留意家人的心情，表達我的關心。	13	1.路隊訓練 2.校外生活指導 3.防治幫派滲入校園	地板清潔指導
		14	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	雨天廁所打掃方式指導
		15	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		16	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	整理桌子、櫃子的抽屜
尊重	＊ **低**：上課發言要舉手。 ＊ **中**：男女同學要互相禮讓、講理。 ＊ **高**:我重視別人的感覺也關心週遭的同學與我的互動。	17	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	牆壁整潔的指導
		18	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不邊走邊吃
		19	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	.不亂丟紙屑
		20	1.作息規律、今日事今日畢	加強外掃區整潔工作

品德教育-共讀書目對應表

核心概念	品德教育學習目標	週次	班級共讀書目-建議清單
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1 2 3 4	＊ 低：媽媽心媽媽樹 大姊姊和小妹妹 ＊ 中：祝你生日快樂 小四的煩惱 ＊ 高：小太陽、快樂王子 最後十四堂星期二的課
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5 6 7 8	＊ 低：威廉的洋娃娃 綠笛 ＊ 中：向悲傷罷工、公園小霸王 ＊ 高：胖少男減肥之歌
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9 10 11 12	＊ 低：大家來逛動物園 潔西卡和大野狼 ＊ 中：你大我小、公園小霸王 ＊ 高：誰搬走我的乳酪、我們教室有鬼
包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13 14 15 16	＊ 低：我的肚子變白的原因 我的妹妹聽不見 ＊ 中：小貓玫瑰、男生女生配 ＊ 高：淡水女巫、少年小樹之歌
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17 18 19 20	＊ 低：遲到大王 我和我家附近的野狗們 ＊ 中：寶島小遊記、台灣鳥樂園 ＊ 高：早安豆漿店、你不可不知道的音樂大師及其名作

（三）四大主軸課程～「樂活藝術 美食藝術」課程規劃

本校樂活藝術 美食藝術課程秉持學校課程願景以「健康、美德、體驗、成就」之角度切入，切實以學生為主體的考量，規劃設計一系列藝術教育課程。

課程實施時間中高年級以藝文領域為主，低年級則規畫將每周 2 節生活課程作為藝術教育時間，藝文領域老師除將基本藝術創作技法、各種媒材運用，並配合學生生活經驗，發展「生活藝術」，引領學生將藝術帶入生活，讓生活充滿藝術的美感教育，達成「體驗」的學校願景。

以下分兩部份呈現「樂活藝術 美食藝術」的課程，第一是各學年課程的統整表；第二是各學年所設計的教學實施計劃內容~

1.「樂活藝術 美食藝術」課程統整表

年級	主題名稱	樂活藝術課程（編織技巧）	美食藝術課程（陶藝技巧）
一	穿穿樂& 烘培小廚師	繽紛聖誕襪—練習簡易的穿洞縫製不織布聖誕襪，並加以裝飾。	手工餅乾-運用黏土基本成形:土丸、土條、橢圓、土版成形法。
二	串珠珠& 快餐主廚	簡易串珠製作—以彈性釣魚線將彩色的塑膠珠，加上創意設計成為母親節禮物。	製作土司披薩-運用黏土基本成形。
三	針線情& 創意壽司	香包縫製以及束口袋製作（手機套）-運用平針、邊針、圈針的基本技法）	創意壽司-運用黏土基本成形,加上裝飾與輔助工具運用。
四	環保達人 歡樂聖誕	環保袋與手工皂-縫製環保袋結合手工皂製作，完成精美小禮品。	薑餅屋製作-從麵團柔捏開始，經過烘焙、搭建、裝飾等過程，完成美味薑餅屋。
五	創意蠟染 美味披薩	蠟染束口袋-導入染色與編紮技巧。	披薩製作-從麵糰揉製、擀麵棍運用、食材配料，到最後烘烤，完成自製口味披薩。
六	幸運手環 麵包達人	幸運手環(編織平結技巧) 機縫環保袋(布料素材、打版設計、縫紉機運用)	動物造型麵包-運用捏塑造型原理結合烘焙技巧，完成動物造型麵包。

（四）四大主軸課程～「深耕閱讀 終身學習」課程規劃

閱讀是新世紀國民不可欠缺的素養，本校多年來為承辦北市深耕閱讀活動的重點學校，校內閱讀的課程規劃自是重要的特色課程之一。**自 102 學年度起為更精進本校語文課程與閱讀推廣教育，申請通過教育部閱讀推動教師專案，透過專業專任的閱讀推動教師，帶給學生更多元更精緻的閱讀活動。**以下分成兩大部分呈現閱讀悅讀的特色課程規劃情形，一為各學年閱讀悅讀課程結合圖書館利用教育的統整表，二為各學年閱讀課程的教學實施計劃，依一至六年級分列之。

1.「深耕閱讀 終身學習」課程統整表

年級	主軸	主題名稱	課程內容	圖書館 利用教育內涵	閱讀策略	規劃理念
一年級	快樂	閱讀樂園	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 說故事高手	圖書館之旅 1. 認識圖書館 2. 圖書禮儀 3. 借閱規則	1. 預測 2. 說故事	想像力最豐富的時期，以圖畫書為文本，帶領孩子進入閱讀世界，培養閱讀興趣。
二年級	享受	生活 交享閱	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 說故事高手	圖書館尋寶 1. 館藏內容 2. 找書活動	1. 預測 2. 說故事 3. 故事圖 4. 識字	
三年級	思考	閱讀想想	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育	書的結構 1. 認識圖書結構 2. 製作小書	1. 預測 2. 連結 3. 找關鍵詞、句 4. 提問	進入合理思考期，可閱讀短篇幅小說，並思考文本內容。
四年級	賞析	奇妙 閱世界	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 心智圖	圖書分類 1. 圖書十大分類 2. 進行「分類高手」活動	1. 找關鍵詞、句 2. 由文本理解生難字詞義 3. 提問 4. 文章架構	
五年級	資訊	e起來 閱讀	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 研究報告	認識公共圖書館 1. 介紹圖書館功能與類型 2. 參觀公共圖書館	1. 由文本理解生難字詞義 2. 多層次提問 3. 摘要 4. 網路檢索	進入知識與邏輯思考時期，可閱讀大量的文字書、長篇小說。
六年級	多元	閱讀 變變變	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 閱讀筆記	網路資源應用 1. 了解資訊檢索的技巧 2. 查資料比賽	1. 多層次提問 2. 摘要 3. 網路檢索 4. 作筆記	

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

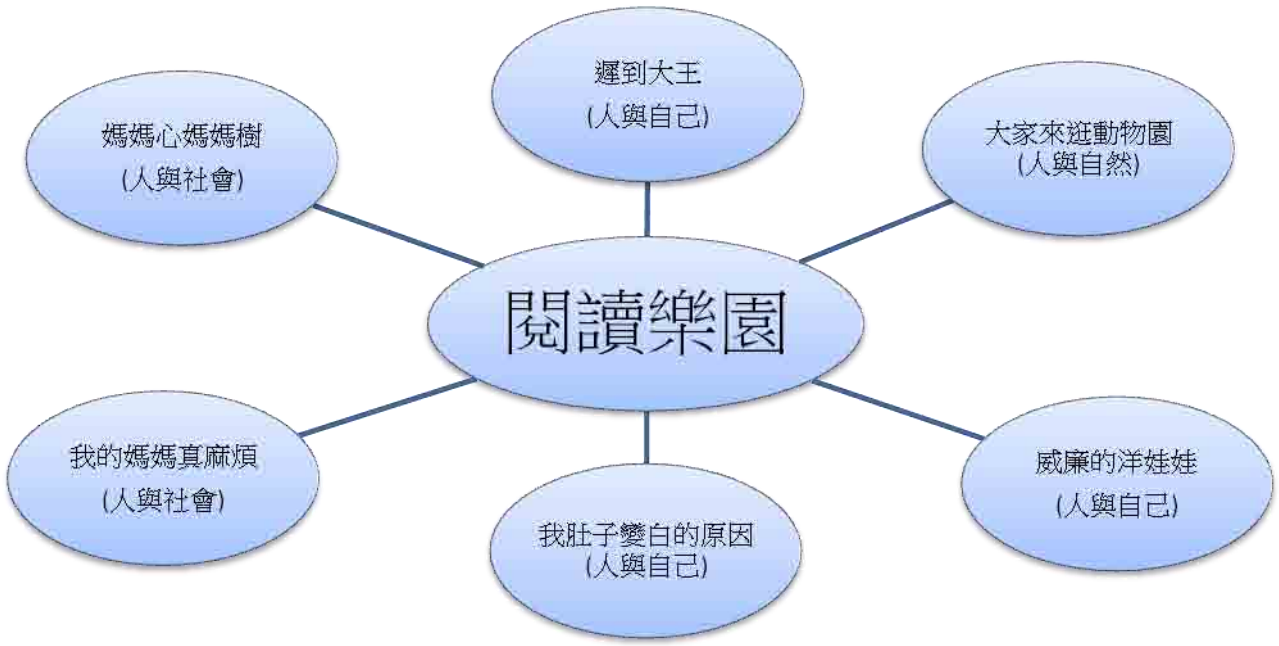
一年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：一年級教學團

二、主題名稱：閱讀樂園

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
遲到大王	語文	人與自己	v	v		
大家來逛動物園	自然科學	人與自然(環境教育)	v		v	
威廉的洋娃娃	語文	人與自己(性平教育)	v	v		v
我的肚子變白的原因	語文	人與自己	v	v		v
我的媽媽真麻煩	語文	人與社會(家政教育)		v		
媽媽心媽媽樹	語文	人與社會(家政教育)		v		

