臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05
同意備查公文文號：110 年 8 月 30 日北市教國字第 1103077892 號

臺北市萬華區市立西園國民小學
110 學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日



臺北市萬華區西園國民小學
110學年度課程計畫

臺北市西園國小 Xiyuan



地址(Address)：10863臺北市萬華區東園街73巷65號
電話(Tel)：(02)2303-0257 傳真(Fax)：(02)2305-7653
網站(Web)：http://www.hups.tp.edu.tw/

1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。

一、現況與背景分析

(一)、學校基本資料

簡史沿革

- 本校創校于民國四十八年八月一日，由賴映光先生任首任校長，暫借東園國小教室上課。
- 民國五十年新校舍在現址落成，當時總計十三班。
- 民國五十一年八月三十一日由鄭福林先生任第二任校長，學生增至二十五班。
- 民國五十五年九月鄭校長調中興國小校長，由教務主任左傑吾兼代校長。
- 民國五十六年二月十六日派簡勝卿先生擔任第三任校長。
- 民國六十一年八月簡校長調古亭國小，由鄭燦堃先生接任第四任校長。
- 民國六十八年八月鄭校長調士林國小，由吳州柏先生接任第五任校長。
- 民國七十年十一月新建學生活動中心落成啟用。
- 民國七十五年二月吳校長調大安國小，由孟繁祚先生接任第六任校長。
- 民國七十六年八月奉准成立附屬幼兒園，編制四班。
- 民國八十二年八月邱秋悅女士接任第七任校長。
- 民國八十九年八月董素貞女士接任第八任校長。
- 民國九十一年八月謝靜惠女士接任第九任校長。
- 民國九十五年八月王景坤先生接任第十任校長。
- 民國一百零二年八月吳智亭女士接任第 11 任校長。
- 民國一百零六年八月曹曉文女士接任第 12 任校長。
- 民國一百一拾年八月曹曉文女士連任第 13 任校長。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班_33_班　　(2)身障集中式特教班_2_班

(3)身障分散式資源班_1_班　(4)幼兒園_5_班

(5)幼兒園集中式特幼班___0____班　(6)幼兒園分散式資源班__0_班

(7)分散式資優資源班____0___班　(8)藝術才能班__0_班

2. 各年級學生數：

(1)一年級_152_人　(2)二年級_131__人　(3)三年級_153_人

(4)四年級_147_人　(5)五年級_124__人　(6)六年級_125_人

合計:832 人

3. 教職員工人數

教師總數（含校長與主任）：共___62_人，其中男性__14__人，女性__48_人

專任職員總數共___6_(含人會)_人

學年聘用長期代課教師共__10__人

全校已具研究所以上學歷的教師： 共___49____人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	3	5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	5	5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育(星光班教室)	1	1	其他（童軍教室）	1	1

2. 運動場地部分

籃球場共__2___座，共___6__個籃框，是否共用： □是 ■否

多避球場 1_面，是否共用： □是■否

足球場 1_面，是否共用： ■是 □否

室內排球場共__1__面，是否共用：■是 □否

室內籃球場共__1__面，是否共用： ■是 □否

網球場共___0__面，是否共用： □是 ■否

桌球台共__7___張

羽球場共___3__面，是否共用： ■是 □否

游泳池共__0___座

其他（請說明）___無__，是否共用： □是 ■否
3. 運動場（含遊戲區）共_5640_平方公尺，跑道全長共__200____公尺
4. 綠地（含花圃）共_2214.9_平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***
經濟弱勢（中低收入）學生數共___14____人
經濟弱勢（低收入）學生數共___76____人
原住民學生數共___8____人
新住民學生數共___53____人

（五）學校特殊需求學生人數***

	年級人數						
特殊教育學生類別	一	二	三	四	五	六	合計
1.智能障礙	1	1	0	2	0	1	5
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	1	0	0	0	0	0	1
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	2	0	0	0	2
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	0	0	1	0	1
9.學習障礙	0	0	0	2	2	1	5
10.多重障礙	0	0	1	1	0	0	2
11.自閉症	3	1	1	1	1	1	8
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	1	0	0	1
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	5	2	4	7	4	3	

(六)學校背景 SWOTA 分析

分析項目	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	A 行動建議

整體環境	1. 學區屬工商住宅區 2. 社區資源豐富。 3. 師資陣容堅強。 4. 教師會組織健全理性溝通。 5. 校長具教育理念、辦學認真、高領導高關懷。	1. 社區老舊。 2. 低弱勢學童多，急需無條件積極關懷。	1. 社會價值觀改變，有利學校發展特色課程。 2. 社區休閒空間逐年增建改善景觀愈佳。 3. <艋舺學園>BOT 案推動進行。 4. 推動在地化國際教育，與新加坡國小國教交流。	1. 新興教育議題多，課程發展與教學方法需與時俱進。	●校舍、社區老舊整體規劃。 ●善用社區有限人力物力資源。
學校規模	全校 32 班普通班、幼稚園 4 班、特殊班 2 班、潛能班 1，學生共約 794 人。	1.低樓層為防洪型教室，以致學校面臨增班無教室可用的困境。	1.校舍整體已改善，圍牆已退縮，提供優質的學習環境。	1. 校區緊鄰住宅區，學校活動易干擾社區居民。 2. 鄰近新和國小校舍完成更新改善，班級數回流。	●校園整體環境已改善，提供優質的學習環境，以避免減班現象。
硬體設施	1.教室有 84 間(含行政辦公室)，有 65 間教室班班有電腦。 2.班班有電腦，光纖骨幹於 108 年更新，全校無線網路亦達到 100%覆蓋率。 3.108 年建置一間創思智慧教室。	1.因地理環境、經費受限，校園教室硬體須逐年更新。	1.逐年編列預算修建校舍硬體設備，改善整體環境。	1. 教育經費仍不足無法如期完成。 2. 逐年進行教室整修與調整功能規劃。	●建置活潑溫馨的教學環境
學校組織	1. 成員皆能團隊精進，具夥伴合作學習的關係。 2. 努力朝正向發展，具學校生命共同體觀念。	1.教師擔任行政工作意願低落。	1.教師正向發展，善用非正式組織溝通、對話。	1. 教師課稅減課需超鐘點，以避免聘用代課教師不穩定之情況。	●善用非正式組織溝通對話，以共議校務運作。
學校氣氛	1.校園氣氛和諧。 2. 意見表達管道暢通。	1.級任與科任教師，減課節數不一致。	1.教師具有生命共同體認知，努力經營優質的校園氣氛。	1. 同儕夥伴合作學氛圍的建立，需長時間經營。	●透過分享對話的機制，以共議校務運作。
處室關係	1.縱橫聯繫，有效溝通，團隊合作。	1.編制上仍人力不足，業務量繁重。	1.加強溝通協調，活動整合，善用社區人力資源	1. 行政人員流動率大，校務運作困難度高。	●建立行政專任制，教師回歸教學。
教師	1. 教師教學資歷豐富，教學認真，敬業又樂業。 2. 推動資訊融入教學。 3. 發展學生為中心的教學，強調多元學習。	1.教師行動研究尚未普遍。 2.教師專業發展語評鑑尚未成熟推動。	1. 教師重視語文教育，有助奠定閱讀能力 2.教師領導能力佳，團隊合作，專業分工。	1. 鄰近新和國小校舍完成更新改善，班級數回流。 2. 少子化的挑戰，形成教師的壓力。	●已成立教師專業學習社群，並積極推動課程行動研究。 ●推動創課教育，導入「動手做的學習」。
家長	1. 積極熱心參與學校教育。 2. 關心及配合學童在校學習活動。	1. 多數家長社經地位較低，忙於生計，較忽略生活教育。	1. 透過學校活動設計（如學校日）宣達學校經營理念，增強家長正確的教育觀念。	1. 過度重視學童課業成績表現，較忽視多元學習、多元智慧發展。	●鼓勵家長積極參與學校教育，及成長活動。

學生	1.淳樸率真、勤學守規。 2.樂於學習，家長關心課業學習。	1.社區環境較複雜，學生易涉入。	1.善用資訊網絡學習增加多元學習機會。 2.重視校外學習，培養學習能力。	1.社會價值觀、生活行為漸有偏差現象。	●培養學童正當的休閒活動及提供體驗社會學習服務的機會。
人力	1.家長參與學校活動的意願提升。 2.已建立人力資源庫。	1.家長多數忙於生計，即便有意願也因為時間關係參與度較低。	1.統整人力資源。 2.意見多元溝通。	1.持本位主義，意見不易整合。	●善用已建立之人力資料庫
經費	1.依本校校務發展計畫逐年編列費用。	1.受經費限制，無法充分運用。	1.經費執行績效化。 2.依需求合理分配。	1.經費短缺。	●編列合理的教育經費。建置優質環境

(七)課程發展背景

本校因應課綱微調課程朝「數位化」與「國際化」的發展，加上十二年國教課程的實施，期望建立成為一個和諧、圓融的「親、師、生」三贏的教育環境。課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十項基本能力。透過民主的過程，召開會議與全校教師協商課程的發展與未來，經過不斷的研擬與修正，評估課程領導與規劃。茲就現況分述如下：

1.評估問題需求

自 107 學年度起，申請十二年國教先鋒計畫召開多次課程發展委員會議，評估未來課程實施之時數與人員、經費需求，並就課程計畫實施之成效及問題進行討論，再將決議事項列入新學年度擬定課程計畫之參考。

2. 配合教育政策

本校在授課時數、學校總體課程的規劃、教師任教科目等，均依照教育部及本市政府教育局之規定辦理及實施。此外，本校鼓勵同仁進行課程統整、行動研究、協同教學等相關教育活動，期望配合教育政策外，也能有豐碩的教育成果。

3. 發展學校願景

95 學年度通過校務會議，訂定本校新願景為「健康、美德、體驗、成就」四大願景，歷年來各領域和各學年之課程均依此願景為目標設計與規劃相關課程。102 學年度因應教師課稅減課，鼓勵教師以超鐘點方式教授各學科，以利學校特色課程穩定與願景之發展。105 學年度透過申請「2016 設計之都駐校藝術家計畫」方案、「學習共同體」兩大方案，豐富課程內涵將本校特色課程加以精緻化、專業化。107--110 學年度持續申請十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，進行十二年國教課程規劃,系統化學校課程和願景的連結與發展。108 學年度配合十二年國教上路，學校課程轉型，加強教師資訊融入教學，發展學生動手做之創課教育。109 學年度因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情，學校停課不停學，全校老師全心投入線上教學以 Google Meet 做線上直播教學，各班級任老師與科任老師攜手合作擬定「多元學習規畫班級課表」，無論採同步、非同步或混成方式教學，皆用心安排教材、認真完成備課，以提供防疫期間孩子們更多元的學習資源與學習方式。

4. 發展課程目標

本校定期或不定期舉行課程發展委員會會議、教學團會議、領域備課社群會議，積極探究、因應教師十二年國教課程實施，調整學校課程發展方向，並依照學校總體課程修訂各領域各學年教學主題與內容。課程相關會議的舉行均定有時程表，依據現況與計劃作部分調整。進行十二年國教課程規劃中校本課程發展核心就是學校一定要進行情境

脈絡分析，然後整合運用內外各種人力、資源，建立學校課程的多樣化以及適切性，同時可以立即回應社會、社區與學生的需要。

5.課程領導方向

本校課程領導方向有二：

（1） 實踐學校主軸課程：

健康---神毽飛揚、美德---美麗心世界(推動三好校園)、體驗---樂活藝術、成就---悅讀閱讀/創思智慧課程 等四大主軸課程，並強化年級縱向的連結整合。

（2）促進成員課程領導：帶動學校各層級課程領導機制並發揮其功能，包括從校長、主任、教學組長、教學團團長、領域召集人與教師等。

6.問題與展望

學校與社會的聯結是本校課程的重要價值取向，今年在課程規劃方面，首先，因應12年國教以及教育政策取向，除在語文課強調閱讀理解策略教學，更進一步將閱讀理解精神應用於各科，以強化學生對於文本閱讀的綜合分析應用能力。109學年度課程計畫重點項目如下：

（1）重視新興議題，系統編排納入課程。
（2）統整閱讀課程，強化閱讀理解能力。
（3）運用科技優勢，善用網路教材教學。
（4）關懷弱勢學生，善盡責任珍惜生命。
（5）探訪社區環境，追求環境永續發展。
（6）成立備課社群，省思提升教學效能。
（7）推展行動研究，創新課程教學活動。

（三）推動課程設計與發展

依據教育部92年3月31日出版之國民中小學九年一貫課程綱要實施要點之規定，各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於實施前完成各相關規劃，實施現況茲分述如下：

1.學校課程計畫發展情形

課程發展委員會成立之始，每月固定召開會議，於會議中逐步完成課程相關議題的討論。民95學年度在一連串的會議討論累積下，研發出本校課程設計願景與目標。其任務包括：確立本校願景為「健康、美德、體驗、成就」、學校課程計畫的擬定與審核、規劃全校各年級的課程內容與節數、統整各年級學習領域的課程計劃、實施課程評鑑等。

2.教師專業對話與學習領域的實施情形

分析本校教師專業對話與學習領域的實施，約可歸納為四種主要型態，分述如下：

（1）自發性專業對話

本校同學年或同領域之教師，彼此互動良好，自動聚集一起，共同完成教學，氣氛自在愉悅，屬於非正式之互動交流，常能促進教師之自我覺察。

（2）經驗分享專業對話

本校在校長的領導以及教師自發性的努力下，已建立專業對話的機制，經常於教師晨會安排教師經驗分享，並於期末舉辦各學年主題教學課程統整經驗分享。

（3）週三教師研習進修

本校主要運用研習或演講的方式來充實教師的專業知識。例如，教師週三進修：盡量安排給予教師參與提問、對話的時間，不僅讓教師吸收外部知識，也能將之與自身教學經驗相互對應，進而轉化為內部知識。

（4）學年、領域社群專業對話

本校領域小組與教學團，運用週三下午進行教學團、各領域主題研討，藉由討論、提問與傾聽等行為，引發教師實踐性的反思，並創造專業性的對話。110 學年度辦理領域備課社群，規劃五大領域八學科的領域備課社群，期能透過同儕對話分享，提升教師專業知能。

3. 領域備課社群運作

（1）領域備課社群

本校普通班教師分屬九個領域備課社群，包括國語文、數學、綜合與特教、健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、社會、英語、資訊科技與跨領域研究等，，每領域設置召集人一人。

（2）定期研討

各領域備課社群運用週三下午定期召開社群會議，由領域召集人負責，帶領討論該領域所屬內容、活動並設計課程內容。

（3）110 學年度將持續推動領域備課社群的運作，透過教師間進行專業對話交流，落實課程教學研究功能。

4.彈性學習節數的規劃與執行

（1）配合學校重大活動

本校彈性課程依據學校重大行事來規劃，例如宣導活動及節慶活動。宣導「反霸凌」、「三好品德教育」、「防災教育宣導」；節慶活動諸如「體育表演會」、「中秋節活動」、「教師節慶祝大會」、「兒童節慶祝活動」、「歲末感恩祝福會」、「母親節慶祝大會暨園遊會」及「迎春揮毫」等。

（2）進行學校特色課程

各學年規劃主題教學課程，如「歲末感恩活動」、「校園闖關活動」、「家長會全校每月壽星慶祝活動」、「社團成果發表會」等主題的安排亦配合學校為本課程，以學生的需求為考量，結合社區資源進行統整性教學，以培養兒童的基本能力為導向。

（3）培養英語學習興趣

配合臺北市發展英語教學，一至二年級，實施每週 2 節的英語課程，三到六年級實施每週 3 節的英語課程。安排具有 CEF 語言參考架構 B2 級以上檢定證明合格，專任教師進行教學，透過唱歌、遊戲、說故事、COOL ENGLISH 英語學習平台等，生動活潑的教學活動，激發學生的興趣，另外配合教育部推動收聽 ICRT-KIDS 計畫，於「每周一、四午餐時間」進行全校廣播收聽。

（4）進行班級輔導活動

彈性學習節數之運用，乃是學生的需求而彈性運用，諸如進行補救教學、班級輔導、學生自我學習等。本校所規劃的彈性節數和各項主題活動相結合，高年級則規劃加強語文與數學銜接國中課程之實施，著力於深耕閱讀教學，以提升國語、英語寫作能力，進而促進數學理解能力。

（七）推動教學計劃與實施

本校教科書的選用，是依據中華民國 88 年 6 月 16 日北市教三字第 8823614000 號文—「臺北市國民小學選用教科圖書參考事項」成立教科書選用委員會，安排周三下午於各學年各領域召開教科書評選會議，以公平、公開、客觀及專業原則評選之。茲將現況分述如下：

1.教科書選用情形及選書流程

（1）公佈教科書評選

五月中旬，依照新學年度職務選填後，公佈評選教科書選用程序及「教科書說明會」時

間表，並發給教師「教科書評選表」。

（2）辦理教科書評選會議

五月底至六月初期間，辦理各學年與各領域「教科書評選會議」，由學年老師、各領域老師與家長委員參與選書評選活動，從不同的專業角度進行教科書評選。

（3）召開「教科圖書評選委員會」

回收「教科書評選表」，彙整評選結果，之後召開「教科圖書評選委員會」研商決定版本，並將研商結果送交課發會審議通過，公布學校網頁周知，再寄送教科書訂單。

2.各班群教學活動計畫擬定與執行情形

（1）研擬教學活動

各學年採教學團方式，於寒暑假時間擇期備課、研究教材、擬定教學計畫、主題教學，送教課發會討論，並於「學校日」做教學計劃說明，讓家長了解教學活動的進行以及配合事項。

（2）檢核執行情形

老師依教學計劃實施教學，學期中檢視實際的教學狀況，彈性修改教學計劃，以利計劃的執行。

3.教學活動的設計與實施

（1）統整主題教學

以課程統整、協同教學方式辦理，設計以[健康]---神毽飛揚、[美德]--- 美麗心世界(推動三好校園)、[體驗]---樂活藝術、[成就]--- 悅讀閱讀/創思智慧課程等四大主軸之全校性主題課程，另外也規劃學年性的主題課程。

（2）重要議題融入各科教學

有系統地將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯教育和海洋教育等七大議題納入課程，除規劃教學活動外，鼓勵班級教師採隨機方式，隨時融入課程概念引導學生。

（3）配合學校活動

教學活動除了依據學生的發展需求，也配合學校的大型活動，例如，體育表演會、節令慶祝活動等，進行全校性之教學活動。

4.特色

（1）教師用心教學

本校教師用心規劃符合學生需求的課程，結合創意教學活動，積極提升教學效能。

（2）學生開心學習

透過教師用心設計教學活動，提供學生多元而充實的生活體驗，學生樂在學習之中。

（3）家長安心支持

本校敬業的教師、創意的課程與樂學的學生，符合家長的期待，深獲家長的肯定。

5.結語

教學的成功與否，師資的良窳絕對是一個重要的因素。本校致力於促進教師的專業成長，精進教學能力。因此，教學群老師皆能精心規劃，擬定完善的教學計畫，使教學達到事半功倍之成效。而在課程實施的部分，則依學年課程計畫方案實施，鼓勵教師於課程實施歷程中加以紀錄，並隨時調整修正，再輔以課程評鑑表檢核，以專業、慎思及務實的態度推動教師教學計畫與實施。

（八）實施多樣化的教學評量

本校教學評量強調平時與定期評量並重，平時以多元評量方式評估、了解學生學習狀況

(情意、技能)，定期評量規劃為期中、期末兩次，以紙筆測驗為主了解學生認知方面的學習成效。希望藉由多元化的教學評量，使學生了解自己的學習成效，教師了解自己的教學情形，並據以協助學生學習、和作為修正教學的參考。茲將現況分述如下：

1.教學評量方式的使用情形

（1）本校教學評量係依班級教師就各班學科教學內容及學生學習現況，採取鑑賞、晤談、報告、表演、實踐、設計、製作專題報告、紙筆測驗、家長評量、自我評量等多元化評量，由任課教師依據教學內容與學生學習情況自行訂定。

（2）平時對於習作、簿本、作業等亦視其完成情況、訂正情況進行評量考核。

（3）學習檔案：以作品的方式，將學生的學習情形及成果呈現出來。

（4）形成性評量：於課程教學進行中隨時評量，以利隨時瞭解學生的學習情況。

（5）主題報告或個案研究：課後就某一主題進行主題研究或資料收集。藉此培養學生「做中學」的習慣和團隊合作的精神，例如科展。

（6）設計與教學相關的趣味評量活動或遊戲，以利學生的學習並增進學習興趣及測驗學生的學習成果，例如低年級的注音符號闖關遊戲。

2.教學評量的應用情形

（1）運用能力檢測結果分析學生學習困難，作為修正課程與改進教學的依據。

（2）教師觀察孩子們的行為表現並加以評量，並以書面方式於學校日時，告知家長，如此透過不同方式的評量結果，可得知孩子們的優缺點，學習情況、學習成效是否達成學習目標，讓老師及家長可依據評量結果來進行補救教學或加深加廣學習。

（3）教學評量結果做成量化記錄，九年一貫課程並兼顧文字敘述，期末轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第。教師平日依評量結果，可修正自己的教學內容。

（4）教師在每一個教學單元結束後，評估自己的「教學架構與流程」是否有改進之處或瑕疵，以便往後教學過程中，當成寶貴的經驗。

（5）「補救教學」與加深加廣學習計畫的實施，經過評量結果而進行修正，訂定「補救教學」教學流程，以期達到「因材施教」與「有教無類」的目標。

3.特色

本校進行多元評量方式多年，透過多元的評量方式，使學生得以五育均衡發展，並讓孩子及家長了解，分數並不是學習唯一的呈現方式。

4.問題

許多家長較重視定期評量之分數，反而忽略了學習的過程及平時的學習評量。

5.結語

分數不代表能力，但目前家長仍重視分數之觀念不易改，希望藉由多元化的評量方式，培植具「生活能力」的兒童，臻達十二年國教核心素養，培養以人為本的「終身學習者」。

二、校內重要教學設施說明



多樣化的教學設施

二-1 103 年圖書館改造，圖書館藏書量每年增加。

圖書館改造以愛麗絲夢遊仙境為設計概念的圖書館，營造明亮、充滿童趣的閱讀環境，並兼具藏書與分齡分區的閱讀空間，滿足不同年齡層孩子各自的閱讀需求。






排序	分類	書目數量	所占比率	館藏數量	所占比率
1	0. 總類	1708	10.0%	1993	6.5%
2	1. 哲學類	171	1.0%	262	0.9%
3	2. 宗教類	182	1.1%	231	0.8%
4	3. 科學類	2270	13.3%	3094	10.1%
5	4. 應用科學類	421	2.5%	574	1.9%
6	5. 社會科學類	1406	8.3%	2131	6.9%
7	6. 史地類	430	2.5%	658	2.1%
8	7. 世界史地類	775	4.6%	978	3.2%
9	8. 語文類	8560	50.3%	19130	62.2%
10	9. 藝術類	1027	6.0%	1530	5.0%
11	. 未分類	81	0.5%	194	0.6%
	總計	**17031**		**30775**	

累計圖書館藏數量30775冊

二-2 107年角落書房

為方便低年級的小朋友借還書，有溫馨舒適的閱讀空間，學校以家庭客廳為概念，透過簡單的設計裝修，將原本通往電梯的穿堂，改造成優雅的閱讀空間，並兼具藝文成果的展示空間，讓小朋友在課餘時間，有可以聽故事、欣賞藝文作品的美麗角落。





二-3 108 年新建置 創思智慧教室(ICST)

為迎接數位 AI 時代以自造者教育創新潮流，選定薈萃樓四樓教具室，改造成最創思智慧教室，並採購 3d 列印機、雷射切割機、藝裁機、藍芽機器人、四軸飛行器等設備，提供教

師良好的資訊融入教育環境。







三、學校課程與教學績優特色

三-1 榮獲優質學校之肯定



三-2 推動學生多元能力與傳承學校特色課程(神毽飛揚)





三-3 推動國際交流在西園

隨著國際化、地球村概念的時代潮流，我們冀望除了讓學生在課堂上具備國際觀與全球視野，讓世界走進來以外，我們也希望透過國際教育交流活動讓西園的孩子由體驗學習走入世界。



在 2019 年，西園國小分兩次帶領參與國際交流的孩子前往新加坡，在辦學績效極優的裕廊西小學進行了兩個半天的入班學習，孩子體驗在全英語的環境進行數學、科學、音樂、體育等課程，學習後都分享有很不同的衝擊與想再更精進自我英語學習的動機。此外，在活動中也規劃參觀多處重要科教、文教機構，建構學生深刻的學習體驗與開展更不同的國際視野。



更不容易的是，在年底前新加坡的假期裡，裕廊西小學的師生四十人組團回訪西園國小，參與我們的踢毽課程與創思智慧教室課程等特色課程，並且安排進入高年級各班進行浸濡學習，兩校師長交流彼此的教育理念與教學方式，學生更是無隔閡的玩在一起、學在一起，讓西園國小的國際交流更是向前邁進一大步。



三-4 推動創思智慧課程

為了讓西園國小學生能適應未來的情境，與世界接軌的競爭力。強調導入「動手做的學習」創思智慧課程，培養學生創新、批判、解決問題、合作溝通的二十一世紀關鍵能力。我們以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，讓學生動手編程機器人、組合積木、裁藝機、雷射雕切刻機、3D 列印機、四軸飛行器，並統整藝文課程，鼓勵學生整合學科知識與實作能力，不斷超越挑戰與自我實踐。









三-5 推動三至六年級班班均有大屏幕顯示器

本校三到六年級各班與特教班教室皆建置大屏幕顯示器，方便老師運用資訊融入教學，如平板、無線投影等。於停課不停學期間，全校老師全心投入線上教學以 Google Meet 做線上直播教學，各班級任老師與科任老師攜手合作擬定「多元學習規畫班級課表」，無論採同步、非同步或混成方式教學，皆用心安排教材、認真完成備課，以提供防疫期間孩子們更多元的學習資源與學習方式。



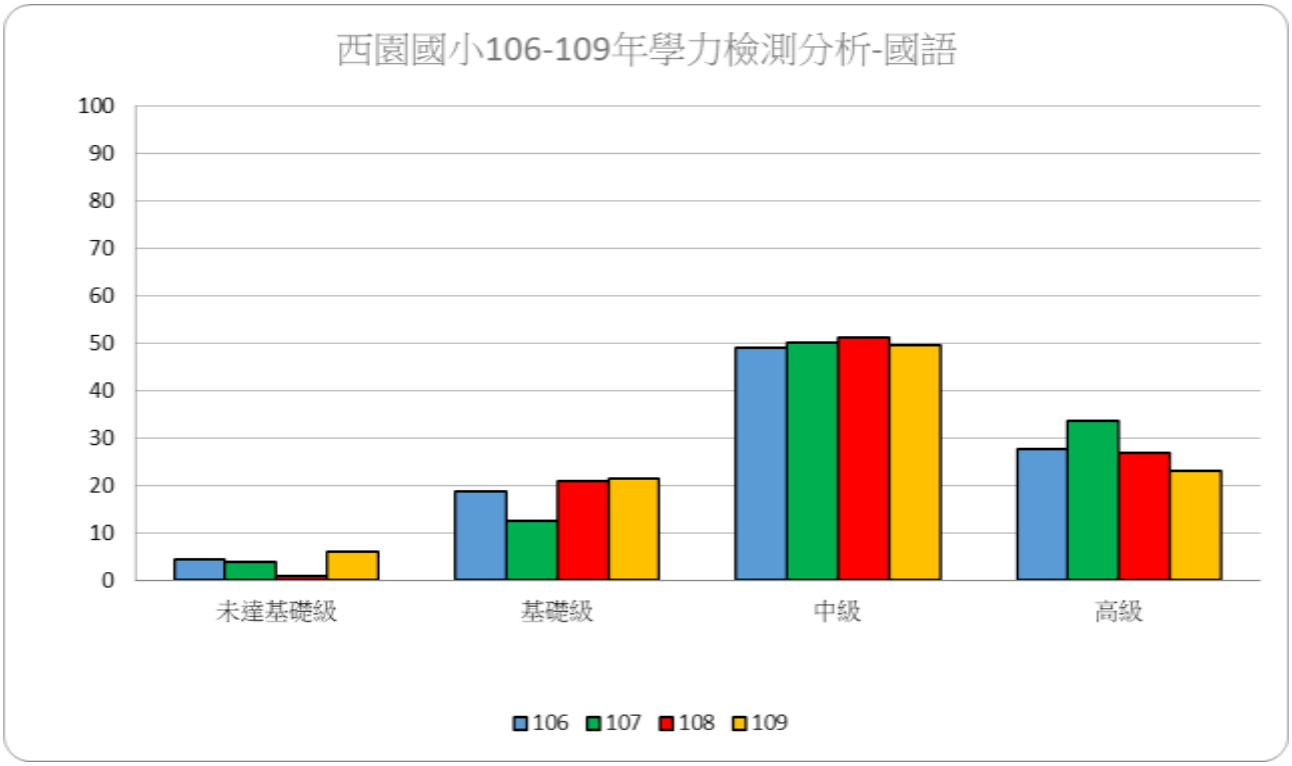






六、前四年度(106-109)學生基本能力檢測結果分析

（1）國語文基本學力檢測分析



本校應對作為:

a. 語文基本能力的教學應回歸語言情境，並強調實踐應用

語文基本能力表現在字詞義、文法修辭和句型，今年在題型設計考量孩子剛從四年級升上五年級，除了擴大字與詞的覆蓋量外，並著重在測量學生比較、辨析與回歸生活語言情境，強調語言學習實踐應用的能力。錯別字的辨識和部首變形仍然是字形向度中表現較差的項目。教師在識字教學時應連指導學生學習識記字形的方法，利用口訣或是顏色加以區辨；部首變形在分析字的結構時應指導識記與辨析方法，適時提供辨析識記的指導，讓學生在詞語中產生意義。在書面用語的分辨和語境中字義的理解上，建議教師平日要運用豐富的語境來進行教學，經常換句話說，讓學生從多個句子中，歸納詞語的合宜用法。對於四字詞語及成語，也鼓勵從例句中累積正確的用法，讓學生減少誤用的狀況。同時在語言情境中教學時應從近義詞、多義詞的辨析、運用累積學生的詞彙量。修辭與句型的作用在使文章更通順、文句更精煉、表達的意義更豐富。教師在進行修辭與句型的教學時，可以多用比較、替換、增刪等方式，讓學生讀一讀、說一說、對話討論，了解運用修辭與句型和不使用的差別，對於理解文意、表達思想情感是否更有效？從實際文本中或是閱讀的書籍中看到修辭與句型的功能，並鼓勵學生於寫作中加以應用。

b. 閱讀教學宜增加閱讀量並提供多元文本，重視提問教學

學校一至四年級的國語定期紙筆評量，較少出現「閱讀測驗」的題型以及閱讀理解的題目。如果有閱讀測驗題，通常也偏向直接提取的選擇題，在認知歷程則偏向「記憶」的

題目。這類的題目無法明確了解學生閱讀理解的能力，也不知學生的讀寫問題何在。閱讀的量應提高：今年選擇題的文本字數偏多，因此發現學生對於長文閱讀的表現不理想。文章長，訊息量大，教師教學要運用策略指導摘要、整理訊息的能力。平時教學要選擇不同篇幅的文章，並加強訊息量豐富的選文，讓學生習慣在長篇文章中，有策略有方法的進行閱讀理解教學。

(1)不同認知層次的提問設計：從各校的紙筆評量試卷中發現：閱讀測驗題目的設計多停留在記憶的認知歷程向度。從檢測結果來看 106 年學生在閱讀理解的「了解、分析」向度的通過率都在五成左右，但記憶層次題目的通過率則在八成以上。鼓勵各校教師在平日閱讀教學的提問設計應從統整訊息、推論，提出批判性思考的提問， 讓學生在閱讀中思考並解決問題。

(2)多元文本的提供：學生在生活中接觸各式各樣的連續文本、非連續文本。表述方式有敘述、描寫、抒情、說明、議論等。圖表閱讀有基本步驟—文字與圖表的關係為 何，圖片是結合語文及非語文兩種表徵的訊息材料，讀者可以從語文表徵中獲得意義和訊息，也可以從非語文表徵中快速提取知識和訊息；閱讀的分析與表達的實踐， 需要一套教授、練習與修改的方法。老師從多元文本的選擇、篩選可以透過共同備課，整理出學生練習的策略、方法（比較、概括、摘要、結構……），同時指導學生自己提問，自我監控的學習能力。

c. 改變寫作教學的命題及評改形式

如何讓表達擁有更多的可能？寫作是一種書面表達的形式，如何透過寫作教學提升書面表達的成效？學生生活在日常情境中，如何運用語言、文字及圖表來表達思想、感情？真實情境中跨領域的寫作教學可以朝向「體驗交流」和「參與互動」兩個面向進行。「體驗交流」將不同領域的學習加以整合，運用文字、圖表將觀察、體驗、實踐、反思進行表達練習。「參與互動」是加強對學生學習責任的要求，讓學生經由寫作命題與評改的參與而能更加主動，且符合十二年國教學習表現的要求。

(1)改變寫作教學的命題模式：寫作命題方式要掌握的原則是開放多元、貼近孩子生活、透過觀察、體驗激發孩子的寫作意識，讓學生盡情抒發。這十二年來，學力檢測出現過看圖寫作、半命題作文、續寫、寫一封說服媽媽的信……，激起學生寫作興趣， 引發感悟喚起合宜的思考與表達。提供學生生活經驗、單元學習主題連結的文章，如廣告單、圖表數據判讀、新聞媒體等識讀類文章，也可結合當代議題，如永續發展、性別平等、多元文化進行探討，或是科普文章、翻譯文學、旅遊文學等主題進行探析。好的命題會吸引孩子願意就自己的經驗進行書寫，在命題的題材方面：可以跟學校學習有關，可以結合議題或時事；可以就科學性、知識性或是思想性的題目進行設計，當然也可以是具有聯想或想像力的題目讓學生拓展思考。

命題的設計可以調整以往老師主導的角色，試試師生共同設計寫作的題目，或是由學生自行出題自由寫作。題目的形式也可以參考歷年學力檢測的題型，如填空式或是問題式，或是提供情境，題幹新穎，讓學生願意寫，也有話可說。

(2)評改回歸學生學習的責任：評改是寫作教學中的一環，對於提高學生的寫作能力有其影響。首先，九年一貫課程寫作的能力指標從第一階段開始就要求學生要能自己修改自己的文章。到了中年級應該要能從內容、詞句、標點方面修改自己的作品。透過每次不

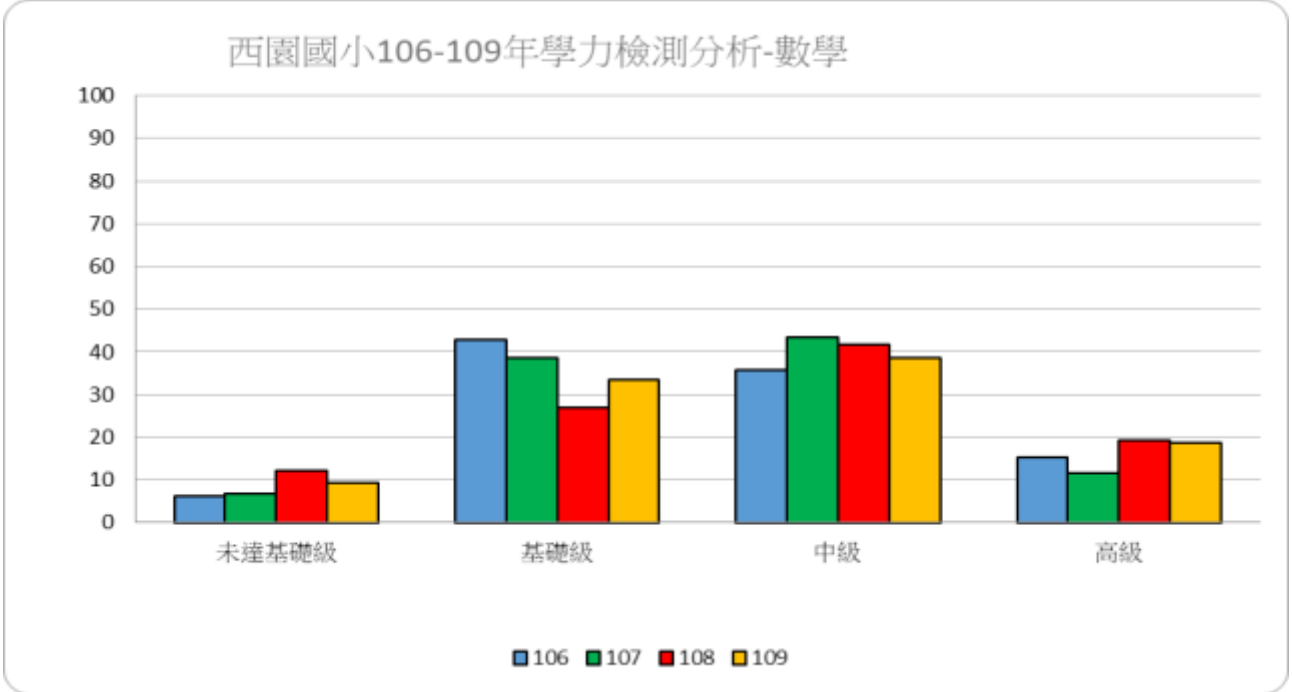
同的修改重點，進行有系統的學習；老師的批閱也能在共同備課的過程中，建構序列的寫作重點再進行批閱，提出分析，提供學生改進作文的依據，讓學生有意識的書寫也能愈寫愈好。

(3)寫作是一個「想→作→改→再想→再寫……」的循環歷程，老師要有計畫性的配合學習內容，搭建學生學習修改的合宜鷹架，包括修改的途徑和步驟。知道每次修改的重點和為什麼一定要修改，把思考放進去，並且養成自己修改的習慣， 才能成為寫好文章的基礎能力。

d. 加強字音字形筆順筆畫的基本功練習

學習漢字不外乎三大要件，即「形、音、義」，雖然它是非拼音的文字，但 是漢字與拼音文字處理系統很相似，因此音韻能力十分重要。形音義這三大要素在識字認知過程中十分重要，其中部件、部首更應特別重視，學童應從國語能力基本功去奠定基礎。

（2）數學基本學力檢測分析



a.以連結生活經驗的問題與實際操作的具象學習，提升數學感

整體而言，本校學生在本次檢測的數學能力表現以「程序性知識」最佳，但依教材內容不同而有表現上的差異，建議教師教學時提供連結生活經驗的問題情境，並善用多元的具體表徵溝通題意，幫助學生充分掌握題目內提供的訊息與提出的問題，才能正確列式和解題。從檢測結果中也發現，學生對於概念的理解程度，會受到生活經驗的影響。以「能做『公里』與『公尺』單位間的相關計算」為例，因為學生缺乏對 1 公里的量感。教師在教學時，可以帶學生實際走走看：1 公尺大約要走幾步、1 公里大約要走幾步，或者從校門口走到哪裡是 1 公里、學校操場走幾圈是 1 公里等，讓學生透過親身體驗，加強對所學長度單位的量感。又以「能理解長方形和正方形的周長和面積公式」為例，學生的平均答對率更低，是因為「周長」和「面積」語詞只出現在學生的數學課堂，對他們而言無感，也不容易真正搞

懂。教學時，教師可以帶學生走入校園，實際測量花圃、躲避球場等的周長和面積，透過一次次的操作活動，將周長和面積的概念深深地烙印在學生的腦海中，他們就不會再混淆，也不容易遺忘。

數學的四大主題中，幾何的學習尤其需要透過操作來理解，如本次檢測的「能藉由平移、旋轉、翻轉找到全等圖形」，主要是因為學生的操作經驗不足，其空間想像能力的訓練不夠，無法在腦中形成平移、翻轉或旋轉的心像， 便無法透過心像運作找出正確的全等圖形。建議教師於幾何單元的教學中多提供圖片、扣條、積木等具體物件供學生實際操作，當此類具體操作的經驗足夠時，學生的腦海中自然會形成物件操作過程的心像，都將累積成為學生日後進行各種形式化運思的基礎。

數學學習的核心在於培養學生的數感、量感以及解決生活問題的邏輯思維等，建議教師在教學時，要連結生活經驗，並提供能產生具象學習的操作機會，增進對概念的理解，提高對生活中所存在的數學的敏銳度以及看待事物的眼光，提升學習數學的價值和有用性。

b.以具多種可能性與挑戰性問題，促進高層次思考

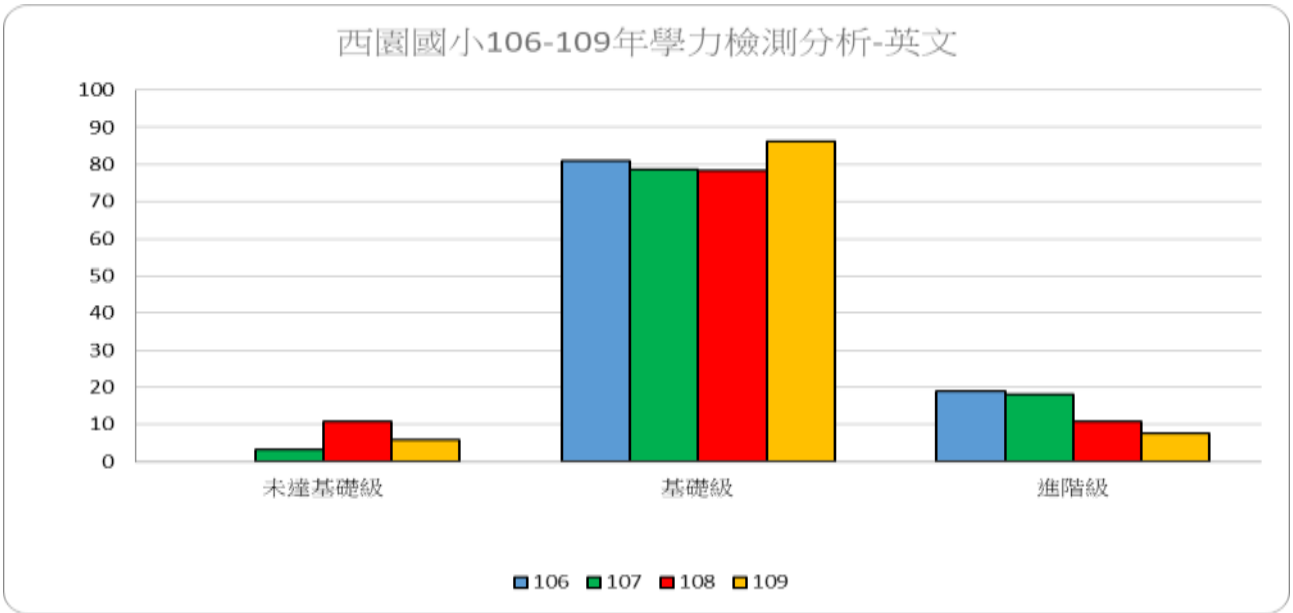
數學學習不是只有計算，生活中會出現的待解決問題也不一定是例行性問題，教師於平時的教學活動中，多提供學生一些具思考性和挑戰性的開放性問題，鼓勵學生用各種方式或工具嘗試解題，必要時再提供適當的鷹架，幫助學生獲得進階的思考。當學生從解題活動中獲得成就感時，就會體會思考的樂趣，並能養成思考的習慣，頭腦因而愈思考愈靈活。

c.以多元形式的複雜資訊，培養系統思考能力和解決問題的素養

學生要在本次檢測的建構反應題獲得好的表現，必須能夠統整題幹文字和長條圖的資訊，加以分析，並系統思考解題步驟，才能找到正確答案並完成長條圖。建議教師在教學時，要幫助孩子培養從不同媒介獲取資訊及判斷關連性的能力，尤其在現今這個科技進步、知識爆炸的時代，資訊來源龐雜，更凸顯了具備整合資訊能力的重要性。學生整合多元複雜資訊再逐步解決問題的能力尚待加強。建議教師可於日常的教學活動中融入需兼顧多重資訊的題型，培養學生的統整與分析能力，並鼓勵學生以圖像、文字、符號、算式、表格，甚至逐一列舉等多元方式，表達自己的解題想法與歷程，促進學生發展能彈性處理複雜資訊的解題思維。

強調培養學生的核心素養，而核心素養指的是一個人適應現在生活及未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。現在在學校求學的孩子，未來要迎向人工智慧高度發展的挑戰，更要重視邏輯思維的培養以及跨域整合的創新能力。建議教師在教學設計時，除了要強化數學教材內部的關連性，如鐘面現象與旋轉角、公制單位換算與十進位等，更要加強數學與生活、其他領域的連結，如：重量和體重計、二維表格與火車時刻表、統計圖表與一周氣溫變化圖等，以培養學生在真實生活情境中運用所學的數學知識解決問題的能力，這也就是十二年國教課綱所謂的數學素養。

（3）英文基本學力檢測分析



a.全體總動員，層層把關

啟動英語領域備課社群，增進教師專業知能為提升學生學習品質與成效。基本學力檢測評量之試題皆取材於本校課綱中所列之基本字詞、生活用語及句型，但在輔導員到校協作的歷程中，發現有些學校因為部分試題所測試之字詞或用語未出現在學校採用的教科書中，學生也因此表現也不如預期，這呈現學校課程的執行無法有效的幫助學生建立課綱所規劃之學生該年段應該要具備的英語能力。建議教師應仔細審視課綱及能力指標內容，並適時將基本字詞、生活用語及簡易句型，以漸進多元之方式融入課堂教學中。學習是不斷累進的，因此教師應檢視學生是否具備每階段的基礎能力，並提早給予補救教學。

b.修正教學模式，落實差異化教學

依據試題分析結果所示，在選擇題的評量方面，雖然整體試題的難度為「中偏易」，但仍有部分未達基礎級學生表現不佳，與進階級學生的答對率形成明顯的對比。這個嚴重的英語學習成效落差，值得所有英語教師共同關注。建議教師應該先從落實差異化教學做起，針對未達基礎級學生在各個內容向度採行不同教學策略和教學活動，並配合學生的程度進行適性評量。另外，教學現場中，有不少教師為了增加學生學習興趣，採遊戲競賽模式進行教學活動。但是活動過程中，往往答錯就喪失資格，結果程度好的學生練習次數最多，未達基礎級的學生反而很快就被刷下來，只能在旁觀看，所以應修正活動模式，讓最需要練習的學生享有最多練習機會，並視情況安排不同的任務給不同程度的學生完成。若學校的情況許可，應該及早實施「兩班三組」的教學模式，以及時補救並有效提升其學習興趣與成效！

c.教學與評量內容貼近現實生活經驗，讓英語學習更具實用性

試題分析結果也顯示，本年度未達基礎級學生在辨識生活用語與簡易句型/對話兩個題型的平均答對率不大理想，教師在課堂的教學應針對生活用語、句型與對話，設計活潑、豐富且更有意義的教學活動來引起學生的動機，營造學習環境，而不只是單一策略的教學，評量

的內容也應盡量與生活經驗結合，讓學生體驗到學習英語不是為了考試，而是日常生活溝通的工具！

d.運用閱讀教學活動，培養學生閱讀理解能力

依據試題分析結果，未達基礎級學生在閱讀圖表/短文題型的表現也不理想，教師應該針對這些學生妥善規畫有趣且以文本內容理解為主的閱讀教學活動，以提升學生的閱讀動機與閱讀成效。此外，教師也應將圖表與短文題型之試題納入學校定期評量之中，讓學生熟習這類題型的測試重點，不再對閱讀英文或是對英文閱讀能力的評量產生恐懼，期能達到提升學生閱讀理解能力之目標。

e.營造適合的情境，讓學生熟習句型並能掌握關鍵字的語意與拼字

本次閱讀試題除了短文也有對話的部分，進階級學生表現優異，但基礎級學生及未達基礎級學生的答對率較不理想。建議教師在進行句型教學時，應營造適合的情境，並透過多樣化的活動設計，讓學生了解簡易句型的語意，並能掌握 各關鍵字的語意與拼字，期能進一步靈活運用於日常生活中。

f. 增加口語練習機會，以提升口說表達之流暢度

本校學生在聽 **__in** 這題時，選 **br-** 的學生多過於選正確答案 **th-**的學 生。齒間音 **th** **和雙唇音 b 間的差異較大**。多數學生無法正確聽辨的原因可能是發音試題抽離情境，學生必須要有堅實的音韻基礎和音與字符的對應知識才能答對，而非只有聽字辨認的能力而已。如:學生聽到 bay 可以選出答案，但是問學生有什麼拼讀方式念[e] ,學生就可能答不上來。因此,平常練習時可以讓學生練習聽寫,指導學生 試著將聽到的音轉寫成字母,或是使用拼音字卡練習拼字,以強化學生音和字的聯結。建議教師針對以上的缺失，平常可以多加強聽力與口語的練習，以有效改進學生發音與口說上的問題。教師應採取鼓勵的態度，在課堂上可多創造練習機會，採取兼顧心理層次因素及漸進式加強口語練習的方式，期能有效培養這些學生的口語流暢度。

g.鼓勵學生使用教科書外資源，如: COOL ENGLISH、ICRT-KIDS，增加學習深度與廣度

本校今年積極導入教育部 COOL ENGLISH 教學資源平台，使學生在英語學習更具互動性、教材多元性、資源豐富性、學習個別化、學生在回饋使用後情況，確實在單字的學習量有增加，聽力也大幅提升，因 COOL ENGLISH 教學資源平台包含:影音、學生練習、遊戲，讓英語學習更多元活潑。





COOL ENGLISH 英聽教學

一、學校課程願景

（一）學校課程願景的發展

1.課程願景及目的的訂定過程

本校課程願景採密集集會方式，以深入會談、專業對話，依本校背景條件（SWOTA）分析、學校、教師、學生、家長圖像、社區特色、學生需求及教師專長，議定本校「學校願景」和「課程願景」。

2.課程願景的內涵

（1）學校教育發展目標

營造安全健康、精緻卓越的學習環境，透過多樣化的教學活動及尊重關懷的師生互動，建構優質校園文化，以開發學生多元智慧，期能達成「適性發展」的教育理想。

（2）學校發展願景：健康、美德、體驗、成就

A. 營造身心「健康」的快樂校園

學生是教育的主體，以學生為中心，營造一個學生身心靈皆健康安適的環境，讓學生快樂學習，老師快樂教學，家長快樂的參與校園，在快樂情境中，親師生及社區皆有所長。

B. 培養學生「美德」的優質學園

學生為國家的棟樑也是社會的精英，因此在生活教育上著重學生個人品行表現，以展現出有禮講理的紳士淑女風範。

C. 邁向豐富的「體驗」課程

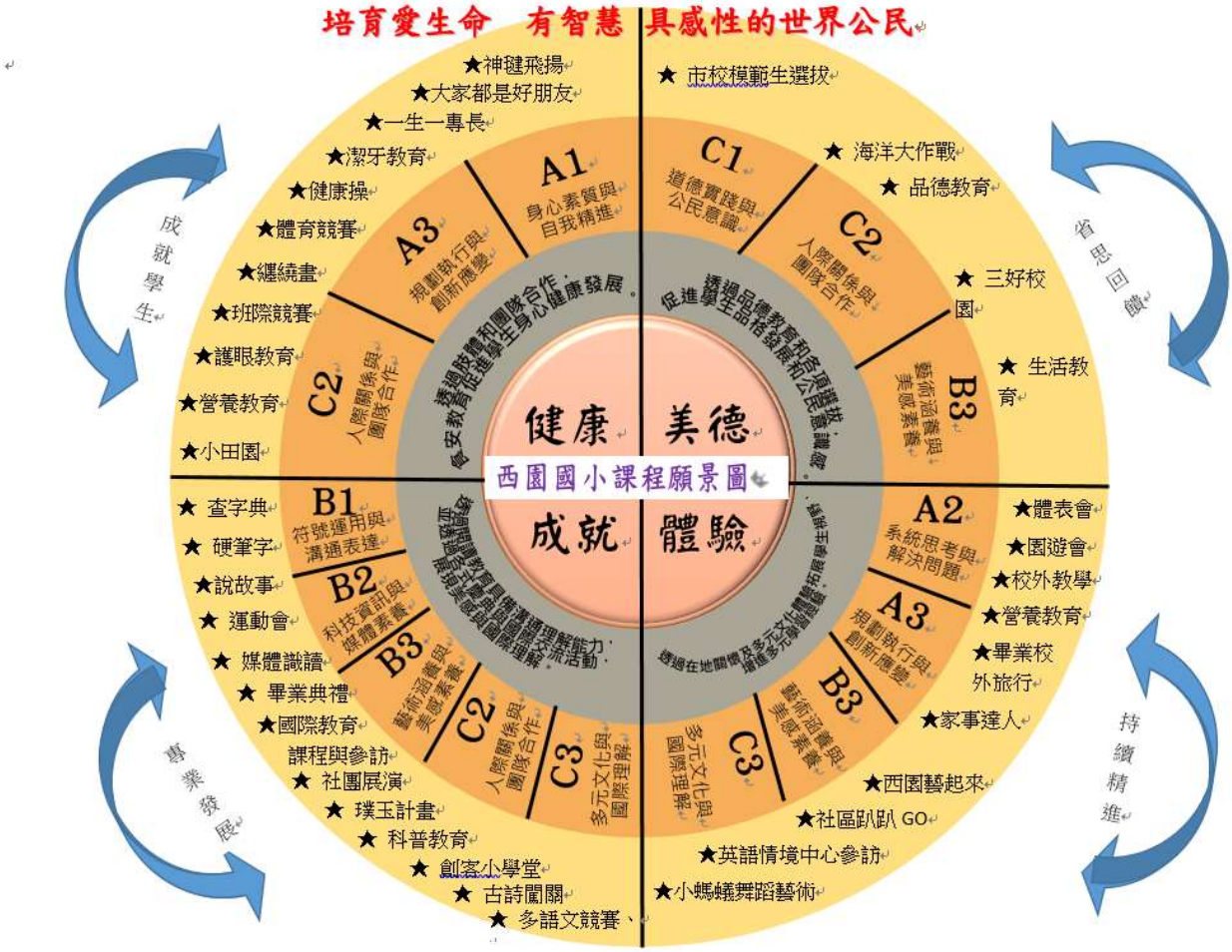
現代社會科技發達，為跟上時代脈動，因此學習已不是透過單一管道，守舊的研習，而是運用科技，追求新知，促使學生運用社區資源、社會資源，不斷體驗的學習，在自我反省與內化之後，學習能力自然增強。

D. 經營多元「成就」的學習樂園

學校是教育的場所，教育是樹人的大業，營造優質教育情境，規劃合宜課程，實施創意教學，倡行服務行政，講求品質績效，讓學生在這個學習園地中，擁有學習的成就感，是教育工作者齊心戮力的標竿，也是學校實踐專業的體現。

願景內涵	核心素養	課程目標	實施策略

健康	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	養成良好運動習慣。 涵養健康身心靈。	發展特色健體教學活動。 建置安全舒適校園環境。 設立體育性社團與校隊。
美德	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	形塑正向積極人格特質。 學會尊重他人，感恩惜福。	結合品德核心概念，發展主題教學課程。並融入生活教育，透過潛移默化，建立良好品德。
體驗	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	提升美學素養與藝術表達能力。 豐富生命經驗，充實文化內涵。	統整藝文領域課程，除了平面美術繪畫技能，透過【食品藝術】、【編織藝術】課程，體驗生活藝術的美妙。
成就	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	強化閱讀理解能力。 培養終身學習能力。	規劃完善圖書設備，推動閱讀理解策略教學，舉辦閱讀推廣教育活動，讓學生愛上學習。



（二）課程願景之落實方式

1.學校課程的實施原則

（1）全面原則：學校課程的擬定與實施，於學校日舉辦教學計劃說明會，向家長宣達課程實施內容，增進教育專業對話機制與品質。

（2）行動原則：將學校願景融入各科教學，培養學童朝向健康、美德、體驗、成就的願景邁進，期望透過教學活動的設計，確實落實「課程願景」。

（3）績效原則：為有效增進九年一貫課程的實施，本校定期或不定期召開課發會及研討會，適時的檢核修正及改進，俾確實掌握課程願景的落實。

（4）分享原則：召開教學團、領域研討會，探討課程願景實施成效及相關事宜，於期末舉辦主題教學課程統整成果發表會及經驗分享。

2.課程願景的落實案例

（1）105 學年度學校課程主軸--「神毽飛揚」、「品格教育」、「樂活藝術」、「閱讀悅讀」，各學年依學校課程願景--健康、美德、體驗、成就，發展學年主題，擬編學年特色課程。例如，在健體領域課程中，讓學生實際體驗學習踢毽的歷程，由拍毽入門，到簡易的踢毽技巧練習，利用兒童朝會時間，進行班級累計競賽，分享學習的成就。

（2）各學年教學團於學期末即編擬下一學期的教學計劃，並提交教學計畫供「課程發展委員會」審核。

（4）學期末召開課發會，由教學團團長說明下一學期課程擬編內容及實施方式，供課發會委員了解，並於學校日當天，一~六年級採教學團方式，分六個地點，向全體教師及家長宣達教學計劃。

（三）省思及建議

1.加強宣導

學校願景「健康、美德、體驗、成就」之精神，需確實落實於教學活動中，結合成果發表會，展現學童健康、體驗的面向。

2.融入教學

課程的編擬需融入「願景」的教學活動設計，方不流於形式化。

3.建立溝通

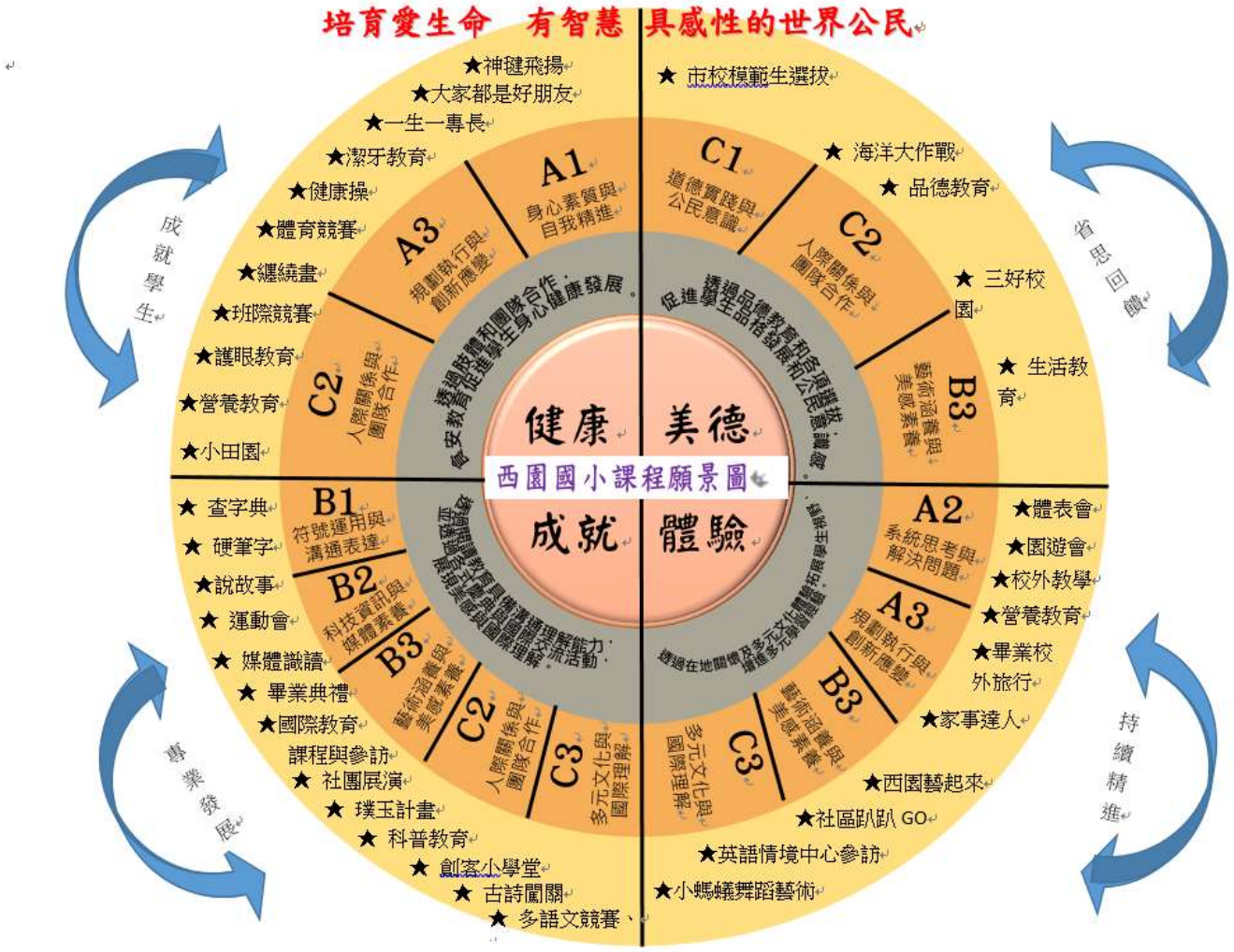
學校課程願景的實施與落實，需請家長積極參與及配合，更需建立教育對話機制。例如：班親會、家長成長班、教學研討會等，建立溝通與對話的校園文化。

4.分享成果

期末各學年教學成果分享，應跨學年分享，全校齊聚一堂，建立觀摩其他學年課程實施的成果，如此方能裨益課程縱向銜接的檢討與改進。

二、 學校教育願景/課程願景/學生圖像及課程目的

（一）學校願景及特色課程架構圖



願景	健康	美德	體驗	成就
特色課程	*神毽飛揚	*美麗心世界	*樂活藝術 （食品與創課）	*悅讀閱讀 （班級共讀）
全校活動	1. 體育表演會 2. 踢毽賽	1. 兒童朝會 2. 母親節感恩活動	1. 防災教育 2. 多元文化節	1. 圖書館利用教育 2. 藝文競賽
處室活動	1. 班際體育競賽 2. 營養教育宣導 3. 交通安全宣導 4. 潔牙愛眼教育 5. 性平教育宣導	1. 資訊倫理與素養 2. 人權法治教育 3. 公共服務(導護、衛生、圖書) 4. 節日慶祝活動	1. 英語情境中心 2. 育藝深遠 3. 西餐禮儀 4. 畢業旅行 5. 校際交流	1. 閱讀推廣活動 2. 圖書館利用教育 3. 藝文競賽活動 4. 資訊競賽 5. 社團成果發表

	6. 家暴防治宣導 7. 防災教育		6. 特教體驗 7. 創思智慧教育課程	6. 科學研究
課程教學	1. 健體★ 2. 綜合 3. 彈性	1. 綜合★ 2. 語文 3. 社會	1. 藝文★ 2. 自然 3. 綜合 4. 資訊	1. 語文★ 2. 數學 3. 自然
學年主題	1. 運動嘉年華 2. 防災小小兵 3. 智慧生活家 4. 校傲西園 活力久久 5. 平安健康我最愛 6. 健康安全 面面俱到	1. 新心相 IN 2. 有禮真好 3. 成長歡樂頌 4. 生命無價 5. 法治下的權力 6. 幸福快遞	1. 生活魔法師 2. 月圓人團圓 3. 樂活交響樂 4. 美麗新世界 5. 悅讀自然心 6. 夢想起飛	●班級共讀活動 ●晨光閱讀活動 ●讀報教育 ●閱讀理解策略教學
主要議題	性別 生涯 國防	人權 資訊 品德	家政 環境 資訊	海洋 生涯 家政

圖 1　西園國小特色課程新架構

在教育政策鬆綁的改革趨勢之下，發展學校本位課程統整課綱重要議題、並回應社區與學生差異需求，為現代化學校發展重點。透過各項會議與溝通管道，由全校親師生共同構築的學校願景，即是作為發展與設計課程串聯與檢視各項組織學習活動之主要核心價值。

一、　課程內容與目標與願景結合

(一)課程目標契合學校願景

本校願景的核心價值為「健康、美德、體驗、成就」。其內涵為「健康-追求身心健康並熱愛生命」、「美德-認識道德並能身體力行」、「體驗-充實生活經驗培育多元專長」、「成就-強化領域知識與獨立思考能力」。

(二)課程內容掌握中心主軸

課程內容透過以下實施策略達成學校願景：

學校願景	內涵	實施策略
健康	透過肢體和團	(1) 發展「健康認證 神毽飛揚」課程，推動踢毽教學，

	隊合作， 食安教育促進學生身心健康發展。	傳承民俗運動文化。 (2) 辦理多樣化體育競賽、成立學校運動團隊及社團活動，培養健康的下一代 (3) 安排體育專業師資擔任體育課教學。
美德	透過品德教育和各項選拔，促進學生品格發展和公民意識感。	(1) 發展「綜合領域教學」，統整學校生活教育與各項政策宣導活動，融合課綱重大議題，培養能關懷社會、尊重生命的新時代國民。 (2) 組訓愛校服務隊、書香小志工、童軍團等服務團隊，培養學生熱心服務、懂得感恩的生活態度。
體驗	透過在地關懷及多元文化體驗拓展學生視野，增進多元學習經驗。	(1) 發展「樂活藝術 美食藝術」的藝文特色課程。以食物與織品為素材進行藝術教學，實踐藝術即生活的理念。 (2) 落實音樂教育，結合教育 111 認證機制，鼓勵學生學習音樂，提供肯定自我場域。 (3) 運用學校新建置之創思智慧教室設備，發展跨領之體驗課程，以資訊科技實踐孩子的夢想與創意，與整合學科知識與實作能力。
成就	透過閱讀教育具備溝通理解能力，並透過各式慶典與國際交流活動，展現美感與國際理解。	(1) 設計圖資利用教育課程，進行圖資利用教學，指導學生學習如何學習。 (2) 建立班級共讀書目，透過晨光閱讀、每周固定閱讀課，進行閱讀教育。 (3) 申請閱讀推廣教師、讀報教育實驗計畫、閱讀環境改善計畫，打造優質閱讀環境。

二、正式課程和非正式課程的統整

（一） 結合學校願景統整正式與非正式課程

1. 本校的本位課程以「特色課程」、「行事活動」、「議題融入」及「資源課程」為經，以學校願景「健康」、「美德」、「體驗」、「成就」為緯，架構出完整的本位課程，以統整正式課程與非正式課程。
2. 特色課程包括「神毽飛揚」、「閱讀教育」、「樂活藝術」、「創思智慧教室」課程，納入課程進度於一至六年級實施。
3. 行事活動包括「迎新活動」、「班際體育競賽」、「才藝發表會」、「節慶活動」、「課後社團」、「營養教育」等以學年為單位之各項教育活動。
4. 議題融入包括防災教育、生命教育、性平教育、家庭教育、民主與法治、品德教育、安全教育、環境教育、鄉土教育、國際教育等等。
5. 資源課程包括鄉土資源(如參觀剝皮寮、龍山寺、區史展示中心)、社區資源(如青年公園、市圖分館、英語情境中心、東園街-加蚋文化)及其他資源(如駐校藝術家)，透過實際踏查、參觀體驗，擴大學生視野，豐富學習素材，提供更多學習機會。

三、教材/教科書的選編/用

（一） 擬定教科書審閱辦法，公開評選用書

1. 設備組彙集不同版本教科書提供各領域、教師評估。
2. 由各領域與各教學團於教學研究會中，考量學生學習能力、需求與教材的一貫性，並詳列各版本的優缺點，選擇最合適版本。
3. 於課發會中，討論評選各領域教科書版本，並做成決議。
4. 評選結果公告於學校網頁，供家長學生知悉。

（二） 依相關規定進行教科書採購、驗收與發放

1. 設備組與事務組依據採購法及其主管機關訂定之「國民中小學審定本教科圖書聯合採購共同契約」規定，採購全校師生需之教科圖書。
2. 教師備課用書於期末前先送達老師備課
3. 學生用書由教科書商依合約於指定時間前送達學校，並辦理驗收作業。
4.