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

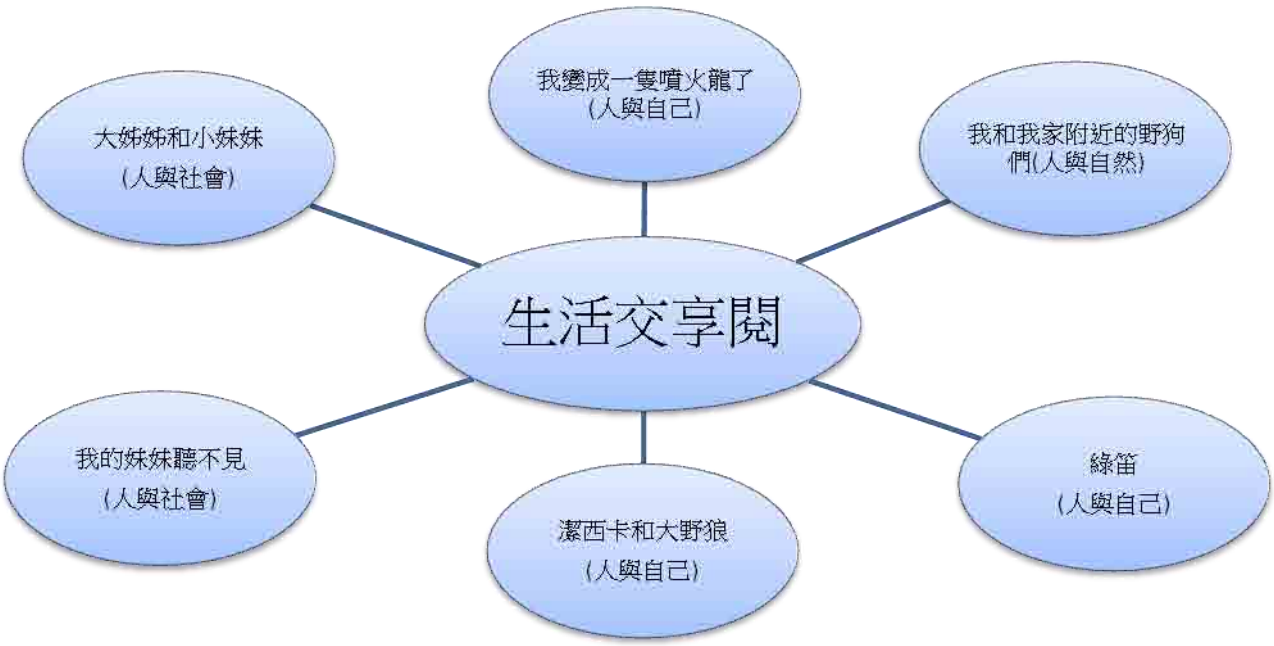
二年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：二年級教學團

二、主題名稱：生活交享閱

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
我變成一隻噴火龍了	語文	人與自己	V	V		
我和我家附近的野狗們	語文	人與自然(環境教育)	V		V	
綠笛	語文	人與自己(生涯教育)	V		V	V
潔西卡和大野狼	語文	人與自己	V			V
我的妹妹聽不見	語文	人與社會(人權教育)	V	V		
大姊姊和小妹妹	語文	人與社會(家政教育)	V	V		

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

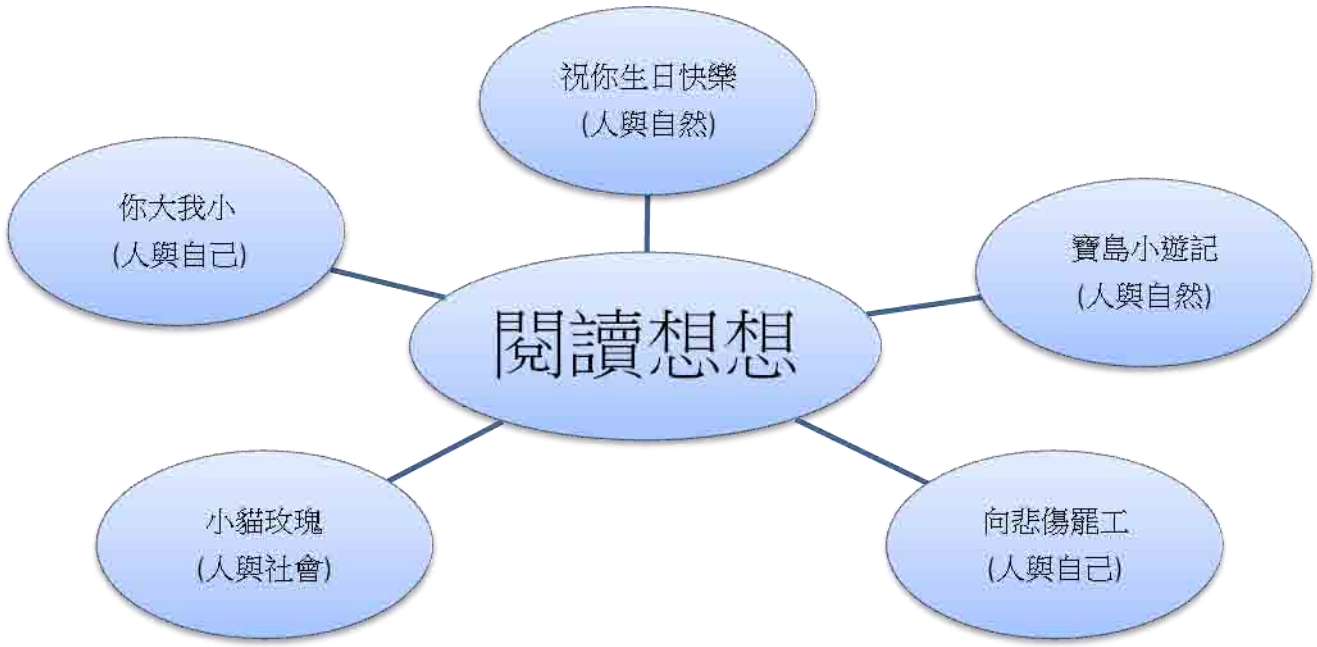
三年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：三年級教學團

二、主題名稱：閱讀想想

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
祝你生日快樂	語文	人與自然(生命教育)	v	v		
寶島小遊記	語文	人與自然(環境教育)			v	
你大我小	語文	人與自己	v			v
向悲傷罷工	語文	人與自己	v			v
小貓玫瑰	語文	人與社會(家政教育)	v	v		v

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

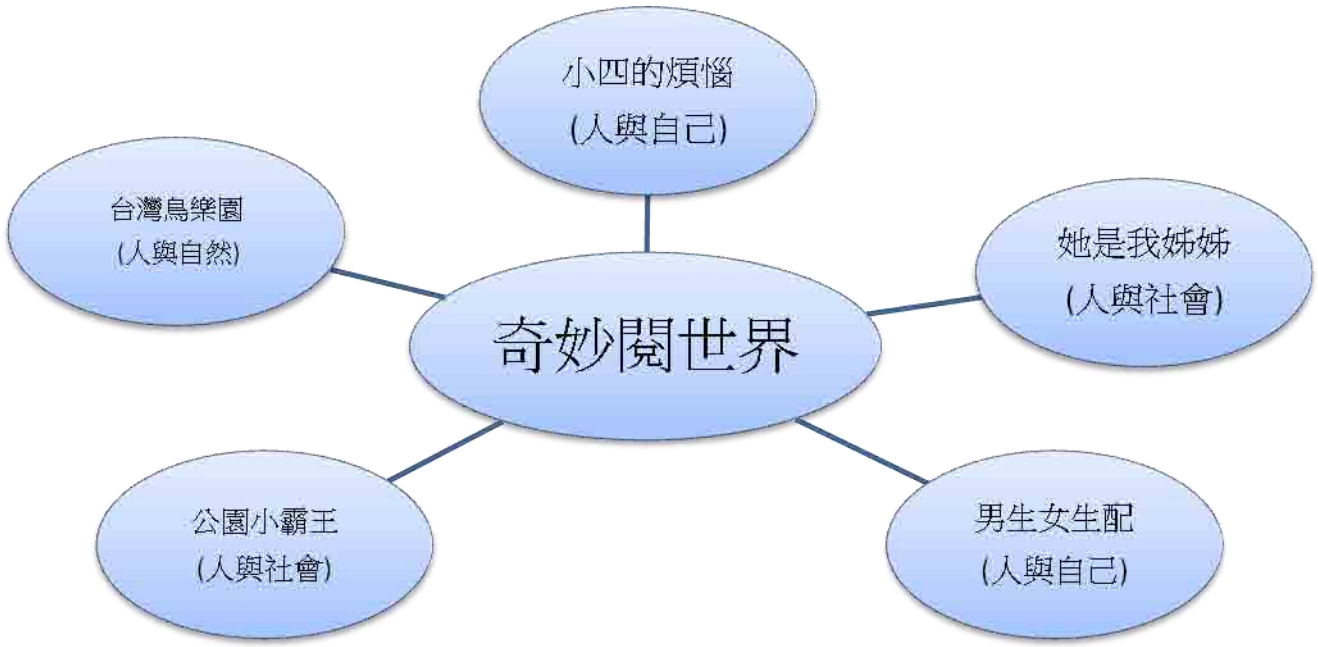
四年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：四年級教學團

二、主題名稱：奇妙閱世界

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
小四的煩惱	語文	人與自己		v		v
她是我姊姊	語文	人與社會(人權教育)	v	v		
男生女生配	語文	人與自己(性平教育)	v			v
台灣鳥樂園	自然科學	人與自然(環境教育)	v		v	
公園小霸王	語文	人與社會(人權教育)		v		v

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

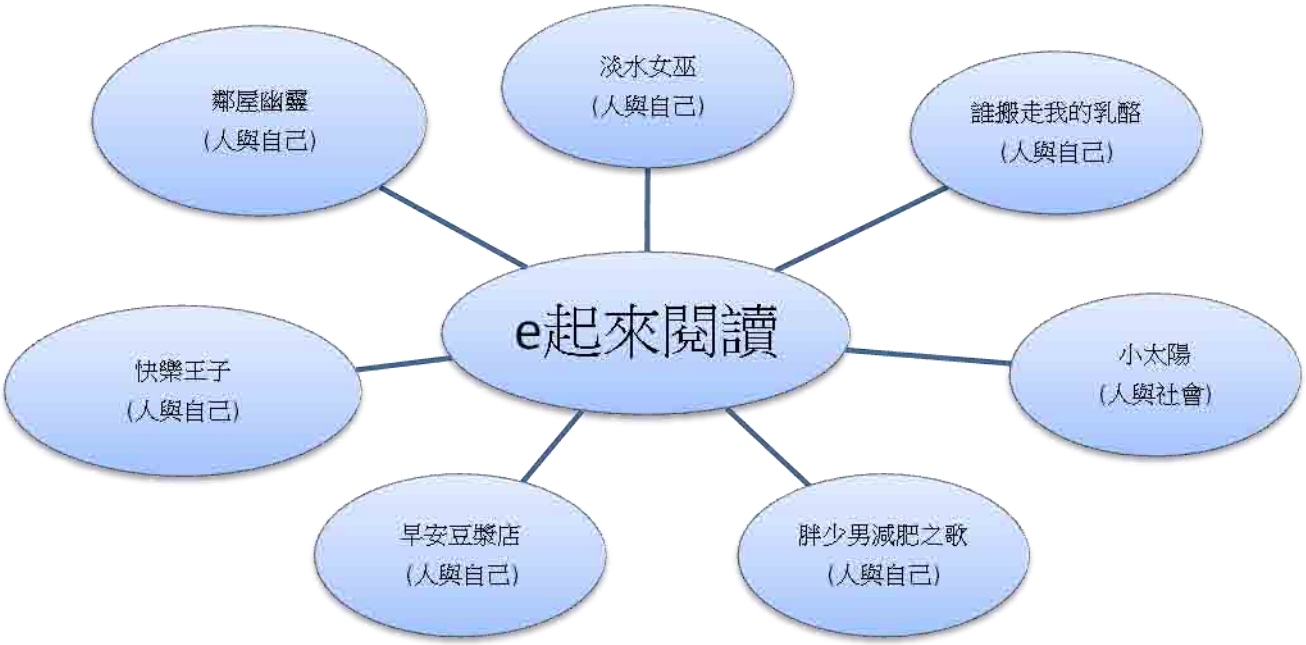
五年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：五年級教學團