四、教學方案之設計

（一） 凝聚教師能量，設計教學方案

1. 教學團研討會：進行學年主題課程規劃與研討。
2. 領域教學研討：全校教師分成國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等 8 個社群，配合領域備課社群進行課程研究。
3. 各項課程計畫內容由課發會審議通過後，落實執行。

五、補救教學活動的規劃

（一） 全校教師 100%完成補救教學研習課程

（二） 依教育部攜手激勵計畫，定期辦理補救教學篩選測驗，開辦國、數、英三科攜手激勵班，幫助弱勢及課業落後學生，進行補救教學。

（三） 志工家長與退休教師運用晨間進行外加式補救教學

（四） 經過鑑定符合特教服務學生，特定課程抽離至潛能班進行教學。

三、特教班課程說明

說明:特教班課程結合學校發展願景：健康、美德、體驗、成就，四大主軸而去發展，融入學校總體課程計畫中。

西園國小願景

健康





健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)並落實在生活中。另外也安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程,鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展,亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。

美德





藝術課程培養孩子學習分享、欣賞他人作品。在特別的節日製作卡片、禮物，並參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。

生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。

體驗

自然科學課程進行了「尋找校園動植物」、「認識動物」、「生活中有趣的力」、「有趣的磁鐵」活動，讓孩子們有機會體會自然世界的奧妙。

校外教學安排孩子們參與各種體驗(交通安全、野餐)，以配合社會、生活課程學習搭乘各項大眾交通工具;及綜合活動課安排校外用餐及校外購物，透過實際點餐、結帳、整理用餐桌面等體驗，加深孩子們的印象，將學習實際應用在日常生活中。





成就

長久以來的辛苦練習，呈現在各項活動，例如:體表會、樂樂棒球、地板滾球比賽、開場舞蹈表演，每位孩子的臉上總是洋溢著熱情、自信的神情。

綜合活動中安排了有趣的烹飪課，讓孩子們有機會動動小手製作美味的點心，品嘗烹煮後的美食，這樣的時光總讓孩子們非常期待著。





三、課程架構

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

(一)十二年國教版本(第一、二學習階段)

<table>
<tr><td colspan="4" rowspan="3">教育階段
階段
年級
領域科目</td><td colspan="3">國民小學</td><td colspan="2">國民小學</td></tr>
<tr><td colspan="3">第一學習階段</td><td colspan="2">第二學習階段</td></tr>
<tr><td colspan="2">一</td><td>二</td><td colspan="2">三</td></tr>
<tr><td rowspan="12">部定課程</td><td rowspan="10">領域學習課程</td><td rowspan="3">語文</td><td>國語文</td><td colspan="3">6</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td>本土語言/
新住民語文</td><td colspan="3">1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>英語文</td><td colspan="3">0</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td colspan="3">4</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td colspan="2">社會</td><td colspan="3" rowspan="4">6
（生活課程）</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合活動</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td colspan="2">科技</td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">健康與體育</td><td colspan="3">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">領域學習節數</td><td colspan="3">20 節</td><td colspan="2">25 節</td></tr>
<tr><td rowspan="5">校訂課程</td><td rowspan="5">彈性學習課程</td><td rowspan="4">統整性主題課程</td><td>國際西園</td><td>Hi!
ABC</td><td>2</td><td>2</td><td>Super
World</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">多元西園</td><td colspan="2">1</td><td>1</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td colspan="2">西園小小兵</td><td>愛在西園　樂在學習</td><td colspan="2">好好玩生活</td></tr>
<tr><td>科技西園</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">1
資訊科技</td></tr>
<tr><td colspan="3">彈性學習節數合計</td><td colspan="3">3 節</td><td colspan="2">4 節</td></tr>
<tr><td colspan="4">學習總節數</td><td colspan="3">23 節</td><td colspan="2">29 節</td></tr>
</table>

(二)九年一貫課程版本(4-6 年級)

學習領域		本校實際教學節數		
		週教學節數		
		四	五	六
語文	國語	5	5	5
	英語	1	2	2
	本土語	1	1	1
數學		3	4	4
自然與生活科技		3	3	3
藝術與人文		視覺藝術 1.5 音 1.5	視覺藝術 2 音 1	視覺藝術 2 音 1
社會		3	3	3
健康與體育		健 1 體 2	健 1 體 2	健 1 體 2
綜合活動		3	3	3
領域學習節數		25	27	27
彈性節數		英 2 資訊 1 數 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1
總節數		29	32	32

3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

性別平等教育相關課程或活動每學期至少4小時(全學年12節)：依性別平等教育法第17條規定。
環境教育課程每學期至少4小時(全學年12節)：依環境教育法第19條規定。
家庭教育課程及活動每學年至少4小時(全學年6節)：依家庭教育法第12條規定。
家庭暴力防治課程每學年至少4小時(全學年6節)：依家庭暴力防治法第60條規定。
性侵害防治教育課程每學年至少4小時(全學年6節)：依性侵害犯罪防治法第7條規定
交通安全教育課程每學年至少4小時(全學年4節)、高年級防災教育納入AED教學1次。

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度

一年級「法律規定暨八大教育議題融入領域課程」

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	健體	1 上一.新生進行曲	了解放學時應有的好行為	1	10
性別平等	健體	1 上七.來玩呼拉圈	能用呼拉圈和同學一起完成任務	2	
性別平等	健體	1 上二.健康小達人	建立尊重他人身體的行為。	1	
性別平等	健體	1 上三.我長大了	從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	3	
性別平等	數學	1 上九.時間	破除性別的刻板印象	3	
性別平等	閩南語	第二課 來阮兜	認識稱謂，並瞭解生男生女一樣好。	1	
性侵防治	多元學習-西園小小兵	1 上智慧生活家	能了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1	3
性侵防治	Hi!ABC!	Unit 1 Aa Bb Cc	safety(安全)-了解遇到陌生人的危機處理	1	

性侵防治	健體	1 上三.我長大了	認識身體各部位	1	
環境教育	數學	1 上一.100 以內的數	依課程情境，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	3
環境教育	數學	1 上八.30 以內的數	依課程情境，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	
環境教育	生活	1 上校園大探索	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1	
家庭教育	數學	1 上四.分與合	學習與家人及同儕適切互動。	1	10
家庭教育	數學	1 上九.時間	學會表達對家庭成員的關心與情感。	1	
家庭教育	生活	1 上 六、過年囉	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1	
家庭教育	國語	1 上二、鵝寶寶	表達對家庭成員的關心與情感。	1	
家庭教育	多元學習-西園小小兵	1 上一年級鮮事多	生活習慣的養成	3	
家庭教育	多元學習-西園小小兵	1 上健康好小子	保持個人清潔，並維持座位環境的整潔	3	
交通安全	生活	1 上 二、校園安全小達人	了解校園中行的安全教育	2	2
人權教育	生活	一上一起來玩吧	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	8
人權教育	國語	一上第二課這是誰的	理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」	1	
人權教育	健體	1 上三.我長大了	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	
人權教育	健體	1 上六.小小探險家	透過遊戲了解每人的不同，並能遵守團體規範。	3	
能源教育	生活	1 上 四、 風會做什麼	認識能源的種類與形式。	1	1
防災教育	生活	1 上 四、 風兒吹過來	認識風可能引發的重大災害。	1	1

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活	1 下四、玩具同樂會	探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。	2	23
性別平等	國語	十、和你在一起	能學會與同性或異性同學和睦共處	1	
性別平等	多元學習-歡樂時光	1 下：感恩話幸福	能覺察性別角色的刻板印象，了解各項分工不應受性別的限制。	7	
性別平等	多元學習-歡樂時光	1 下：樂活元氣讚	能培養性別間合宜表達情感的能力。	7	
性別平等	健體	1 下二.歡喜做朋友	分辨好朋友間愉悅的情緒、與不熟悉的同學互動、會分工合作。	3	
性別平等	健體	1 下四.自我保護小勇士	學會保護自己的方法	3	
性侵防治	健體	1 下二.自我保護小勇士	學習如何保護自己不被侵犯，解決相關問題。	3	4
性侵防治	閩南語	第二課 洗身軀	認識身體部位，並學習保護自己。	1	
環境教育	數學	1 下二.長度	依課程情境，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	9
環境教育	數學	1 下九、分類整理	透過課程，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	
環境教育	生活	六、生活中的水	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	2	
環境教育	健體	1 下一.飲食面面觀	認識平日所食用的六大類食物，養成良好的飲食排便習慣。	4	
家庭教育	國語	三、媽媽的音樂會	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	14
家庭教育	國語	四、鞋	表達對家庭成員的關心與情感。	1	
家庭教育	國語	六、奶奶的小跟班	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	1	
家庭教育	多元學習-歡樂	1 下：感恩話幸福	能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事	7	

	時光				
家庭教育	數學	1下六、數數看有多少元	能正確使用錢幣解決生活中的問題。	2	
家庭教育	數學	1下七.幾月幾日星期幾	學會表達對家庭成員的關心與情感。	2	
家暴防治	多元學習-歡樂時光	1下：有「禮」真好	學會尊重他人的感受，修正自己的行為	6	9
家暴防治	健體	1下：二.自我保護小勇士	學習如何保護自己不被侵犯，解決相關問題。	3	
海洋教育	生活	六、生活中的水	喜歡親水活動，重視水域安全。	1	1
人權教育	生活	一、更好的自己	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1	15
人權教育	多元學習-歡樂時光	1下：樂活元氣讚	能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	7	
人權教育	健體	1下四.自我保護小勇士	知道隱私權，學會保護自己的方法。	3	
人權教育	健體	1下六.童玩真有趣	透過玩童玩的過程，學會與他人互動，遵守規範。	3	
人權教育	Hi!ABC!	Unit 5:Yy Zz	透過課文故事閱讀，了解個別差異。	1	
能源教育	Hi!ABC!	Unit 4:Ww Xx	透過介紹 「水(water)」引導學生珍惜水資源。	1	2
能源教育	生活	六、生活中的水	能了解水資源的珍貴，並珍惜使用	1	

臺北市西園國小110學年度第1學期二年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活	上:光影好好玩	認識身體界限、尊重他人的身體自主性	2	4
性別	健康	壹-三.我愛家人	培養性別間合宜表達情感的能力	1	

平等					
性別平等	健康	貳-九.社區運動樂		1	
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃	2	4
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃	2	
環境教育	英語	L4-Baby Dragon’s Gift	認識顏色	2	8
環境教育	國語	四、水草下的呱呱	知道青蛙的生活特性	2	
環境教育	國語	六、草叢裡的星星	觀察螢火蟲	2	
環境教育	生活	學校附近	認識學校周遭環境	2	
家庭教育	閩南語	4.露螺	句型：做稱謂、物品的替換	2	4
家庭教育	生活	歲末傳溫情	關懷家人、照顧家人	2	
家暴防治	彈性	小智家的噴火龍	認識什麼是家暴	2	4
家暴防治	彈性	解救小智大作戰	知道遭受家暴後，尋求協助的方式	2	
交通安全	生活	上:學校附近	知道自己的上學路線	2	4
交通安全	生活	上:學校附近	了解交通號誌及道路行走之安全	2	
海洋教育	國語	五、沙灘上的畫	觀察沙灘上的風景	1	
人權教育	國語	一、踩影子	了解遊戲規則，學習尊重他人	1	
防災教育	生活	一、防震小達人	防震知識介紹	1	

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活	上:光影好好玩	認識身體界限、尊重他人的身體自主性	2	4
性別平等	健康	壹-三.我愛家人	培養性別間合宜表達情感的能力	1	
性別平等	健康	貳-九.社區運動樂		1	
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃		4
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃		
環境教育	英語	L4-Baby Dragon’s Gift	認識顏色	2	8
環境教育	國語	四、水草下的呱呱	知道青蛙的生活特性	2	
環境教育	國語	六、草叢裡的星星	觀察螢火蟲	2	
環境教育	生活	學校附近	認識學校周遭環境	2	
家庭教育	閩南語	4.露螺	句型：做稱謂、物品的替換	2	4
家庭教育	生活	歲末傳溫情	關懷家人、照顧家人	2	
家暴防治	彈性	小智家的噴火龍	認識什麼是家暴	2	4
家暴防治	彈性	解救小智大作戰	知道遭受家暴後，尋求協助的方式	2	
交通安全	生活	上:學校附近	知道自己的上學路線	2	4
交通安全	生活	上:學校附近	了解交通號誌及道路行走之安全	2	
海洋教育	國語	五、沙灘上的畫	觀察沙灘上的風景	1	
人權教育	國語	一、踩影子	了解遊戲規則，學習尊重他人	1	
防災教育	生活	一、防震小達人	防震知識介紹	1	

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計

性別平等	生活課程	風箏（水墨）	風箏（水墨）	1	4
性別平等	生活課程	端午〈香包〉	端午〈香包〉	1	
性別平等	生活課程	感恩的畫像〈砂紙〉	感恩的畫像〈砂紙〉	1	
性別平等	生活課程	烤餅乾	烤餅乾	1	
環境教育	語文	第三課飛魚季	觀賞藍藍的海面，出現飛魚，培養愛護環境	1	2
環境教育	語文	第四課紫斑蝶回故鄉	了解紫斑蝶回故鄉的意義	1	
家庭教育	英語	L3-The Monster Parade	(認識自己與家人在家庭中的角色。	2	3
家庭教育	語文	第十課聽媽媽的話	下雨天聽從媽媽的交代	1	
交通安全	閩南語	5.騎鐵馬	常見的交通工具	2	2
海洋教育	語文	第三課飛魚季	觀賞藍藍的海面，出現飛魚，培養愛護環境	1	1
人權教育	生活課程	小小科學家	了解科學家的重要性，陪養對科學的興趣	1	1

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期三年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	音樂	豐富多樣的聲音	認識各種聲音	1	4
性別平等	綜合活動	同心協力	藉由合作小遊戲，讓學生體認到「團結就是力量」	1	
性別平等	綜合	我的祕密花園	發表感恩的對象、事	1	

	活動		件、感受與具體行動		
性別平等	綜合活動	我有亮點	欣賞同學的優點	1	
性侵防治	綜合活動	我會保護自己	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法	1	2
性侵防治	綜合活動	正義小勇士	讓學生成為捍衛正義的小勇士和樂於行善的小天使	1	
環境教育	音樂	傾聽大自然	歌曲森林裡的小鳥	2	4
環境教育	綜合活動	動物世界真奇妙	讓學生具備了解動物基本知識，進而引導學生將知識轉換為愛護動物的行動。	2	
家庭教育	藝術與人文	快樂下午茶	果凍製作	2	4
家庭教育	音樂	祝你生日快樂	教唱生日快樂歌與未家人慶生	2	

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期三年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	健康	生活中的安全	了解如何尊重他人與保護自己	1	1
家庭教育	綜合活動	愛在我家	了解家庭成員與在家的重要性	2	2
家暴防治	綜合活動	健康小天使	小天使與小主人 在班上瀰漫著驚喜和開心的氛圍	2	2
交通安全	語文	追風車隊	和家人一起騎單車，組織車隊	2	2
人權教育	綜合活動	讓愛發光	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	2	2

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期四年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	音樂	感恩的季節	藉由歌曲學習如何彼此尊重	3	12
性別平等	音樂	動人的樂聲	藉由歌曲學習如何彼此尊重	3	
性別平等	國語	人物寫真	四上/七、攀登生命的高峰　四下/五、遠方來的信	3	
性別平等	健康	認識自己	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權	3	
性侵防治	綜合	四下/一-1 家族相簿	認識身體的隱私	4	4
環境教育	本土語	一、草地風景媠		3	6
環境教育	音樂	踩街遊行去		3	
家庭教育	音樂	迎接朝陽		3	6
家庭教育	社會	四上/五、家鄉的科技 第 2 課現代生活新樣貌		3	
家暴防治	綜合	四下/一-1 家族相簿	預防被不認識的人，對你做這些不是當之行為	4	4
交通安全	自然	四上/四.運輸工具與能源	了解交通工具的動能	3	6
交通安全	社會	四下/二、家鄉的交通	了解家鄉的交通，鄉村與城市的差異	3	
海洋教育	國語 社會	四下/十一、臺灣的孩子 四上/二、家鄉的自然環境	認識台灣的淡水河、濁水溪、高屏溪	6	6
人權教育	國語 社會	四上/五、海倫·凱勒的奇蹟 四下/五、家鄉的生活	學習海倫・凱勒的精神，克服障礙，把愛散播給需要的人	6	6

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期四年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
環境教育	本土語	一、臺灣是寶島	認識台灣縣市	3	3
交通安全	閩南語	青紅燈	認識交通號誌閩南語的念法	1	
人權教育	本土語	2.臺灣文化節	尊重台灣不同文化之差異	4	4

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期五年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	本土語	一、阿和人人褒	認識同學的專長	1	18
性別平等	健體	一、大顯身手	活動 1 籃球天地、活動 2 移動傳球變化多、活動 3 我是神射手、活動 4 與球共舞	5	
性別平等	健體	三、大力水手	活動 3 力拔山河	1	
性別平等	健體	六、成長的喜悅	活動 1 男女大不同、活動 2 我長大了、活動 3 青春補給站、活動 4 珍愛自己、活動 5 男生女生做朋友	3	
性別平等	綜合	性別教育	了解兩性差異,彼此尊重,不因為性別而限制個人成就	4	
性別平等	音樂	我們的故事	音樂可以表現出故事裡不同的角色 ,不分男女	2	
性別平等	美勞	手工巧克力	了解刻板印象中女性角色擅長的領域男性亦能勝任	2	

性侵防治	綜合	做自己愛自己	引導小朋友正視自己身體的變化,學會小心防範事故或傷害	4	4
環境教育	本土語	三、公園	認識美好的環境	1	17
環境教育	自然	一、觀測太陽	1.一年中太陽位置的變化 2.太陽與生活	2	
環境教育	自然	二、植物的奧祕	1.植物的構造和功能 2.植物的繁殖 3.植物的特徵和分類	3	
環境教育	自然	三、熱對物質的影響	1 物質受熱後的變化	1	
環境教育	自然	四、空氣與燃燒	1.氧 2.二氧化碳 3.燃燒與滅火	3	
環境教育	英語	U4: Let's Hit the Road!	了解社區環境，並善用地圖到達目的地	3	
環境教育	音樂	我的家鄉我的歌	一首首動聽的歌,訴說著這片土地的故事,是屬於我們家鄉的歌謠	2	
環境教育	美勞	新聞事件簿	了解目前人類對環境的影響及將來如何與環境和平共存	2	
家庭教育	國語	十四.小樹	從小樹與爺爺奶奶的相處了解親人的重要	2	4
家庭教育	美勞	娃娃屋	了解家庭中互相尊重彼此意見的重要性	2	
家暴防治	綜合	權威面面觀	能注意自己的言行,服從社會或家庭應有的權威,以保護自身的安全	2	2
交通安全	彈性	糾察隊組訓	了解如何擔任交通崗,並注意自己與別人行走與路上的安全	2	2
海洋教育	國語	第十課海豚	了解海洋汙染對海洋生物的威脅,進而讓大家更重視海洋環境的保護	1	2

海洋教育	音樂	夏天裡過海洋	來自大海的樂章,帶著我們奔向大海,感受乘風破浪的歡唱	1	
人權教育	健體	一、大顯身手	活動 1 籃球天地、活動 2 移動傳球變化多	1	5
人權教育	健體	五、伸出友誼的手	活動 1 融入新團體、活動 3 天生我才必有用、活動 4 將心比心	2	
人權教育	健體	七、安全行、平安動	活動 1 行的安全、活動 2 乘車安全、活動 3 安全救援系統	2	
防災教育	綜合	防災演練.宣導	演練災害發生時的應變與處理	1	1

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期五年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	綜合	性別教育	了解兩性差異,彼此尊重,不因為性別而限制個人成就	4	8
性別平等	美勞	蛋糕裝飾	了解烹飪並非女性才能勝任，男性亦可以	4	
環境教育	本土語	一、歇睏日	休閒活動與童玩	1	10
環境教育	自然	一、璀璨的星空	1.星星與星座	1	
環境教育	自然	二、水溶液	1. 溶解在水中的物質 2.水溶液的導電性	2	
環境教育	自然	三、動物大觀園	1.動物的運動 2.動物的繁殖和育幼	2	
環境教育	自然	四、防鏽與食品保存	1.防鏽 2.食品保存	2	
環境教育	美勞	蠟染小束口袋	了解可重複使用的天然素材袋子，能減少塑膠垃圾的使用	2	

家庭教育	綜合	母親節活動	了解母親或照顧者對家庭的付出與辛勞,從而學習感恩並用實際行動為家庭付出	2	2
家暴防治	綜合	權威與生活	能注意自己的言行,服從社會或家庭應有的權威,以保護自身的安全	2	2
交通安全	彈性	閱讀指導	從閱讀書報雜誌或網路文章新聞,探討如何注意交通安全	2	2
海洋教育	自然	三、動物大觀園	1.動物的運動 2.動物的求生之道 3.動物的繁殖和育幼	3	3

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	語文	上學期 8、17/10/單元 6.12 下學期 10~11/10/單元 7.8		2	10
性別平等	數學	上學期 2~4/18/單元 1.2 下學期 3~6/16/單元 3.4		2	
性別平等	音樂	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	4	
性別平等	美勞	幸運手環	幸運手環編織	2	
環境教育	英語	Unit 2 Places	短文仿寫: Got Lost	1	6
環境教育	本土語	二、出國去觀光	介紹其他的國家風土文物	1	
環境教育	音樂	海洋家園	大海的歌唱	2	
環境教育	美勞	機縫環保袋	可重複使用的環保袋製作	2	
家庭教育	英語	Unit 4 Daily	短文閱讀探究: Do You Do Chores?	1	5

		Activities			
家庭教育	語文	上學期 18、19/10/單元 13.14 下學期 11~12/10 單元 8.9.		4	
海洋教育	音樂	海洋家園	大海的歌唱	2	2
人權教育	英語	Unit 1 Different Looks	短文閱讀探究: A Girl from India.	1	1

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	英語	Unit 4 Occupations	短文仿寫: My Dream Occupation	1	2
性別平等	本土語	四、阿川真好禮	公共運輸上的禮貌教育	1	
家庭教育	英語	Unit 1 Food	短文閱讀探究: Mexican Tacos Are Fun to Eat	1	3
家庭教育	美勞	母親節的禮物	串珠手鍊製作	2	

3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）	數學（每週 4 節）（2 節來自彈性共 6 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節

									節)			彈性1)

第17週	5/29 6/04	感恩道別憶西園	尊重	◎6/1(二)畢業考 ◎6/2(三)畢業考 ◎6/04(六)全市新生入學報到(暫定) ◎6/3(五)端午節放假 ◎調閱作文 ◎六年級攜手激勵班結束	統整活動四	Review 2 &第二次評量週	古詩吟唱	畢業考	畢業考	4-2 地球村的議題	5.畢業創作3祝福的樂聲	萱草與鳳凰花開的季節	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	閱讀樂園二 主題七：校園生活萬花筒
第18週	6/05 6/11	感恩道別憶西園	尊重	◎6/8(三)週三進修－教學團會議&期末評量審題會議	總複習	畢業週	閩南語歌欣賞	數學博覽會	總複習	4-3 生生不息的地球村 期末評量	5.畢業創作音樂期末評量	萱草與鳳凰花開的季節	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	畢業考訂正指導 主題八：雲端備份與網路分享
第19週	6/12 6/18	感恩道別憶西園	尊重	◎6/15(三)09:00畢業典禮第二次預演 ◎6/17(五)08:00畢業生校園巡禮活動 ◎6/17(五)9:00-12:00第60屆畢業生畢業典禮	總複習		總複習	總複習	總複習	總複習	5.畢業創作音樂	萱草與鳳凰花開的季節※本土語言融入	總複習	總複習 主題八：雲端備份與網路分享

週次	課程或活動	內容說明
第 17 週 5/29 -- 6/04	考前複習	複習學科內容
	6/1-6/2 畢業考	6/1—畢業考:國英 6/2—畢業考:數社
	考後檢討與補救教學	發還與檢討試卷，補救教學

第18週 6/05 -- 6/11	畢業歌曲練習	畢業歌曲練習
	畢業典禮練習與彩排	6/10第一次預演
第19週 6/12 -- 6/18	畢業典禮練習與彩排	6/15第二次預演
	畢業巡禮	6/17上午8:00 全校於操場做畢業巡禮活動
	6/17畢業典禮	6/17畢業典禮

3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

臺北市西園國小推動書法教學實施計畫

壹、依據

一、教育部「書法教學改進方案」

二、國民中小學九年一貫課程綱要

貳、目的

一、培養學生書法書寫基本能力及藝術欣賞的興趣，進而陶冶性情、啟迪心智，發揚優良傳統文化。

二、提升教師書法教學能力，增進書法教材教法之認識，以強化書法教學活動之實施，發揚書法藝術。

叁、實施策略：

一、納入正式課程:

（一） 三年級以上於語文領域課程中規劃書法課程，原則上規劃每週一節之定時教學，但語文領域時數稍嫌不足，教師可於語文領域課程內彈性調整，適時納入寫字教學，但每學期至少進行 10 節課, 以隔週上課為原則。

（二） 依九年一貫課程教學時數實施之寫字教學，乃硬筆字與毛筆字教學並重。爰各年級除進行書法教學外，在硬筆字教學時強調書法運筆之精神與架構。

（三） 依據教育局編審之書法教材統整書法教學課程，使教師教學有脈絡可依循，學生可學習到完整的書法教育。

（四） 將書法藝術融入藝文領域課程，例如:各類字體賞析、藝術字體創作。

二、辦理推廣活動：

（一） 規劃書法社團或課後活動：鼓勵學生學習書法，並將優秀作品陳列於外牆，提供欣賞，長期有系統的學習，以收潛移默化、陶冶心性之效。

（二） 辦理「迎春揮毫」活動：於上學期末，結合過年節慶活動，固定辦理迎春揮毫活動，邀請書法家當場揮毫示範，學生則習寫春聯與斗方，並由各班推薦優秀作品參加評選。

（三） 配合多語文競賽辦理校內書法比賽，鼓勵學生學習書法。

（四） 配合處室業務辦理各項書法比賽:如性別平等教學、人口教育、民主法治教育等，提升學生學習興趣。

三、師資安排與培訓：

（一） 鼓勵具專長的校內教師擔任正式課程書法教學教師。

（二） 鼓勵校內教師帶領社團，並藉由社團的進行，發展學校特色。

（三） 鼓勵校內教師參加校外書法研習進修活動。

（四） 藉由九年一貫課程進階研習之群組研習時間，規劃書法教學講座。

四、建置網站資源

（一） 提供給教師全國書法比賽之資訊，及收集各書法教學之課程教材與網站聯結，提供教師教學參考。

（二） 鼓勵師生特優作品，置於本校網頁，提供師生觀摩學習。

肆、預期效益：

一、發揚國粹，弘揚傳統文化，鼓勵藝術創作，帶動書法藝術風氣，讓書法教育得以永續留存。

二、提供教師專業學習管道，培養教師第二專長，充實教學內涵，提升教學品質，以陶冶學生之書法藝術美學涵養。

伍、獎勵：

一、對於積極推動書法教學且具成效之教師，依規辦理敘獎，以資鼓勵。.

二、對於書法領域表現良好學生，給予公開表揚，並展示優秀作品以供觀摩學習。

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(3-6)年級 中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	三年級	語文領域	認識書法	2	1	
			書法故事-- 王獻之執筆	4	1	
			認識文房四寶	8	1	
			執筆方法與書寫姿勢	10	1	
			文字演進	12	1	
			書法故事--倉頡造字	14	1	
	三年級	綜合領域	迎春賀歲	16	1	習寫春聯

				20	1	並展示作品和欣賞他人作品
				20	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(3-6)年級 中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	三年級	語文領域	動手玩書法--線條練習	1	1	認識中國文字之美並習寫文字結構
			甲骨文欣賞	3	1	
			中鋒用筆	5	1	
			象形文字練習	7	1	
			篆書欣賞	9	1	
			認識歐陽詢	11	1	
			圓轉與接筆	13	1	
			認識篆書	15	1	
			書法字帖的形式	17	1	
			門神與春聯	19	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學
(3-6)年級 中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	四年級	語文領域	歐字結構 外形特色	2	1	
			書法故事-- 人各有體	4	1	
			範字練習-- 正三角形字	8	1	
			範字練習—左右對稱字	10	1	
			範字練習--倒三角形字	12	1	
			書法故事--散氏盤	14	1	
	四年級	綜合領域	迎春賀歲	16	1	習寫春聯並展示作品和欣賞他人作品
				20	1	
				20	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學
(3-6)年級 中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註

下學期	四年級	語文領域	動手玩書法--線條練習	1	1	
			書法學堂--碑刻書法	3	1	
			中鋒用筆	5	1	
			書法故事--西安碑林	7	1	
			範字練習--菱形字	9	1	
			認識歐陽詢	11	1	
			圓轉與接筆	13	1	
			認識篆書	15	1	
			書法字帖的形式	17	1	
			門神與春聯	19	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學 (3-6)年級　中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	五年級	彈性課程	題簽、引首、題跋	1-2	2	
			書法故事--寒食帖(蘇軾)	3-4	2	
			範字練習--人今仁億	7-8	2	
			範字練習--可足中蹈	9-10	2	

			範字練習--「口」字家族	11-12	2	
			書法故事--鄧石如篆書	13-14	2	
	五年級	彈性課程	範字練習—日是智時	15-16	1	
			範字練習—月勝有期	17-18	1	
			迎春賀歲	19	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(3-6)年級　中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	五年級	彈性課程	動手玩書法--線條練習	1-2	1	
			書法學堂-- 書法與筆順	3-4	1	
			範字練習—子孟勃學	5-6	1	
			範字練習—末杖渠案	7-8	1	
			書法故事-- 勤學的王鐸	9-10	1	
			範字練習—永海淳求	11-12	1	

			範字練習—灼炎然勞	13-14	1	
			範字練習—金錫鑒鑿	15-16	1	
			書法故事--皇帝御印	17-18	1	
			門神與春聯	19-20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(3-6)年級　中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	六年級	彈性課程	書寫與情境	1-2	2	
			書法故事--蘇軾五不寫	3-4	2	
			書寫練習--登鸛雀樓	7-8	2	
			書寫練習--登鸛雀樓	9-10	2	
			落款內容簡介	11-12	2	
			落款練習	13-14	2	
	六年級	彈性課程	小楷欣賞	15-16	1	
			簡帛書欣賞	17-18	1	
			迎春賀歲	19	1	

				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(3-6)年級 中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	六年級	彈性課程	動手玩書法--線條練習	1-2	1	
			隸書欣賞	3-4	1	
			隸書練習一	5-6	1	
			隸書練習二	7-8	1	
			書法家的故事--馬王堆帛書	9-10	1	
			書法學堂—行書欣賞	11-12	1	
			書法家的故事--認識蘭亭序	13-14	1	
			行書範字練習	15-16	1	
			顏體楷書練習	17-18	1	
			方寸天地	19-20	1	

肆、課程實施與評鑑規劃

4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

一、課程實施之規劃

(一)低中年段(17 班) 一(6)、二(5)、三(6)年級實施十二年國教課程

部定課程領域/科目/節數	現有教師人數/授課節數	部定課程需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
低年級/國語/66	11/66	11/66	單槍/圖書館	每週 6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
三年級/國語/30	6/30	6/30	大屏/圖書館	每週 5 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/本土語/17	2/17	2/17	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/客家語/2	1/2	1/2	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/原住民語/2	1/1	1/1	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
語文/新住民語/4	4/4	4/4	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
數學/68	17/68	4/4	大屏/單槍	每週 4 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
低年級生活/66	13/66	13/66	單槍	每週 6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/51	14/51	14/51	單槍/操場	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
三年級英語/5	1/5	1/5	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
三年級社會 /15	2/15	2/15	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

三年級自然科學/15	1/15	1/15	單槍	每週3節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
三年級藝術/15	2/15	2/15	單槍	每週3節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
三年級綜合活動/10	5/10	5/10	大屏/活動中心	每週2節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

2.彈性學習課程實施各項規劃

校訂課程領域/科目/節數	現有教師可授課人數/節數	校訂課程需求人數/節數	設施設備	時間	設施、設備、時間 及教學人力說明
西園小小兵/6	6/6	6/6	單槍/圖書館	每週1節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
HI!ABC/22	3/22	3/22	單槍/英語教室	每週2節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
愛在西園樂在學習/5	5/5	5/5	單槍/圖書館	每週1節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
好好玩生活/6	6/6	6/6	大屏	每週1節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
Super World/10	1/10	1/10	單槍/英語教室	每週2節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
資訊科技/5	2/5	2/5	電腦教室	每週1節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

3. 師資結構現況與人力進用規劃

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	17	17	0	充足	人力充足
數學	17	17	0	充足	人力充足

生活課程	13	13	0	充足	人力充足
本土語&新住民語	8	8	0	充足	人力充足
健康與體育	20	20	0	充足	人力充足
彈性學習課程	23	0	23	充足	人力充足

4. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	單槍投影機	11	堪用	各領域/彈性課程教學
2	攝影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題
3	圖書室	1	良好	彈性：統整性主題/專題/議題
4	智能大屏幕 顯示器	6	新建	各領域/彈性課程教學

(二)中高年段四到六年級(16 班)實施九年一貫課程

1. 各年級領域/科目課程實施各項規劃

領域/科目/ 節數	現有教 師人數 /授課 節數	需求人數/ 節數	設施 設備	時間	設施、設備、時間 及 教學人力說明
語文/國語 /80	16/80	16/80	單槍/圖書館	每週 5 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
語文/本土 語/16	2/16	2/16	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
語文/客家 語/9	3/9	3/9	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
語文/原住 民語/2	1/2	1/2	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適
語文/英語 /48	3/48	3/48	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及 教學人力安排妥適

數學/84	16/84	16/84	單槍	每週 4-6 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
自然與生活科技/48	3/48	3/48	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
社會/48	10/48	10/48	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
視覺藝術與人文(視覺藝術與音樂)/46	5/48	5/48	單槍	每週 3 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/健康/16	16/16	16/16	單槍	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
健康與體育/體育/32	4/32	4/32	球類/操場	每週 2 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適
彈性時數/資訊/16	2/16	2/16	單槍/電腦教室	每週 1 節	設施、設備、時間 及教學人力安排妥適

2. 教學設備盤點與增補需求

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	電子白板	12	良好	彈性：統整性主題/專題/議題(資訊教學)
2	單槍投影機	12	堪用	各領域/彈性課程教學 各領域/彈性課程教學
3	平板充電車 每台內含25台平板電腦	2	新建	各領域/彈性課程教學
4	無線網路AP	32	新建	各領域/彈性課程教學

5	圖書室	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題(閱讀教育)
6	電腦教室	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(資訊教學)
7	智能大屏幕顯示器	16	新建	各領域/彈性課程教學





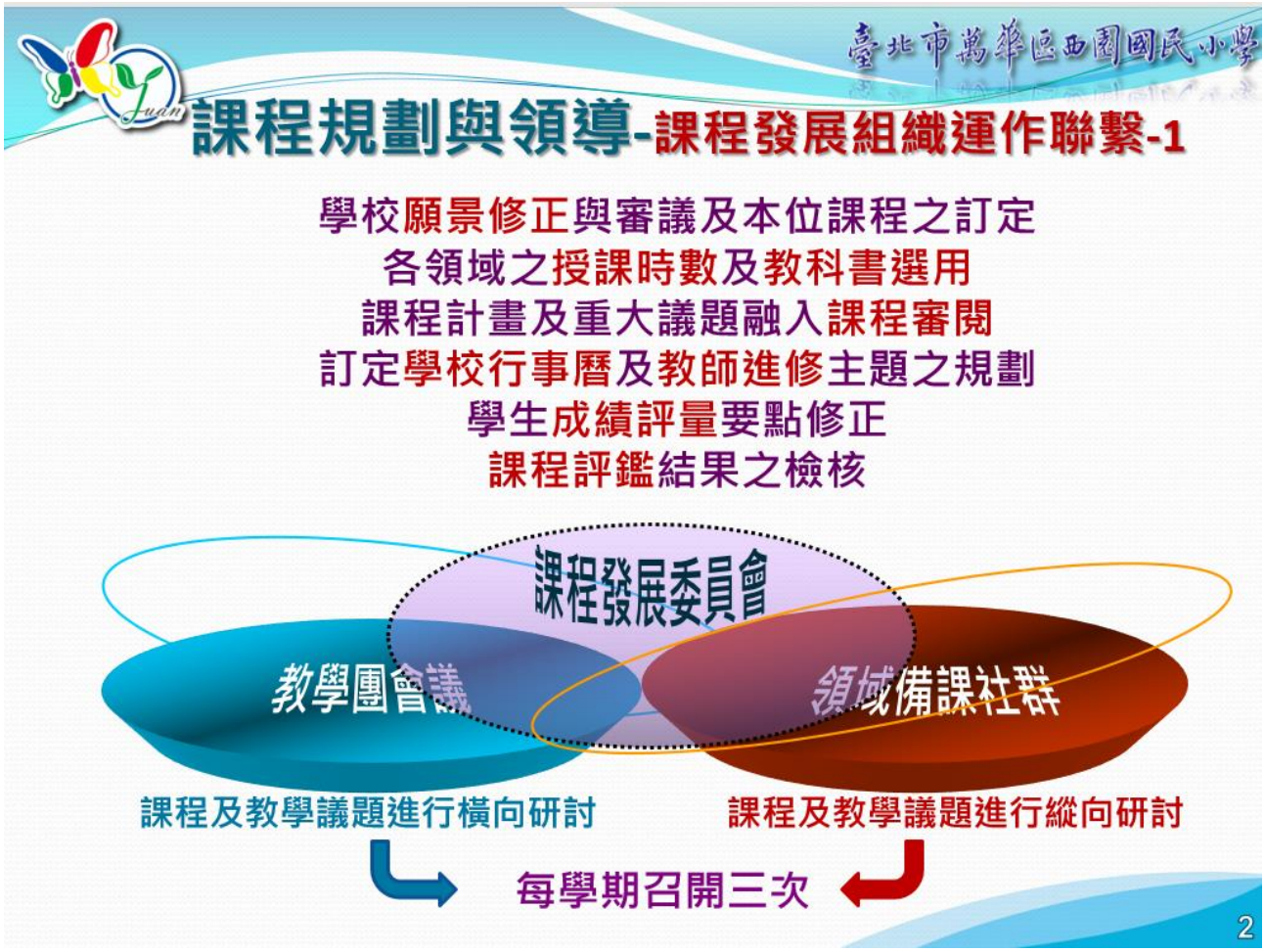




(三)學校作息表

星期 / 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:20-7:40	學生到校	學生到校	學生到校	學生到校	學生到校
7:40-7:50	打掃時間	打掃時間	打掃時間	打掃時間	打掃時間
7:50-8:30	晨間閱讀	兒童朝會	導師時間	晨間閱讀	導師時間
8:40-9:20	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
9:30-10:10	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:30	午餐時間 12:00 低年級 放學	午餐時間	全校放學	午餐時間 12:00 低年級 放學	午餐時間 12:00 低中年級 放學
12:30-13:10	午休時間	午休時間	教師進修研習時間	午休時間	午休時間
13:20-14:00	第五節	第五節		第五節	第五節
14:10-14:50	第六節	第六節		第六節	第六節
15:10-15:50	第七節	第七節		第七節	第七節
15:50	15:50 三～六 年級放學	15:50 全校 放學		15:50 三～六 年級放學	五、六年級 15:50 放學

4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。







組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1.規劃及審查學校總體課程計畫、各領域之課程計畫及自編教科用 書。 2.規劃各年級基本教學節數中各學習領域之結構與上課節數。 3.各年級每週、每日作息安排結構，每週上課節數排定。 4.規劃規劃學校行事活動之內容、節數、時程。 5.協調並統籌各層級課程發展小組研討時間之排定。 6.規劃並執行全校課程與教學評鑑事宜。												
領域會議	1.研擬各學習領域之課程計畫，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2.配合年級課程小組之課程計畫， 研擬各學習領域，內容包含「學年/ 學期學習目標、單元活動名稱、相對應能力指標、節數、評量方式。												
學年教學團會議	推動與強化班級橫向連結與溝通， 進行專業對話。												
特殊教育推行委員會	（特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審）												
課程研發核心小組	1.研擬各年級之學年課程計畫。 2.統整及協調各學習領域之間學習內容。 3.研擬各年級之課程評鑑計畫。												
教師專業學習社群：（社群名稱）	1.國語專業備課社群 2.數學專業社群 3.社會專業社群 4.英語專業備課社群 5.本土語專業備課社群 6.自然專業備課社群 7.藝文專業備課社群 8.特教&綜合專業備課社群 9.健體專業備課社群 10. 資訊專業備課社群												

一、學校課程發展組織

（一）課程發展委員會設置要點

1.主旨

（1)根據教育部公布之十二年國教和九年一貫課程國民教育階段課程目標發展學校本位課程。

（2）依據學校願景發展課程，編選教材設計教學活動，以確保學生學習品質。

2.組織成員與產生方式

（1）學校課程發展委員會為常設性組織，遴選之委員為無給榮譽職，為規劃學校發展願景，創建快樂教育樂園而依法成立之組織。

（2）課程發展委員會設召集人一人，執行秘書一人，由校長擔任召集人一職，綜理有關學校本位課程發展事宜，並兼會議之主持事項。

（3）參與課程發展之委員，應身兼課程發展研究事宜；對於學校本位課程之發展得負監督考核之責。

（4）本校課程發展委員除當然代表外，其餘任期一年，連選得連任一次；每年需於六月底前推選組成之。

（5）若於任期中因職務或身份之變更，應自變更生效之日起，即時由候補委員遞補或改選之。

（6）如有未盡事宜，除依法令規定者外，得由課程發展委員會議訂之。

（7）課發會組織成員如下表~

職　　稱	代表成員	產 生 方 式	人 數	備　　註
召集人	校　　長	當然委員	1 人	
執行秘書	教務主任	當然委員	1 人	
執行幹事	教學組長	當然委員	1 人	
學校本位課程發展委員	家長會長	當然委員	1 人	
	教師會長	當然委員	1 人	

	各學年導師代表	由各學年推舉團長一名 特教班代表一名	7 人	
	學習領域召集人	由學習領域小組教師 各推舉一名	8 人	
	行政代表	行政推派代表參加	3 人	
	家長代表	由家長會推舉一名	1 人	
總　　計	24 人			

3.組織功能與任務

（1）建構本校教育發展目標（考量學生發展需求、教師教育理想目標、校長辦學理念與目標以及社區家長需求目標）。

（2）規劃及審查全校課程發展計畫與課程結構。

（3）審定學校課程內容（確定教科書版本、彈性課程內容、領域課程節數安排、學校重點發展項目等）。

（4）協調並統整各學習領域之課程安排、授課時數及各處室推動之學務及學習活動。

（5）規劃並執行全校課程評鑑事宜（檢視、輔導學年教學團執行成果及改進建議－辦法訂定）。

（6）提供課程發展或教學等相關問題之諮詢事項。

（7）擬定本校課程發展之相關事宜。

（8）依法參加各類課程研討及提供課程發展之最新資訊。

4.考核

（1）學校課程發展委員會之運作成效，依規定接受上級教育主管機關之考核評鑑。

（2）於學期末學校召開檢討會，進行自我檢核評鑑，型塑課程評鑑組織的最佳運作模式。

5.本實施要點經校長核可後實施，修正時亦同。

（二）西園國小 110 學年度課程發展委員會組織分工一覽表

組別	成員職稱	主 要 負 責 業 務
召集人	校長	1.綜理相關十二年國教和九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導執行。 2.召集課程發展委員會議，督導「十二年國教和九年一貫課程」之實施推展與自我評鑑。
執行秘書	教務主任	1.綜理有關十二年國教和九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2.擬定計劃，推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 3.各項教師進修事宜之推展，建立學習型組織之校園文化。
執行幹事	教學組長	1.推動學校課程之教學實施、協調與效果評估。 2.彙整教學研究內容，暨相關會議事務聯繫、紀錄、資料成果彙整與陳送。
家長代表	家長會長 家長委員	1.彙整家長意見提供參考，並協助將「十二年國教和九年一貫課程」相關措施宣導推廣。 2.宣達「核心素養」「培養學童帶著走的基本能力」之理念，深入家長心中。
行政組	學務主任 總務主任 輔導主任	1.學校彈性課程之規劃，家長、社會資源之運用。 2.意見溝通與協調事項，相關教學設施之改善、採購與維護。 3.參與領域教學與學年教學團會議。
八大領域 / 學年教學團	＊語文領域 ＊英語領域 ＊數學領域 ＊社會領域 ＊自然科學領域 ＊藝術領域 ＊健康與體育 ＊特教/綜合活動 ＊學年教學團： 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	1.擬編課程統整計劃暨各領域教材設計與編輯，建立教學資源。 2.提出「發展學校本位課程」教學實務經驗分享，並提出改進意見。 3.擬定教學研究方案、研究計劃、主題教學等相關活動。 4.協調並審核全校總體課程計劃之縱向與橫向連貫。 5.提供並彙整該領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6.協助教師編撰鄉土教學及英語教材，營造校園多語文教學情境。 7.協助教師編撰綜合活動教材，並融入重大議題，掌握社會資訊。 8.協助全校教師提昇各領域專業知能，營造學習型組織。 9.擬定教科書選用辦法，並審議教科書評選結果。

（三）臺北市萬華區西園國小 110 學年度課程發展委員會暨課程領域小組名單

職稱	姓名		職稱	姓名	
主席	校長	曹曉文	委員	語文領域召集人	吳念璞
召集人	教務主任	陳志強		英語領域召集人	戴文琪
總幹事	教學組長	賴怡瑾		數學領域召集人	華瀛琪
當然委員	學務主任	鄭茂宏		社會領域召集人	李建和
	總務主任	陳孟莉		藝文領域召集人	鄭幸芳
	輔導主任	湯順禎		自然領域召集人	李政導
	教師會長	蔡瑞隆		健體領域召集人	教甄
	家長會長	林育德		特教綜合領域召集人	吳卓錞
委員	一年級教學團長	黃微蓉		資源班代表	曾煥昇
	二年級教學團長	邱璐瑜			
	三年級教學團長	林姿妏			
	四年級教學團長	陳羿文			
	五年級教學團長	陳佩伶			
	六年級教學團長	鄭曉婷			
	特教代表	劉惠萍			

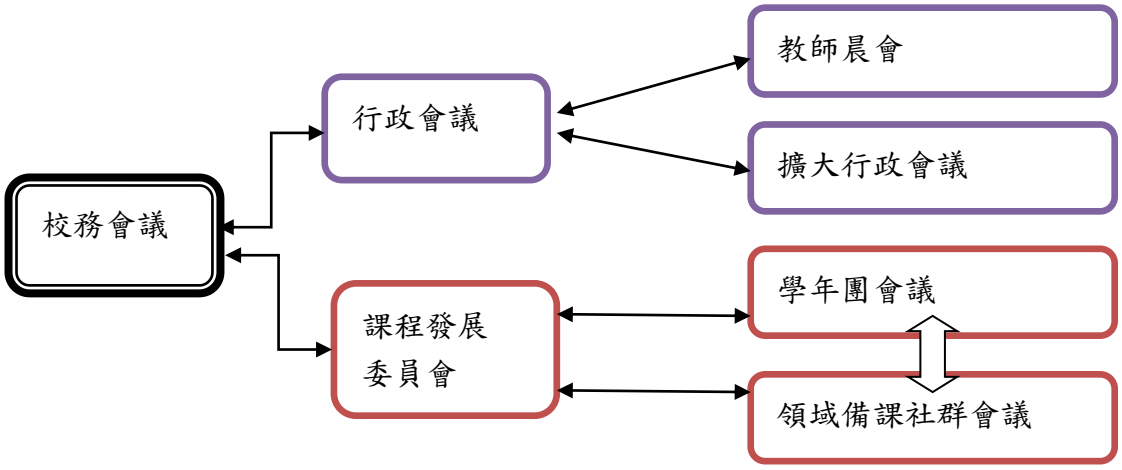
（四）結合課程小組成立領域備課社群

1. 成立領域備課社群：本校配合教育政策，於 103 學年度起，結合既有領域課程小組，成立「領域備課社群」，依學習領域分為 8 群，105 學年度增設特教綜合領域備課社群，參加成員為資源班與特教班教師。107 學年度起，特教綜合和綜合領域結合為特教綜合領域備課社群，由普通班和特教班共同進行備課討論，落實融合教育。
2. 社群參與原則：
   （1）國語、數學、綜合三領域，各學年必須至少一名教師參加，強化基礎學能課程的連慣性與完整。
   （2）科任專任教師，以主要教授課程參加領域，成立藝文、自然、英文三個社群。
   （3）兼行政教師，以主要教授課程參加領域，成立社會、健體兩個社群。
   （4）全體教師皆至少參加一個領域備課社群。



二、運作方式

每學期初及期末召開會議，期初討論學期重點發展方向及預定行事進度，期末檢討工作進度及問題改進，另不定期召開會議，討論特定議題。



臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度各教學團&領域一覽表

領域		成員	領域召集人
語文	國語文	吳承蓉/邱璐瑜/鄭曉婷/楊立萱/邵巧筑/吳念璞/陳怡君	**吳念璞**
	英語	任承英/陳英智/ 蕭婷方 /鄭濱林/戴文琪/	**戴文琪**
數學		劉秋霖/黃薇蓉/丁寶慧/蔡政祐/謝翔如/華瀛琪/彭鈺純	**華瀛琪**
健康體育		李雯瑜/ 鄭茂宏 /彭程斌/林奇賢/賴怡瑾 鄭瑩臻/許曉晴/王翔鈴/王鴻珍/體育教甄/浮動科任 2/陳美婷/蔡瑞隆/陳姵伶/林禾屏	體育教甄
自然生活科技	生活領域	李清真/ 李政導/古惠華/王舒慧/羅文華/張玉珍/自然代課	**李政導**
藝術人文		林坤正/潘榮慧/李宜靜/鄭幸芳/張懿芳/	**鄭幸芳**
社會		張嘉玲/吳佳真/李建和/陳秀雯/林姿妏/王彥蓉/陳羿文	**李建和**
綜合特教領域		范姜清怡/曾潔如/彭婉芳/戴似伃/曾煥昇/蕭吟常/劉惠萍/吳卓錞	**吳卓錞**

學年教學團長	**一年級**	**二年級**	**三年級**	**四年級**	**五年級**	**六年級**	
	黃薇蓉	**邱璐瑜**	**林姿妏**	**陳羿文**	**陳姵伶**	**鄭曉婷**	

資訊創課 **跨領域小組**	曹曉文/ 陳志強/湯順禎/陳孟莉/卓志衍/曾耀瑩/李建和/張玉珍 張懿芳/潘榮慧/林坤正/賴怡瑾/蔡瑞隆/

三、課程發展組織工作期程

期程	行政部分	教學部分	110 學年度 實施日期
5 月	擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數	學習領域小組提出自編教材課程架構	5/12

6 月	1.建立資料庫提供課程設計空白表格 2.課程計畫撰寫方式說明。 3.提供教科書給各教學團	教科書評選	6/09 線上評議教科書 線上臨時課發會 6/11 課程計畫撰寫說明
6 月中旬	1.擬定學校行事活動，建立行事曆。 2.安排教師任課科目與節數	1. 討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。 2. 課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。 3. 年版課程:學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。 4. 核計各領域學習節數分配。 5. 分工合作撰寫課程計畫。 6. 修改、微調課程計畫內容。 7. 分項課程計畫、各項教學資源準備。	6/02 線上教師職務分配 6/25 前完成重要行事規劃 7/05 召開校內課發會
7 月中旬 7 月下旬	各組長提供行事活動融入教學活動。		
	1. 課程發展委員會審查各學年課程計畫 2.彙整課程計畫		7/14 課程計畫上傳精進網
	學校課程計畫送教育局備查		7/15 群組課程計畫審議 7/26 修訂課程計畫









4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（請依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。

臺北市萬華區西園國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中， 至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課　　日期：108年10月15日（二）



活動：教室觀察　　日期：108年10月15日（二）



臺北市萬華區西園國民小學 109-1 公開授課總表

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點
1	曹曉文_校長	其他類課程 - 神奇指令	2021/01/19	13:20	2 年 1 班
2	曹曉文_校長	其他類課程 - 神奇指令(低年級不插電教學)	2021/01/15	10:30	2 年 5 班
3	陳志強_教務主任	其他類課程 - 二年級不插電程式課程	2021/01/14	08:40	創思智慧教室
4	曹曉文_校長	其他類課程 - 動物園刷牙日	2020/12/31	08:00	2 年 6 班
5	曹曉文_校長	其他類課程 - 繪本教學-動物園刷牙日	2020/12/17	08:00	2 年 4 班
6	陳英智_科任教師	語文-英語 - “Shape” our world	2020/12/09	10:30	英語教室五

臺北市萬華區西園國民小學 109-2 公開授課總表

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點
1	陳孟莉_總務主任	藝術與人文 - 中西的音樂藝術	2021/06/10	10:30	六年三班
2	邵巧筑_訓育組長	語文-本土語言 - 真平 第	2021/05/28	08:40	103 班教室

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點
		二冊 第三單元 第四課「我」			
3	陳韻雯_導師	數學 - 南一第九單元容積和容量	2021/05/25	10:30	503 教室
4	曾耀瑩_資訊組長	其他類課程 - 3 年級：Google meet 直播上課與登入	2021/05/17	11:20	四樓電腦教室
5	鄭幸芳_科任教師	藝術與人文 - 有您真好 ~有您真好 ~歌曲:美麗的康乃馨	2021/05/05	08:40	音樂教室二
6	林奇賢_導師	統整性主題/專題/議題探究課程 - 健康活力歡樂頌	2021/05/04	15:10	操場
7	彭鈺純_導師	統整性主題/專題/議題探究課程 - 健康活力歡樂頌	2021/05/04	14:10	操場
8	古惠華_導師	統整性主題/專題/議題探究課程 - 健康活力歡樂頌	2021/05/04	13:20	操場

排序	授課教師	教學領域與單元	授課日期	時間	地點
9	蔡政祐_導師	數學 - 7-柱體、椎體和球體	2021/04/30	10:30	502 教室
10	李宜靜_科任教師	藝術與人文 - 歌唱-和書做朋友	2021/04/15	10:30	音樂教室一
11	羅文華_導師	數學 - 第五單元形狀與形體	2021/04/01	11:20	一年 5 班
12	任承英_科任教師	語文-英語 - L2	2021/03/24	09:20	英語教室一

4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

本校對「教師專業發展」的解讀超越了傳統的「在職進修研習」的觀念，把教師視為積極的研究者，強調自發的學習與研究，而不是把教師視為「被發展」，或者有待「補救」的個體。。把「教師即學習者」和「教師即研究者」兩個觀念加以結合完整地描述「教師專業發展」的意義內涵，把教師視為可以持續成長的個體， 也因此打開了各種足以促進教師專業發展的活動，包括：自我學習、教師間彼此互相扶持成長、參加進修研習、聽演講、觀摩、專題研究、互相討論、教材發展、課程發展、教學發展、教學研究等。透過相關制度與資源的調整，激發出教師的自我控制、自我導引與自我成長，並且透過各種專業互動，使教師們彼此互相激發各方面的專業發展。

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第一學期

教師週三進修研習規劃表

週次	日期	活　　動　　內　　容	承辦處室	備　註
1	09/01	學校日準備/教學團會議/畢旅、畢冊籌備會	教務處/學務處	各班會議地點
2	09/08	體表會第一次籌備會	學務處	會議室
3	09/15	組共同研習 01/特教知能研習(線上研習)	教務處/輔導室	各群組學校/各班教室
4	09/22	創課研習--裁藝機研習	教務處	創思智慧教室
5	09/29	領域備課社群會議 01	教務處	各領域召集人教室地點
6	10/06	12 年國教--命題原則面面觀	教務處	視聽教室 13:30
7	10/13	體表會第二次籌備會	學務處	4 樓會議室 13:30
8	10/20	群組共同研習 02/期中評量審題會議/教學團會議/	教務處	各群組學校/各審題地點
9	10/27	12 年國教工作坊 01(總綱研習)-(中高年級)	教務處	4 樓會議室 13:30
10	11/03	性別平等教育研習	輔導室	視聽教室 13:30
11	11/10	防治校園霸凌宣教	學務處	視聽教室 13:30
12	11/17	群組共同研習 03 承辦 12 年國教數學領綱研習/ 62 周年校慶暨體表會正式預演檢討會	教務處/學務處	各群組學校講師:芝山駱美如主任//會議室
13	11/24	領域備課社群會議 02	教務處	各領域召集人教室地點
14	12/01	12 年國教工作坊 02 國語領綱-(中高年級)	教務處	4 樓會議室 13:30
15	12/08	環境教育研習	學務處	視聽教室 13:30
16	12/15	資訊研習	教務處	電腦教室
17	12/22	教師會活動	教師會	視聽教室 13:30
18	12/29	教學團會議-期末評量審題會議	教務處	班級各審題地點
19	01/05	12 年國教彈性學習課程實作 01(中高年級)	教務處	4 樓會議室

				13:30
20	01/12	校務會議	總務處	視聽教室 13:30
21	01/19	領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑)	教務處	4 樓會議室 13:30

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第二學期
教師週三進修研習規劃表

週次	日期	活動內容	承辦處室	備註
1	02/16	學校日準備/教學團會議	教務處	各班級教室
2	02/23	領域備課社群會議 04	教務處	各領域教室
3	03/02	13:30 校長遴選投票共識會議/14:30 畢旅檢討會	教務處/學務處	13:30 視聽教室 /14:30 四樓會議室
4	03/09	群組共同研習 04/承辦 12 年國教國語領綱研習	教務處	各群組學校/雨農國小 湖于瑩主任
5	03/16	學力檢測結果報告與分析	教務處	13:30 會議室
6	03/23	教學團會議&期中評量審題會議	教務處	各班級教室
7	03/30	12 年國教工作坊 03-(中年級)	教務處	13:30 會議室
8	04/06	13:30 課發會	教務處	會議室
9	04/13	群組共同研習 05	教務處	各群組學校
10	04/20	畢業典禮第一次籌備會	學務處	13:30 會議室
11	04/27	領域備課社群會議 5	教務處	各領域教室
12	05/04	教師自主研習	教務處	
13	05/11	群組共同研習 06/職務選填	教務處	13:30 視聽教室/各群組學校
14	05/18	教科書評審會議	教務處	

15	05/25	畢業典禮第二次籌備會	學務處	13:30 會議室
16	06/01	教學團會議&期末評量審題會議	教務處	各學年領域教室
17	06/08	領域備課社群交流 6&教學成果發表會/14:30 新生適性編班、中高年級適性編班	教務處/輔導室	13:30 視聽教室/會議室
18	06/15	教師會活動	教師會	13:30 視聽教室
19	06/22	期末課發會/110-2 課程評鑑	教務處	13:30 視聽教室
20	06/29	期末歡送會	人事室	13:30 視聽教室

4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。

課程評鑑是課程發展過程的重要回饋機制，學校課程評鑑的結果「應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討」。課程的評鑑應「兼重形成性和總結性評鑑」。形成性評鑑是在課程實施過程中的評鑑，評鑑的結果可用以改進、修訂和發展課程；總結性評鑑是在課程計畫或課程實施告一段落後所進行的評鑑，具有綜合檢討的性質，用以判斷課程設計或實施的成就，其結果亦可用於教學評定、鑑定和評選。學校課程評鑑的目的包括診斷課程方案的缺點或問題、修訂與比較課程、選擇課程方案、及改善課程設計及實施的績效，是保障學校課程發展品質不可或缺的重要措施。

本校課程評鑑辦法經課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。

		2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市萬華區西園國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市萬華區西園國民小學學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸,能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域／科目課程	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習（節數）課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14.家長溝通	14.學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.學習促進	16.規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	20.學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	22.學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	23.學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

臺北市萬華區_____學年度第____學期西園國民小學

課程評鑑表

☐ 彈性學習課程

☐ 領域課程：_____領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：
實施年級：　　年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：</td><td>教學時間</td><td colspan="2">年　月　--　月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：　　三、議題融入：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">六、教學策略與評量重點
（一）教學策略：</td></tr>
</table>

（二）評量重點：

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標					
2.課程目標能重視學生核心素養的培養					
3.課程設計能顧及學習統整與實用性					
4.課程設計符合學生需求與興趣					
5.課程設計經過與教學同儕充分討論					
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標					
2.教學實施能運用多元教學方法					
3.教學策略能顧及學生個別差異					
4.能有效運用各種學習資源					
5.教學過程重視師、生互動與溝通					
教學評量					

1.教學評量能掌握教學目標					
2.能應用多元評量了解學生學習成效					
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量					
4.評量方式能考量學生個別差異與特質					
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進					
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習					
2.學生學習表現達成程度					
3.班級學習氣氛積極活絡					
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效					

七、課程實施成效省思

(一)優點

(二)修正項目

1. □無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)




本校 109 年 3 月 4 日與 4 月 8 日教師週三進修邀請丁一故教授蒞校做專家到校協作，並修正學校在彈性課程與主題課程評鑑表。

並邀請 邢小萍校長與 林玫伶校長 針對 12 年國教的素養命題與彈性課程開發作指導




4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

快速變遷的社會，家長和師生均是學校的合夥人，改變學校經營的方式和模式，因應未 來教育的挑戰，提升教學品質，創造親師生三贏的局面。學校積極的作為包括以下:

1. 鼓勵家長積極有效參與班親會、學校家長會運作。
2. 鼓勵家長積極有效參與學校各項會議以分享決策（如：校務會議、 教評會、課程發展委員會、編班委員會、午餐委員會、校園美化綠化等）。
3. 鼓勵家長積極參與學校重要事務（學校義工、上下學導護、學生認輔學校刊物等）。
4. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業系列、校慶、學校日、新生報到、承辦之各項活動）。
5. 建立互動意見檔案夾，導引良性互動效益。
6. 成立爭議調停機制，避免爭端，以營造和諧校園的氛圍。
7. 學校網頁提供家長了解校務的多元管道之一。
8. 109 年因應疫情(武漢肺炎)之發展成立防疫專區與防疫停課專區。



臺北市萬華區西園國小 110 學年度各學習領域教科書選用版本一覽表

※ 一～三年級實施十二年國教課綱，四～六年級實施九年一貫課程

			一	二	三	四	五	六
語文領域		國語	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
	本土語	閩南語	康軒	真平	康軒	真平	真平	真平
		客家語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語（包含彈性課程輔助教材）		康軒 Super Starter 1-2	康軒 Wonder World 1-2	康軒 Follow me 3-4	康軒 Follow me 5-6	康軒 Follow me 7-8	康軒 Follow me 9-10
數學			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	南一
健體			南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林
生活課程	社會		康軒	康軒	南一	南一	康軒	翰林
	藝術人文				翰林	康軒	康軒	康軒
	自然				南一	南一	翰林	翰林
綜合						自編	自編	自編
資訊（包含彈性課程輔助教材）					巨岩 Windows10 電腦入門	巨岩 網路小神通	宏全 Scratch 3 小創客寫程式	小石頭 InkScape+Tinkercad
					小石頭 Word 2016 超簡單	小石頭 Power Point 2016 超簡單		小石頭 我是小導演影音剪輯（Windows 10 版）

A.學習節數分配

A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。

一、學習節數的分配原則及決定過程

～ 臺北市萬華區西園國小 110 學年度學習節數分配實施辦法

（一）規劃原則

國小在實施九年一貫課程時，必須依據九年一貫課程綱要實施要點，由學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數，其重要依據者如下：

1.語文學習領域佔領域學習節數的 20% ─30% 。

2.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數的 10% ─15% 。

3.學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

4.每節上課時間以 40 分鐘為原則，視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節學期週數、每節分鐘數、與年級班級的組合。

5.「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習活動。

6.學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。

7.在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

8.導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校安排。

9.一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為 生活課程。

（二）規劃學習與教學節數流程

1.規劃學習節數流程

各個學習領域教學節數的配置可以說是學校課程與教學實施的骨架，骨架建構完成以後，才能支撐教育活動的實施。各學習領域教學節數在國民中小學九年一貫暫行綱要中，有嚴格的百分比上下限規定。依據學校現有條件，在規定下做適當的規劃才

能確保學生受教權利與品質，同時學校本位課程的發展也方有可能。

國民中小學九年一貫綱要中規定，各校應成立「課程發展委員會」下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校總體課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑，學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

依此規定，本校規劃學習節數流程如下：

（1）成立各學習領域課程小組，選出各學習領域課程小組召集人及參與課程發展委員會之領 域教師代表。

（2）成立課程發展委員會：成員包含學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長。

（3）課程發展委員會規劃全校總體課程計畫，決定各年級、各學習領域學習節數及彈性學習節數、開設之選修課程和所欲發展之學校特色主題統整教學活動(學校本位課程)。

（4）各學習領域課程小組依課程發展委員會所規劃之全校課程計畫，先行草擬規劃各年級之課程教學進度表，及學年/學期課程計畫，各年級之課程計畫應依學習領域為單位提出，內容包含：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。完成後送交學校課程發展委員會審查。

（5）課程發展委員會審查若有意見，發還各個學習領域課程小組調整修正，確定後彙整成「學校課程計畫」，於開學前二週內呈送教育行政主管機關備查。

（6）依據所呈報之「學校課程計畫」實施教學。

（7）定期於課程發展委員會會議中，檢討「學校課程計畫」實施過程中發生之問題並議決調整或處理；如各學習領域學習節數及彈性學習節數實施情形。

（8）進行課程與教學評鑑：由「各學習領域課程小組」進行初評，「課程發展委員會複評，評鑑結果作為改進學校課程計畫、編選教學計畫，以提升學生學習成效，確保學生受教權利與品質，並作為新學年度學校課程計畫之參考。

2.規劃教學節數流程

（1）教師教學節數之規劃直接影響必須兼顧以下之原則，方能發揮教師教學最大效能而使教學活動能順利進行：

A.以學生學習為中心兼顧教師需求及學校本位發展為編排主軸。

B.營造對全校發展最具績效之情境。

C.建立制度面之學校運作體制。

（2）規劃教師教學節數時必須考慮以下因素：

A.教育主管當局授權及行政管理權之影響。

B.本校學區家長及社區需求影響。

C.學校教學運作需求。

D.級任教師之教學節數為 15 節，科任教師為 19 節。編排剩餘時數再安排教學團長、特別之行政工作(如：學校電腦系統及網路管理師、專任及兼任輔導教師...)，學校特色發展(樂隊、體育團隊之指導老師)等教師減課。

案由六：108 學年度起教育局不再補助提供週三晨光加課和週五晨光語文加強課的經費，中年級因應措施:

說明: 1. 依據 108.01.02 學校十二年國教課程會議決議<中年級:以音樂回歸藝術與人文領域節數調整處理， 彈性學習節數內容組成建議調整成英語、資訊、國語、數學補救，並提課發會照案通過。>

決議:1. 應到 24 人，實到 __21_人，中途離席_0__人，共___21__人表決

2. 贊同 _21__人，反對_0__人，沒有表示意見_0__人

案由七：108 學年度起教育局不再補助提供週三晨光加課和週五晨光語文加強課的經費，高年級因應措施:

說明: 1. 依據 108.01.02 學校十二年國教課程會議

2. 會議決議<高年級彈性節數收回書法課，改將書法融入於國語課實施，每學期 10 堂(並在進度表中標註十堂課的週次)>

3. 彈性學習節數內容組成建議調整成英語、資訊、彈性、數學補救*2 並提課發會照案通過。

決議:1. 應到 24 人，實到 _21__人，中途離席__0_人，共___21__人表決

2. 贊同 _21__人，反對_0__人，沒有表示意見_0__人

案由八：課程計畫表格討論

說明: 1. 依據 108.01.02 學校十二年國教課程會議決議<授權業務單位會後召集相關老師，包括:低年級老師、英語及藝文領域老師等，共同進行修訂，表格定案後試行，並提課發會確認。>

2. 因應十二年國教課程實施，低年級進行課程規劃，計畫內容討論於相關會議修正如附

決議:1. 應到 24 人，實到 _21__人，中途離席_0__人，共__21___人表決

2. 贊同 _21__人，反對__0_人，沒有表示意見__0_人

案由九：踢毽課程議題(見附件)

說明: 1. 依據 108.01.02 學校十二年國教課程會議決議<授權業務單位學務處進行踢毽課程相關文案修正，於下次課發會前發給與會代表參酌並於課發會中討論修正並通過文案>

2. 各年級每學期實施 4 節(3 節課程+1 節認證課)，並融入健康與體育領域課程計畫中，是否可行，待評估

3. 神毽飛揚學校本位課程，各年級的課程名稱發想與實施單元是否合宜，再請協助思考。

4. 請老師先行思考下列問題：

(1)校本課程會後學務處提修正案並於提課發會審定，應納入課程計畫裡，建議將此課程放入健體中的體育進行授課(目前建議時數是每學期 4 節)。

(2)課程架構及認證應分成兩個類型(依照難易度進行分類)

①普及型：一~六年級在體育課當中就可以進行。

②精進型：四~六年級由參與踢毽隊的學生進行深化學習。

(3)踢毽累計賽將由學務處續辦。

決議:1. 應到 24 人，實到 _21__人，中途離席__0_人，共__21___人表決

2. 贊同 _21__人，反對_0__人，沒有表示意見__0_人

案由十：108 學年度起教育局不再補助提供週三晨光加課和週五晨光語文加強課的經費，藝術與人文因應措施提會討論：

說明:1. 依據 108 年 01 月 02 日(三) 十二年國教課程會議中年級決議音樂回歸藝術與人文領域節數調整處理，彈性學習節數內容組成建議調整成英語、資訊、國語、數學補救。

2. 依據 107.12.26(三)音樂教師會議表達依據九年一貫藝術與人文領域時數分配建議採均分方式處理。

3. 依據108.01.09(三)藝術與人文領域備召集會議依據九年一貫藝術與人文領域時數為視覺藝術、表演藝術和音樂各佔一節，因無特定表演藝術科任教師，且以往採融入視覺藝術和音樂課程方式實施，建議均分為 1.5 節

決議:1. 應到 24 人，實到 _21__人，中途離席__0_人，共__21___人表決

2. 贊同 _21__人，反對_0__人，沒有表示意見_0__人

案由十一：課程評鑑

說明：1. 課發會負有規劃並執行全校課程評鑑事宜，此次進行 107 學年度上學期一到六年級年段教學評鑑工作。

2. 各學年 107 上學期課程評鑑表如附件(請參閱)

柒、臨時動議：

1. 針對十二年國教逐年實施的情況下，109 學年度若十二年國教未實施至全校，三到六年級的部分依照九年一貫課程進行。

2. 英語情境中心參訪應安排於四~六年級哪個年段實施，請業務單位討論安排，並與學年老師們討論，下次會議再議。

3. 場地開放登記時間的調整，針對全學年已核准的活動時間場地安排，是否可先登記規劃。

以上三件事情由業務單位形成討論提案，於各學年教學團會中進行討論後再議。

捌、散會：下午 1 時 17 分

教師兼教務主任 湯順禎

臺北市萬華區萬民國小 曹曉文





臺北市萬華區西園國民小學108學年度課程發展委員會
第5次會議紀錄

壹、時間：109年07月15日(星期三) 10:00

貳、地點：臺北市萬華區西園國小四樓會議室

參、主席：西園國小曾曉文校長

肆、出席：詳簽到表

伍、記錄：許惠雯

陸、報告事項：無

柒、討論事項:

案由一：審議109學年度課程總體計畫。

決議： 1. 應到__25__人，實到 _23___人，中途離席__1__人，共__22__人表決

2. 贊同___22_人，反對_0___人，沒有表示意見__0__人

通過 109學年度課程總體計畫。

案由二：審議109學年度特教班與潛能班課程計畫

決議： 1. 應到__25__人，實到 __23__人，中途離席__1__人，共__22__人表決

2. 贊同__22__人，反對__0__人，沒有表示意見__0__人

通過 109學年度特教班與潛能班課程計畫。

捌、臨時動議：

玖、散會

許惠雯 陳志強 曾曉文

臺北市萬華區西園國民小學108學年度課程發展委員會

第五次會議　簽到表

壹、時間：109年07月15日(星期三)10:00

貳、地點：臺北市萬華區西園國小四樓會議室

	序號	職稱	姓名	簽到
行政代表	1	校長	曾曉文	
	2	教務主任	陳志強	
	3	學務主任	邱仁偉	
	4	總務主任	蔡文財	假
	5	輔導主任	潘順德	
教學團長	6	一年級	許曉晴	
	7	二年級	林奇宏	
	8	三年級	陳郁文	
	9	四年級	吳承恩	
	10	五年級	鄭曉時	
	11	六年級	曾翊如	
領域召集人	12	國語文	吳念玫	
	13	英語	任冰潔	
	14	數學	李佩珊	
	15	健康體育	謝孟修	
	16	自然生活科技	李政等	
	17	藝術人文	李宜靜	
	18	社會	李建和	
	19	綜合	吳幸珍	
特教代表	20	特教班	劉惠萍	
	21	潛能班	曾姵芳	
教師會代表	22	教師會長	張瑞隆	
執行幹事	23	教學組長	賴怡璇	
家長會代表	24	家長會代表	吳緯洪	
	25	家長會代表	陳玉芳	假

二、臺北市萬華區西園國小 110 學年度學習節數一覽

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數一覽表。

(一)十二年國教版本(第一、二學習階段)

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域科目				國民小學 第一學習階段 一	國民小學 第一學習階段 二	國民小學 第二學習階段 三
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5
			本土語言/新住民語文	1		1
			英語文	0		1
		數學		4		4
		社會		6（生活課程）		3
		自然科學				3
		藝術				3
		綜合活動				2
		科技				
		健康與體育		3		3
			領域學習節數	20 節		25 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程	國際西園	Hi! ABC 2	2	Super World 2
			多元西園	1	1	1
				西園小小兵	愛在西園 樂在學習	好好玩生活
			科技西園			1
						資訊科技
		彈性學習節數合計		3 節		4 節

學習總節數	23 節	29 節

(二)九年一貫課程版本(4-6 年級)

學習領域		本校實際教學節數		
		週教學節數		
		四	五	六
語文	國語	5	5	5
	英語	1	2	2
	本土語	1	1	1
數學		3	4	4
自然與生活科技		3	3	3
藝術與人文		視覺藝術 1.5 音 1.5	視覺藝術 2 音 1	視覺藝術 2 音 1
社會		3	3	3
健康與體育		健 1 體 2	健 1 體 2	健 1 體 2
綜合活動		3	3	3
領域學習節數		25	27	27
彈性節數		英 2 資訊 1 數 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1	資訊 1 數 2 彈 1 英 1
總節數		29	32	32

三、彈性學習節數的分配與應用情形

〈一〉彈性學習節數的分配

1、彈性學習節數的分配原則

（1）依法行事原則：依教育法令規章制度訂定彈性節數。
（2）學校為本原則：依學校特色、社區特性訂定彈性節數。
（3）學生主體原則：統一學校作息確保學生上學、放學之安全。
（4）符應潮流原則：兼重資訊、英語教學與鄉土教學三個面向。
（5）顧客導向原則：秉持學生第一、家長至上的服務理念。
（6）課程特色原則：依學校特色「健康、美德、體驗、成就」，各學年擬編課程特色。

2、彈性學習節數的議定過程

（1）各學年教學團擬定初稿。
（2）交由「領域小組會議」研議及修正。
（3）提交「課程發展委員會」審核通過後實施。

3、彈性學習節數的規劃

（1）配合學校行事活動:運用彈性時間參與各項全校性或學年活動。
（2）規劃資訊教育與英語課程:將彈性課程時間分配給資訊課與英語課程，增加學習時數與領域。
（3）發展學年主題教學:學年規劃的整體性主題活動，例如:班際體育競賽、跳蚤市場等活動、校外教學活動等。

〈二〉彈性學習節數的運用情形

1、 配合學校行事曆活動

臺北市西園國小 110 學年度處室宣導教育活動

月份	宣導或活動項目名稱	配合方式	配合年級	備　　註
暑假	視力保健 人口教育 環境教育 能源教育	書法	四、五	
		繪畫	三	
	防溺宣導	塗色	一、二	
	成立「午餐供應委員會」	實施營養教育	全校	
	成立「環境教育委員會」	環境教育融入各科教學	全校	
	擬定衛生工作計畫	配合實施	全校	

	分配掃區及責任督導區	配合實施	全校	
九	開學迎新、反霸凌、反毒	活動	全校	
	防災教育	宣導、演練	全校	
	教師節慶祝活動	表演	全校	
	租稅教育	演講	五、六	
	組訓環境維護小志工	服務、組訓	五、六年級各班衛生	
	辦理兒童專題演講	演講或相聲表演	五六年級	
	體表會籌備會	開會	全校各年級	
十	交通安全	課程	全校	
	節約用電	演講	四、五	
	租稅教育	繪畫	五、六	
	人口教育融入教學	宣導	全體兒童	
	製作壁報宣導人口政策	宣導	全體兒童	
	樂樂棒球賽	練習	六	
十一	執行健康檢查	輪流	一~四年級	
	體表會	表演、競賽等	全校	
	視力保健壁報	宣導	全體兒童	
	環境與海洋教育宣導	宣導	全體兒童	
十二	愛滋宣導檢測	宣導	五、六	
	檳榔、反毒	演講	六	
	歲末感恩慶祝大會	活動	全體兒童	
	國防、能源教育	融入教學	全體兒童	
	班際運動競賽	競賽	各年級	

（3）四年級彈性節數運用情形

編寫者：四年級教學團

臺北市萬華區西園國民小學110學年度
(　四　)年級「彈性節數運用情形」

編寫者： 四年級教學團

項目		內容		節數	
		上學期(21週)	下學期(20週)		
補足領域學習節數不足	英語(2)	閱讀教學（10 節） 聽說能力（10 節） 生活會話（10 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	閱讀教學（10 節） 聽說能力（10 節） 生活會話（10 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	82	164
	資訊(1)	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	41	
	數學(1)	數學補充教學(20 節)	數學補充教學(20 節) 節)	41	
每週彈性學習節數：4節					
學年彈性學習總節數： 164 節					

（5）五年級彈性節數運用情形

編寫者：五年級全體教師

臺北市萬華區西園國民小學110學年度
(　五　)年級「彈性節數運用情形」

編寫者： 五年級教學團

項目		內容		節數	
		上學期(21週)	下學期(20週)		
補足領域學習節數不足	英語(2)	閱讀教學（10 節） 聽說能力（10 節） 生活會話（10 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	閱讀教學（10 節） 聽說能力（10 節） 生活會話（10 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	82	203
	資訊(1)	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	41	
	數學(1)	支援數學課程指導解題(2 節） 節）	支援數學課程指導解題(2 節）	4	
	國語(1)	作文指導(16 節）	作文指導(16 節）	32	
學校特色課程		學年主題課程(17 節）	學年主題課程(17 節）	34	
重要議題融入		品德教育(3 節）	品德教育(3 節）	6	
班級輔導		性別平等教育(2 節）	性別平等教育(2 節）	4	
每週彈性學習節數：5節					
學年彈性學習總節數：203 節					

（6）六年級彈性節數運用情形

臺北市萬華區 110 學年度西園國民小學

(六)年級「彈性節數運用情形」

編寫者： 六年級教學團

項目		內容		節數	
		上學期(21 週)	下學期(18 週)		
學校行事	教務處	教學環境佈置(1 節) 圖書館利用教育系列活動(1 節)	巡迴圖書、深耕閱讀(2 節)	4	76
	學務處	防災演練(1 節) 國家防災日防災演練(1 節) 交通安全教育宣導(1 節) 體表會(4 節) 全市國小消防體驗(1 節) 西餐禮儀(2 節) 口腔保健、視力保健(2 節)	防災演練(1 節) 畢業生校外參觀說明(2 節) 班際競賽(5 節) 口腔保健、視力保健(2 節)	24	
	輔導室	教師節敬師活動(1 節) 特教宣導戲劇表演(1 節) 性別平等教育(1 節)	性別平等宣導(1 節) 母親節感恩慶祝大會暨園遊會準備(2 節)	6	
學校特色課程		學年主題課程(20 節)	學年主題課程(18 節)	38	
重要議題融入		品德教育(2 節)	品德教育(2 節)	4	
班級輔導		性別平等教育(1 節)	性別平等教育(1 節)	2	

英語教學	聽說能力（5 節） 生活會話（5 節）自然發音規則教學（4 節）Sight words 教學（2 節）繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	聽說能力（4 節） 生活會話（4 節） 自然發音規則教學（4 節） Sight words 教學（2 節） 繪本/歌曲/戲劇教學（4 節）	38
電腦	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（5 節）	電腦教學（15 節） 網路資訊倫理（3 節）	38
數學	數學補救教學(20 節)	數學補救教學(18 節)	38
每週彈性學習節數：5 節			
學年彈性學習總節數：190 節			

3、省思及建議

中高年級彈性學習節數除規定課程外，尚需配合學校行事、補救教學、班級輔導、學生自我學習等，有時間不足之虞。

如何在有限的情況下，透過適當的課程設計融入各項議題符合學生需求，是本校課程規劃須再思考精進的部份。





A-3 正式課程與非正式課程有效統整。

一、彙整提列學校重要行事與競賽活動一覽表，供各年級教師參考設計課程。
二、本校透過下列活動，進行正式和非正式課程的統整：
（一）兒童朝會宣導活動：每週二進行兒童朝會時間進行各項宣導事項，如法治人權教育宣導、春暉教育、防溺教育、交通安全、性平教育、衛生教育、品德教育、國防教育、網路安全等。
（二）晨光、課間及午間安排學生進行健康操、護眼操及潔牙活動等健康活動
（三）於母親節、兒童節和社團成果發表會辦理班級或個人性的才藝表演會，展現學生其他才能的學習成果。
（四）依據學校重大活動如特教宣導月、體育表演會、多元文化週、祖孫週；性別平等教育月、感恩惜福月等，擬定主題教學計畫，進行課程統整。
（五）圖書館利用教育與閱讀課程結合：落實每生晨讀 15 分鐘，愛媽晨光說故事活動、本校圖書室與學年各科教學課程配合舉辦閱讀心得、查字典等競賽活動。深耕閱讀活動之「小小說書人」、「小書創作」融入閱讀及自然與生活科技課程中指導進行。
（六）推動國際教育：參與教育局辦理外籍大專生入校活動、英語融入領域課程活動、新加坡國際參訪活動等。
（七）推動食農教育，配合生活、自然、綜合活動領域課程實施，小田園體驗課程，提供學生生態觀察、田園實作體驗，人人都是城市小農夫。
（八）依學生需求及教師專長開設社團課程-籃球、舞蹈、烏克莉莉、智高機器人等多元社團，由專業的師資授課，以增益學習效能。

4.領域專長師資排課一覽表。

學校落實教學正常化，排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔（如有配課需要，同一位教師長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則），且避免同班科任課教師配課藝能及活動課程，詳見附件資料。

一.藝文教學專長師資

說明:本校全體擔任藝文教學教師 100%具備藝文教學專長

臺北市萬華 區 西園 國民小學 110 學年度藝術師資調查表

三年級計__6___班，每週藝術課程總節數__18__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
潘榮慧	9	是
鄭幸芳	9	是
合計	18	

四年級計__6___班，每週藝術課程總節數__18__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
潘榮慧	9	是
李宜靜	9	是
合計	18	

五年級計___5__班，每週藝術課程總節數__15__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
張懿芳	10	是
李宜靜	5	是
合計	15	

六年級計__5___班，每週藝術課程總節數__15__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
張懿芳	10	是
鄭幸芳	5	是
合計	15	

附表 6-自然科學、科技師資

臺北市萬華 區 西園國民小學 110 學年度自然科學、科技師資調查表

三年級計___6__班，每週自然科學、科技課程總節數__18__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備專科專長
李清真	18	是 [自然專長] 科技專長
合計	18	

四年級計__6___班，每週自然科學、科技課程總節數__18__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
蔡藝蔆	15	是 [自然專長] 科技專長
合計	15	

五年級計__5___班，每週自然科學、科技課程總節數__15__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
李政導	15	是 [自然專長] 科技專長
合計	15	

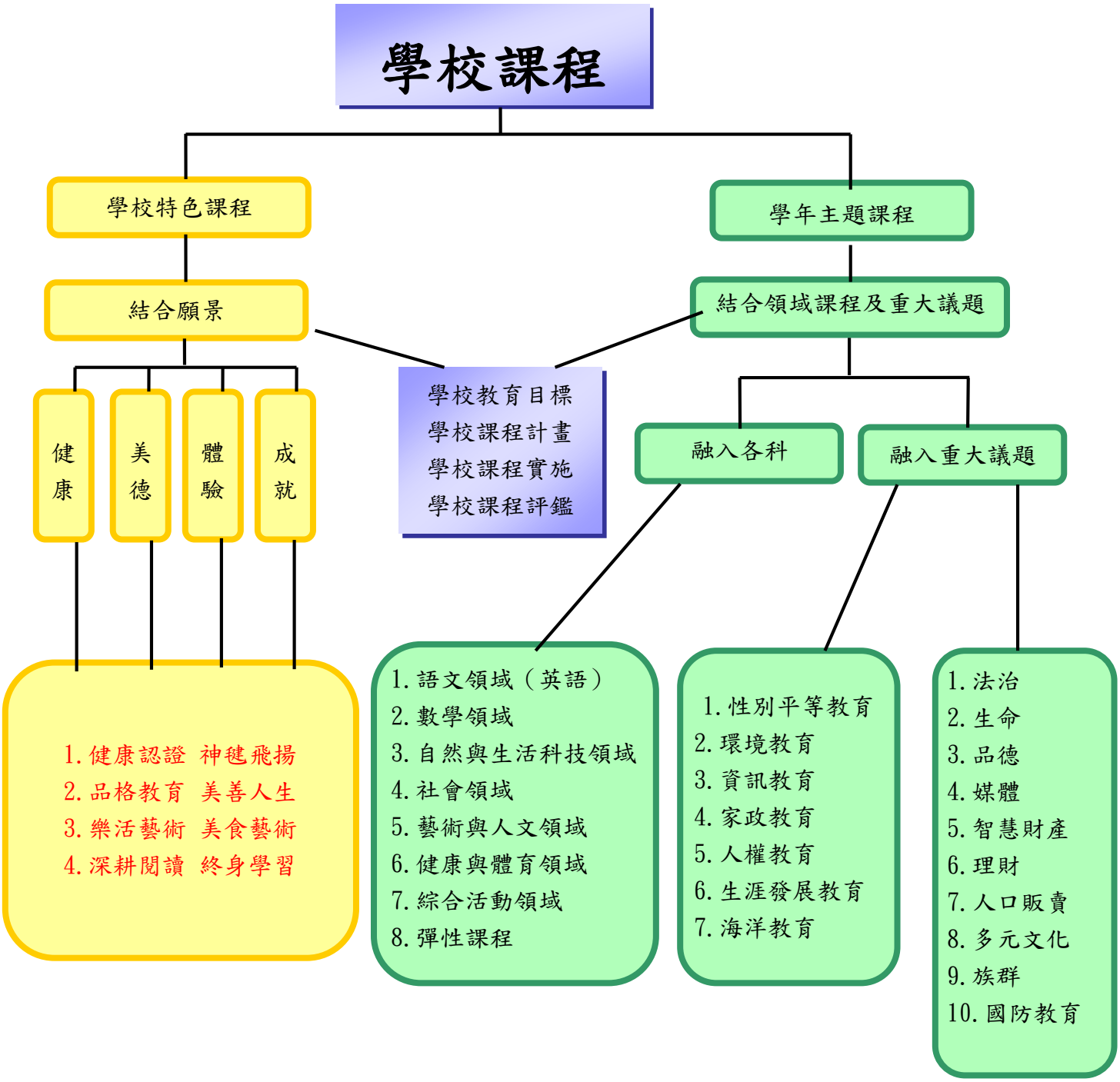
六年級計__5___班，每週自然科學、科技課程總節數__15__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
張玉珍	9	是 [自然專長] 科技專長
許惠雯	6	自然專長 [科技專長]
合計	15	

B、學校課程總表

B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。

（一）學校課程架構圖



（二）學校課程規劃原則與特色

1.學校本位課程發展委員會組織運作

（1）委員會定期召開會議，檢討課程實施過程。

（2）鼓勵教師進修，溝通教師觀念，使全校同仁瞭解學校本位課程發展之意義。

（3）結合師資專長，學區環境特性，調查學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施發展方針與計畫。

（4）校長為執行小組召集人，成員包括處室主任、教學組長、學年教師代表、學生家長，共同組成課程發展委員會並推動執行與探討。

（5）課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接，建立共識，擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校圖像。

2.與願景結合的學校課程架構

學校課程主軸--「品格教育」、「閱讀悅讀」、「神毽飛揚」、「樂活藝術」，

各學年依學校課程願景—健康、美德、體驗、成就，發展學年主題及擬編學年特色課程。

3.符合學生需求的統整課程設計

（1）學年教學群依據學生的學習需求，發展統整主題與教學設計。

（2）配合學校目標，以活動配合節令，發展學校本位課程與活動設計。

（3）各學年將學校目標與學年統整主題作時間的安排，完成學期教學設計。

4.教學群組織與協同教學模式

（1）成立各學年教學團與學年教學研究會議，包括導師與科任老師，以協同機制進行教學研究會，以做成效檢討與經驗分享。

（2）成立各學科及學習領域教學研究會定期研討教材與教學方法，提供教學參考。

（3）各學年依教師、家長、社區人士專長，實施協同教學或分組教學，以達到專長人力充分發揮，並擴展學生人際關係。

5.教學資料的蒐集與編選

（1）搜尋各種出版商與圖書館與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。

（2）透過網路查詢與參閱本市優良教學設計，作為教學設計參考。

（3）將資料分別建檔，並輸入班級網頁及學校資料庫，以促師生編選使用。

（4）透過校際交流或進修研討，促進校際合作機制與教學資源交流分享中心。

（5）請益蒐集各有關九年一貫實驗學校之課程發展經驗，作為本校參酌依據。

6.教師專長的提升與發展

（1）規劃以學校本位為主題的教師進修計畫，遴聘專長學者教授或實務專家教師蒞校指導，以精進教師教學知能。

（2）成立教師專業學習社群與教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析，

激盪出解決策略，並發表研究成果，以提升教師教學成就感與學生學習成效。

（3）不定期舉辦焦學分享、教學觀摩以及教育參觀活動，吸取辦學績效優異與教學資源豐富的機構經驗或強化同儕視導功能，擴展教學視野，激勵教學動機與提昇教學素養。

7.彈性課程的規畫

（1）彈性調整課程結構，成立學年教師群組織，發展各學年基礎學力統整課程，有機化組織教材。

（2）配合統整課程教學，進行課表規劃，安排各學年主題活動時間。

（3）發展學校目標課程，設計綜合教學活動，培養學生樂觀、信心、感恩、尊重、合作及自我超越之能力，以共同塑造願景。

8.多元評量的策略

（1）統整課程活動兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。

（2）以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、繪本故事、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行學習評量活動。

（3）提昇評量通知品質，以具體的能力向度及學習目標來說明學生學習情形。

（4）加強補救教學的活絡機制及進行加深加廣教學，協助孩子進行完全學習。

9.教師任課時數的調整安排

（1）以各學年教師群所組之協同合作教學組群為基點，配合統整課程主題教學之實施，彈性調整教學任課科目與時數。

（2）配合課程實施進行大班教學或分組教學，同一教學群教師共同進行活動。

（3）配合教師專長進行協同教學，交換教學及分組教學，彈性調整每週教學時數。並妥適研擬各學習領域時間之分配與教學配合運用。

10.家長參與及社區支持的策略模式

（1）組織班級家長會，參與班級教學活動、戶外教學、闖關評量及協助班級事務。

（2）組織學校家長會，參與學校課程建構、教學、活動、社團教學、行政支援、協助爭取社區資源等。

（3）組織義工家長，協助學校導護工作、各項活動支援、校園美化綠化、學校圖書管理等，充分支持，合理參與。

11.學科能力指標的建立

（1）委由各領域召集人各學科教師規畫學生學習能力指標的具體內涵。

（2）參酌各校所建之能力指標與建立之相關背景因素。

（3）由各學習領域召集人協同各領域教學研究會共同完成學習能力指標之建立。

12.檢討回饋與實施準備

（1）檢討領域課程方案提供修正意見。

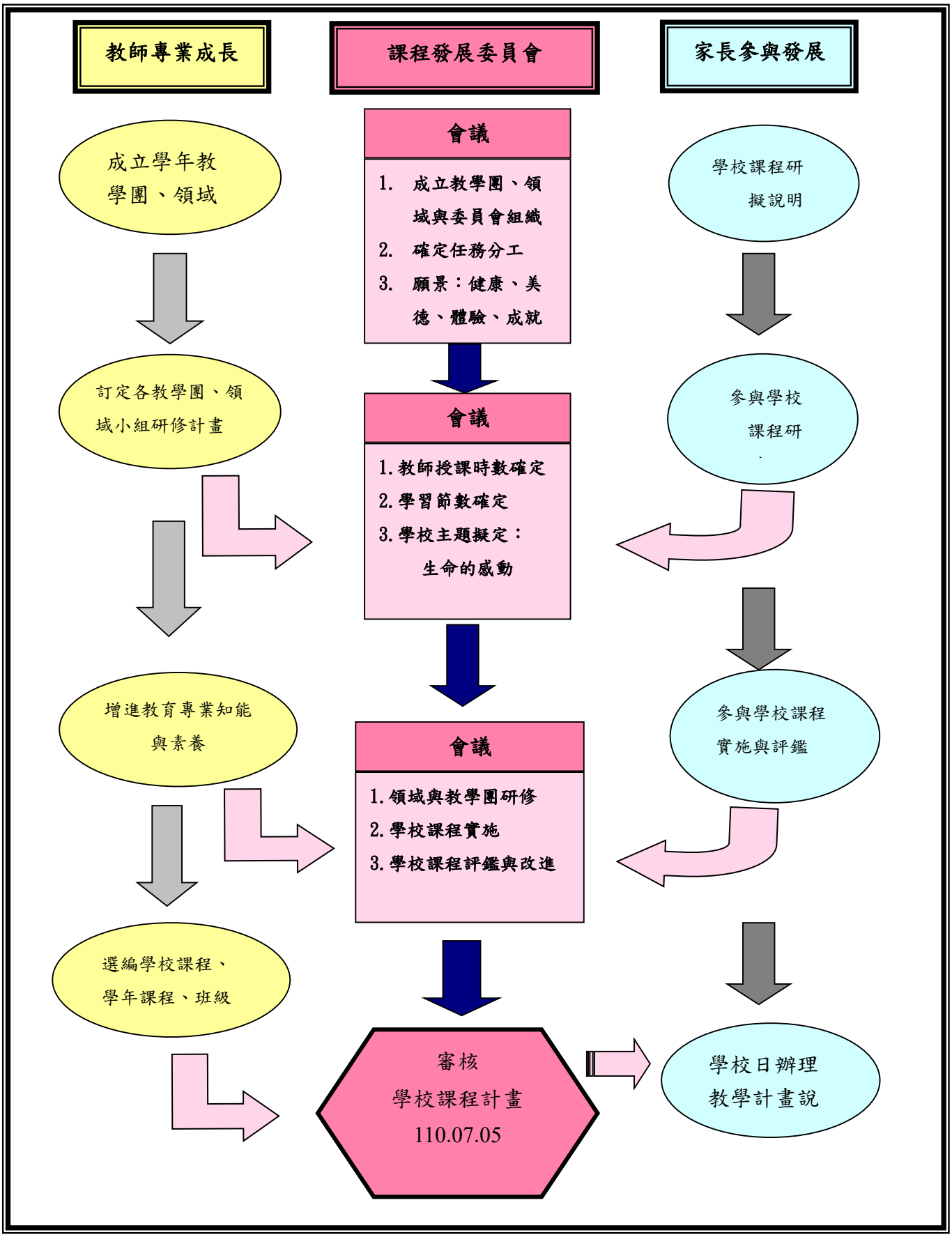
（2）聘請專家檢視教學實施情形提供課程修正意見。

（3）召開檢討會聽取試教教師意見以為參考。

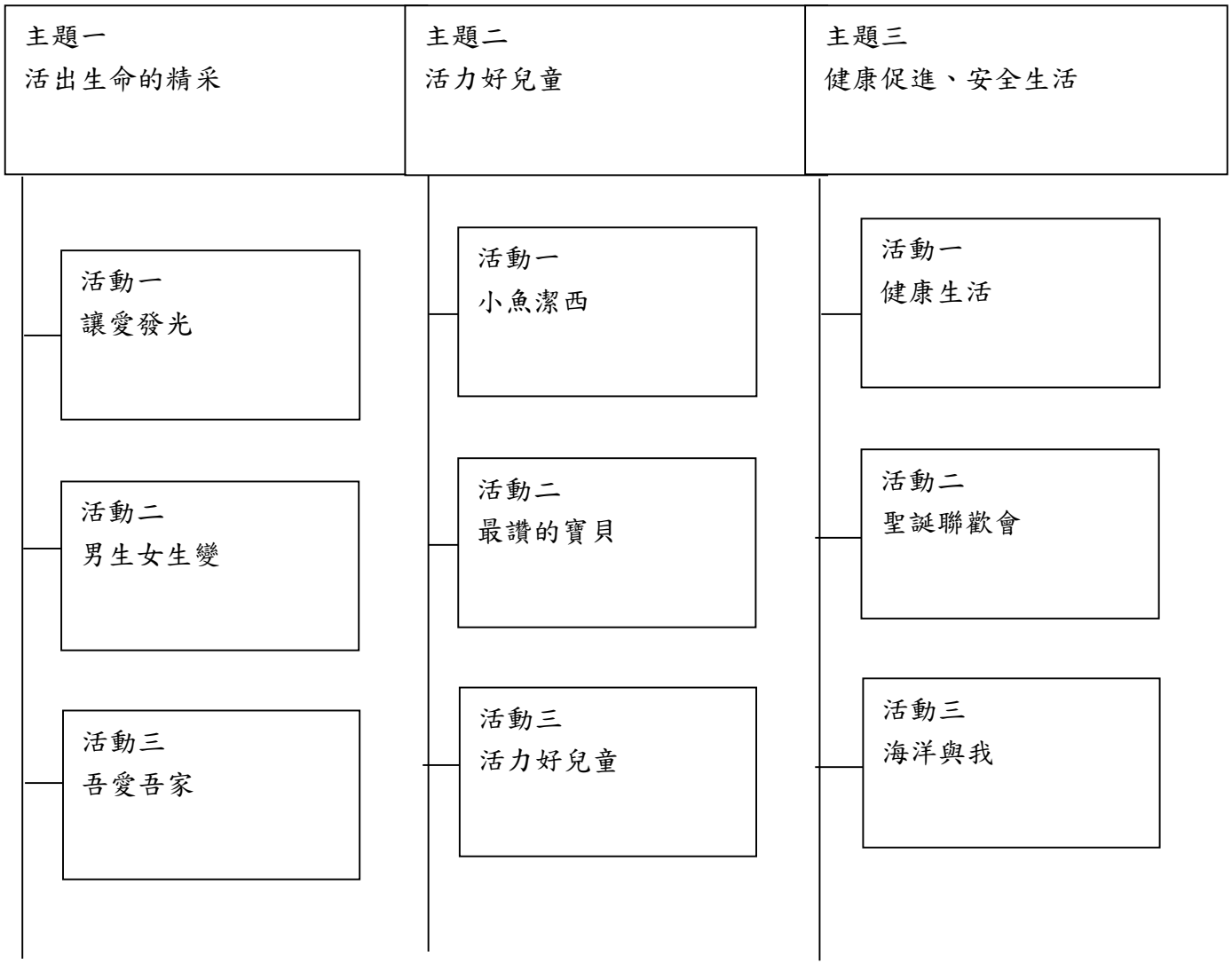
（4）辦理教學觀摩會推廣九年一貫課程。

（5）檢討各項教學模式之優缺點。

西園國小學校課程規劃建構流程圖



110 學年度三年級上學期主題課程總架構圖



110 學年度上學期三年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(　活出生命的精采)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	自信與了解		
活動名稱	活動一 讓愛發光	活動二 男生女生變	活動三 吾愛吾家
理念目的	藉由影片欣賞，讓學生了解人與人之間不同特質，並學會欣賞他人之特點、接納不完美的自己與他人。另外，也培養學生對於身心障礙之尊重，從中學習「珍惜自己」、「專注、努力」的人生態度。	在「人重自重」的前提下，個體應學習尊重與欣賞個體的差異，自己方能獲得他人的尊重與肯定，並學習兩性的相處方法，培養學童建立尊重異性的態度與行為。	希望透過家庭教育的活動來縱括兩性教育與關懷特殊兒童的子題。在不久的將來，若能將家庭相關內容，有系統融入小學課程中來一貫規劃，俾能建立豐沛人權文化的新校園環境。
節數安排	6	6	4
活動目標	1. 能了解個人的不同特質。 2. 能欣賞他人之特點。 3. 能接納不完美的自己與他人。 4. 能能尊重包容別人的意見。	1. 認識兩性的差異。 2. 了解性別差異對生活的影響。 3. 能尊重並接納個體差異。 4. 能了解個人特質與職業的關係。 5. 能設身處地為人著想。 6. 能建立肯定自我的觀念與行為。	1 透過觀察家人的生活狀況，增進對家庭生活的瞭解。 2 培養對家庭的認同與歸屬感。 3 勇於表達與家人相處的經驗，並積極參與小組經驗分享。
活動方式	1 師生討論 2 遊戲進行 3 影片欣賞	1、口頭報告 2、遊戲進行 3、師生討論	1 戲劇呈現 2 師生討論
分段能力指標	人權 1-2-1 人權 1-2-2 資訊 3-3-2	社會 5-2-2 綜合 1-2-2 綜合 1-2-3	綜合 1-1-2 綜合 1-2-1 綜合 4-2-3
主題軸	自我發展	生活經營	生活經營
基本能力	瞭解自我與發展潛能	尊重不同性別的差異	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
核心素養	自我探索	生活管理	生活適應與創新
融入議題	性別平等、人權教育	性別平等	家庭教育
評量方式	口語評量 實作評量	實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗	高層次紙筆測驗 口語評量 實作評量
備註			

110 學年度上學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

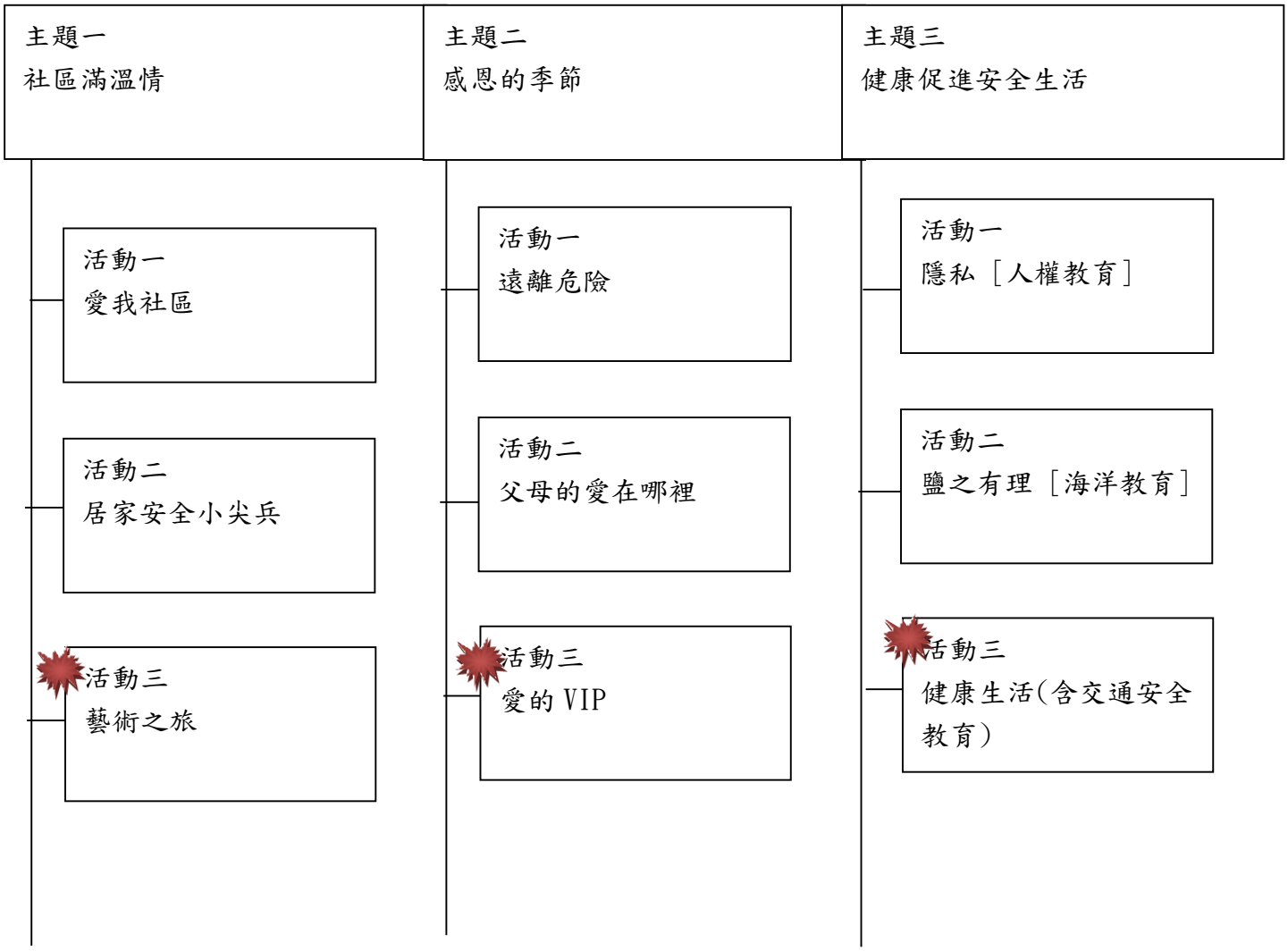
學年主題(感恩的季節)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	活力好兒童		
活動名稱	活動一 小魚潔西	活動二 最讚的寶貝	活動三 活力好兒童
理念目的	藉由小魚潔西的繪本及影片，讓小朋友學習了解及辨認隱私，並尊重他人的隱私、想法、感受與溝通等，成為具有良好品格的活力好兒童。	藉由欣賞影片《企鵝寶貝/The Emperor ' s Journey》,使學生了解一個新生命的誕生,是需要父母無微不至的呵護,使學生能體會父母的辛苦,懂得心存感恩；透過觀察活動,讓學生能了解媽媽常做的工作或活動,體認到媽媽的辛勞與細心照顧,願意分擔並學會如何幫忙做家事。	希望透過活動幫助學童了解「運動」的方法、建立正確的「運動」概念，並且幫助學童建立「正確運動」的概念，鼓勵學童在日常生活中落實「運動」,培養孩子自律自重，以及尊重他人的態度，我們必須讓孩子在生活中體認，並鼓勵學童去努力實踐。
節數安排	2	4	2
活動目標	1..能知道什麼是隱私,並辨別隱私的狀況。 2. 能知道自己可以採取什麼行動來保持隱私。	1.藉由角色扮演的體驗活動,感受生命的珍貴,使人人都能珍愛自己。 2.透過觀察活動,讓學生能了解媽媽常做的工作或活動,並體認到媽媽的辛勞與細心照顧,願意並學會如何幫忙做家事。	1.藉由收集資料，認識各式「運動」項目。 2.瞭解運動對人的好處，並養成運動習慣。
活動方式	1、教學影片(或 ppt)說故事討論問題。 2、角色扮演。 3、填寫學習單。	4、觀賞影片。 5、角色扮演。 6、觀察實作。	1、師生討論 2、活動實作 3、個別訂定的踢毽、運動計畫。
分段能力指標	人權 2-4-2-3 綜合 4-2-1-9 語文 C-2-4-10	生涯 1-1-1 家政 4-1-1 綜合 1-4-1-1	人權 1-1-2-5 健康 1-1-4 健康 4-1-4
主題軸	保護自我與環境	生活經營	自我發展、社會參與
基本能力	主動探索與研究	生涯規劃與終身學習	尊重、關懷與團隊合作
核心素養	危機辨識與處理	生活適應與創新	自我探索、人際互動
融入議題	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育、法治教育	生涯教育、家政教育、生命教育	性別平等教育、生涯發展教育、人權教育、法治教育
評量方式	1.口頭評量 2.角色扮演 3.學習單	1.口頭評量 2.實做評量 3.角色扮演	1.口頭評量 2.實做評量 3.學習單
備註			

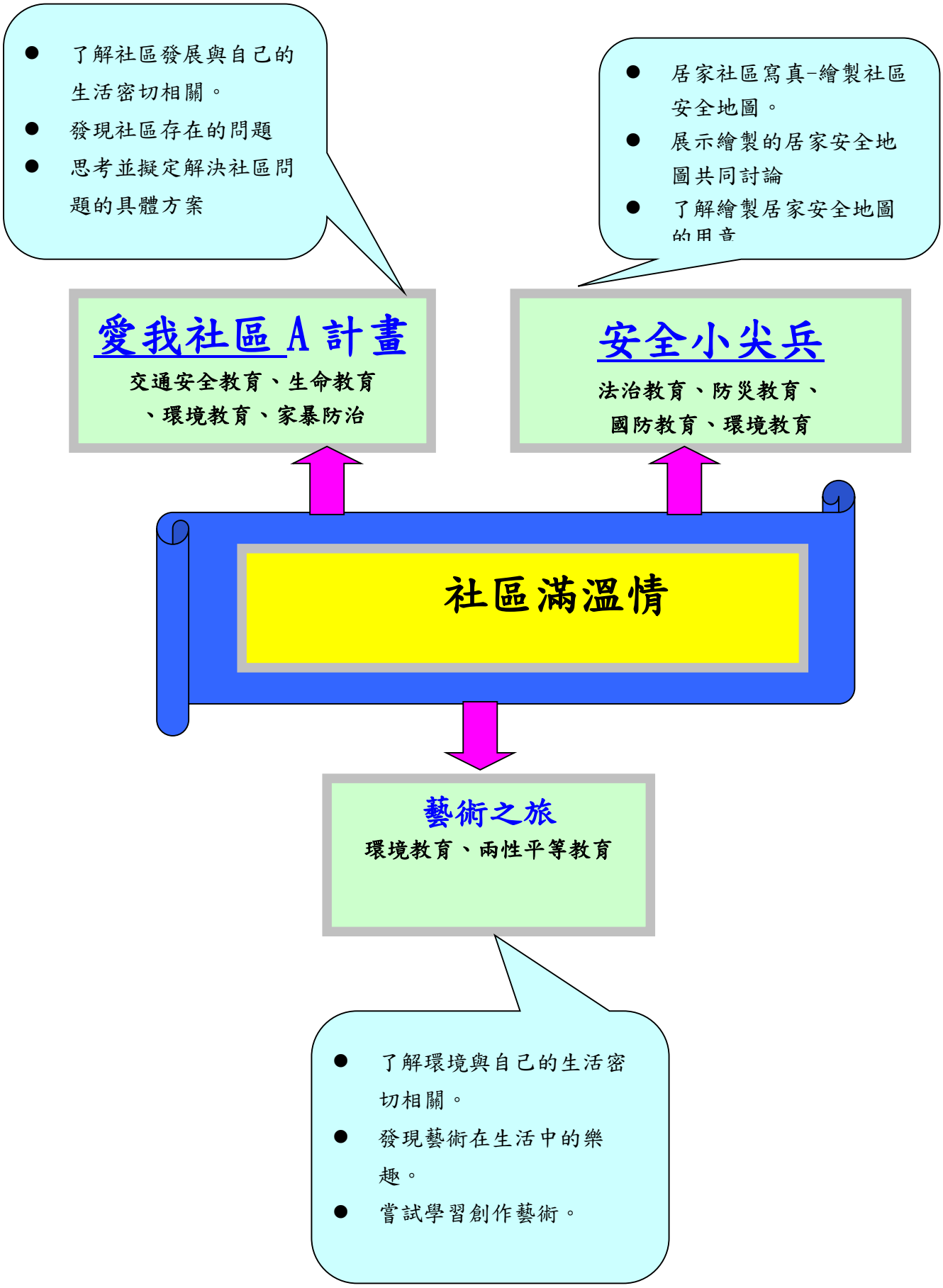
110 學年度上學期 三 年級綜合活動自編教材教學計畫

學年主題(健康促進，安全生活)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	健康促進，安全生活		
活動名稱	活動一 健康生活	活動二 聖誕聯歡會	活動三 海洋與我
理念目的	希望透過活動幫助學童了解「健康促進安全生活」的方法、建立正確的概念，結合學校行政宣導活動；鼓勵學童在日常生活中落實，培養孩子自律自重，以及尊重他人的態度，我們必須讓孩子在生活中體認，並鼓勵學童去努力實踐。	藉由策劃聖誕聯歡會和參與聯歡會的表演，使學童能大方的在團體中表演才藝，勇於表現自己；能尊重他人，有良好的聆聽參與態度。	本教學活動設計藉由觀看圖片、影片、閱讀相關資料、發表己身意見、書寫學習單等，使孩子認識海洋、了解海洋的重要、人類對海洋所造成的傷害及海洋對人類的反撲，希望藉由這些事實的真相，能讓孩子從自己做起，盡自己的能力所及達到保護海洋。
節數安排	6	4	4
活動目標	1. 認識視力發展，並能在平時保護眼睛。 2. 了解牙齒構造，確實執行餐後潔牙。 3. 認識食物六大類、實行健康飲食生活。 4. 認識交通安全，落實在日常生活中。	1. 藉由活動的進行，學習與人溝通的能力。 2. 培養積極並樂於參與活動的精神。 3. 藉由團體活動促進情誼，並達到兩性和諧互動。	1. 學生能從圖片及影片中，欣賞體驗海洋之美。 2. 學生能透過觀賞、聆聽，說出現今海洋的不同樣貌及人類對海洋造成的影響。 3. 學生能了解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。
活動方式	1. 影片教學。 2. 實做。 3. 師生討論。 4. 角色扮演。	1. 動物狂歡節繪本 ppt 欣賞。 2. 聖誕節策展表演。 3. 欣賞鼓勵及交流分享。	1. 導覽叢書「走向大自然之海洋篇」。 2. 影片欣賞。 3. 討論分享。
分段能力指標	健 1-1-4-1 健 1-2-3-3 綜 2-1-1-3 綜 2-1-4-2	綜 1-1-1-1 綜 2-1-4-2 綜 3-1-2-5 綜 4-1-3-6	海洋 1-3-3 海洋 1-3-4 環境 2-3-3
主題軸	自我發展	社會參與	保護自我與環境
基本能力	生涯規劃與終身學習	文化學習與國際瞭解	運用科技與資訊
核心素養	自我管理	人際互動	環境保護

融入 議題	性別平等教育 生涯發展教育	生涯教育 性別教育 人權教育	環境保護 海洋教育
評量 方式	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.實做評量	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.口頭報告	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.實做評量
備註	附件一		學習單

110 學年度下學期三年級主題課程總架構圖




了解社區發展與自己的生活密切相關。
發現社區存在的問題
思考並擬定解決社區問題的具體方案
居家社區寫真-繪製社區安全地圖。
展示繪製的居家安全地圖共同討論
了解繪製居家安全地圖的用意
愛我社區A計畫
交通安全教育、生命教育、環境教育、家暴防治
安全小尖兵
法治教育、防災教育、國防教育、環境教育
社區滿溫情
藝術之旅
環境教育、兩性平等教育
了解環境與自己的生活密切相關。
發現藝術在生活中的樂趣。
嘗試學習創作藝術。

110 學年度下學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

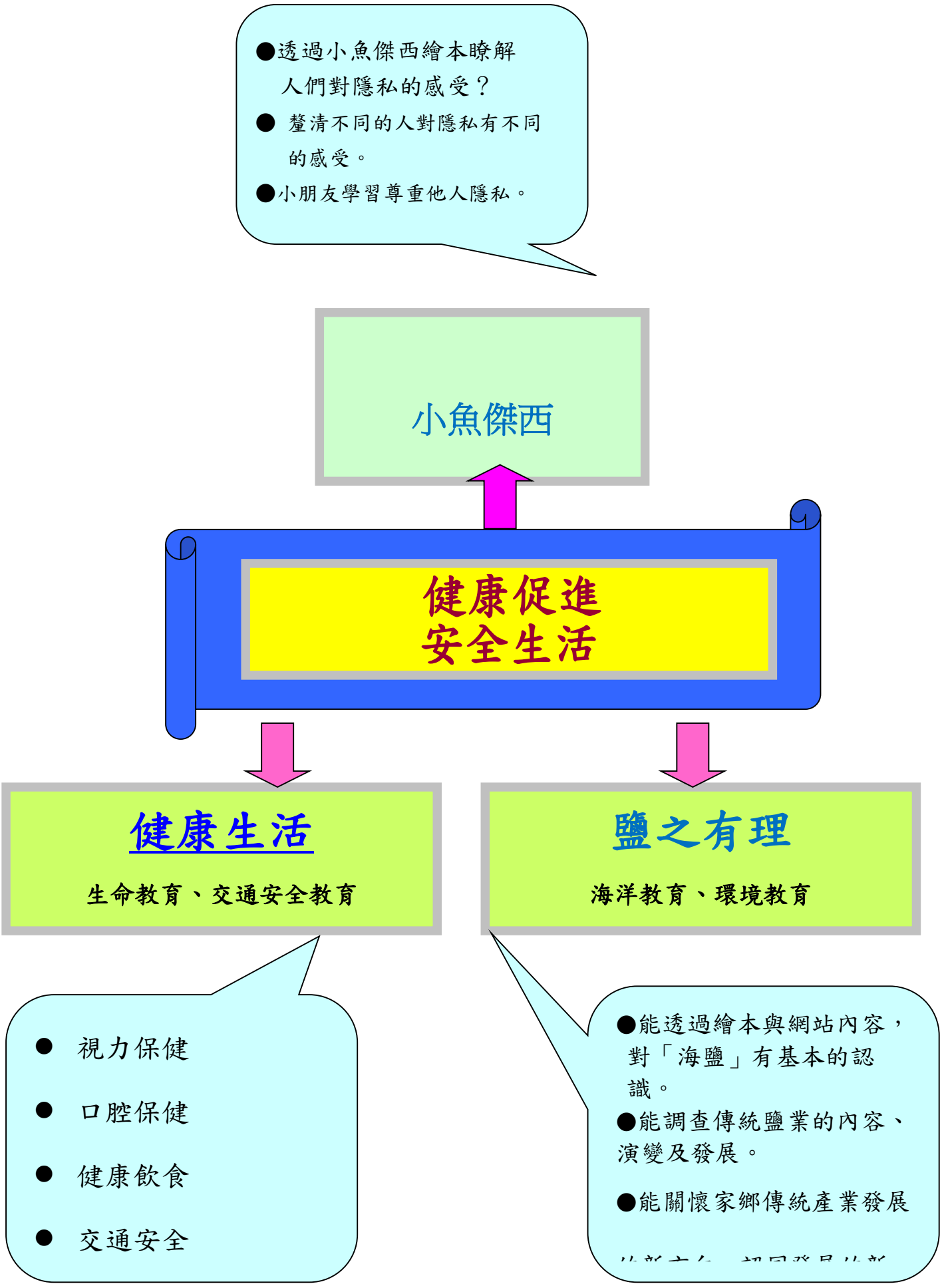
學年主題(社區滿溫情)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	環境與自我		
活動名稱	活動一 愛我社區 A 計畫	活動二 安全小尖兵	活動三 藝術之旅
理念目的	希望藉由教學活動將愛護社區的概念深植心中。	了解社區發展與自己的生活密切相關。	了解環境與自己的生活密切相關。
節數安排	4	4	8
活動目標	發現社區存在的問題，思考並擬定解決社區問題的具體方案。	了解繪製居家安全地圖的用意，共同討論居家安 全。	發現藝術在生活中的樂趣並嘗試學習創作藝術。
活動方式	4、 繪本欣賞 5、 討論省思 3、 分享記錄	1、觀察體驗 2、實做活動 3、學習單書寫	1、行前教育 2、參觀體驗 3、美術創作
分段能力指標	環 4-1-2 環 5-1-2 綜 2-1-1-3 綜 2-1-4-2 綜 4-1-2-10 綜 4-1-3-6	語 1-1-1-1 1-1-2-6 1-3-3-1 環 1-1-2 4-1-1	粽 2-1-3-1 2-1-3-2 2-1-3-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	生活經營
基本能力	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分	欣賞、表現與創新
核心素養	社會關懷與服務	危機辨識與處理	自我實現能力
融入議題	家政教育 環境教育 生涯發展	環境教育 生涯發展 法治教育	環境教育 自我探索 兩性平等教育
評量方式	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習
備註	交通安全教育 生命教育	防災教育 國防教育	

110 學年度下學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(社區滿溫情)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	環境與自我		
活動名稱	活動一 愛我社區 A 計畫	活動二 安全小尖兵	活動三 藝術之旅
理念目的	希望藉由教學活動將愛護社區的概念深植心中。	了解社區發展與自己的生活密切相關。	了解環境與自己的生活密切相關。
節數安排	4	4	8
活動目標	發現社區存在的問題，思考並擬定解決社區問題的具體方案。	了解繪製居家安全地圖的用意，共同討論居家安 全。	發現藝術在生活中的樂趣並嘗試學習創作藝術。
活動方式	6、 繪本欣賞 7、 討論省思 3、 分享記錄	1、觀察體驗 2、實做活動 3、學習單書寫	2、行前教育 2、參觀體驗 3、美術創作
分段能力指標	環 4-1-2 環 5-1-2 綜 2-1-1-3 綜 2-1-4-2 綜 4-1-2-10 綜 4-1-3-6	語 1-1-1-1 1-1-2-6 1-3-3-1 環 1-1-2 4-1-1	粽 2-1-3-1 2-1-3-2 2-1-3-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	生活經營
基本能力	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分	欣賞、表現與創新
核心素養	社會關懷與服務	危機辨識與處理	自我實現能力
融入議題	家政教育 環境教育 生涯發展	環境教育 生涯發展 法治教育	環境教育 自我探索 兩性平等教育
評量方式	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習	實作評量 分組活動 發表學習
備註	交通安全教育 生命教育	防災教育 國防教育	

110 學年度下學期三年級綜合活動**自編**教材教學計畫

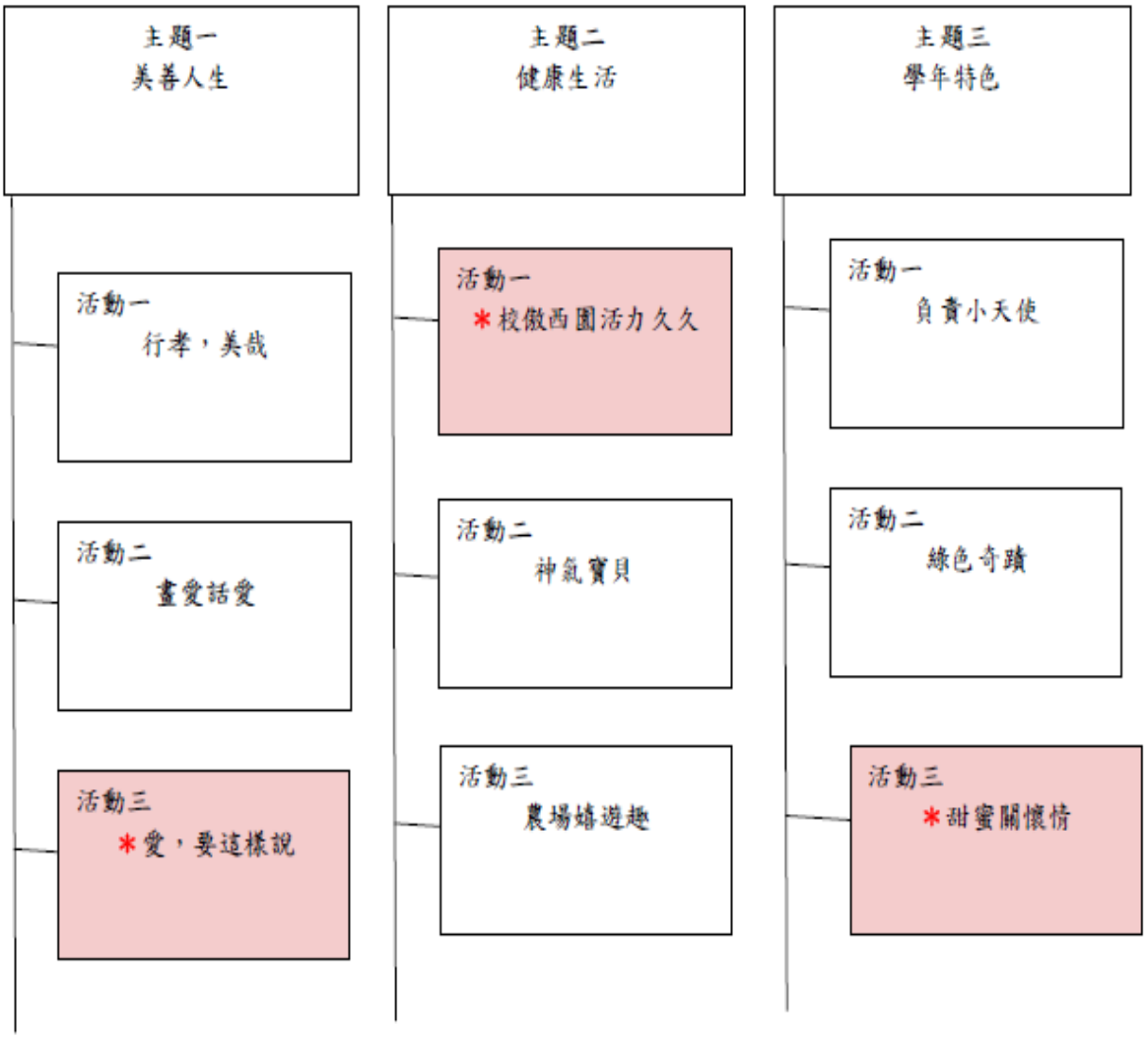
學年主題(　二　)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	感恩的季節		
活動名稱	活動一 遠離危險	活動二 父母的愛在哪裡	活動三 愛的 VIP 卡
理念目的	1.能知道如何與陌生人安全應對。 2.能找出隱藏在身邊的危機。	1.了解父母對子女的愛無所不在。 2.明白父母對孩子的期望。	1.將感恩與惜福落實在日常生活中。 2.增進親子間的聯繫及互動。
節數安排	4	4	2
活動目標	1.能知道在面臨危險情境時，如何保護自己。 2.能從戲劇表演中演練正確且有效的危機處理方法。	1.能了解父母親養育子女的辛勞。 2.能理解父母恩情的無私付出與不求回報。 3.能理解父母對自己的期望。	1.能理解父母照顧子女過程中的辛酸甘甜。 2.能將對父母的感謝化為具體行動。
活動方式	8、透過討論發覺生活中與其他人相處會發生的狀況。 9、經由狀況劇實驗各種危機處理方式，並從中找到應對模式。 10、分組研討，並列表發表。	1.觀看影片「愛心樹」，討論影片內容，引導出父母恩情的無私付出與不求回報。 2.播放 Powerpoint（父母問卷表的統計結果），與學生們探討，讓孩子能更深入了解父母親的想法與期待。 3.播放學生學習單「感恩 A 計畫」，彼此分享母親節感謝父母親的方式，激發同學孝順感恩的心。	1.分組討論:有人幫助的孩子和沒有人幫助的孩子在生活上、情感上有什麼不同？全班共同整理歸納 。 2.感恩力量大 ppt 影片欣賞。 3.愛心存款：送給主照顧者一份【愛的提貨單】及用行動表現對主照顧者的愛，從母親節活動後開始一一兌現，兩週後，在班上分享這份傲人的存款單。
分段能力指標	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。
主題軸	保護自我與環境	自我發展 尊重生命	生活經營
基本能力	9.主動探索與研究	1.瞭解自我與發展潛能	3.生涯規劃與終身學習
核心素養	危機辨識與處理	自我探索	自我探索
融入議題	生命教育	家庭教育	家政教育
評量方式	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單


●透過小魚傑西繪本瞭解人們對隱私的感受？
● 釐清不同的人對隱私有不同的感受。
●小朋友學習尊重他人隱私。
小魚傑西
健康促進
安全生活
健康生活
生命教育、交通安全教育
鹽之有理
海洋教育、環境教育
● 視力保健
● 口腔保健
● 健康飲食
● 交通安全
●能透過繪本與網站內容，對「海鹽」有基本的認識。
●能調查傳統鹽業的內容、演變及發展。
●能關懷家鄉傳統產業發展

110 學年度下學期 三 年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題(　三　)			
編寫者	三年級全體教師		
單元主題	健康促進安全生活		
活動名稱	活動一 小魚傑西	活動二 鹽之有理	活動三 健康生活
理念目的	藉由小魚潔西的繪本及影片，讓小朋友學習了解及辨認隱私，並尊重他人的隱私、想法、感受與溝通等，成為具有良好品格的活力好兒童。	以海洋為出發點，引導孩子思考大海蘊藏的寶藏有什麼？再帶入資源之一的海鹽，並以鹽為中心，探討其種類、製鹽演變過程、鹽的重要性、功用、相關習俗與故事、並以製鹽業的沒落帶出傳統到現代的新方向與做法，	希望透過活動幫助學童了解「健康促進安全生活」的方法、建立正確的概念，結合學校行政宣導活動；鼓勵學童在日常生活中落實，養成良好習慣
節數安排	4	6	4
活動目標	1 人們對隱私的感受如何。 2 能知道自己可以採取什麼行動來保持隱私。 3 能知道什麼是隱私，並辨別隱私的狀況。	1.能知道大海對人類生活的影響。 2.能透過繪本與網站內容，對「海鹽」有基本的認識。 3能關懷家鄉傳統產業發展的新方向，認同發展的新願景。 4 能覺察保護自然環境的重要。	1 藉由收集資料,配合課本所學,認識各式「運動」項目。 2 瞭解運動對人的好處，並養成運動習慣。
活動方式	1 討論何謂隱私 2 教師用 powerpointd 口述故事 3 角色扮演：請小朋友扮演其中的角色，並發表感想。	1 了解海洋的重要性 2 改造行動—如何讓家鄉更美 3 愛家鄉---鹽之改變	1 練習護眼操的相關影片 2 練習「刷牙保健」的相關影片。 3 學務處營養教育
分段能力指標	1-2-1 1-2-3-3	4-3-2-3 4-4-2-1- 4-1-4-2	2-2-1-2 2-2-1-1
主題軸	自我發展	保護自我與環境	生活經營
基本能力	探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	參與計畫並從體驗中尊重自然及人文環境	妥善計劃與執行個人生活中重要事務
核心素養	自我管理	環境保護	生活管理
融入議題	人權教育	海洋教育	生涯教育
評量方式	口頭報告　分組討論	分組報告　　實作評量	操作評量 班活動紀錄單
備註			

四年級上學期主題課程總架構圖



110 學年度上學期四年級綜合活動自編教材教學計畫

學年主題(美善人生)			
編寫者	四年級全體教師		
單元主題	愛在飛揚首部曲		
活動名稱	活動一 行孝，美哉	活動三 畫愛話愛	＊活動三 愛，要這樣說
理念目的	父母無微不至的為我們付出，卻從來不要求回報，我們除了時時心懷感恩之外，更要主動做好份內的事，照顧好自己，不讓父母操心。透過免費帳單的話劇討論和省思，和不斷地練習對父母觀功念恩，學會對父母順承盡孝，找回家庭的和諧與快樂。	「讓我們拾起我們的書本和我們的筆。那是我們最強大的武器。一個孩子、一個老師、一本書和一支筆，就可以改變這個世界。」-2014 諾貝爾和平獎得主 馬拉拉 透過讀報和各類圖書文本的閱讀，讓孩子進入智慧的寶庫，怡然自得。 例如透過繪本【愛是什麼樣子】，引導孩子愛雖無色無味無形，卻時時圍繞著我們，滋養著我們，愛不只是存在心中，更重要的是要適時的表達出來，並實踐在生活中，付出愛的行動，人與人之間有愛，世界就會更美好。	從影片觀賞及體驗活動中，瞭解關係之間「一致性溝通」表達的重要性，自我檢視關係間遇到的衝突成因，覺察自己的情緒反應，並學習運用「我訊息」在生活中作溝通表達，以加強學子之間及親子之間的溝通表達能力，同時教導孩子面對情緒與感受，培養情緒商數(EQ)，讓溝通有愛無礙，擁有和諧的人我關係。
節數安排	4	8	2
活動目標	1.了解並感受父母愛子女的心 2.學習用觀功念恩改善親子關係 3.了解父母為家庭犧牲付出，進而實踐孝順的行為	1.能有閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 2.能了解每個人對愛的表達不同。 3.能透過實際行動，學習關懷別人的態度，體會助人的喜悅。 4.能主動向朋友及家人表達心中的情感	1.能瞭解感受與想法的不同 2.能瞭解人際關係中溝通的重要性 3.練習覺察自己的情緒及溝通姿態 4.能說出自己的感受

活動方式	1.【免費帳單】話劇演出 2.問題討論 3.生活實踐	1.閱讀書本 2.問題討論 3.愛的詩歌創作 4.感想分享 5.讀報學習	1 撥放蒲公英基金會提供的【愛，要這樣說】系列影片 2.問題討論 3.你訊息 v.s.我訊息的認識 4.模擬體驗與討論
分段能力指標	生命教育 1-2-1 生命教育 3-2-2 家政教育 3-2-4 生涯發展 2-2-1 生涯發展 3-2-1	語文領域 3-2-1-2 語文領域 5-2-1 語文領域 5-2-8 語文領域 6-2-3-3 綜合領域 1-2-2。 綜合領域 3-2-1 綜合領域 1-2-1 人權教育 1-2-2 家政教育 4-2-3	人權教育 1-2-2 綜合領域 3-2-2 生涯發展 2-2-1
主題軸	自我發展 尊重生命	自我發展 生活經營	自我發展 尊重生命
基本能力	瞭解自我與發展潛能	生涯規劃與終身學習 瞭解自我發展與潛能	瞭解自我與發展潛能
核心素養	自我探索	自我探索 自我管理	自我探索
融入議題	家政教育	人權教育 家政教育	家政教育
評量方式	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單	1.課堂參與 2.口語評量 3.態度評量 4.閱讀學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.態度評量 4.學習單
備註			

臺北市萬華區西園國民小學110學年度上學期

四年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年特色課程			
編寫者	四年級全體教師		
單元主題	美麗心世界	美麗心世界	美麗心世界
活動名稱	負責小天使	綠色奇蹟	甜蜜關懷情
理念目的	藉由【培培點燈】【小麻煩波莉】，一步步帶領學生從故事裡瞭解「責任」的意義、必要性與重要性。並舉一些相關的生活小故事讓學生思考負責任與不負責任的結果。學會如何將這些觀念應用到日常生活中，瞭解及思考責任的概念，如何影響個人、家庭、學校及社會。	地球是大家的，我們每一個人都有責任為環境付出心力，藉由繪本導讀「爺爺一定有辦法」，及「環保商機大！ 寶特瓶、咖啡渣 變排汗衣」影片，讓學童了解資源回收再利用，對減少環境破壞與負荷的意義。	透過繪本閱讀【朱家故事】【讓我安靜五分鐘】，引導孩子，不論是男、女生都能夠擁有做家事的好習慣，擁有和家人一同分擔家務的觀念。透過家庭成員的活動參與，除了促進孩子生活規範的養成，增進家人間的互動互助與情感的交流外，更進一步地學習性別平等概念。
節數安排	4	4	4
活動目標	1. 透過討論、分享生活中負責任與未盡責任的經驗，並反思這些狀況。 2. 能瞭解並遵守團體的規則。 3. 能欣賞個別差異並做好自己的責任。 4. 能瞭解責任的意義，並能在生活中實踐。	1. 學生能掌握目前地球生態環境的狀態。 2. 激發學生愛護地球的情操。 3. 學生能瞭解「垃圾分類」和「資源回收」的重要性。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色與重要性。 2. 尊重不同性別於家庭的分工情形。 3. 瞭解參與家庭活動的重要性。 4. 透過實作練習，體驗家庭活動的樂趣與增進其技巧。

活動 方式	1.閱讀繪本及影片引發舊經驗。 2.問題討論 3.寫學習單	1.閱讀繪本 2.影片觀賞 3.問題討論	1.閱讀繪本 2.影片觀賞 3.問題討論
分段能力 指標	人權教育 1-2-3 人權教育 2-2-1 綜合領域 3-2-1 生涯發展 3-2-1	綜合領域 4-2-4. 綜合領域 4-2-3 環境教育 2-2-1 環境教育 2-2-2 環境教育 2-3-1	性別平等 2-2-1 性別平等 2-2-2 生涯發展 3-2-2 生涯發展 3-2-1 人權教育 1-2-5 家政教育 4-2-1 家政教育 4-2-3
主題軸	社會參與	保護自我與環境	社會參與、 保護自我與環境
基本 能力	表達、溝通與分享	主動探索與研究	尊重、 關懷與團隊合作
核心 素養	人際互動	環境保護	環境保護、 社會關懷與服務
融入 議題	人權教育、法治教育	環境教育、 藝術與人文	生命教育、人權教育、環境教育
評量 方式	口頭評量 角色扮演	觀察學生 口頭發表 態度評定 操作評定	實作評量 口頭發表 學習單
備註	[東森新聞]環保商機大！ 寶特瓶、咖啡渣 變排汗衣 https://www.youtube.com/watch?v=Q9A1PF4mY1A		

110 學年度上學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題二			
編寫者	四年級全體教師		
單元 主題	健康生活		
活動 名稱	活動一 校傲西園活力久久	活動二 神氣寶貝	活動三 農場嬉遊趣
理念 目的	藉由體育表演會讓小朋友在這個日子所要展現的不只是運動技能上的淬練，也是團隊合作精神的集體表現，更是教學的成果展。	希望透過活動幫助學童了解「健康促進安全生活」的方法、建立正確的概念，結合學校行政宣導活動；鼓勵學童在日常生活中落實，養成良好習慣。	「讀萬卷書，不如行萬里路」，這種親自體驗的學習成效更甚於讀課本。麥克田園是兼具教育、休閒遊憩與文化功能的農莊體驗型親子休閒園地。帶孩子去到客家農莊欣賞油桐花、手做紅龜粿、擂茶、搭乘鐵牛車等，讓學生當一天的傳統客家人。
節數 安排	12	4	6
活動目 標	1. 對運動競賽的結果，能勝不驕、敗不餒。 2. 了解並遵守運動規則，樂於參與遊戲及注意安全。 3. 能知道運動對身體的重要性。 4. 能養成每天運動的習慣。	1. 認識視力發展，並能在平時保護眼睛。 2. 了解牙齒構造，確實執行餐後潔牙。 3. 能認識食物六大類、實行健康飲食生活。 4. 認識交通安全，並能在日常生活中落實。	1. 能積極參與各式各類的活動，分享對活動過程及結果的感受。參加戶外活動時，能確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。 2. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3. 參加戶外活動時，能確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。
活動 方式	1. 活動實作 2. 趣味競賽 3. 踢毽教學 4. 個別訂定的踢毽、跳繩、慢跑運動計畫	1. 影片教學 2. 實際練習 3. 討論分享	3、聆聽導覽 2、參觀體驗 3、討論分享

分段能力 指標	健體 3-2-2 健體 3-2-5 綜合 3-2-2 綜合 2-2-1 性平 2-2-4 生涯 2-2-1	綜合 2-2-1 健體 2-2-1 健體 1-2-3 家政 1-2-3 生涯 1-2-1	綜合 1-2-2 3-2-1 4-2-2 家政 1-2-5
主題軸	自我發展、社會參與	自我發展	保護自我與環境
基本 能力	尊重、關懷與團隊合作	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究
核心 素養	自我探索、人際互動	自我管理	戶外生活
融入 議題	性別平等教育 生涯發展教育	家政教育 生涯發展教育	環境教育 家政教育
評量 方式	1.課堂參與 2.聆聽態度 3.實做評量 4.舞蹈動作	1.課堂參與與討論 2.聆聽態度 3.實做評量	聆聽態度 分組活動 發表學習
備註			

110 學年度下學期四年級綜合活動自編教材教學計畫

學年主題(美善人生)			
編寫者	四年級全體教師		
單元主題	樂活人生第一章		
活動名稱	活動一 保護自己有妙方	活動二 開卷有益	活動三 感恩心行動
理念目的	藉由繪本的故事，讓兒童學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望兒童能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。	閱讀是開啟大千世界之鑰、閱讀是未來競爭力的關鍵。本課程透過共讀圖書、圖書館利用教育和讀報教育，培養閱讀習慣，具備主動學習、終身學習的能力。	藉由繪本猜猜我有多愛你，了解母愛的偉大。能體會家庭的溫暖並 珍惜家人相處的時光。進而以實際行動對父母感恩,進行愛的 VIP 活動,幫父母長輩按摩,體會紓解並了解一天的辛勞,並心存感恩。
節數安排	4	20	4
活動目標	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 44 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1.能有閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。 2.能與他人分享自己閱讀心得。	1.藉由繪本故事，讓兒童與母親更拉近彼此的距離。 2.能藉由按摩的實際行動，並以恭敬心向父母表達感恩。 3.能體會家庭的溫暖並珍惜與家人相處的時光。 4.學習用比喻的方式，來表達對家人的感情。
活動方式	1.繪本閱讀-家族相簿 2.影片觀賞-你該怎麼辦？性侵害情事之預防與處理(一)校園篇	1.共讀圖書 2.問題討論 3.分組研討 4.心得分享	1. 繪本欣賞 2. 討論省思 3. 實作分享

	3.團體討論	5.讀報學習	
分段能力指標	2-2-4 2-2-5 2-2-7	綜合 1-2-2。 3-2-1 語文 5-2-8-1 1-2-3-2	1-2-3 3-2-1 2-2-3 2-2-2
主題軸	保護自我與環境	自我發展	生活經營
基本能力	表達、溝通與分享	瞭解自我發展與潛能	生涯規劃與終身學習
核心素養	**危機辨識與處理**	自我管理	生活適應與創新
融入議題	**人權教育** **性別平等教育**	生涯教育 人權教育	家庭家政教育
評量方式	口頭評量 聆聽態度 課堂參與	課堂參與 聆聽態度 實做評量 閱讀學習單	口頭評量 聆聽態度 實作討論 心得分享
備註			

110 學年度下學期四年級綜合活動**自編**教材教學計畫

學年主題二			
編寫者	四年級全體教師		
單元 主題	健康生活		
活動 名稱	活動一 低碳綠生活	活動二 健康全壘打	活動三 交通安全你我他
理念 目的	荒野保護協會長期關注環境議題，為讓學生探知自然的奧妙，領悟生命的意義，進行一系列校園環境教育課程。本課程請該協會以「低碳綠生活」為主題，透過操作和討論實作，引領孩子了解自然生態環境的重要，進而實踐簡樸綠色生活的目標。	課程希望透過護齒愛眼基本的概念和學習，讓學生能更加明白和了解雙眼、牙齒的重要性，並對自己所吃的食物有所認識。使學生對自己的健康可以更加重視。 此外透過班際體育賽,瞭解團隊運動的樂趣及對身體的益處，增進團隊合作。	透過影片和實例討論,讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹。了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。期許能做到「交通安全，人人有責」。
節數 安排	2	4	4
活動目 標	1.能開始關注環境氣候變遷的議題，並瞭解溫室氣體減量的重要性。 2.能瞭解認識碳足跡及食物里程的概念，實踐簡樸、自然、低碳綠生活。 3.能改變消費行為與生活型態，從日常生活中落實節能減碳的行動。	1.能養成正確用眼及護眼的行動。 2.能確實餐後潔牙,並正確使用牙線潔牙。 3.能了解營養攝取對和愛眼和護齒的重要性。 4.能養成持續運動的習慣，並和團隊合作的態度。	1.能提升學生對交通安全的重視性與警覺性。 2.能熟知自身的用路權。 3.能將學習到的交通知識運用在實際生活上。

活動 方式	1.影片觀賞 2.團體討論 3.分組實作	1.影片觀賞 2.問題討論 3.實作練習	1.影片觀賞 2.問題討論 3.實作練習
分段能力 指標	綜合 1-2-4 綜合 4-2-3 家政 3-2-3 環境 3-2-2 環境 4-2-4	綜合 2-2-1 健康 2-2-1 健康 1-2-3 家政 1-2-3 生涯 1-2-1	綜合 4-2-1 生涯 3-2-2 人權 1-2-3
主題軸	生活經營	生活經營	獨立思考與解決問題
基本 能力	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究	生涯規劃與終身學習
核心 素養	自我探索	生活管理	生活管理
融入 議題	家政教育 環境教育	生涯發展教育 家政教育	人權教育 生涯發展教育
評量 方式	實作評量 發表學習 學習單	課堂參與與討論 聆聽態度 實做評量	口頭評量 聆聽態度 課堂參與
備註			

臺北市萬華區西園國民小學110學年度下學期
四年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年特色課程-- 生命交響樂			
編寫者	四年級全體教師		
單元主題	樂活人生	樂活人生	樂活人生
活動名稱	男女共和國	育藝深遠-劇場初體驗	我是消費高手
理念目的	藉由紅公雞珍惜生命，「只要願意，公雞一樣可以孵蛋！」從這個想法延伸出去，決定自己孵蛋，最後成為母雞的英雄的故事，讓小朋友，體認做家事是大家的事，進而能幫忙分擔家事，建立樂於分擔家務的觀念。	台北市文化局為落實的美學扎根及藝術人口培養政策，安排四年級學生親自走入劇場體驗，觀賞知名劇團精彩的戲劇演出，全程感受到戲劇的想像力與豐富情境。學童藉此機會學習觀賞戲劇禮儀，寓教於樂，是非常棒的體驗學習活動。	結合園遊會情境，大家都是消費高手，要如何擬定購買清單、妥善運用零用錢、釐清需要或想要的差別，在園遊會當天化身為消費高手，進行商品選購，學會計畫性、目的性的消費活動。
節數安排	4	4	10
活動目標	1.能認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2.能學習規劃、組織能力，不受性別的限制。 3.能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 4.能欣賞兩性的創意表現。	1.能知道進入劇場觀賞節目的方式-「一人一票，憑票入場，對號入座」。 2.能遵守規賞節目演出的禮儀。 3.能發現藝術在生活中的樂趣。 4.能欣賞並激發創意表現。	1.能發現園遊會的行銷方式。 2.能觀察園遊會中的消費行為。 3.能覺察自己的消費行為。 4.能積極參與多元的學習活動，發現自己的才能。
活動方式	1.繪本閱讀-紅公雞、灰王子 2.影片觀賞 3.團體討論	校外教學-文山劇場	1.瞭解園遊會活動內容 2.擬定購物清單 3.實作學習
分段能力指標	1-2-5 1-2-7	1-2-5 1-2-7	1-2-1 1-2-5

	2-2-1 1-2-1	2-2-1 1-2-1	1-2-7 2-2-1
主題軸	生活經營	生活經營	生活經營
基本能力	生涯規劃與終身學習	欣賞、表現與創新	生涯規劃與終身學習
核心素養	自我探索	自我實現能力	自我探索
融入議題	性別教育 、生涯教育 家庭教育	環境教育 自我探索	性別教育 、生涯教育 家庭教育
評量方式	實作評量 發表學習 學習單	實作評量 發表學習	分組活動 實作評量 發表學習
備註			

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期

西園國民小學

(五)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

總架構



110 學年度上學期五年級綜合活動

自編教材教學計畫

學年主題(　美善人生　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	閱聽人的養成計畫		
活動 名稱	活動一 影音小學堂	活動二 尋找生命奇蹟	活動三 優游書海
理念 目的	提升家庭教育與藝術交流的功能，美善的人生需要家庭教育願意支持孩子參與藝術活動，給予孩子氣質培養與行為匡正的引導。	尋找不同性別，但是同樣克服生命困境、力爭上游的生命鬥士，引導學生學習不畏逆境的精神。	運用班級共讀以及閱讀時間，協助孩子透過閱讀重視環境教育，發展個人生涯願景，認識臺灣歷史，並學習尋求資源，解決遇到的問題。
節數 安排	8	4	10
活動目標	1.從認識電影、育藝深遠活動培養觀影、聽音樂會的禮儀 2.將藝術教育教育資訊分享給家人，全家加入美感經驗，提升生活品質 3.感恩家人的付出與重視，才能得到家庭對教育資源的投入與支持	1.認識奇蹟男孩：參與原著翻拍電影的觀影體驗 2.能從影片中不同性別的角色吸收經驗，學習解決困境的經驗中學習挫折容忍力，以及培養不畏逆境、珍惜生命的觀念 3.能透過觀影活動與座談，培養同理心並勇於發表	1.能參與班書共讀與主動借閱校內圖書資源 2.能認識的臺灣歷史知識與變遷應用，為關懷生活環境盡一份心力。 3.能將閱讀學到的品格觀念應用到個人及團體的行為，學習自律並遵守規範。 4.參與共讀活動時，能積極展現自我想法，不受性別限制而有所退縮。
活動 方式	1.實作體驗 2.討論 3.發表	1.影片欣賞 2.宣導 3.報告與省思	1.班級共讀 2.創作 3.發表
分段能力 指標	生涯 2-2-3 性別 2-2-7 家政 4-3-2	人權 1-3-4 資訊 3-3-2	環境 5-3-3 性別 1-2-3
主題軸	生活經營	自我發展	社會參與
基本 能力	生涯規劃與終身學習	表達、溝通與分享	欣賞、表現與創新
核心 素養	生活適應與創新	尊重生命	尊重多元文化

融入 議題	家庭教育 人權與法治教育	生涯發展 資訊教育 人權與法治教育 性別平等	環境教育 性別平等
評量 方式	實作	實作	實作
(備註) 學校願景	美德 體驗	健康　美德　體驗	體驗 成就

110 學年度上學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　健康生活　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	健康促進 安全生活		
活動 名稱	活動一 海陸大進擊	活動二 欲窮千里目	活動三 安全地圖
理念 目的	配合體表會與游泳教學，不同性別互助合作的體驗學習。	引導學生從小養成個人保健的觀念，同時認識正確配鏡知識的課程。	1.遇到緊急天然或災害事件，能夠順利逃生、疏散，以保障人身安全。 2.前往校外教學，並要事先規劃安全的路線，確保交通安全
節數 安排	6	6	8
活動目 標	1.認識體表會與游泳課相關運動安全知識 2.不分性別，為競賽貢獻一己之力 3.團體活動時，要尊重不同性別的身體自主權 4.在安全情境下選擇適性的體育活動項目。	1.護眼操每天做。 2.選擇合格的醫療院所與有專業證照的醫療服務提供者。 3.愛眼美食大搜查 4.視力保健講座	1.進行校內逃生演練活動 2.因應校外捷運萬大線施工，留意步行與乘車安全。 3.透過宣導，加深有害物質相關法律常識
活動 方式	1.收集資料 2.實作體驗 3.宣導	1.實作體驗 2.宣導	1.收集資料 2.講解與規劃 3.實作體驗
分段能力 指標	健體 5-2-4 綜合 4-3-1	健體 7-2-1、2-2-4 綜合 2-3-4	健體 5-2-3 綜合 2-3-1、4-3-1

	人權 1-3-2	家政 1-3-5	人權 2-3-1
主題軸	生活經營	生活經營	社會參與
基本 能力	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
核心 素養	生活管理	資源運用與開發	危機辨識與處理
融入 議題	生涯發展 海洋教育 性別平等教育	視力保健 營養教育	環境教育 交通安全
評量 方式	討論	實作	實作
(備註) 學校願景	健康 美德 體驗　成就	健康	體驗

110 學年度上學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　國際交流　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	豐富多元的亞洲		
活動 名稱	活動一 認識亞洲-自然與人文	活動二 西園達人秀	活動三 天涯若比鄰
理念 目的	藉由資料蒐集，了解亞洲特殊的自然環境與人文歷史概況。	藉由中、英文自我介紹與才藝表演，讓同學之間有互相認識的機會，並展現個人特質。	認識中西用餐與生活禮儀，並嘗試以英文生活用語進行點餐練習或其他活動。
節數 安排	6	4	8
活動目 標	1.收集資料製作成學習單、海報或簡報 2.透過個人或分組資料收集與旅遊經驗，分享對於亞洲國家的認	1.上台自我介紹展現特質與溝通能力。 2.透過才藝表演發展潛能。 3.展現個人在團體中不	1.認識中西用餐禮儀，以及日常生活與國際禮節。 2.認識英語點餐與生活用語。 3.增進參與校內國際交

	識。	可或缺的角色。	流甄選或與外籍大專生進行對話的意願
活動方式	1.講解 2.分組討論 3.實作體驗	1.實作 2.發表 3.統整與回饋	1. 講解 2.分組實作 3.統整與回饋
分段能力指標	綜合 1-3-3、3-3-5 **國際素養** 2-2-2	綜合 1-3-2、1-3-3、3-3-2 國家認同 1-1-3	綜合 3-3-1、3-3-5 國際素養 2-1-3
主題軸	**社會參與**	自我發展	**社會參與**
基本能力	**文化學習與國際瞭解**	**瞭解自我與發展潛能**	文化學習與國際瞭解
核心素養	**尊重多元文化**	自我探索	**尊重多元文化**
融入議題	國際教育、資訊教育	生涯發展、性平教育	國際教育、生涯發展
評量方式	1、口語評量 2、實作評量 3、觀察記錄	1. 實作 2. 發表	1.口語評量 2. 觀察記錄
(備註)學校願景	體驗	美德 成就	體驗 成就

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期

西園國民小學

(五)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

總架構圖



110 學年度下學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　美善人生　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元主題	幸福愛相隨		
活動名稱	活動一 來去星星的你	活動二 甜心蛋糕傳情意	活動三 認識家庭暴力 與其他教育宣導
理念目的	藉由天文科學教育館引起學生對天文與自然環境的認同，進一步從宇宙奧妙學習保護地球永續經營的觀念	利用營養教育的機會，讓孩子學習動手裝飾送給媽媽(長輩)的糕點，從中感受平日享用家人製作餐點的營養價值與用心。	透過宣導與多元的主題閱讀，品格教育、人權教育、法治教育以及關懷新移民、尊重多元文化的訴求，協助孩子學習互相關懷，以及自我保護。
節數安排	8	3	10
活動目標	1. 學習團隊規範以及聆聽導覽和參觀的禮儀 2.校外參觀時要愛護環境。 3.珍惜臺灣的自然資源避免人為破壞。 4.參觀時避免落單，懂得自我保護	1.運用裝飾蛋糕的先備技能。 2.能完成資料收集，親手裝飾糕點。 3.將自己的心聲、對長輩的關懷、擔憂與建議寫下。 4.將完成的甜點與小卡片獻給長輩。	1.從目睹家暴事件孩子的內在傷痛中，省思家暴防治的重要。 2.參與品格教育與其他教育宣導，培養感恩、惜福以及重視人權的生命態度。 3.遇到**霸凌與家暴**事件知道如何尋求援助管道 4.廣泛閱讀，透過共讀認識尊重不同個體。
活動方式	1.收集資料 2.分組討論 3.校外參觀	1.蒐集資料 2.實作體驗 3.報告與省思	1.實作體驗 2.學習單 3.發表
分段能力指標	環境 2-3-1 環境 2-3-3	家政 1-3-7 資訊 3-3-2	環境 5-3-3 家政 3-3-5
主題軸	**保護自我與環境**	自我發展	**社會參與**
基本能力	**主動探索與研究**	**生涯規劃與終身學習**	**尊重、關懷與**

			團隊合作
核心素養	**環境保護**	自我探索	**社會關懷與服務**
融入議題	環境教育、資訊教育	生涯發展 資訊教育	家庭教育 環境教育 性別平等
評量方式	發表	實作	實作
(備註)學校願景	美德 體驗	美德　體驗 成就	健康 體驗

110 學年度下學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

學年主題(　健康生活　)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	健康促進 安全生活		
活動 名稱	活動一 口腔保健與視力檢查	活動二 樂樂棒出擊	活動三 安全水中游防災要趁早
理念 目的	1.配合校內各項宣導及保健活動的方式，引導學生從小養成個人保健的觀念 2.口腔保健、視力保健的觀念也要落實。	配合班際體育競賽，不同性別互助合作的體驗學習。	從認識地表的改變與地震的災害，學習災害應變能力與戲水安全須知。
節數 安排	3	3	6
活動目標	1.認識牙周病 2.護眼操每天做。 3.認識口腔癌 4.視力檢查 5.認識電腦使用注意事項與相關知識	1.收集新式樂樂棒球的的規則，安排練習時間與計畫 2.利用學習樂樂棒球的機會，和同學有分工、共同學習新技能的經驗 3.不分性別，為競賽貢獻心力。 4.培養勝不驕敗不餒的精神。	1.分享觀察自己社區的環境汙染情形。 2.選擇一個噪音汙染問題，提出具體可行的改善方案。 3.認識地表的改變 4.建立防災知識。 5.建立水中自救技能。
活動 方式	1.收集資料 2.實作體驗 3.宣導	1.實作體驗 2.發表	1.收集資料 2.實作體驗 2.宣導
分段能力 指標	健體 5-2-4 綜合 4-3-1 人權 1-3-2	健體 7-2-1、2-2-4 綜合 2-3-4	健體 5-2-3 綜合 2-3-1、4-3-1 人權 2-3-1
主題軸	生活經營	生活經營	社會參與
基本 能力	生涯規劃與終身學習	主動探索與研究	獨立思考與解決問題
核心 素養	生活管理	資源運用與開發	危機辨識與處理

融入 議題	視力保健 營養教育	性別平等 生涯發展 人權與法治教育	環境教育 海洋教育 資訊教育
評量 方式	實作	討論 實作	討論 實作
(備註) 學校願景	健康 體驗	美德 成就	體驗

110 學年度下學期五年級綜合活動自編教材

教學計畫

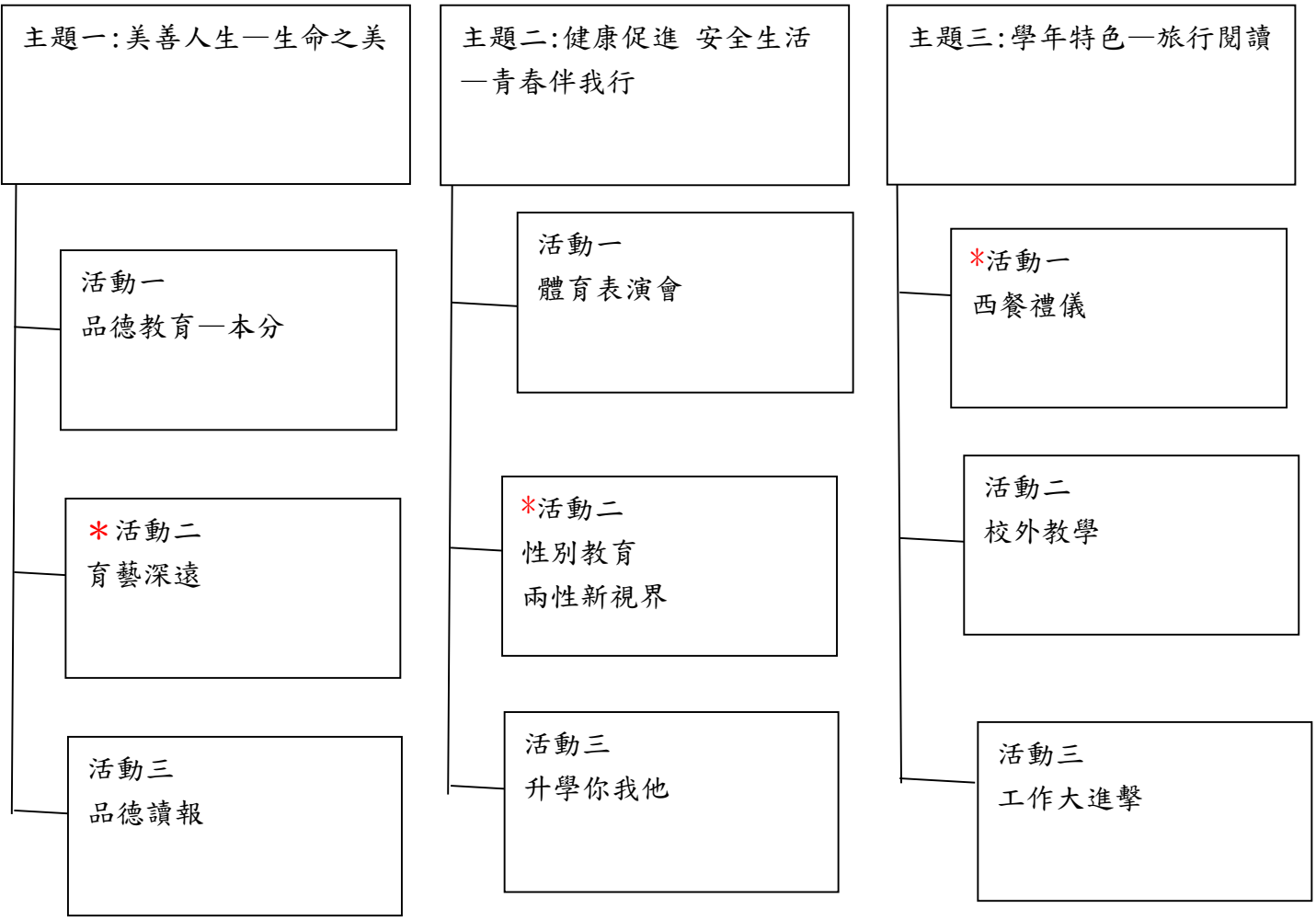
學年主題(國際交流)			
編寫者	五年級全體教師		
單元 主題	看見差異-亞洲的多元文化		
活動 名稱	活動一 英語情境中心體驗	活動二 亞洲文化面面觀	活動三 西園好聲音
理念 目的	配合校外參觀活動，前往英語情境中心體驗，增進英語生活用語的運用機會與學習動機。	藉由臺灣的跨文化溝通能力，觀察亞洲國家的宗教、民族組成、文化歷史，並欣賞其著名城市發展與觀光資源。	認識鄉土語歌曲，並練習演唱，藉由音樂分享臺灣文化。
節數 安排	5	8	4
活動目 標	1.進行校外參觀，培養團體合作的能力，並愛護情境中心學習環境。 2.培養活用英語生活用語的興趣。	1.收集資料發表、生活經驗分享。 2.比較、分析臺灣與其他亞洲國家在風俗文化多元融合的組成。 3.能了解鄰近國家彼此國際關係的影響	1.配合校內多語文競賽的歌唱項目，進行歌唱練習。 2.個人或分組演唱進行發表。 3.表現臺灣音樂文化。
活動 方式	1.講解 2.分組討論 3.實作體驗	1.實作 2.發表 3.統整與回饋	1.講解 2.分組實作 3.統整與回饋
分段能力 指標	綜合 2-2-1、2-3-1	綜合 3-3-1、3-3-5	綜合 1-3-1、1-3-3 國家認同 1-1-3