二、主題名稱：e起來閱讀

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
淡水女巫	語文	人與自己		v		v
誰搬走我的乳酪	語文	人與自己	v	v		v
小太陽	語文	人與自己	v	v		v
胖少男減肥之歌	語文	人與自己	v			v
早安豆漿店	語文	人與自己		v	v	v
快樂王子	語文	人與自己		v		v
鄰屋幽靈	語文	人與自己		v		v

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　　特 色 課 程

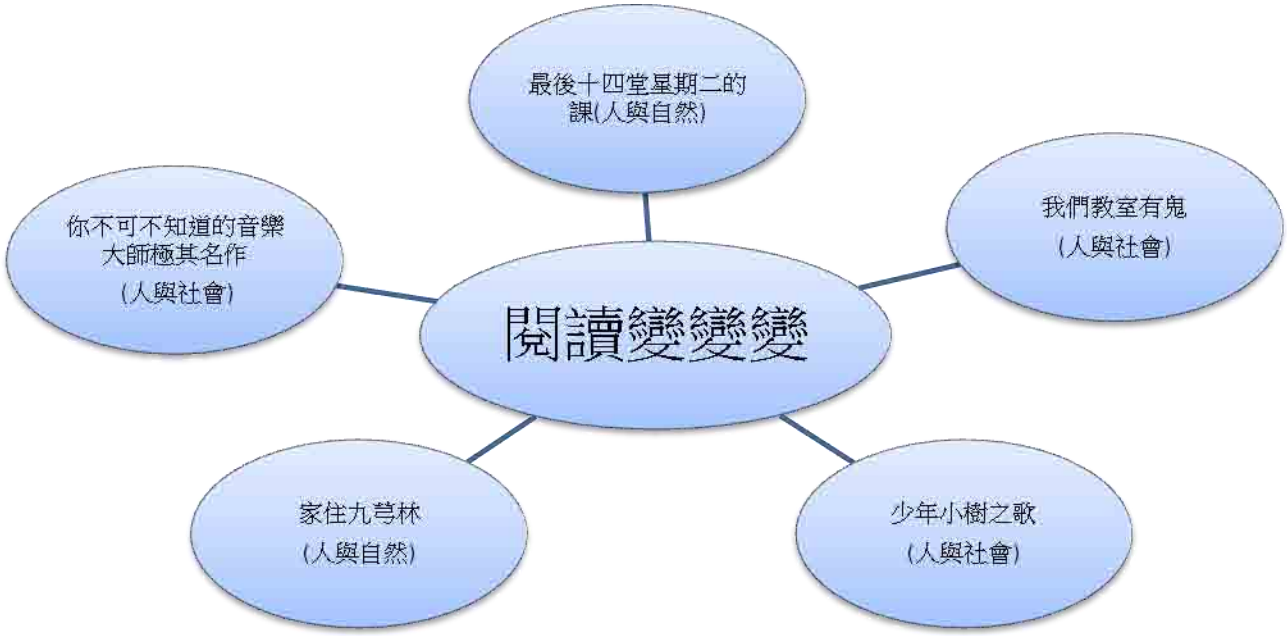
六年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：六年級教學團