	國際素養 2-2-2	國家認同 1-1-1 國際素養 2-1-3	
主題軸	**生活經營**	**社會參與**	**自我發展**
基本 能力	**生涯規劃與終身學習**	**文化學習與國際瞭解**	瞭解自我與發展潛能
核心 素養	**生活管理**	人際互動	**自我管理**
融入 議題	國際教育、性平教育、 環境教育	生涯發展、環境教育	國際教育、生涯發展
評量 方式	1、口語評量 2、實作評量 3、觀察記錄	1. 實作 2. 發表	1.實作 2. 觀察記錄
(備註) 學校願景	體驗	美德 成就	體驗 成就

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(六)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

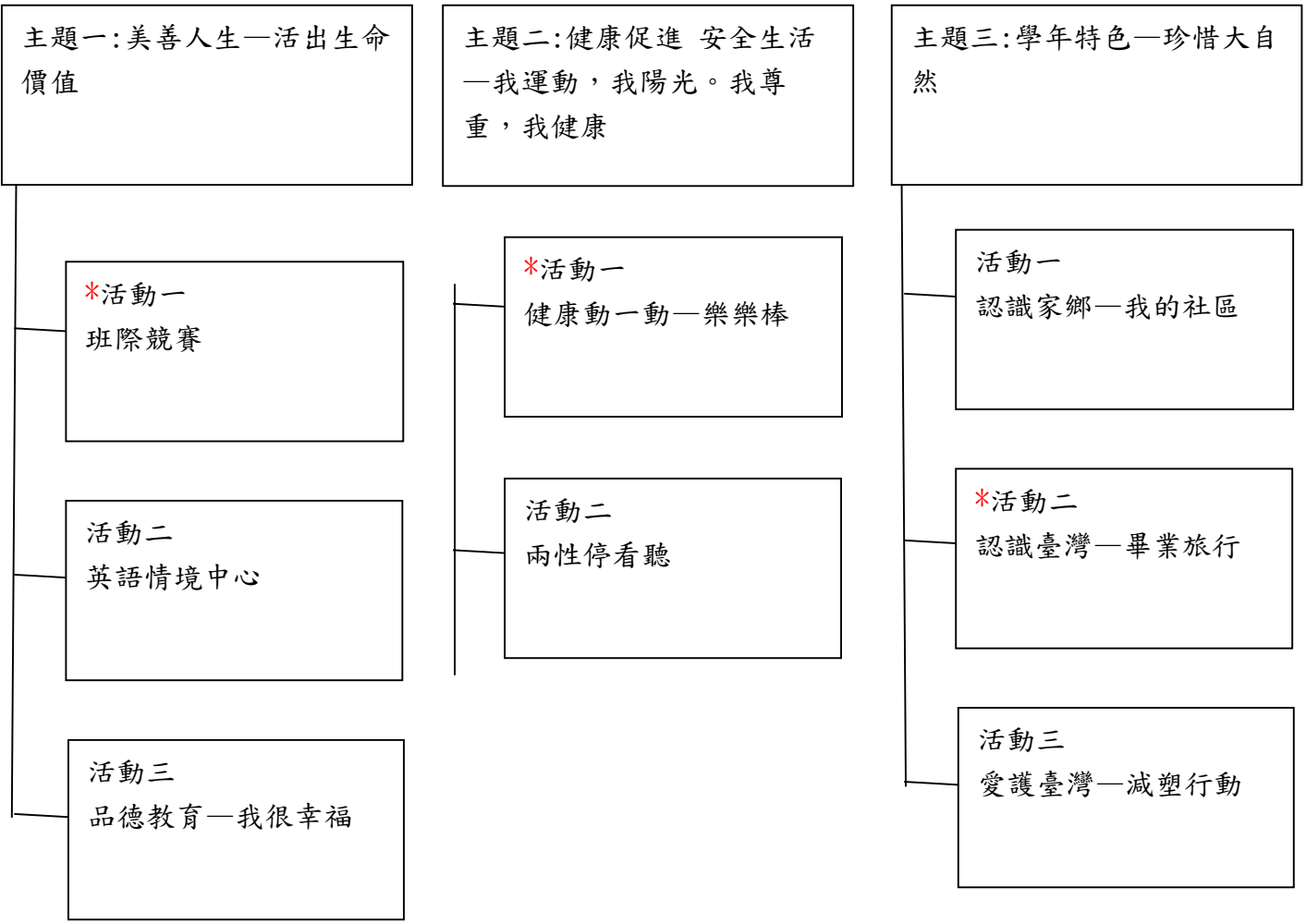
總架構圖



臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(六)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

總架構圖



臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題--旅行閱讀			
編寫者	六年級全體教師		
單元主題	探索新視野		
活動名稱	活動一 西餐禮儀	活動二 校外教學	活動三 工作大進擊
理念目的	享用西餐美食，學習餐桌禮儀。	藉由戶外真實情境，五官直接體驗學習，豐富各領域的學習，進而促進個人成長、提升人際互動技巧、重建人與環境的關係。	透過找工作、寫履歷表、未來生活規劃等，進而確認努力的方向。
節數安排	4	7	9
活動目標	1.「餐桌品人學」，從穿著、談吐到用餐方式，讓學生了解餐桌禮儀的重要。 2.學習合宜的穿著。 3.學習入座方式。 4.學習暫離座位時的刀叉擺放方式。	1.運用在地資源進行「地方本位」課程。 2.認識個人與環境的關係，了解環境中各種生態的關係。 3.學習個人與他人的關係，認識內在的自我。	1. 從報紙找工作，了解工作需具備的能力與可能的危險。 2. 寫履歷表，了解自己的強項與如何推薦自己。 3. 未來生活規劃，估算所需花費。 4. 思考如何達成未來想過的生活。
活動方式	1. 口頭發表 2. 活動參與	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思
分段能力指標	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。
主題軸	社會參與	自我發展	生活經營

基本能力	文化學習與國際了解	表達、溝通與分享	生涯規劃與終身學習
核心素養	人際互動	自我探索 人際互動	自我探索 經營生活
融入議題	品格教育、性平教育	品格教育	品格教育、生涯發展教育
評量方式	實作評量	口語評量	學習單
備註			

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題—珍惜大自然			
編寫者	六年級全體教師		
單元主題	萬物有情		
活動名稱	活動一 認識家鄉--我的社區	活動二 認識臺灣--畢業旅行	活動三 愛護臺灣--減塑行動
理念目的	希望學生藉由此活動認識自己生活的環境，進而愛惜自己生活的這塊土地，並配合國語課的主題課程進行延伸閱讀讀報，藉以體悟、抒發人與土地之間自然可貴的情誼。	配合六年級畢業旅行的實地探訪，導覽和教導孩子認識這塊土地的故事，並學習臺灣先民們努力不懈的精神，希望孩子們可以內化並運用在自己的生活態度中。	藉由觀賞影片(離島變色錄)進行探討，並配合校內的資源回收，讓學生知道垃圾減量(尤其塑膠垃圾)對於環境的重要性，讓孩子們主動從自身做起並養成減塑及回收的好習慣。
節數安排	2	18	2

活動目標	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、養成主動關懷環境的精神並能採取行動。	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、能瞭解臺灣環境變遷的原因及造成的災害。	1、能正確進行垃圾分類、資源回收。 2、能養成垃圾減量(例如:自備環保餐具)的習慣。 3.不亂丟垃圾進入河川與海洋。
活動方式	1、 小組討論 2、 口頭報告 3、 完成剪報心得	1、實地訪查 2、省思	1、 小組討論 2、 口頭報告 3、 省思
分段能力指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險,討論如何保護或改善環境。	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
主題軸	認識自我	保護自我與環境	保護自我與環境
基本能力	瞭解自我與發展潛能	主動探索與研究	主動探索與研究
核心素養	人際互動	危機辨識與處理	環境保護
融入議題	品格教育、環境教育、生命教育	環境教育、生涯發展教育	環境教育、生命教育
評量方式	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量

備註	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題--旅行閱讀			
編寫者	六年級全體教師		
單元主題	探索新視野		
活動名稱	活動一 西餐禮儀	活動二 校外教學	活動三 工作大進擊
理念目的	享用西餐美食，學習餐桌禮儀。	藉由戶外真實情境，五官直接體驗學習，豐富各領域的學習，進而促進個人成長、提升人際互動技巧、重建人與環境的關係。	透過找工作、寫履歷表、未來生活規劃等，進而確認努力的方向。
節數安排	4	7	9
活動目標	1.「餐桌品人學」，從穿著、談吐到用餐方式，讓學生了解餐桌禮儀的重要。 2.學習合宜的穿著。 3.學習入座方式。 4.學習暫離座位時的刀叉擺放方式。	1.運用在地資源進行「地方本位」課程。 2.認識個人與環境的關係，了解環境中各種生態的關係。 3.學習個人與他人的關係，認識內在的自我。	1. 從報紙找工作，了解工作需具備的能力與可能的危險。 2. 寫履歷表，了解自己的強項與如何推薦自己。 3. 未來生活規劃，估算所需花費。 4. 思考如何達成未來想過的生活。
活動方式	1. 口頭發表 2. 活動參與	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思	1.口頭發表 2.活動參與 3.討論省思
分段能力指標	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。

		際互動的問題。	
主題軸	社會參與	自我發展	生活經營
基本能力	文化學習與國際了解	表達、溝通與分享	生涯規劃與終身學習
核心素養	人際互動	自我探索 人際互動	自我探索 經營生活
融入議題	品格教育、性平教育	品格教育	品格教育、生涯發展教育
評量方式	實作評量	口語評量	學習單
備註			

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

學年主題—珍惜大自然			
編寫者	六年級全體教師		
單元主題	萬物有情		
活動名稱	活動一 認識家鄉--我的社區	活動二 認識臺灣--畢業旅行	活動三 愛護臺灣--減塑行動
理念目的	希望學生藉由此活動認識自己生活的環境，進而愛惜自己生活的這塊土地，並配合國語課的主題課程進行延伸閱讀讀報，藉以體悟、抒發人與土地之間自然可貴的情誼。	配合六年級畢業旅行的實地探訪，導覽和教導孩子認識這塊土地的故事，並學習臺灣先民們努力不懈的精神，希望孩子們可以內化並運用在自己的生活態度中。	藉由觀賞影片(離島變色錄)進行探討，並配合校內的資源回收，讓學生知道垃圾減量(尤其塑膠垃圾)對於環境的重要性，讓孩子們主動從自身做起並養成減塑及回收的好習慣。
節數安排	2	18	2

活動目標	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、養成主動關懷環境的精神並能採取行動。	1、能了解人與環境的相互依存關係。 2、能瞭解臺灣環境變遷的原因及造成的災害。	1、能正確進行垃圾分類、資源回收。 2、能養成垃圾減量(例如:自備環保餐具)的習慣。 3.不亂丟垃圾進入河川與海洋。
活動方式	4、 小組討論 5、 口頭報告 6、 完成剪報心得	1、實地訪查 2、省思	1、 小組討論 2、 口頭報告 3、 省思
分段能力指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。
主題軸	認識自我	保護自我與環境	保護自我與環境
基本能力	瞭解自我與發展潛能	主動探索與研究	主動探索與研究
核心素養	人際互動	危機辨識與處理	環境保護
融入議題	品格教育、環境教育、生命教育	環境教育、生涯發展教育	環境教育、生命教育
評量方式	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量	1、口語評量 2、實作評量

備註	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

健康生活--青春伴我行			
編寫者	六年級全體教師		
單元主題	青春 call in 站		
活動名稱	活動一 體育表演會	活動二 兩性新視界	活動三 升學你我他
理念目的	1.落實學校體育教學與活動，倡導運動風氣。 2.增強學生體能發展與適應，鍛鍊健全身心。 3.培養兒童運動道德與合作，具備公正守法。 4.奠定兒童團體生活與目標，成為優良國民。 5.發展特色之重點運動項目，培育優秀人才。	1.六年級的學生正走入青春期階段，身體開始產生第二性徵的變化，希望藉由小朋友之間的討論及經驗分享等教學活動，引導小朋友正視自己身體的變化，並以健康、愉悅的心情來迎接新的改變，做自己身體的好主人。 2.面對於現今社會層出不窮的「性騷擾」及「性侵害」事件，透過師生彼此的分享與討論，讓學生建立保護自己的正確觀念，在遭遇不幸事件時能將傷害減到最低。	課堂中和孩子討論國中的現狀以及教導如何應對未來的變化，並於六年級學校日當天安排國中升學講座，老師於班親會中和家長討論相關資訊，希望讓家長和孩子在未來國中升學的路上能得到更明確的方向，降低家長和孩子的不安和壓力。
節數安排	16	2	4
活動目標	1.能和同學合作進行體表會趣味競賽的練習。 2.能發揮團隊合作的精神。	1.能認識自己身體上的變化，並接納自己的成長。 2.能認識身體的隱私部位，學習保護自己的身體，並尊重他人身體的隱私。 3.瞭解性騷擾及性侵害相關知識，避免成為受害者或加害者。 4.學習自我保護及危機處理的方式。	1.藉由課堂討論引導正確的觀念，能知道如何應付未來的變化。 2.培養認真的學習態度，以應付繁重的國中課業。 3.配合學校相關親職講座和升學講座，達到教學目的。

活動方式	經驗分享 討論 實作	經驗分享 討論 省思	討論與思辯
分段能力指標	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	2-1-7 觀察兩性身體的異同 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
主題軸	自我發展	社會參與	自我發展
基本能力	瞭解自我與發展潛能	表達、溝通與分享	瞭解自我與發展潛能
核心素養	自我管理	人際互動	自我探索
融入議題	品格教育、家庭教育、生命教育、性平教育	性別平等教育	生涯發展教育
評量方式	1、實際操作 2、觀察記錄	1、口語評量 2、觀察記錄	口頭討論
備註			

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(　六　)年級「綜合活動自編教材教學計畫」

健康生活--我運動，我陽光。 我尊重，我健康	
編寫者	六年級全體教師

單元 主題	我運動，我陽光。 我尊重，我健康。	
活動 名稱	活動一 健康動一動--樂樂棒	活動二 兩性停看聽
理念 目的	棒球運動一直是我國最受歡迎的運動之一，受到人們關注的程度，甚至可稱之為「國球」，而樂樂棒球也因此受到國小學童的歡迎。本單元設計目的是為希望藉由基礎性的練習與活動，讓學童能循序漸進地學習到樂樂棒球的接球與傳球技能，並從學習中體驗到球體運動與肢體動作間的結合，感受樂樂棒球所帶來的魅力。高年級的孩子比較喜歡參與樂樂棒球活動，尤其是女生也能接受及參加分組的對抗賽，甚至於非常重視勝負分數的結果。我從學生在進行樂樂棒球的對抗賽中能感受到班級同學友誼、合作及尊重的氣氛。	1.六年級的學生正走入青春期階段，身體開始產生第二性徵的變化，希望藉由小朋友之間的討論及經驗分享等教學活動，引導小朋友正視自己身體的變化，並以健康、愉悅的心情來迎接新的改變，做自己身體的好主人。 2.面對於現今社會層出不窮的「性騷擾」及「性侵害」事件，透過師生彼此的分享與討論，讓學生建立保護自己的正確觀念，在遭遇不幸事件時能將傷害減到最低。
節數 安排	14	2
活動目 標	1.認識樂樂棒球的打擊動作要領。 2.能與同學合作學習，享受遊戲的樂趣。 3、養成互助合作，遵守規則的遊戲態度，培養運動家精神。 4、正確做出樂樂棒球的打擊動作。	1.能認識自己身體上的變化，並接納自己的成長。 2.能認識身體的隱私部位，學習保護自己的身體，並尊重他人身體的隱私。 3.瞭解性騷擾及性侵害相關知識，避免成為受害者或加害者。 4.學習自我保護及危機處理的方式。
活動 方式	觀看影片 實作	影片觀賞 實際演練
分段能力 指標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 瞭解運動規則，參與比賽，表	2-1-4 尊重自己和別人的隱私 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與

	現最佳運動技術。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 4-1-3 認識並使用運動器材與場地。 4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防與及其處理。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	活動 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害
主題軸	自我發展	保護自我與環境
基本能力	瞭解自我與發展潛能	主動探索與研究
核心素養	健康身體	危機辨識與處理
融入議題	兩性教育 生涯發展教育	兩性教育 性別平等教育
評量方式	實作評量	實作評量
備註		

B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。

本校重視學生專長培養，規劃多元豐富學習課程，提供交流與展演舞臺，開拓學習的視野深化學習的內容，給予學生興趣探索、體驗成功的機會，達到適性揚才的教育目標。

一、學校規劃並落實藝術或運動之多元教育活動

（一）落實藝術與體育課程

1. 規劃專長師資教學：體育、音樂、美勞課程均安排由相關科系畢業或具專長教師任教。
2. 成立教師專業社群：本校設有藝術與人文與健康與體育教師專業社群，研討課程與教學相關議題，提升教師教學品質。
3. 規劃特色課程：在健體領域、藝術人文領域課程中，規劃專長培養的課程架構，並配合全校性或年級課程活動，循序漸進習得的專長技能。

（二）發展藝能特色校隊

成立踢毽隊、男女童籃球隊、合唱團，由校內專長教師擔任指導老師，平時利用晨光及課後時間練習，除積極參加各類比賽之外，踢毽隊也獲邀在各種社區及藝文活動中演出。

			
踢毽隊參與西門町活動	踢毽隊參與鄰里活動	籃球隊積極參與比賽	參加臺北市合唱比賽

（三）辦理多元課外活動

1. 規劃藝文校外教學：配合「藝育深遠」三年級參訪美術館、四年級劇場初體驗、五年級交響樂欣賞、六年級國樂欣賞，豐富學生藝術涵養。
2. 開設多元課後社團：課後時間開設 30 幾個課後社團，邀請具備專長的教師指導，滿足學生的學習需求，讓學生都有機會依照志願選擇參加各種團，發展自己的興趣並展現才能。

特色團隊一覽表

特色團隊一覽表	
團隊名稱	**人數**
踢毽隊	46
籃球隊	30
合唱團	35
銅管樂隊	16

課後社團一覽表							
藝文類社團				運動體育類社團			
社團名稱	人數	社團名稱	人數	社團名稱	人數	社團名稱	人數
銅管樂隊	9	元智科學社	15	跆拳道 A	46	MV 熱舞 A	21
口琴	6	烘焙點心	21	跆拳道 B	12	MV 熱舞 B	13
烏克麗麗初階	12	黏土捏捏樂	10	柔道	13	足球	12
烏克麗麗進階	13			瑜珈	7	桌球 A	6
象棋	11			直排輪初階	19	戰舞	8
圍棋	13			直排輪進階	19	扯鈴	8
書法	6			籃球 A	13	蛇板	16
美勞創作	9			籃球 B	13	童軍	8

（四）辦理藝術家進駐校園活動

1. 辦理藝術家駐校計畫：申請舞蹈生態系藝術家駐校，辦理學生藝術體驗探索課程與展演活動，以「校園處處有藝術-形塑藝術氛圍」、「藝術其實很簡單-欣賞藝術之美」、「人人都是藝術家-實踐藝術生活」三項推動策略，帶給孩子充滿藝術文化氣息的校園氛圍，體驗藝術生活和涵養藝術氣質。

（五）提供專長展演舞臺

1. 辦理各種成果發表

①社團成果發表會：定期辦理社團學習成果發表會，兼顧靜態與動態展示成果，表現方式多元、表演內容精彩，提供學生多元學習成果的表現舞台。


學生桌球體驗


烏克麗麗自彈自唱


跆拳道社表演


天籟之音～合唱團

②校內展演活動：舉凡體育表演會、兒童節慶祝大會、母親節園遊會、畢業典禮、等各項典禮活動，均給予學生表演舞臺，活絡現場氛圍。


踢毽隊畢業典禮演出


儀隊園遊會表演


熱舞社園遊會表演


合唱團敬師大會演唱

2. 鼓勵參與校內外各項競賽

①舉辦校內藝術與運動競賽：如美術創作展、多語文競賽、學年體育競賽、體育表演會等。

②踴躍參與校外比賽：藝文方面參與各項語文競賽與藝術競賽；在運動方面參與全市分區或群組的運動賽事；踢毽隊參加臺北市中正盃、教育盃、青年盃等比賽等

二、學校訂定檢核標準及實施情形

本校專長認證辦法係結合教學活動及學習評量進行，並兼顧學生自願參加、自主管理的原則，以能全面了解學生的多元專長，給予認證與鼓勵。

（一）結合領域學習規劃認證項目

1. 由推動小組討論後，將領域課程與特色課程納入專長認證項目，鼓勵孩子經過學習獲得比一般同學更精熟的能力，並通過任課老師檢核通過標準。
2. 參加學校校隊、代表學校對外比賽活動、參與校內外展演活動達 2 次以上的學生給予高級專長認證，鼓勵孩子參與活動，發展潛能。

（二）訂定專長認證標準

1. 由領域任課教師與專長教師共同討論規劃後，分初級、中級、高級三個認證標準。
2. 學生提供認證項目參與展演或比賽等證明。

（三）實施專長認證方式

1. 運動項目由健體任課教師於教學過程中與期末或年段體育競賽後進行認證。
2. 藝能項目由藝術人文任課教師於教學過程中或期末以教學評量結果給予認證。

「西園之星」專長認證卡內容

項目		初級		中級		高級	
		男	女	男	女	男	女
100 公尺	認證標準	19.5 秒	21 秒	18.5 秒	19.5 秒	17 秒	18.5 秒
	認證核章	年 月 日		年 月 日		年 月 日	
踢毽	認證標準	**單踢 2 下、踢手心接、踢手背接、拋佛手接**		**單踢 6 下、踢手心接、踢手背接、踢酒盅接、踢佛手接、踢牙筷接、拋手臂接**		**單踢 10 下、雙踢 2 下、單踢接十字經、膝踢 2 下**	
	認證核章	年 月 日		年 月 日		年 月 日	
籃球	認證標準	完成跨下連續運球 10 次 籃下擦板投籃 10 球進 6 球 打好『1 對 1 鬥牛賽』		運球上籃 10 球進 5 球 與隊友完成行進傳球動作 打好『3 對 3 鬥牛賽』		流暢運球轉身過人動作 投籃 10 球進 5 球 且能打好籃球正規賽	
	認證核章	年 月 日		年 月 日		年 月 日	
游泳	認證標準	浮板前進 15 公尺		通過 25 公尺游泳檢定		通過 50 公尺游泳檢定	
	認證核章	年 月 日		年 月 日		年 月 日	
直笛	認證標準	能完整吹奏「瑪麗有隻小綿羊」或「小蜜蜂」		能完整吹奏「綠油精」、「棕色小壺」、「往事難忘」、「歡樂頌」其中一首		完整吹奏「龍貓」或「我的小笛子」	
	認證核章	年 月 日		年 月 日		年 月 日	

（三）學生競賽表現優異：本校藝術與體育風氣鼎盛，學生多才多藝，藝術與體育競賽方面都有亮眼的表現



奇巧劇團演出



種藝玩藝植栽藝術



小西園布袋戲



水之舞戶外演出









海波兒童劇團演出	直笛成果發表	一人一樂器	石頭彩繪活動
			
參加教育盃籃球賽	游泳課練習情形	合唱團園遊會表演	參加教育盃樂樂棒比賽
			
令人震撼的跆拳道表演	休閒悠哉的蛇板	萬華區群組大隊接力	踢毽隊參加社區晚會
			
烏克麗麗自彈自唱	輕巧好玩的溜溜球	體表會徑賽	令人陶醉的小提琴

三、各學年教學進度表

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 1 學期

(　一　)年級「教學進度表」編寫者：一年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 7 節）		數學（每週 4 節）	生活（每週 6 節）			健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 3 節)	
					國語文（每週 6 節）	本土語言/新住民文（每週 1 節）		生活(每週 3 節)	藝術(每週 3 節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週 2 節)	音樂(每週 1 節)		Hi! ABC (每週 2 節)	多元學習 (每週 1 節)
第 1 週	8/30 ～ 9/04	西園小小兵	感恩	□9/01(三)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(三)110 學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	一、貓咪	一、□早	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	1-1 開學了	一、開學了	1.猜拳歌	健康一.新生進行曲 體育六.小小探險家	U1-AaBbCc (Greetings)	一年級鮮事多/大手小手喜相逢 1
第 2 週	9/05 ～ 9/11	西園小小	感恩	□9/11(六)8:00 學校日/家長會志工招募	二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、□早	一、10 以內的數	1-2 認識新	二、相見	1.猜拳	健康一.新生進	U1-AaBbCc (Greeti	一年級鮮事多/

		兵		□9/6(一)社團開始上課 □9/7(二)-10/5(二)5.6年級游泳課開始(為期4週) □9/5(日)國語文第一階段競賽			1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	同學	歡〈線條練習〉	歌	行曲 體育六.小小探險家	ngs)	大手小手喜相逢2
第3週	9/12～9/18	西園小小兵	感恩	□9/14(二)上午08:00—08:30國家防災日預演 □9/17(五)國家防災日防災演練 □9/18(六)國語文第二階段競賽	三、河馬和河狸 四、笑嘻嘻	一、口早	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	1-3學校的一天	二、相見歡〈樹、人測驗〉	1.猜拳歌	健康一.新生進行曲 體育六.小小探險家	U1-AaBbCc (Greetings)	一年級鮮事多/大手小手喜相逢3
第4週	9／19～9／25	西園小小兵	感恩	□9/19(日)本土語第二階段競賽 □9/18、19(六、日)英語學藝競賽	四、笑嘻嘻	二、來阮兜	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	1-3學校的一天	三、色彩練習	2倫敦鐵橋	健康一.新生進行曲 體育七.來玩呼	U1-AaBbCc (Greetings)	一年級鮮事多/上課真有趣1

				□9/20(一)中秋節調整放假 □9/21(二)中秋節放假 □9/25(六)8:00 學校日							拉圈		
第 5 週	9／26～10／02	西園小小兵	勇敢	□教師節慶祝活動週 □9/28(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	四、笑嘻嘻 五、翹翹板	二、來阮兜	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	2-1 校園大探索	色彩練習	2 倫敦鐵橋	健康二.健康小達人 體育七.來玩呼拉圈	U2-DdEeFf (Politeness)	一年級鮮事多/上課真有趣 2
第 6 週	10／03～10／09	西園小小兵	勇敢	□10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 □10/6(三)萬華區體育競賽活動 - 大隊接力(六年級)	五、翹翹板 六、謝謝老師	二、來阮兜	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）- 比多少	2-1 校園大探索	四、彩虹的故事（調色概念）	2 倫敦鐵橋	健康二.健康小達人 體育七.來玩呼拉圈	U2-DdEeFf (Politeness)	一年級鮮事多/校園大探索 1

第 7 週	10／10～10／16	西園小小兵	勇敢	□ 10/10 國慶放假 □ 10/11（一） 國慶日補假 □10/12(二)-10/26(二) 4 年級游泳課開始(為期 3 週)	六、謝謝老師 七、龜兔賽跑	單元活動一	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	2-2 校園安全小達人	五、拓印(和大樹做朋友)	3 一同去探索	健康二.健康小達人 體育七.來玩呼拉圈	U2-DdEeFf (Politeness)	一年級鮮事多/校園大探索 2
第 8 週	10／17～10／23	西園小小兵	勇敢	□10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔	三、狗蟻食餅	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合	3-1 快來玩吧	六、認識好朋友（描身畫）	3 一同去探索	健康二.健康小達人 體育八.快樂動起來	U2-DdEeFf (Politeness)	健康好小子/安全 GO!GO!GO!1
第 9 週	10／24～10／30	西園小小兵	自律	□10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 □10/25(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 □10/26(二)8:00-8:30	八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	三、狗蟻食餅	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	3-2 有趣的新玩法	七、教師卡	3 一同去探索	健康三.我長大了 體育八.快樂動起來	Review 1	健康好小子/安全 GO!GO!GO!2

				體表會走位繞場練習(一)								
第10週	10／31～11／06	西園小小兵	自律	□11/4(四)~11/5(五)期中評量	九、動物狂歡會 國字真簡單（2）	三、狗蟻食餅	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	3-2 有趣的新玩法	教師卡	4 風兒吹過來	評量週 健康三.我長大了 體育八.快樂動起來	Midterm exam	健康好小子/活力寶貝愛運動 1
第11週	11/07～11/13	西園小小兵	自律	□11/10(三)8:00-8:40體表會徑賽預賽 □一年級注音符號評量 □調閱國語習作	單元主題引導 一、拍拍手	單元活動二	六、10以內的加法 6-1 加法算式	4-1 風在哪裡	八、動物好朋友	4 風兒吹過來	健康三.我長大了 體育八.快樂動起來	U3-GgHhIi (Counting)	健康好小子/活力寶貝愛運動 2
第12週	11/14～11/20	西園小小兵	自律	□11/17(三)62 周年校慶暨體表會正式預演 □11/19(五)62 周年	一、拍拍手 二、這是誰的	四、寫字佮畫圖	六、10以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練	4-2 風會做什麼	動物好朋友	4 風兒吹過來	健康三.我長大了 體育	U3-GgHhIi (Counting)	健康好小子/健康好寶寶 1

				校慶暨體表會雨備預演 □11/20(六)62 周年校慶暨體表會			習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對				八.快樂動起來		
第13週	11/21～11/27	西園小小兵	包容	□11/22(一)體表會補假	二、這是誰的 三、秋千	四、寫字佮畫圖	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4-3 和風一起玩	九、舞獅慶佳節-彩色獅頭	5 王老先生有塊地	健康四.活力加油站 體育九.快樂走跑跳	U3-GgHhIi (Counting)	健康好小子/健康好寶寶 2
第14週	11/28～12/04	西園小小兵	包容	□11/30(二) 上午 9:00-11:30 一年級心臟病篩檢	三、秋千	四、寫字佮畫圖	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4-3 和風一起玩	舞獅慶佳節-彩色獅頭	5 王老先生有塊地	健康四.活力加油站 體育九.快樂走跑跳	U4-JjKk (Rules)	健康好小子/健康好寶寶 3
第15週	12/05～12/11	西園小小兵	包容	□調閱自然習作	三、秋千 單元主題引導 四、大個子，小個子	五、做伙來	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	5-1 聲音的訊息	十、海洋世界頭套	6.王老先生有塊地	健康四.活力加油站 體育九.快	U4-JjKk (Rules)	智慧生活家/悅讀智多星 1

											樂走跑跳跳		
第16週	12/12～12/18	西園小小兵	包容	□12/17(五)六年級西餐禮儀活動 □國語文校內學藝競賽	四、大個子，小個子 五、比一比	五、做伙來	八八、30以內的數 8-1 數到20 、 8-2 數到 30	5-2 好聽的聲音	海洋世界頭套	6 恭喜恭喜	健康四.活力加油站 體育九.快樂走跑跳	U4-JjKk (Rules)	智慧生活家/悅讀智多星 2
第17週	12/19～12/25	西園小小兵	勤奮進取	□調閱英文習作 □12/21(二)歲末感恩活動	五、比一比	五、做伙來	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	5-3 聲音大合奏	【樂活藝術校本課程】主題過年囉 十一、元聖誕襪	6 恭喜恭喜	健康五.校園生活健康多 體育十.和球做朋友	U5-LlMm (Thanks)	智慧生活家/悅讀智多星 3
第18	12/26～	西園小	勤奮進	□12/28(二)社團成果發表會-室	六、小路	單元活	九、時間 9-1 事件	6-1 熱	聖誕	6 恭喜	健康五.校	U5-	智慧生活

週	1/01	小兵	取	外場 □12/29(三)教學團會議-期末評量審題會議 □12/29(三)社團成果發表會-室內場 □ 12/31(五)元旦補假 □ 01/01(六)元旦放假		動三	的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	鬧迎新年	襪	恭喜	園生活健康多體育十.和球做朋友	LlMm (Thanks)	家/家事小達人 1
第19週	1/02～1／08	西園小小兵	勤奮進取	□1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會 □1/7(五)社團結束	六、小路 寫字 123（3）	唸謠	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	6-2 團圓除夕夜	十二、鞭炮春聯熱鬧迎新年	評量周	健康五.校園生活健康多 體育十.和球做朋友	Review 2	智慧生活家/家事小達人 2
第20週	1／09～1／15	西園小小兵	勤奮進取	□01/11(二)~01/12(三)期末評量 □數學攜手班、英文激勵班結束	閱讀階梯 擁抱	Do Re Mi 要啥物	學習加油讚（二）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、	6-2 團圓除夕夜	十二、、鞭炮春聯熱鬧迎新	補充歌曲	評量週 健康五.校園生活健康多 體育	Final exam	智慧生活家/教室魔法師 1

							數學園地		年		十.和球做朋友		
第21週	1／16～1／22	西園小小兵	總複習	□1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 □1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) □1/20(四)休業式 □1/20(四)課後照顧最後一天上課 □1/21~2/10寒假 □1/21(四)、2/10(四)備課日	閱讀階梯 擁抱	總複習	**課程統整** **總複習**	6-3 快樂新年到		**補充歌曲**	總複習	Final Review	智慧生活家/家事小達人 2
評量方式					口頭評量 紙筆評量 實作評量	課堂參與 口	觀察評量 口頭評量	觀察評量 口頭評量	觀察評量 口頭評量	口頭評量 實作	觀察評量 口頭評量	課堂參與 口語評量	口頭評量、實作演

		課堂問答 聆聽練習 作業評量	語評量	實作評量 課堂問答 紙筆評量	實作評量 課堂問答	實作評量	演唱 課堂參與	行為檢核 態度評量	紙筆測驗	練、學習單、聆聽練

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 2 學期

(　一　)年級「教學進度表」

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 7 節）		數學（每週 4 節）	生活（每週 6 節）			健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數 (每週　3　節)	
					國語文（每週 6 節）	本土語言/新住民文（每週 1 節）		生活(每週 3 節)	藝術(每週 3 節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週 2 節)	音樂(每週 1 節)		Hello! ABC (每週 2 節)	多元學習 (每週 1 節)
第 1 週	2／11～2／12	歡樂時光	公平正義	□2/11(五)開學迎新春 □2/11(五)下學期始業/課後照顧班上課開始 □2/11(五)星光班上課開始	第一單元主題引導	一、阿妹仔真古錐	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	1-1 肯定自己	一、相見歡〈樹人測驗〉	1 我們都很特別	**健康** 一.飲食面面觀 **體育** 六.童玩真有趣	U1-NnOoPp (Animals)	

第2週	2／13～2／19	歡樂時光	公平正義	□2/15(二)8:00--8:30 全校開學典禮友善校園宣導	第一單元主題引導 一、看	一、阿妹仔真古錐	一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	1-1肯定自己	二、雨來了（線條與油水相斥）	1我們都很特別	**健康** 一.飲食面面觀 **體育** 六.童玩真有趣	U1-NnOoPp (Animals)	有「禮」真好-奇妙的聲音
第3週	2／20～2／26	歡樂時光	公平正義	□2/21(一)社團開始上課 □數學攜手班、英文激勵班開課 ◎2/25(五)學校日活動	一、看 二、花園裡有什麼？	一、阿妹仔真古錐	二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解、練習園地	1-2讓自己更好	二、雨來了（線條與油水相斥）	1我們都很特別	**健康** 一.飲食面面觀 **體育** 六.童玩真有趣	U1-NnOoPp (Animals)	有「禮」真好-我是禮貌小天使
第4週	2／27～3／05	歡樂時光	公平正義	□03/01-31 性別平等宣導月 □3/01(二)08:00防災演練 □3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動	二、花園裡有什麼？	一、阿妹仔真古錐	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	2-1大樹小花點點名	三、寫生校園花木分布圖（觀察植物）	2小麻雀	**健康** 一.飲食面面觀 **體育** 七.反應高手	U1-NnOoPp (Animals)	有「禮」真好-大家都是好朋友1

第5週	3／06～3／12	歡樂時光	責任	□3/09(三)13:30畢旅檢討會	三、媽媽的音樂會	二、洗身軀	三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）-搶地遊戲	2-1大樹小花點點名（	三、寫生校園花木分布圖（觀察植物）	2小麻雀	**健康** 二.歡喜做朋友 **體育** 七.反應高手	U2-QqRr Ss (Rules)	有「禮」真好-大家都是好朋友2
第6週	3／13～3／19	歡樂時光	責任	□3/16(三)群組共同研習	三、媽媽的音樂會 第二單元主題引導 四、鞋	二、洗身軀	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位	2-2大樹小花的訪客	四、春天來了（刮畫圖與地）	2小麻雀	**健康** 二.歡喜做朋友 **體育** 七.反應高手	U2-QqRr Ss (Rules)	有「禮」真好-大家都是好朋友3
第7週	3／20～3／26	歡樂時光	責任	□3/22(二)小小說書人校內比賽	四、鞋 五、小種子快長大	二、洗身軀	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地	2-3護樹護花小尖兵	四、春天來了（刮畫圖與地）	3和書做朋友	**健康** 二.歡喜做朋友 **體育** 八.我有好身手	U2-QqRr Ss (Rules)	有「禮」真 好-好言好語讚美秀

第 8 週	3／27～4／02	歡樂時光	責任	□3/30(三)教學團會議＆期中評量審題會議 □3/30(二)兒童節慶祝活動 □4/02(　六　)-4/05(二)兒童節--清明節連假	五、小種子快長大	單元活動一	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	3-1 我的書朋友	五、可愛的昆蟲（搖搖樂）	3 和書做朋友	**健康** 二.歡喜做朋友 **體育** 八.我有好身手	U2-QqRrSs (Rules)	感恩話幸福-愛之頌 1
第 9 週	4／03～4／09	歡樂時光	善良	□4/08(五)-5/13(五)5.6 年級游泳課開始(為期 5 週)	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	三、食果子	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	3-1 我的書朋友	五、可愛的昆蟲（搖搖樂）	3 和書做朋友	**健康** 三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育** 八.我有好身手	Review 1	感恩話幸福-愛之頌 2
第 10 週	4/10～4/16	歡樂時光	善良	□4/14(　四　)-4/15(五)期中評量	六、奶奶的小跟班 第三單元主題引導	三、食果子	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	3-2 班級圖書角	六、可愛的昆蟲（搖搖樂）動	4 玩具國	**健康** 三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育** 九.跳躍大進擊	Mid term exam	感恩話幸福-愛的告白 1
第 11 週	4/17～4/23	歡樂時光	善良	□調閱數學習作	七、作夢的雲	三、食果子	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10	3-2 班級圖	七、可愛的家（做一棟喜歡的房	4 玩具國	**健康** 三.帶著眼耳鼻去旅行	U3-TtUuVv (Weathe	感恩話幸福-愛的告白 2

						元、6-250、100元	書角	子）		**體育** 九.跳躍大進擊	r)	
第12週	4/24～4/30	歡樂時光	善良	□母親節感恩活動週 □調閱社會習作 □4/30(六)母親節園遊會	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	四、阿婆買菜	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂	4-1我們的玩具	七、可愛的家（做一棟喜歡的房子）	4玩具國	**健康** 三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育** 九.跳躍大進擊	U3-TtUu Vv (Weather)	感恩話幸福-愛的禮物1
第13週	5/01～5/07	歡樂時光	孝順	□英文校內學藝競賽	八、妹妹的紅雨鞋	四、阿婆買菜	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4-2動手做玩具	八、葉拓束口袋	5過端午	**健康** 三.帶著眼耳鼻去旅行 **體育** 九.跳躍大進擊	U3-TtUu Vv (Weather)	感恩話幸福-愛的禮物2
第14週	5/08～5/14	歡樂時光	孝順		九、七彩的虹 第四單元主題引導 、和	四、阿婆買菜	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4-3超級大玩家	八、葉拓束口袋	5過端午	**健康** 四.自我保護小勇士 **體育** 十.手腳並用	U4-WwXx (Drinks)	感恩話幸福-愛的禮物3

					你在一起								
第15週	5/15～5/21	歡樂時光	孝順	□5/18(三)週三進修:群組共同研習06/職務選填/教科書評審會議 □5/17(　二　)-5/31(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	十、和你在一起 十一、生日快樂	單元活動二	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減	5-1粽子飄香慶端午	【樂活藝術 校本課程】 五月五慶端午〈龍舟製作〉	5.過端午	**健康** 四.自我保護小勇士 **體育** 十.手腳並用	U4-WwXx (Drinks)	樂活元氣讚-拯救蛀牙王子1
第16週	5/22～5/28	歡樂時光	孝順		十、和你在一起 十一、生日快樂	五、當時才會天光	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	5-2鼓聲咚咚賽龍舟	【樂活藝術 校本課程】 五月五慶端午〈龍舟製作〉	6水之歌	**健康** 四.自我保護小勇士 **體育** 十.手腳並用	U5-YyZz (Goodbye)	樂活元氣讚-拯救蛀牙王子2
第17週	5/29～6/04	歡樂時光	尊重	□市定能源教育週 □6/1(三)-6/2(四)六年級畢業考（暫訂） □6/04(六)全市新生入學報到(暫定) □6/3(五)端午節放假 □調閱作文	十一、生日快樂	五、當時才會天光	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	5-3健康過端午	【樂活藝術 校本課程】 第 3 單元五月五慶端午〈龍舟製作〉	6水之歌	**健康** 五.抗病小高手 **體育** 十.手腳並用	U5-YyZz (Goodbye)	樂活元氣讚-我不當方眼男孩1

第18週	6/05～6／11	歡樂時光	尊重	□6/8(三)週三進修－教學團會議＆期末評量審題會議 □6/07(二)社團成果發表會-室外場 □6/8(三)社團成果發表會-室內場 □6/10(五)13:30畢業典禮第一次預演	十一、生日快樂 十二、小黑	五、當時才會天光	九、分類整理 9-3 報讀、練習園地 學習加油讚（二）	5-3健康過端午	【樂活藝術 校本課程】 感恩的畫像〈砂紙〉	6水之歌	**健康** 五.抗病小高手 **體育** 十一.大家來跳繩	U5-YyZz (Goodbye)	樂活元氣讚-我不當方眼男孩 2
第19週	6/12～6／18	歡樂時光	尊重	□6/15(三)09:00畢業典禮第二次預演 □6/17(五)08:00畢業生校園巡禮活動 **◎6/17(五)9:00-12:00 第 60 屆畢業生畢業典禮**	十二、小黑 寫字 123	單元活動三	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 課程統整 總複習	6-1親水趣	【樂活藝術 校本課程】 感恩的畫像〈砂紙〉	評量週	**健康** 五.抗病小高手 **體育** 十一.大家來跳繩	Review 2	樂活元氣讚-團結力量大 1
第20週	6/19～6／25	歡樂時光	尊重	□ 6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量 □6/24(五)13：30編班委員會	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	唸謠－火金蛄	課程統整 總複習	6-2珍惜水	【樂活藝術 校本課程】 土司披薩	補充歌曲	評量週 健康 五.抗病小高手 體育	Final exam	樂活元氣讚-團結力量大 2

											十一.大家來跳繩		
第21週	6/26～7／02	歡樂時光	尊重	□6/29(二)全校大掃除 □ 6/30(四)結業式 8:00 110 學年度第 2 學期全校休業式與暑假生活須知(三樓活動中心) □ 7/1(五)暑假開始	閱讀階梯 小小鼠的快樂	總複習	總複習	6-2珍惜水		補充歌曲	總複習	Final review	樂活元氣讚-團結力量大 3
評量方式					口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 聆聽練習 作業評量	課堂參與 口語評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	觀察評量 口頭評量 實作評量	口頭評量 實作演唱 課堂參與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	課堂參與 口語評量 紙筆測驗	口語評量 實作演練 學習單 聆聽表現 課堂參與

臺北市萬華區西園國民小學110學年度第1學期

(二)年級「教學進度表」編寫者：二年級全體老師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文(每週7節)		數學(每週4節)	生活(每週6節)			健康與體育(每週3節)	彈性學習節數(每週 3 節)	
					國語文(每週6節)	本土語言/新住民文(每週1節)		生活(每週3節)	藝術(每週3節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週2節)	音樂(每週1節)		Hi! ABC (每週2節)	多元學習(每週1節)
第1週	8/30～9/04	校園尋寶趣	感恩	□9/01(三)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(三)110學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	一、蹊影子	1.蟲的世界	一、200以內的數	主題一、防震小達人	一、相見歡〈樹、人測驗〉	一防震小達人：搖搖搖	一、健康做得到 六、大家來唱跳	Get Ready	校園尋寶趣-校園可食用植物的認識
第2週	9/05～9/11	校園尋寶趣	感恩	□9/11(六)8:00學校日/家長會志工招募 □9/6(一)社團開始上課 □9/7(二)-10/5(二)5.6年級游泳課開始(為期4週)	二、再玩一次	1.蟲的世界	一、200以內的數	主題一、防震小達人	二、第一個暑假〈水彩〉	一防震小達人：搖搖搖	一、健康做得到 六、大家來唱跳	L1-The Birthday Party	校園尋寶趣-校園可食用植物的認識

第3週	9/12～9/18	校園尋寶趣	感恩	□9/5(日)國語文第一階段競賽 □9/5(日)本土語第一階段競賽 □9/14(二)上午08:00—08:30 國家防災日預演 □9/17(五)國家防災日防災演練 □9/18(六)8:00學校日	三、謝謝好朋友	1.蟲的世界	二、二位數的加減法	主題一、防震小達人	三、謝師卡	一防震小達人：搖搖搖	一、健康做得到 六、大家來唱跳	L1-The Birthday Party	校園尋寶趣-校園可食用植物的認識
第4週	9／19～9／25	校園尋寶趣	感恩	□9/18(六)國語文第二階段競賽 □9/19(日)本土語第二階段競賽 □9/18、19(六、日)英語學藝競賽 □9/20(一)中秋節調整放假 □9/21(二)中秋節放假	統整活動一	2.玉蘭花	二、二位數的加減法	主題一、防震小達人	三、謝師卡	一防震小達人：搖搖搖	二、愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲	L1-The Birthday Party	校園尋寶趣-柚見好時光
第5週	9／26～10／02	校園尋寶趣	勇敢	□教師節慶祝活動週 □9/28(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	四、水草下的呱呱	2.玉蘭花	三、認識公分	主題一、防震小達人	四、快樂的紙鳥（立體紙屬工藝）	一防震小達人：搖搖	二、愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲	L2-Poor Kevin	校園尋寶趣-柚子創意變身秀

										搖			
第6週	10／03～10／09	校園尋寶趣	勇敢	□10/12(二)-10/26(二)4年級游泳課開始(為期3週) □10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 □10/6(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	五、沙灘上的畫	2.玉蘭花	三、認識公分	主題二、光影好好玩	四、快樂的紙鳥（立體紙屬工藝）	二：光影好好玩：影子歌	二、愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲	L2-Poor Kevin	校園尋寶趣-猜猜我是誰
第7週	10／10～10／16	校園尋寶趣	勇敢	□ 10/10 國慶放假 □ 10/11（一） 國慶日補假	六、草叢裡的星星	2.玉蘭花	四、加減應用	主題二、光影好好玩	四、快樂的紙鳥（立體紙屬工藝）	二：光影好好玩：影子歌	二、愛護牙齒有一套 七、跑跳遊戲	L2-Poor Kevin	校園尋寶趣-西園juice吧
第8週	10／17～10／23	健康活力多	勇敢	□10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	統整活動二	3.狗蟻in兜	四、加減應用	主題二、光影好好玩	五、美麗的葉子（藍版攝影實物版概念）	二：光影好好玩：影子歌	二、愛護牙齒有一套 八、我們都是平衡高手	L2-Poor Kevin	健康活力多-大家來唱跳

第9週	10／24～10／30	健康活力多	自律	□10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 □10/25(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 □10/26(二)8:00-8:30 體表會走位繞場練習(一)	來閱讀一 小蜻蜓低低飛	3.狗蟻in兜	五、容量	主題二、光影好好玩	五、美麗的葉子（藍版攝影實）	二:光影好好玩：影子歌	三、家庭歡樂派 八、我們都是平衡高手	Review1	健康活力多-大家來唱跳
第10週	10／31～11／06	健康活力多	自律	□11/4(四)~11/5(五)期中評量	期中多元評量複習	3. 狗蟻in兜	學習加油讚（一）	主題三、玩泡泡	第六單元 秋天的樹	三玩泡泡：吹泡泡	三、家庭歡樂派 八、我們都是平衡高手	Review Midterm exam	健康活力多-大家來唱跳
第11週	11/07～11/13	健康活力多	自律	□11/10(三)8:00-8:40 體表會徑賽預賽	七、神奇的竹筒飯	4.露螺	六、加減兩步驟	主題三、玩泡泡	第六單元 秋天的樹	三玩泡泡：吹泡泡	三、家庭歡樂派 九、社區運動樂	L3-At B&J’s Toys	健康活力多-大家來唱跳
第12週	11/14～11/20	健康活力多	自律	□11/17(三)61 周年校慶暨體表會正式預演 □11/19(五)61 周年校慶暨體表會雨備預演	八、不一樣的故事	4.露螺	六、加減兩步驟	主題三、玩泡泡	第七單元 體育表演會道	三玩泡泡：吹泡泡	三、家庭歡樂派 九、社區運動樂	L3-At B&J’s Toys	健康活力多-大家來唱跳

				□11/20(六)62 周年校慶暨體表會					具				
第13週	11/21～11/27	健康活力多	包容	□11/22(一)體表會補假	九、美味的一堂課	4.露螺	七、乘法(一)	主題四、學校附近	第七單元 體育表演會道具	四學校附近：學校附近	四、空氣污染大作戰 九、社區運動樂	L3-Stationery	健康活力多-打擊惡視力
第14週	11/28～12/04	健康活力多	包容	□11/30(二)上午9:00-11:30 一年級心臟病篩檢	統整活動三	4.露螺	七、乘法(一)	主題四、學校附近	第八單元 環保薑餅屋 紙盒製作	四學校附近：學校附近	四、空氣污染大作戰 十、玩球樂趣多	L3-At B&J’s Toys	健康活力多-公平?不公平(性平宣導)
第15週	12/05～12/11	參觀見聞多	包容	□調閱自然習作	十、加加減減	5.歡喜的代誌	八、時間	主題四、學校附近	第八單元 環保薑餅屋 紙盒製作	四學校附近：學校附近	四、空氣污染大作戰 十、玩球樂趣多	L4-Baby Dragon’s Gift	參觀見聞多-偶戲初體驗
第16週	12/12～12/18	參觀見聞多	包容	□12/17(五)六年級西餐禮儀活動 □國語文校內學藝	十一、門、門大仙	5.歡喜的代誌	八、時間	主題四、學	第九單元	四學校附近	四、空氣污染大作戰	L4-Baby Dragon’s Gift	參觀見聞多-偶戲初體

				競賽				校附近	聖誕的餅薑節屋	：學校附近	十、玩球樂趣多		驗
第17週	12/19～12/25	參觀見聞多	勤奮進取	□調閱英文習作 □12/21(二)歲末感恩活動	十二、詠鵝	5.歡喜的代誌	九、乘法(二)	主題五、歲末傳溫情	第九單元 聖誕的餅薑節屋	五：歲末傳溫情：聖誕鈴聲	五、正確使用藥物十、玩球樂趣多	Merry Christmas!	參觀見聞多-偶戲初體驗
第18週	12/26～1/01	參觀見聞多	勤奮進取	□12/28(二)社團成果發表會-室外場 □12/29(三)教學團會議-期末評量審題會議 □12/29(三)社團成果發表會-室內場 □ 01/01 元旦放假	統整活動四	5.歡喜的代誌	九、乘法(二)	主題五、歲末傳溫情	第十單元 校園寫生〈水彩〉	五：歲末傳溫情：聖誕鈴聲	五、正確使用藥物十一、功夫小子	L4-Baby Dragon’s Gift	參觀見聞多-好戲開鑼囉
第19週	1/02～1／08	參觀見聞多	勤奮進取	□1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會	來閱讀二 不簡單的字	蠓仔	十、面的大小比較	主題六、米粒魔術師	第十單元 校園寫生〈水彩〉	六米粒魔術師：憫農詩	五、正確使用藥物十一、功夫小子	L4-Baby Dragon’s Gift	參觀見聞多-好戲開鑼囉

第20週	1／09～1／15	參觀見聞多	勤奮進取	□01/11(二)~01/12(三)期末評量 □數學攜手班、英文激勵班結束	期末多元評量複習	水仙的由來	學習加油讚（二）	主題六、米粒魔術師	第十一單元 創意春聯〈認識形文字〉	六米粒魔術師：憫農詩	五、正確使用藥物十一、功夫小子	Review Final exam	參觀見聞多-社區尋寶
第21週	1／16～1／22	參觀見聞多	總複習	□1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 □1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) □ 1/20(四)休業式	多元總複習	咱來認捌字	總複習	主題六、米粒魔術師	第十一單元 創意春聯〈認識形文字〉	六米粒魔術師：憫農詩	總複習	Review	參觀見聞多-社區尋寶
評量方式					作業評量 口頭發表 小組互動表現 紙筆與非紙筆測驗 課堂問答 學習	發表 課堂問答 學習態度	口頭發表 小組互動表現 紙筆測驗 課堂問答 學習態度		口頭評量 實作評量 紙筆測驗	口頭評量 實作演唱 課堂參與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	定期評量 紙筆測驗 口語評量 課堂觀察	實際體驗 口頭發表 動手實作

		態度 撰寫報告 實際操作 線上自我學習 線上多元評量											

臺北市萬華區西園國民小學110學年度第2學期

(二)年級「教學進度表」編寫者：二年級全體老師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）		數學（每週4節）	生活（每週6節）			健康與體育（每週3節）	彈性學習節數（每週 3 節）	
					國語文（每週6節）	本土語言／新住民文（每週1節）		生活（每週3節）	藝術(每週3節)			統整性主題課程	
									視覺藝術(每週2節)	音樂（每週1節）		Hello! ABC（每週2節）	多元學習（每週1節）
第1週	2／11～2／	小小生活家	公平正義	□2/11(五)下學期始業/課後照顧班上課開始 □2/11(五)星光班上課開始	一、媽媽在哪裡	1.來買菜喔	一、1000以內的數	主題一：減塑行動家	一、相見歡〈樹、人測驗〉	減塑行動家：我	一、成長大不同	Get Ready	一、小小生活家-樂在學習

	12			□2/11(五)開學迎新春						六、闖關高手		
第2週	2／13～2／19	小小生活家	公平正義	□2/15(二)8:00--8:30 全校開學典禮友善校園宣導	二、喜歡這個新家	1.來買菜喔	一、1000以內的數	主題一：減塑行動家	一、寫生	減塑行動家：我的寶貝	一、成長大不同六、闖關高手	Get Ready	一、小小生活家-在學習樂
第3週	2／20～2／26	小小生活家	公平正義	□2/21(一)社團開始上課 □數學攜手班、英文激勵班開課 □2/25(五)18:00學校日活動	三、去探險	1.來買菜喔	二、重量	主題一：減塑行動家	二、春天來了（水彩）	減塑行動家：我的寶貝	一、成長大不同六、闖關高手	L1-Funny Animals	一、小小生活家-用餐儀最我行
第4週	2／27～3／	小小生活家	公平正義	□03/01-31 性別平等宣導月 □3/01(二)08:00防災演練 □3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動	統整活動一	2.歡喜	二、重量	主題二：種子大發現	二、春天來了（水彩）	種子大發現：小種	一、成長大不同七	L1-Funny Animals	一、小小生活家-我是是幫家小手

	05					食甲飽				子	、休閒運動快樂行	
第5週	3／06～3／12	小小生活家	責任	□3/09(三)13:30畢旅檢討會	四、一場雨	2.歡喜食甲飽	三、加減	主題二：種子大發現	三、風箏（水墨）	種子大發現：小種子	二、一起來玩吧七、休閒運動快樂行	L1-Funny Animals	一、小小生活家-我是字高手
第6週	3／13～3／19	小小生活家	責任	□3/16(三)群組共同研習	五、容來笑回了	2.歡喜食甲飽	三、加減遊戲中學數學(一)	主題二：種子大發現	三、風箏（水墨）	種子大發現：小種子	二、一起來玩吧七、休閒運動快樂行	L1-Funny Animals	一、小小生活家-我是保尖兵

第7週	3／20～3／26	愛的甜甜圈	責任	□3/30(三)教學團會議＆期中評量審題會議	六、有禮貌的回答	2.歡喜食甲飽	四、平面圖形與立體體形	主題二：種子大發現	三、風箏（水墨）	種子大發現：小種子	二、一起來玩吧八、踢踢樂	L2-Feelings	二、愛的甜甜圈-玩具總動員
第8週	3／27～4／02	愛的甜甜圈	責任	□3/30(二)兒童節慶祝活動 □4/02(六)-4/05(二) 兒童節--清明節連假	整統活動二	3.月娘變魔術	五、乘法	主題三：磁鐵好真玩	四、美麗的西園〈貼畫〉	磁鐵真好玩：磁鐵遊戲	二、一起來玩吧八、踢踢樂	L2-Feelings	二、愛的甜甜圈-生命奧真妙
第9週	4／03～4／09	愛的甜甜圈	善良	□4/08(五)-5/13(五)5.6 年級游泳課開始(為期5週)	閱讀一家大來抱抱	3.月娘變魔術	五、乘法加油學習（一）	主題三：磁鐵好真玩	四、美麗的西園〈貼畫〉	磁鐵真好玩：磁鐵遊戲	三、我家拒菸酒八、踢踢樂	L2-Feelings	二、愛的甜甜圈-愛的禮讚

第10週	4/10～4/16	愛的甜甜圈	善良	□4/14(四)-4/15(五)期中評量	期中評量多元評量複習	3.月娘變魔術	六、公尺公與公分	主題三：磁鐵真好玩	五、小小科學家〈製作萬花筒〉	磁鐵真好玩：磁鐵遊戲	三、我家拒菸酒八、踢踢樂	L2-Feelings	二、愛的甜甜圈-愛的禮讚
第11週	4/17～4/23	愛的甜甜圈	善良	□調閱數學習作	七、蛋男孩的孵	4.西北雨	六、公尺公與公分 遊戲中學數學(二)、	主題四：有您真好	五、小小科學家〈製作萬花筒〉	有您真好：美麗的康乃馨	三、我家拒菸酒九、我們都是好朋友	Review	二、愛的甜甜圈-幸福點烘焙師
第12週	4/24～4/30	愛的甜甜圈	善良	□母親節感恩活動週 □調閱社會習作 □4/30(六)母親節園遊會	八、驗的外實室意	4.西北雨	七、與減步乘加兩驟	主題四：有您真好	六、1.藍版葉拓 2.藍版攝影束口袋	有您真好：美麗的康乃馨	三、我家拒菸酒九、我們都	Mother’s day	二、愛的甜甜圈-幸福點烘焙師

										是好朋友		
第13週	5/01～5/07	愛的甜甜圈	孝順	□英文校內學藝競賽	九、亮點世界的人	4. 西北雨	七、與減乘加兩步驟	主題四：有您真好	六、2. 藍版攝影 東口袋	有您真好：美麗的康乃馨	四、流感小尖兵九、我們都是好朋友	L3-The Monster Parade	二、愛的甜甜圈-幸福點烘焙師
第14週	5/08～5/14	愛的甜甜圈	孝順	◎5/19(三)週三進修－13:30職務選填與 15:00 教科書評審會議	統整活動三	4. 西北雨	八、年、月、日	主題四：有您真好	六、2. 藍版攝影 東口袋	有您真好：美麗的康乃馨	四、流感小尖兵十、跑的遊戲	L3-The Monster Parade	二、愛的甜甜圈-幸福點烘焙師
第15週	5/15～5/21	健康活力好兒	孝順	□5/18(三)週三進修:群組共同研習06/職務選填/教科書評審會議	十、小醜鴨	5. 騎鐵	八、年、月、日	主題五：我們的小市集	七、端午香〈包〉	我們的小市集	四、流感小尖	L3-The Monster Parade	三、健康活力好兒童-團結力

		童		□5/17(二)-5/31(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)		馬				兵十、跑的遊戲		量大
第16週	5/22～5/28	健康活力好兒童	孝順		十一、蜘蛛救蛋	5. 騎鐵馬	九、分裝與平分	主題五：我們的小市集	七、午端〈香包〉	我們的小市集：愛物歌	四、流感小尖兵十、跑的遊戲	L4-Jello’s Family	三、健康活力好兒童-團結力量大
第17週	5/29～6/04	健康活力好兒童	尊重	□市定能源教育週 □6/1(三)-6/2(四)六年級畢業考（暫訂）	十二、玉兔搗藥	5. 騎鐵馬	九、分裝與平分 十、認識分數	主題五：我們的小市集	七、午端〈香包〉	我們的小市集：愛物歌	五、聰明消費十、跑的遊戲	L4-Jello’s Family	三、健康活力好兒童-團結力量大
第18週	6/05～6／11	健康活力好兒	尊重	□6/07(二)社團成果發表會-室外場 □6/8(三)社團成果發表會-室內場	整統活動四	5. 騎鐵馬	十、認識分數	主題五：我們的小市集	八、感恩畫像〈砂紙〉	我們的小市集：愛	五、聰明消費十一、浪花	L4-Jello’s Family	三、健康活力好兒童-食物與我

		童		□6/10(五)13:30畢業典禮第一次預演					物歌	朵朵開		
第19週	6/12～6／18	健康活力好兒童	尊重	□6/15(三)09:00畢業典禮第二次預演 □6/17(五)08:00畢業生校園巡禮活動 □6/17(五)9:00-12:00 第 60 屆畢業生畢業典禮	來閱讀二 三隻小豬	囡仔古～雷公佮爛尷婆	學習加油讚(二)	主題六：我的長成故事	八、感恩的畫像〈砂紙〉	六我的成長故事：心願	五、聰明消費十一、浪花朵朵開	Review	三、健康活力好兒童-營養健康三明治
第20週	6/19～6／25	健康活力好兒童	尊重	□ 6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量 □6/24(五)13：30 編班委員會	期末多元評量複習	咱來認捌字	總複習	主題六：我的長成故事	九、烤餅乾 2.餅乾製作	六我的成長故事：心願	五、聰明消費十一、浪花朵朵開總複習	ReviewFinal exam	三、健康活力好兒童-營養健康三明治
第21週	6/26～7／	健康活力好	尊重	□6/29(二)全校大掃除 □ 6/30(四)結業式 8:00	多元總複習	咱來	總複習	主題六：我的長成故事	九、烤餅乾 2.餅乾製作	六我的成長故	五、聰明消費十一、浪花朵朵	Review	三、健康活力好兒童-營養健

	02	兒童		110 學年度第 2 學期全校休業式與暑假生活須知 (三樓活動中心) □ 7/1(五)暑假開始		熟似語詞佮句型				事：心願	開總複習		三康明治
評量方式					組動現筆非筆驗堂答習度寫告際作上我習上元量評 小互表紙與紙測課問學態撰報實操線自學線多評	發表課堂問答學習態度	業量頭表組動現筆驗堂答習度 作評口發小互表紙測課問學態	口頭發表小組互動表現紙筆測驗課堂問答學習態度	口頭評量實作評量紙筆測驗	口頭評量實作演唱課堂參與	察量頭量為核度量 觀評口評行檢態評	期量筆驗語量堂察 定評紙測口評課觀	課與 上參度 際驗頭表手作 體口發動實

臺北市萬華區西園國民小學110學年度第1學期

（　三　）年級「教學進度」編寫者：　三年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）			數學（每週4節）	社會（每週3節）	藝術（每週3節）		健康與體育（每週3節）	自然科學（每週3節）	綜合活動（每週2節）	彈性學習課程（每週3節）		
					國語文（每週5節）	本土語言/新住民文（每週1節）	英語文（每週1節）			視覺藝術（每週1.5節）	音樂（每週1.5節）				國際西園Super-World（每週2節）	多元西園好好玩生活（每週1節）	科技西園（每週1節）
第1週	8/30～9/04	成長歡樂頌	感恩	□9/01(三)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(三)110學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	單元主題引導(1) 一、心的悄悄話(4)	一、八月十五	L1 Can you ride a bike?	一、100000以內的數 1-1認識100	一、我的新學期 第1課 我的新	1.老師的畫像	一、線譜上的音樂.	一飲食聰明選 第一課 吃出健康、四與繩球同行 第一課	一、認識植物 1.植物與環境	一相見歡- 1.自我介紹 2.班級自治-推選班級幹	Get ready L1 Ability	準備週	一、我們的好朋友

								00以內的數	班級〔探究1〕			隔繩對戰		部 3.常規建立-制定班級公約			-電腦
第2週	9/05～9/11	成長歡樂頌	感恩	□9/11(六)8:00學校日/家長會志工招募 □9/6(一)社團開始上課 □9/7(二)-10/5(二)5.6年級游泳課開始(為期4週)	一、心的悄悄話(2) 二、妙故事點點名(4)	一、八月十五	L1 Can you ride a bike?	一、100 00以內的數 1-2點數錢幣、 1-3比大小、練習園地	一、我的新學期 第1課我的新班級〔探究1〕	1.老師的畫像	一.線譜上的音樂.	一飲食聰明選 第一課吃出健康、四與繩球同行 第一課隔繩對戰	一、認識植物1.植物與環境	讓愛發光-影片教學(我的妹妹小桃子)	L1 Ability	一.小小食神 1.食譜研究師	一、我們的好朋友-電腦

第3週	9/12～9/18	成長歡樂頌	感恩	□9/5(日)國語文第一階段競賽 □9/5(日)本土語第一階段競賽 □9/14(二)上午 08:00—08:30 國家防災日預演 □9/17(五)國家防災日防災演練 □9/18(六)8:00 學校日	二、妙故事點點名(2) 三、繞口令村(3)	一、八月十五	L1 Can you ride a bike?	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	一、我的新學期 第 1 課我的新班級〔探究 1〕	1. 老師的畫像	一. 線譜上的音樂.	一飲食聰明選 第一課吃出健康、四與繩球同行第二課玩球完勝	一、認識植物 2.植物的身體	讓愛發光 * 書法 x 1	L1 Ability	一. 小小食神 2. 灶腳高手	二、點點按按玩電腦
第4週	9／19～9／25	成長歡樂頌	感恩	□9/18(六)國語文第二階段競賽 □9/19(日)本土語第二階段競賽 □9/18、19(六、日)英語學藝競賽 □9/20(一)中秋節調整放假	三、繞口令村(3)	二、風來陪阮耍	L1 Can you ride a bike?	二、角與形狀 2-3 認識直	一、我的新學期 第 2 課我的新	1. 老師的畫像	一. 線譜上的音	一飲食聰明選 第二課飲食學問大、四與繩球同行	一、認識植物 2.植物的身體	同心協力	L1 Ability	一. 小小食神	二、點點按按玩

				□9/21(二)中秋節放假				角、2-4正方形與長方形	學習		樂.	第二課玩球完勝				3.型男型女大主廚	電腦
第5週	9／26～10／02	成長歡樂頌	勇敢	□教師節慶祝活動週 □9/28(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	學習地圖一(3) 單元主題引導(1) 四、有你陪伴(1)	二、風來陪阮耍	L2 What time is it?	三、10000以內的加減3-1 10000以內	二、我的家庭第1課家庭與我	2.快樂下午茶（果凍製	一.線譜上的音樂.	一飲食聰明選第二課飲食學問大、四與繩球同行第三課跳繩妙變化	一、認識植物3.植物與生活	同心協力 *書法x1	L2 Time	**二.決戰伸展臺**1.靈光乍	三、好用的應用軟體

								的加法、3-2 10000 以內的減法						現		
第6週	10／03～10／09	樂活交響樂	勇敢	□10/12(二)-10/26(二)4年級游泳課開始(為期3週) □10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 □10/6(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	四、有你陪伴(5)	二、風來陪阮耍	L2 What time is it?	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一)3-3	二、我的家庭 第1課 家庭與我	2.快樂下午茶（果凍製	二、豐富多樣的聲音	一飲食聰明選 第二課 飲食學問大、四與繩球同行 第三課 跳繩妙變化	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水	動物世界真奇妙 校外教學--動物園**(暫定)** 如有	L2 Time	**二.決戰伸展臺** 2.千變萬化	三、好用的應用軟體

								與加減、遊戲中學數學(一)					停辦改成*書法x2			
第7週	10／10～10／16	成長歡樂頌	勇敢	□10/10 國慶放假 □10/11（一）國慶日補假	五、小丑魚和海葵(4)	單元活動一	L2 What time is it?	四、乘法4-1二位數乘以一位數、4-2三位數乘以一位數	二、我的家庭第2課家庭活動〔探究2〕	3.鹿角掛飾	二、豐富多樣的聲音	二生命的樂章第一課生長圓舞曲、五跑接樂悠游第一課飛盤擲接樂	二、空氣和水2.空氣和水的特性	家有好寶貝*書法x1	L2 Time	**二.決戰伸展臺**3.時尚大師	三、好用的應用軟體

第8週	10／17～10／23	樂活交響樂	勇敢	□10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	五、小丑魚和海葵(2) 六、小女生(3)	三、青紅燈	L2 What time is it?	四、乘法4-2三位數乘以一位數、4-3讀一讀，算一算	二、我的家庭第3課居家安全	3.鹿角掛飾	二、豐富多樣的聲音	二生命的樂章 第一課生長圓舞曲、五跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	二、空氣和水2.空氣和水的特性	悅讀享饗曲	L2 Time	**三.生活魔法師**1.研究生活	四、檔案管理小達人
第9週	10／24～10／30	樂活交響樂	自律	□10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 □10/25(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 □10/26(二)8:00-8:30 體表會走位繞場	六、小女生(3)學習地圖二(2)	三、青紅燈	Reivew1	五、毫米數與線5-1	三、學習與成長第1	3.鹿角掛飾	二、豐富多	**二生命的樂章 第一課生長圓舞曲、五跑接**	二、空氣和水3.流動的空氣	運動真GO讚	Hallowen Review1 Midterm	**三.生活魔法**	四、檔案管理

				練習(一)				認識毫米、5-2 長度的換算與比較	主學習		樣的聲音	**樂悠游第二課伸展跑步趣**			exam	**師** 2. 我是解決王	小達人
第10週	10／31～11／06	樂活交響樂	自律	□11/4(四)~11/5(五)期中評量	學習地圖二(1)閱讀階梯一丸子與我(2)	三、青紅燈	Midterm exam	五、毫米數與線 5-3 長度的加減、5-4 數線	評量週 三、學習與長第1課主動學	3.鹿角掛飾	二、豐富多樣的聲音	二生命的樂章 第二課 人生進行曲、五跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣	評量 三、認識動物 1.動物的身體	運動真GO讚 悅讀享饗曲	Review1 Midterm exam	**三. 生活魔法師** 2. 我是解決	四、檔案管理小達人

							習						王		
第11週	11/07～11/13	樂活交響樂	自律	□一年級注音符號評量考 □11/10(三)8:00-8:40 體表會徑賽預賽	閱讀階梯一 丸子與我(2) 單元主題引導(1) 七、淡水小鎮(2)	四、店頭	L3 Where's my hamster?	學習加油讚(一)綜合應用、探索中學數學、看繪本學數學	三、學習成長第2課善用方法〔探究3〕	4. 閃亮亮的聖誕熊	三.傾聽大自然	二生命的樂章 第二課人生進行曲、五跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	三、認識動物 1.動物的身體	運動真GO讚 悅讀享饗曲	L3 Where? (Preposition)	**三.生活魔法師** 成果發表	五、英文打字ABC
第12週	11/14～11/20	樂活交響	自律	□11/17(三)61周年校慶暨體表會正式預演 □11/19(五)61周年校慶暨體表會雨備預演	七、淡水小鎮(4) 八、安平古堡	四、店頭	L3 Where's my hamster?	六、除法6-1	四、學校生活	4. 閃亮亮的聖誕熊	三.傾	三快樂的社區 第一課社區新	三、認識動物 1.動物的身體	體表會預演 運動	L3 Where? (Preposition)	數學演很	五、英文

		樂		□11/20(六)62 周年校慶暨體表會	參觀記(1)			分裝與除、6-2 平分與除	第 1 課豐富的學習		聽大自然	體驗、五跑接樂悠游第三課跑步接力傳寶		真 GO 讚		大--聰明飲水才健康	打字 ABC
第 13 週	11/21～11/27	成長歡樂頌	包容	□11/22(一)體表會補假	八、安平古堡參觀記(5)	四、店頭	L3 Where's my hamster?	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直	四、學校生活第 1 課豐富的學習	4. 閃亮亮的聖誕熊	三. 傾聽大自然	三快樂的社區第一課社區新體驗、五跑接樂悠游第三課跑步接力傳寶	三、認識動物 2.動物的運動	家有好寶貝	L3 Where? (Preposition)	數學演很大--聰明飲水才	五、英文打字 ABC

								式、遊戲中學數學(二)						健康		
第14週	11/28～12/04	樂活交響樂	包容	□11/30(二)上午 9:00-11:30 一年級心臟病篩檢	九、馬太鞍的巴拉告(5)	單元活動二	L3 Where's my hamster?	七、公斤公克與克 7-1認識公斤、7-2認識公克、7-3幾公	四、學校生活第2課校園安全	4.閃亮亮的聖誕熊	三.傾聽大自然	三快樂的社區第一課社區新體驗、五跑接樂悠游第四課安全漂浮游	三、認識動物2.動物的運動	悅讀享饗曲	L3 Where? (Preposition)	數學演很大--聰明飲水才健康	六、中文輸入ㄅㄆㄇ

							幾斤公克								
第15週	12/05～12/11	智慧生活家	包容	□調閱自然習作	九、馬太鞍的巴拉告(1)學習地圖三(3)單元主題引導(1)	五、我的椅仔位	L4 Where is Joe?	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	四、學校生活第3課班級自治〔探究4〕	5.綁染手帕	三.傾聽大自然	三快樂的社區第二課社區環保、五跑接樂悠游第四課安全漂浮游	三、認識動物3.動物與生活	我的祕密花園	L4 House	數學演很大--發表與經驗分享	六、中文輸入ㄅㄆㄇ
第1	12/12～	智慧	包容	□12/17(五)六年級西餐禮儀活動 □國語文校	十、狐狸的故事(5)	五、我的椅	L4 Where is Joe?	八、分數	五、人與	5.綁染手帕	四	三快樂的社區	四、磁鐵1.磁力的探討	我的祕密花	L4 House	數學	六、中文輸

6週	12/18	生活家		內學藝競賽		仔位		8-1幾分之幾、8-2分數與1	共好第1課每個人都不一樣		．歡欣鼓舞的音	第二課社區環保、六滾翻躍動舞歡樂第一課拳腳見功夫		園		演很大--玩出數學腦	ㄟㄅㄆㄇ
第17週	12/19～12/25	智慧生活家	勤奮進取	□調閱英文習作 □12/21(二)歲末感恩活動	十、狐狸的故事(1) 十一、巨人的花園(4)	五、我的椅仔位	L4 Where is Joe?	八、分數大小比較 8-3分數的比較	五、與人共好第1課每個人都不一樣	6.調色練習	四．歡欣鼓舞的音	三快樂的社區 第二課社區環保、六滾翻躍動舞歡樂第一課拳腳見功夫	四、磁鐵 1.磁力的探討	齒眸亮晶晶	L4 House	數學演很大--玩出數學腦	七、電腦繪圖小畫家
第1	12/26～1/0	智慧	勤奮進取	□12/28(二)社團成果發表會-室外場 □12/29(三)	十一、巨人的花	單元活動	L4 Where is Joe?	九、	五、	6.調色練	四	三快樂的社區	四、磁鐵 2.磁鐵的	齒眸亮晶	L4 House	數學	七、

8 週	1	生活家		教學團會議-期末評量審題會議 □12/29(三)社團成果發表會-室內場 □ 01/01 元旦放假	園(2)十二、奇特的朋友(2)	三		列表與規律 9-1 生活中的表格、 9-2 分類與製作表格	與人好共處 第 2 課與同學相處〔探究 5〕	習	．歡欣鼓舞的音	第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 校本課程、毽康兒童進階 活動一單踢累計 2 下	特性	晶我會保護自己		演很大--玩出數學腦	電腦繪圖小畫家

第19週	1/02～1／08	智慧生活家	勤奮進取	□1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會	十二、奇特的朋友(4)【生涯規畫教育】學習地圖四(1)	來唱節日的歌	Review2	九、表列與規律 9-3圖案的規律、9-4數形的規律	〔探究〕可以學更多我① 圖書館尋寶	6.調色練習	四.歡欣鼓舞的音	三快樂的社區第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂第二課搖滾翻轉樂 校本課程、毽康兒童進階 活動二拋手背接1下	四、磁鐵3.磁鐵與生活	我會保護自己	Review2	數學演很大--玩出數學腦	八、彩繪創作與運算思維

第20週	1／09～1／15	智慧生活家	勤奮進取	□01/11(二)~01/12(三)期末評量 □數學攜手班、英文激勵班結束	學習地圖四 (2)閱讀階梯二 拜訪火燒島 (1)	總複習	Final exam	學習加油讚 (二)綜合應用、探索學中數學、繪學數學本	評量週 〔探究〕可以學更多 ②問問題、找答案	6.調色練習	評量週	三快樂的社區 第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂第三課歡欣土風舞 校本課程、毽康兒童進階活動三單踢穿針1下	評量	期末省思與檢討*書法2	Final exam	期末回顧	八、彩繪創作與運算思維

第21週	1／16～1／22	智慧生活家	總複習	□1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 □1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) □ 1/20(四)休業式 □ 1/20(四)課後照顧最後一天上課 □ 1/21~2/10 寒假 □ 1/21(四)、2/10(四)備課日	閱讀階梯二拜訪火燒島(3)	語詞運用	Final review	學地活的數園生中毫米、一樣一不樣	總複習及休業式	6.調色練習	總複習及休業式	三快樂的社區第三課社區藥師好朋友、六滾翻躍動舞歡樂第三課歡欣土風舞 校本課程、毽康兒童進階活動四 認證麻雀級	總複習及休業式	寒假生活指導 *書法1	Final review	期末回顧	資訊素養與倫理

評量方式		觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	課堂參與口語評量	觀察評量口頭評量課堂問答紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評	觀察評量口頭評量實作評量	口頭評量實作演唱課堂參與	觀察評量口頭評量課堂參與	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	1.課堂參與2.學習單3.課堂問答與討論4.團體互	觀察評量口頭評量課堂問答紙筆評量	課堂參與觀察評量口頭評量實作評論	1.行為觀察2.口頭評量3.實際操作

					量	量					動			

臺北市萬華區西園國民小學110學年度第2學期

（　三　）年級「教學進度」編寫者：三年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週7節）			數學（每週4節）	社會(每週3節)	藝術（每週3節）		健康與體育（每週3節	自然科學(每週3節)	綜合活動(每週2節)	彈性學習課程（每週3節）		
					國語文（每週5節）	本土語言/新住民文（每週1節）	英語文（每週1節）			美勞(每週1.5)	音樂(每週1.5節)				國際西園Super-World（每週2節）	多元西園好好玩生活(每週1節）	科技西園（每週1節）
第1週	2／11～2／12	生活智慧王	公平正義	□2/11(五)下學期始業/課後照顧班上課開始 □2/11(五)星光班上課開始 □2/11(五)開學迎新春	一、許願(5)	一、騎鐵馬	L1 How's the weather?	一、除法1-1二位數除以一位數	一、生活理財1.理性消費你我他	1.歡樂時光	一、歡愉的音樂	一流感我不怕第一課認識流感、四球力全開第一課地板桌球	一、種菜好好玩1.菜園裡的菜	推選班級幹部及生活公約	Get ready L1 Weather	準備週	一、報告老師！我要學文

												討論自主學習趣_寒假生活分享			書
第2週	2／13～2／19	生活智慧王	公平正義	□2/15(二)8:00--8:30全校開學禮典友善校園宣導 □2/26(五)18:	二、下雨的時	一、騎鐵馬	L1 How's the weather?	一、除法 1-2三位數除以	一、生活理財 2. 儲蓄為理財	1. 歡樂時光	一、歡愉的音	一流感我不怕第一課認識流感、四球力全開第一課地板桌球	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	自主學習趣_寒	L1 Weather	Taiwan囝仔王~時來運轉抽抽樂	一、報告老師

				00 學校日活動	候(5)			位一數、練習園地	本之		樂			假生活分享			我要學文書！
第3週	2／20～2／26	生活智慧王	公平正義	□2/21(一)社團開始上課 □數學攜手班、英文激勵班開課 ◎2/25(五)學校日活動	三、遇見美如奶奶(5)	一、騎鐵馬	L1 How's the weather?	二、公升毫升與升 2-1認識毫升、 2-2認識公升	一、生活理財〈探究活動①〉畫圖學分類	1.歡樂時光	一、歡愉的音樂	一流感我不怕、第一課認識流感四球力全開第一課地板桌球	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	身高視力檢查 *書法x1		Taiwan囝仔王~時來運轉抽抽樂	二、老師謝謝您—感謝卡
第4週	2／27～3／05	生活智	公平正義	□03/01-31性別平等宣導月 □3/01(	學習地	一、騎鐵馬	L1 How's the weather?	二、公升毫與	二、居住的地	1.歡樂時光	一、歡	第一單元流感我不怕第二課	一、種菜好好	我有亮點	L1 Weather	Taiwan囝仔王~時來運轉抽	二、老

		慧王		二)08:00 防災演練□3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動	圖一(5)			升 2-3 容的量的單位算比換與較、2-4 容的量計算、練習園地	方 1. 認識居住的地方		愉的音樂	遠離流感、第四單元球力全開第一課地板桌球	玩 3. 蔬菜長大了			抽樂	師謝謝您一感謝卡
第5週	3／06～3／12	生活智慧王	責任	□3/09(三)13:30畢旅檢討會	四、工匠之祖(5)	二、運動當時行	L2 What are you doing?	三、分數 3-1 單位分數的累	二、居住的地方 1. 認識居住的	1. 歡樂時光	一、歡愉的音樂	第一單元流感我不怕第二課遠離流感、第四單元球力全開第二	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	我有亮點	L2 Activity	Taiwan囝仔王~時來運轉抽抽樂	二、老師謝謝

								積分的加減	地方			課躲避球攻防					您感謝卡
第6週	3／13～3／19	樂學巧精靈	責任	□3/16(三)群組共同研習	四、工匠之祖(5)	二、運動當時行	L2 What are you doing?	三、分數 3-3 分數應用、練習園地、遊戲中學數學(一)	二、居住的地方 2. 認識居住地的方法	1. 歡樂時光	一、歡愉的音樂	第一單元流感我不怕第二課遠離流感、第四單元球力全開第二課躲避球攻防	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	書海雲遊趣	L2 Activity	Taiwan囝仔王～臺灣兜風地圖	三、戶外郊遊趣—我的作文

第7週	3／20～3／26	樂學巧精靈	責任	□3/30(三)教學會議&期中評量題審會議	五、學田鼠開路(5)	二、運動當時行	L2 What are you doing?	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	二、居住的地方 2. 認識住地方的方法	2. 美妙的旋律	二、歌詠春天	第一單元流感我不怕第三課預防傳染病大作戰、第四單元球力全開第二課躲避球攻防	二、水的三態 2. 水和冰	書海雲遊趣	L2 Activity	Taiwan囝仔王～臺灣兜風地圖	三、戶外郊遊趣—我的作文
第8週	3／27～4／02	樂學巧精靈	責任	□3/30(二)兒童節慶祝活動 □4/02(六)-4/05(二)兒童節--清明節連假	六、神奇密碼(5)	單元活動一	L2 What are you doing?	五、兩步應用題 5-1 加與減	二、居住的地方〈探究活動②〉	2. 美妙的旋律	二、歌詠春天	第二單元愛護眼耳口第一課近視不要來、第四單元球力全開第三課跑擲大作戰	二、水的三態 2. 水和冰	書海雲遊趣	L2 Activity	Taiwan囝仔王～臺灣兜風地圖	三、戶外郊遊趣—

								法步問除兩驟題	懂念讀概圖關心住居的地方							我的作文
第9週	4／03～4／09	樂學巧精靈	善良	□4/08(五)-5/13(五)5.6年級游泳課開始(為期5週)	學習地圖二(5)	三、天	Review1	五、兩步驟用題	三、地方生活1.敦親睦鄰	2.美妙的旋律	二、歌詠春天	第二單元愛護眼耳口第一課近視不要來、第四單元球力全開第三課跑擲大作戰	二、水的三態3.水的應用	愛在我家	Review1	臺灣兜風地圖小組發表	四、超完美的功課表

第10週	4/10～4/16	樂學巧精靈	善良	□4/14(四)-4/15(五)期中評量	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜(5)	三、天	Midterm exam	學習加油讚(一)	評量週 三、地方生活 2. 為民服務	2. 美妙的旋律	二、歌詠春天	第二單元愛護眼耳口第二課健康好聽力、第四單元球力全開第三課跑擲大作戰	評量 三、認識天氣 1. 認識天氣狀態	愛在我家 * 書法 x1	Midterm exam	配合中衛期評量緩週 臺灣兇風地圖小組發表	四、超完美的功課表
第11週	4/17～4/23	樂學巧精靈	善良	□調閱數學習作	七、油桐花.五月雪(5	三、天	L3 What do you want to eat?	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數化	三、地方生活 2. 為民服務	2. 美妙的旋律	二、歌詠春天	第二單元愛護眼耳口第二課健康好聽力、第五單元蹦跳好體能第一課活力體適能	三、認識天氣 2. 小小氣象員	愛在我家 * 書法 x1	L3 Food	臺灣兇風地圖小組發表	四、超完美的功課表

					)			聚與大小比較								
第12週	4/24～4/30	樂學巧精靈	善良	□母親節感恩活動週 □調閱社會習作 □4/30(六)母親節園遊會	八、大自然的美術館(5)	單元活動二	L3 What do you want to eat?	六、一位小數6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	三、地方生活〈探究活動③〉畫畫圖理解生活規範	2.美妙的旋律	二、歌詠春天	第二單元愛護眼耳口第三課牙齒要保護、第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險	三、認識天氣2.小小氣象員	把愛傳出去 *書法x1	L3 Food	二．遊戲人生1.流行？我最行！	五、蝴蝶的一生—學習單

第13週	5/01～5/07	生活智慧王	孝順	□英文校內學藝競賽	九、臺灣的山椒魚(5)	四、阿宏頭楞楞	L3 What do you want to eat?	七、時間 7-1 1日是24時、7-2 分1時是60	四、居住地方地的地名 1.居住地方地名的由來	3.動物嘉年華	三、山魔王的宮殿	第二單元愛護眼耳口、第五單元蹦跳好體能 第三課牙齒要保護、第二課金銀島探險	三、認識天氣 2.小小氣象員育	**藝起嬉遊記--校外教學(暫定)如有停辦改成書法** x2	L3 Food	**二．遊戲人生** 1.流行？我最行！	**五、蝴蝶的一生—學習單**
第14週	5/08～5/14	樂學巧精靈	孝順		學習地圖三(5)	四、阿宏頭楞楞	L3 What do you want to eat?	七、時間 7-3 1分是60秒、7-4 時	四、居住地方地的地名 2.探索居住地	3.動物嘉年華	三、山魔王的宮殿	第二單元愛護眼耳口、第五單元蹦跳好體能 第三課牙齒要保護、	三、認識天氣 3.天氣與生活	把愛傳出去	L3 Food	**二．遊戲人生** 2.文字設計家	**五、蝴蝶的一生—**

								的間計算、練習園地	的地名			第二課金銀島探險				學習單
第15週	5/15～5/21	智勇小尖兵	孝順	□5/18(三)週三進修:群組共同研習06/職務選填/教科書評審會議□5/17(二)-5/31(二)4年級游泳課開始(為期3週)	十、漁夫和金魚(5)	四、阿宏頭楞楞	L4 Do you like tigers?	八、乘與除 8-1乘除關係	四、居住地方的地名〈探究活動④〉畫畫圖了解地名由來	3.動物嘉年華	三、山魔王的宮殿	第三單元安心又安全、第五單元蹦跳好體能 第一課安心校園、第三課看我好身手	四、廚房中的科學1.辨認調味品	健康小天使	L4 Animals	二．遊戲人生 2.文字設計家	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面

第16週	5/22～5/28	智勇小尖兵	孝順		十一、聰明的鼠鹿(5)	五、來去食磋冰	L4 Do you like tigers?	八、乘與除8-2乘除應用、練習與的地園	五、居住地方的故事與特色1.居住地方的故事	3.動物嘉年華	三、山魔王的宮殿	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風 第一課安心校園、第一課學校運動會	四、廚房中的科學2.菜汁變色了	正義小勇士	L4 Animals	二．遊戲人生 2.文字設計家	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面
第17週	5/29～6/04	智勇小尖兵	尊重	□市定能源教育週 □6/1(三)-6/2(四)六年級畢	十一、聰明的	五、來去食磋冰	L4 Do you like tigers?	九、面積9-1認識平方公	五、居住地方的故事與特色	3.動物嘉年華	三、山魔王的	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風 第二課安	四、廚房中的科學3.溶解的現	正義小勇士	L4 Animals	二．遊戲人生 3.流行最前線	七、認識臺灣

				業考（暫訂）□6/04(六)全市新生入學報到(暫定)□6/3(五)端午節放假 □6/08(二)社團成果發表會-室外場 □6/9(三)社團成果發表會-室內場 □調閱作文	鼠鹿(5)			分、9-2用平方公分板算面積	1.居住地方的故事		宮殿	全向前行、第一課學校運動會	象				古蹟(紅毛城)—內頁

第18週	6/05～6／11	智勇小尖兵	尊重	□6/07(二)社團成果表會-室外場 □6/8(三)社團成果表會-室內場 □6/10(五)13:30畢業禮典第一次預演	十二、還要跌幾次(5)	五、來去食礤冰	L4 Do you like tigers?	九、面積 9-3 算面積、練習園地	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色	期末評量	三、山魔王的宮殿	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風 校本課程、	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象	聰明消費妙管家 * 書法 x1	L4 Animals	二．遊戲人生 3. 流行最前線	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁

											毽康兒童進階 第二課安全向前行、第二課大展武威 活動一連續單踢2下					
第19週	6/12～6／18	智勇小尖兵	尊重	□6/15(三)09:00畢業禮典第二次預演 □6/17(五)	學習地圖四	單元活動三	Review 2	學習加油讚(二)	五、居住地方的故事與	期末評量	三、山魔王	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風	四、廚房中的科學3.溶	聰明消費妙管家	Festival : Dragon Boat Review	二．遊戲人生 4.給我報報--	八、雲端分

				08:00畢業生校園巡禮活動◎6/17(五)9:00-12:00第60屆畢業生畢業典禮	(5)				色〈探究活動⑤〉畫畫圖掌握地方故事重點		的宮殿	校本課程、毽康兒童進階 第二課安全向前行、第三課與毽子同樂 活動二 單踢穿針 2下	解的現象	*書法x1	2	成果發表	享與Google文件
第20週	6/19～6／25	智勇小尖兵	尊重	□6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量□6/24(五)13：30編班委員會	閱讀階梯二故宮珍	唸謠－西北雨	Final exam	數學樂園	評量週〔探究統整〕打造幸福	期末評量	評量週	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風 校本課程、毽康兒童進階 第三課戶外安全、第	評量週	聰明消費妙管家 *書法x1	Final exam	二．遊戲人生 4.給我報報--成果發	八、雲端分享與Go

					玩(5)				的家園—探究方法123			四課水舞 活動三拋酒盅接1下				表	ogle文件
第21週	6/26～7／02	智勇小尖兵	尊重	□6/29(二)全校大掃除□6/30(四)結業式8:00 110學年度第2學期全校休業式與暑假生活須知(三樓活動中心)□	總複習	複習	Final review	總複習及休業式	總複習及休業式		總複習及休業式	第三單元安心又安全、第六單元武現韻律風 校本課程、毽康兒童進階 第三課戶外安全、第四課水舞 活動四認證天鵝級	總複習及休業式	暑假生活指導 *書法1	Final review	期末回顧	資訊素養與倫理

				7/1(五)暑假開始											
評量方式					觀察評量口頭評量課堂問答紙筆評量	課堂參與口頭評量	觀察評量口頭評量課堂問答紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙	觀察評量口頭評量實作評量	口頭評量實作演唱課堂參與	觀察評量口頭評量課堂參與	觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙	1.課堂參與2.學習單3.課堂問答與討論4.	觀察評量口頭評量課堂問答紙筆評量	課堂參與觀察評量口頭評量實作評論	口頭問答操作評量學習評量

						筆評量				筆評量	團體互動			

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 1 學期

(四)年級「教學進度表」(九年一貫課程)

編寫者：四年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 7 節）			數學（每週 3 節）（1 節來自彈性共 4 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(美勞 1.5 節, 音樂 1.5 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）		彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援國語數學英語各 1 節）
					國語（每週 4 節）（1 節來自彈性節數共 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）								資訊(每週 1 節)
第 1 週	8/30～		感恩	□9/01(三)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科	單元主題	Starter Unit	一、草地風景嫡	一、一億以內的數	一、月亮 1. 認識	一、我們的家鄉	音樂一、迎接朝楊	一、有禮真好	健康 2-1 危險就在身邊	1-1 輕鬆上	一、認識網路世界

	9/04			書 ◎9/01(三)110學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	引導 一、阿里山上看日出書法(1)			1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	月亮	第1課 發現家鄉	美勞 1. 變臉大作戰		【生涯發展教育	手(3) 【性別平等教育】	
第	9/05～9/11		感恩	□9/11(六)8:00學校日/家長會志工招募 □9/6(一)社團開始上課 □9/7(二)-10/5(二)5.6年級游泳課開始(為期4週)	一、阿里山上看日出 二、秋色入山林	U1 You are the apple of my eye	一、草地風景嫡	1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地	一、月亮 1. 認識月亮	一、我們的家鄉 第1課 發現家鄉	音樂 一、迎接朝楊 美勞 1. 變臉大作戰	一、有禮真好 二、許一個美好的未來	健康2-1 危險就在身邊【生涯發展教育】	1-1 輕鬆上手(3) 【性別平等教育】	一、認識網路世界
第	9/12～9/18		感恩	□9/5(日)國語文第一階段競賽 □9/5(日)本土語第一階段競賽 □9/14(二)上	二、秋色入山林 書法	U1 You are the apple of my eye	一、草地風景嫡	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘	一、月亮 2. 觀測月亮	一、我們的家鄉 第2課 家鄉的	音樂 一、迎接朝楊 美勞 1. 變臉	二、許一個美好的未來	健康2-2 可怕的火災【生涯發展教育】	1-2 來玩躲避球(2)	二、一起上網去

				午 08:00—08:30 國家防災日預演 □9/17(五)國家防災日防災演練	(1)			法 2-2 乘數為二位數的乘法		地名	大作戰			1-3 桌球好手 (1) 【性別平等教育】	
第	9／19～9／25		感恩	□9/18(六)國語文第二階段競賽 □9/19(日)本土語第二階段競賽 □9/18、19(六、日)英語學藝競賽 □9/20(一)中秋節調整放假 □9/21(二)中秋節放假 □9/25(六)8:00 學校日	三、老鷹不飛 統整活動一	U1 You are the apple of my eye	二、大樓	2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地	一、月亮 2. 觀測月亮	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭	**音樂一、**迎接朝陽 美勞 1. 變臉大作戰	二、一個美好的未來 三、免費帳單	健康 2-2 可怕的火災 【生涯發展教育】	2-1 危險就在身邊 (3) 【生涯發展教育】	二、一起上網去

第	9／26～10／02		勇敢	□教師節慶祝活動週 □9/28(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	單元主題引導 四、永遠的馬偕 書法(1)	U2 This is my cup of tea	二、大樓	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	一、月亮 3. 月相的變化	二、家鄉的自然環境 第1課 家鄉的地形與生活	音樂一、迎接朝陽 美勞 1. 變臉大作戰	三、免費帳單	健康 2-2 可怕的火災【生涯發展教育】	2-2 可怕的火災(3)【生涯發展教育】	二、一起上網去
第	10／03～10／09		勇敢	□10/12(二)-10/26(二)4年級游泳課開始(為期3週) □10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 □10/6(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	五、海倫．凱勒的奇蹟	U2 This is my cup of tea	二、大樓	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園	二、水中生物 1. 水中生物的生長環境	二、家鄉的自然環境 第2課 家鄉的氣候與生活	音樂一、迎接朝陽 美勞 1. 變臉大作戰	1、反霸凌	健康 2-3 救護小先鋒【生涯發展教育】	2-3 救護小先鋒(3)【生涯發展教育】	三、電子郵件與通訊
第	10／		勇敢	□ 10/10 國慶放假	六、	U2 This is	二、大樓	四、公里	二、水	二、家鄉的自	音樂二、動聽	二、親近水世界	健康 2-3	2-4 親	三、電子郵件與通訊

	10／10～10／16			□ 10/11（一）國慶日補假	讀書報告—林書豪的故事書法(1)	my cup of tea		4-1認識公里 4-2公里的計算 練習園地	中生物 2. 水生植物	然環境(社會放大鏡)澎湖的特色風情	的故事 美勞 2. 水墨共舞		救護小先鋒【生涯發展教育】	水遊戲(3)【性別平等教育】【海洋教育】	
第	10／17～10／23		勇敢	□10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	七、攀登生命的高峰	Review 1	三、急性的阿明	五、除法 5-1四位數除以一位數 5-2二位數除以二位數	二、水中生物 2. 水生植物	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	音樂 二、動聽的故事 美勞 2. 水墨共舞	二、親近水世界	健康4-1神奇的營養素【家政教育】	2-4親水遊戲(3)【性別平等教育】【海洋教育】	三、電子郵件與通訊
第	10／24～		自律	□10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導	統整活動二 閱讀開門一：	Review 1	三、急性的阿明	5-3三位數除以二	二、水中生	三、家鄉的開發 第2課開	音樂 二、動聽的故事	三、生命的奇蹟	健康4-1神奇的	3-1跑步充電	四、網路導航到處逛

	10／30			□10/25(一)14:10-15:50體表會田賽決賽 □10/26(二)8:00-8:30體表會走位繞場練習(一)	種樹的人 書法(1)			位數 5-4解題練習園地	物 3. 水生動物	發城與鄉	美勞 2. 水墨共舞		營養素【家政教育】	站(3)【生涯發展教育】	
第	10／31～11／06		自律	□11/4(四)~11/5(五)期中評量	期中考前複習	Midterm exam	三、急性的阿明	綜合與應用（一） 布題1 布題2 布題3 布題4	二、水中生物 3. 水生動物	三、家鄉的開發〈社會放大鏡〉淡水今與昔	**音樂** 二、動聽的故事 美勞 2. 水墨共舞	三、生命的奇蹟	健康4-1神奇的營養素【家政教育】	3-2跳躍樂無窮(3)【生涯發展教育】【人權教育】	四、網路導航到處逛
第	11/07～11/13		自律	□一年級注音符號評量考 □11/10(三)8:00-8:40體表會徑賽預賽	八、美味的一堂課 書法(1)	U3 It's not my day	四、阿寶感冒	六、四則運算 6-1加減或乘除 6-2先算乘除	三、光的世界 1. 光的行進	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	**音樂** 二、動聽的故事 美勞 2. 水墨共	三、生命的奇蹟	健康4-2飲食運動要注意【資	3-2跳躍樂無窮(1) 3-3認識體	四、網路導航到處逛

							後算加減			舞		訊教育】	適能(2)【生涯發展教育】【人權教育】	
第	11/14～11/20		自律	□11/17(三)61周年校慶暨體表會正式預演 □11/19(五)61周年校慶暨體表會雨備預演 □11/20(六)62周年校慶暨體表會	九、走進蒙古包	U3 It's not my day	四、阿寶感冒	6-3有括號的加減併式 6-4有括號的乘除併式	三、光的世界 2. 光的反射與折射	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	音樂 二、動聽的故事 美勞 2. 水墨共舞	一、校傲西園活力久久	健康 4-2飲食運動要注意【資訊教育】	4-1神奇的營養素(3)【家政教育】	五、豐富的網路資源
第	11/21～11/27		包容	□11/22(一)體表會補假	十、建築界的長頸鹿 統整活動三 書法	U3 It's not my day	四、阿寶感冒	6-5有括號的加減與乘除併式	三、光的世界 2. 光的	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業的變遷	音樂 三、踩街遊行去 美勞 3.	一、校傲西園活力久久	健康 6-1認識牙齒	4-2飲食運動要注意	五、豐富的網路資源

					(1)			練習園地	反射與折射		手工皂DIY			(3)	
第	11/28～12/04		包容	□11/30(二)上午9:00-11:30 一年級心臟病篩檢	十一、水果們的晚會	U3 It's not my day	四、阿寶感冒	七、三角形 7-1直角、銳角、鈍角三角形 7-2正三角形和等腰三角形	三、光的世界 3.美麗的色光	四、家鄉的產業〈社會大放送〉 重視食安，桃園有機蔬菜	音樂 三、踩街遊行去 美勞 3.手工皂DIY	一、校傲西園活力久久	健康6-1認識牙齒	5-1前翻接後滾(3)	六、精彩的網路影音
第	12/05～12/11		包容	□調閱自然習作	十二、兩兄弟書法(1)	U4 They're like two peas in a pod	五、風鼓	七、三角形 7-3畫三角形練習園地 數學樂園	三、光的世界 3.美麗的色光	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活	音樂 三、踩街遊行去 美勞 4.瑪芬蛋糕製作	一、校傲西園活力久久	健康6-1認識牙齒	5-2箱上小精靈(2) 5-3繩索體操	六、精彩的網路影音

													(1) 【生涯發展教育】	
第	12/12～12/18		包容	□12/17(五)六年級西餐禮儀活動 □國語文校內學藝競賽	十三、棉花上的沉睡者	U4 They're like two peas in a pod	五、風鼓	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	四、運輸工具與能源 1. 運輸工具的種類與特性	五、家鄉的科技第2課現代生活新樣貌	音樂 三、踩街遊行去 5. 橡皮章	二、健全生活	健康 6-2 口腔疾病知多少	5-4 輕快來跳繩 (3) 【生涯發展教育】	六、精彩的網路影音
第	12/19～12/25		勤奮進取	□調閱英文習作 □12/21(二)歲末感恩活動	十四、完璧歸趙 書法(1)	U4 They're like two peas in a pod	五、風鼓	8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍應用 練習園地	四、運輸工具與能源 2. 運輸工具的構造	五、家鄉的科技〈社會大放大鏡〉功的月水多能日潭庫	5 音樂 三、踩街遊行去 . 橡皮章	二、健全生活	健康 6-2 口腔疾病知多少	6-1 認識牙齒 (2) 6-2 口腔疾病知多少	七、雲端硬碟真便利

													(1)	
第	12/26～1/01		勤奮進取	□12/28(二)社團成果發表會-室外場 □12/29(三)教學團會議-期末評量審題會議 □12/29(三)社團成果發表會-室內場 □ 01/01 元旦放假	整活動四閱讀開門二：沙漠之舟－駱駝	U4 They're like two peas in a pod	五、風鼓	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度	四、運輸工具與能源 2. 運輸工具的構造	六、愛護家鄉 第 1 課 家鄉的自然資源與危機	**音樂** 三、踩街遊行去 **美勞** 5. **橡皮章**	三、環保先鋒	健康 6-2 口腔疾病知多少	6-2 口腔疾病知多少 (1) 6-3 **護齒大作戰** (2)	八、協作平台做報告
第	1/02～1／08		勤奮進取	□1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會	期末考前複習 書法 (1)	Review 2	傳統念謠〈天烏烏〉	9-3 小數的加法 9-4 小數的減法練習園地	四、運輸工具與能源 3.能源	六、愛護家鄉 第 2 課 保護家鄉齊努力	**音樂** 補充歌曲 美勞 5. 橡皮章	三、環保先鋒	6-2 口腔疾病知多少	6-2 口腔疾病知多少 (1) 6-3 **護齒大作戰** (2)	八、協作平台做報告

第2週	1／09～1／15		勤奮進取	□01/11(二)~01/12(三)期末評量 □數學攜手班、英文激勵班結束	評量週	Final exam	吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉	十、統計圖表 10-1讀長條圖 10-2讀折線圖 練習園地	四、運輸工具與能源 3.能源	六、愛護家鄉〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣龍溼地	期末評量 美勞 5. 橡皮章	整理週	健康6-3護齒大作戰	7-1空間造型派對(3) 【性別平等教育】	八、協作平台做報告
第2週	1／16～1／22		總複習	□1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 □1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) □ 1/20(四)休業式	整理週	Final review	複習	綜合與應用（二） 附錄 布題1 布題2 布題3 布題4	總複習	總複習	總複習 6.剪紙藝術	整理週	健康6-3護齒大作戰	7-2擊鞋舞(3) 【性別平等教育】	總複習
評量方式					課堂參	口語評	口語評量 朗誦評量 歌曲	課堂參與作業	口語評量 觀察評量 實作評	課堂參與作業習寫 課堂問	.音樂 1.紙筆隨堂評量 2 直笛吹奏	口語評量 觀察評量 實作評	課堂參	口語評量觀察評	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

		與作業習寫課堂問答隨堂測驗期中期末	量、紙筆測驗、課堂觀察習作作業期中及期末評量	演唱報告評量	習寫課堂問答隨堂測驗期中期末評量	量隨堂測驗期中及期末評量	答隨堂測驗期中及期末評量	練習3.節奏拍奏演示4歌曲演唱6.剪紙藝術	量	與課堂問答實作評量	量隨堂測驗	

		評量										

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 2 學期

(4)年級「教學進度表」(九年一貫課程)

編寫者： 四年級全體教師

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 7 節）			數學（每週 4 節）（1 節來自彈性共 4 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 4 節)(美勞 2 節)(音樂 2 節，1 節來自彈性)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）		彈性學習節數(每週 1 節)（支援國語數學英藝文各 1 節）
					國語（每週 4 節）（1 節來自彈性節數共 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）								資訊(每週 1 節)
第 1 週	2／1		公平正義	□2/11(五)下學期始業/課後照顧班上課開始	單元主題引導一、心動	Starter Unit	一、臺灣是寶島	一、一億以上的數 1-1	一．時間 1.自然界	一、家鄉的機構與組織	音樂 一、動人的樂	活動一家族相簿	健康 2-1 成長路快慢行	1-1 傳接與投籃(3)	一、報告老師！我要學簡報

	1～2／12			□2/11(五)星光班上課開始 □2/11(五)開學迎新春	不如行動			大數的記法 1-2大數的讀寫	的規律性與時間	1-1認識家鄉的機構與組織	聲 美勞 1.絨毛毽製作		【生涯發展教育】	【生涯發展教育】	
第2週	2／13～2／19		公平正義	□2/15(二)8:00--8:30全校開學典禮友善校園宣導	一、心動不如行動 二、一束鮮花書法(1)	U1 It's a Piece of Cake	一、臺灣是寶島	一、一億以上的數 1-3大數的比較 1-4以兆億萬為單位的計算練習園地	一.時間 2.測量時間的方法	一、家鄉的機構與組織 1-2善用家鄉的機構與組織	音樂 一、動人的樂聲 美勞 1.絨毛毽製作	活動二 行行出狀元-兩性平權	健康2-1成長路快慢【生涯發展教	1-1傳接與投籃(2) 1-2小組對抗賽(1) 【生涯發展教育】	一、報告老師！我要學簡報
第3週	2／20～2／26		公平正義	□2/21(一)社團開始上課 □數學攜手班、英文激勵班開課 □2/25(五)18:00學校日活動	二、一束鮮花 三、往夢想前進	U1 It's a Piece of Cake	一、臺灣是寶島	二、概數 2-1無條件捨去法 2-2無條件進入法 2-3四捨	一.時間 2.測量時間的方法	一、家鄉的機構與組織〈社會放大鏡〉撒播希望種子	音樂 一、動人的樂聲 美勞 1.絨毛	活動二 行行出狀元-兩性平權	健康2-2青春你我他	1-3傳接躲避球(1) 1-4桌球小天地(2) 【生涯發	二、資訊安全防身術

							五入法 2-4 解題練習園地		的花蓮縣青少年公益組織	毽製作			展教育】	
第4週	2／27～3／05		公平正義	□03/01-31 性別平等宣導月 □3/01(二)08:00 防災演練 □3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動	三、往夢想前進 統整活動一 書法(1)	U1 It's a Piece of Cake	二、臺灣文化節	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形	一．時間 3. 時間的規畫與管理	二、家鄉的交通 2-1 早期的交通型態與影響	音樂 一、動人的樂聲 美勞 1.絨毛毽製作	活動三 向憂傷罷工-生命教育	健康 2-2 青春你我他	1-4 桌球小天地(3) 【性別平等教育】	二、資訊安全防身術
第5週	3／06～3／12		責任	□3/09(三)13:30 畢旅檢討會	單元主題引導 四、米食飄香	U2 We're in the Same Boat	二、臺灣文化節	三、四邊形 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形練習園地 數學樂園	二．水的移動 1. 毛細現象	二、家鄉的交通 2-1 早期的交通型態	音樂 一、動人的樂聲 音樂 二、山野之	活動三 向憂傷罷工-生命教育	健康 2-2 青春你我他	2-1 成長路快慢(3) 【生涯發展教育】	二、資訊安全防身術

									與影響	歌 美勞 1. 絨毛毽製作				
第6週	3／13～3／19		責任	□ 3/16(三)群組共同研習	四、米食飄香 五、遠方的來信 書法(1)	U2 We're in the Same Boat	二、臺灣文化節	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積	二．水的移動 1. 毛細現象	二、家鄉的交通 2-2 現代的交通型態與影響	音樂 二、山野之歌 美勞 2. 母親卡	活動一 愛你愛不完 感恩行動	健康 2-3 關心與尊重【性別平等教育】【人權教育】	2-2 青春我他(3)	三、校外教學 Happy Go
第7週	3／20		責任	□3/30(三)教學團會議&期中評量審題會議	五、遠方的來信 六、掌中天地	U2 We're in the Same Boa	二、臺灣文化節	四、周長與面積 4-3 平方公尺	二．水的移動 2. 虹吸現象	二、家鄉的交通〈社	音樂 二、山野之歌	活動一 愛你愛不	健康 2-3 關心與尊重	2-3 關心與尊重(3) 【性別平	三、校外教學 Happy Go

	～3／26					t		4-4 解題 練習園地		會 放大鏡〉戀戀舊山線	美勞 2. 母親卡	完感恩行動	【性別平等教育】【人權教育】	等教育】【人權教育】	
第8週	3／27～4／02		責任	□3/30(二)兒童節慶祝活動 □4/02(六)-4/05(二)兒童節--清明節連假	六、掌中天地 七、請到我的家鄉書法(1)來	Review 1	三、做環保	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	二．水的移動 2. 虹吸現象	三、家鄉的人口 3-1 家鄉人口的組成	音樂 二、山野之歌 美勞 2. 母親卡	活動二 地球人	健康 4-1 天搖地動	3-1 單槓變化多(3)【性別平等教育】	四、防治登革熱─滅蚊大作戰
第9週	4／03～4／09		善良	□4/08(五)-5/13(五)5.6 年級游泳課開始(為期5週)	七、請到我的家鄉來 統整活動二	Midterm exam	三、做環保	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地	二．水的移動 3. 連通管原理	三、家鄉的人口 3-2 家鄉人口的分布與變化	音樂 二、山野之歌 美勞 2. 母親卡	活動二 地球人	健康 4-1 天搖地動	3-2 木上平衡行(3)【生涯發展教育】	四、防治登革熱─滅蚊大作戰

第10週	4/10～4/16		善良	□4/14(四)-4/15(五)期中評量	統整活動二閱讀開門一國王的噴泉書法(1)	U3 Face the Music	三、做環保	綜合與應用（一）布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7	三．昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步	三、家鄉的人口〈社會放大鏡〉寧靜山城北埔記事	音樂 二、山野之歌 美勞 2. 母親卡	活動二地球人	健康4-1天搖地動	3-3一起鈴來瘋(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、防治登革熱─滅蚊大作戰
第11週	4/17～4/23		善良	□調閱數學習作	單元主題引導八、小小鴿子要回家	U3 Face the Music	三、做環保	六、分數6-1等值分數6-2異分母分數的大小比較	三．昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步	四、家鄉的古蹟與名勝4-1家鄉的古蹟與名勝	音樂 二、山野之歌 美勞 3. 玫瑰花	活動二地球人	健康4-2颱風來襲【環境教育】	4-1天搖地動(3)	五、成語萬花筒─四格動漫
第1	4/24		善良	□母親節感恩活動週 □調閱社會	八、小小鴿子要回家	U3 Face the Mus	四、車站	六、分數6-3整數相除	三．昆蟲世界 2. 探究昆蟲	四、家鄉的古蹟與名勝	音樂 三、感恩的	活動二地球	健康4-2颱風	4-2颱風來襲(3)	五、成語萬花筒─四格動漫

2週	～4/30			習作 □4/30(六)母親節園遊會	九、臺灣昆蟲知己－李淳陽書法(1)	ic		練習園地數學樂園	的實例	4-1家鄉的古蹟與名勝	季節 美勞 3. 玫瑰花	人	來襲【環境教育】	【家政教育】 【環境教育】	
第13週	5/01～5/07		孝順	□英文校內學藝競賽	九、臺灣昆蟲知己－李淳陽 十、處處皆學問	U3 Face the Music	四、車站	七、簡化運算7-1加減計算的簡化(一) 7-2加減計算的簡化(二)	三．昆蟲世界 2. 探究昆蟲的實例	四、家鄉的古蹟與名勝 4-2愛護古蹟與名勝	音樂 三、感恩的季節 美勞 3. 玫瑰花	活動三 重新看見海洋	健康4-2颱風來襲【家政教育】	5-1線條之舞(3)【生涯發展教育】	六、視力保健小常識
第1	5/0		孝順		十、處處皆學問	U4 Don't	四、車站	七、簡化運算7-3	三．昆蟲世界	四、家鄉的古蹟與	音樂 三、感	活動一 小小	健康4-2颱	5-2	六、視力保健小常識

4週	8～5/14				整統活動三書法(1)	Be a Couch Potato		乘算簡化練習園地	3.昆蟲與環境	名勝〈社會放大鏡〉紅樓夢與西門情	恩的季節 美勞 3.玫瑰花	義警員	風來襲【環境教育】	快樂的跳舞(3)【生涯發展教育】	
第15週	5/15～5/21		孝順	□5/18(三)週三進修:群組共同研習06/職務選填/教科書評審會議 □5/17(二)-5/31(二)4年級游泳課開始(為期3週)	單元主題引導十一、臺灣的孩子	U4 Don't Be a Couch Potato	五、校園的安全	八、小數8-1一位小數乘以整數8-2二位小數乘以整數	四．神奇電力 1.電路的連接	五、家鄉的生活5-1家鄉古早味	音樂三、感恩的季節 美勞 4.造型串珠樂	活動一小小義警員	健康6-1耳鼻喉健康診所	6-1耳鼻喉健康診所(3)	七、臺灣特有鳥類—專題介紹

第16週	5/22～5/28		孝順		十二、有用好還是沒用好？書法(1)	U4 Don't Be a Couch Potato	五、校園的安全	八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數練習園地	四．神奇電力 1. 電路的連接	五、家鄉的生活 5-2 家鄉的多元文化	音樂 三、感恩的季節 美勞 4. 造型串珠樂	活動二 健全生活	健康 6-1 耳鼻喉健康診所	6-2 耳鼻喉守護者(3)	七、臺灣特有鳥類─專題介紹
第17週	5/29～6/04		尊重	□市定能源教育週 □6/1(三)-6/2(四)六年級畢業考（暫訂）	十三、動物啟示錄	U4 Don't Be a Couch Potato	五、校園的安全	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量	四．神奇電力 2. 那些物體會導電	五、家鄉的生活〈社會放大鏡〉跟世界做朋友！臺灣	音樂 三、感恩的季節 5. 彩繪紙傘	活動二 健全生活	健康 6-1 耳鼻喉健康診所	7-1 棒棒相接(3) 【生涯發展教育】	七、臺灣特有鳥類─專題介紹
第18週	6/05～6		尊重	□6/07(二)社團成果發表會-室外場 □6/8(三)社團成果發表會-室	十三、動物啟示錄 十四、	Review 2	五、校園的安全	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量	四．神奇電力 3. 電在生活中的應用	六、家鄉新願景 6-1 家鄉的挑戰	音樂 補充歌曲	活動二 健全生活	健康 6-1 耳鼻喉健康	7-2 耐力小鐵人(1) 7-3 沙坑小飛	八、全球暖化大作戰─救救北極熊

	／11			內場 □6/10(五)13:30 畢業典禮第一次預演)	愛心樹書法(1)			的計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地			5.彩繪紙傘		診所	人(2) 【生涯發展教育】	
第19週	6/12～6／18		尊重	□6/15(三)09:00 畢業典禮第二次預演 □6/17(五)08:00 畢業生校園巡禮活動 □6/17(五)9:00-12:00 第60屆畢業生畢業典禮	十四、愛心樹 統整活動四	Final exam	念謠〈烏面祖師公〉	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地	四．神奇電力 3.電在生活中的應用	六、家鄉新願景 6-2 家鄉新風貌	期末評量 5. 彩繪紙傘	活動三 幸福永續	健康6-2 耳鼻喉守護者	7-4 游泳前哨站(3) 【生涯發展教育】	八、全球暖化大作戰—救救北極熊
第20週	6/19～6／2		尊重	□ 6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量 □6/24(五)13：30 編班委員會	統整活動四 閱讀開門 二 她是我姐姐 書法	Final review	念誦和吟唱節日童謠(金針花)、〈回鄉偶書〉	綜合與應用（二） 布題1 布題2 布題3	總複習	六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉 田滿小組：	總複習 5.彩繪紙傘	活動三 幸福永續	健康6-2 耳鼻喉守護	7-4 游泳前	八、全球暖化大作戰—救救北極熊

	5				(1)			布題4 布題5		宜蘭農田種房屋			者	哨站(3)【生涯發展教育】	
第21週	6/26～7／02		尊重	6/29(二)全校大掃除 □ 6/30(四)結業式 8:00 110 學年度第 2 學期全校休業式與暑假生活須知	總複習							總複習		期末評量	

評量方式		課堂參與作業習寫課堂問答隨堂測驗期中及期末評量	紙筆測驗、口語評量、課堂觀察 習作作業 期中及期末評量	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	課堂參與作業習寫課堂問答隨堂測驗期中及期末評量	口語評量 觀察評量 實作評量 習作作業 期中及期末評量	課堂參與作業習寫課堂問答隨堂測驗期中及期末評量	音樂 1.紙筆隨堂評量 2 直笛吹奏練習 3.節奏拍奏演示 4歌曲演唱	活動評量 實作評量 課堂評量 口語評量	課堂參與課堂問答實作評量	口頭問答 操作評量 學習評量	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 1 學期

(5)年級「教學進度表」(九年一貫課程)

編寫者： 五年級教學團　(書法為科任任教時，每星期固定一節)

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會 (每週 3 節)	藝術與人文 (每週 3 節) (視覺藝術 2 節, 音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數 (每週 4 節) （其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1）
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）							資訊 (每週 1 節)
第 1 週	8/30 ～ 9/04	健康	感恩	□9/01(三)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(三)110	第一課 拔一條河	Starter Unit	一、行行出狀元 1.阿和人人	單元一 多位小數	一、觀測太陽 1.一天中太陽	1-1 臺灣我的家	音樂 一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	友善校園	五、伸出友誼	健康檢查 第一章我是程式設

				學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)			褒		位置的變化			的手 單元一、大顯身手	計高手
第2週	9/05 ～ 9/11	健康	感恩	◎9/11(六)8:00學校日/家長會志工招募 ◎9/6(一)社團開始上課 ◎9/7(二)-10/5(二)5.6年級游泳課開始(為期4週)	第二課從空中看臺灣	U1 Be an Early Bird	一、行行出狀元 1.阿和人人褒	單元一多位小數	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化	1-1臺灣我的家	音樂 一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	我的新規範	五、伸出友誼的手 單元一、大顯身手	糾察隊組訓 第一章我是程式設計高手
第3週	9/12 ～ 9/18	健康	感恩	◎9/5(日)國語文第一階段競賽 ◎9/5(日)本土語第一階段競	第三課蚊帳大使	U1 Be an Early Bird	一、行行出狀元 1.阿和	單元二因數與公因數	一、觀測太陽 2.一年中太陽	1-2臺灣的經度與緯	音樂 一、真善美的旋律 1.漫畫	防災演練.宣導	五、伸出友	圖書館教育 第二章神奇

				賽 ◎9/14(二)上午 08:00—08:30 國家防災日預演 ◎9/17(五)國家防災日防災演練 ◎9/18(六)8:00 學校日			人人褒		位置的變化	度	一點靈		誼的手 單元一、大顯身手	的生日蛋糕
第4週	9／19～9／25	健康	感恩	◎9/18(六)國語文第二階段競賽 ◎9/19(日)本土語第二階段競賽 ◎9/18、19(六、日)英語學藝競賽 ◎9/20(一)中秋節調整放假 ◎9/21(二)中秋節放假	統整活動一	U1 Be an Early Bird	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣餅	單元二因數與公因數	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 3.太陽與生活	2-1 臺灣的地形	音樂一、真善美的旋律 1.漫畫一點靈	感恩與讚美-教師節活動	五、伸出友誼的手 單元一、大顯身手	閱讀指導 第二章神奇的生日蛋糕
第5週	9／26～10／02	美德	勇敢	◎教師節慶祝活動週 ◎9/28(二)兒童朝會-教師	第四課不一樣的醫生	U1 Be an Early Bird	一、行行出狀元 2.阿伯欲賣	單元三倍數與公倍數	一、觀測太陽 3.太陽與生活	2-2 臺灣的氣候	音樂一、真善美的旋律 2.娃娃	感恩與讚美-教師節活動	五、伸出友誼	閱讀指導 第二章神奇

				節慶祝活動			餅		二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能		屋		的手 單元一、大顯身手	的生日蛋糕
第6週	10／03～10／09	美德	勇敢	◎10/12(二)-10/26(二)4年級游泳課開始(為期3週) ◎10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 ◎10/6(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	第五課分享的力量	U2 I Could Eat a Horse	一、行行出狀元 2.阿伯賣餅	單元三 倍數與公倍數 數學樂園	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能	2-3臺灣的河川與海岸	音樂一、真善美的旋律 2.娃娃屋	性別教育	五、伸出友誼的手 單元二、揪團來運動	閱讀指導 第二章神奇的生日蛋糕
第7週	10／10～10／16	美德	勇敢	◎10/10 國慶放假 ◎10/11（一）國慶日補假	第六課田裡的魔法師	U2 I Could Eat a Horse	一、行行出狀元 2.阿伯賣餅	單元四 平面圖形	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖	3-1社會規範面面觀	音樂二、歡樂的節慶 2.娃娃屋	性別教育	六、成長的喜悅	閱讀指導 第三章獨角仙覓食記

												單元二、揪團來運動	
第8週	10／17～10／23	美德	勇敢	◎10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	第七課 從失敗中覺醒 統整活動二	U2 I Could Eat a Horse	二、臺灣真正好3.公園	單元四 平面圖形	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖 3.植物的特徵和分類	3-1 社會規範面面觀 3-2 法律你我他	音樂二、歡樂的節慶 2.娃娃屋	權威面面觀	六、成長的喜悅 單元二、揪團來運動	計算能力加強 第三章 獨角仙覓食記
第9週	10／24～10／30	體驗	自律	◎10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 ◎10/25(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 ◎10/26(二)8:00-8:30 體表會走位繞場練習	閱讀階梯一 永掉的不落葉子	Review 1	二、臺灣真正好3.公園	單元五 多位數的乘除	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類	3-2 法律你我他	音樂二、歡樂的節慶 2.娃娃屋	高年級藥物濫用防治宣導	六、成長的喜悅 單元二、	計算能力加強 第三章 獨角仙覓食記

				(一)								揪團來運動	
第10週	10／31～11／06	體驗	自律	◎11/4(四)~11/5(五)期中評量	期中評量	Midterm exam	二、臺灣真正好 3.公園	綜合與應用（一）期中評量	期中評量	期中評量	音樂 二、歡樂的節慶 3.新聞事件簿	權威面面觀	期中評量——單元三、大力水手	計算能力加強 第三章 獨角仙覓食記
第11週	11/07～11/13	體驗	自律	◎一年級注音符號評量考 ◎11/10(三)8:00-8:40體表會徑賽預賽	第八課 火星人，你好嗎？	U3 It's All Greek to Me	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元六擴分、約分和通分	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	4-1 權利人人享	音樂 二、歡樂的節慶 3.新聞事件簿	體育表演會	六、成長的喜悅——單元三、大力水手	判題能力指導 第四章 爆米花樂趣多

第12週	11/14～11/20	體驗	自律	◎11/17(三)61周年校慶暨體表會正式預演 ◎11/19(五)61周年校慶暨體表會雨備預演 ◎11/20(六)62周年校慶暨體表會	第九課 溪谷間的野鳥	U3 It's All Greek to Me	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元六擴分、約分和通分	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 2.熱的傳播	4-2 義務人人有	音樂 二、歡樂的節慶 3.新聞事件簿	體育表演會	六、成長的喜悅 單元二、揪團來運動	作業訂正指導 第四章爆米花樂趣多
第13週	11/21～11/27	體驗	包容	◎11/22(一)體表會補假	第十課 海豚	U3 It's All Greek to Me	二、臺灣真正好 4.臺灣風景上蓋讚	單元七異分母分數的加減	三、熱對物質的影響 2.熱的傳播	5-1 史前文化	音樂 三、我們的故事 3.新聞事件簿	做自己愛自己	六、成長的喜悅 單元二、揪團來運動	判題能力指導 第四章爆米花樂趣多
第14週	11/28～	體驗	包容	◎11/30(二)上	第十 整動活三統	U3 It's All Greek to Me	二、臺灣真正	單元七異分母分數	三、熱對物質	5-1 史前文化	音樂 三、我們的故事	做自己愛自己	六、成	應用題補充分析

	12/04			午 9:00-11:30 一年級心臟病篩檢	一 你想做人魚嗎？		好 4.臺灣風景上蓋讚	的加減數學樂園	的影響 2.熱的傳播 3.保溫與散熱	5-2 原住民族文化	4.蠟染小束口袋		長的喜悅 單元四、躍動精靈	第四章爆米花樂趣多
第15週	12/05～12/11	體驗	包容	◎調閱自然習作	第十一 你想做人魚嗎？	U4 You're Under My Umbrella	三、歡喜過年 5. 正月調	單元八四則運算	三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱	5-2 原住民族文化	音樂 三、我們的故事 4.蠟染小束口袋	營養教育A計畫	七、安全行、平安動 單元四、躍動精靈	應用題補充分析 期末專題：Scratch 同樂會
第16週	12/12～12/18	成就	包容	◎12/17(五)六年級西餐禮儀活動 ◎國語文校內學藝競賽	第十二課 衝破逆境	U4 You're Under My Umbrella	三、歡喜過年 5. 正月調	單元八四則運算	四、空氣與燃燒 1.氧	6-1 海上來的紅毛人	音樂 三、我們的故事	營養教育A計畫	七、安全行、	應用題補充分析 期末專題：Scratc

													平安動 單元四、躍動精靈	h 同樂會
第17週	12/19～12/25	成就	勤奮進取	◎調閱英文習作 ◎12/21(二)歲末感恩活動	第三課 十念季 想的節	U4 You're Under My Umbrella	三、歡喜過年 5. 正月調	單元九面積	四、空氣與燃燒 1.氧 2.二氧化碳	6-1 海上來的紅毛人	音樂 三、我們的故事 4.蠟染小束口袋	法制伴我行	七、安全行、平安動 單元四、躍動精靈	寫作加強 期末專題：Scratch 同樂會

第18週	12/26～1/01	成就	勤奮進取	◎12/28(二)社團成果發表會-室外場 ◎12/29(三)教學團會議-期末評量審題會議 ◎12/29(三)社團成果發表會-室內場 ◎ 01/01 元旦放假	第十四課 小樹	U4 You're Under My Umbrella	三、歡喜過年 5. 正月調	單元九面積 單元十線對稱圖形	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	6-2 鄭氏時代的經營	音樂 三、我們的故事 4.蠟染小束口袋	法制伴我行	七、安全行、平安動——飛羽傳情初階	寫作加強 期末專題：Scratch 同樂會
第19週	1/02～1／08	成就	勤奮進取	◎1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜水資源	Review2	俗語、歡喜來過年——二九暝	單元十線對稱圖形綜合與應用（二）	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	6-2 鄭氏時代的經營	音樂 三、我們的故事 4.蠟染小束口袋	品德讀報教育	七、安全行、平安動——飛羽傳情初階	讀報教育 期末專題：Scratch 同樂會

第20週	1／09～1／15	成就	勤奮進取	◎01/11(二)~01/12(三)期末評量 ◎數學攜手班、英文激勵班結束	期末評量	Final exam	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量 5.手工巧克力	品德讀報教育	期末評量——飛羽傳情初階	讀報教育 期末專題：Scratch 同樂會
第21週	1／16～1／22	成就	總複習	◎1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) ◎ 1/20(四)休業式	總複習	Culture: Hot Spots	總複習	總複習	總複習	總複習	補充歌曲 期末分享	總複習	總複習——飛羽傳情初階	總複習
評量方式					1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評	課堂觀察 口語評量 紙筆	課堂參與 口語評量 學習態度	課堂參與發表平時測驗作業	資料蒐集實驗操作觀察記錄口頭報告習作評量小組互動	1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測	音樂 1.紙筆測驗 2.歌唱評量 3.直笛吹奏 4.學習態度 視覺藝術	參與發表作業	課堂參與發表、實作	參與發表作業 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

		量	測驗 活動 評量			表現	驗 5.期中及期末評量	1.課堂參與 2.作品實作 3.學習態度			

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 2 學期

(5)年級「教學進度表」(九年一貫課程)

編寫者： 五年級教學團 (書法為科任任教時，每星期固定一節)

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節, 音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1）
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）							資訊(每週 1 節)
第 1 週	2／11～2／12	美德	公平正義	◎2/11(五)下學期始業/課後照顧班上課開始 ◎2/11(五)星光班上課開始 ◎2/11(五)開學迎新春	開學準備	Starter Unit	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	1.分數	一、璀璨的星空 1.星星與星座	1-1 清代的統治與開發	音樂 一、管弦樂說故事 1. 基礎素描	友善校園	六、飲食面面觀 單元一、持拍大進擊	健康檢查 第五章一起來接蘋果

第2週	2／13～2／19	美德	公平正義	◎2/15(二)8:00--8:30全校開學典禮友善校園宣導	第一課名人記趣	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	1.分數	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	1-1 清代的統治與開發 1-2 清代的社會與文化	音樂一、管弦樂說故事 1. 基礎素描	權威與生活	六、飲食面面觀 單元一、持拍大進擊	作業訂正指導 第五章一起來接蘋果
第3週	2／20～2／26	美德	公平正義	◎2/21(一)社團開始上課 ◎數學攜手班、英文激勵班開課 ◎2/25(五)18:00學校日活動	第二課秋江獨釣	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 1.歇睏日	1.分數 2.長方體和正方體的體積	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星	1-2 清代的社會與文化	音樂一、管弦樂說故事 2. 我的印章	權威與生活	六、飲食面面觀 單元一、持拍大進擊	語文競賽指導 第五章一起來接蘋果
第4週	2／27～3／05	體驗	公平正義	◎03/01-31 性別平等宣導月 ◎3/01(二)08:00防災演練 ◎3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動	第三課智救養馬人	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來迫	2.長方體和正方體的體積	一、璀璨的星空 3.尋找北極星	2-1 清末的開港通商	音樂一、管弦樂說故事 2. 我的印章	災害的痛、生命之美	六、飲食面面觀 單元一、持拍大進擊	語文競賽指導 第五章一起來接蘋果

第5週	3／06～3／12	美德	責任	◎3/09(三)13:30畢旅檢討會	統整活動一第四課故宮挖「寶」趣	U1 He Has Ants in His Pants	一、快樂的囡仔時2.鬥陣來迫	3.容積	二、水溶液 1.溶解在水中的物質	2-1 清末的開港通商 2-2 清末的建設	音樂一、管弦樂說故事 2. 我的印章	災害的痛、生命之美	六、飲食面面觀 單元二、矯健好身手	應用題補充分析 第六章預防流感動畫
第6週	3／13～3／19	美德	責任	◎3/16(三)群組共同研習	第四課故宮挖「寶」趣第五課恆久的美	U2 The Game Is in the Bag	一、快樂的囡仔時2.鬥陣來迫	3.容積	二、水溶液 1.溶解在水中的物質 2.水溶液的酸鹼性	2-2 清末的建設	音樂二、我的家鄉我的歌 2. 我的印章	愛護環境我最行	六、飲食面面觀 單元二、矯健好身手	應用題補充分析 第六章預防流感動畫
第7週	3／20～	健康	責任	◎3/30(三)教學團會議＆期中評量審題會議	第五課恆久	U2 The Game Is in the	一、快樂的囡仔時	4.時間的計算	二、水溶液 2.水溶	3-1 生產活動	音樂二、我的家鄉我的	愛護環境我最行	七、檳榔物語	應用題補充分析 第六章

	3／26				的美第六課戲迷	Bag	2.鬥陣來迫		液的酸鹼性		歌 3. 現代藝術巡禮		單元三、水中健將	預防流感動畫
第8週	3／27 ～ 4／02	健康	責任	◎3/30(二)兒童節慶祝活動 ◎4/02(六)-4/05(二) 兒童節--清明節連假	第六課戲迷第七舞動美麗人生	U2 The Game Is in the Bag	二、來看鬧熱迎媽祖 3.	5.符號代表數	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性	3-1 生產活動 3-2 消費行為	音樂二、我的鄉家我的歌 3. 現代藝術巡禮	生命鬥士	七、檳榔物語 單元三、水中健將	寫作加強 第六章預防流感動畫
第9週	4／03 ～ 4／09	健康	善良	◎4/08(五)-5/13(五)5.6年級游泳課開始(為期5週)	七舞動美麗人生統整活動二	U2 The Game Is in the Bag	二、來看鬧熱迎媽祖 3.	綜合與應用（一）	二、水溶液 3. 水溶液的導電性	3-2 消費行為	音樂、我的鄉家我的歌 3. 現代藝術巡禮	生命鬥士	期中評量 單元三、水中健將	寫作加強 第七章土撥鼠找朋友
第10週	4/10 ～	健康	善良	◎4/14(四)-4/15(五)期中評量	閱讀階梯一	Review 1 Midterm	二、來看鬧熱 3.	期中評量	三、動物大觀園	期中評量	音樂二、我的鄉家我的	權威與法治	七、檳榔物語	閱讀指導 第七章土撥鼠

	4/16				要挑最大的期中評量	Exam	迎媽祖		1.動物的運動		歌 3. 現代藝術巡禮		單元三、水中健將	找朋友
第11週	4/17～4/23	體驗	善良	◎調閱數學習作	第八課動物的尾巴	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	6.表面積	三、動物大觀園 1.動物的運動	4-1理財面面觀	音樂二、我的家鄉我的歌 3. 現代藝術巡禮	權威與法治	七、檳榔物語 單元四、超越自我	閱讀指導 第七章土撥鼠找朋友
第12週	4/24～4/30	體驗	善良	◎母親節感恩活動週 ◎調閱社會習作 ◎4/30(六)母親節園遊會	第九課生命中的「大石頭	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	6.表面積 7.小數	三、動物大觀園 2.動物的求生之道	4-1理財面面觀 4-2投資活動	音樂三、自然之美 4. 畢業海報製作	品德教育-母親節活動	七、檳榔物語 單元四、超越自我	閱讀指導 第七章土撥鼠找朋友
第13週	5/01～5/07	體驗	孝順	◎英文校內學藝競賽	第十課果真	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	7.小數	三、動物大觀園	4-2投資活動	音樂三、自然之美	品德教育-母親節活動	八、樂在其中	閱讀指導 第八章棉花糖

					如此嗎？				2.動物的求生之道		4. 畢業海報製作		單元五、足下風雲	射擊遊戲
第14週	5/08～5/14	體驗	孝順		統整活動三	U3 He Has a Sweet Tooth	4.「鹿仔港」的由來	7.小數 8.生活中的大單位	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	5-1地震	三、音樂自然之美 4. 畢業海報製作	品德教育-母親節活動	八、樂在其中 單元五、足下風雲 健將	讀報教育 第八章棉花糖射擊遊戲
第15週	5/15～5/21	體驗	孝順	◎5/18(三)週三進修:群組共同研習06/職務選填/教科書評審會議 ◎5/17(二)-5/31(二)4年級游泳課開始(為期3週)	第十一課湖光山色	U4 Let's Hit the Road	五、白海豬仔心驚	8.生活中的大單位	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	5-1地震 5-2颱風、豪雨、土石流	音樂三、自然之美 4. 畢業海報製作	勇敢站出來	八、樂在其中 單元五、足下風雲 健將	讀報教育 第八章棉花糖射擊遊戲
第16週	5/22～5/28	成就	孝順		第十二課田園交響	U4 Let's Hit the Road	五、白海豬仔心驚	8.生活中的大單位 9.比率與百分率	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	5-2颱風、豪雨、土石流	音樂三、自然之美 5. 蛋糕裝	勇敢站出來	八、樂在其中 單元五、足下	作業訂正指導 第八章棉花糖射擊遊戲

					曲							飾		風雲健將	
第17週	5/29～6/04	成就	尊重	◎市定能源教育週 ◎6/1(三)-6/2(四)六年級畢業考（暫訂）	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	U4 Let's Hit the Road	五、白海仔豬心驚驚	9.比率與百分率	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	6-1臺灣的資源	音樂三、自然之美 5. 蛋糕裝飾	性別教育	八、樂在其中 單元五、足下風雲 健將	作業訂正指導 Microbit初體驗：結合Make code編輯器
第18週	6/05～6／11	成就	尊重	◎6/07(二)社團成果發表會-室外場 ◎6/8(三)社團成果發表會-室內場 ◎6/10(五)13:30畢業典禮第一次預演	第十四課 湖濱散記	U4 Let's Hit the Road	五、白海仔豬心驚驚	9.比率與百分率 10. 立體形體	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	6-2環境的問題與保育	音樂三、自然之美 5. 蛋糕裝飾	性別教育	八、樂在其中 飛羽傳情初階	情境中心活動引導 Microbit初體驗：結合Make code編輯器
第19週	6/12～6／18	成就	尊重	◎6/15(三)09:00畢業典禮第二次預演 ◎6/17(五)08:00畢業生	統整活動四 閱讀階梯	Review 2	傳統謠農念耕歌	10. 立體形體綜合與應用（二）	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	6-3永續經營與發展	補充歌曲 5. 蛋糕裝飾	畢業的祝福	期末評量 飛羽傳情初階	情境中心活動引導 Microbit初體驗：結合Make

				校園巡禮活動 ◎6/17(五)9:00-12:00 第 60 屆畢業生畢業典禮	二蜘蛛的電報線								code 編輯器
第20週	6/19～6／25	成就	尊重	◎ 6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量 ◎6/24(五)13：30 編班委員會	期末評量	Final Exam	夜雨寄北、月光掖東城	期末評量	期末評量	期末評量	總複習	期末大掃除	總複習 飛羽傳情初階	總複習 Microbit 初體驗：結合 Make code 編輯器
第21週	6/26～7／02	成就	尊重	◎6/29(二)全校大掃除 ◎ 6/30(四)結業式 8:00 110 學年度第 2 學期全校休業式與暑假生活須知	總複習	Culture: Holidays and Colors	總複習	總複習	總複習	總複習	期末分享	期末大掃除 總複習	飛羽傳情初階	

評量方式		1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量	課堂參與 口語評量 學習態度	課堂參與發表 平時測驗 作業	資料蒐集 實驗操作 觀察記錄 口頭報告 習作評量 小組互動表現	1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	音樂 1..紙筆測驗 2.歌唱評量 3.直笛吹奏 4.學習態度 視覺藝術 1.課堂參與 2.作品實作 3.學習態度	課堂參與學習態度發表實作	課堂參與發表、實作	參與發表作業 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 1 學期

(六)年級「教學進度表」(九年一貫課程)

編寫者： 六年級教學團

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數	本土語（每週 1 節）							

						共3節）								性1） 資訊(每週1節)
第1週	8/30～9/04	美善人生	感恩	□9/01(三)開學日/環境大掃除/迎新活動/課後班開始/發放教科書 ◎9/01(三)110學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心)	1.旅客留言簿	Back to School	一、伴手	單元一質因數分解和短除法	一、多變的天氣1.大氣中的水	第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與生活	1.歌劇狂想曲 一、靜物素描	健康安全防災行	單元一、馳騁球場	一、認識Inkscape
第	9/05～9/11	美善人生	感恩	□9/11(六)8:00學校日/家長會志工招募 □9/6(一)社團開始上課 □9/7(二)-10/5(二)5.6年級游泳課開始(為期4週)	1.旅客留言簿	Unit 1: Different Looks	一、伴手	單元一質因數分解和短除法	一、多變的天氣1.大氣中的水	第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與生活第2課物產概況	1.歌劇狂想曲 一、靜物素描	健康安全防災行	單元一、馳騁球場	一、認識Inkscape
第	9/12～	美善人生	感恩	□9/5(日)國語文第一階段競賽 □9/5(日)本土	2.遊走在世	Unit 1: Differ	一、伴手	單元二分數的除法	一、多變的	第一單元臺灣的自然資	1.歌劇狂想曲	圖書館利用班級共讀	單元一、	二、超萌小兔兔

	9/18			語第一階段競賽 □9/14(二)上午 08:00—08:30 國家防災日預演 □9/17(五)國家防災日防災演練 □9/18(六)8:00 學校日	界的市場裡	ent Looks			天氣 2. 認識天氣圖	源與物產第 2 課物產概況	一、靜物素描		馳騁球場	
第	9／19～9／25	美善人生	感恩	□9/18(六)國語文第二階段競賽 □9/19(日)本土語第二階段競賽 □9/18、19(六、日)英語學藝競賽 □9/20(一)中秋節調整放假 □9/21(二)中秋節放假	3. 我乘雲朵歸來	Unit 1: Differ ent Looks	一、伴手	單元二分數的除法	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	第二單元生產與消費第 1 課生活面面觀	1. 歌劇狂想曲 一、靜物素描	健康安全防災行	單元一、馳騁球場	二、超萌小兔兔
第	9／26～10／	美善人生	勇敢	□教師節慶祝活動週 □9/28(二)兒童朝會-教師節慶祝活動	4. 再別康橋	Unit 1: Differ ent Looks	二、出國去觀光	單元三小數的除	一、多變的天氣	第二單元生產消費與生活第 1 課生	1. 歌劇狂想曲 二、孔	幸福攜手行圖書館利用	單元一	二、超萌小兔兔

	02					Unit 2: Places		法	2. 認識天氣圖	產活面面觀第2課消費與生活	板拓印		、馳騁球場	
第	10／03～10／09	美善人生	勇敢	□10/12(二)-10/26(二)4年級游泳課開始(為期3週) □10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測 □10/6(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)	統整活動一	Unit 2: Places	二、出國去觀光	單元三小數的除法	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播	第二單元生產與消費第2課消費與生活	1. 歌劇狂想曲 二、孔板拓印	幸福攜手行圖書館利用	單元二、輕如鴻毛	三、趣味插畫創作
第	10／10～10／16	美善人生	勇敢	□ 10/10 國慶放假 □ 10/11（一）國慶日補假	5. 滿修女採訪記	Unit 2: Places	二、出國去觀光	單元四比、比值	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音	第二單元生產與消費第3課生產與消費的關係	.2. 雋永之歌 二、孔板拓印	幸福攜手行	單元二、輕如	三、趣味插畫創作

												鴻毛	
第	10／17～10／23	美善人生	勇敢	□10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	6.動物世界的溫情	Unit 2: Places	二、出國去觀光	單元四比、比值	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	第三單元投資理財與經濟活動第1課貨幣與生活	.2. 雋永之歌 三、幸運手環	幸福攜手行圖書館利用	單元二、輕如鴻毛	三、趣味插畫創作
第	10／24～10／30	健康生活	自律	□10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 □10/25(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 □10/26(二)8:00-8:30 體表會走位繞場練習(一)	7.助人就是在助己	Review 1	三、電腦會曉揀塗豆	單元五圓周率和圓面積	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	第三單元投資理財與經濟活動第2課投資與理財	.2. 雋永之歌 三、幸運手環	幸福攜手行圖書館利用	單元二、輕如鴻毛	四、我的個人標章

第	10／31～11／06	健康生活	自律	□11/4(四)~11/5(五)期中評量	統整活動2	期中考	三、電腦會曉揀塗豆	單元五圓周率和圓面積加油小站（一）	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治	期中評量	.2. 雋永之歌 三、幸運手環	夢想清單圖書館利用	單元三、排球樂無窮	四、我的個人標章
第	11/07～11/13	健康生活	自律	□一年級注音符號評量考 □11/10(三)8:00-8:40體表會徑賽預賽	期中評量	Unit 3: Before and Now	三、電腦會曉揀塗豆	期中評量	三、地表的變化 1. 流水的作用	第四單元法治你我他第1課道德與法律	.2. 雋永之歌 四、機縫環保袋	班級共讀圖書館利用	單元三、排球樂無窮	五、我的昆蟲圖卡

第	11/14～11/20	健康生活	自律	□11/17(三)61周年校慶暨體表會正式預演 □11/19(五)61周年校慶暨體表會雨備預演 □11/20(六)62周年校慶暨體表會	8.春天的雨	Unit 3: Before and Now	三、電腦會曉揀塗豆	單元六扇形面積	三、地表的變化 1. 流水的作用	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 第3課法治與人權保障	3.海洋家園 四、機縫環保袋	幸福攜手行 圖書館利用 ※本土語言融入	單元三、排球樂無窮	五、我的昆蟲圖卡
第	11/21～11/27	健康生活	包容	□11/22(一)體表會補假	9.記得螢火蟲	Unit 3: Before and Now	四、阿川真好禮	單元六扇形面積	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	3. 海洋家園 四、機縫環保袋	夢想清單	單元三、排球樂無窮	六、校園生活寫真集
第	11/28～	健康生活	包容	□11/30(二)上	10秋去秋	Unit 3: Before	四、阿川真好禮	單元七正	三、地表的變化 2.岩石、	第四單元法治你我	3. 海洋家園	夢想清單 突破框架	單元	六、校園生活寫真

	12/04			午 9:00-11:30 一年級心臟病篩檢	來	and Now		比	礦物與土壤	他第 3 課法治與人權保障	四、機縫環保袋	成就自我演講	三、排球樂無窮	集
第	12/05～12/11	學年特色	包容	□調閱自然習作	11 雪夜	Unit 4: Daily Activities	四、阿川真好禮	單元八速率	三、地表的變化 3. 地震與防災	第五單元社會變遷第 1 課從農業社會到工商業社會	3. 海洋家園 四、機縫環保袋	健康安全防災行班級共讀	單元四、體能 UP! UP! UP!	六、校園生活寫真集
第	12/12～12/18	學年特色	包容	□12/17(五)六年級西餐禮儀活動 □國語文校內學藝競賽	統整活動三	Unit 4: Daily Activities	五、風佮日頭	單元八速率	三、地表的變化 3. 地震與防災	第五單元社會變遷第 2 課家庭性別新	3. 海洋家園 五、燙金貼紙	夢想清單圖書館利用	單元四、	七、小熊做體操

									關係	設計		體能 UP! UP! UP!	
第	12/19～12/25	學年特色	勤奮進取	□調閱英文習作 □12/21(二)歲末感恩活動	12 跳躍的音符	Unit 4: Daily Activities	五、風俗日頭	單元九形體關係和柱體表面積	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	3. 海洋家園 五、燙金貼紙設計	幸福攜手行圖書館利用西餐禮儀(週五)	單元四、體能 UP! UP! UP!	七、小熊做體操
第	12/26～1/01	學年特色	勤奮進取	□12/28(二)社團成果發表會-室外場 □12/29(三)教學團會議-期末評量審題會議 □12/29(三)社團成果發表會-室內場	13 孫翠鳳和歌仔戲	Unit 4: Daily Activities	五、風俗日頭	單元九形體關係和柱體表面	四、電磁作用 2. 電磁鐵	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	補充歌曲教唱 五、燙金貼紙設計	幸福攜手行班級共讀	單元四、體能	七、小熊做體操

				□ 01/01 元旦放假			積					UP! UP! UP!	
第	1/02～1／08	學年特色	勤奮進取	□1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會	14 蒙娜麗莎的微笑	Review 2 Culture and Festivals	五、風佮日頭	單元十等量公理	四、電磁作用 2. 電磁鐵	第六單元福爾摩沙我的家第 2 課關心居住的大地	期末評量	幸福攜手行班級共讀	單元四、體能 UP! UP! UP!
第 2 週	1／09～1／15	學年特色	勤奮進取	□01/11(二)~01/12(三)期末評量 □數學攜手班、英文激勵班結束	統整活動四期末評量	期末考	古詩吟唱楓橋夜泊	加油小站（二）期末評量	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	期末評量	閩南語歌曲教唱 期末分享	幸福攜手行圖書館利用	單元四、體能 UP! UP! UP!