二、主題名稱：閱讀變變變

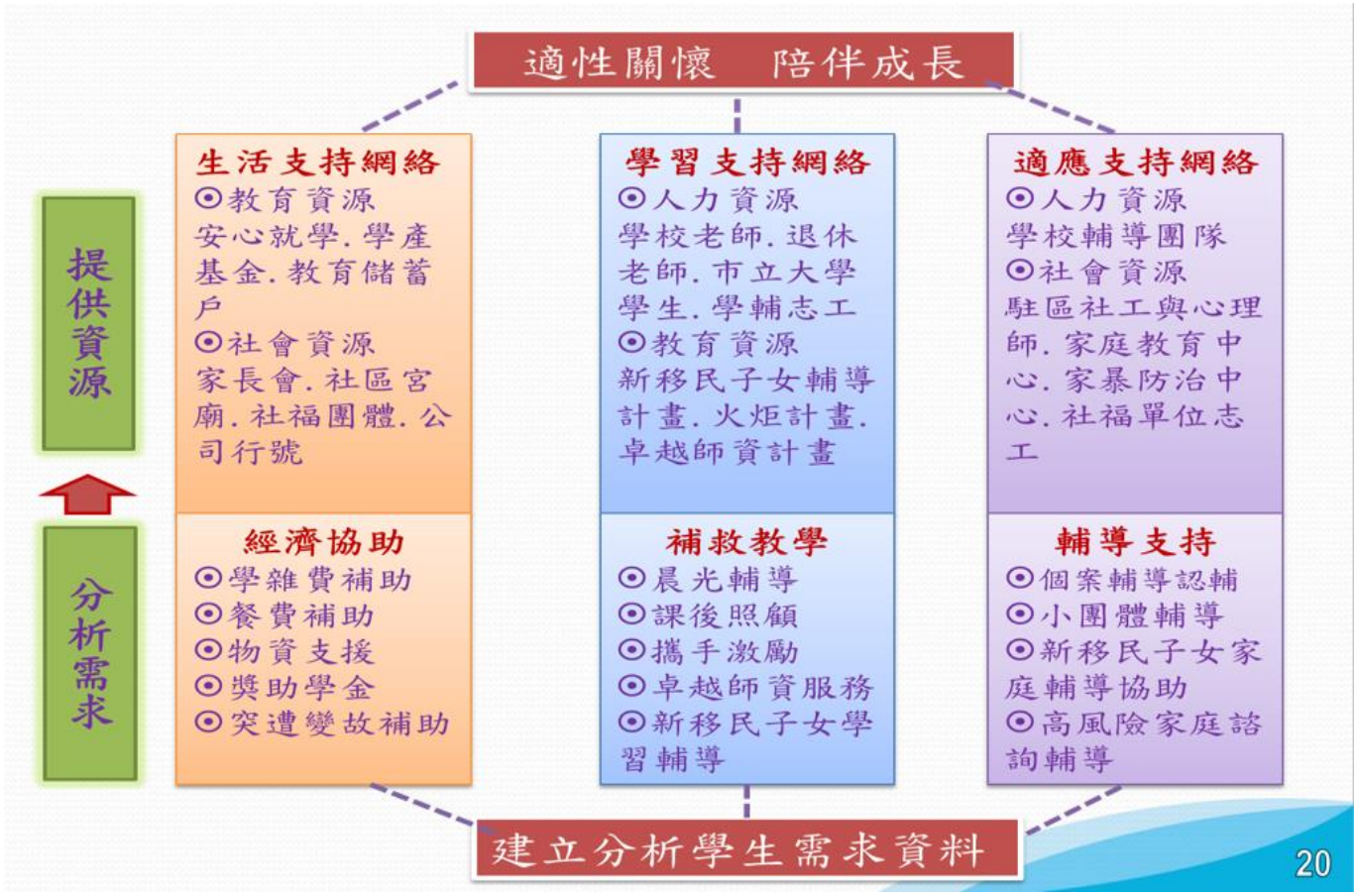
三、架構圖：



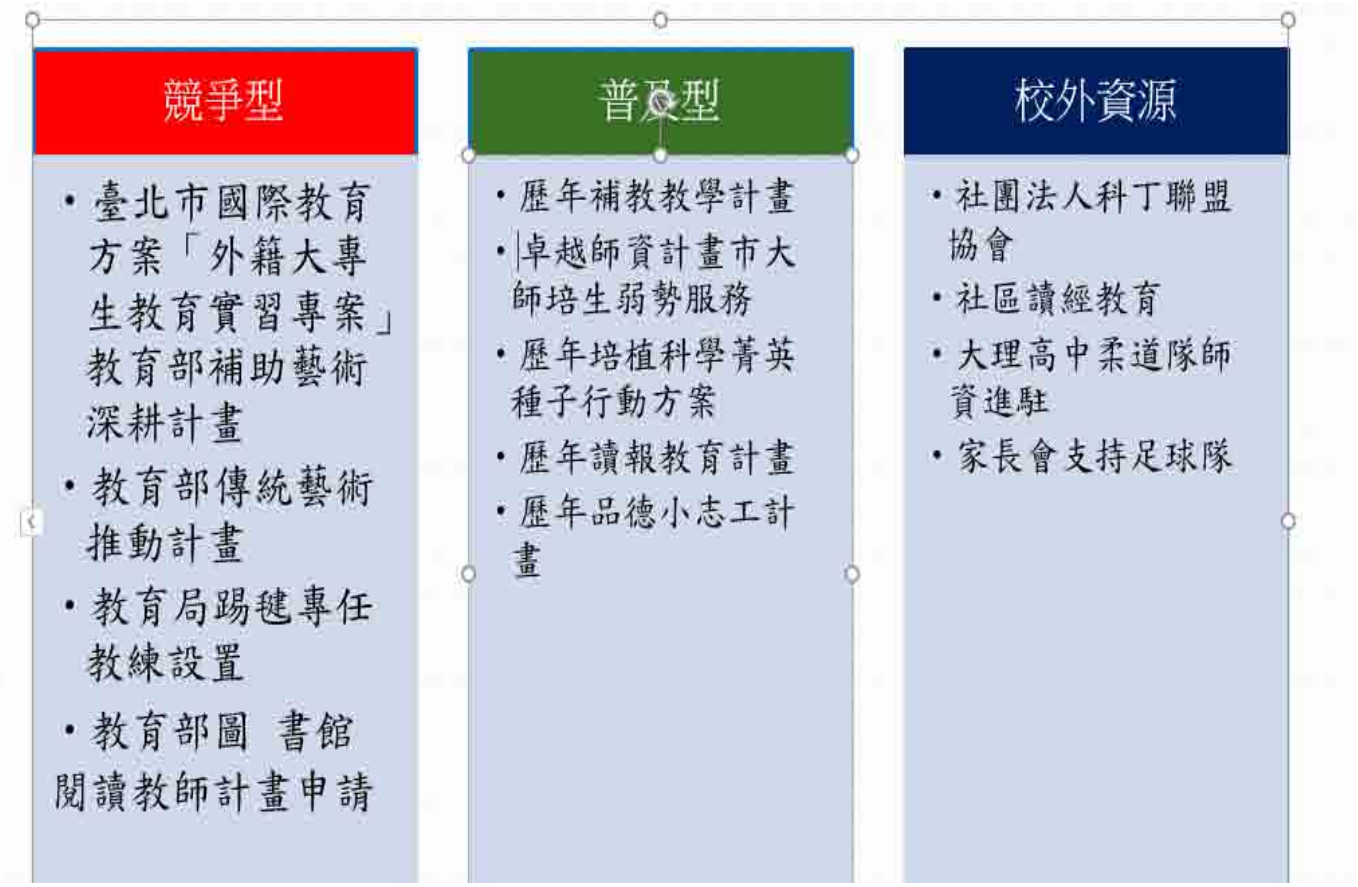
四、書目一覽表

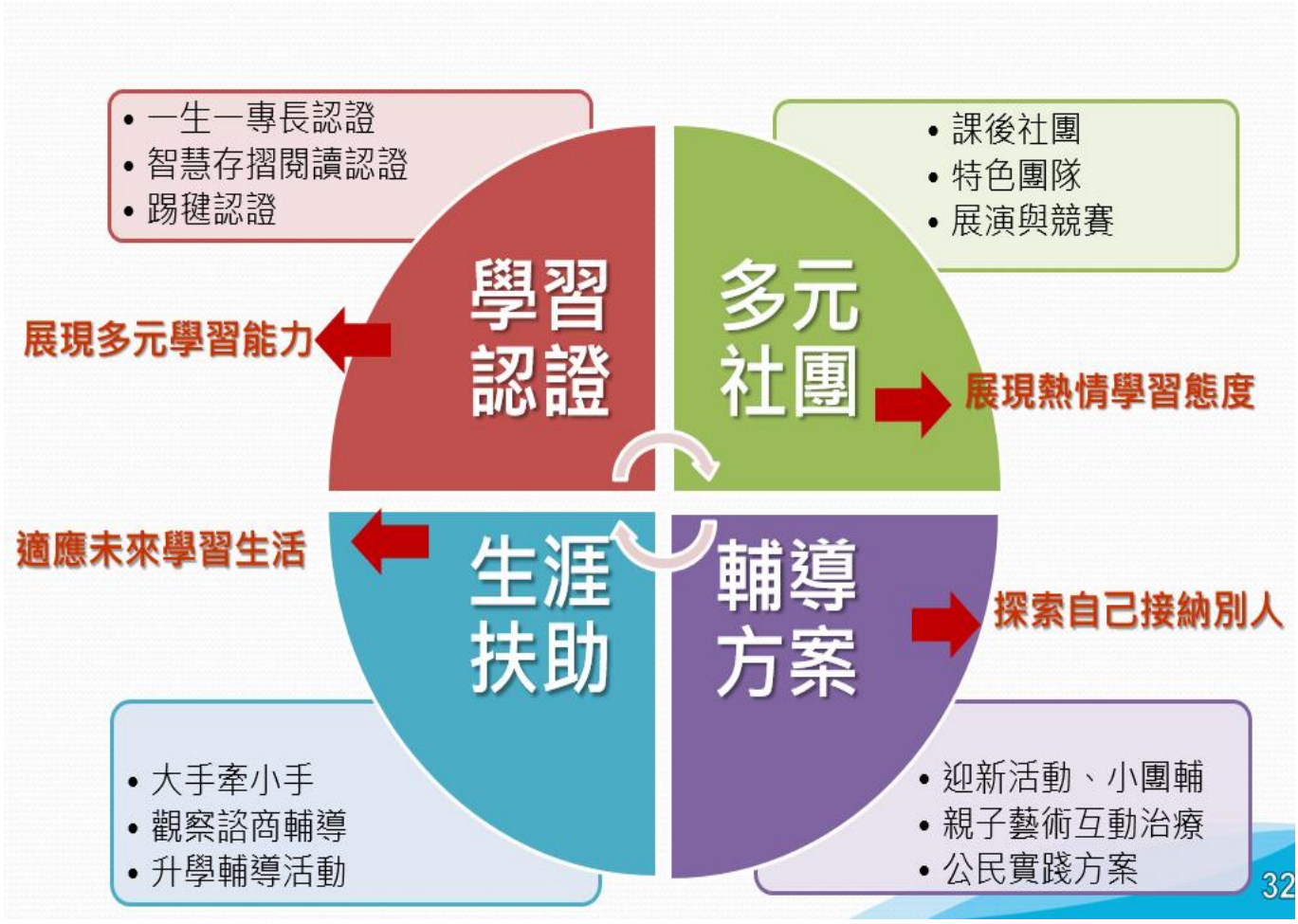
書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
最後十四堂星期二的課	哲學	人與自然(生命教育)	v	v		v
我們教室有鬼	社會科學	人與自己		v		v
少年小樹之歌	語文	人與社會(家政教育)		v		v
家住九芎林	語文	人與自然(環境教育)			v	v
你不可不知道的音樂大師及其名作	藝術	人與社會			v	v

E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。


適性關懷　陪伴成長
提供資源
分析需求
生活支持網絡
⊙教育資源
安心就學.學產基金.教育儲蓄戶
⊙社會資源
家長會.社區宮廟.社福團體.公司行號
學習支持網絡
⊙人力資源
學校老師.退休老師.市立大學學生.學輔志工
⊙教育資源
新移民子女輔導計畫.火炬計畫.卓越師資計畫
適應支持網絡
⊙人力資源
學校輔導團隊
⊙社會資源
駐區社工與心理師.家庭教育中心.家暴防治中心.社福單位志工
經濟協助
⊙學雜費補助
⊙餐費補助
⊙物資支援
⊙獎助學金
⊙突遭變故補助
補救教學
⊙晨光輔導
⊙課後照顧
⊙攜手激勵
⊙卓越師資服務
⊙新移民子女學習輔導
輔導支持
⊙個案輔導認輔
⊙小團體輔導
⊙新移民子女家庭輔導協助
⊙高風險家庭諮詢輔導
建立分析學生需求資料
20


善用社會資源與環境，滿足基本與多元需求
整合人力資源
教師專才專任
召募家長志工
引進專業人員
結合教育資源
引進教育志工
善用社會資源
申請專案計畫
結合公益團體
引進社福基金
募捐地方善款
申辦獎助學金
善用社區環境
營造優質環境
規劃年度修建
申請專案經費
優化學習環境
規劃展示空間
逐年更新設備

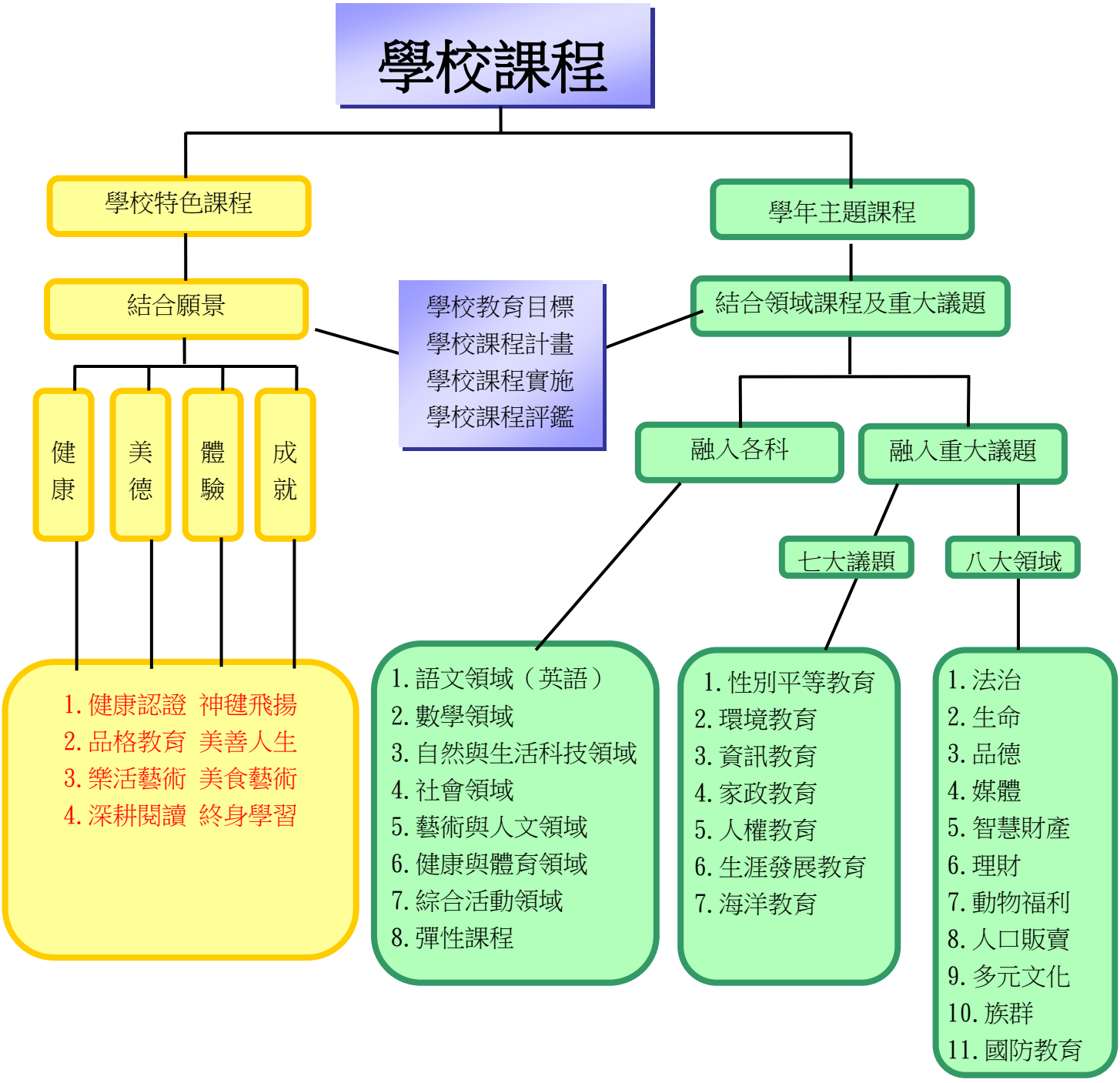

競爭型
• 臺北市國際教育方案「外籍大專生教育實習專案」教育部補助藝術深耕計畫
• 教育部傳統藝術推動計畫
• 教育局踢毽專任教練設置
• 教育部圖 書館閱讀教師計畫申請
普及型
• 歷年補教教學計畫
• 卓越師資計畫市大師培生弱勢服務
• 歷年培植科學菁英種子行動方案
• 歷年讀報教育計畫
• 歷年品德小志工計畫
校外資源
• 社團法人科丁聯盟協會
• 社區讀經教育
• 大理高中柔道隊師資進駐
• 家長會支持足球隊