												UP!	
第2週	1／16～1／22	學年特色	總複習	□1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 □1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) □ 1/20(四)休業式	總複習	總複習	閩南語歌欣賞 感謝你的愛	總複習	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	總複習	總複習	健康安全防災 行畢業班拍照	單元四、體能 UP! UP! UP!	資訊素養與倫理
評量方式					1. 課堂參與 2. 作業&習作 3. 課堂問	課堂觀察 口語評量 紙筆測驗 活動評量	課堂參與 口語評量 學習態度	1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期	課堂參與 實作評量 小組討論 紙筆測驗	口語評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度 小組討論	1.課堂參與 2.口語評量 3.學習態	課堂觀察 發表討論 實作學習單		口頭問答 操作評量 學習評量

		答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	作業評量		中及期末評量			度 4.直笛吹奏 5.隨堂測驗 視覺藝術 1.課堂參與 2.作品實作 3.學習態度			

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 2 學期

(六)年級「教學進度表」(九年一貫課程)

編寫者： 六年級教學團

週次	日期	統整主題	品德教育	學校重大行事	語文（每週 8 節）			數學（每週 3 節）（2 節來自彈性共 5 節）	自然與生活科技（每週 3 節）	社會(每週 3 節)	藝術與人文(每週 3 節)(視覺藝術 2 節,音樂 1 節)	綜合活動（每週 3 節）	健康與體育（每週 3 節）	彈性學習節數(每週 4 節)（其中支援英語 1 數學 2 資訊 1 節彈性 1）
					國語（每週 5 節）	英語（每週 2 節）（1 節來自彈性節數共 3 節）	本土語（每週 1 節）							資訊(每週 1 節)
第 1 週	2／11～2／12	健康生活	公平正義	□2/11(五)下學期始業/課後照顧班上課開始 □2/11(五)星光班上課開始 □2/11(五)開學迎新春	一不可以翻魚	Back to School	一、鬥陣做公益	單元 1 柱體的體積	一、力與運動 1. 力的種類	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人	1.音樂聯合國 一、靜物水彩	青春少年遊	單元一、聰明選購，開心運動	一、認識多媒體影片

									類生活				
第	2／13～2／19	健康生活	公平正義	□2/15(二)8:00--8:30全校開學典禮友善校園宣導	二橘化為枳	Unit 1: Food	一、鬥陣做公益	單元1柱體的體積	一、力與運動2.力的測量	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類生活第二課穿越時空看文化	1.音樂聯合國 一、靜物水彩	青春少年遊行前說明與逃生演練	單元一、聰明選購，開心運動	一、認識多媒體影片
第	2／20～2／26	學年特色	公平正義	□2/21(一)社團開始上課 □數學攜手班、英文激勵班開課 □2/25(五)18:00學校日活動	三自嘲是幽默的最高境界	Unit 1: Food	一、鬥陣做公益	單元2怎樣解題(一)	一、力與運動2.力的測量	第一單元放眼世界看文化第二課穿越時空看文化	1.音樂聯合國 一、靜物水彩	行前說明與逃生演練畢業校外參觀	單元一、聰明選購，開心運動	二、個人專屬公仔

第	2／27～3／05	學年特色	公平正義	□03/01-31 性別平等宣導月 □3/01(二)08:00 防災演練 □3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動	統整活動一	Unit 1: Food	一、鬥陣做公益	單元2怎樣解題(一)	一、力與運動 2. 力的測量	第一單元放眼世界看文化第三課現代文化面面觀	1.音樂聯合國 一、靜物水彩	水陸安全自由行	單元一、聰明選購，開心運動	二、個人專屬公仔
第	3／06～3／12	學年特色	責任	□3/09(三)13:30 畢旅檢討會	四我不和你談論	Unit 1: Food Unit 2: Sports	二、春天的花蕊	單元3基準量和比較量	一、力與運動 3. 摩擦力	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世	1.音樂聯合國 二、母親節的禮物	升學輔導班級共讀	單元二、桌球運動我	三、影像魔法師

									界			最愛	
第	3／13～3／19	美善人生	責任	□3/16(三)群組共同研習	五留得枇杷聽鳥鳴	Unit 2: Sports	二、春天的花蕊	單元3基準量和比較量	一、力與運動 3. 摩擦力	第二單元瞭望國際社會第一課文化交流看世界第二課國際社會變化多	1.音樂聯合國 二、母親節的禮物	水陸安全自由行	單元二、球運動我最愛	三、影像魔法師
第	3／20～3／26	美善人生	責任	□3/30(三)教學團會議＆期中評量審題會議	六樹的語言	Unit 2: Sports	二、春天的花蕊	單元4縮圖和比例尺	二、簡單機械 1. 槓桿	第二單元瞭望國際社會第二課國際社會變化多	2.美好時光 二、母親節的禮物	青春少年遊圖書館利用	單元二、桌球運動我最	四、麻吉點點名

												愛	
第	3／27～4／02	健康生活	責任	□3/30(二)兒童節慶祝活動 □4/02(六)-4/05(二) 兒童節--清明節連假	統整活動二	Unit 2: Sports	三、獅佮鳥鼠	單元4縮圖和比例尺	二、簡單機械 1. 槓桿	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際組織	2.美好時光 三、傀儡戲偶	青春少年遊認識電影	單元三、FUTSAL樂無窮	四、麻吉點點名
第	4／03～4／09	健康生活	善良	□4/08(五)-5/13(五)5.6年級游泳課開始(為期5週)	閱讀樂園一	Review 1	三、獅佮鳥鼠	加油小站一	二、簡單機械 2. 輪軸	第二單元瞭望國際社會第三課漫遊國際	2.美好時光 三、傀儡戲偶	青春少年遊認識電影	單元三、FUTSAL樂無窮	五、音樂 Do Re Mi

									組織				
第	4/10～4/16	健康生活	善良	□4/14(四)-4/15(五)期中評量	期中評量七收集喜悅	期中考 Unit 3: Plans	三、獅佮鳥鼠	期中評量單元5四則混合運算	二、簡單機械3. 滑輪	期中評量	2.美好時光 三、傀儡戲偶	青春少年遊認識電影	單元三、FUTSAL樂無窮	五、音樂Do Re Mi
第	4/17～4/23	健康生活	善良	□調閱數學習作	七收集喜悅	Unit 3: Plans	三、獅佮鳥鼠	單元5四則混合運算	二、簡單機械3. 滑輪	第三單元人文科技新世界第一課世界e起來	2.美好時光 三、傀儡戲偶	水陸安全自由行	單元三、FUTSAL樂無窮	五、音樂Do Re Mi

第	4/24～4/30	健康生活	善良	□母親節感恩活動週 □調閱社會習作 □4/30(六)母親節園遊會	八落花生	Unit 3: Plans	四、我已經大漢	單元6怎樣解題(二)	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送	第三單元人文科技新世界第二課科技危機與立法	3.珍重再見 四、校園巡禮	水陸安全自由行	單元三、FUTSAL樂無窮	六、校園小主播
第	5/01～5/07	學年特色	孝順	□英文校內學藝競賽	九用愛心說實話	Unit 4: Occupations	四、我已經大漢	單元6怎樣解題(二)	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態	第三單元人文科技新世界第三課和諧共生新故鄉	3. 珍重再見 四、校園巡禮	萱草與鳳凰花開的季節	單元四、舞動精	六、校園小主播

												采	
第	5/08～5/14	學年特色	孝順		統整活動三	Unit 4: Occupations	四、我已經大漢	單元7統計圖表	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢	3. 珍重再見 四、校園巡禮	萱草與鳳凰花開的季節	單元四、舞動精采	六、校園小主播
第	5/15～5/21	學年特色	孝順	□5/18(三)週三進修:群組共同研習06/職務選填/教科書評審會議 □5/17(二)-5/31(二)4年級游泳課開始(為期3週)	十撐開你的傘	Unit 4: Occupations	四、我已經大漢	單元7統計圖表	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響	第四單元永續經營地球村第二課地球村的議題	3. 珍重再見 五、畢業創作	萱草與鳳凰花開的季節	單元四、舞動精	七、守護地球Let's Go!

												采	
第	5/22～5/28	學年特色	孝順		十一迎風	Culture and Festivals	俗語、俗語故事	加油小站二	畢業考	第四單元永續經營地球村第三課生生不息的地球村	畢業評量 五、畢業創作	萱草與鳳凰花開的季節	單元五、水中樂悠「游」	七、守護地球Let's Go!
第	5/29～6/04	美善人生	尊重	□市定能源教育週 □6/1(三)-6/2(四)六年級畢業考（暫訂）	統整活動四畢業考	畢業考	俗語、俗語故事古詩吟唱	畢業考	課程複習	畢業考	閩南語歌曲教唱 五、畢業創作	萱草與鳳凰花開的季節	單元五、水中樂悠	七、守護地球Let's Go!

												「游」	
第	6/05～6／11	美善人生	尊重	□6/07(二)社團成果發表會-室外場 □6/8(三)社團成果發表會-室內場 □6/10(五)13:30畢業典禮第一次預演	總複習	總複習	古詩吟唱	數學博覽會	課程複習	總複習	補充歌曲教唱 總複習	萱草與鳳凰花開的季節	單元五、水中樂悠「游」	八、我們班的影展
第	6/12～6／18		尊重	□6/15(三)09:00畢業典禮第二次預演 □6/17(五)08:00畢業生校園巡禮活動 □6/17(五)9:00-12:00 第 60 屆畢	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週		萱草與鳳凰花開的季節		資訊素養與倫理

				業生畢業典禮									
第2週	6/19～6／25		尊重	□ 6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量 □6/24(五)13：30 編班委員會									
第2週	6/26～7／02		尊重	□6/29(二)全校大掃除 □ 6/30(四)結業式8:00 110 學年度第2學期全校休業式與暑假生活須知 (三樓活動中心) □ 7/1(五)暑假開始									

評量方式		1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	課堂觀察、口語評量、紙筆測驗、活動評量、作業評量	課堂參與 口語評量 學習態度 紙筆評量	1.課堂參與 2.作業&習作 3.課堂問答 4.隨堂測驗 5.期中及期末評量	課堂參與 實作評量 小組討論 紙筆測驗	口語評量 紙筆測驗 作業評量 學習態度 小組討論	音樂 1.課堂參與 2.口語評量 3.學習態度 4.直笛吹奏 5..隨堂測驗 視覺藝術	課堂觀察發表討論實作學習單		1)口頭問答 2)操作評量 3) 學習評量

								1. 課堂參與 2. 作品實作 3. 學習態度			

110 學年度特教班課程願景與計畫





健康與體育課程建立孩子們健康的概念(眼睛、牙齒保健)並落實在生活中。另外也安排地板滾球、樂樂棒球、晨光足球及相關休閒課程，鍛鍊孩子們強健的體魄、促進身心發展，亦能讓孩子們感受到努力比賽後豐碩的成果。





藝術課程培養孩子學習分享、欣賞他人作品。在特別的節日製作卡片、禮物，並參與學校母親節園遊會，讓孩子從活動及日常生活中「感恩」父母的辛勞，主動表達對父母的愛。

生活管理課程學習個人衛生、清潔打掃、收納衣物等獨立自理能力，也培養孩子主動維護班級、校園清潔或是擔任環保小尖兵。



	現況說明
師資群	(1)教師－范姜清怡、曾潔如、劉惠萍 (2)教師助理員－李碧玉
學生	特教班1.5班，共計10位學生，學生分布為一~六年級，以中、重度障礙學生為主。
課程設計	(1)語文和數學採小組教學，每組2-3人，依學生目前能力作為分組依據，在各組的課程中依據個別學生能力選擇適合的教材與調整教學目標。 (2)社會、自然科學以團體教學為主，以一位老師為主教者，另一位老師作協同教學，搭配多媒體、自編學習單及實際操作進行教學，並配合每位學生的個別能力與狀況給予不同的協助與指導。 (3)藝術、健康與體育及綜合活動課以團體教學為主，透過實際操作讓學生參與

	並學習，以一位老師為主教，搭配一至二位老師做協同機學，協助不同能力及需求的學生給予調整與協助。

(二)教師授課科目節數與學生名單

教師授課科目與節數

(依國民教育階段特殊教育課程綱要總綱之八大學習領域來填寫)

依循十二年課綱所規劃之語文(國語)、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術及綜合活動等七大學習領域外，並根據特殊需求學生之個別差異與特殊需求，增加了特殊需求領域的課程—生活管理、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用，故國中小階段之特殊教育課程共分成八大學習領域。

說明:特殊需求領域之學習內涵包含「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」、「社會技巧」、「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「功能性動作訓練」、「輔助科技應用」等。

科目	任課教師(節數)		備註
語文(國語)	范姜清怡(A 組 6 節)	曾潔如(B 組 6 節)	本學期特殊需求領域： 1.生活管理 2.功能性動作訓練 3.溝通訓練
	劉惠萍(C 組 6 節)		
數學	范姜清怡(A 組 4 節)	曾潔如(B 組 4 節)	
	劉惠萍(C 組 4 節)		
健康與體育	劉惠萍(主教 3 節)	范姜清怡(協同 1 節) 曾潔如(協同 2 節)	
社會	曾潔如(主教 2 節)	劉惠萍(協同 2 節)	
藝術(美勞)	曾潔如(主教 2 節)	劉惠萍(協同 2 節)	
藝術(音樂)	范姜清怡(主教 2 節)	曾潔如(協同 2 節)	
自然科學	范姜清怡(主教 2 節)	劉惠萍(協同 2 節)	
綜合活動	范姜清怡(A 組 3 節)	曾潔如(B 組 3 節)	
	劉惠萍(C 組 3 節)		
特殊需求(生活管理)	范姜清怡(4 節)	曾潔如(3 節)	
	劉惠萍(3 節)		
特殊需求(功能性動作訓練)	范姜清怡(1 節) 劉惠萍(1 節)		
特殊需求(溝通訓練)	曾潔如(2 節)		

特殊需求(輔助科技應用)	范姜清怡(2 節)	

學生名單

編號	年級	學生姓名	障礙類別與程度	一週上課總節數	備註
1	一	高〇揚	自閉症 新制 1 類 中度	23	➢ 至普通班一年級，融合美勞課
2	一	何〇頡	智能障礙 新制 11 類 輕度	23	
3	二	陳〇伶	智能障礙 新制 1 類 中度	23	➢ 至普通班一年級，融合英文課 ➢ 至潛能班融合社交技巧
4	三	陳〇翎	多重障礙 新制 2 類 重度	29	➢ 至普通班二年級，融合美勞課
5	四	黃〇磊	腦性麻痺 新制 5,7 類 重度	29	
6	四	毛〇敏	智能障礙 新制 1 類 極重度	29	
7	四	李〇綸	多重障礙 新制 1,2 類 重度	29	
8	四	陳〇彤	智能障礙 新制 1 類 中度	29	➢ 至普通班一年級，融合體育課及英文課
9	六	李〇祈	自閉症 新制 1 類 重度	32	
10	六	林〇佳	智能障礙 新制 1 類 中度	32	➢ 至潛能班融合數學及功能性動作

(三)各領域教學目標

以下為各領域教學基礎目標，為因應各學生的個別差異所調整的目標、教材和協助細項都詳列於每位學生的『個別化教育計畫』中。

領域	教學目標
語文	1.提升學習情境中語言表達和理解的能力。 2.提升國字的認讀和書寫。 3.能命名事物以擴充語彙增進提取應用能力。 4.加強日常生活中的句子完整性。
數學	1.提升基礎加減乘除運算能力。 2.認識數與量的對應及運算。 3.認識時間及生活中的應用。 4.認識圖形與分類。

自然科學	1.能依規劃的實驗步驟來執行操作。 2.能透過觀察了解自然中:風的變化、水的型態、動植物的生長及與我們生活的相關性。 3.能透過觀察、實驗了解生活中的力及磁鐵應用。
社會	1.認識交通工具及大眾運輸工具搭乘規則。 2.認識校園及家鄉人文、環境及資源
生活	1.接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性及影響性 2.透過體驗活動，感知藝術的特性 3.探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
健康與體育	1.提升團體遊戲的技能與態度。 2.提升球類運動及跑步、呼拉圈等技能。 3.提升肢體動作的協調與耐力。 4.能增進健康生活的概念並進而在日常生活中實踐
藝術	1.能以不同的技巧表現視覺/聽覺藝術創作（如：敲打樂器、律動跳舞）。 2.能以不同的創作媒體/媒材（彩色筆、蠟筆、黏土）來進行藝術創作活動。 3.能利用多媒體工具和同學分工合作一起完成藝術活動及作品。
綜合活動	1.能處理簡單食材並製作食物。 2.能學習購物、用餐技巧及展現合宜的禮貌及態度 3.校外活動遇到危險時能懂得自我保護的方法或尋求協助。 4.能參與團體活動，並適時與同儕互動。
特殊需求－ 生活管理	1.能加強生活適應能力，做好個人健康管理。 2.能熟練各項生活技能，增進生活自理能力，為未來個人獨立生活做準備。
特殊需求－ 溝通訓練	1.能增進溝通意願。 2.能運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能。
特殊需求－ 功能性動作訓練	1.粗大動作：能強化肌肉、心肺及關節力量。 2.精細動作：能發展手部基本動作技能，增進手眼協調能力。
特殊需求－ 輔助科技應用	1.能熟悉聽覺輔具的使用，進而學習保管自己的聽覺輔具。 2.能有意願使用，並正確操作輔具幫助自己學習。

(四)各領域教學參考資料

領域	教學參考資料說明
語文	國語一上、一下，康軒出版 自編主題式教材
數學	數學一上、一下，翰林出版 數學一上、一下，康軒出版 學前數學教材 自編教材

自然科學	生活一上、一下，康軒出版 生活二上、二下，康軒出版 自然科學三上、三下，南一出版 自編教材 多媒體影音資料
社會	社會四上，康軒出版 自編主題式教材 多媒體影音資料
生活	生活一上、一下，康軒出版 生活二上、二下，康軒出版 多媒體影音資料 自編教材
健康與體育	健康與體育一上、一下，南一出版 自編教材 多媒體影音資料
藝術	生活一上、一下，康軒出版 奧福音樂教材 教室布置，匯豐文化出版 美勞創意活動繪本 50 創意美術遊戲，小天下出版 多媒體影音資料
綜合活動	與主題相關之繪本 自編教材 多媒體影音資料
特殊需求－ 生活管理	身心障礙者教材教法—生活訓練，五南出版 多媒體影音資料 自編教材
特殊需求－ 溝通訓練	自編溝通圖卡、字卡 與主題相關之繪本 「手能生橋」手語教材 網路手語教材
特殊需求－ 功能性動作訓練	自編動作示範圖卡
特殊需求－ 輔助科技應用	自編教材

(五)各領域教學進度

月份	八月 九月	十月	十一月	十二月 一月

國語/溝通	A組	今天早上真熱鬧	花園裡有什麼	花園裡有什麼	媽媽的音樂會
	BC組	長大	比一比	比一比	小路
數學	A組	二位數的加減	二位數的加減	借位與進位	借位與進位
	B組	錢幣	錢幣	數與量	數與量
	C組	數與量Ⅰ	數與量Ⅰ	數與量Ⅱ	數與量Ⅱ
自然科學		動物的外觀特徵	動物的覓食	動物的行動	動物的生活環境、育幼行為
社會		消費行為	消費行為	家庭與校園安全	家庭與校園安全
藝術		穿衣戴帽 (唸謠、韻律、節奏、輕與重、線條與圖形創作、藝術賞析)	小小裁縫師 (唸謠、韻律、節奏、高低音、撕貼與剪貼創作、藝術賞析)	小小裁縫師 (唸謠、韻律、節奏、強與弱、動動小手 DIY、藝術賞析)	布裡乾坤 (唸謠、韻律、節奏、色彩與媒材練習)
生活		開學了	校園大發現	維護校園環境	熱熱鬧鬧迎新春
健康與體育		我的身體	地板滾球	蔬果大集合	八仙過海
綜合活動		烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐
特殊需求-生活管理		清潔衛生—洗臉、刷牙	清潔衛生—洗手	環境的整潔—我會擦桌子	環境的整潔—掃地
特殊需求-輔助科技應用		認識我的輔具-聽覺輔具、行動移位輔具	認識我的輔具-擺位輔具	輔具的使用方式-聽覺輔具	輔具的使用方式-行動移位輔具、擺位輔具

月份		二月 三月	四月	五月	六月
國語/溝通	A組	鞋	小種子快長大	小種子快長大	奶奶的小跟班
	BC組	今天早上真熱鬧	花園裡有什麼	花園裡有什麼	媽媽的音樂會
數學	A組	1000以內的數Ⅰ	1000以內的數Ⅰ	1000以內的數Ⅱ	1000以內的數Ⅱ
	B組	20以內的合成	20以內的合成	20以內的分解	20以內的分解
	C組	錢幣Ⅰ	錢幣Ⅰ	錢幣Ⅱ	錢幣Ⅱ

自然科學	生活中有趣的力	生活中有趣的力	有趣的磁鐵	有趣的磁鐵
社會	北台灣之美	北台灣之美	節慶與節日	節慶與節日
藝術	釣釣樂 (唸謠、韻律、節奏、快與慢、線條與圖形創作、藝術賞析)	熱鬧的公園 (唸謠、韻律、節奏、水果蔬菜主題創作、藝術賞析)	熱鬧的公園 (唸謠、韻律、節奏、動物主題創作、藝術賞析)	玩具總動員 (唸謠、韻律、節奏、色彩與媒材、藝術賞析)
生活	肯定自己	我們都很特別	交通工具	好熱的天氣
健康與體育/功能性動作訓練	健康檢查	樂樂棒球	良好的飲食習慣	移動我的身體
綜合活動	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐	烹飪 校外購物 校外教學 校外用餐
特殊需求-生活管理	衣物整理—分類、摺毛巾	衣物整理—摺衣服、褲子	餐具的清潔	我會分類玩具
特殊需求-輔助科技應用	輔具的維護-聽覺輔具	輔具的維護-行動移位輔具	輔具的維護-行動移位輔具	輔具的維護-擺位輔具

(六)特教班課表

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度 集中式特教班班級課表

110.07.03 修

◎班級：【 特教班 209+409 協同課表】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨 0800～ 0840	導師時間（針對個別學生提供專業團隊建議之事項或特殊需求課程）				
第 1 節 0845～ 0925	【語文】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【語文】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【語文】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【語文】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【語文】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍
第 2 節 0935～ 1015	【數學】 ＊A 組學生：4、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、8 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、6、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【數學】 ＊A 組學生：4、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、8 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、6、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【健康與體育】 ＊學生：1-10 ＊主教老師：劉惠萍 ＊協同老師：范姜清怡	【數學】 ＊A 組學生：4、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、8 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、6、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【數學】 ＊A 組學生：4、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、8 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、6、7、9 ＊授課老師：劉惠萍

第3節 1035～1115	【自然／生活】 ＊學生：1-10 ＊主教老師：范姜清怡 ＊協教老師：劉惠萍	【綜合】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【藝術／生活】 ＊學生：1-10 ＊授課老師：曾潔如 ＊協同老師：劉惠萍	【社會／生活】 ＊學生：1-10 ＊主教老師：曾潔如 ＊協教老師：劉惠萍	【社會／生活】 ＊學生：1-10 ＊主教老師：曾潔如 ＊協教老師：劉惠萍
第4節 1120～1200	【藝術／生活】 ＊學生：1-10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊協同老師：曾潔如	【綜合】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【語文／溝通】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【綜合】 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍	【自然／生活】 ＊學生：1-10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊協教老師：劉惠萍
午餐 1200～1230					
午休 1230~1320					
第5節 1330～1410	【特殊需求】:生活管理 ＊A 組學生：8、9、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：6、7 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：4、5 ＊授課老師：劉惠萍	【特殊需求】:生活管理 ＊A 組學生：4、8、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：1、2、3、6 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：5、7、9 ＊授課老師：劉惠萍		【特殊需求】:生活管理 ＊A 組學生：8、9、10 ＊授課老師：范姜清怡 ＊B 組學生：6、7、8 ＊授課老師：曾潔如 ＊C 組學生：4、5 ＊授課老師：劉惠萍	【特殊需求】:生活管理 ＊學生：9、10 ＊授課老師：范姜清怡
第6節 1410～1450	【特殊需求】溝通 ＊學生：6、8、9、10 ＊主教老師：曾潔如 【特殊需求】:科技輔具 ＊學生：4、5、7 ＊主教老師：范姜清怡	【健康與體育】 ＊學生：1-10 ＊主教老師：劉惠萍 ＊協同老師：曾潔如		【藝術】 ＊學生：4-10 ＊主教老師：范姜清怡 ＊協教老師：曾潔如	【特殊需求】:功能性動作 ＊學生：9、10 ＊授課老師：范姜清怡
第7節 1500～1540	【特殊需求】溝通 ＊學生：6、8、9、10 ＊主教老師：曾潔如 【特殊需求】:科技輔具 ＊學生：4、5、7 ＊主教老師：范姜清怡	【健康與體育】 ＊學生：1-10 ＊主教老師：劉惠萍 ＊協同老師：曾潔如		【藝術】 ＊學生：4-10 ＊主教老師：曾潔如 ＊協教老師：劉惠萍	【特殊需求】:功能性動作 ＊學生：9、10 ＊授課老師：劉惠萍
1540～1600	整潔活動及放學				

(七)各領域課程計畫

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　特教班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
語文/ 溝通訓練	國語:5 節 溝通:1 節	特教班	范姜清怡

教學對象/年級/障礙類別	A 組 陳○翎(三年級，第 2 類)、陳○彤(四年級，第 1 類)、林○佳(六年級，第 1 類)
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1 在課堂中能透過圖像、故事結構、部件教學、示範、引導等方式理解課文內容、認識簡單國字、學習書寫筆順及句型練習，且在日常生活中能正確運用國字、語句 2 重度聽損學生在課堂中能透過示範、引導學習自然手語，並能在日常生活中主動用正確的手語手勢表達需求

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗並參考康軒低年級課文，選擇適合學生的內容，並根據學生個別能力以簡化、減量、替代、分解等方式編製課程，並依據生活情境加入語詞語句的擴充。 2.教學方法 (1)帶領學生聆聽/唸讀課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡及語詞，並了解語詞的正確運用方法。 (3)使用圖卡/字卡配對進行指認教學。 (4)依據學生手部功能進行書寫練習。 (5)引導學生利用生活經驗仿說，或用手語打出各單元句型，並融入生活情境使用，**以符合本校美德、成就之願景**。	

教學安排	**週次**	**單元名稱/內容**
	1	今天早上真熱鬧 〔課文理解〕
	2	今天早上真熱鬧 〔課文理解、認識生字語詞〕
	3	今天早上真熱鬧 〔課文理解、認識生字語詞〕
	4	今天早上真熱鬧 〔生字筆順、書寫〕
	5	今天早上真熱鬧 〔生字筆順、書寫〕
	6	今天早上真熱鬧 〔造詞、造句及應用〕
	7	今天早上真熱鬧 〔造詞造句及應用〕
	8	花園裡有什麼 〔課文理解〕
	9	花園裡有什麼 〔課文理解、認識生字語詞〕
	10	花園裡有什麼 〔課文理解、認識生字語詞〕
	11	花園裡有什麼 〔生字筆順、書寫〕
	12	花園裡有什麼 〔生字筆順、書寫〕
	13	花園裡有什麼

	(6)教導重度聽損學生練習圖片、文字、自然手語表達，加強溝通能力。 3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)實作評量 依據學生個別能力給予不同評量標準。			〔造詞、造句及應用〕
			14	花園裡有什麼 〔造詞、造句及應用〕
			15	媽媽的音樂會 〔課文理解〕
			16	媽媽的音樂會 〔課文理解、認識生字語詞〕
			17	媽媽的音樂會 〔生字筆順、書寫〕
			18	媽媽的音樂會 〔生字筆順、書寫〕
			19	媽媽的音樂會 〔造詞、造句及應用〕
			20	媽媽的音樂會 〔造詞、造句及應用〕
			21	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　特教班課程計畫					
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**		**教學者**
語文/ 溝通訓練		國語:5 節 溝通:1 節	特教班		范姜清怡
教學對象/年級/障礙類別		A 組 陳○翎(三年級，第 2 類)、陳○彤(四年級，第 1 類)、林○佳(六年級，第 1 類)			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**		1. 在課堂中能透過圖像、故事結構、部件教學、示範、引導等方式理解課文內容、認識簡單國字、學習書寫筆順及句型練習，且在日常生活中能正確運用國字、語句 2.重度聽損學生在課堂中能透過示範、引導學習自然手語，並能在日常生活中主動用正確的手語手勢表達需求			
核心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	**教學**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1	鞋〔課文理解〕
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養		2	鞋〔課文理解、認識生字語詞〕
				3	鞋〔課文理解、認識生字語

素養	C 社會參與	□ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗並參考康軒低年級課文，選擇適合學生的內容，並根據學生個別能力以簡化、減量、替代、分解等方式編製課程，並依據生活情境加入語詞語句的擴充。 2.教學方法 (1)帶領學生聆聽/唸讀課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡及語詞，並了解語詞的正確運用方法。 (3)使用圖卡/字卡配對進行指認教學。 (4)依據學生手部功能進行書寫練習。 (5)引導學生利用生活經驗仿說，或用手語打出各單元句型，並融入生活情境使用，**以符合本校美德、成就之願景**。 (6)教導重度聽損學生練習圖片、文字、自然手語表達，加強溝通能力。 3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)實作評量 依據學生個別能力給予不同評量標準。	

安排		
		詞〕
	4	鞋〔生字筆順、書寫〕
	5	鞋〔生字筆順、書寫〕
	6	鞋〔造詞、造句及應用〕
	7	鞋〔造詞、造句及應用〕
	8	小種子快長大 〔課文理解〕
	9	小種子快長大 〔課文理解、認識生字語詞〕
	10	小種子快長大 〔課文理解、認識生字語詞〕
	11	小種子快長大 〔生字筆順、書寫〕
	12	小種子快長大 〔生字筆順、書寫〕
	13	小種子快長大 〔造詞、造句及應用〕
	14	小種子快長大 〔造詞、造句及應用〕
	15	奶奶的小跟班 〔課文理解〕
	16	奶奶的小跟班 〔課文理解、認識生字語詞〕
	17	奶奶的小跟班 〔課文理解、認識生字語詞〕
	18	奶奶的小跟班 〔生字筆順、書寫〕
	19	奶奶的小跟班 〔造詞、造句及應用〕
	20	奶奶的小跟班 〔造詞、造句及應用〕

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/ 溝通訓練	國語:低 6 節/中 5 節 溝通:1 節	特教班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	B 組 毛○敏(四年級，第 1 類)、陳○伶(二年級，第 1 類)、高○揚(一年級，		

	第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類)
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1 在課堂中能透過圖像、影片、示範、引導等方式理解課文內容、完成圖片指認、命名、配對、運筆及句型練習，並在日常生活中能正確應用 2 在課堂中能透過示範、引導、演練等方式學習圖片溝通，且在日常生活中能主動使用溝通圖卡表達需求

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗及參考康軒一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力自編主題式的語文教材，加強圖卡的認讀配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)帶領學生聆聽、唸讀課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡及語詞，並了解語詞的正確運用方法。 (3)使用圖卡、字卡配對進行指認教學。 (4)依據學生手部功能進行書寫運筆練習。 (5)引導學生利用生活經驗仿說各單元句型，並融入生活情境使用**，以符合本校美德、成就之願景**。 (6)教導學生使用溝通圖卡提升表達能力。 3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)實作評量依據學生個別能力給予不同評量標準。	

教學安排	**週次**	**單元名稱/內容**
	1	長大〔課文理解、圖片指認〕
	2	長大〔課文理解、圖片指認〕
	3	長大〔圖片指認、配對〕
	4	長大〔圖片指認、配對〕
	5	長大〔延伸語詞、功能配對〕
	6	長大〔造句配對、書寫練習〕
	7	長大〔造句配對、書寫練習〕
	8	比一比〔課文理解、圖片指認〕
	9	比一比〔課文理解、圖片指認〕
	10	比一比〔圖片指認、配對〕
	11	比一比〔圖片指認、配對〕
	12	比一比〔延伸語詞、功能配對〕
	13	比一比〔造句配對、書寫練習〕
	14	比一比〔造句配對、書寫練習〕
	15	小路〔課文理解、圖片指認〕
	16	小路〔課文理解、圖片指認〕
	17	小路〔圖片指認、配對〕
	18	小路〔圖片指認、配對〕
	19	小路〔延伸語詞、功能配對〕
	20	小路〔造句配對、書寫練習〕
	21	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/溝通訓練	國語:低 6 節/中 5 節 溝通:1 節	特教班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	B 組 毛○敏(四年級，第 1 類)、陳○伶(二年級，第 1 類)、高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1.在課堂中能透過圖像、影片、示範、引導等方式理解課文內容、完成圖片指認、命名、配對、運筆及句型練習，並在日常生活中能正確應用 2 在課堂中能透過示範、引導、演練等方式學習圖片溝通，且在日常生活中能主動使用溝通圖卡表達需求		

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗及參考康軒一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力自編主題式的語文教材，加強圖卡的認讀配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)帶領學生聆聽、唸讀課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡及語詞，並了解語詞的正確運用方法。 (3)使用圖卡、字卡配對進行指認教學。	

教學安排	**週次**	**單元名稱/內容**
	1	今天早上真熱鬧 〔課文理解、圖片指認〕
	2	今天早上真熱鬧 〔課文理解、圖片指認〕
	3	今天早上真熱鬧 〔圖片指認、配對〕
	4	今天早上真熱鬧 〔圖片指認、配對〕
	5	今天早上真熱鬧 〔延伸語詞、功能配對〕
	6	今天早上真熱鬧 〔造句配對、書寫練習〕
	7	今天早上真熱鬧 〔造句配對、書寫練習〕
	8	花園裡有什麼 〔課文理解、圖片指認〕
	9	花園裡有什麼 〔課文理解、圖片指認〕
	10	花園裡有什麼 〔圖片指認、配對〕
	11	花園裡有什麼 〔圖片指認、配對〕
	12	花園裡有什麼 〔延伸語詞、功能配對〕

	(4)依據學生手部功能進行書寫運筆練習。 (5)引導學生利用生活經驗仿說各單元句型，並融入生活情境使用，**以符合本校美德、成就之願景**。 (6)教導學生使用溝通圖卡提升表達能力。 3.教學評量 採用(1)紙筆評量(2)口頭評量(3)實作評量依據學生個別能力給予不同評量標準。		13	花園裡有什麼 〔造句配對、書寫練習〕
			14	花園裡有什麼 〔造句配對、書寫練習〕
			15	媽媽的音樂會 〔課文理解、圖片指認〕
			16	媽媽的音樂會 〔課文理解、圖片指認〕
			17	媽媽的音樂會 〔圖片指認、配對〕
			18	媽媽的音樂會 〔圖片指認、配對〕
			19	媽媽的音樂會 〔延伸語詞、功能配對〕
			20	媽媽的音樂會 〔造句配對、書寫練習〕

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
語文/ 溝通訓練	國語:5 節 溝通:1 節	特教班	劉惠萍
教學對象/年級/障礙類別	C 組 李○祈(六年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1 類)、黃○磊(三年級，第 7 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1 在課堂中能透過圖像、影片、示範、引導等方式理解課文內容、完成圖片指認、配對、運筆，且在日常生活中能正確應用 2 在課堂中能透過示範、引導、演練等方式學習圖片溝通，且在日常生活中能主動運用溝通圖卡表達需求		

				週次	**單元名稱/內容**
核心素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	**教學安**	1	長大〔課文理解〕
				2	長大〔課文理解、圖片指認〕
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識		3	長大〔圖片指認、配對〕
				4	長大〔圖片指認、配對〕
				5	長大〔功能性配對〕

養	C 社會參與	■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗及參考康軒一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力自編主題式的語文教材，加強圖卡的認讀配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)引導學生聆聽課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡，了解圖片的意義。 (3)使用圖卡配對進行指認教學。 (4)依據學生手部功能進行運筆練習。 (5)教導學生操作溝通圖卡，提升表達能力，以符合本校美德、成就之願景。 3.教學評量 採用(1)觀察評量(2)實作評量 依據學生個別能力給予不同評量標準。	

排		
	6	長大〔功能性配對〕
	7	長大〔運筆練習〕
	8	比一比〔課文理解〕
	9	比一比〔課文理解、圖片指認〕
	10	比一比〔圖片指認、配對〕
	11	比一比〔圖片指認、配對〕
	12	比一比〔功能性配對〕
	13	比一比〔功能性配對〕
	14	比一比〔運筆練習〕
	15	小路〔課文理解〕
	16	小路〔課文理解、圖片指認〕
	17	小路〔圖片指認、配對〕
	18	小路〔圖片指認、配對〕
	19	小路〔功能性配對〕
	20	小路〔運筆練習〕
	21	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/ 溝通訓練	國語:5 節 溝通:1 節	特教班	劉惠萍
教學對象/年級/障礙類別	C 組 李○祈(六年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1 類)、黃○磊(三年級，第 7 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1 在課堂中能透過圖像、影片、示範、引導等方式理解課文內容、完成圖片指認、配對、運筆，且在日常生活中能正確應用 2 在課堂中能透過示範、引導、演練等方式學習圖片溝通，且在日常生活中能主動運用溝通圖卡表達需求		

核		■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

教	週次	單元名稱/內容
	1	今天早上真熱鬧〔課文理解〕

心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 依據學生生活經驗及參考康軒一年級課文，選擇適合學生的內容並依據學生能力自編主題式的語文教材，加強圖卡的認讀配對及提升生活情境語文能力。 2.教學方法 (1)引導學生聆聽課文，理解課文大意。 (2)利用圖像引導學生認識圖卡，了解圖片的意義。 (3)使用圖卡配對進行指認教學。 (4)依據學生手部功能進行運筆練習。 (5)教導學生操作溝通圖卡，提升表達能力，**以符合本校美德、成就之願景**。 3.教學評量 採用(1)觀察評量(2)實作評量 依據學生個別能力給予不同評量標準。	

學安排		
	2	今天早上真熱鬧〔課文理解、圖片指認〕
	3	今天早上真熱鬧〔圖片指認、配對〕
	4	今天早上真熱鬧〔圖片指認、配對〕
	5	今天早上真熱鬧〔功能性配對〕
	6	今天早上真熱鬧〔功能性配對〕
	7	今天早上真熱鬧〔運筆練習〕
	8	花園裡有什麼〔課文理解〕
	9	花園裡有什麼〔課文理解、圖片指認〕
	10	花園裡有什麼〔圖片指認、配對〕
	11	花園裡有什麼〔圖片指認、配對〕
	12	花園裡有什麼〔功能性配對〕
	13	花園裡有什麼〔功能性配對〕
	14	花園裡有什麼〔運筆練習〕
	15	媽媽的音樂會〔課文理解〕
	16	媽媽的音樂會〔課文理解、圖片指認〕
	17	媽媽的音樂會〔圖片指認、配對〕
	18	媽媽的音樂會〔圖片指認、配對〕
	19	媽媽的音樂會〔功能性配對〕
	20	媽媽的音樂會〔運筆練習〕

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者

<table>
<tr><td>數學 A 組</td><td>4 節</td><td>特教班</td><td>范姜清怡</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">林○佳(六年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2 類)</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 能理解二位數加法減法的意義，並將加減法計算應用於日常活動中。
2. 能理解進位與借位的概念，進而完成個位數與十位數的二進位運算。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>A 自主行動
B 溝通互動
C 社會參與</td><td>□ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
■ A3.規劃執行與創新應變
■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養
□ C1.道德實踐與公民意識
□ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1-10 週</td><td>【二位數的加減】
1. 唱數 1-100
2. 1-100 的讀寫與配對
3. 1-100 的點數與對應
4. 二位數加一位數(不進位)
5. 二位數相加(不進位)
6. 二位數減法(不借位)
7. 加法直式紀錄
8. 減法直式紀錄
9. 加減應用問題</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1)教材資源：參考翰林及康軒低年級數學教材、坊間學前數學教材。
(2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。 2.教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。 (3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，**以符合本校體驗、成就之願景**。 (4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 3.教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準： (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量		11-21 週	【借位與進位】 1. 畫出對應的圈圈數量 2. 二位數加一位數(進位) 3. 直式加法進位 4. 直式減法借位 5. 加減應用問題

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期　特教班課程計畫					
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**	
數學 A 組		4 節	特教班	范姜清怡	
教學對象/年級/障礙類別		林○佳(六年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2 類)			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能透過錢幣、花片、小積木、數字卡等具體圖像與生活經驗，在教師引導下學習百位數的使用，提升實際生活中的數學使用能力。 2. 能認識 1000 元以內的錢幣及鈔票，在社區購物活動時能數算 1000 以內的錢幣與鈔票並進行購買活動。			
	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精		**週次**	**單元名稱/內容**

核心素養	B 溝通互動 C 社會參與	進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	1-10 週	1. 認識 1000 以內的數 2. 唸讀 1000 以內的數 3. 書寫 1000 以內的數 4. 1000 以內的表徵與化聚 5. 認識位值 6. 數字序列 7. 比大小
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)教材資源：參考翰林及康軒低年級數學教材、坊間學前數學教材。 (2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。 2.教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。 (3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，**以符合本校體驗、成就之願景**。 (4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 3.教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準： (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量		11-20 週	1. 認識錢幣與百元鈔票 2. 錢幣鈔票的紀錄與書寫 3. 幣值的組合(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元) 4. 能書寫 1000 元的幣值 5. 能數算 1000 元內的金額 6. 能拿出 1000 元內的金額 7. 錢幣應用練習	

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期　特教班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**

<table>
<tr><td>數學 B 組</td><td>4 節</td><td>特教班</td><td colspan="3">曾潔如</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="4">陳○彤(四年級，第 1 類)、陳○伶(二年級，第 1 類)、高○陽(一年級，
第 1 類)、何○頡(一年級，第 3、7 類)</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 能認識 30 元以內的錢幣及組合幣值，在社區購物活動時能數算 30 元以內的錢幣並進行購買活動。
2. 能在課堂裡利用數字卡、水果卡及小積木，在教師引導下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解 30 以內的數與量概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td rowspan="4">□ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
■ A3.規劃執行與創新應變
■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養
□ C1.道德實踐與公民意識
□ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="4">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td rowspan="3">1-10 週</td><td rowspan="3">【錢幣】
1. 認識 1 元、5 元、10 元硬幣和 50 元硬幣
2. 1 個一數、5 個一數、10 個一數
3. 1 元硬幣數算
4. 1 元＋5 元硬幣數算
5. 1 元＋10 元硬幣數算
6. 1 元＋5 元＋10 元硬幣數算
7. 拿出正確的錢幣(30 以內)
8. 錢幣應用練習</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學與評量說明</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1)教材資源：參考翰林及康軒低年級數學教材、坊間學前數學教材。
(2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、</td></tr>
</table>

	分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。 2.教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。 (3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，**以符合本校體驗、成就之願景**。 (4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 3.教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準： (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量		11-21週	【數與量】 1. 數字 1-30 的指認與拿取 2. 數字 1-30 的配對 3. 數字 1-30 的書寫 4. 數字 1-30 的點數 5. 數字 1-30 的唸讀 6. 能依數量拿出物品 7. 能依數量畫出圈圈 8. 數字 1-30 的數序概念 9. 第幾位 10. 數字 1-30 的大小概念

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學 B 組	4 節	特教班	曾潔如

教學對象/年級/障礙類別	陳○彤(四年級，第 1 類)、陳○伶(二年級，第 1 類)、高○陽(一年級， 第 1 類)、何○頡(一年級，第 3、7 類)
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	能在課堂裡利用數字卡、水果卡及小積木，在教師引導下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解 20 以內的合成與分解概念。

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1-10週	【20 以內的合成】 1. 能依數量畫出圈圈 2. 能依數量拿出物品 3. 能看圖片數算物品數量並書寫 4. 一共有多少(20 以內) 5. 基本加法

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)教材資源:參考翰林及康軒低年級數學教材、坊間學前數學教材。 (2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。 2.教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。 (3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，**以符合本校體驗、成就之願景**。 (4)依據學生個別能力,給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 3.教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準： (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量			6. 加法算式紀錄 7. 加法算式的規律 8. 加法應用題練習
			11-20週	【20 以內的分解】 1. 誰比較多?誰比較少? 2. 剩下多少(20 以內) 3. 基本減法 4. 比比看 5. 減法算式紀錄 6. 減法算式的規律 7. 減法應用題練習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學 C 組	4 節	特教班	劉惠萍

教學對象/年級/障礙類別	李○祈(六年級，第 1 類、)、毛○敏(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 、黃○磊(三年級，第 5、7 類)
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	能在課堂裡利用數字卡、水果卡及小積木，在教師引導下透過配對、指認、點數、書寫等具體操作活動，理解 10 以內的數與量概念。

				週次	**單元名稱/內容**
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達	**教學安排**	1-10週	【數與量】 1. 數字 1-10 的指認與拿取 2. 數字 1-10 的配對 3. 數字 1-10 的書寫 4. 數字 1-10 的點數

		□ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)教材資源：參考翰林及康軒低年級數學教材、坊間學前數學教材。 (2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。 2.教學方法 (1)將學習目標融入生活情境。 (2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。 (3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，**以符合本校體驗、成就之願景**。 (4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。 3.教學評量 教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準： (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量		11-21 週	【數與量】 1. 能依數量拿出物品 2. 能依數量畫出圈圈 3. 數字 1-10 的數序概念 4. 第幾位 5. 數字 1-10 的大小概念

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期　特教班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學 C 組	4 節	特教班	劉惠萍
教學對象/年級/障礙類別	李○祈(六年級，第 1 類、)、毛○敏(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 、黃○磊(三年級，第 5、7 類)		

<table>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">能認識 10 元以內的錢幣及組合幣值，在社區購物活動時能數算 10 元以內的錢幣並進行購買活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
B 溝通互動
C 社會參與</td><td rowspan="2">□ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
■ A3.規劃執行與創新應變
■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
□ B3.藝術涵養與美感素養
□ C1.道德實踐與公民意識
□ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1-10 週</td><td>【錢幣】
1. 認識 1 元、5 元、10 元硬幣
2. 錢幣分類
3. 1 個一數
4. 1 元硬幣數算
5. 拿出正確的錢幣(10 以內)</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1)教材資源：參考翰林及康軒低年級數學教材、坊間學前數學教材。
(2)教材編輯：自編教材以簡化、減量、分解、替代方式調整內容，以符合個別學生能力。
2.教學方法
(1)將學習目標融入生活情境。
(2)以示範、引導教學協助學生習得正確及完整的數學概念。
(3)以實物與教具操作的具體方式協助學生學習，並透過多次操作與練習，讓學生習得其數學基本概念，以符合本校體驗、成就之願景。
(4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助，並依學生進步狀況逐步褪除。
3.教學評量
教學評量以多元評量方式進行，並依學生的個別能力給予適切的評量標準：
(1)口頭評量 (2)實作評量 (3)紙筆評量</td><td>11-20 週</td><td>【錢幣】
1. 5 元硬幣數算
2. 1 元＋5 元硬幣組合數算
3. 拿出正確的錢幣(10 以內)
4. 錢幣應用練習
5. 錢幣畫圈紀錄(①⑤)</td></tr>
</table>

臺北市西園國民小學110學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	3 節	特教	范姜清怡
教學對象/年級/障礙類別	陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、林○佳(六年級，第 1 類) 李○祈(六年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 黃○磊(三年級，第 7 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標	■能透過觀察、親身體驗了解動物身體的外部形態、運動方式、生活環境及育幼行為，並能依據所觀察到的特徵做簡單的動物分類。		

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考康軒版生活課本、南一版自然與生活科技課本、網路與教師自編教材課程調整安排。 2.教學方法 (1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，以習得教學內容，**以符合本校體驗之願景**。 (2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課	

教學安排	**週次**	**單元名稱/內容**
	1	動物的外觀特徵 (2 隻腳、4 隻腳)
	2	動物的外觀特徵 (6 隻腳、8 隻腳)
	3	動物的外觀特徵 (多隻腳、沒有腳)
	4	動物的外觀特徵 (有羽毛的動物)
	5	動物的外觀特徵 (羽毛的功用)
	6	動物的外觀特徵 (有鰭或蹼的動物)
	7	動物的外觀特徵 (鰭、蹼的功用)
	8	動物的外觀特徵(嘴巴)
	9	動物的覓食(草食動物)
	10	動物的覓食(肉食動物)
	11	動物的覓食(特殊覓食方法)
	12	動物的行動(走、跑、跳躍)
	13	動物的行動(游、飛)
	14	動物的行動(特殊移動方式)
	15	動物的生活環境(寒帶)
	16	動物的生活環境(熱帶)

	程。 3.教學評量 採用實作、紙筆評量與教師日常觀察，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		17	動物的生活環境(沙漠)
			18	動物的生活環境(濕地)
			19	動物的育幼行為
			20	動物的育幼行為
			21	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
自然科學	3 節	特教	范姜清怡

教學對象/年級/障礙類別	陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、林○佳(六年級，第 1 類) 李○祈(六年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 黃○磊(三年級，第 7 類)
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	1.能透過觀察、實驗了解力的形式、施力與物體產生的改變，並能在生活中學習控制力的大小及方向。 2. 能透過觀察、實驗了解磁性相吸及相斥、磁力的強弱，並能舉出在日常生活中可應用的物品或項目。

				週次	單元名稱/內容
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	1	生活中有趣的力 (物體受力的變化)
				2	生活中有趣的力 (物體受力的變化)
				3	生活中有趣的力 (物體受力的變化)
				4	生活中有趣的力 (力的大小)
				5	生活中有趣的力 (力的大小)
				6	生活中有趣的力 (力的大小)
				7	生活中有趣的力 (力的方向)
教學	1.教材編輯與資源 參考康軒版生活課本、南一版自然與生			8	生活中有趣的力 (力的方向)

與評量說明	活科技課本、網路與教師自編教材課程調整安排。 2.教學方法 (1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，以習得教學內容，**以符合本校體驗、成就之願景**。 (2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。 3.教學評量 採用實作、紙筆評量與教師日常觀察，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		9	生活中有趣的力 (力的方向)
			10	有趣的磁鐵 (認識磁鐵)
			11	有趣的磁鐵 (認識磁鐵)
			12	有趣的磁鐵 (認識磁力)
			13	有趣的磁鐵 (認識磁力)
			14	有趣的磁鐵 (磁力的強弱)
			15	有趣的磁鐵 (磁力的強弱)
			16	有趣的磁鐵 (磁力的相吸及相斥)
			17	有趣的磁鐵 (磁力的相吸及相斥)
			18	有趣的磁鐵 (好玩的磁鐵玩具)
			19	有趣的磁鐵 (有趣的磁鐵桌游)
			20	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	3 節	特教班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	特教班學生，共 10 人		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1. 能認識社區中常見的消費場所、商品種類與消費過程，在校外購物時能選擇正確的商品並完成消費行為。 2. 能認識家庭及校園環境，在家庭生活中注意安全預防意外，在校園生活中與同儕安全和樂相處，並了解每位個體的差異並給予尊重。		

	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進		**週次**	**單元名稱/內容**

核心素養	B 溝通互動 C 社會參與	□ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	1-10 週	【消費行為】 1. 認識社區消費場所(超市、大賣場、便利商店、各類商店) 2. 認識商品種類 3. 商店與貨幣 4. 安全挑選商品 5. 正確的消費行為(挑選商品、結帳、發票) 6. 保護消費者 7. 社區消費場所體驗
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 改編南一社會三年級教材並結合自編課程。以主題方式結合網路及書面資料，利用 PPT 及多媒體影音呈現消費主題及校園安全主題。透過校園實地探訪、社區資源利用、角色體驗、校外教學等活動提升學生學習動機與生活連結。教學過程中依據學生能力進行調整與修正。 2.教學方法 (1)利用圖像具體呈現教學內容,並輔以文字及影片說明。 (2)課堂中鼓勵學生利用口語及非口語主動表達想法及意見。 (3)社區探訪及校園探索，**，以符合本校體驗之願景。** 3.教學評量 (1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量 依據學生個別能力給予不同評量標準。		11-21 週	【家庭與校園安全】 1. 我們的校園環境 2. 校園安全與規範 3. 常見的家庭意外 4. 為家家庭生活安全 5. 我會保護自己 6. 拒絕霸凌 7. 身體自主權 8. 校園服務與責任 9. 男生和女生 10. 欣賞與尊重

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會	3 節	特教班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	特教班學生，共 10 人		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1. 能認識北台灣各縣市的地理位置與鄉鎮特色，透過圖片、影片、文字、實地探訪等學習活動，認識各地的文化、產業、觀光等資源特色。 2. 能認識節慶與節日，了解其意義、由來與文化傳承。		

<table>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>A 自主行動

B 溝通互動

C 社會參與</td><td>■A1.身心素質與自我精進
□ A2.系統思考與問題解決
□ A3.規劃執行與創新應變
□ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
■ B3.藝術涵養與美感素養
■ C1.道德實踐與公民意識
□ C2.人際關係與團隊合作
■ C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="2">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>1.教材編輯與資源
改編康軒社會四上課程並結合自編課程。以主題方式結合網路及書面資料，並利用 PPT 及多媒體影音呈現台灣各鄉鎮特色與節慶主題。透過實地探訪、多元參觀等活動提升學生學習動機與生活連結。教學過程中依據學生能力進行調整與修正。
2.教學方法
(1)利用圖像具體呈現教學內容，並輔以文字及影片說明。
(2)課堂中鼓勵學生利用口語及非口語主動表達想法及意見。
(3)社區實地探訪，以符合本校體驗之願景。
3.教學評量
(1)觀察評量 (2)口頭評量 (3)實作評量
依據學生個別能力給予不同評量標準。</td><td>1-11週</td><td>【北台灣之美-雙北、桃園、基隆、新竹】
1. 家鄉的地理位置
2. 家鄉的地形（土地、水資源）
3. 家鄉的氣候（氣溫、雨量）
4. 家鄉文化與產業
5. 家鄉特色與觀光</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>11-20週</td><td>【節慶與節日】
1. 傳統的節慶(端午、中秋、清明、農曆新年、重陽)
2. 現代的節日(兒童節、父親節、母親節)
3. 國家的重要節日
4. 受外來文化影響的節日
5. 原住民的祭典與意義
6. 節慶與文化傳承</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期　特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域課程/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>3 節</td><td>特教班</td><td>曾潔如、范姜清怡</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類)
毛○敏(四年級，第 1 類)、林○佳(六年級，第 1 類)
李○祈(六年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類)
黃○磊(三年級，第 7 類)</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技
□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="4">1. 能運用多元媒材，在教師引導下從事視覺、動覺、聽覺藝術創作活動。
2. 能透過色彩、線條、圖形、手作、音樂遊戲、樂器、節奏、律動等活動，感受藝術的喜樂與滿足。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動

B 溝通互動

C 社會參與</td><td>■ A1.身心素質與自我精進
□ A2.系統思考與問題解決
□ A3.規劃執行與創新應變
■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
■ B3.藝術涵養與美感素養
□ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
■ C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">1. 教材編輯與資源
(1)參考相關美勞創意活動、繪本、奧福音樂及多媒體影音資料，依學生能力編輯多元教材內容。
(2)具備表現、鑑賞與實踐三個學習構面。
2. 教學方法
(1)以示範教學或遊戲引導學生，鼓勵發揮創意與想像力進行創作，並指導多元媒材與用具的正確使用與技巧提升，以符合本校美德、體驗之願景。
(2)提供視覺作品範例，刺激學生個人的想像力並增強創作動力。
(3)引導學生進行分享與欣賞，並發揮作品功能於生活中展示或使用。
(4)透過音樂遊戲及活動，學習律動、節奏、樂理及樂器。
3. 教學評量
(1)口頭評量(2)實作評量(3)檔案評量</td><td>1-7 週</td><td>【穿衣戴帽】
1. 音樂概念：快與慢
2. 韻律與節奏：括弧、手鼓
3. 音樂專注力遊戲：衣服和帽子
4. 線條與圖形創作:美麗的衣服---水彩
5. 色彩與媒材練習
6. 藝術鑑賞</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>8-14 週</td><td>【小小裁縫師】
1. 音樂概念：快與慢
2. 韻律與節奏：三角鐵
3. 音樂專注力遊戲：我的小衣服
4 線條與圖形創作:美麗的衣服---色紙拼貼
5.色彩與媒材練習
6.藝術鑑賞</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>15-21 週</td><td>【布裡乾坤】
1.唸謠活動：快與慢、輕與重
2.韻律與節奏：鼓、饗棒
3.音樂專注力遊戲：行進與停止
4. 線條與圖形創作:美麗的衣服--碎布拼貼
5.色彩與媒材練習
6.藝術鑑賞</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期　特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域課程/特需課程</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>藝術</td><td>3 節</td><td>特教班</td><td>曾潔如、范姜清怡</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">陳〇彤(四年級，第 1 類)、李〇綸(四年級，第 1、2 類)
毛〇敏(四年級，第 1 類)、林〇佳(六年級，第 1 類)</td></tr>
</table>

	李○祈(六年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 黃○磊(三年級，第 7 類)
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	1. 能運用多元媒材，在教師引導下從事視覺、動覺、聽覺藝術創作活動。 2. 能透過色彩、線條、圖形、手作、音樂遊戲、樂器、節奏、律動等活動，感受藝術的喜樂與滿足。

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		1-7 週	【釣釣樂】 1. 音樂概念：斷與連 2. 韻律與節奏：鼓、笛子 3. 音樂專注力遊戲:漁夫與魚兒 4. 線條與圖形創作:蛙與蝦—水彩點畫 5.色彩與媒材 6.藝術鑑賞
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		8-14 週	【熱鬧的公園】 1. 音樂概念：斷與連 2. 韻律與節奏：鈴鼓 3. 音樂專注力遊戲：愛黏人的小野草 4. 線條與圖形創作:花花草草—刮畫 5.色彩與媒材 6 藝術鑑賞
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考相關美勞創意活動、繪本、奧福音樂及多媒體影音資料，依學生能力編輯多元教材內容。 (2)具備表現、鑑賞與實踐三個學習構面。 2. 教學方法 (1)以示範教學或遊戲引導學生，鼓勵發揮創意與想像力進行創作，並指導多元媒材與用具的正確使用與技巧提升，**以符合本校美德、體驗之願景**。 (2)提供視覺作品範例，刺激學生個人的想像力並增強創作動力。 (3)引導學生進行分享與欣賞，並發揮作品功能於生活中展示或使用。 (4)透過音樂遊戲及活動，學習律動、節奏、樂理及樂器。 3. 教學評量 (1)口頭評量(2)實作評量(3)檔案評量			15-20 週	【玩具總動員】 1. 音樂概念：強與弱 2. 韻律與節奏：鼓 3. 音樂專注力遊戲:玩具火車 4. 線條與圖形創作:玩具小士兵---廣告紙創作 6.色彩與媒材 7 藝術鑑賞

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期 特教班 課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**

生活	6 節	特教班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 3、7 類)、陳○伶(二年級，第 1 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1. 能認識學校環境與場所，樂於上學，並共同注意維護校園的安全。 2. 下課時間，能與同儕有友好的遊戲互動。 3. 能知道節慶活動的意義與活動實踐。		

核心素養		
	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考康軒版生活課本、網路與教師自編教材課程調整安排。

2.教學方法
(1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，以習得教學內容，**以符合本校美德、體驗之願景**。
(2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。

3.教學評量
採用實作、紙筆評量與教師日常觀察，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。

教學安排

週次	**單元名稱/內容**
1	開學了
2	下課遊戲
3	認識新同學
4	快樂學習樂趣多
5	畫出喜歡的活動
6	快來玩吧
7	校園大發現
8	校園裡最喜歡的地方
9	校園裡注意安全
10	安全遊戲
11	維護校園環境
12	乾淨的校園
13	熱熱鬧鬧迎新春
14	準備過新年
15	除舊布新
16	家事小幫手
17	團圓年夜飯
18	年菜會說話
19	一起寫春聯
20-21	說祝福的話

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**

生活	6 節	特教班	曾潔如
教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 3、7 類)、陳○伶(二年級，第 1 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 **(整合學習內容與學習表現)**	1. 能透過活動與日常相處，認識自己與同學的優點，以正向的態度肯定自己與他人。 2. 校外教學時，能在老師引導下搭乘大眾運輸工具。 3. 從事戶外活動時，能保護自身安全。		

核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考康軒版生活課本、網路與教師自編教材課程調整安排。

2.教學方法
(1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，以習得教學內容，**以符合本校美德、體驗之願景**。
(2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。

3.教學評量
採用實作、紙筆評量與教師日常觀察，並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	肯定自己
2	我很棒
3	優點大轟炸
4	發現不一樣的自己
5	我們都很特別
6	發現同學新優點
7	學習別人的優點
8	讓自己更好
9	馬路行的安全
10	粉蠟筆遊戲-交通工具
11	公車安全守則
12	公車禮儀
13	捷運任我行
14	火車跑得快
15	神奇的交通工具
16	好熱的天氣
17	到戶外活動
18	戶外活動種類
19	防曬的重要性
20	涼快好方法

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育/功能性動作訓練	3 節	特教	劉惠萍
教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類) 陳○伶(二年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、黃○磊(四年級，第 7 類) 林○佳(六年級，第 1 類) 、李○祈(六年級，第 1 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.能運用球類遊戲培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考南一版健康與體育課本、網路與教師自編教材，並融入功能性動作訓練課程調整安排。

2.教學方法
(1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，以習得教學內容，**以符合本校健康、體驗之願景**。
(2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。

3.教學評量
採用實作、教師日常觀察，及依學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	我的身體-五官
2	我的身體-五官
3	我的身體-全身動一動
4	我的身體-全身動一動
5	我的身體-全身動一動
6	地板滾球-規則說明
7	地板滾球-擲一擲
8	地板滾球-方向
9	地板滾球-擲向目標
10	地板滾球-團結合作
11	蔬果大集合-蔬菜篇
12	蔬果大集合-蔬菜篇
13	蔬果大集合-水果篇
14	蔬果大集合-水果篇
15	蔬果大集合-蔬果篇
16	八仙過海-向前爬
17	八仙過海-滾動前進
18	八仙過海-拉著繩索
19	八仙過海-划船
20	八仙過海-團結合作

臺北市西園國民小學110學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
健康與體育/功能性動作訓練	3 節	特教	劉惠萍

教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類) 陳○伶(二年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、黃○磊(四年級，第 7 類) 林○佳(六年級，第 1 類) 、李○祈(六年級，第 1 類)
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.能運用球類遊戲培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
參考南一版健康與體育課本、網路與教師自編教材，並融入功能性動作訓練課程調整安排。

2.教學方法
(1)實物教學：藉由教具、教材的製作與教學軟體等媒材，讓學生理解教學內容並動手操作，以習得教學內容，**以符合本校健康、體驗之願景**。
(2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。

3.教學評量
採用實作、紙筆評量與教師日常觀察，

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	健康檢查-視力保健
2	健康檢查-牙齒掉了
3	健康檢查-我長高了
4	健康檢查-我變胖了
5	健康檢查-我長大了
6	樂樂棒球-認識規則
7	樂樂棒球-揮棒
8	樂樂棒球-跑步
9	樂樂棒球-接球
10	樂樂棒球-團結合作
11	良好的飲食習慣-多喝水
12	良好的飲食習慣-定時定量
13	良好的飲食習慣-不偏食
14	良好的飲食習慣-珍惜食物
15	良好的飲食習慣-飯前飯後
16	移動我的身體-慢走
17	移動我的身體-快走
18	移動我的身體-慢跑
19	移動我的身體-扭扭車

	並因學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。		20	移動我的身體-滑板車

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2 節	特教班	范姜清怡、曾潔如、劉惠萍

教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類) 陳○伶(二年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、黃○磊(四年級，第 7 類) 林○佳(六年級，第 1 類) 、李○祈(六年級，第 1 類)
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	■能認識各項食材，透過示範、實作來學習食物處理的技巧，在日常生活中能主動與他人共同完成餐點。 ■能透過示範、演練、實際體驗等方式學習購物、用餐禮儀、搭乘大眾運輸工具，並能在日常生活中遵守公共場合應有的規範及禮儀。

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		1	開學了
				2	烹飪【芒果冰沙】
				3	校外購物【超商購物練習】
				4	烹飪【木瓜冰沙】
				5	校外用餐【我家牛排】
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		6	校外教學【兒童新樂園】
				7	烹飪【西瓜冰沙】
教學與評量說	1.教材編輯與資源 (1)教材資源：參考網站、社區資源之相關主題納入教材編選。 (2)教材編輯：以簡化、減量、分解、替代方式調整內容成為自編教材，以符合個別學生能力。			8	校外購物【超商購物練習】
				9	烹飪【養樂多冰沙】
				10	校外用餐【肯德基】
				11	校外教學【大安森林公園】
				12	烹飪【哈蜜瓜冰沙】

明	2.教學方法 (1)以多媒體方式呈現，提高學生興趣並具體認識教學主題。 (2)透過實際演練，學習人際互動及社會適應的方法。 (3)透過食材的採購、準備及烹煮，進行簡易烹飪技巧的學習，並學習團隊合作，**以符合本校健康、體驗、成就之願景。** 3.教學評量 (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量		13	校外購物【全聯購物練習】
			14	烹飪【牛奶冰沙】
			15	校外用餐【八方雲集】
			16	校外教學【台北市立動物園】
			17	烹飪【地瓜球】
			18	校外購物【全聯購物練習】
			19	烹飪【甜甜地瓜圓】
			20	校外用餐【社區簡餐】
			21	校外教學【國立臺灣博物館】
			22	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期　特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
綜合活動	2 節	特教班	范姜清怡、曾潔如、劉惠萍

教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類) 陳○伶(二年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、黃○磊(四年級，第 7 類) 林○佳(六年級，第 1 類) 、李○祈(六年級，第 1 類)
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	■能認識各項食材，透過示範、實作來學習食物處理的技巧，在日常生活 中能主動與他人共同完成餐點 ■能透過示範、演練、實際體驗等方式學習購物、用餐禮儀、搭乘大眾運輸工具，並能在日常生活中遵守公共場合應有的規範及禮儀

核心素	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	**教學安**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1	新年快樂
				2	烹飪【甜甜湯圓】
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		3	校外購物【家樂福購物練習】
				4	烹飪【包水餃】
		■ C1.道德實踐與公民意識		5	校外用餐【義大利麵餐廳】

養	C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	排	6	校外教學【台北車站】
				7	烹飪【捏水餃】
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)教材資源：參考網站、社區資源之相關主題納入教材編選。 (2)教材編輯：以簡化、減量、分解、替代方式調整內容成為自編教材，以符合個別學生能力。 2.教學方法 (1)以多媒體方式呈現，提高學生興趣並具體認識教學主題。 (2)透過實際演練，學習人際互動及社會適應的方法。 (3)透過食材的採購、準備及烹煮，進行簡易烹飪技巧的學習，並學習團隊合作，**以符合本校健康、體驗、成就之願景**。 3.教學評量 (1)實作評量 (2)口頭評量 (3)觀察評量			8	校外購物【家樂福購物練習】
				9	烹飪【蘿蔔糕】
				10	校外用餐【摩斯漢堡】
				11	校外教學【總統府】
				12	烹飪【黑糖凍】
				13	校外購物【超商購物練習】
				14	烹飪【冬瓜凍】
				15	校外用餐【迴轉壽司】
				16	校外教學【客家文化主題公園】
				17	烹飪【愛玉】
				18	校外購物【超商購物練習】
				19	烹飪【仙草冰】
				20	校外用餐【社區簡餐】
				21	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	5 節	特教班	范姜清怡

教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類) 陳○伶(二年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、黃○磊(四年級，第 7 類) 林○佳(六年級，第 1 類) 、李○祈(六年級，第 1 類)
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	■在日常生活中能透過工作分析學習生活自理，及建立個人衛生習慣。 ■在日常生活中能透過工作分析學習清潔個人桌子、清掃地板，及能主動分擔班級及家中的環境整潔。

核	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決	教	週次	單元名稱/內容
				1	清潔衛生-洗臉
				2	清潔衛生-洗臉

心素養	B 溝通互動 C 社會參與	□ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	學安排	3	清潔衛生-洗臉
				4	清潔衛生-洗臉
				5	清潔衛生-刷牙
				6	清潔衛生-刷牙
				7	清潔衛生-刷牙
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 自編教材及參考網路多媒體教材，調整內容以符合學生個別能力。 2.教學方法 (1)利用多媒體影片加強學習的概念與步驟 (2)利用工作分析引導小朋友在課堂上實作並精熟工作方法 (3)將學習目標融入日常生活中，在情境當中加強練習，**，以符合本校健康、成就之願景。**。 (4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助。 3.教學評量 (1)口頭評量 (2)實作評量 (3)觀察評量			8	清潔衛生-刷牙
				9	清潔衛生-洗手
				10	清潔衛生-洗手
				11	清潔衛生-洗手
				12	清潔衛生-洗手
				13	環境的整潔-我會擦桌子
				14	環境的整潔-我會擦桌子
				15	環境的整潔-我會擦桌子
				16	環境的整潔-我會擦桌子
				17	環境的整潔-掃地
				18	環境的整潔-掃地
				19	環境的整潔-掃地
				20	環境的整潔-掃地
				21	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	5 節	特教班	范姜清怡
教學對象/年級/障礙類別	高○揚(一年級，第 1 類)、何○頡(一年級，第 1 類) 陳○伶(二年級，第 1 類)、陳○翎(三年級，第 2、5 類) 陳○彤(四年級，第 1 類)、李○綸(四年級，第 1、2 類) 毛○敏(四年級，第 1 類)、黃○磊(四年級，第 7 類) 林○佳(六年級，第 1 類) 、李○祈(六年級，第 1 類)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標	■在日常生活中能進行衣物、玩具的分類、整理，透過工作分析學習摺疊衣物的方法，及能主動分擔班級及家庭中衣物整理、收拾玩具的工作。 ■在日常生活中能透過工作分析學習清潔個人餐具,及主動維持個人餐具的整潔。

核心素養		
	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
自編教材及參考網路多媒體教材，調整內容以符合學生個別能力。
2.教學方法
(1)利用多媒體影片加強學習的概念與步驟
(2)利用工作分析引導小朋友在課堂上實作並精熟工作方法
(3)將學習目標融入日常生活中，在情境當中加強練習**，以符合本校健康、成就之願景。**。
(4)依據學生個別能力，給予不同的提示或協助。
3.教學評量
(1)口頭評量
(2)實作評量
(3)觀察評量

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	衣物整理-分類
2	衣物整理-分類
3	衣物整理-摺毛巾
4	衣物整理-摺毛巾
5	衣物整理-摺衣服
6	衣物整理-摺衣服
7	衣物整理-摺褲子
8	衣物整理-摺褲子
9	衣物整理-放置衣物
10	餐具的清潔-沖水
11	餐具的清潔-清潔劑
12	餐具的清潔-沖洗清潔劑
13	餐具的清潔-擦拭餐具
14	餐具的清潔- 收拾餐具
15	我會分類玩具-大型積木
16	我會分類玩具-小型積木 I
17	我會分類玩具-小型積木 II
18	我會分類玩具-木製玩具
19	我會分類玩具-食物模型
20	總複習

臺北市西園國民小學 110 學年度第 1 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用	2 節	特教	范姜清怡
教學對象/年級/障礙類別	陳○翎(三年級，第 2、5 類) 李○綸(四年級，第 1、2 類) 黃○磊(四年級，第 7 類)		

議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	1.應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2.應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考網路與教師自編教材，依不同障礙學生提供學習需求。 2.教學方法 (1)實物教學：藉由輔具、教具、教材的製作與教學軟體等媒材，增加學生動手操作科技輔具的意願，**以符合本校健康、成就之願景**。 (2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。 3.教學評量 採用實作、教師日常觀察，及依學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	認識我的輔具-聽覺輔具
2	認識我的輔具-聽覺輔具
3	認識我的輔具-行動移位輔具
4	認識我的輔具-行動移位輔具
5	認識我的輔具-行動移位輔具
6	認識我的輔具-擺位輔具
7	認識我的輔具-擺位輔具
8	認識我的輔具-擺位輔具
9	輔具的使用方式-聽覺輔具
10	輔具的使用方式-聽覺輔具
11	輔具的使用方式-聽覺輔具
12	輔具的使用方式-聽覺輔具
13	輔具的使用方式-行動移位輔具
14	輔具的使用方式-行動移位輔具
15	輔具的使用方式-行動移位輔具
16	輔具的使用方式-行動移位輔具
17	輔具的使用方式-擺位輔具
18	輔具的使用方式-擺位輔具
19	輔具的使用方式-擺位輔具
20	輔具的使用方式-擺位輔具

臺北市西園國民小學 110 學年度第 2 學期 特教班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
輔助科技應用	2 節	特教	范姜清怡

教學對象/年級/障礙類別	陳○翎(三年級，第 2、5 類) 李○綸(四年級，第 1、2 類) 黃○磊(四年級，第 7 類)
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標	1.應用輔助科技提升獨立生活與問題解決能力。 2.應用輔助科技增進自主學習與提升學業效果。

核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考網路與教師自編教材，依不同障礙學生提供學習需求。 2.教學方法 (1)實物教學：藉由輔具、教具、教材的製作與教學軟體等媒材，增加學生動手操作科技輔具的意願，**，以符合本校健康、成就之願景**。 (2)多層次調整：是學生能力與需求，安排人力協助完成學習與個別特殊需求課程。 3.教學評量 採用實作、教師日常觀察，及依學生學習能力之差異，而有不同評量標準，詳見個別化教育計畫。	

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	輔具的維護-聽覺輔具
2	輔具的維護-聽覺輔具
3	輔具的維護-聽覺輔具
4	輔具的維護-聽覺輔具
5	輔具的維護-聽覺輔具
6	輔具的維護-聽覺輔具
7	輔具的維護-行動移位輔具
8	輔具的維護-行動移位輔具
9	輔具的維護-行動移位輔具
10	輔具的維護-行動移位輔具
11	輔具的維護-行動移位輔具
12	輔具的維護-行動移位輔具
13	輔具的維護-擺位輔具
14	輔具的維護-擺位輔具
15	輔具的維護-擺位輔具
16	輔具的維護-擺位輔具
17	輔具的維護-擺位輔具
18	輔具的維護-擺位輔具
19	輔具的維護-擺位輔具
20	總複習

110 學年度潛能班課程願景與計畫




課程設計參考各項體適能基本元素，因應孩童的發展體格，以簡化的技術、跳脫場地限制，能訓練孩童手眼協調、雙邊協調、反應時間與專注力，活動過程中可進行孩童策略發展，使孩童雙手靈巧迅速並且專注力大增；並利用身體的不同活動形式增進孩童的平衡感、肌耐力、空間感等體適能。

健康




利用視覺藝術、音樂、戲劇等元素，穿插結構性與非結構性的活動，進行藝療小團輔，讓學生自由自在地探索自我、紓解負面的情緒及壓力，並潛移默化其心性。此外，透過正念與專注力練習活動，培養學生聚焦當下的專注力，並增進學生對自我感受的覺察，提升情緒的穩定度。

美德

西園國小願景

體驗

在多元的增能課程中，安排學生透過不同形式的課程活動，增進人際互動的學習機會，並體驗團體合作與分享的樂趣。期盼學生藉由在小團體中實際參與的豐富體驗，逐步培養其肯定自己和尊重他人的概念、增進社會化及問題解決能力，同時加強對於自身優勢能力的覺知與探索，進而將此體驗類化至日常生活及學習中。



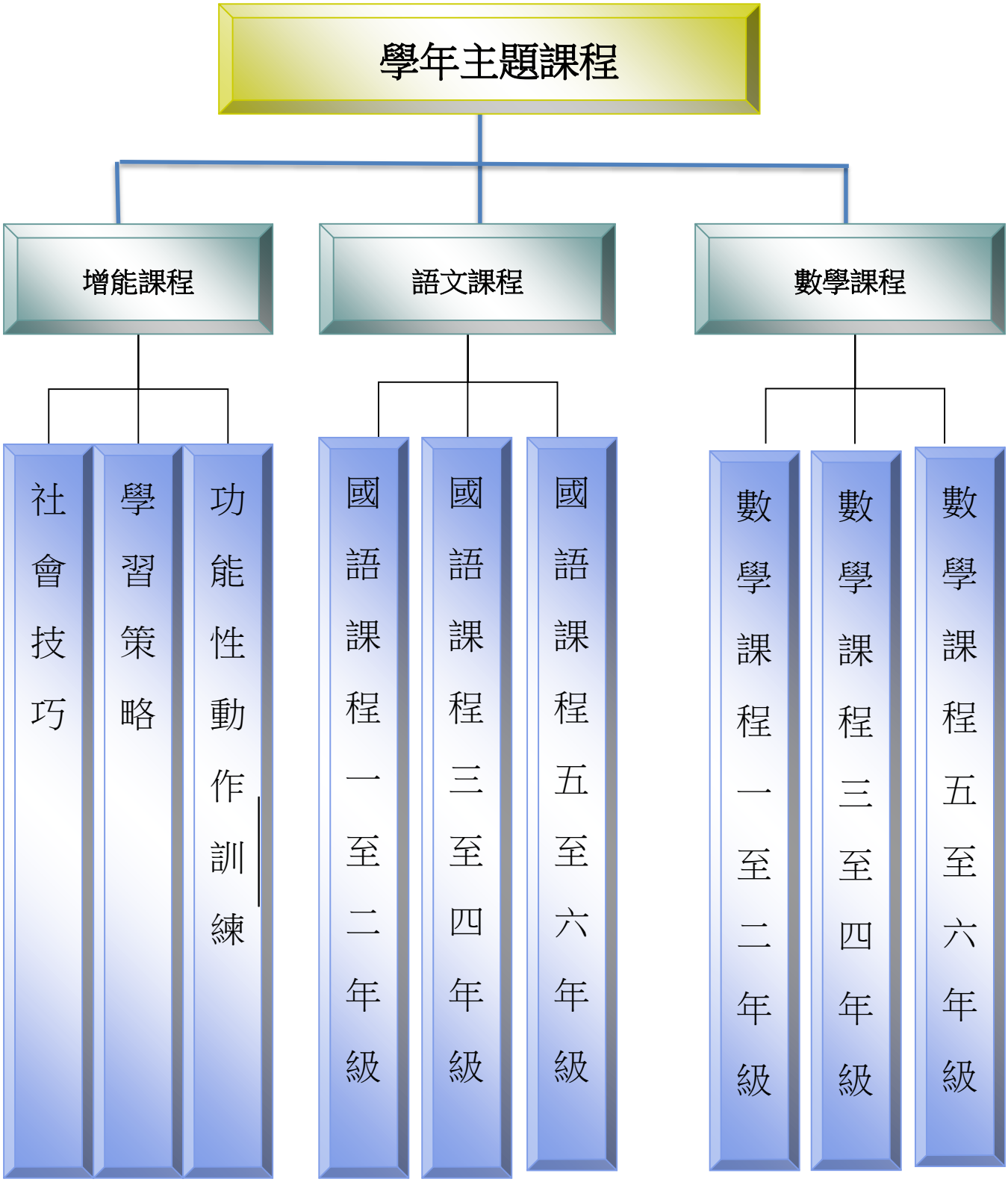

成就

藉由團體活動、活動設計、實戰演練，提升潛能班學生團隊合作之技巧、專注力之訓練與提升自我概念，透過技巧與策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能更有方法的進行學習，以達到更好之學習成效、提升自信，並將所學技能落實於日常生活中。




臺北市萬華區西園國小110學年度

潛能教室 課程架構圖



臺北市西園國民小學110學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
數學	彭婉芳(2節) 曾煥昇(2節) 戴似仔(2節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似仔
教學對象/年級/障礙類別	韓生(一年級自閉症)、韓生(一年級自閉症)、張生(一年級疑似身心障礙)、李生(一年級疑似身心障礙)、張生(一年級疑似身心障礙)、何生(一年級疑似身心障礙)		
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	表達出各單元內容的核心與重要概念。運用適合的學習策略學習特定項目，如：閱讀理解策略、數學解題策略等。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		

核心素養		
	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源:
(1)參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟
(2)以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。
(3)分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。
2.教學方法:
(1)多媒體影片教學，增進學習興趣。
(2)實際動手操作、圖示教學與解題步驟提示例教學，以強化計算能力。
(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	開學準備週
2	單元1、10以內的數
3	單元1、10以內的數
4	單元2、比長短
5	單元3、順序與多少
6	單元3、順序與多少
7	單元4、分與合
8	單元5、認識形狀
9	單元5、認識形狀
10	期中評量
11	單元6、10以內的加法
12	單元6、10以內的加法
13	單元7、10以內的減法
14	單元7、10以內的減法
15	單元8、30以內的數
16	單元8、30以內的數
17	單元8、30以內的數
18	單元9、時間
19	單元9、時間