• 一生一專長認證
• 智慧存摺閱讀認證
• 踢毽認證
學習認證
展現多元學習能力
• 課後社團
• 特色團隊
• 展演與競賽
多元社團
展現熱情學習態度
適應未來學習生活
生涯扶助
• 大手牽小手
• 觀察諮商輔導
• 升學輔導活動
輔導方案
探索自己接納別人
• 迎新活動、小團輔
• 親子藝術互動治療
• 公民實踐方案
32

參、有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。

綜合上述課程自我評鑑結果，就本校課程實施現況，提出符應本校課程實施方案。依據學校願景－健康、美德、體驗、成就為藍圖，營造「健康」的快樂園地、形塑多元「體驗」的優質校園、培養具有「美德」的紳士淑女、創造追求「成就」的終身學習。

（1） 學校特色課程：依學校背景分析、學校願景與主題，擬編本校特色課程，規劃如下~



（2）學校本位課程編擬計畫：配合學校願景、學校主題及四大向度



（3）推展兒童深耕閱讀

本校與萬華國中老師進行領域座談會時，探討七年級、八年級生，各領域成績明顯下降、能力明顯的退步，其因在於語文能力薄弱，看不懂題意，以致無法作答。故本校積極推動兒童深耕閱讀計畫，期望養成孩子閱讀、愛讀、悅讀的好習慣。

向　度	做　　法
(1)具體做法	暑假備課時，學年老師到校研討、擬編學校課程教學計劃，利用語文領域、綜合活動、藝術與人文等各領域，進行導讀、共讀、繪本指導、協同教學等學習活動實施。
(2)特　　色	能養成學童的閱讀能力、老師能有計畫的導讀，進行繪本教學、協同教學。
(3)檢　　討	老師導讀、學童共讀，須有足夠的套書。
(4)建　　議	建議家長會發起「兒童圖書購置捐款活動」，以專款專用方式購置圖書，提供學童閱讀的機會。
(5)結　　論	◎兒童深耕閱讀規劃以成果彙編方式，呈現孩子的學習歷程、記錄孩子的成長故事。 ◎ 導入閱讀理解策略教學法，提高學生閱讀理解能力

（4）落實本土教學：善用社區豐富資源，發展學校為本課程。

向　度	做　　法
(1)具體做法	各學年依萬華社區特性及社區資源，研擬設計教學活動，落實學校、家庭、社區，是生命共同體的理念，輔導學童有「本土的文化與情懷」。主題如 1. 西園國小校園 2. 鄰里公園 3. 自然公園 4. 認識寺廟 5. 宗教禮儀 6. 建築之美—廟、橋 7. 西園校園數學步道
(2)特　　色	萬華社區資源多元且豐富，有公園、銀行、警察局、圖書館、捷運、寺廟等， 是落實 本土教學的好素材。
(3)檢　　討	學童從學習活動中，能體驗家鄉的美與文化的發展，但學年的活動，是否能考量橫與縱的銜接、連貫，是值得深思的。
(4)因應與調整	運用領域備課會議，研討各學年具體目標，並彙整成手冊或學習護照，作為經驗傳承或創新教學的參照，將列為重要研討主題。

（5）提升教師專業發展：鼓勵老師進行教師專業發展，申請各類專案引進創新教學

向　度	做　　法
(1)具體做法	1. 參加[教師專業發展評鑑] 2. 申辦[學習共同體]試辦學校 3. 申辦[教育部閱讀推動教師]方案
(2)特　　色	本校教師積極參與各項研習活動，為追求專業成長而努力
(3)檢　　討	同時間有多項專案一起推行，是否會造成老師的負擔而造成反效果，是需要思考與留意。
(4)因應與調整	1. 運用各項會議多加宣導溝通 2. 轉化、簡化推動方式與流程，減輕老師負擔與擔心。

附表 6-前一學年委員審閱意見修正說明

臺北市萬華區西園國民小學 111 學年課程計畫審閱意見修正說明表

110 學年度委員審閱意見(分點)(含特教、資優/藝才)	111 學年度修正說明
1 西園國小因應課綱微調課程期朝「數位化」與「國際化」發展，課程方面有何規劃？人力評估如何？會朝雙語學校邁進	在數位化部分:調整本校資訊課授課內容，改以:運算思維、程式教育、動手做之創課教學、跨域之課程設計進而培養學生 21 世紀關鍵核心能力，包括批判思考、創意思考、問題解決、溝通表達、合作學習（5C）等能力。 在國際化部分: 本校 111 學年度試辦「臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫」，預定試辦年級:四年級，科目:雙語自然。幫助學生英語與自然認知能力的提升，並展現對不同文化的包容與興趣，培養國際觀。師資部分:採全英語教學方式者：針對校內師資結構盤點，於 111 學年度晉用具備合格英語教學專長及具領域學科專長的教師共備授課。作為未來 114 學年度轉型為雙語實驗小學之基礎。

<table>
<tr><td>嗎？</td><td></td></tr>
<tr><td>2
基本學力檢測積累四年資料分析之，建議以區域做比較基準，評估孩子成就水準。另高級(進階級)學生比率偏低並逐年減少。建議列為重大課發專題深入研究，解決對策具體反映於課程計畫中。</td><td>每年下學期周三進修，教務處會安排教務主任針對該學年度做學校整體報告書之學校成績表現作報告，並於各學年會議與領域備課社會議，由各學年與國英數三學科之領域召集人與所屬老師共同討論與研議對策:
110 學力檢測之表現與對策:
行政提供之對策;
1.五年級學生遇到 5 月疫情停課，接下來又是暑假，在家線上課程少了老師督促，容易有學習空窗期。
2.提供診斷系統給校內老師知悉並使用
國語科: https://chinese-up.tp.edu.tw/，**數學科:** http://math-up.tp.edu.tw/
英文科: https://english-up.tp.edu.tw/eng3/index.php，可以應用於班級補救教學中。
3.提供相關題庫，在未來老師能考前幫忙學生練習與複習，避免漫長暑假後幾乎忘光之前所學的。

國語領域提出之對策:
1.國語檢測字形、文法修辭、句型和閱讀理解偏弱。字形是最基本的教學項目，希望能夠透過教學活動設計，讓學生能進行有效學習，發現學生有不足的地方，隨時進行加強。
2.老師平日可運用豐富的語言情境來進行教學，經常換句話說，讓學生從多個句子中，歸納較合宜句法。
3.在進行句型的教學時，以多用比較、替換、增刪等方式，讓學生讀一讀、說一說、對話討論，了解運用句型和不使用的差別,對於表達思想情感應更有幫助。擴寫、如何縮短句子及課文中的句型適合在什麼情境中使用，都是教學上常會使用的教法。句型練習方面，目前孩子大多能勉強造出可以的句子，課堂上也是少數的人可以立即反應，大部份的孩子無法變通，需再加強。
4.可嘗試模擬情境閱讀，讓學生瞭解不同語言情境中字詞的正確使用，學習完成合理句子。
5.可練習認識語病，找出句子中缺少了什麼？哪些詞語的搭配修改後，句子可以更好？前後句子的關係是什麼？使用不當的詞語用什麼可以替換？等等的練習。

數學領域提出對策:
1.去年能力檢測較弱的向度，和今年也類似，答對率以應用解題最弱，程序性知識次弱，也和往年相同。
2.建構反應題部分，學生畫圖解題的能力要多訓練。
3.提出這三個向度需要多加引導的核心概念如下表：
<table>
<tr><td>主題</td><td>幾何</td><td>數與量</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

向度	幾何	分數	實測	
核心概念	平角周角的意義 /理解旋轉角 找出平行的邊 切割重組成以知的簡單圖形/梯形切割 三角形的認識 平面圖形的全等意義	將分數標記在數線 假分數、帶分數互換後的減法計算 等值分數/異分母分數比較	1.角 角器 2.公 判斷 3.長 周長	比大小 角度 斤公克 臺灣縣 方形正 、(面積
分析	5.該題孩子可能是和相似圖形混淆	本主題(1.2.)可以在四年級暑假 (3.)五年級剛開學多複習	該題 公式	只有運

4.建議教務處把一些公開試題印給學校老師們，提供學生練習與平日評量出題的參考。

英語領域提出對策:

1.審視英語課程綱要內容(生活用語)，並融入課堂教學。

課本為主題式的教學，但生活用語為檢測的五大項度之一，且為答對率最低的項目。課堂教學中宜多使用生活用語，並適時檢視學習成效。

2.落實補救教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。

本校未達基礎級比例高達13%，部分老師已開設課後攜手激勵班，也有老師在晨光時間進行補救教學；但多數學習落後學生尚須參加國語、數學學習輔導，在校能進行學習輔導的時間有限，需要親師合作。

3.培養單字認讀能力，強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。

檢測檢測的內容為一到四年級所學，須培養單字認讀基礎並提升長期記憶。書寫題有高達14%未作答，人數比例相當於「未達基礎級」，顯示提升整體能力的必要性。

4.參考檢測題型，檢視評量與命題方式。

教師可讓學生多練習類似題型，增進作答能力。例如：以選擇題檢測字母拼讀、生活用語、簡易句型、基本字詞認讀及分類、閱讀圖表及短文等；書寫部分要能填寫字詞、書寫完整句子。

3. 中年及校訂課程彈性學習主題與『資訊科	已修正，並著手將資訊科技工具運用與三年級彈性生活課程做結合。

技』，未有相關連結，建議調整。以三年級為例，上學期〔生活好好玩〕，以家政健康和生活趣味數學為素材，讓學生動手做，資源收集並討論反思生活問題解決。下學期以觀光旅遊業和時尚遊戲讓學生學習資源收集和討論發表。	

＊科技西園資訊課程和上述生活好好玩之間，未來高年級可有互相關連，如科技可以支援彈性探究課程期末課程發表，連結統整。 ＊生活好好玩的科技資訊搜集，也可以適時安排讓學生反思-強調如何學習資料統整, 合作討論和表達的能	

力和後設反 思能力。	

特殊計畫(身障)審閱意見_特教課程審閱

項目	(蔡念親老師)	另一位委員	說明	備註
1	現況與背景分析:現況背景資料中，尚未見身障特教的概述，期待未來能有所著墨。	身障委員意見:現況背景資料中，尚未見身障特教的概述，期待未來能有所著墨。	謝謝委員指導，已經完成修正	本校集中式特教班成立於民國73年8月1日，不分類身障類資源班成立於民國87/08/01，各2班。集中式特教班服務對象以中、重度障礙學生為主，111學年度共有15位學生，採包班制，分2班。不分類身障類資源班111學年度共有61位學生，採抽離和外加方式進行教學。每一個班級都是由兩位合格特教教師(4班共8位)擔任全班的教學及輔導事務。學生在校作息時間與普通班相同，課程編排以教育部頒之「十二年國教課程綱要」為主，共有八大領域，分別為語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動和特殊需求，教師可以因學生需求自編課程或調整教材。
2	學校課程願景:課程願景清楚呈現身障特教課程的重要理念、以及與學校願景間的連結，感謝學校用心。	課程願景清楚呈現身障特教課程的重要理念、以及與學校願景間的連結，感謝學校用心。	謝謝委員指導與肯定	

3	身心障礙類特殊教育班課程計畫:特教班與資源班課程計畫總時數、上下學期、每師排課節數、師生比與特殊狀況說明等均完備，感謝老師的努力。	特教班與資源班課程計畫總時數、上下學期、每師排課節數、師生比與特殊狀況說明等均完備，感謝老師的努力。	謝謝委員指導與肯定	
4	1.資源班戴師一年級數學2節(許生、胡生)之課程計畫疑似重複(PDF 頁數59-63)，應為誤植，請檢視移除即可。	1.資源班戴師一年級數學2節(許生、胡生)之課程計畫疑似重複(PDF 頁數59-63)，應為誤植，請檢視移除即可。	謝謝委員指導，已經完成修正	
5	下列第2、第3點排課之建議，涉及整個資源班團隊與全部個案需求的通盤考量，以及與教務處、學年間的溝通合作。請於明年做更適切的規劃：	下列第2、第3點排課之建議，涉及整個資源班團隊與全部個案需求的通盤考量，以及與教務處、學年間的溝通合作。請於明年做更適切的規劃：	謝謝委員指導，已經進行適切的規劃	
6	2.領域國數未註明採外加或抽離，推算有些可能是抽離上課(因一週可用的全部外加時段無法排足20節課)，但國數抽離應盡可能該科全部節數抽離(目前所見國數節數均少於該科每週總節數)，不確定「未全數抽離」的考量或難處為何？是否要與教務處共作規畫區塊排課？若排課困難無法克服，則請資源班班留意進度銜接、學生在	2.領域國數未註明採外加或抽離，推算有些可能是抽離上課(因一週可用的全部外加時段無法排足20節課)，但國數抽離應盡可能該科全部節數抽離(目前所見國數節數均少於該科每週總節數)，不確定「未全數抽離」的考量或難處為何？是否要與教務處共作規畫區塊排課？若排課困難無法克服，則請資源班班留意進度銜接、學生在原班時有無合適的學習活動，以確保學	1.由於大部分個案學習落後嚴重程度未達須全數抽離至資源班上國數課程之情況，加上為顧及個案於原班團體學習的需求並降低其無法參與班級同儕學習的低自信感受，因此除非個案認知能力嚴重落後，大多數個案至資源班上國語數學是以外加課程為主，視需求輔以少量的抽離課程。若安排少量抽離課程之學生，個管教師則與原班導師保持聯繫，留意進度銜接，視需	分散式資源班(潛能班)回應

	原班時有無合適的學習活動，以確保學生學習權益與班級教學活動順暢。	生學習權益與班級教學活動順暢。	求提供作業指導，並與學生討論在原班時之學習狀況及感受，以協助順暢完成其班級作業與學習活動。 2.資源班有與教務處共作規畫區塊排課，然而由於本校個案量多(110 學年度三位教師每人 17-18 位個案，111 學年度四位教師每位教師 15-16 位個案)，全面實行「全數抽離」之排課方式有實際執行上之困難。	
7	3.不同老師有相同年級與相同排課需求的學生，建議安排在同一課程、一起授課較妥，例如六年級(李生、兩位林生)、五年級(馮生、胡生、吳生)、四年級(徐生、曾生、陳生)，避免偏低的授課人次減損了學生的互動與群性學習。	3.不同老師有相同年級與相同排課需求的學生，建議安排在同一課程、一起授課較妥，例如六年級(李生、兩位林生)、五年級(馮生、胡生、吳生)、四年級(徐生、曾生、陳生)，避免偏低的授課人次減損了學生的互動與群性學習。	1.原先有部分相同年級學生間個別差異較大，且其所需課程內容亦不相同，所以在排課方面會有某些課程不適合一同授課，但都補以低中高相似年段另行安排。 2.本學年已將相同年級或同年段且有共同學習需求的學生，盡可能調整在同一課程時段排課，藉此減少偏低授課人次，利於該堂課增加同齡同儕間的群性互動，增進學習成效。	分散式資源班(潛能班)回應

8	下列第 4、第 5 點關於特需領域課程之重新規劃，變動甚鉅、勞心費神且耗時。故不在今年要求修正。請輔導室留意，明年規劃 111 年度課程計畫時提醒與協助老師：	下列第 4、第 5 點關於特需領域課程之重新規劃，變動甚鉅、勞心費神且耗時。故不在今年要求修正。請輔導室留意，明年規劃 111 年度課程計畫時提醒與協助老師：	輔導室已經提醒與協助老師	
9	4.規劃學習策略課程前，請深入了解特需領綱中該科目之學習表現(提升認知學習、提升態度動機、運用環境與學習工具、發展後設認知策略)與學習內容(認知策略、態度和動機策略、環境調整和學習工具運用策略、後設認知策略)，綜整出適切的課程目標與課程內容。今年的課程設定未能掌握學習策略本質，諸如手眼協調、肌耐力、體適能、合作與團隊等學習重點，已偏離學習策略之內涵。	4.規劃學習策略課程前，請深入了解特需領綱中該科目之學習表現(提升認知學習、提升態度動機、運用環境與學習工具、發展後設認知策略)與學習內容(認知策略、態度和動機策略、環境調整和學習工具運用策略、後設認知策略)，綜整出適切的課程目標與課程內容。今年的課程設定未能掌握學習策略本質，諸如手眼協調、肌耐力、體適能、合作與團隊等學習重點，已偏離學習策略之內涵。	謝謝委員指導，已經完成調整與修正	
10	5.規劃功能性動作訓練前，請深入了解特需領綱中該科目之學習表現(3 個向度)與學習內容(11 個主題)，並且應確實呼應學生需求，有需求，才排課。今年的課程設定未能掌握功能性	5.規劃功能性動作訓練前，請深入了解特需領綱中該科目之學習表現(3 個向度)與學習內容(11 個主題)，並且應確實呼應學生需求，有需求，才排課。今年的課程設定未能掌握功能性動作訓練本質，且並	謝謝委員指導，已經完成調整與修正	

	動作訓練本質，且並非所有障別學生都有此需求。	非所有障別學生都有此需求。		
11	6.課程計畫格式已有更新，明年請留意換用新的格式。	6.課程計畫格式已有更新，明年請留意換用新的格式。	謝謝委員提醒，已換用新的課程計畫格式	

附件二：臺北市國民小學111學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第二_群組　萬華_區_西園國小

※課程發展委員會審議通過日期：_111__年__07_月_04__日

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全部適用	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V			
	二、學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性（含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程（無者免填）、體育班課程（無者免填）能符合學校課程願景之相關說明文字）。		V			
		2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。		V			
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。 *應標註申請前導、先鋒、兩班三組等各項推動計畫之年級與領域		V			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式			V		
		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		V			
		3.4 中高年級每學期安排10節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		V			
	四、課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。		V			
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。		V			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。		V			
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。		V			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。		V			
		4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。		V			
十二年國教新課綱 ■一年級 ■二年級 ■三年級 ■四年級 □五年級 □六年級	五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。			V		
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。		V			
		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。		V			
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。		V			
		5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件 7.2	V			
		5.6 藝術才能班課程計畫（含專長領域），經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
		5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。		V			
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		V			
		6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。		V			
		6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。		V			
		6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。		V			
		6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。		V			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。			V		
		6.8-1 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件7.2	V			
		6.8-2 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
		6.8-3 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
九年一貫課綱 □五年級 □六年級	A. 學習節數分配	A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。		V			
		A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。		V			
		A-3 正式課程與非正式課程有效統整。		V			
	B. 學校課程總表	B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。		V			
		B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。		V			
		B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。		V			
	C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	C-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。		V			
		C-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。		V			
		C-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。		V			
		C-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		V			
		C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。		V			
		C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		V			
		C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		V			
		C-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部		V			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		分固定時數或時段之品德教育教學。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式					
		C-9 生命教育課程融入領域課程計畫，強化生命教育課程活動內涵。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		V			
		C-10 安全教育課程(例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)融入領域課程計畫，強化安全教育課程活動內涵。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式		V			
		C-11 特殊教育(身障、資優)課程計畫（含特殊需求領域）經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件 7.2	V			
		C-12 藝術才能班課程計畫（含專長領域）經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
		C-13 體育班課程計畫、經體育班發展委員會審議，學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	D. 議題融入領域教學情形	D-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育(D1-1)、國防教育、AED 教育(D1-2)確實融入各領域課程。			V		
		D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。		V			
	E. 學校特色課程	E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。		V			
		E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。		V			
		E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。		V			
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 111 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等)		V			
		7.2特殊教育(身障、資優)課程（含特殊需求領域）規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。		V			
		7.3 藝術才能班課程（含專長領域）規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填				

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		7.4 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無者免填				
		7.5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	無者免填				
		7.6 全校公開觀授課實施計畫(同 4.3)		V			
		7.7 學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。		V			
		7.8 課程評鑑計畫(同 4.5)		V			
		7.9 各領域教師專長授課情形		V			
		7.9-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。(附表 1)	100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學	V			
		7.9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。(附表 2)	100%由通過本土語言認證老師擔任	V			
		7.9-3 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓。(附表 3)	111 學年度為 100%	V			
		7.9-4 現職教師 100%完成 6 小時多元評量增能。(附表 3)	111 學年度為 73%		V		
		7.9-5 現職教師 100%完成 3 小時差異化教學增能。(附表 3)	111 學年度為		V		

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
			95%				
		7.9-6 現職教師完成 12 年國教課綱總綱研習，[redacted]。(附表 3)	111 學年度為 84%	V			
		7.9-7 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。(附表 4)		V			
		7.9-8 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。(附表 5)		V			
		7.10 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。		V			
		7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表 6)		V			
		7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表 7)	無須勾選，惟提閱時須檢附此表。				
	格式檢查	[redacted]	■完成 □未完成				
		[redacted]	■完成 □未完成				
		[redacted]	請上二代健保(編號:20220301013) ■完成 □未完成				