	3.教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。		20	期末評量

臺北市西園國民小學110學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
數學	彭婉芳(2節) 曾煥昇(2節) 戴似伃(2節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	韓生(一年級自閉症)、韓生(一年級自閉症)、張生(一年級疑似身心障礙)、李生(一年級疑似身心障礙)、張生(一年級疑似身心障礙)、何生(一年級疑似身心障礙)		
議題融入	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點	表達出各單元內容的核心與重要概念。運用適合的學習策略學習特定項目，如：閱讀理解策略、數學解題策略等。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		

核心素養	A自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
	B溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		1	開學準備週
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		2	單元1、20以內的加法
				3	單元1、20以內的加法
				4	單元2、長度
				5	單元3、20以內的減法
				6	單元3、20以內的減法
				7	單元4、100以內的數
教學與評量	1.教材編輯與資源: (1)參考翰林版一年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟 (2)以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學基礎概念。 (3)分析先備能力，加強前後教材間的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法: (1)多媒體影片教學，增進學習興趣。 (2)實際動手操作、圖示教學與解題步驟			8	單元4、100以內的數
				9	單元5、數數看有多少元
				10	期中評量
				11	單元6、幾月幾日星期幾
				12	單元6、幾月幾日星期幾
				13	單元7、形狀與形體
				14	單元7、形狀與形體
				15	單元8、兩位數的加減法
				16	單元8、兩位數的加減法

說明	提示例教學，以強化計算能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。		17	單元 9、分類整理
			18	單元 9、分類整理
			19	期末評量
			20	個別化教育計畫期末檢討

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	曾煥昇(2 節) 彭婉芳(2 節) 戴似伃(2 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(二年級疑似生)、陳生(二年級疑似生)、馮生(二年級疑似自閉)、李生(二年級疑似生)、吳生(二年級疑似自閉)、曾生(二年級疑似生)、鄭生(二年級疑似生)、林生(二年級自閉症)、鄧生(二年級疑似生)、許生(二年級疑似生)		
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		

核心			教學	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決		1	開學準備週
				2	單元 1、200 以內的數

素養	B 溝通互動 C 社會參與	□ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**安排**	3	單元 2、二位數的加減法
				4	單元 2、二位數的加減法
				5	單元 3、認識公分
				6	單元 3、認識公分
				7	單元 4、加減應用
教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見			8	單元 4、加減應用
				9	單元 5、容量
				10	期中評量
				11	單元 6、加減兩步驟
				12	單元 6、加減兩步驟
				13	單元 7、乘法(一)
				14	單元 7、乘法(一)
				15	單元 8、時間
				16	單元 8、時間
				17	單元 9、乘法(二)
				18	單元 9、乘法(二)
				19	單元 10、面的大小比較
				20	期末評量

	IEP。			

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	曾煥昇(2 節) 彭婉芳(2 節) 戴似伃(2 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(二年級疑似生)、陳生(二年級疑似生)、馮生(二年級疑似自閉)、李生(二年級疑似生)、吳生(二年級疑似自閉)、曾生(二年級疑似生)、鄭生(二年級疑似生)、林生(二年級自閉症)、鄧生(二年級疑似生)、許生(二年級疑似生)		
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		

核心素養			教學安排	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進		1	開學準備週
		■ A2.系統思考與問題解決		2	單元 1、1000 以內的數
		□ A3.規劃執行與創新應變		3	單元 2、公尺和公分
	B 溝通互動			4	單元 2、公尺和公分
		■ B1.符號運用與溝通表達		5	單元 3、加加減減
		□ B2.科技資訊與媒體素養		6	單元 3、加加減減
	C 社會參與	■ B3.藝術涵養與美感素養		7	單元 4、平面圖形與立體形體

		■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** 以二年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)圖解數學-利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學-分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析-針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見IEP。		8	單元 5、乘法
			9	單元 5、乘法
			10	期中評量
			11	單元 6、乘與加減兩步驟
			12	單元 6、乘與加減兩步驟
			13	單元 7、重量
			14	單元 8、年月日
			15	單元 8、年月日
			16	單元 9、分裝與平分
			17	單元 9、分裝與平分
			18	單元 10、認識分數
			19	單元 10、認識分數
			20	期末評量-總複習

領域課程	每週節數	班級	教學者
數學	曾煥昇(3 節) 彭婉芳(3 節) 戴似伃(3 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦性)、黃生(三年級疑似生)、江生(三年級疑似生)、陳生(三年級疑似生)、沈生(三年級疑似生)、徐生(三年級疑似生)、李生(三年級疑似生)、曾生(三年級疑似學障)		
議題融入	□性別平等 □人權 ▪環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ▪生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	表達出各單元內容的核心與重要概念。運用適合的學習策略學習特定項目，如：閱讀理解策略、數學解題策略等。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		

核心素養			**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
	A 自主行動	▪ A1.身心素質與自我精進		1	開學準備週
		▪ A2.系統思考與問題解決		2	單元 1、數線
		□ A3.規劃執行與創新應變		3	單元 2、10000 以內的數
	B 溝通互動	▪ B1.符號運用與溝通表達		4	單元 2、10000 以內的數
		□ B2.科技資訊與媒體素養		5	單元 3、10000 以內的加減
		□ B3.藝術涵養與美感素養		6	單元 3、10000 以內的加減
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識		7	單元 4、乘法
		□ C2.人際關係與團隊合作			
		□ C3.多元文化與國際理解			
	1.教材編輯與資源			8	單元 4、乘法

教學與評量說明	(1)參考翰林版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，用具體教具操作觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示例教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。		9	單元 5、周界和周長
			10	期中評量
			11	單元 6、公升和毫升
			12	單元 6、公升和毫升
			13	單元 7、加與減
			14	單元 8、除法
			15	單元 8、除法
			16	單元 8、除法
			17	單元 9、分數
			18	單元 9、分數
			19	單元 10、圓和角
			20	期末評量 個別化教育計畫期末檢討

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	曾煥昇(3 節) 彭婉芳(3 節) 戴似伃(3 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦性)、黃生(三年級疑似生)、江生(三年級疑似生)、陳生(三年級疑似生)、沈生(三年級疑似生)、徐生(三年級疑似生)、李生(三年級疑似生)、曾生(三年級疑似學障)		
議題融入	□性別平等 □人權 ▪環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ▪生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	表達出各單元內容的核心與重要概念。運用適合的學習策略學習特定項目，如：閱讀理解策略、數學解題策略等。依個案需求採「簡化」、「減		

		量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	▪ A1.身心素質與自我精進 ▪ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ▪ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1	開學準備週
				2	單元 1、乘法
				3	單元 2、毫米
				4	單元 2、毫米
				5	單元 3、分數
				6	單元 3、分數
				7	單元 4、除法
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟。 (2)以具象呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，用具體教具操作觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示例教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。		8	單元 4、除法
				9	單元 5、面積
				10	期中評量
				11	單元 6、公斤與公克
				12	單元 7、乘與除
				13	單元 7、乘與除
				14	單元 8、時間
				15	單元 8、時間
				16	單元 9、一位小數
				17	單元 9、一位小數
				18	單元 10、生活中的表格
				19	期末評量
				20	個別化教育計畫期末檢討 擬定新學年年度課程計畫

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源　　班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	彭婉芳（2 節） 曾煥昇（3 節） 戴似伃（2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林○萱/四年級/學習障礙、蕭○穎/四年級/學習障礙、呂○緯/四年級/疑似身心障、馮○翰/四年級/自閉症、胡○樺/四年級/疑似自閉症		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評

1.教材編輯與資源

以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。

2.教學方法

(1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。

(2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。

(3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	8/30(一)開學
2	單元 1、一億以內的數
3	單元 2、乘法
4	單元 2、乘法
5	單元 3、角度
6	單元 4、公里
7	單元 5、除法
8	單元 5、除法
9	單元 1~5 複習
10	期中評量週
11	單元 6、四則計算
12	單元 6、四則計算
13	單元 7、三角形
14	單元 7、三角形
15	單元 8、分數

量說明	誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		16	單元 8、分數
			17	單元 9、小數
			18	單元 9、小數
			19	單元 10、統計圖表
			20	期末評量週-總複習
			21	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源　　班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	彭婉芳（2 節） 曾煥昇（3 節） 戴似伃（2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林○萱/四年級/學習障礙、蕭○穎/四年級/學習障礙、呂○緯/四年級/疑似身心障、馮○翰/四年級/自閉症、胡○樺/四年級/疑似自閉症		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		

核心素養			教學安排	週次	單元名稱/內容
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變	教學安排	1	2/18(四)開學
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		2	單元 1、一億以上的數
				3	單元 2、概數
				4	單元 3、四邊形
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		5	單元 4、周長與面積
				6	單元 4、周長與面積
				7	單元 5、兩個單位的計算
教學	**1.教材編輯與資源** 以四年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理			8	單元 5、兩個單位的計算
				9	期中評量週-總複習
				10	單元 6、分數
				11	單元 6、分數
				12	單元 7、簡化運算

與評量說明	解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		13	單元 8、小數
			14	單元 8、小數
			15	單元 9、時間的計算
			16	單元 9、時間的計算
			17	單元 10、體積
			18	單元 10、體積
			19	期末評量週-總複習
			20	6/30(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源　班課程計畫				
領域課程/特需課程		**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學		彭婉芳(1 節) 曾煥昇(2 節) 戴似伃(3 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別		楊○珺/五年級/學習障礙 陳○恩/五年級/學習障礙 潘○樺/五年級/疑似學習障礙 吳○瑩/五年級/疑似智能障礙 李○益/五年級/疑似智能障礙 林○山/五年級/輕度自閉症		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點		透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。		
核心	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變 ■ B1. 符號運用與溝通表達	**教學**	**週次**　**單元名稱/內容**
				1　8/31(一)開學
				2　單元 1、乘法和除法

素養	B 溝通互動 C 社會參與	■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**安排**	3	單元 1、乘法和除法
				4	單元 2、因數和倍數
				5	單元 2、因數和倍數
				6	單元 3、多邊形
				7	單元 4、擴分、約分和通分
教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** 以五年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。			8	單元 4、擴分、約分和通分
				9	單元 5、線對稱圖形
				10	單元 1~5 複習
				11	期中評量週
				12	單元 6、異分母分數的加減
				13	單元 6、異分母分數的加減
				14	單元 7、整數四則計算
				15	單元 7、整數四則計算
				16	單元 8、平行四邊形、三角形和梯形的面積
				17	單元 8、平行四邊形、三角形和梯形的面積
				18	單元 9、時間的乘除
				19	單元 9、時間的乘除
				20	單元 10、小數的加減
				21	期末評量週-總複習
				22	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源　班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
數學	彭婉芳(1 節) 曾煥昇(2 節) 戴似伃(3 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	楊○珺/五年級/學習障礙 陳○恩/五年級/學習障礙 潘○樺/五年級/疑似學習障礙		

	吳○瑩/五年級/疑似智能障礙 李○益/五年級/疑似智能障礙 林○山/五年級/輕度自閉症
議題融入	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。

核心素養		
	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

以五年級數學教材(南一版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。

2.教學方法

(1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。

(2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。

(3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。

3.教學評量

(1)課程參與態度、專心度及發表情形。

(2)觀察學習單完成狀況及學習表現。

(3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	2/18(四)開學
2	單元1、分數的乘法
3	單元1、分數的乘法
4	單元2、小數的乘法
5	單元2、小數的乘法
6	單元3、扇形
7	單元4、正方體和長方體
8	單元4、正方體和長方體
9	單元5、整數、小數除以整數
10	單元1~5複習
11	期中評量週
12	單元6、生活中的大單位
13	單元6、生活中的大單位
14	單元7、柱體、錐體和球體
15	單元7、柱體、錐體和球體
16	單元8、比率和百分率
17	單元8、比率和百分率
18	單元9、容積和容量
19	單元9、容積和容量
20	單元10、怎樣列式
21	期末評量週-總複習
22	6/30(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源　　班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	潛能班	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別	林○羿/六年級/學習障礙
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教學與評量	**1.教材編輯與資源** 以六年級數學教材(翰林版)為主的數學教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能	

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	8/30(一)開學
2	單元 1、最大公因數與最小公倍數
3	單元 1、最大公因數與最小公倍數
4	單元 2、分數的除法
5	單元 2、分數的除法
6	單元 3、長條圖與折線圖
7	單元 4、小數的除法
8	單元 4、小數的除法
9	單元 5、圓周長與扇形弧長
10	期中評量週-總複習
11	單元 6、比、比值與正比
12	單元 6、比、比值與正比
13	單元 7、縮放圖與比例尺
14	單元 8、圓與扇形面積
15	單元 8、圓與扇形面積
16	單元 9、規律問題

說明	力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		17	單元 9、規律問題
			18	單元 10、等量公理
			19	單元 10、等量公理
			20	期末評量週-總複習
			21	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源　　班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	潛能班	彭婉芳

教學對象/年級/障礙類別	林○羿/六年級/學習障礙
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習重點	透過圖解數學及錯誤類型分析等策略，找出個案的起點行為，優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升數學學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班數學學科，並應用於生活中。

				週次	單元名稱/內容
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	1	2/18(四)開學
				2	單元 1、小數與分數的四則運算
				3	單元 1、小數與分數的四則運算
				4	單元 2、角柱與圓柱
				5	單元 2、角柱與圓柱
				6	單元 3、速率
				7	單元 3、速率
教	**1.教材編輯與資源** 以六年級數學教材(翰林版)為主的數學			8	單元 1~3 複習
				9	期中評量週

學與評量說明	教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)圖解數學—利用圖示法，加強題意理解與判讀。 (2)分段步驟教學—分析題意，進行步驟分段教學，引導學生逐步解題。 (3)錯誤類型分析—針對個別學生進行錯誤類型分析，並根據分析結果，進行能力的補救與教學。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		10	單元 4、圓形圖
			11	單元 5、基準量與比較量
			12	單元 5、基準量與比較量
			13	單元 6、怎樣解題
			14	單元 6、怎樣解題
			15	單元 4~6 複習
			16	畢業考
			17	畢業生資料整理及升國中轉銜
			18	6/17(三)畢業典禮

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	彭婉芳(2 節) 曾煥昇(2 節) 戴似仔(2 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似仔
教學對象/年級/障礙類別	韓生(一年級自閉症)、韓生(一年級自閉症)、張生(一年級疑似身心障礙)、李生(一年級疑似身心障礙)、張生(一年級疑似身心障礙)、何生(一年級疑似身心障礙)		
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。運用注音符號，寫出日常生活語詞。正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的簡單語文讀物。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		

核心素養			教學安排	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		1	開學準備週
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		2	首冊一、手拉手
				3	首冊二、排一排
				4	首冊三、來數數
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解		5	首冊四、找一找
				6	首冊五、雨來了

				7	首冊六、山坡上的學校
教學與評量說明	1.教材編輯與資源: (1)參考翰林版一年級課程內容,自編各單元教材與課間學習單。 (2)以圖卡及動畫呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化注音識讀的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法: (1) 以形象動作,輔以生動言語來教學。 (2) 利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 (3) 利用熟字，筆畫加減，引出新字。 (4) 按照造字規律說明分析，增進學生記憶字形。 3.教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用識字策略寫學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。			8	首冊七、值日生
				9	首冊八、運動會
				10	首冊九、做卡片
				11	首冊十、紙飛機
				12	期中評量
				13	一、小小羊
				14	二、奶奶家
				15	三、種花
				16	四、請問
				17	五、七彩滑梯
				18	六、秋千
				19	七、回音
				20	期末評量/個別化教育計畫評量

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	彭婉芳(2 節) 曾煥昇(2 節) 戴似仔(2 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似仔
教學對象/年級/障礙類別	韓生(一年級自閉症)、韓生(一年級自閉症)、張生(一年級疑似身心障礙)、李生(一年級疑似身心障礙)、張生(一年級疑似身心障礙)、何生(一年級疑似身心障礙)		
議題融入	□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	正確認讀注音符號的聲符和韻符，並閱讀標有注音的文字。在引導下表達對文章的意見。以圖解教學識字法，瞭解造字原理協助識字。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。		

核心素			教學安	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		1	開學準備週
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		2	第一單元主題引導
				3	一、小花狗
				4	二、找春天

養	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	排	5	三、和春天一樣
				6	四、送什麼呢
				7	第二單元主題引導
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源: (1)參考翰林版一年級課程內容，自編各單元教材與課間學習單。 (2)以圖卡及動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化注音識讀的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法: (1) 以形象動作，輔以生動言語來教學。 (2) 利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 (3) 利用熟字，筆畫加減，引出新字。 (4) 按照造字規律說明分析，增進學生記憶字形。 3. 教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用識字策略寫學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。			8	五、窗外的小麻雀
				9	六、會動的亭子
				10	七、毛毛蟲過河（期中評量）
				11	第三單元主題引導
				12	八、借筆
				13	九、數不完的泡泡
				14	十、兩張卡片
				15	十一、發芽
				16	第四單元主題引導
				17	十二、鉛筆和橡皮擦
				18	十三、誰能上臺
				19	十四、山頂（期末考）
				20	個別化教育計畫期末檢討

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	彭婉芳(2 節) 曾煥昇(2 節) 戴似伃(2 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(二年級疑似生)、陳生(二年級疑似生)、馮生(二年級疑似自閉)、李生(二年級疑似生)、吳生(二年級疑似自閉)、曾生(二年級疑似生)、鄭生(二年級疑似生)、林生(二年級自閉症)、鄧生(二年級疑似生)、許生(二年級疑似生)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技		

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="3">透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動

B 溝通互動

C 社會參與</td><td>■ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
□ A3.規劃執行與創新應變
■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
■ B3.藝術涵養與美感素養
■ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>1</td><td>開學準備週</td></tr>
<tr><td>2</td><td>(一)新學年新希望</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="2" rowspan="2">1.教材編輯與資源
以二年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。
2.教學方法
(1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。</td><td>3</td><td>(二)一起做早餐</td></tr>
<tr><td>4</td><td>(三)走過小巷</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>(四)運動會</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>(五)水上木偶戲</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>(六)小鎮的柿餅節</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>一~六複習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>期中評量</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>(七)國王的新衣裳</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>11</td><td>(八)「聰明」的小熊</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>12</td><td>(九)大象有多重？</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>13</td><td>(十)我愛冬天</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>14</td><td>(十一)遠方來的黑皮</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>15</td><td>(十二)新年快樂</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>16</td><td>閱讀階梯 我最喜歡上學了</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>17</td><td>閱讀階梯 我最喜歡上學了</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>18</td><td>七~十二複習</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>19</td><td>期末評量</td></tr>
</table>

	(2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見IEP。		20	個別化教育計畫期末檢討

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	彭婉芳(2 節) 曾煥昇(2 節) 戴似伃(2 節)	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(二年級疑似生)、陳生(二年級疑似生)、馮生(二年級疑似自閉)、李生(二年級疑似生)、吳生(二年級疑似自閉)、曾生(二年級疑似生)、鄭生(二年級疑似生)、林生(二年級自閉症)、鄧生(二年級疑似生)、許生(二年級疑似生)		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教		

	育
學習重點	透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進
		■ A2.系統思考與問題解決
		□ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達
		□ B2.科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	■ B3.藝術涵養與美感素養
		■ C1.道德實踐與公民意識
		■ C2.人際關係與團隊合作
		□ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

以二年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。

2.教學方法

(1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。

(2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字

教學安排

週次	**單元名稱/內容**
1	開學準備週
2	(一)春天的顏色
3	(二)花衣裳
4	(三)彩色王國
5	(四)爸爸
6	(五)我的家人
7	(六)感恩留言板
8	一~六複習
9	期中評量
10	(七)月光河
11	(八)黃狗生蛋
12	(九)神筆馬良
13	(十)知識探險家
14	(十一)小讀者樂園
15	(十二)巨人山
16	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
17	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
18	七~十二複習
19	期末評量
20	期末檢討及擬訂新學年計劃

	形）配合上下語句，提升識字量及閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量詳見IEP。			

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
語文(國語)	曾煥昇(3 節) 彭婉芳(3 節) 戴似伃(3 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦性)、黃生(三年級疑似生)、江生(三年級疑似生)、陳生(三年級疑似生)、沈生(三年級疑似生)、徐生(三年級疑似生)、李生(三年級疑似生)、曾生(三年級疑似學障)		
議題融入	▪性別平等 ▪人權 ▪環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ▪家庭教育 ▪生涯規劃 □多元文化 ▪閱讀素養 ▪戶外教育 □國際教育 ▪原住民族教育		
學習重點	透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。在口語提示下，		

		利用生字造生活常用詞彙。養成保持整潔的書寫習慣。認識文章中簡單的字詞句型。可概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	▪ A1.身心素質與自我精進 ▪ A2.系統思考與問題解決 ▪ A3.規劃執行與創新應變 ▪ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ▪ C1.道德實踐與公民意識 ▪ C2.人際關係與團隊合作 ▪ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源: (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元教材與課間學習單。 (2)以字卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化識字讀音的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法: (1)以形象動作，輔以生動言語來教學。 (2)利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 (3)利用熟字，筆畫加減，引出新字。 (4)按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 3.教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形。

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	開學準備週
2	一、爸爸的相簿
3	二、長大這件事
4	三、老寶貝
5	四、辦桌
6	五、有點黏又不會太黏
7	六、不一樣的捷運站
8	七、馬太鞍的巴拉告
9	閱讀開門一、傘
10	期中評量
11	八、淡水小鎮
12	九、回到鹿港
13	十、參觀安平古堡
14	十一、聽神木說話
15	十二、字字看心情
16	十三、數字好好玩
17	十四、神射手與賣油翁
18	閱讀開門二、白鶴的禮物
19	期末評量
20	個別化教育計畫期末檢討

	(2)運用識字策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。			

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期資源班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	曾煥昇(3 節) 彭婉芳(3 節) 戴似伃(3 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃

教學對象/年級/障礙類別	鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦性)、黃生(三年級疑似生)、江生(三年級疑似生)、陳生(三年級疑似生)、沈生(三年級疑似生)、徐生(三年級疑似生)、李生(三年級疑似生)、曾生(三年級疑似學障)
議題融入	▪性別平等 ▪人權 ▪環境 ▪海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ▪家庭教育 ▪生涯規劃 □多元文化 ▪閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習重點	認識常用國字 500-1000 字。在口語提示下，可利用新詞造句。寫出端正的基本筆畫，並能概略分辨出字體工整與不工整的差別。認識文章中簡單的字詞句型。概略說出文章之重點，提升閱讀的速度和成效。依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力。

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	▪ A1.身心素質與自我精進 ▪ A2.系統思考與問題解決 ▪ A3.規劃執行與創新應變 ▪ B1.符號運用與溝通表達	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1	開學準備週
				2	一、許願
				3	二、晒棉被
				4	三、下雨的時候
				5	四、追風車隊
				6	五、我要給風加上顏色

	C 社會參與	▪ B2.科技資訊與媒體素養 ▪ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ▪ C2.人際關係與團隊合作 ▪ C3.多元文化與國際理解		7	六、黃金葛
教學與評量說明	1.教材編輯與資源: (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元教材與課間學習單。 (2)以字卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化注音識讀的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法: (1)根據學習個體、教學情境、學生程度組織延伸活動，使學習與生活活動結合，落實學習活動化的目標。 (2)於統整活動中，提供多元的評量活動，兼顧聽說讀寫和思考的應用。 (3)發展兒童閱讀興趣，培養自學、獨立閱讀的興趣和能力。 3.教學評量: (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用識字策略寫學習單及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。		8	七、最後的決定
			9	閱讀開門一、彩色的天幕
			10	期中評量
			11	八、油桐花·五月雪
			12	九、大自然的美術館
			13	十、臺灣的山椒魚
			14	十一、蟬
			15	十二、小紅
			16	十三、巨人的花園
			17	十四、神筆馬良
			18	閱讀開門二、拜訪火燒島
			19	期末評量
			20	期末檢討及擬訂新學年計劃

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源　　班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	彭婉芳（3 節） 曾煥昇（3 節） 戴似伃（2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃

教學對象/年級/障礙類別	林○萱/四年級/學習障礙、蕭○穎/四年級/學習障礙、呂○緯/四年級/疑似身心障、馮○翰/四年級/自閉症、胡○樺/四年級/疑似自閉症
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育
學習重點	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。

核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** 以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。	

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	8/30(一)開學
2	(一) 阿里山上看日出
3	(二) 秋色入山林
4	(三) 老鷹不飛
5	(四) 永遠的馬偕
6	(五) 海倫・凱勒的奇蹟
7	(六) 讀書報告——林書豪的故事
8	(七) 攀登生命的高峰
9	閱讀開門一：種樹的人
10	期中評量週-總複習
11	(八) 美味的一堂課
12	(九) 走進蒙古包
13	(十) 建築界的長頸鹿
14	(十一) 水果們的晚會
15	(十二) 兩兄弟
16	(十三) 棉花上的沉睡者
17	(十四) 完璧歸趙
18	閱讀開門二：沙漠之舟-駱駝
19	第八~十四課複習
20	期末評量週
21	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源　　班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	彭婉芳（3 節） 曾煥昇（3 節） 戴似伃（2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林○萱/四年級/學習障礙、蕭○穎/四年級/學習障礙、呂○緯/四年級/疑似身心障、馮○翰/四年級/自閉症、胡○樺/四年級/疑似自閉症		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解

教學與評

1.教材編輯與資源

以四年級國語教材(康軒版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。

2.教學方法

(1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。

(2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	2/18(四)開學
2	(一) 心動不如行動
3	(二) 一束鮮花
4	(三) 往夢想前進
5	(四) 米食飄香
6	(五) 遠方的來信
7	(六) 掌中天地
8	(七) 請到我的家鄉來/閱讀開門一：國王的噴泉
9	期中評量週-總複習
10	(八) 小小鴿子要回家
11	(九)臺灣昆蟲知己——李淳陽
12	(十) 處處皆學問
13	(十一) 臺灣的孩子
14	(十二) 有用好還是沒用好？

量說明	讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		15	(十三) 動物啟示錄
			16	(十四) 愛心樹
			17	閱讀開門二：她是我姐姐
			18	第八~十四課複習
			19	期末評量週
			20	6/30(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源　班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	曾煥昇(2 節) 戴似仔(3 節)	潛能班	曾煥昇/戴似仔
教學對象/年級/障礙類別	楊○珺/五年級/學習障礙 陳○恩/五年級/學習障礙 潘○樺/五年級/疑似學習障礙 吳○瑩/五年級/疑似智能障礙 李○益/五年級/疑似智能障礙 林○山/五年級/輕度自閉症		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		

核心素養			教學安排	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變		1	8/31(一)開學
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養		2	(一) 貝殼砂
				3	(二) 湖邊散步
				4	(三) 池子的綠
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		5	統整活動一
				6	(四) 與山為林
				7	(五) 我的隱身術

教學與評量說明	**1.教材編輯與資源** 以五年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。 **2.教學方法** (1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，增進學習效能。 (2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。 (3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力、專注力。 (4)資訊融入教學：利用電腦拼音打字，增進識字及表達溝通能力。 **3.教學評量** (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。 (3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。		8	(六) 書信
			9	(七) 幸福的味道
			10	統整活動二
			11	期中評量週-總複習
			12	(八) 蘇軾與劉大白
			13	(九) 擅長推理的人
			14	(十) 角力士糞金龜
			15	統整活動三
			16	(十一) 敏銳觀察
			17	(十二) 讓我做你的眼睛
			18	(十三) 一萬五千元的學生證
			19	(十四) 誰該被派去非洲
			20	統整活動四
			21	期末評量週-總複習
			22	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源　班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
國語	曾煥昇(2 節) 戴似仔(3 節)	潛能班	曾煥昇/戴似仔
教學對象/年級/障礙類別	楊○珺/五年級/學習障礙 陳○恩/五年級/學習障礙 潘○樺/五年級/疑似學習障礙 吳○瑩/五年級/疑似智能障礙 李○益/五年級/疑似智能障礙 林○山/五年級/輕度自閉症		
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
學習重點	透過直接教學法及識字閱讀策略，找出個案的起點行為、優弱勢能力及特殊學習困難問題，並依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，增加自信心，以適應一般課程學習，並藉以類化及適應普通班語文學科。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

以五年級國語教材(翰林版)為主的語文教學，進行能力指標簡化。

2.教學方法

(1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，增進學習效能。

(2)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。

(3)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力、專注力。

(4)資訊融入教學：利用電腦拼音打字，增進識字及表達溝通能力。

3.教學評量

(1)課程參與態度、專心度及發表情形。

(2)觀察學習單完成狀況及學習表現。

(3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	2/18(四)開學
2	(一) 美麗的溫哥華
3	(二) 從空中看地球
4	(三) 歡慶兒童節
5	統整活動一
6	(四) 我眼中的東方之最
7	(五) 從想像的鏡子看世界
8	(六) 羅伯特換腦袋
9	(七) 宮崎駿的想像之泉
10	統整活動二
11	期中評量週-總複習
12	(八) 五月、風箏、少年
13	(九) 給女兒的一封信
14	(十) 憨孫耶，好去睏啊！
15	統整活動三
16	(十一) 聽流星的故事
17	(十二) 誕生
18	(十三) 用手指舞出動人的交響曲
19	(十四) 永遠不會太晚
20	統整活動四
21	期末評量週-總複習
22	6/30(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期潛能班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	林○羿/六年級/學習障礙		

<table>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="3">1. 認識常用國字 1000-1500 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
2. 可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。
3. 培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。
4. 依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td rowspan="4">A 自主行動
B 溝通互動
C 社會參與</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
■ A3.規劃執行與創新應變
■ B1.符號運用與溝通表達
■ B2.科技資訊與媒體素養
■ B3.藝術涵養與美感素養
■ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源:
(1)參考康軒版課程內容調整簡化。
(2)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。
2.教學方法:
(1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。
(2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。
(3)識字閱讀策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句，增加識字量提升閱讀能力。
(4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識能力、手眼協調能力。
3.教學評量:
(1)課程參與態度、專心度及發表情形。
(2)觀察學習單完成狀況及學習表現。
(3)因學生個別需求不同，評量請詳見學生個別化教育計畫。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學安排</td><td colspan="3"><table><tr><th>週次</th><th>單元名稱/內容</th></tr><tr><td>1</td><td>8/30(一)開學</td></tr><tr><td>2</td><td>(一) 神奇的藍絲帶</td></tr><tr><td>3</td><td>(二) 跑道</td></tr><tr><td>4</td><td>(三) 說話也要停看聽</td></tr><tr><td>5</td><td>(四) 朱子治家格言選</td></tr><tr><td>6</td><td>(五) 山的巡禮</td></tr><tr><td>7</td><td>(六) 東海岸鐵路</td></tr><tr><td>8</td><td>(七) 沉城之謎</td></tr><tr><td>9</td><td>閱讀階梯一、進入雨林</td></tr><tr><td>10</td><td>期中評量週-總複習</td></tr><tr><td>11</td><td>(八) 大小剛好的鞋子</td></tr><tr><td>12</td><td>(九) 沉思三帖</td></tr><tr><td>13</td><td>(十) 狐假虎威</td></tr><tr><td>14</td><td>(十一)我願</td></tr><tr><td>15</td><td>(十二) 最好的味覺禮物</td></tr><tr><td>16</td><td>(十三)空城計</td></tr><tr><td>17</td><td>(十四)桂花樹</td></tr><tr><td>18</td><td>閱讀階梯二、故事的真相</td></tr><tr><td>19</td><td>第八~十四課複習</td></tr><tr><td>20</td><td>期末評量週</td></tr><tr><td>21</td><td>1/20(三)休業式</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期潛能班課程計畫

領域課程	每週節數	班級	教學者
語文(國語)	2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	林○羿/六年級/學習障礙		
議題融入	□性別平等■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民族教育		
學習重點	1. 認識常用國字 1500-2000 字，並在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 可以明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，並仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。 3. 培養良好的書寫習慣並配合電腦打字練習以提升文句產出效能。 4. 依個案需求採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」等方式，以提升其國語學科能力，進而增加自信心，藉以類化及適應一般課程學習。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源:
(1)參考翰林版課程內容調整簡化。
(2)分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。
2.教學方法:
(1)直接教學法：運用層次分明的教材與教法直接教學，預防與補救學業及其他技能的缺失。
(2)專注力策略：排除眾多刺激只選擇一個部分去反應，並透過視覺專注，視覺搜尋、聽覺辨識等訓練其訓練專注力。
(3)識字策略：依文字的特徵（字形）配合上下語句,增加識字量提升閱讀能力。
(4)書寫策略：訓練執筆能力、視覺辨識

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	2/18(四)開學
2	(一) 過故人莊
3	(二) 把愛傳下去
4	(三) 山村車軼寮
5	(四) 迷途
6	(五) 馬達加斯加，出發！
7	(六) 劍橋秋日漫步
8	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記
9	期中評量週
10	(七) 油條報紙・文字夢
11	(八) 雕刻一座小島
12	(九) 童年・夏日・棉花糖
13	(十) 追夢的翅膀
14	(十一) 祝賀你，孩子
15	閱讀階梯二、桃花源
16	畢業考
17	畢業生資料整理及升國中轉銜
18	6/17(三)畢業典禮

	能力、手眼協調能力。 3.教學評量: (1)課程參與態度、專心度及發表情形。 (2)觀察學習單完成狀況及學習表現。			

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	彭婉芳（1-2 節） 曾煥昇（1-2 節） 戴似伃（1-2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	【混合低組】 方○丞/一年級/疑似情障、張○鈞/一年級/疑似身心障礙、李○宇/一年級/疑似身心障礙、張○宸/一年級/疑似身心障礙、陳○玕/二年級/疑似身心障礙、林○正/二年級/疑似身心障礙、曾○翰/二年級/疑似身心障礙 、鄭○恩/二年級/疑似身心障礙、鄧○允/二年級/疑似身心障礙、許○辰/二年級/疑似身心障礙、黃○瑄/三年級/疑似身心障礙、謝○彤/三年級/腦性麻痺、 陳○德/三年級/疑似身心障礙、沈○勛/三年級/疑似身心障礙 、徐○傑/三年級/疑似身心障礙、李○橙/三年級/疑似身心障礙、江○洋/三年級/疑似身心障礙		
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	藉由各種課程與活動，培養學生自信，提升自我概念；並透過活動參與及演練來增進社交技巧與問題解決能力。過程中經由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。		

核心素			教學安	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變		1	8/30(一)開學
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養		2	開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹
		■ C1.道德實踐與公民意識		3	社交啟動技能:打招呼
				4	我的色彩資料庫、團體動力圖

養	C 社會參與	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明

1.教材編輯與資源
(1) 自編教材、學習單。
(2) 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班等）。
(3) 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。

2.教學方法
(1)表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，以協同教學方式，進行小團體藝術治療活動。
(2)直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。
(3)多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念
(4)情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。
(5)情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。
(6)合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。

3.教學評量
(1)觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。
(2) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。

排

5	社交啟動技能:開始交談
6	自由貼畫
7	自由貼畫作品分享與討論
8	社交回應技能:注意聽
9	社交回應技能:注意聽
10	期中評量週
11	我的家庭:多元媒材創作
12	我的家庭:作品分享與討論
13	社交啟動技能:交換對話
14	社交回應技能:遵從指令
15	我是誰? 自己眼中的我/家人眼中的我
16	我是誰? 同學眼中的我
17	與他人相處技能:使用友善的對話
18	認識情緒
19	我的情緒溫度計
20	期末評量週-期末感恩與祝福
21	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	彭婉芳（1-2 節） 曾煥昇（1-2 節） 戴似伃（1-2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃

教學對象/年級/障礙類別	【混合低組】 方○丞/一年級/疑似情障、張○鈞/一年級/疑似身心障礙、李○宇/一年級/疑似身心障礙、張○宸/一年級/疑似身心障礙、陳○玗/二年級/疑似身心障礙、林○正/二年級/疑似身心障礙、曾○翰/二年級/疑似身心障礙 、鄭○恩/二年級/疑似身心障礙、鄧○允/二年級/疑似身心障礙、許○辰/二年級/疑似身心障礙、黃○瑄/三年級/疑似身心障礙、謝○彤/三年級/腦性麻痺、陳○德/三年級/疑似身心障礙、沈○勛/三年級/疑似身心障礙 、徐○傑/三年級/疑似身心障礙、李○橙/三年級/疑似身心障礙、江○洋/三年級/疑似身心障礙
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習重點	藉由各種課程與活動，培養學生自信，提升自我概念；並透過活動參與及演練來增進社交技巧與問題解決能力。過程中經由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
教	1.教材編輯與資源 (4) 自編教材、學習單。 (5) 配合能力指標，參考圖書及相關主題	

教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	2/18(四)開學
	2	正念與專注力練習活動
	3	社交啟動技能：加入對話
	4	社交啟動技能：請求協助
	5	社交啟動技能：表達讚美
	6	情緒追追追
	7	情緒觀測站
	8	社交回應技能:解讀肢體語言
	9	期中評量週
	10	社交回應技能:等待

學與評量說明	多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班等）。 (6) 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。 2.教學方法 (1)表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，以協同教學方式，進行小團體藝術治療活動。 (2)直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。 (3)多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 (4)情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 (5)情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 (6)合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 3.教學評量 (1)觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 (2) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。		11	情緒偵探特訓
			12	社交回應技能:處理憤怒
			13	與他人相處技能:溫暖的訊息
			14	雙人音樂畫
			15	做情緒的主人
			16	與他人相處技能:處理戲弄
			17	與他人相處技能:合作
			18	小組故事創作
			19	期末評量週/許願與祝福
			20	6/30(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源 班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會技巧	彭婉芳（1 -2 節） 曾煥昇（1-2 節） 戴似伃（1-2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃

<table>
<tr><td colspan="2">教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">【混合高組】
林○萱/四年級/學習障礙、蕭○穎/四年級/學習障礙、呂○緯/四年級/疑似身心障、林○旋/五年級/情緒行為障礙、李○益/五年級/疑似身心障礙、潘○樺/五年級/疑似學習障礙、吳○瑩/五年級/疑似其他障礙、楊○珺/五年級/學習障礙、陳○恩/五年級/學習障礙、林○羿/六年級/學習障礙</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="3">■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技
■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="3">藉由各種課程與活動，培養學生自信，提升自我概念；並透過活動參與及演練來增進社交技巧與問題解決能力。過程中經由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1.符號運用與溝通表達
■B2.科技資訊與媒體素養
■ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學與評量說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源
(1) 自編教材、學習單。
(2) 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：EQ 武功祕笈、好人氣養成班等）。
(3) 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。

2.教學方法
(1)表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，以協同教學方式，進行小團體藝術治療活動。
(2)直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學安排</td><td>週次</td><td colspan="2">單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>1</td><td colspan="2">8/30(一)開學</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>2</td><td colspan="2">開學相見歡/正念遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>3</td><td colspan="2">我的色彩資料庫、團體動力圖</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>4</td><td colspan="2">自由貼畫</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>5</td><td colspan="2">自由貼畫作品分享與討論</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>6</td><td colspan="2">社交小技巧：積極的聆聽</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>7</td><td colspan="2">我的家庭:多元媒材創作</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>8</td><td colspan="2">我的家庭:作品分享與討論</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>9</td><td colspan="2">我是誰?
自己眼中的我/家人眼中的我</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>10</td><td colspan="2">期中評量週</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>11</td><td colspan="2">我是誰?
同學眼中的我</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>12</td><td colspan="2">社交小技巧：溫暖的訊息</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>13</td><td colspan="2">我的情緒面面觀</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>14</td><td colspan="2">我的情緒調色盤</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>15</td><td colspan="2">情緒氣象台</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>16</td><td colspan="2">人際俱樂部</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>17</td><td colspan="2">人際俱樂部</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>18</td><td colspan="2">社交小技巧：妥協與合作</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>19</td><td colspan="2">小組故事創作與分享</td></tr>
</table>

	團體的規範等)。 (3)多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 (4)情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 (5)情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 (6)合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 3.教學評量 (1)觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 (2) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。		20	期末評量週-期末感恩與祝福
			21	1/20(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源 班課程計畫			
領域課程 /特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會技巧	彭婉芳（1 -2 節） 曾煥昇（1-2 節） 戴似伃（1-2 節）	潛能班	彭婉芳/曾煥昇/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	【混合高組】 林○萱/四年級/學習障礙、蕭○穎/四年級/學習障礙、呂○緯/四年級/疑似身心障、林○旋/五年級/情緒行為障礙、李○益/五年級/疑似身心障礙、潘○樺/五年級/疑似學習障礙、吳○瑩/五年級/疑似其他障礙、楊○珺/五年級/學習障礙、陳○恩/五年級/學習障礙、林○羿/六年級/學習障礙		
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教		

		育			
學習重點		藉由各種課程與活動，培養學生自信，提升自我概念；並透過活動參與及演練來增進社交技巧與問題解決能力。過程中經由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1	2/18(四)開學動
				2	正念與專注力練習活動
				3	社交小技巧：分享感覺
				4	社交小技巧：分享感覺
				5	人際放大鏡
				6	人際放大鏡
				7	人際病毒特搜隊
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 自編教材、學習單。 (2) 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：EQ 武功祕笈、好人氣養成班等）。 (3) 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。 2.教學方法 (1)表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，以協同教學方式，進行小團體藝術治療活動。 (2)直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。 (3)多媒體教學：穿插使用多媒體教材，		8	人際病毒特搜隊
				9	期中評量週
				10	做個人際小達人
				11	做個人際小達人
				12	小組故事創作與分享
				13	我的未來不是夢
				14	我的未來不是夢
				15	過去的我/現在的我/未來的我
				16	過去的我/現在的我/未來的我
				17	團體渡假：想像/創作/分享
				18	團體渡假：想像/創作/分享
				19	期末評量週/許願與祝福
				20	6/30(三)休業式

人際病毒

	透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念 (4)情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 (5)情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 (6)合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 3.教學評量 (1)觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 (2) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。			

臺北市西園國民小學 110 學年度第 一 學期　資源 班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會技巧	1-2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	**【自閉類群組】** 韓○倉/一年級/自閉症、韓○訓/一年級/自閉症、林○義/一年級/疑似自閉症、林○潔/二年級/輕度自閉、馮○睿/二年級/疑似自閉症、吳○博/二年級/疑似自閉症、鄭○成/三年級/輕度自閉、馮○翰/四年級/輕度自閉、胡○樺/四年級/疑似自閉症、林○山/五年級/輕度自閉		
議題融入	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

<table>
<tr><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="3">藉由各種課程與活動，培養學生自信，提升自我概念；並透過活動參與及演練來增進社交技巧與問題解決能力。過程中經由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■ A1.身心素質與自我精進
■ A2.系統思考與問題解決
■ A3.規劃執行與創新應變</td><td rowspan="3">教學安排</td><td>週次</td><td>單元名稱/內容</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■ B1.符號運用與溝通表達
□ B2.科技資訊與媒體素養
■ B3.藝術涵養與美感素養</td><td>1</td><td>8/30(一)開學</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■ C1.道德實踐與公民意識
■ C2.人際關係與團隊合作
□ C3.多元文化與國際理解</td><td>2</td><td>開學相見歡/社交啟動技能:自我介紹</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源
(1) 自編教材、學習單。
(2) 配合能力指標，參考圖書及相關主題多媒體教材（例如：Super skills、好人氣養成班等）。
(3) 其他資源：視覺藝術媒材、簡易節奏樂器、電腦、電子白板等。

2.教學方法
(1)表達性藝術治療小團體：利用視覺藝術、音樂等元素，穿插結構性與非結構性的活動，以協同教學方式，進行小團體藝術治療活動。
(2)直接教學法：教師直接教導、示範操作或練習方式(例如：媒材的使用方式、團體的規範等)。
(3)多媒體教學：穿插使用多媒體教材，透過講述性與價值澄清的方式，教導學生具體社交技巧策略與情緒管理概念</td><td>3</td><td>社交啟動技能:打招呼</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>我的色彩資料庫、團體動力圖</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>社交啟動技能:開始交談</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>社交啟動技能：加入對話</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>社交回應技能:注意聽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>自由貼畫</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>自由貼畫作品分享與討論</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10</td><td>期中評量週</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>11</td><td>社交回應技能:注意聽</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>12</td><td>社交回應技能:遵從指令</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>13</td><td>社交回應技能:遵從指令</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>14</td><td>我的家庭:多元媒材創作</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15</td><td>與他人相處技能:使用友善的對話</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>16</td><td>與他人相處技能:使用友善的對話</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>17</td><td>雙人音樂畫</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>18</td><td>認識情緒/我的情緒溫度計</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>19</td><td>情緒臉譜</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>20</td><td>期末評量週-期末感恩與祝福</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>21</td><td>1/20(三)休業式</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	(4)情緒管理策略：透過情緒教育培養學生能覺察、掌控、轉換自我情緒的能力，並學習覺察、面對及同理他人情緒。 (5)情境教學與角色扮演：於課堂中加入情境演練、團體討論、遊戲互動等方式演練技能。 (6)合作學習：透過與同儕相互協助、分享心得等團體歷程，協助其社交技巧與人際互動。 3.教學評量 (1)觀察學生課程參與態度、專心度及口頭發表情形。 (2) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別教育計畫。			

臺北市西園國民小學 110 學年度第 二 學期　資源 班課程計畫			
領域課程/特需課程	**每週節數**	**班級**	**教學者**
社會技巧	1-2 節	潛能班	彭婉芳
教學對象/年級/障礙類別	**【自閉類群組】** 韓○倉/一年級/自閉症、韓○訓/一年級/自閉症、林○義/一年級/疑似自閉症、林○潔/二年級/輕度自閉、馮○睿/二年級/疑似自閉症、吳○博/二年級/疑似自閉症、鄭○成/三年級/輕度自閉、馮○翰/四年級/輕度自閉、胡○樺/四年級/疑似自閉症、林○山/五年級/輕度自閉		
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	藉由各種課程與活動，培養學生自信，提升自我概念；並透過活動參與及演練來增進社交技巧與問題解決能力。過程中經由老師指導、小團體實作、同儕合作練習生活中常用技能，以期能達到自我控制、危機處理、提升社交互動等目標，在課堂中利用情境讓學生演練，並進而類化至生活中。		

核心素養			教學安排	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		1	2/18(四)開學
				2	社交啟動技能:開始交談、交換對話
				3	社交啟動技能:交換對話
				4	情緒追追追
				5	社交啟動技能：請求協助
				6	社交啟動技能：請求協助
				7	情緒偵探特訓
				8	情緒偵探特訓
				9	期中評量週
				10	社交回應技能:解讀肢體語言
				11	做情緒的主人
				12	社交回應技能:處理憤怒
				13	社交回應技能:處理憤怒
				14	與他人相處技能:保持彈性
				15	與他人相處技能:處理戲弄
				16	與他人相處技能:合作
				17	小組故事創作
				18	小組故事創作
				19	期末評量週/許願與祝福
				20	6/30(三)休業式

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期潛能班課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
專注力訓練	曾煥昇(1 節) 彭婉芳(1 節) 戴似伃(1 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(五年級情障)、林生(五年級自閉症)、李生(五年級疑似生)、胡生(四年級疑似自閉)、江生(三年級疑似生)、陳生(三年級疑似生)、沈生(三年級疑似生)、鄭生(三年級自閉症)、李生(二年級疑似生)、吳生(二年級疑似生)、曾生(二年級疑似生)、鄭生(二年級疑似生)、方生(一年級疑似情障)		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ▪法治 ▪科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ▪閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	藉由有趣活潑之學習單內容設計，提升專注力之訓練與自我學習能力，透過技巧與策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能更有方法的進行學習，以達到更好之學習成效、提升自信，並將其落實於日常生活中。		

核心素養			教學安排	週次	單元名稱/內容
	A 自主行動	▪ A1.身心素質與自我精進 ▪ A2.系統思考與問題解決		1	教學準備週
		▪ A3.規劃執行與創新應變		2	開學相見歡
	B 溝通互動	▪ B1.符號運用與溝通表達		3	物品躲藏(一)
		▪ B2.科技資訊與媒體素養		4	迷宮(一)

	C 社會參與	□ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		5	密碼破解(一)
				6	尋找符號(一)
				7	尋找數字(一)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源: (1)教師自編教材 (2)電腦 (3)電子白板 (4)學習單 (5)教學小白板 2.教學方法: (1)使用各類學習單，透過多媒體說明示意 (2)配合口述規則引導 (3)練習基本的專注能力 3.教學評量: (1)教師透過觀察評量、操作評量了解學生表現 (2)搭配學習紀錄表紀錄學生專注成效			8	數字著色(一)
				9	迷宮(二)
				10	密碼破解(二)
				11	期中評量
				12	尋找符號(二)
				13	尋找數字(二)
				14	物品躲藏(二)
				15	迷宮(三)
				16	密碼破解(三)
				17	尋找符號(三)
				18	尋找數字(三)
				19	數字著色(二)
				20	期末評量

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期潛能班課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者

專注力訓練	曾煥昇(1 節) 彭婉芳(1 節) 戴似伃(1 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(五年級情障)、林生(五年級自閉症)、李生(五年級疑似生)、胡生(四年級疑似自閉)、江生(三年級疑似生)、陳生(三年級疑似生)、沈生(三年級疑似生)、鄭生(三年級自閉症)、李生(二年級疑似生)、吳生(二年級疑似生)、曾生(二年級疑似生)、鄭生(二年級疑似生)、方生(一年級疑似情障)		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ▪法治 ▪科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ▪閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	藉由有趣活潑之學習單內容設計，提升專注力之訓練與自我學習能力，透過技巧與策略之習得，幫助學生運用於課堂學習上，使學生能更有方法的進行學習，以達到更好之學習成效、提升自信，並將其落實於日常生活中。		

核心素養			**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
	A 自主行動	▪ A1.身心素質與自我精進		1	教學準備週
		▪ A2.系統思考與問題解決		2	開學相見歡
	B 溝通互動	▪ A3.規劃執行與創新應變		3	物品躲藏(三)
		▪ B1.符號運用與溝通表達		4	迷宮(四)
	C 社會參與	▪ B2.科技資訊與媒體素養		5	密碼破解(四)
		□ B3.藝術涵養與美感素養		6	尋找符號(四)
		□ C1.道德實踐與公民意識			

		□ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解		7	尋找數字(四)
教學與評量說明	1.教材編輯與資源: (1)教師自編教材 (2)電腦 (3)電子白板 (4)學習單 (5)教學小白板 2.教學方法: (1)使用各類學習單，透過多媒體說明示意 (2)配合口述規則引導 (3)練習基本的專注能力 3.教學評量: (1)教師透過觀察評量、操作評量了解學生表現 (2)搭配學習紀錄表紀錄學生專注成效			8	數字著色(三)
				9	迷宮(二)
				10	密碼破解(五)
				11	期中評量
				12	尋找符號(五)
				13	尋找數字(五)
				14	物品躲藏(四)
				15	迷宮(五)
				16	密碼破解(五)
				17	尋找符號(五)
				18	尋找數字(五)
				19	數字著色(四)
				20	期末評量

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期潛能班課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	彭婉芳(1 節) 曾煥昇(1 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃

	戴似仔(1 節)		
教學對象/年級/障礙類別	林生(五年及自閉症)、李生(五年級疑似生)、潘生(五年級疑似學障)、吳生(五年級疑似生)、楊生(五年級學障)、馮生(四年級自閉症)、胡生(四年級疑似自閉)、鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦麻)、韓生(一年級自閉症)		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	訓練手眼協調、邏輯思考與專注力，使雙手靈巧迅速且注意力大增，以身體不同活動形式，增進平衡感、肌耐力、空間感等體適能；可進行策略發展，透過個人與團體的不同組合方式，學會合作重要性與團隊意義。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 □ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源:
   (1)教師自編教材
   (2)地板滾球 Boccia 球具
   (3)測量器材
   (4)計時器
   (5)記分板
2. 教學方法:
   (1)使用多媒體教材，透過影片及教師動作示範
   (2)配合連續相關動作及技巧訓練
   (3)練習基礎的滾球擲準
   (4)後期參加校際聯合比賽
3. 教學評量:
   (1)教師透過觀察評量、操作評量了解學生表現
   (2)搭配學習紀錄表

教學安排

週次	單元名稱/內容
1	教學準備週
2	相見歡遊戲
3	滾球偷雞蛋遊戲
4	球感訓練
5	球感訓練(二)
6	擲準(一)近距離
7	擲準(二)遠距離
8	力道訓練(一)
9	力道訓練(二)
10	綜合練習
11	期中評量
12	動作訓練
13	團體訓練
14	比賽規則
15	戰略教學
16	戰略模擬
17	分隊比賽
18	實地比賽
19	總複習
20	期末評量

特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	彭婉芳(1 節) 曾煥昇(1 節) 戴似伃(1 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(五年及自閉症)、李生(五年級疑似生)、潘生(五年級疑似學障)、吳生(五年級疑似生)、楊生(五年級學障)、馮生(四年級自閉症)、胡生(四年級疑似自閉)、鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦麻)、韓生(一年級自閉症)		
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	訓練手眼協調、邏輯思考與專注力，使雙手靈巧迅速且注意力大增，以身體不同活動形式，增進平衡感、肌耐力、空間感等體適能；可進行策略發展，透過個人與團體的不同組合方式，學會合作重要性與團隊意義。		

核心素養		
	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解

教學與評量說明
1.教材編輯與資源: (1)教師自編教材 (2)地板滾球 Boccia 球具 (3)測量器材 (4)計時器 (5)記分板 2.教學方法: (1)使用多媒體教材，透過影片及教師動作示範 (2)配合連續相關動作及技巧訓練 (3)練習基礎的滾球擲準 (4)後期參加校際聯合比賽 3.教學評量: (1)教師透過觀察評量、操作評量了解學生表現 (2)搭配學習紀錄表

教學安排		
	週次	**單元名稱/內容**
	1	教學準備週
	2	投擲練習
	3	投擲大呼拉圈遊戲
	4	投擲小呼拉圈遊戲
	5	投擲保齡球遊戲
	6	投擲保齡球遊戲二
	7	投擲三個角錐遊戲
	8	投擲一個角錐遊戲
	9	九宮格擲準練習
	10	九宮格跑跳遊戲
	11	期中評量
	12	田字投擲遊戲
	13	數字 1-9 保齡球活動
	14	數字 1-5 保齡球活動
	15	保齡球大對抗
	16	圍圓圈遊戲
	17	圍大圓圈遊戲
	18	實地比賽演練
	19	總複習
	20	期末評量

臺北市西園國民小學 110 學年度第一學期潛能班課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	曾煥昇(1 節) 彭婉芳(1 節) 戴似伃(1 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃
教學對象/年級/障礙類別	林生(六年級學障)、林生(五年級情障)、李生(五年級疑似生)、潘生(五年級疑似生)、吳生(五年級疑似生)、楊生(五年級學障)、陳生(五年級學障)、馮生(四年級自閉症)、林生(四年級學障)、蕭生(四年級學障)、胡生(四年級疑似生)、鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦性麻痺)		
議題融入	▪性別平等 □人權 ▪環境 □海洋 ▪品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ▪安全 □防災 □家庭教育 ▪生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ▪戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點	融入健康與體育學習領域，各項體適能基本元素，因應孩童的發展體格，以簡化的技術、跳脫場地限制，選用輕便器材並且在安全環境下選定基本技術作訓練，藉此引發對運動之趣，提升體育、休閒興趣及增強自信心。		

核心素養		**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
A 自主行動	▪ A1.身心素質與自我精進 ▪ A2.系統思考與問題解決 ▪ A3.規劃執行與創新應變		1	教學準備週
			2	開學相見歡(認識樂樂棒)
B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養		3	基礎體適能
			4	球感訓練
C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ▪ C2.人際關係與團隊合作		5	球感訓練
			6	跑壘和防守(一)
			7	跑壘和防守(二)

		□ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源: (1)教師自編教材 (2) HIDO 球 (3)防甩底座 (4)球棒袋 (5)教學小白板 2.教學方法: (1)使用多媒體教材，透過影片及教師示範分解動作指導 (2)配合連續相關動作及技巧訓練 (3)練習基礎的打擊動作和守備 (4)日後參加教育局比賽 3.教學評量: (1)教師透過觀察評量、操作評量了解學生表現 (2)搭配動作檢核表、學習紀錄表			8	打擊訓練(一)
				9	打擊訓練(二)
				10	綜合練習
				11	期中評量
				12	跑壘和防守(三)
				13	打擊訓練(三)
				14	比賽規則
				15	戰略教學
				16	戰略模擬
				17	實戰訓練
				18	實戰訓練
				19	分組賽
				20	期末評量

臺北市西園國民小學 110 學年度第二學期潛能班課程計畫

特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	曾煥昇(1 節) 彭婉芳(1 節) 戴似伃(1 節)	潛能班	曾煥昇/彭婉芳/戴似伃

教學對象/年級/障礙類別	林生(六年級學障)、林生(五年級情障)、李生(五年級疑似生)、潘生(五年級疑似生)、吳生(五年級疑似生)、楊生(五年級學障)、陳生(五年級學障)、馮生(四年級自閉症)、林生(四年級學障)、蕭生(四年級學障)、胡生(四年級疑似生)、鄭生(三年級自閉症)、謝生(三年級腦性麻痺)
議題融入	▪性別平等 □人權 ▪環境 □海洋 ▪品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ▪安全 □防災 □家庭教育 ▪生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ▪戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
學習重點	融入健康與體育學習領域，各項體適能基本元素，因應孩童的發展體格，以簡化的技術、跳脫場地限制，選用輕便器材並且在安全環境下選定基本技術作訓練，藉此引發對運動之趣，提升體育、休閒興趣及增強自信心。

核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	▪ A1.身心素質與自我精進 ▪ A2.系統思考與問題解決 ▪ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ▪ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	**教學安排**	**週次**	**單元名稱/內容**
				1	教學準備週
				2	開學相見歡(樂樂棒球賽觀戰)
				3	體適能鍛鍊
				4	球感訓練
				5	傳球練習
				6	接球練習
				7	防守控球
教學與	1.教材編輯與資源: (1)教師自編教材 (2) HIDO 球			8	擊球動作
				9	打擊訓練
				10	跑壘練習

評量說明	(3)防甩底座 (4)球棒袋 (5)教學小白板 2.教學方法: (1)使用多媒體教材，透過影片及教師示範分解動作指導 (2)配合連續相關動作及技巧訓練 (3)練習基礎的打擊動作和守備 (4)日後參加教育局比賽 3.教學評量: (1)教師透過觀察評量、操作評量了解學生表現 (2)搭配動作檢核表、學習紀錄表		11	期中評量
			12	綜合練習
			13	綜合練習
			14	比賽規則
			15	戰略教學
			16	戰略模擬
			17	實戰訓練
			18	實戰訓練
			19	總複習-分組賽
			20	期末評量

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(3-6)年級

中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	三年級	語文領域	認識書法	2	1	
			書法故事-- 王獻之執筆	4	1	
			認識文房四寶	8	1	
			執筆方法與書寫姿勢	10	1	
			文字演進	12	1	
			書法故事--倉頡造字	14	1	
	三年級	綜合領域	迎春賀歲	16	1	習寫春聯並展示作品和欣賞他人作品
				20	1	
				20	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(3-6)年級

中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	三年級	語文領域	動手玩書法--線條練習	1	1	認識中國文字之美並習寫文字結構
			甲骨文欣賞	3	1	
			中鋒用筆	5	1	
			象形文字練習	7	1	
			篆書欣賞	9	1	
			認識歐陽詢	11	1	
			圓轉與接筆	13	1	
			認識篆書	15	1	
			書法字帖的形式	17	1	
			門神與春聯	19	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(3-6)年級

中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	四年級	語文領域	歐字結構 外形特色	2	1	
			書法故事-- 人各有體	4	1	
			範字練習-- 正三角形字	8	1	
			範字練習—左右對稱字	10	1	
			範字練習--倒三角形字	12	1	
			書法故事--散氏盤	14	1	
	四年級	綜合領域	迎春賀歲	16	1	習寫春聯並展示作品和欣賞他人作品
				20	1	
				20	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(3-6)年級

中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	四年級	語文領域	動手玩書法--線條練習	1	1	
			書法學堂--碑刻書法	3	1	
			中鋒用筆	5	1	
			書法故事--西安碑林	7	1	
			範字練習--菱形字	9	1	
			認識歐陽詢	11	1	
			圓轉與接筆	13	1	
			認識篆書	15	1	
			書法字帖的形式	17	1	
			門神與春聯	19	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學
(3-6)年級
中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	五年級	彈性課程	題簽、引首、題跋	1-2	2	
			書法故事--寒食帖(蘇軾)	3-4	2	
			範字練習--人今仁億	7-8	2	
			範字練習--可足中蹈	9-10	2	
			範字練習--「口」字家族	11-12	2	
			書法故事--鄧石如篆書	13-14	2	
	五年級	彈性課程	範字練習—日是智時	15-16	1	
			範字練習—月勝有期	17-18	1	
			迎春賀歲	19	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學
(3-6)年級
中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	五年級	彈性課程	動手玩書法--線條練習	1-2	1	
			書法學堂-- 書法與筆順	3-4	1	
			範字練習—子孟勃學	5-6	1	
			範字練習—末杖渠案	7-8	1	
			書法故事-- 勤學的王鐸	9-10	1	
			範字練習—永海淳求	11-12	1	
			範字練習—灼炎然勞	13-14	1	
			範字練習—金錫鑒鑿	15-16	1	
			書法故事--皇帝御印	17-18	1	
			門神與春聯	19-20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(3-6)年級

中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
上學期	六年級	彈性課程	書寫與情境	1-2	2	
			書法故事--蘇軾五不寫	3-4	2	
			書寫練習--登鸛雀樓	7-8	2	
			書寫練習--登鸛雀樓	9-10	2	
			落款內容簡介	11-12	2	
			落款練習	13-14	2	
	六年級	彈性課程	小楷欣賞	15-16	1	
			簡帛書欣賞	17-18	1	
			迎春賀歲	19	1	
				20	1	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(3-6)年級

中高年級每學期安排書法課程 10 節

教材來源:臺北市書法教學網網頁： http://163.21.174.3/tp_calligraphy/main/

學期	年級	彈性或領域別	主題名稱	上課週次	節數	備註
下學期	六年級	彈性課程	動手玩書法--線條練習	1-2	1	
			隸書欣賞	3-4	1	
			隸書練習一	5-6	1	
			隸書練習二	7-8	1	
			書法家的故事--馬王堆帛書	9-10	1	
			書法學堂—行書欣賞	11-12	1	
			書法家的故事--認識蘭亭序	13-14	1	
			行書範字練習	15-16	1	
			顏體楷書練習	17-18	1	
			方寸天地	19-20	1	

加強英語文方案

C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

五、依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

本校制定國小提升英語力計畫與實施辦法，藉以推動並提升學生英語力的表現。

壹、計畫目標：

一、充實教師英語教學教具，使教學達事半功倍之效果。

二、利用多媒體素材活潑教學內容，提升學生學習樂趣。

三、讓英語學習走出教室，實際應用於日常生活中。

四、整合並充實教學設備，提升學生英語溝通能力。

五、營造校園英語生活情境，以達潛移默化自然學習。

六、佈置英語情境，實施多元活動，增進學生國際文化理解。

貳、規劃策略：

推廣運用資訊及多媒體輔助教學，營造英語學習環境，讓師生從潛移默化中自然而然的學習英語，以奠定國際語言之基礎並與世界接軌的教育目標。

一、有效整合校內資源，擬訂英語能力提升計畫

由校長召集教導、總務單位人員、英語教師，並組成執行小組，負責規劃、擬訂並推動英語能力提升計畫，規劃本校各年級英語能力指標，作為檢討考核執行成效之依據。

二、充實教學設備，提高教師教學成效

落實資訊融入教學課程單元設計，鼓勵教師運用多媒體及網路資源進行多元化教學，活潑教學內容及製作合適英語教材。

三、佈置英語情境，提升學習英語興趣。

佈置合宜之英語模擬情境，豐富英語學習環境，培養師生讀書風氣及英語表達能力，藉以擴大學習領域，增進學習成效。

四、規劃每週英語學習時間，設計多元活動，增益英語應用能力。

規劃每週英語學習時，進行英語每週一句，以強化學習效果。設計多元活動，透過英語發表會、英語闖關等學校活動，增益英語應用能力。

參、執行方式：

一、落實英語教學，增進英語溝通能力。

（一）鼓勵教師進行多元化英語教學。（二）建立英語教學對話平台。

二、充實教學設備，提高教師教學成效。

（一）有效整合充實各式教學設備。（二）建置英語教學網頁系統。

三、佈置英語情境，提升學習英語興趣。

（一）佈置英語學習步道。（二）設計虛擬情境營造英語環境。

四、設計多元活動，增益英語應用能力。

（一）實施多元英語體驗活動。（二）舉辦動態及靜態成果發表會。

肆、執行成效：

一、提升英語教師使用資訊及網路媒體能力，確實落實資訊融入教學，使教學內容生動活潑、學生快樂學習。

二、藉由英語兒童讀物及教材，營造學生英語學習環境，配合閱讀運動，鼓勵學生從生活中接觸英語。

三、藉由多媒體輔助教材，讓學生反覆練習，提升英語整體水準；並運用資訊及網路資源實施多元化的評量方式，增加學生學習英語的興趣。

(一)十二年國教版本(1-3 年級)英語授課節數

本校實際教學節數/週教學節數				
年級	一	二	三	**課程安排說明:** **培養國際化城市的優質公民，英語、 生活跨領域課程。**
學習領域	0	0	1	
彈性學習課程 （ **國際西園** ）	HI!ABC 2	HI!ABC 2	Super World 2	
總 節 數	2	2	3	

(二)九年一貫課程版本(4-6 年級) 英語授課節數

本校實際教學節數/週教學節數				
年級		四	五	六
語文	英語	1	2	2

彈性學習節數	2	1	1
總節數	3	3	3

臺北市萬華區西園國民小學110學年度提升學生英語學習成效計畫

壹、依據：

一、教育部國民中小學提升國中小英語學習成效計劃。

二、本校校務發展計畫。

貳、實施目的：

一、均衡兒童英語聽說讀寫的能力。

二、激發兒童英語閱讀興趣，增進兒童創造思考的能力。

三、增進學生英文能力，並培養兒童主動學習及研究的精神。

四、營造豐富的英語學習環境，建立兒童的國際觀。

參、實施原則：

一、推廣英語聽說讀寫四項能力之指標活動。

二、推展各項英語活動，營造多元的英語學習機會。

三、鼓勵教師、學生主動參與學校推廣的英語活動。

肆、實施方式：

一、工作內容

（一）晨間英語日活動：

排定英語日活動，為增加學生學習英語的機會,及提升學生學習英語的興趣,結合課內外的英語句子、英文單字及有趣的英語繪本故事,讓學生對於英語的學習加深加廣。

（二）節慶活動：

(1)【萬聖節報你知】:

英文公布欄佈置有關萬聖節相關學習內容及特色,並進行有獎徵答活動。

(2)【萬聖節最會裝】:

英文老師教授萬聖節的由來及象徵事物,例如：吸血鬼、巫婆、殭屍等，讓學生了解並比較中西文化中有關鬼神之處的

異同。接著讓學生創作萬聖節之最嚇人之面具。

(3)【不給糖就搗蛋】: 學生學習 trick or treat 韻文，且提著南瓜燈到其他班級敲門，唸對韻文即可得到糖果。

(4)【感恩節夢想之旅】:

學生已經瞭解英國清教徒當年搭乘五月花號 the Mayflower 前往他們的夢想之地，這是一艘裝滿他們的夢想的船。在學習單 My Vehicle 中，學生要設計一項交通工具，它可以幫助自己實現夢想。選出優秀作品供其他同學欣賞。

(5)【感恩的歲月】:

感恩節是一個表達感謝與傳達祝福的時刻，學生完成卡片 Thank-you Card，回想並寫下他們對於別人的感謝，鼓勵他們寄出感恩卡，把愛傳出去。

(6)【聖誕話劇演出】:

聖誕節是個充滿故事的節日，從聖誕老人、聖誕樹、聖誕襪及、耶穌，其背後都有個意義深遠的由來。透過英語老師撰寫劇本，由學生們用英語角色扮演，讓全校師生能夠更瞭解聖誕節的內涵，同時也可訓練英語聽力。

(7)【聖誕老人變裝秀】:

由校長及家長會長裝扮成聖誕老人，與學生們同樂。透過校長所扮演的聖誕老人與學生們用簡短的英語對話，讓學生沉浸式的融入聖誕老人的情境，習得英語對話。

(8)【Egg hunting】:

復活節彩蛋是由兔子所帶來並藏放在草叢裡，讓孩童們在復活節當天尋找或者和互贈彩蛋。青山國小找彩蛋活動，由英語老師教授復活節相關英語單字，放置單字條於幾個塑膠彩蛋裡，藏匿於英語教室。孩子如果找到彩蛋並唸對單字，即可得到小禮物喔！

(9)【彩蛋接力賽】:

復活節彩蛋被當作是富裕和新生命誕生的表徵，接力彩蛋象徵源源不絕的活力。接彩蛋活動以六位學生為一組，每人手上拿著湯匙，以計時方式進行，花費時間最少且成功接蛋的組別即獲勝。

(三)「英語夏令營」活動：

(1) 為提昇本校學生學習英文意願、樂趣，並增進學生在聽、說、讀、寫各項能力的提升，鼓勵學生於暑假餐與教育局舉辦英語夏令營的活動英文活動，以提昇學生會話能力，對英文學習產生信心。

(2) 積極爭取外籍英文教師為學生上課，以生動活潑方式進行，教材

以相關英語用語為主。

(四)「英語攜手激勵教學」:

(1) 小學階段的英語課堂上，已出現落差顯著的雙峰現象。英語補救教學是透過評量方式，篩選出英語程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。故擬定兩個目標如下：

(a)提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

(b)發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

(五)「英語學習步道」:

(1) 為了提昇學生學習英語的興趣及營造英語環境，學校設置英語融入情境標示。

(2) 校園建築為英語融入情境標示地點，佈置以英語單字為主或以生活實用英語為主題。

(六)「英語學藝競賽」

(1) 結合台北市英語學藝競賽活動，辦理英語演講比賽及讀者劇場和戲劇演出，讓學生能夠自主選取感興趣的英語歌曲參賽，激發學生可自動自發學習英語的能力。

(2) 經過比賽選拔出優秀學生，加以培訓學生表現成效。

(七)外籍大專生計畫

(八)英語融入各領域計畫

(九)艋舺學園國際交流計畫

(十)教育部 Cool English 學習 / ICRT-KIDS 收聽計畫



學力檢測結果分析與教學分享



期末課程活動與教學分享

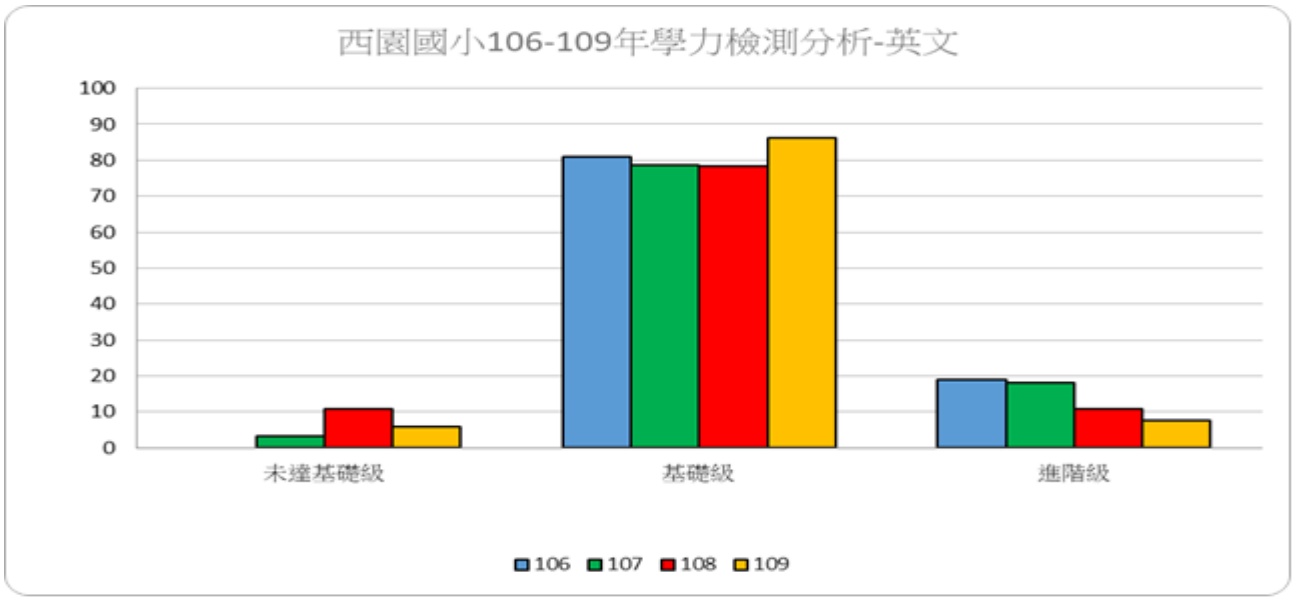


教學引導



教學座談

伍、英語基本能力檢測分析



因應本校學生進 3 年在英語能力上之表現，提出以下之作為:

1. 修正教學模式，落實差異化教學
2. 運用閱讀教學活動，培養學生閱讀理解能力
3. 教學與評量內容貼近現實生活經驗，讓英語學習更具實用性
4. 營造適合的情境，讓學生熟習句型並能掌握關鍵字的語意與拼字
5. 增加口語練習機會，以提升口說表達之流暢度
6. 鼓勵學生多加使用教科書外的資源，增加閱讀的廣度與深度

陸、整體表現

就本校學生三科學力檢測各成就水準人數統計中顯示，坐落於基礎級的為多數，進階級為次之，所以基本能力的養成仍是重點方向，對於低成就學生的補救教學亦是努力的重點。



落實教學



評量改進措施



闖關評量



闖關評量

柒、因應策略

本校擬以 CIPP 模式，進行補強方案措施。另各領域評量結果後之應用與補救，亦以此模式進行。

C(環境)	I(輸入)	P(過程)	P(產出)
備課日進行		學期中進行	學年完成
一、社區特性 二、家長支持度 三、學生特質 四、學習動機 五、學習興趣 六、先備知能	一、找出基本學力 檢測能力指標 在課程中的位置 二、找出本校和北 市學力檢測成 就水準人數分布上的差異 三、運用備課社群 擬定教學策略（包含補救教學策略） 四、討論學校活動 可提供協助 五、擬定工作期程 和相關的配合 措施	一、教師教學 (一)錯誤分析 (二)教學建議 (三)調整教學 (四)補救教學 二、學校活動 (一)閱讀活動 (二)國語文競賽 (三)數學步道 (四)作業觀摩 三、教師增能 (一)專業對談 (二)教學觀摩	一、教師教學歷程檔案 二、學生學習歷程檔案 三、教學討論記錄 四、學生基本學力檢測成績 五、課程評鑑結果

臺北市萬華區西園國民小學110學年度（　五　）年級「提升英語能力教學計畫」

1.編寫者：　蕭婷方

2.理念及目的：

(1). 培養學生的學習興趣與基本溝通能力。

(2).強調聽、說、讀、寫四種技能的培養，透過教材與多元活動的練習，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用。

3.教材編選原則及來源：

(1)以學生為主體，適性發展學生聽說讀寫基本能力為原則。

(2)教學時結合學生生活經驗，啟發學生閱讀興趣，培養自我學習的信心和能力。

(3)依據臺北市英語文領域檢測之能力指標、規劃加強部分

4. 學生在學力檢測方面的表現分析:

a 本校學生第 4、5、6 題通過率較低，表示在字母拼讀法方面的應用能力，尚需加強。

b 本校學生第 9、10、11 題通過率較低，表示在基本應用字詞在中年段習得的英語字彙應用方面的能力，尚需加強。

c 本校學生第 18、14、23、41 題通過率較低，表示在基本應用字詞在低和中年段生活用語應用方面的能力，尚需加強。

5.提升能力措施:

項目	內容	備註
教學策略	差異化教學 分組合作學習 利用字母拼讀卡，加強字母拼讀複習與學習	
回家功課	單字、句型	
定期評量		
結合校內語文競賽		
其他	閱讀英語繪本、每週一句	

(二)調整新學年度課程計畫與教學重點

調整新學年度課程計畫	調整新學年度教學重點
依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程	依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程
依學生程度進行『字母拼讀』加強課程	依學生程度進行『字母拼讀』加強課程
提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。	提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。
推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。	推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。
複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。	複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。

臺北市萬華區西園國民小學110學年度第1學期(　五　)年級「提升英語能力教學計畫」

領域名稱	英語學習領域	適用年級	五年級
教學時間	21 節	設計者	蕭婷方
能力指標	1.聽 (Listening): L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 2.說 (Speaking): S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 3.讀 (Reading): R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。		
教學重點 (因應學力檢測結果分析)	1.依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程。 2.依學生程度進行『字母拼讀』加強課程。 3.提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 4.推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 5.複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	(教材)教學重點	(加課)具體實施策略與作法
一	Get Ready	自我介紹、教室用語之聽說讀寫能力加強課程 Phonics Review
二	Unit 1: Be an Early Bird.	Unit 1 主題延伸教學
三	Unit 1: Be an Early Bird.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
四	Unit 1: Be an Early Bird.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
五	Unit 1: Be an Early Bird.	字母拼讀加強課程
六	Unit 2: I Could Eat a Horse!	Unit 2 主題延伸教學
七	Unit 2: I Could Eat a Horse!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
八	Unit 2: I Could Eat a Horse!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
九	Unit 2: I Could Eat a Horse!	字母拼讀加強課程
十	Review 1	Review U1-2、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
十一	Mid-Term Exam	繪本共讀
十二	Unit 3: It's All Greek to Me	Unit 3 主題延伸教學
十三	Unit 3: It's All Greek to Me	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十四	Unit 3: It's All Greek to Me	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十五	Unit 3:	字母拼讀加強課程

	It's All Greek to Me	
十六	Unit 4: You're Under My Umbrella.	Unit 4 主題延伸教學
十七	Unit 4: You're Under My Umbrella.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十八	Unit 4: You're Under My Umbrella.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十九	Unit 4: You're Under My Umbrella.	字母拼讀加強課程
廿	Review 2 Final Exam	Review U3-4、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
廿一	Culture: Hot Spots	<Hot Spots>主題延伸教學、繪本共讀

臺北市萬華區西園國民小學110學年度第2學期(五)年級「提升英語能力教學計畫」

領域名稱	英語學習領域	適用年級	五年級
教學時間	20 節	設計者	蕭婷方
能力指標	1.聽 (Listening): L3-2 能聽懂高年段生活用語(含教室用語)。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂兒童短劇。 2.說 (Speaking): S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能使用高年段生活用語(含教室用語)。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 3.讀 (Reading): R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。		
教學重點 (因應學力檢測結果分析)	1.依學生程度進行『聽、說、讀、寫』加強課程。 2.依學生程度進行『字母拼讀』加強課程。 3.提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 4.推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 5.複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	(教材)教學重點	(加課)具體實施策略與作法
一	Get Ready	介紹好夥伴、教室用語之聽說讀寫能力加強課程 Phonics Review
二	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	Unit 1 主題延伸教學
三	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
四	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
五	Unit 1: He Has Ants in His Pants.	字母拼讀加強課程
六	Unit 2: The Game Is in the Bag!	Unit 2 主題延伸教學
七	Unit 2: The Game Is in the Bag!	聽說能力加強課程、課文角色扮演

八	Unit 2: The Game Is in the Bag!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
九	Unit 2: The Game Is in the Bag!	字母拼讀加強課程
十	Review 1 Mid-Term Exam	Review U1-2、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
十一	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	Unit 3 主題延伸教學
十二	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十三	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十四	Unit 3: He Has a Sweet Tooth.	字母拼讀加強課程
十五	Unit 4: Let's Hit the Road!	Unit 4 主題延伸教學
十六	Unit 4: Let's Hit the Road!	聽說能力加強課程、課文角色扮演
十七	Unit 4: Let's Hit the Road!	生活用語暨簡易句型之聽說能力加強課程
十八	Unit 4: Let's Hit the Road!	字母拼讀加強課程
十九	Review 2 Final Exam	Review U3-4、閱讀理解與聽說讀寫加強課程
廿	Culture: Holidays and Colors	<Holidays and Colors>主題延伸教學、繪本共讀

臺北市萬華區西園國小110學年度第1學期提升英語能力教學計畫

領域名稱	英語	適用年級	六年級上學期
教學時間	21 節	設計者	鄭濱林
能力指標	1 聽 (Listening) L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 2 說 (Speaking) S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 3 讀 (Reading) R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。		
教學重點	1. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 2. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 3. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	教學主題	具體實施策略與作法
1	*Distinguishing Between Descriptions*	Begin with basic appearance subjects such as: *hair color*, *eye color*, *height* and *weight*, and then move into the more general subjects that describe overall appearance.
2	*What Does She Look Like vs. What is She Like?*	Students may be easily confused with the more idiomatic question of *What is she like?*
3	*What Does She Look Like?*	Blond hair ,Blue eyes ,Wears glasses.Long/short hair, Straight—curly ,Shapes: circular, round, square, rectangular, oval, big, small
4	*What Is She like?*	Explain to students that we are no longer focusing on physical appearance, but character. This is referring to someone's personality. Some good adjectives: Confident/Smart/intelligent/clever Silly/funny /Nice/lovely/cute /Sweet /Generous Honest /Friendly /Shy/quiet /Outgoing/Polite/rude
5	*Identify important places in your own community.*	You want your students to focus on their local community; possibly their own neighborhood. Ask them to imagine all the different kinds of places in their community and where each is located. Have students put these mental maps on paper by drawing maps of their communities and labeling important places. Ask: *Which places are very important to you? Which places are very important to others, but not to you?* Make sure students understand that each of them places different value on different sites within their communities. Their ideas or others' ideas about important places are not wrong; just different. Help students to appreciate that people give varying importance to different places because of their personal experiences.
6	*Where is the police station?* *It's next to the museum.*	
7		

8	*Past and Present*	*Before and Now* *What is the difference between "Before and Now"?*
9	*Before and Now*	*Change in appearance* *He is young before, but he is old now.*
10	*Before and Now*	*Change in personality* *I was messy before, but I was neat now.*
12	*Reflect on the lessons*	Reflect on the Past to Shape the Future
13	*What are the daily activities Ss do ?*	*Activities:* Get up, go to school, have breakfast, , play football, watch TV, go to bed, do homework (Note: have tea = "have dinner" and not "have a cup of tea"
14	*How to plan your day?*	*Language:* Present simple (3rd person singular), times of the day (... o'clock, quarter past ..., half past ...)
15	*Where did you do yesterday ?*	*Giving help at home .*
16	*Did you help at home ?*	What are some of the daily activities that you do at home?
17	*Family Time*	*What are some weekly activities that you do with your family?*
18	*Oral Presentation*	
19	*Final Exam*	
20	*Term Reflection*	Review the past, look into the future
21	*End of the Semester*	

臺北市萬華區西園國小110學年度第2學期提升英語能力教學計畫

領域名稱	英語	適用年級	六年級下學期
教學時間	20 節	設計者	鄭濱林
能力指標	1 聽 (Listening) L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 2 說 (Speaking) S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 3 讀 (Reading) R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。		
教學重點	1. 提供英語聽說練習機會，強化學生英語生活會話。 2. 推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣。 3. 複習教材內容相關主題，強化學生英語基本能力。		

週次	教學主題	教學重點與作法
1	**Preparation Week.**	
2	**Delicious Foods From Different Countries**	There are lots of foods from around the world I probably never tried.
3	**What are the healthy food ?**	Some of these foods aren't very healthy.
4	**How to Eat Healthy?**	Choosing a Healthy Diet Eating healthy is crucial to maintaining good health.
5		
6	*Mid-Term*	
7	Sports Choose your sports carefully	**Enjoy yourself first** Be realistic or you will probably give it up after several weeks. It is essential to enjoy yourself when choosing exercise and sports of your choice.