承辦人：[redacted]教師兼教務主任陳志強

單位主管：教師兼教務主任陳志強

校長：臺北市萬華區西園國民小學校長曹曉文

教師兼輔導主任湯順淇

臺北市萬華區西園國小校園安全維護實施計畫與推動

壹、依據

一、 各級學校校園安全維護實施計畫。

二、 重大災害應變緊急通報作業規定。

三、 教育部國民小學友善校園防制校園霸凌執行計畫。

四、 校園災害防救計畫。

貳、目標

一、 分析影響校園安全因素與因應策略，先知快報並妥適處置。

二、 體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。

三、 建構安全、友善、健康之校園。

參、策略與實施計畫重點: □交通安全 □水域安全 □防墜安全 □防災安全 □食藥安全

六大策略

一、增益師生安全防護防墜與危機處置

二、落實校園防災安全自我檢核機制

三、規劃多重校園安全防護措施

四、監測安全合宜的校園環境設施

五、建立完善效率的校安通報機制

六、整合家長與社會相關資源

實施計畫與分工表列如下:

策略	維護校安實施計畫	分工
一、增益師生安全防護與危機處置	建立各校安全防護與危機處理機制，成立緊急應變小組及聯絡通訊網，強化對事件有效處理。	學務處為主 其他處室為輔
	擬訂校園安全維護實施計畫，分析影響校園安全因素，明訂危安事件處理流程。	學務處為主 其他處室為輔
	運用各項集會進行安全教育宣導，且每學年須製作「家庭防災卡」發予學生及家長。	學務處 總務處
	每學期舉辦乙次複合型防災演練，增進全校師生及教職員工災害防護技能。	學務處 總務處
	宣導資料，提醒學生及家長有關校園安全配合注意事項。	學務處 各授課老師
	結合交通安全、防制幫派、法律常識、春暉工作等校園安全宣教主題舉辦各項才藝競賽活動，提昇師生危機意識與安全觀念。	學務處 教務處
	融入師生防護與危機處置相關課程，讓師生熟悉各項器材操作及使用技巧。	各科教學
	蒐集學生安全相關補充教材、文宣資料，提供教學參考。	各領域 教師
二、落實校園安全自我檢核機制	訂定校園安全管理檢核項目，明訂各項安全檢核作業程序。	總務處
	規劃專人專責進行自我檢核工作，定期檢查校園各項器材設施並紀錄陳核(檢核表如附件一)。	總務處
	進行各項公共設施安全測試，為學生投保「公共意外責任險」，並於戶外教學之前，為學生投保「旅遊平安保險」。	總務處
	辦理校園安全環境檢測評估，強化及確認校園軟硬體安全監控設備運作，透過警方校園治安風水師協助，消除校園治安死角，淨化校園安全空間。	學務處 總務處

三、規劃多重校園安全防護措施	上課期間加強校門人員及車輛出入管理，確保上課期間校區安全。	總務處
	在不影響各級學校教學安全及校區功能之原則下，訂定並公告民眾校園開放管理及使用辦法，視需要委請專人進行巡查工作。	總務處 學務處
	學期初劃分校園安全責任區域（教學、非教學區域、校園死角及其他區域），編組保全人員，導護老師行政人員等巡查人員並妥善規劃巡查動線，製作巡查路線圖。	學務處 行政主管 導護老師 學校行政保全人員
	繪製學校安全地圖，清楚標示公告並宣導校園危險區域。	學務處 總務處
	定期檢查更新消防設施、緊急廣播及緊急照明設備。	總務處
	規劃校園監視與保全系統，校園安全地圖，定期維修遊具。	總務處
	加強實驗室器物安全管理，明訂並執行各項實驗安全操作程序。	教務處
	提供衛生安全的餐飲，加強環境整潔維護及資源回收與利用。	總務處 學務處
	建置學生健康檢查資料，掌握特殊疾病學生的身心、家庭狀況。	健康中心 教務處 學務處
	裝設校園緊急求救通報系統(如求救鈴、求救電話或感應式照明設備)，減少校內黑暗及死角。	總務處 學務處
四、監測安全合宜的校園環境設施	建築設施應聘請專業人員設計監造，做好上課與假日安全規劃。	總務處
	建築修繕時應注意安全圍籬及警告標示，以維護人員、設備安全。	總務處

	規劃無障礙的校園環境，提供人性化的學習場所。	總務處
	設計符合安全的體能遊樂設施，專人定期檢查維護保養。	總務處 學務處
	明確標示教學設備、器材設施的使用方法及求援電話。	教務處 總務處
	視需求及不影響交通情況下於校門口設置家長接送區，維護家長接送學生安全。	學務處 總務處
	於學生活動較多或設施有發生危險之處，加裝防護或防撞裝置並定時巡視，減少活動危險。	總務處
	易發生滑倒或積水地方應設置防滑條或塗螢光，維護出入安全。	總務處
	設置明顯的避難逃生標示，依規定設置避難器具，並公告及張貼「校園疏散避難地圖」。	總務處 學務處
	校內人車動線應規劃順暢，避免人車交錯，校內行車應限制速度及範圍。	總務處 學務處
	校內臨時性施工或維修應有人員現場警戒，川堂、浴廁、廚房地板，應採防滑設計。	總務處
五、建立完善效率的校安通報機制	負責校安通報人員確實交接「教育部校安即時通報網」操作方式、相關作業及填報規定，建立移交清冊，並建立校安代理人制度（熟悉校安通報程序），持續通報責任。	學務處
	校安事件除向校內各級長官報告外，應循教育部校安通報機制依事件等級、時限完成網路「首報」及「續報」工作並列印書面資料陳核續辦備查。	學務處
	性侵、性騷及家暴事件除以校安通報外並即通報 113，全程應採保密方式進行(性侵、性騷一方為學生應即召開性平會處置)。	輔導老師 學務處

	每學期主動更新師生緊急聯絡人員資料，於校安事件發生時能迅速聯繫師、生、家長處理。	各班導師 學務處 教務處 輔導老師
	留意學生缺曠，協同教、訓、輔、導師共同併了解掌握學生出席狀況。	學務處 教務處 各教師
	每月上班首日上午 8 時至下午 4 時前至教育部校安中心網頁填報「校園治安事件彙報表」；每日瀏覽及點閱教育部校安中心「電子公布欄」公告事項。	學務處
	防颱警報發布後各校校安及總務人員應即時至教育部校安中心網頁「天然災害整備回報系統」完成填報並點閱「颱風通報」等訊息	總務處 學務處
	校園如因風災、水災、震災等天然災害造成設施(備)或人員損害災情，除應立即進行校安通報外，另須至「天然災害災損及停課通報系統」完成填報作業。	總務處 學務處
	校內、外大型活動、校外教學、參訪等應擬定相關活動安全維護計畫，分配參與活動師長工作責任，以維護全程活動安全。	學務處 教務處 輔導老師
	寒、暑假應製作安全宣導書面資料，並請家長配合督導學生假期安全事項。	學務處
	寒、暑假期間學生社團、營隊於戶外活動須過夜時，學生活動組(訓育組)至教育部校安中心網頁「各級學校戶外活動登錄系統」填報學生校外活動情形，並掌握各梯次人員活動是否平安返家。	訓育組 帶隊師長
	每年 4 月、10 月實施「校園生活問卷調查」普測，針對疑似遭受暴力、霸凌學生，由導師及訓、輔人員協助晤談，並依據本校「防制霸凌執行計畫」實施後續相關處理及輔導作業。	學務處 防制霸凌因應小組

	建立藥物濫用特定人員名冊，並依毒品危害防制條例、特定人員尿液採驗辦法及教育部各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點之規定辦理，以早期發現學生濫用藥物情形，並編組春暉小組即時介入輔導。	學務處 輔導老師 導師
六、整合家長與社會相關資源	結合家長會及社區資源，共同參與學校安全維護工作。	學務處
	保持與警消、社政機構密切聯繫，配合學校進行正向輔導與管教事宜。與社區之醫療機構合作，舉行學生之預防注射，牙齒檢查、衛生教育等活動。	學務處
	學校與警方簽訂「維護校園安全支援約定書」，依據約定書之項目，與警察單位建立單一聯絡窗口，主動請轄區警察單位檢視及巡查校園外危安因素，發現危險徵候即時處理。	學務處

肆、課程實施方式:

1.每一中心德目訓練期間原則上為兩週。

2.每一中心德目實踐條目務求學生躬身實踐切實履行。

3.各項中心德目與日常生活教育及安全教育配合實施。

4.每一中心德目與安全教育宣導實施第一週由值週總導護於學生朝會時間內講解或作有關專題性演講。

5.導師對學生每週中心訓練德目實踐條目及安全教育宣導實施之情形，必須切實考核予以適當之獎勵，指導並登入學生德行成績平時考查中，列為學生主要德行成績。

上學期計畫:

週別	中心德目	實踐條規	安全教育內容
第 1、2 週	**勤學**	低：上課專心聽講。 中：指導弟妹做功課。 高：利用時間多思考、多研究。	1.我過馬路要走行人穿越道。 2.我能遵守交通規則。

第 3、4 週	**禮節**	低：飲食時，要注意禮貌。 中：衣帽鞋襪，穿著整齊。 高：參加宴會時，留意各項禮節。	1.吃飽飯後不做劇烈的運動。 2.使用運動器具必先檢查。
第 5、6 週	**友愛**	低：幫助弱小的同學。 中：盡力幫助身心障礙的同學。 高：為班級榮譽，貢獻自己的力量。	1.我靠右邊走減少相撞。 2.過馬路時要注意兩面來車。
第 7、8 週	**愛國**	低：我會尊敬國家元首。 中：我能主動認識我國文物。 高：我會立志為國服務。	1.行走時要儀容舉止安詳。 2.入室前，要先敲門。
第 9、10 週	**寬恕**	低：不在背後批評別人。 中：不說別人的短處。 高：設身處地，為別人著想。	1.我不到工地去玩。 2.被鐵釘刺傷要請醫生治療。
第 11、12 週	**公德**	低：不隨便損壞別人的東西。 中：愛護公用電話及其他公物。 高：在圖書館能注意整潔和安靜。	1.乘坐汽車需繫安全帶，頭手不伸出車窗外。 2.酒醉駕車危害公共安全。
第 13、14 週	**信實**	低：我不說謊話騙人。 中：我不自私帶走公用物品。 高：我能坦白承認過失並確實改過。	1.騎乘機車戴安全帽 2.遵守交通號誌禮讓他人
第 15、16 週	**合作**	低：隊伍中不隨便離隊。 中：與人工作時發揮團隊精神。 高：樂意協助他人，柔和溝通與協調。	1.我不喝生水 2.掃地時要灑適量的水。
第 17、18 週	**守法**	低：我能愛護生活環境。 中：我能服從自治幹部的領導。 高：我能主動為團體服務。	1.我不向攤販買零食。 2.飲食要定時定量。

第 19、20 週	**正義**	低：我不怕困難。 中：我會勇於認錯。 高：我看到不公平的事能做合理的主張。	1.我不玩火燭或沖天炮。 2.油類著火要用砂撲滅，不要用水潑。
第 21 週	**總複習**	總複習	總複習

下學期計畫:

週別	中心 德目	實踐條規	安全教育
第 1、2 週	**仁愛**	低：我能珍惜生命 中：我能敬愛他人及幫助他人 高：我能替別人著想並幫助他人	1.吃東西細嚼慢嚥不出聲 2.保持餐桌整潔與衛生
第 3、4 週	**勇敢**	低：受了小傷，不害怕、不驚慌。 中：遇到危險時，鎮靜不慌張。 高：自立自強，不倚賴別人。	1.酒醉駕車危害公共安全 2.讓座給老弱婦孺做個貼心 的孩子
第 5、6 週	**孝順**	低：聽父母的話。 中：樂於幫父母做家事。 高：恭敬的接受父母的教誨。	1.騎乘機車戴安全帽 2.行人請走行人穿越道地下道或天橋
第 7、8 週	**知恥**	低：不隨便拿別人的東西。 中：考試絕不作弊。 高：不買盜版商品。	1.公共場所要注意，避難方向要熟悉 2.逃生門窗不上鎖，逃生路線保持通暢不堆積物品
第 9、10 週	**睦鄰**	低：愛護鄰家的寵物和花木。 中：鄰居有急事，要盡力幫忙。 高：盡力為鄰里服務。	1.不流連網咖，不吸菸喝酒 2.交友多謹慎，不做違法壞勾當

第 11、12 週	**有恆**	低：專心、耐心聽老師上課。 中：在預定時間內完成工作。 高：做事要有成功的信心。	1.拒吸二手菸，你我保健康 2.公共場所全禁菸，空氣品質好健康
第 13、14 週	**負責**	低：今天的事，今天做完。 中：自己該做的事，絕不推諉。 高：做任何事要負責到底。	1.我不單獨出外遊玩。 2.我不做危險的活動。
第 15、16 週	**勤儉**	低：我能養成儲蓄的習慣 中：我能愛惜物品 高：我能愛惜時間充分利用時間	1.戲水請選擇合法且有救生員的地區，避免危險 2.我不在危險區域嬉戲遊玩
第 17、18 週	**和平**	低：對別人說話，和和氣氣。 中：參加任何比賽，服從裁判。 高：顧全大局，捐棄私見。	1.颱風來襲少出門，事先預 防少災情 2.演習預防練習好，緊急應變保生命
第 19、20 週	**總複習**	總複習	總複習

臺北市萬華區 111 學年度西園國民小學(3-6)年級
「中高年級每學期安排書法課程 10 節」

三年級上下學期書法課程融入國語教學計畫					
教材來源		臺北市書法教學網 書法教材	規劃者:三年級書法教師		
教學節數		每週（ 1）節本學期共（ 10）節			
學期目標 /學習目標		能認識文房四寶及其用法。			
		能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		能欣賞教師及同學的字。			
能力指標		B11 能培養良好的聆聽態度。			
		D1321 能欣賞教師及同學的字。			
		D1512 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		D1525 能認識楷書基本筆畫的變化。			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	B11	第一課用具擺置	1	觀察 實作
		D1321	第二課坐姿指導		
2	第二週	B11	第三課執筆	1	觀察 實作
		D1321	第四課運筆		
3	第三週	D1321	第五課永字八法	1	觀察 實作
		D1512	第六課點法		
4	第四週	D1321	第七課橫法	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第八課豎法		
5	第五週	D1321 D1511	第九課撇法	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十課捺法		
6	第六週	D1321 D1511	第十一課挑法	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十二課折法 1		
7	第七週	D1321 D1511	第十三課鉤法（一） 1	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十四課鉤法（二） 1		
8	第八週	D1321 D1511	第十五課點的變化（一） 1	1	觀察 實作
		D1512 D1525	第十六課點的變化（二） 1		

9	第九週	D1321 D1322	第十七課牛頭、鼠尾 1	1	觀察 實作
		D1321	第十八課稜角、折木、柴擔 1		
10	第十週	D1322	第十九課描改、墨豬 1	1	觀察 實作

四年級上下學期書法課程融入國語教學計畫					
教材來源		臺北市書法教學網 書法教材	規劃者:四年級書法教師		
教學節數		每週（ 1）節本學期共（ 10）節			
學期目標 /學習目標		1 能認識文房四寶。			
		2.能正確掌握工具使用要領。			
		3.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		4.能欣賞教師及同學的書法。			
能力指標		D-1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。			
		D-1-5-2-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。			
		D-1-3-1-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。			
		D-1-3-1-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。			
		D-2-5-2-2 能應用筆畫、偏旁變化、和間架結構原理寫字。			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	D-1-3-1、 D-1-6-10、D-1-3-2、 D-1-4-2、D-2-6-2	第一課認識文房四寶及楷書的基本認識	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第二課坐姿指導 1		
2	第二週	D-1-6-10-2 D-1-3-1-2	第三課執筆 1	1	觀察 實作
		D-1-3-2-1	第四課運筆		
3	第三週	D-1-6-10-2	第五課永字八法	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第六課點法		
4	第四週	D-1-3-2-1	第七課橫法	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第八課豎法		
5	第五週	D-1-6-10-2	第九課撇法	1	

		D-2-5-2-2			觀察 實作
		D-1-6-10-2 D-2-5-2-2	第十課捺法		
6	第六週	D-1-6-10-2 D-2-5-2-2	第十一課挑法	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十二課折法		
7	第七週	D-1-6-10-2 D-2-5-2-2	第十三課鉤法（一）	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十四課鉤法（二）		
8	第八週	D-1-6-10-2	第十五課點的變化（一）	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十六課點的變化（二）		
9	第九週	D-1-6-10-2	第十七課牛頭、鼠尾	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第十八課蜂腰、鶴膝、竹節		
10	第十週	D-1-6-10-2	第十九課稜角、折木、柴擔	1	觀察 實作
		D-1-6-10-2	第二十課描改、墨豬		

五年級上下學期彈性學習書法課程計畫		
教材來源	臺北市書法教學網書法教材	規劃者:五年級書法教師
教學節數	每週（ 1）節本學期共（ 10）節	
能力指標	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫。 D-1-3-2 能認識楷書基本筆畫的變化。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。 D-2-4-1 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 D-2-5-2 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 D-2-6-2 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。 D-2-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 D-2-6-2 能概略欣賞行書的字形結構。 D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。 D-3-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格（用毛筆、硬筆書寫通知、海報、春聯等應用文書）。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行款和布局。 D-3-5-2 能欣賞書法作品的行氣。	

		C-2-3-8 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 C-3-4-10 能和他人一起討論，分享成果。 融入重大議題之能力指標 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	D-1-3-1、D-1-6-10、D-1-3-2、D-1-4-2、D-2-6-2	認識文房四寶	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	執筆法及運筆法	1	觀察 實作
2	第二週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	豎畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	折畫教學		
3	第三週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	點畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	撇畫教學		
4	第四週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	挑畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	鉤畫教學		
5	第五週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1	捺畫教學	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	捺畫教學		
6	第六週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	文字演進與書法家的故事	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	文字演進與書法家的故事		
7	第七週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	楷書基本筆法、結構與章法	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	楷書基本筆法、結構與章法		
8	第八週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	歐陽詢九成宮醴泉銘介紹與習寫	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	歐陽詢九成宮醴泉銘介紹與習寫		
9	第九週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	顏真卿多寶塔碑介紹與習寫	1	觀察 實作
		D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	顏真卿多寶塔碑介紹與習寫		

10	第十週	D-1-3-1、D-1-4-1、D-3-3-1 C-2-3-8	介紹書法作品格式，並利用之前所學創作作品	1	觀察 實作

六年級上下學期彈性學習書法課程計畫					
教材來源		臺北市書法教學網書法教材	規劃者:六年級書法教師		
教學節數		每週（ 1）節本學期共（ 10）節			
學期目標 /學習目標		1. 介紹枕腕」、「提腕」、「懸腕」。 2. 國字基本筆畫－橫（三） 3. 起筆與收筆的示範及行間指導。 4. 起筆與收筆的示範及行間指導。 5. 國字基本筆畫－豎（十） 6. 介紹枕腕」、「提腕」、「懸腕」 7. 國字基本筆畫－豎（王） 8. 起筆與收筆的示範及行間指導。 9. 藏鋒與露鋒 10. 國字基本筆畫－點（江） 11. 起筆與收筆的示範及行間指導。 12. 藏鋒與露鋒 13. 國字基本筆畫複習 14. 國字基本筆畫的示範及行間指導。			
能力指標		2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。			
週次	日期	能力指標 代號	單元名稱	節數	評量 方式
1	第一週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（1）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（2）	1	觀察 實作
2	第二週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	豎畫教學楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（3）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（4）		
3	第三週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（5）	1	觀察 實作

		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（6）		
4	第四週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	書法常識	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----豎的運筆要領（7）		
5	第五週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	書法常識	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 1.----豎的運筆要領 2. 書法常識		
6	第六週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（1）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（2）		
7	第七週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（3）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（4）		
8	第八週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	楷書筆法介紹 ----點的運筆要領（5）	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習		
9	第九週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習	1	觀察 實作
		2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習		
10	第十週	2-1-8 1-1-4 2-2-7 2-2-8	九、綜合練習	1	觀察 實作









教材來源: 臺北市書法教學網： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

























學校特色

（一）實施三好品德教育課程，建立學生正確人生觀，培養恭謙有禮好兒童。

（二）各領域教學以學習核心素養為指標，注重知識與生活結合，學習真知識、展多元，引導學生適性發展。

（三）規劃多元學習課程，包含語文、藝能、資訊、科學、體能、探索體驗與多元課輔，讓學生探索自我，五育均衡發展。

（四）強調學生自主學習，養成學生彼此相互合作語與發表，並透過動手做的學習參與，點燃學習熱情。

（五）教師善用資訊科技與各種教學策略，以多元評量，注重學生學習差異，實施補救教學，提高學生學習效果。

（六）推動國際教育化，教育國際化，紮根多元文化‧培養在地國際視野。

（七）支持並成就每一個孩子的生命，整合內部與外在資源，照顧好西園每一位孩子。













臺北市萬華區西園國民小學