		Don't rush:Try several different sporting activities before making a decision It should be possible to alternate several different types of activities per week such as cycling and stretching exercises. Try and test several different activities before committing yourself. **Don't force yourself** Playing team sports is popular. Consider badminton, netball, football, volleyball or join a running club. **Exercising alone** If you do not particularly like the atmosphere of joining a team to play sports and you prefer being alone: try cycling, walking or swimming... If you like being outdoors and nature try go hiking, walking or cycling....
8	Why does one need a study plan?	You'll have to identify your learning goals for each study session in order to maximize these scheduled study times. Determine why you are studying, and develop a plan that can help you achieve those goals. Take into consideration upcoming tests, your average in certain courses, and projects that you anticipate will take more time than others.
9 10	Draft a Study Plan	Crate a study plan that is reasonable. Although you must set aside enough time in your schedule dedicated to your studies, blocking off five hours with no break will set you up for failure. You can spend less time studying if you do it correctly.
11 12	How to	For a detailed look at how to make a personalized study plan, explore the step-by-step instructions below.

	create a realistic and effective plan	Start early --Survey the available time Set priorities --Choose a study style Stick to your plan.
13	*Share the schedules in class*	
14	Different Occupations	When making career decisions it can be helpful to start by reviewing a list of different careers. Knowing what types of work people do may lead you to a field you didn't know existed. Occupations are categorized by skill level. A professional career, such as doctor or teacher, means the worker has undergone training and education. An unskilled job, such as cleaner or shop assistant, does not require such rigid training.
15	Occupations	A white-collar job is a salaried profession, typically a desk job such as one in administration. More demanding, highly skilled white-collar jobs would include a doctor, an attorney or an executive. Blue-collar jobs are based on manual labor, or workers with technical skills. Higher-trained blue-collar occupations include fire fighters, police officers, foremen and truck drivers. Many websites offer personality and skill set assessments to help one determine a suitable occupation.
16	**Term Reflection**	
17	**Gaduation Exam**	
18	**Practice Gaduation Song**	

六、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫

臺北市萬華區西園國民小學圖書利用教育

實施目的：

一、培養兒童運用圖書館的基本知能。

二、學習資料蒐集的方法，並能夠自我學習。

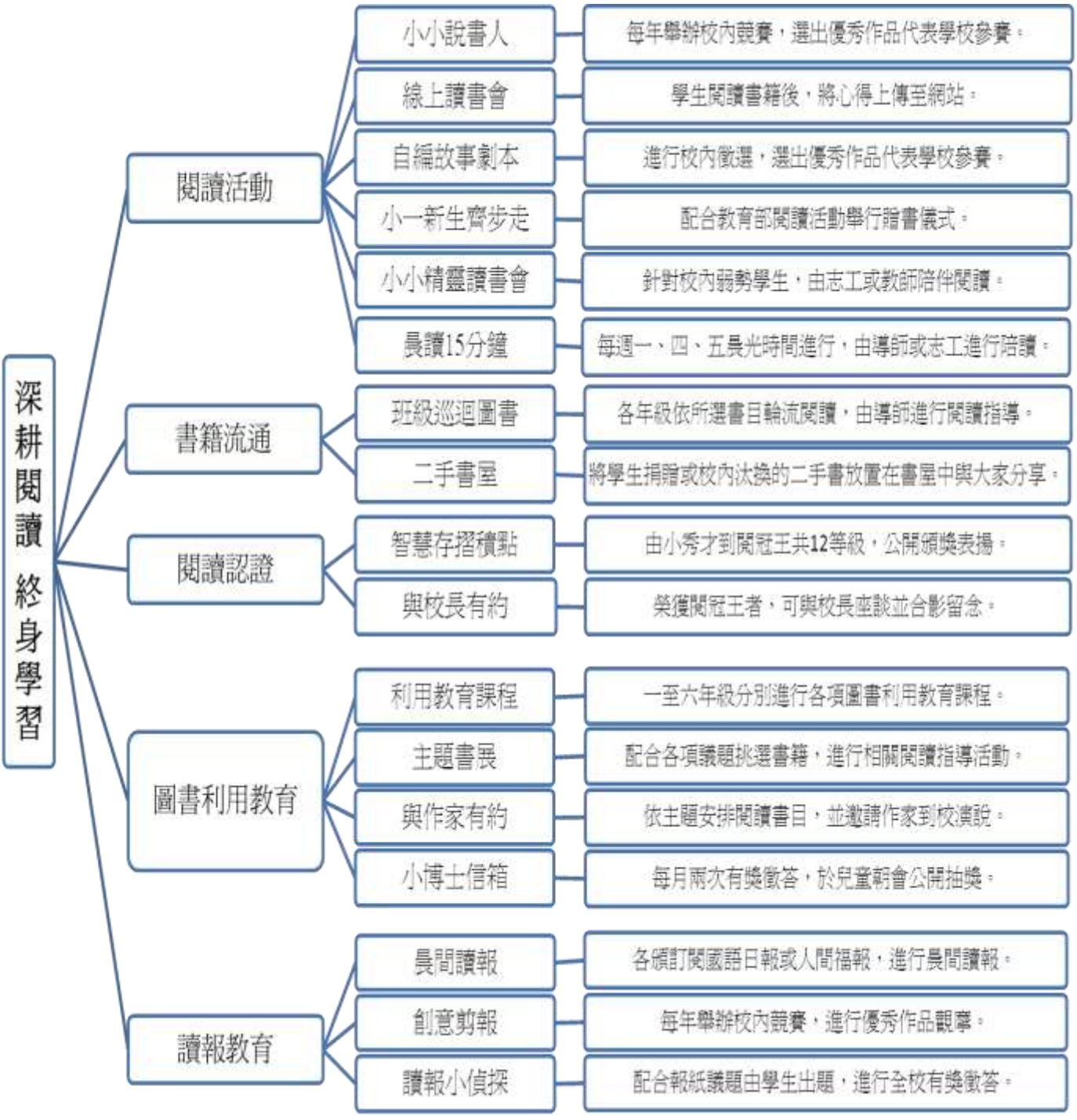
三、培養兒童良好閱讀習慣及正確利用資源，進而應用資源於生活中。

四、提升兒童資訊素養，應用資訊科技於日常生活之學習。

課程內容：

序號	課程名稱	實施年級	課程內容
01	圖書館之旅	一	1. 認識本校圖書館 2. 了解與遵守進入圖書館的禮儀 3. 指導借閱程序與借閱規則
02	圖書館尋寶	二	1. 館藏內容介紹 2. 配合「抽抽樂」找出圖書館的寶藏
03	圖書的結構	三	1. 認識圖書資料基本結構 2. 製作小書
04	圖書的分類	四	1. 了解圖書十大分類的內容 2. 進行「我是分類高手」測驗
05	認識公共圖書館	五	1. 介紹圖書館的功能與類型 2. 認識各種公共圖書館
06	網路資源的查詢與引用	六	1. 了解資訊檢索的技巧 2. 進行查資料比賽

閱讀課程架構：


深耕閱讀 終身學習
閱讀活動
小小說書人
每年舉辦校內競賽，選出優秀作品代表學校參賽。
線上讀書會
學生閱讀書籍後，將心得上傳至網站。
自編故事劇本
進行校內徵選，選出優秀作品代表學校參賽。
小一新生齊步走
配合教育部閱讀活動舉行贈書儀式。
小小精靈讀書會
針對校內弱勢學生，由志工或教師陪伴閱讀。
晨讀15分鐘
每週一、四、五晨光時間進行，由導師或志工進行陪讀。
書籍流通
班級巡迴圖書
各年級依所選書目輪流閱讀，由導師進行閱讀指導。
二手書屋
將學生捐贈或校內汰換的二手書放置在書屋中與大家分享。
閱讀認證
智慧存摺積點
由小秀才到閱冠王共12等級，公開頒獎表揚。
與校長有約
榮獲閱冠王者，可與校長座談並合影留念。
圖書利用教育
利用教育課程
一至六年級分別進行各項圖書利用教育課程。
主題書展
配合各項議題挑選書籍，進行相關閱讀指導活動。
與作家有約
依主題安排閱讀書目，並邀請作家到校演說。
小博士信箱
每月兩次有獎徵答，於兒童朝會公開抽獎。
讀報教育
晨間讀報
各項訂閱國語日報或人間福報，進行晨間讀報。
創意剪報
每年舉辦校內競賽，進行優秀作品觀摩。
讀報小偵探
配合報紙議題由學生出題，進行全校有獎徵答。

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書館之旅	**教學年級、時間**	一年級
教學時間	40 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.認識本校圖書館 2.了解與遵守進入圖書館的禮儀 3.指導借閱程序與借閱規則		
教學資源	西園國小圖書室相關設施、PPT		

教學內容

＊先與學生說明本校圖書館的位置與進入圖書館應有的規矩。

本校圖書館位於書香樓的二樓（由訓導處旁川堂進入)。

二、*進入圖書館的規矩*（請小朋友發表，老師做結論）

1.保持安靜，禁止嬉戲、奔跑。

2.不可攜帶食物、飲料進入圖書館。

3.愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。

4.接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。

三、*圖書室各區簡介與指導*

＊學生排好隊，由老師帶領進入環繞並介紹：

--服務台（流通櫃檯)：用來辦理借還書；對服務人員要有禮貌喔！

--教師用書區：學生不能藉閱。

--閱讀區：館內看書用，離開時要把書放回架上，並把椅子擺整齊。

--舞台區：可於上面看書，但進入得脫鞋！

--電腦區：僅供查詢書籍、查詢學習資料用，禁止上遊戲網站。

--藏書區：帶領小朋友逛藏書區，順便介紹適合他們看的書在哪些書櫃。

帶至書櫃處，提醒小朋友書要放回正確的書櫃裡。

《教師示範正確拿書的方法：從兩側小心的拿出來，不可從書背上方扳開，因為書背上方會裂開。》

--參考工具書區：陳列百科全書、字典、辭典，此區不外借，限館內使用。

--新書區：暫不外借，看完放回原處

一、本校圖書館的位置

四、借閱規則與借閱程序指導

＊ 巡視認識完畢，進行借書規則說明與借還書手續的指導：

1.開館時間：每天早上 8:30~16:30

2.每人可以借 4 本書，借期是兩個星期。

3.沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。

4.借書程序：(1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊

(2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員，

(3)報班級座號，看螢幕姓名對不對？

(4)服務人員登錄完成後，有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(***勿放回書櫃***)。

5.還書程序：(1)書看完了，任何時間都可以還書。

(2)歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接到服務台還書區(***勿放回書櫃***)

(3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！

※說明完畢，請兩位小朋友演練，之後請全班每人找一本書辦理借書，帶回教室。

＊＊館內閱讀指導＊＊

＊完成新生圖書館之旅後，班級第一次來圖書館進行閱讀課時，由級任老師進行指導，指導時請實際操作給小朋友看！

(1)請按照號碼，拿同一色書插。

(2)將書插放入，抽出書本到閱讀區閱讀。

(3)看完把書放回原處。

(4)將書插抽出，放回書插架。

(5)班上帶來上閱讀課時，下課前 10 分鐘，可以進行圖書借閱。

(6)離開前請派學生檢查書插是否都歸還、椅子是否排放整齊，並關掉閱讀區的電燈和電扇

臺北市萬華區西園國民小學西園國小圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書館尋寶	**教學年級、時間**	二年級
教學時間	40 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.館藏內容介紹 2.配合「抽抽樂」找出圖書館的寶藏		
教學資源	館內分類號總表、十大類書籍各一本、抽抽樂抽籤筒、PPT		
教學內容			

一、圖書館是一座知識寶庫，你有常到圖書館來尋寶嗎？

◎請學生發表以下問題：

＊你平常會利用下課時間到圖書館借書嗎？

＊你喜歡看哪一類的書？

＊你是如何找到你要的書？

＊除了妳喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪些寶藏呢？

二、圖書館館藏內容介紹

◎帶領學生至館內分類總表前，配合事先準備十大類書籍各 1-3 本書，來簡介圖書十大類與館藏位置：

1. **普通圖書**：紙本印刷形式，共分十大類，是本館收藏最多的寶藏。

000 總類
100 哲學類
200 宗教類
300 自然科學類
400 應用科學類
500 社會科學類
600 中國史地類
700 外國史地類
800 語文類
900 美術類

◎講解說明結束後，實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區：

2. **參考工具書**：包含中、英文的字、辭典，與一些百科全書，此區禁止外借，只能在館

中查閱。

◎帶領學生至雜誌區：

3.期刊雜誌：有一些贈閱或學校訂閱的雜誌。

◎帶領學生至報紙區：

4.報紙：圖書館內有擺設國語日報與其他供師長閱讀的報紙。

◎帶領學生至影音視聽區：

5.視聽資料：包含 CD、VCD、DVD、電腦光碟等資料。

圖書封面上如貼有本書附◯◯ 1 片，即可向服務人員借閱相關的視聽媒體，但在影音視聽區所陳列有關教學用的視聽資料，目前只開放給教職員借用。

◎帶領學生至舞臺前坐下：

6.電子資源：電子形式儲存的資源，如資料庫、電子書，需透過電腦查詢閱讀，目前本校並無此類館藏。

三、進行「抽抽樂」來尋寶

◎一次兩人來競賽，兩人猜拳，由贏的人負責抽題，

每一組題目有兩道題，一人一題，看誰先找到寶物！

A-1 請到參考工具書找出一本中文字典。

A-2 請到參考工具書找出一本英文字典。

B-1 請到參考工具書找出一本『現代生活百科全書』。

B-2 請到參考工具書找出一本『大美百科全書』。

C-1 請到自然科學類找出一本有關植物的書。

C-2 請到自然科學類找出一本有關昆蟲的書。

D-1 請到宗教類、語文類、美術類各找一本書。

D-2 請到宗教類、語文類、美術類各找一本書。

四、歡迎常到圖書館來尋寶

請善用圖書館寶藏，歡迎常來看書、借書。

◎提醒本校圖書館的借閱規則：

＊借書時間為：每天早上 8:30~16:30

＊每人可以借 4 本書，借期是兩個星期。

＊要經過借書手續，才能把書帶走。

＊歸還時，沒有服務人員時，要放在還書處；有服務人員時，直接到服務台還書區(***勿放回書櫃***)

＊沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！

＊對服務人員要有禮貌。

◎也請小朋友要愛護書籍及圖書館設施：

＊看書時不折書；不在上面畫線作記號；不要弄髒圖書也不撕或割毀圖書。

＊ 在館內不藏書，不攀爬書架，看完圖書要放回正確書櫃，並把書插歸還書插架，離開時椅子排放整齊。

臺北市萬華區西園國民小學西園國小圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書的結構	**教學年級、時間**	三年級
教學時間	120 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.認識圖書資料基本結構 2.製作小書		
教學資源	PPT		

教學內容

一、圖書的結構----配合書本逐一向學生解說書的各部分結構及其作用。

＊封面：一般圖書在封面上除了有圖案外，通常印有書名、作者和出版者。本館圖書的封面會貼上條碼、書櫃號。

＊書背：封面和封底連接的地方，通常印有叢書名、書名、作者、出版者，館藏書標（索書號）也貼其上。

＊封底：通常這本書的內容簡介或推薦詞或作者簡介會在封底，ISBN 條碼（國際標準書號）價錢等也會在封底。

《封面、書背、封底三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的功用，有分成精裝和平裝兩種。》

＊扉頁：也稱「扉頁」或「蝴蝶頁」，在封面後的空白頁，目前出版的繪本常會有圖案，具有保護圖書以免污損的功能。我們可以在上面寫下與這本書有關的記錄或閱讀心得，也可作為題字、簽名，或作為註記購書之時、地、價格之用。

＊書名頁：翻過扉頁後，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者等資料，如果與封面或書背所印的書名有不同時，要以書名頁上的為準。

＊序文：分為自序及他序兩種，為了表示尊重「他序」會在「自序」之前。

自序：作者用以表達他寫這本書的經過歷程、用意或介紹書的內容，並藉此表達對協助者之謝意。

他序：別人對這本書寫的介紹或推薦的文章。

＊目次：記載書中各章節標題及在第幾頁，可作為全書的大綱來看。

＊正文：一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。有字有圖，有故事有知識學問 ，少了正文就不算是一本書了。

＊版權頁：是書的出生證明，詳盡的記載這本書基本資料，一般印有書名、作者、譯者、編者、出版社、出版年、出版地、書價等版權資料。

《凡是一種作品，得到了合法的出版、印刷權、買賣權，就叫做版權。這些擁有智慧財產權的作品，不可任意翻印、抄寫、引用，除非得到作者同意。》

此外有些學術或參考工具書類還附有：

＊凡例：說明如何使用這本書，名稱多有不同，如[例言]、[編者的話]、[編輯要旨]。

＊參考資料：作者在寫作時所參考的書籍、文獻資料，可提供給讀者進一步的研究、閱讀。

＊附錄：記載於書本後面之文字或圖表，方便查閱資料。

＊索引：針對正文中的重要詞彙、概念，按照一定之順序排列，並註明它出現的頁次，讓讀者很快根據線索找到內文資料。

二、如何在短時間認識一本書

在圖書館借書，或是到書局買書時，在面對琳瑯滿目，五花八門的書籍時，常有感到不知從何選起的困擾，當我們了解圖書結構後，其實要在短短的時間內，認識一本書並不困難，可以進行以下步驟：

1.先看書名：由書名大概可以判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。

2.看序文：看自序可以了解作者寫書的動機，看他序可以明白別人認為此書的優點。

3.看目次：可以立刻明白此書的大綱和重點。

4.翻看正文：選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。

這樣不用幾分鐘，你馬上可以知道這本書的大概了，也就能知道這本書是不是你所想要的！

三、有獎徵答

1.連接封面與封底的地方，稱為什麼？

2.「一分鐘看完一本書」，指的是要看書的哪部份？

3.書的「身份證」，是指哪個部份？

4.書個哪些部份會同時出現書名、作者與出版者？

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	圖書的分類	**教學年級、時間**	四年級
教學時間	80 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1.了解圖書十大分類的內容		
教學資源	PPT		
教學內容			

一、圖書分類的目的

※提問：圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？

圖書館的書為什麼要分類呢？

每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。

二、中國圖書分類法(賴永祥編訂)

本圖書館的圖書是採「中國圖書分類法」，按圖書內容給予號碼，共分十大類。

000 **總類**—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。

100 **哲學類**—探討人類的思想、人生道理和價值。

200 **宗教類**—研究人類的各種宗教信仰。

300 **自然科學類**—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物…

400 **應用科學類**—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…

500 **社會科學類**—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟…

600 **中國史地類**—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。

700 **世界史地類**—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。

800 **語文類**—討論人類語文和文學。

900 **美術類**—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂….等

三、分類號口訣

0 呀 0 林林總總是總類
1 呀 1 一思一想是哲學
2 呀 2 阿彌陀佛是宗教
3 呀 3 山明水秀真自然
4 呀 4 實際應用妙科學
5 呀 5 五光十色是社會
6 呀 6 六朝古都在中國
7 呀 7 七大奇景世界遊
8 呀 8 才高八斗是文學
9 呀 9 音樂藝術最長久

四、分類號如何編？

以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後無限延伸。

舉例：《法布爾昆蟲記》→387.7

--300 是自然科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類

《神奇樹屋》是現代美國文學→874.59

--800 是語文、文學類→874 是美國文學→ .59 是現代美國文學

五、分類號寫在哪裡呢？

館內每一本書，書背的下方會貼書標，在書標的第一列數字即為分類號。

分類
000 總類
100 哲學類
200 宗教類
300 自然科學類
400 應用科學類
500 社會科學類
600 中國史地類
700 外國史地類
800 語文類
900 美術類

六、十大類的書如何擺放？

※擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如：總類在第一櫃開始，最後五十幾櫃則是美術類。

※書架排列採 S 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了

七、進行隨堂測驗

（題目如簡報所列）

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	認識公共圖書館	**教學年級、時間**	五年級
教學時間	120 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1. 介紹圖書館的功能與類型 2. 認識各種公共圖書館		

教學資源	PPT

教學內容

一、圖書館的功能

1. 教育：

是除了學校以外，另一個重要的學習場所。因為收藏了各種不同知識的書籍，讓人們可以在圖書館自我學習或獨立研究。是最重要的社會教育機構。

2. 資訊：

有提供各種圖書、雜誌、報紙、資料庫、視聽媒體，讓讀者能夠獲取各種資訊，目前幾乎也都有提供電腦，讓讀者也能遨遊充滿五花八門資訊的網路世界。

3. 休閒：

在圖書館裡，讀者可以輕鬆舒適的看自己喜歡的書或影片，或是參加它所舉辦的各項活動，充實讀者休閒生活。

4. 文化：

保存文化是圖書館最原始的功能。人類活動與文明歷程都記錄在書中，而圖書館則有計劃、有系統地收集、整理並保存一切文獻，以供讀者來使用。

二、圖書館的類型

根據圖書館的特殊功能與主要服務對象不同，可分為五大類：

1. 國家圖書館：由中央政府設立，以收集全國國出版品為目標。

國家圖書館 http://www.ncl.edu.tw/mp.asp?mp=2

2. 學術圖書館：以大學院校圖書館為主，典藏學術資源，提供學校師生教學與研究用。

中興大學圖書館
http://www.lib.nchu.edu.tw/lib_index/index.htm

中山醫學大學圖書館 http://www.lib.csmu.edu.tw/

東海大學圖書館 http://www.lib.thu.edu.tw/

3. 專門圖書館：一般為特定主題設置的圖書館，為特定人士提供專門服務。

國家電影資料館 http://www.ctfa.org.tw/

國立教育資料館 http://data.nioerar.edu.tw/mp3.html

立法院國會圖書館 http://npl.ly.gov.tw/do/www/homePage

4. 公共圖書館：各縣市鄉鎮圖書館或文化局圖書館，以社會大眾為服務對象。

國立台中圖書館 http://www.ntl.gov.tw/

台中市文化局圖書館
http://www.tccgc.gov.tw/04_library/i01_01.asp?sid=2

烏日鄉圖書館 http://www.wujihtcc.gov.tw/11-1.php

5. 學校圖書館：中、小學圖書館，協助學生擁有基本知識為主。

九德國小圖書室 http://163.17.33.1/opac/Index.htm

明道中學圖書館 http://www.mingdao.edu.tw/library/

《以上內容摘錄自：國家圖書館遠距學園 》

三、有獎徵答

1. 請說出圖書館有哪些功能？

2. 請說出圖書館有哪些類型？

3. 華江高中旁邊的圖書館，是屬於哪類圖書館

臺北市萬華區西園國民小學圖書館利用教育教學活動設計

單元名稱	網路資源的查詢與引用	**教學年級、時間**	六年級
教學時間	80 分鐘	**教材編寫**	張嘉玲
教學重點	1. 學會資訊檢索的技巧 2. 了解引用網路資源的註記		

	3.進行查資料比賽
教學資源	網際網路、搜尋引擎、資料查詢活動單、PPT

單元名稱

💻前言：

天啊！又要查資料了 Orz……
圖書館書那麼多，我簡直要被《書海》淹沒了……

找資料一定要翻箱倒櫃、東奔西跑嗎？NO！善用**【搜尋引擎】**這功能強大的網路工具，讓你找資料不再滿頭大汗，真可說是事半功倍呢！

💻【搜尋引擎】是什麼？

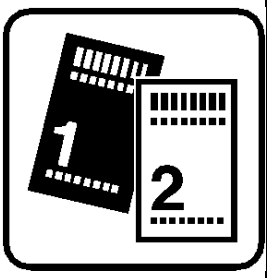
簡單來說，【搜尋引擎】就是幫你找資料的小秘書，只要輸入【關鍵字】，它就會在很短的時間內，幫你找到很多相關的網站資料喔！常見的搜尋引擎有：

Google 台灣 http://www.google.com.tw/

YAHOO! 奇摩 http://tw.yahoo.com/

💻【關鍵字】是什麼？

先想一想，你要查什麼資料呢？查資料時，你必須先《下命令》給搜尋引擎，讓搜尋引擎幫你去查，你下的命令也就是關鍵字囉！



例如：想要找有關蝴蝶的資料，那你的關鍵字就是【蝴蝶】！

關鍵字不一定只能輸入一組字或詞**【單一關鍵字】**，也可以輸入兩個以上的關鍵字，並搭配特殊符號來進行查詢**【多關鍵字】**。

💻【單一關鍵字】搜尋－以查詢蝴蝶為例





資料好多！？更精確的【多關鍵字】搜尋

Q：我想飼養蝴蝶，但我不知道要餵蝴蝶吃什麼？

A：以《蝴蝶》加上《食草》這兩組關鍵字來查詢吧！

★關鍵字和關鍵字間，請**空一格**或以**＋**號來搭配組合查詢。



結果更精確，可以更快速找到資料！

小提醒：搜尋之後，有些商業廣告網站會列在最上方，宜注意避開！

YAHOO!奇摩 知識+，訊息雖多，但權威性較不足。

專業名詞！利用維基百科 wiki 來組合搜尋吧！

★維基百科－全球最大的網路百科全書。



於關鍵字後**空一格**加上 **wiki**，會優先搜尋**維基百科** Wikipedia 內的詞條，並將搜尋結果顯示在最前頭。



💻有些搜尋結果項目不想要，可以加上－號來過濾！

Q：我想查查看有哪些熱門遊戲，但不要線上遊戲，而且要免費的！

A：打上**遊戲 －線上 －付費**來過濾查詢。



使用語法說明：

「關鍵字 1」「**空格**」「－」「關鍵字 2」「**空格**」「－」「關鍵字 3」

想要搜尋特定類型的檔案，例如 word 或 ppt 檔，怎麼辦？

Q：我要寫作文，可以上網找到利用 word 製作完成的稿紙來列印嗎？

A：打上 filetype:doc 稿紙來查詢特定檔案格式。



使用語法說明：

「filetype」「：」「檔案類型」「空格」「關鍵字」

☑支援 PDF、PS、DOC、XLS、PPT、TXT、RTF、SWF 等格式

網路資源的引用註記

引用網路資源要注意：

＊通常是限用於非營利目的、不隨意散播，尤其要留意「網路傳輸權」。

＊尊重「智慧財產權」保護自己免於觸法。

網路資源的註記：

作者(年代)。資料的標題。*網站名稱*。網址。(檢索日期)。

範例：

林秀玲(2009)。大王椰子。九德國小校園木本植物網。網址： http://file.jdps.tcc.edu.tw/~t90079/tree/book/p002.htm **。(檢索日期 2010/05/30)。**

☺學了那麼多網路查詢的技巧，實際運用一下吧！

資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育

臺北市萬華區西園國小 資訊素養與倫理推動計畫

一、 依據

（一）中華民國 105 年 8 月 4 日北市教資字第 10537744700 號函辦理

（二）105 學年度臺北市中小學資訊素養與倫理推動計畫

二、 目的

為鼓勵教師有效推廣運用於各學習領域、學科教學活動中，致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理，特訂定本計畫。

三、 實施方式

（一）擔任資訊課程教師運用教育局編印最新版本之國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。

（二）班級導師或科任老師，可搭配相關課程，依課程規劃與實施年級之建議，自行選用教育局編印之教材，融入領域課程教學活動。

（三）運用臺北市資訊素養與倫理教材-四版

https://techpro.tp.edu.tw/manager/cms/taipei-edu/consulting.html/ 。

四、 課程規畫與實施年級

年級	單元與內容
一年級	1-1 網紅世界停看聽
二年級	1-2 網路資源易侵權
三年級	2-1 虛擬體驗新時代
四年級	2-2 AIoT 新世代
五年級	3-1 個資安全你我他　4-1 網路人際零霸凌
六年級	3-2 數位身分大祕寶　4-2 網路手遊勿沉迷

五、 獎勵方式

（一） 每學期本校教師「授課率」達 20%（含）以上或教師授課達一定單元，本局同意各校逕依權責辦理敘獎，說明如下：

1. 教師獎勵：每學期教師依授課單元（註＊）為審核標準核予敘獎：

授課3單元（含）以上嘉獎1次、授課5單元（含）以上嘉獎2次。

註＊：**授課單元係依照教育局編製「資訊素養與倫理」教材之每一單元課程為計算單位**。

範例： ※ 甲國小王教師分別於101班、102班、103班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，則授課單元總計為1單元。

※ 甲國小李教師分別於201班、202班、203班教授第一單元「偽基解密－網站識讀」，於201班、202班另一堂課再教授第二單元「電郵大放送－網路禮儀」，則授課單元總計為2單元。

2. 行政人員獎勵：為鼓勵各校推動本計畫，依每學期該校教師授課率核予敘獎：

(1) 授課率達20%（含）以上：嘉獎1次2人。

(2) 授課率達30%（含）以上：嘉獎2次1人，嘉獎1次2人。

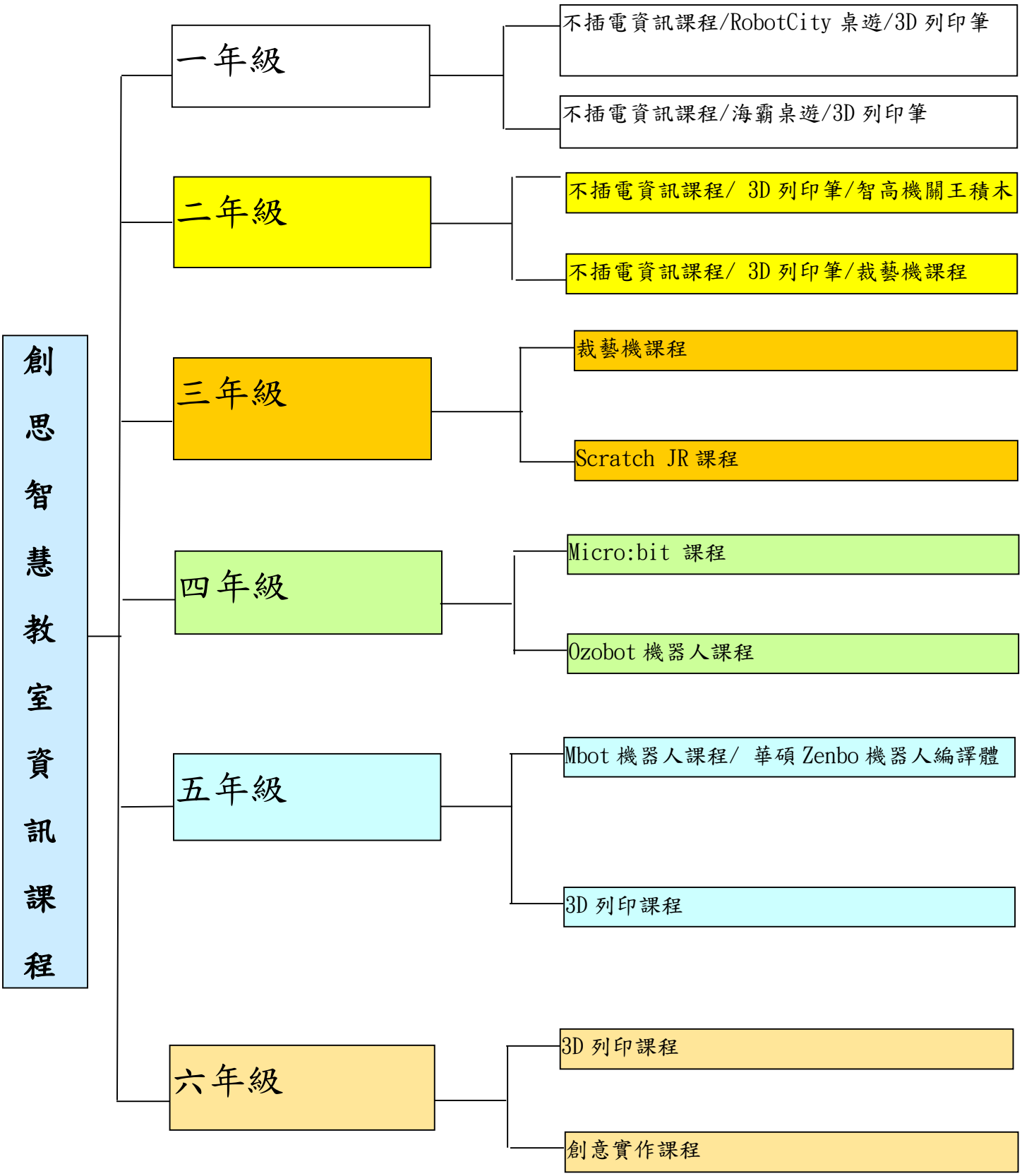
範例：甲校全校教師總數為100人，該校已有20名教師教授「資訊素養與倫理」課程，則授課率為20÷100＝20%，已達行政人員獎勵20%標準，嘉獎1次2人。

六、 本計畫經校長奉核後實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學創思智慧教室資訊課程教學課程大綱

願景:培養會思考、懂溝通、有創新的西園兒童

為符應十二年國教資訊科技領域課程精神所在，培養學生動手「做」 的能力，使「用」科技產品的能力，以及設計與批判科技「想」的能力。在四大主軸中”體驗”新加入創思智慧教室體驗課程，結合教室內設備讓學生動手編程機器人、組合積木、裁藝機、雷射雕切刻機、3D 列印機、統整藝文課程，結合跨領域精神，鼓勵學生整合學科知識與實作能力，不斷超越挑戰與自我實踐。



品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學

（一）每週生活教育實施重點

臺北市萬華區西園國小上學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1	1. 始業訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 中午家長送便當注意事項	環境整理（分配掃區）
		2	1. 路隊訓練 2. 看見導護志工、師長主動問好 3. 進出校園主動刷卡	1. 使用廁所方法指導 2. 夏令衛生
		3	1. 路隊訓練 2. 安親班等待區宣導 3. 防災宣導	1. 打掃廁所方法指導 2. 加強外掃區整潔工作
		4	1. 走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2. 科任課排隊上課、保持安靜	1. 宣導資源回收方式、時間 2. 防治登革熱
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5	1. 宣導走路上學不騎腳踏車 2. 宣導家長放學接送注意事項 3. 檢查名牌	1. 定時清理垃圾桶 2. 拒絕腸病毒
		6	1. 朝會隊形訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 防溺宣導	午餐秩序訓練
		7	1. 午間靜息訓練 2. 遊戲安全宣導	1. 廚餘回收指導 2. 多喝開水運動
		8	1. 校園開放注意安全 2. 按照鐘聲準時作息	教室、走廊地板清潔
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9	1. 輕聲微笑、不說髒話 2. 主動幫助同學	地板清潔指導
		10	1. 路隊訓練 2. 校外生活指導 3. 防治幫派滲入校園	雨天廁所打掃方式指導
		11	1. 飲水機正確使用指導 2. 校園突發事件重點指導	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		12	1. 校外愛心站宣導 2. 防止詐騙宣導 3. 節約能源	整理桌子、櫃子的抽屜

包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	牆壁整潔的指導
		14	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	不邊走邊吃
		15	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
		16	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	進出廁所隨手關門
		18	1.愛護學校課桌椅 2.主動協助需要幫助的同學	吃飯禮儀指導
		19	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導
		20	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導

臺北市萬華區西園國小下學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
公平正義	＊ **低**：不欺侮別人，也不受別人欺侮。 ＊ **中**：反對大欺小，強欺弱。 **高**：不隱瞞缺點，不炫耀功勞。	1－4	1.始業訓練 2.服裝儀容檢查 3.中午家長送便當注意事項	環境整理(分配掃區)
責任	＊ **低**：我能遵守學校的規定。 ＊ **中**：今日事，今日畢。 ＊ **高**：為自己的行為負責,不為自己找藉口或怪罪別人。	5	1.路隊訓練 2.看見導護志工、師長主動問好 3.進出校園主動刷卡	使用廁所方法指導
		6	1.路隊訓練 2.安親班等待區宣導 3.防災宣導	打掃廁所方法指導
		7	1.走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2.科任課排隊上課、保持安靜	加強外掃區整潔工作
		8	1.宣導走路上學不騎腳踏車 2.宣導家長放學接送注意事項 3.檢查名牌	1.宣導資源回收方式、時間 2.防治登革熱

善良	＊ **低**：能以適當的方式向父母、師長表達感激。 ＊ **中**：不比較、不計較，珍惜現有的福份。 ＊ **高**：能為需要幫助的人提供服務。	9	1.朝會隊形訓練　2.服裝儀容檢查 3.防溺宣導	1.定時清理垃圾桶 2.拒絕腸病毒
		10	1.午間靜息訓練　2.遊戲安全宣導	午餐秩序訓練
		11	1.校園開放注意安全　2.按照鐘聲準時作息 3.拒絕菸害、毒品宣導	1.廚餘回收指導 2.多喝開水運動
		12	1.輕聲微笑、不說髒話 2.主動幫助同學	教室、走廊地板清潔
孝順	＊ **低**：父母叫喚，我會立刻答應。 ＊ **中**：我幫忙做家事，做為愛家人的一種表現。 ＊ **高**：我能留意家人的心情，表達我的關心。	13	1.路隊訓練 2.校外生活指導 3.防治幫派滲入校園	地板清潔指導
		14	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	雨天廁所打掃方式指導
		15	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		16	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	整理桌子、櫃子的抽屜
尊重	＊ **低**：上課發言要舉手。 ＊ **中**：男女同學要互相禮讓、講理。 ＊ **高**：我重視別人的感覺也關心週遭的同學與我的互動。	17	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	牆壁整潔的指導
		18	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不邊走邊吃
		19	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	.不亂丟紙屑
		20	1.作息規律、今日事今日畢	加強外掃區整潔工作

（二）融入語文閱讀課程實施

學校有鑑於品德教育的重要，透過閱讀選用一系列的「閱讀與品德教育叢書」。尤其是低年級的繪本，提供給學生閱讀。讓孩子從圖畫中，從文字中，建立好品德的概念。讓兒童心中存有一把尺，將來他可以用那把尺去評量行為，有了這個準則，他將來就知道哪些事可以做，哪些事不可以做。這種「有所為，有所不為」的操守，正是品德教育中重要的一環。繪本是要志工媽媽與子女共同閱讀的，透過翻閱圖畫書，一頁一頁與孩子討論，藉著圖畫想像畫中的情境，想像故事的發展，讓孩子一面看一面想，從圖文中陶冶出優良的品格特質，包括了感恩、勇敢、自律、包容、勤奮進取、公平正義、責任、善良、孝順、尊重等品德。讓孩子在閱讀後能將好品德深植於心中。

品德教育-共讀書目對應表

核心概念	品德教育學習目標	週次	班級共讀書目-建議清單
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1 2 3 4	＊ 低：媽媽心媽媽樹 大姊姊和小妹妹 ＊ 中：祝你生日快樂 小四的煩惱 ＊ 高：小太陽、快樂王子 最後十四堂星期二的課
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5 6 7 8	＊ 低：威廉的洋娃娃 綠笛 ＊ 中：向悲傷罷工、公園小霸王 ＊ 高：胖少男減肥之歌
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9 10 11 12	＊ 低：大家來逛動物園 潔西卡和大野狼 ＊ 中：你大我小、公園小霸王 ＊ 高：誰搬走我的乳酪、我們教室有鬼
包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13 14 15 16	＊ 低：我的肚子變白的原因 我的妹妹聽不見 ＊ 中：小貓玫瑰、男生女生配 ＊ 高：淡水女巫、少年小樹之歌
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17 18 19 20	＊ 低：遲到大王 我和我家附近的野狗們 ＊ 中：寶島小遊記、台灣鳥樂園 ＊ 高：早安豆漿店、你不可不知道的音樂大師及其名作

D-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育(D1-1)、國防教育、交通安全及 AED 教育

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度

一年級「法律規定暨八大教育議題融入領域課程」

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期一年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	健體	1 上一.新生進行曲	了解放學時應有的好行為	1	10
性別平等	健體	1 上七.來玩呼拉圈	能用呼拉圈和同學一起完成任務	2	
性別平等	健體	1 上二.健康小達人	建立尊重他人身體的行為。	1	
性別平等	健體	1 上三.我長大了	從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	3	
性別平等	數學	1 上九.時間	破除性別的刻板印象	3	
性別平等	閩南語	第二課 來阮兜	認識稱謂，並瞭解生男生女一樣好。	1	
性侵防治	多元學習-西園小小兵	1 上智慧生活家	能了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	1	3
性侵防治	Hi!ABC!	Unit 1 Aa Bb Cc	safety(安全)-了解遇到陌生人的危機處理	1	
性侵防治	健體	1 上三.我長大了	認識身體各部位	1	
環境教育	數學	1 上一.100 以內的數	依課程情境，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	3
環境教育	數學	1 上八.30 以內的數	依課程情境，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1	
環境教育	生活	1 上校園大探索	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	1	
家庭教育	數學	1 上四.分與合	學習與家人及同儕適切互動。	1	10
家庭教育	數學	1 上九.時間	學會表達對家庭成員的關心與情感。	1	
家庭教育	生活	1 上 六、過年囉	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1	

家庭教育	國語	1上二、鵝寶寶	表達對家庭成員的關心與情感。	1	
家庭教育	多元學習-西園小小兵	1上一年級鮮事多	生活習慣的養成	3	
家庭教育	多元學習-西園小小兵	1上健康好小子	保持個人清潔，並維持座位環境的整潔	3	
交通安全	生活	1上 二、校園安全小達人	了解校園中行的安全教育	2	2
人權教育	生活	一上一起來玩吧	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1	8
人權教育	國語	一上第二課這是誰的	理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」	1	
人權教育	健體	1上三.我長大了	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	
人權教育	健體	1上六.小小探險家	透過遊戲了解每人的不同，並能遵守團體規範。	3	
能源教育	生活	1上 四、 風會做什麼	認識能源的種類與形式。	1	1
防災教育	生活	1上 四、 風兒吹過來	認識風可能引發的重大災害。	1	1

臺北市西園國小110學年度第2學期一年級法定及重大議題融入課程實施表

議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活	1下四、玩具同樂會	探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。	2	23
性別平等	國語	十、和你在一起	能學會與同性或異性同學和睦共處	1	
性別平等	多元學習-歡樂時光	1下：感恩話幸福	能覺察性別角色的刻板印象，了解各項分工不應受性別的限制。	7	
性別平等	多元學習-歡樂時光	1下：樂活元氣讚	能培養性別間合宜表達情感的能力。	7	
性別平等	健體	1下二.歡喜做朋友	分辨好朋友間愉悅的情緒、與不熟悉的同學互動、會分工合作。	3	
性別平等	健體	1下四.自我保護小勇士	學會保護自己的方法	3	

性侵防治	健體	1下二.自我保護小勇士	學習如何保護自己不被侵犯，解決相關問題。	3	4
性侵防治	閩南語	第二課 洗身軀	認識身體部位，並學習保護自己。	1	
環境教育	數學	1下二.長度	依課程情境，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1	9
環境教育	數學	1下九、分類整理	透過課程，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	2	
環境教育	生活	六、生活中的水	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	2	
環境教育	健體	1下一.飲食面面觀	認識平日所食用的六大類食物，養成良好的飲食排便習慣。	4	
家庭教育	國語	三、媽媽的音樂會	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1	14
家庭教育	國語	四、鞋	表達對家庭成員的關心與情感。	1	
家庭教育	國語	六、奶奶的小跟班	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	1	
家庭教育	多元學習-歡樂時光	1下：感恩話幸福	能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事	7	
家庭教育	數學	1下六、數數看有多少元	能正確使用錢幣解決生活中的問題。	2	
家庭教育	數學	1下七.幾月幾日星期幾	學會表達對家庭成員的關心與情感。	2	
家暴防治	多元學習-歡樂時光	1下：有「禮」真好	學會尊重他人的感受，修正自己的行為	6	9
家暴防治	健體	1下：二.自我保護小勇士	學習如何保護自己不被侵犯，解決相關問題。	3	
海洋教育	生活	六、生活中的水	喜歡親水活動，重視水域安全。	1	1
人權教育	生活	一、更好的自己	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1	15
人權教育	多元學習-歡樂時光	1下：樂活元氣讚	能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	7	
人權教育	健體	1下四.自我保護小勇士	知道隱私權，學會保護自己的方法。	3	
人權教育	健體	1下六.童玩真有趣	透過玩童玩的過程，學會與他人互動，遵守規範。	3	

人權教育	Hi!ABC!	Unit 5:Yy Zz	透過課文故事閱讀，了解個別差異。	1	
能源教育	Hi!ABC!	Unit 4:Ww Xx	透過介紹 「水(water)」引導學生珍惜水資源。	1	2
能源教育	生活	六、生活中的水	能了解水資源的珍貴，並珍惜使用	1	

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期二年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活	上:光影好好玩	認識身體界限、尊重他人的身體自主性	2	4
性別平等	健康	壹-三.我愛家人	培養性別間合宜表達情感的能力	1	
性別平等	健康	貳-九.社區運動樂		1	
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃	2	4
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃	2	
環境教育	英語	L4-Baby Dragon’s Gift	認識顏色	2	8
環境教育	國語	四、水草下的呱呱	知道青蛙的生活特性	2	
環境教育	國語	六、草叢裡的星星	觀察螢火蟲	2	
環境教育	生活	學校附近	認識學校周遭環境	2	
家庭教育	閩南語	4.露螺	句型：做稱謂、物品的替換	2	4
家庭教育	生活	歲末傳溫情	關懷家人、照顧家人	2	
家暴防治	彈性	小智家的噴火龍	認識什麼是家暴	2	4
家暴防治	彈性	解救小智大作戰	知道遭受家暴後，尋求協助的方式	2	
交通安全	生活	上:學校附近	知道自己的上學路線	2	4

交通安全	生活	上:學校附近	了解交通號誌及道路行走之安全	2	
海洋教育	國語	五、沙灘上的畫	觀察沙灘上的風景	1	
人權教育	國語	一、踩影子	了解遊戲規則，學習尊重他人	1	
防災教育	生活	一、防震小達人	防震知識介紹	1	

臺北市西園國小110學年度第1學期二年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活	上:光影好好玩	認識身體界限、尊重他人的身體自主性	2	4
性別平等	健康	壹-三.我愛家人	培養性別間合宜表達情感的能力	1	
性別平等	健康	貳-九.社區運動樂		1	
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃		4
性侵防治	彈性	配合輔導室活動規劃	配合輔導室活動規劃		
環境教育	英語	L4-Baby Dragon’s Gift	認識顏色	2	8
環境教育	國語	四、水草下的呱呱	知道青蛙的生活特性	2	
環境教育	國語	六、草叢裡的星星	觀察螢火蟲	2	
環境教育	生活	學校附近	認識學校周遭環境	2	
家庭教育	閩南語	4.露螺	句型：做稱謂、物品的替換	2	4
家庭教育	生活	歲末傳溫情	關懷家人、照顧家人	2	
家暴防治	彈性	小智家的噴火龍	認識什麼是家暴	2	4
家暴防治	彈性	解救小智大作戰	知道遭受家暴後，尋求協助的方式	2	
交通安全	生活	上:學校附近	知道自己的上學路線	2	4
交通安全	生活	上:學校附近	了解交通號誌及道路行走之安全	2	
海洋教育	國語	五、沙灘上的畫	觀察沙灘上的風景	1	
人權教育	國語	一、踩影子	了解遊戲規則，學習尊重他人	1	

防災教育	生活	一、防震小達人	防震知識介紹	1	

臺北市西園國小110學年度第2學期二年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	生活課程	風箏（水墨）	風箏（水墨）	1	4
性別平等	生活課程	端午〈香包〉	端午〈香包〉	1	
性別平等	生活課程	感恩的畫像〈砂紙〉	感恩的畫像〈砂紙〉	1	
性別平等	生活課程	烤餅乾	烤餅乾	1	
環境教育	語文	第三課飛魚季	觀賞藍藍的海面，出現飛魚，培養愛護環境	1	2
環境教育	語文	第四課紫斑蝶回故鄉	了解紫斑蝶回故鄉的意義	1	
家庭教育	英語	L3-The Monster Parade	(認識自己與家人在家庭中的角色。	2	3
家庭教育	語文	第十課聽媽媽的話	下雨天聽從媽媽的交代	1	
交通安全	閩南語	5.騎鐵馬	常見的交通工具	2	2
海洋教育	語文	第三課飛魚季	觀賞藍藍的海面，出現飛魚，培養愛護環境	1	1
人權教育	生活課程	小小科學家	了解科學家的重要性，陪養對科學的興趣	1	1

臺北市西園國小110學年度第1學期三年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	音樂	豐富多樣的聲音	認識各種聲音	1	4

性別平等	綜合活動	同心協力	藉由合作小遊戲，讓學生體認到「團結就是力量」	1	
性別平等	綜合活動	我的祕密花園	發表感恩的對象、事件、感受與具體行動	1	
性別平等	綜合活動	我有亮點	欣賞同學的優點	1	
性侵防治	綜合活動	我會保護自己	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法	1	2
性侵防治	綜合活動	正義小勇士	讓學生成為捍衛正義的小勇士和樂於行善的小天使	1	
環境教育	音樂	傾聽大自然	歌曲森林裡的小鳥	2	4
環境教育	綜合活動	動物世界真奇妙	讓學生具備了解動物基本知識，進而引導學生將知識轉換為愛護動物的行動。	2	
家庭教育	藝術與人文	快樂下午茶	果凍製作	2	4
家庭教育	音樂	祝你生日快樂	教唱生日快樂歌與未家人慶生	2	

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期三年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	健康	生活中的安全	了解如何尊重他人與保護自己	1	1
家庭教育	綜合活動	愛在我家	了解家庭成員與在家的重要性	2	2
家暴防治	綜合活動	健康小天使	小天使與小主人 在班上瀰漫著驚喜和開心的氛圍	2	2
交通安全	語文	追風車隊	和家人一起騎單車，組織車隊	2	2
人權教育	綜合活動	讓愛發光	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	2	2

臺北市西園國小110學年度第1學期四年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	音樂	感恩的季節	藉由歌曲學習如何彼此尊重	3	12
性別平等	音樂	動人的樂聲	藉由歌曲學習如何彼此尊重	3	
性別平等	國語	人物寫真	四上/七、攀登生命的高峰　四下/五、遠方來的信	3	
性別平等	健康	認識自己	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權	3	
性侵防治	綜合	四下/一-1 家族相簿	認識身體的隱私	4	4
環境教育	本土語	一、草地風景媠		3	6
環境教育	音樂	踩街遊行去		3	
家庭教育	音樂	迎接朝陽		3	6
家庭教育	社會	四上/五、家鄉的科技 第2課現代生活新樣貌		3	
家暴防治	綜合	四下/一-1 家族相簿	預防被不認識的人，對你做這些不是當之行為	4	4
交通安全	自然	四上/四.運輸工具與能源	了解交通工具的動能	3	6
交通安全	社會	四下/二、家鄉的交通	了解家鄉的交通，鄉村與城市的差異	3	
海洋教育	國語 社會	四下/十一、臺灣的孩子 四上/二、家鄉的自然環境	認識台灣的淡水河、濁水溪、高屏溪	6	6
人權教育	國語 社會	四上/五、海倫·凱勒的奇蹟 四下/五、家鄉的生活	學習海倫・凱勒的精神，克服障礙，把愛散播給需要的人	6	6
AED教育	綜合	認識AED	教導學生認識AED，與急救方法	2	2

臺北市西園國小110學年度第2學期四年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
環境教育	本土語	一、臺灣是寶島	認識台灣縣市	3	3
交通安全	閩南語	青紅燈	認識交通號誌閩南語的念法	1	
人權教育	本土語	2.臺灣文化節	尊重台灣不同文化之差異	4	4

臺北市西園國小110學年度第1學期五年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	本土語	一、阿和人人褒	認識同學的專長	1	18
性別平等	健體	一、大顯身手	活動1籃球天地、活動2移動傳球變化多、活動3我是神射手、活動4與球共舞	5	
性別平等	健體	三、大力水手	活動3力拔山河	1	
性別平等	健體	六、成長的喜悅	活動1男女大不同、活動2我長大了、活動3青春補給站、活動4珍愛自己、活動5男生女生做朋友	3	
性別平等	綜合	性別教育	了解兩性差異,彼此尊重,不因為性別而限制個人成就	4	
性別平等	音樂	我們的故事	音樂可以表現出故事裡不同的角色 ,不分男女	2	
性別平等	美勞	手工巧克力	了解刻板印象中女性角色擅長的領域男性亦能勝任	2	
性侵防治	綜合	做自己愛自己	引導小朋友正視自己身體的變化,學會小心防範事故或傷害	4	4

環境教育	本土語	三、公園	認識美好的環境	1	17
環境教育	自然	一、觀測太陽	1.一年中太陽位置的變化 2.太陽與生活	2	
環境教育	自然	二、植物的奧祕	1.植物的構造和功能 2.植物的繁殖 3.植物的特徵和分類	3	
環境教育	自然	三、熱對物質的影響	1 物質受熱後的變化	1	
環境教育	自然	四、空氣與燃燒	1.氧 2.二氧化碳 3.燃燒與滅火	3	
環境教育	英語	U4: Let's Hit the Road!	了解社區環境，並善用地圖到達目的地	3	
環境教育	音樂	我的家鄉我的歌	一首首動聽的歌,訴說著這片土地的故事,是屬於我們家鄉的歌謠	2	
環境教育	美勞	新聞事件簿	了解目前人類對環境的影響及將來如何與環境和平共存	2	
家庭教育	國語	十四.小樹	從小樹與爺爺奶奶的相處了解親人的重要	2	4
家庭教育	美勞	娃娃屋	了解家庭中互相尊重彼此意見的重要性	2	
家暴防治	綜合	權威面面觀	能注意自己的言行,服從社會或家庭應有的權威,以保護自身的安全	2	2
交通安全	彈性	糾察隊組訓	了解如何擔任交通崗,並注意自己與別人行走與路上的安全	2	2
海洋教育	國語	第十課海豚	了解海洋汙染對海洋生物的威脅,進而讓大家更重視海洋環境的保護	1	2
海洋教育	音樂	夏天裡過海洋	來自大海的樂章,帶著我們奔向大海,感受乘風破浪的歡唱	1	
人權教育	健體	一、大顯身手	活動 1 籃球天地、活動 2 移動傳球變化多	1	5
人權教育	健體	五、伸出友誼的手	活動 1 融入新團體、活動 3 天生我才必有用、活動 4 將心比心	2	

人權教育	健體	七、安全行、平安動	活動 1 行的安全、活動 2 乘車安全、活動 3 安全救援系統	2	
防災教育	綜合	防災演練.宣導	演練災害發生時的應變與處理	1	1
AED 教育	綜合	認識 AED	教導學生認識 AED，與急救方法	2	2

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期五年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	綜合	性別教育	了解兩性差異,彼此尊重,不因為性別而限制個人成就	4	8
性別平等	美勞	蛋糕裝飾	了解烹飪並非女性才能勝任，男性亦可以	4	
環境教育	本土語	一、歇睏日	休閒活動與童玩	1	10
環境教育	自然	一、璀璨的星空	1.星星與星座	1	
環境教育	自然	二、水溶液	1. 溶解在水中的物質 2.水溶液的導電性	2	
環境教育	自然	三、動物大觀園	1.動物的運動 2.動物的繁殖和育幼	2	
環境教育	自然	四、防鏽與食品保存	1.防鏽 2.食品保存	2	
環境教育	美勞	蠟染小束口袋	了解可重複使用的天然素材袋子，能減少塑膠垃圾的使用	2	
家庭教育	綜合	母親節活動	了解母親或照顧者對家庭的付出與辛勞,從而學習感恩並用實際行動為家庭付出	2	2
家暴防治	綜合	權威與生活	能注意自己的言行,服從社會或家庭應有的權威,以保護自身的安全	2	2
交通安全	彈性	閱讀指導	從閱讀書報雜誌或網路文章新聞,探討如何注意交通安全	2	2

海洋教育	自然	三、動物大觀園	1.動物的運動 2.動物的求生之道 3.動物的繁殖和育幼	3	3

臺北市西園國小 110 學年度第 1 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計
性別平等	語文	上學期 8、17/10/單元 6.12 下學期 10~11/10/單元 7.8		2	10
性別平等	數學	上學期 2~4/18/單元 1.2 下學期 3~6/16/單元 3.4		2	
性別平等	音樂	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	4	
性別平等	美勞	幸運手環	幸運手環編織	2	
環境教育	英語	Unit 2 Places	短文仿寫: Got Lost	1	6
環境教育	本土語	二、出國去觀光	介紹其他的國家風土文物	1	
環境教育	音樂	海洋家園	大海的歌唱	2	
環境教育	美勞	機縫環保袋	可重複使用的環保袋製作	2	
家庭教育	英語	Unit 4 Daily Activities	短文閱讀探究: Do You Do Chores?	1	5
家庭教育	語文	上學期 18、19/10/單元 13.14 下學期 11~12/10 單元 8.9.		4	
海洋教育	音樂	海洋家園	大海的歌唱	2	2
人權教育	英語	Unit 1 Different Looks	短文閱讀探究: A Girl from India.	1	1
AED 教育	綜合	認識 AED	教導學生認識 AED，與急救方法	2	2

臺北市西園國小 110 學年度第 2 學期六年級法定及重大議題融入課程實施表					
議題名稱	融入領域	單元名稱	課程內容	時數	合計

性別平等	英語	Unit 4 Occupations	短文仿寫: My Dream Occupation	1	2
性別平等	本土語	四、阿川真好禮	公共運輸上的禮貌教育	1	
家庭教育	英語	Unit 1 Food	短文閱讀探究: Mexican Tacos Are Fun to Eat	1	3
家庭教育	美勞	母親節的禮物	串珠手鍊製作	2	

D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

二、本土語言教學融入課程說明

本校課程位處臺北市萬華區為臺北市早期發展之區域，區內閩、漳移民眾多，社區民眾普遍使用「閩南語」為主要生活溝通用語，因此本校學生、老師，於生活中運用鄉土語言的機會眾多，包括教學語言的使用、生活溝通、活動宣導等。因此目前規劃本土語言融入領域課程方式如下：

（一） 普遍使用原則：在進行教學指導時，鼓勵老師運用鄉土語言為指導語，使鄉土語言自然而然的在生活中發生。

（二） 宣導活動安排：於安排宣導活動時，邀請具有本土特色之團體，運用本土語言為主要演出語彙，以生動活潑的方式，導入本土語言。例如：103 學年度邀請「小西園布袋劇團」以臺灣傳統布袋戲的形式做演出，全程 90%使用本土語言，並搭配中文解說，兼顧非以本土語為母語之學生理解。

（三） 各領域教學融入方式

領域名稱	融入方式
數學	使用本土語言為教學語言。選用具有本土特色之教具、圖片等教材。
社會	課文內容若與本土文化相關，可使用本土語言進行教學並強調文化歷史脈絡，使用學生能夠以本土語言理解文化與語言之間的關連。
自然	於介紹動植物生態時，強調臺灣特有種動植物之生態，並以本土語言介紹各項動植物名稱，以及民俗相關傳說或故事，激發學生學習興趣。
健體	融合民俗體育教學，踢毽子、沙包、跳繩等活動，傳承民俗體育活動。健康教育活動，則在飲食文化、身體保健等介紹本土飲食文化以及民俗療法等相關概念。
藝文	音樂與表演藝術課，選用本土戲劇、歌曲納入教學素材，指導學生欣賞傳統藝術文化之美。美勞課則以食品藝術為主軸，搭配傳統文化、節慶藝術進行創作，並介紹本土畫家之畫作與理念，深耕本土藝術精神。

綜合	編制綜合領域活動時，搭配民俗節慶發展活動，選擇校外教學場域以鄰近社區文化中心如：「剝皮寮」、「龍山寺」等傳統文化濃厚地方，增進學生瞭解社區本土文化。

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

各年級本土語言融入領域教學課程一覽表

	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
1 年級	上學期/21	1/40 分	生活	主題六 過年囉 恭喜恭喜	
	下學期/20	1/40 分	生活	第六主題 奇妙的水-水滴與小溪	
2 年級	上學期/16~17	4/160 分	生活	冬至圓	
	下學期/13	2/80 分	生活	母親節	
3 年級	上學期/ 12	40	綜合領域	運動真 GO 讚	
	下學期/1	40	藝文領域	祝你生日快樂	
4 年級	上學期/ 9	1.5/60	藝文領域	動聽的故事	

	下學期/ 19	3/120	社會領域	家鄉新願景	
5 年級	上學期/ 3	1/40	藝文領域	真善美的旋律	
	下學期/ 6	1/40	藝文領域	我的家鄉我的歌	
6 年級	上學期/ 5	1/40	藝文領域	歌劇狂想曲	
	上學期/ 11	3/120	綜合領域	體表會	
	下學期/12	1/40	藝文領域	美好的時光	
	下學期/18-19	2/80	綜合領域	美好的時光	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學
(一)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭幸芳

	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
1 年級	上學期/21	1/40 分	生活	主題六 過年囉 恭喜恭喜	
	下學期/20	1/40 分	生活	第六主題 奇妙的 水-水滴與小溪	

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題/跨領域	備註
週次	日期	單元名稱				
二十一	1／17 ～ 1／23	主題六 過年囉 恭喜恭喜	閩南語歌曲教學: 點仔膠	演唱	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及	

					同儕適切互動。	
二十	6/27～6／30	第六主題 奇妙的水 水滴與小溪	閩南語歌曲教學: 大胖呆	演唱	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(二)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：二年級教學團

學期	上課週次	節數	融入領域	課程單元名稱	備註
上學期	16~17	4	生活	冬至圓	

教學日期	110.12	主題名稱	冬至圓
教學領域	生活課程 本土語	教學年級	二年級
教材來源	教育部數位教學資源入口網	教學節數	4

課　程　設　計　理　念
「冬至圓仔甲落加一歲」是我們民間的俗諺。在這一天，吃了湯圓，大家都已經多了一歲哦！老師希望大家能更懂事、更聽話。經過我們這兩節課的活動，相信大家一定更了解我們的習俗了
教　　學　　目　　標

1. 能與同學分享家庭休閒生活。
2. .能了解冬至相關的傳說及習俗。
3.能與同學分享對自我的期許。
能力指標
2-1-2:描述自己身心的變化與成長。
2-1-3:舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。
3-1-3:察覺並尊重不同文化間的歧異性。
4-1-4:正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
6-1-3:運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
冬至搓湯圓	第一二節---- 1.利用單槍投影機播放「冬至的傳說故事」動畫。 2.介紹「冬至」的特色及意義。 3.使用單槍投影機播放「湯圓」及「餉耗」的介紹。 4.使用問答方式，讓學生嘗試說出下列問題。 (1) 與冬至相關的活動有哪些? 讓你最感興趣的活動是什麼？心裡有何感覺？ (2)以往的冬至如何度過？說出讓你印象很深刻的一件事。 (3)今年的冬至想如何度過？ 5.介紹俗諺:「冬至圓仔甲落加一歲」 ---第三四節--- 1.用單槍投影機播放湯圓的製作過程介紹。 2.準備工作：提醒小朋友擦桌、洗手、戴口罩。 3.搓湯圓：可自由創作湯圓的形狀。 4.烹煮、開動：別忘了謝謝為我們服務的人。 5.發下學習單，老師解說題目，請學生回家完成，隔天交回		

學期	上課週次	節數	融入領域	課程單元名稱	備註
下學期	13	2	生活	母親節	

教學日期	111.5	主題名稱	母親節
教學領域	綜合課程 本土語	教學年級	二年級
教材來源	教育部數位教學資源入口網	教學節數	4

課 程 設 計 理 念

能用台語對母親說祝福的話，為母親分憂解勞，並懷有感恩的心。

教 學 目 標

1. 能用台語說出農曆的母親節是在「穀雨」這一天。
2. 能用台語美讀、唱出唐朝孟郊的「遊子吟」這首詩，並了解詩的涵義。
3. 能了解並說出代表中國母親的花是「金針花」。
4. 能用台語對母親說祝福的話，為母親分憂解勞，並懷有感恩的心。

能力指標

2-1-2:描述自己身心的變化與成長。

2-1-3:舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。

3-1-3:察覺並尊重不同文化間的歧異性。

4-1-4:正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。

6-1-3:運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
母親節	＊課前準備錄音機、錄音帶、海報、V8 攝影機 發展活動 一、引起動機 台語版「遊子吟」歌曲欣賞 二、教學活動 1. 「穀雨補老母」意指古早的母親節，子女用蛋、長壽麵及豐盛的菜餚，來滋補母親的身體，並送金針花來 感念母親的恩惠 2. 小朋友發表「遊子吟」詩的涵義 3. 西洋母親節是五月的第二個星期日，以送卡片、吃蛋糕，戴康乃馨來慶祝母親節 4. 發表如何用感恩的心來慶祝母親節 三、綜合活動 展覽小朋友親手做的母親節禮物	2	口頭報告 作品分享

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(三)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：三年級教學團

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註

3 年級	上學期/ 12	1/40	綜合領域	運動真 GO 讚	

教學領域	健康與體育	教學年級	三
教材來源	綜合	教學節數	1

課　程　設　計　理　念			
以鄉土語言融入體育和歌唱課程，藉由動與唱學習生活化的本土語言，達到寓教於樂的效果。			
教　　學　　目　　標			
發揮寓教於樂的精神，以及達到本土語言生活化的教學目標。			
單元活動	**教學概要或重點**	**節數安排**	**評量方式**
健康動動動	**撥放健康操教學影片，並指導學生口號正確的鄉土發音，再教習正確的體操動作。** 二、四至六年級版本的口號(以下的影片時間為該口號出現的時間，其中主要動作部分會跳兩遍，第一遍在影片 1 分 39 秒開始，影片 3 分 27 秒開始則是第二遍，兩遍都要喊口號)： 1. 開場 RAP(聽說 Lucy 時常做運動，身體健康精神好……實在真厲害，大家同齊來) 2. 影片 57 秒的轉腰擺臂動作的擺臂時「RunRunRun 運動身體好(兩遍)」 3. 影片 2 分 09 秒的上擋擴胸動作的上擋跟下擋時「喝！哈！(兩遍)」 4. 影片 2 分 37 秒的 Safe Out 動作時「Safe Out ！Safe Out！ Run！ Run！ Run！運動身體好(兩遍)」 5. 3 分 05 秒的划船跑跳動作不喊「嘿喲」，直到 3 分 12 秒時的動作喊「喝！(兩遍)」 **-課程結束-**	1	**實作評量**

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(三)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭姓芳

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
3 年級	下學期/ 1	1.5/60	藝文領域	祝你生日快樂	

教學日期	111.2.28~111.3.04	主題名稱	音樂美樂地

教學領域	藝術與人文--音樂	教學年級	三年級
教材來源	翰林出版社	教學節數	**1.5 節/1 週**

課程設計理念			
以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。			
教　學　目　標			
對應能力指標或學習目標	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
元活動	**教學概要或重點**	**數安排**	**評量方式**
祝你 生日 快樂	【活動一】習唱歌曲生日快樂(用國語.閩南語.英語唱歌) 1.演唱歌曲並討論歌曲結構。 2.認識高音 ㄙㄛ 音。 【活動二】認識附點二分音符 1.認識附點二分音符。 2.感受附點二分音符的時值。	9 節	1.教師評量 2 直笛吹奏練習 3.節奏拍奏演示

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(四)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：李宜靜

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
4 年級	上學期/ 9	1.5/60	藝文領域	動聽的故事	

教學日期	110.10.18-110.10.22	主題名稱	音樂
教學領域	藝術與人文--音樂	教學年級	四年級
教材來源	康軒版四上	教學節數	**1.5 節/1 週**

課程設計理念			
1. 培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。 2. 提供學生親身參與探究各類藝術的表現技巧，鼓勵他們依據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作發表，豐富生活與心靈。			
單元活動	**教學概要或重點**	**節數安排**	**評量方式**
動聽的故事	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。 3.習奏直笛ㄖㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	**14**	

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(四)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：四年級教學團

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
4 年級	下學期/ 19	3/120	社會領域	家鄉新願景	

教學日期	111.06.13-111.06.17	主題名稱	家鄉新願景
教學領域	國語文、自然、本土語文	教學年級	四年級
教材來源	康軒、南一、真平	教學節數	1

課　程　設　計　理　念
結合校外教學，帶領學生參觀位於臺北市文山區木柵的動物園，讓學生們近距離接觸動物與昆蟲，，認識園內動物、昆蟲，及使用閩南語來介紹所見到的動物或昆蟲學名或俗名，讓學生一同複誦及猜謎，讓本土語言教育可以現學現用，落實在生活中，提高學生學習的興趣。
教　　學　　目　　標

1.能聽辨教師教學語言及教學內容。(閩 1-2-2) 2.能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。(閩 1-2-8) 3.能流暢的說出日常生活對話語句。(閩 2-2-1) 4.能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。(閩 2-2-4)

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式
	一、 帶領學生認識園區內的有趣昆蟲、動物，如：大象、長頸鹿、山雞、鵝、樹蛙、螳螂等等，利用閩南語解說，並讓學生先行搶答昆蟲、動植物的閩南語名稱，再由師長及導覽員解答。 二、 到了午餐時間，讓每位學生在園區內用餐，並到園區內仔細走查，了解動物的生活型態，遇到到師長能用簡單的閩南語對話及描述當天教學的趣聞。	1	口頭發表 活動參與度 實作評量

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(五)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：李宜靜

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
5 年級	上學期/ 3	1/40	藝文領域	真善美的旋律	

教學日期	110.09.06-110.09.10	主題名稱	真善美的旋律
教學領域	藝術與人文	教學年級	**5** 上
教材來源	康軒版五上	教學節數	**1 節/1 週**

【活動三】習唱〈搖籃曲〉-閩南語 1.拍念節奏:檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。 2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3.習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞。 4.詮釋歌曲：想像母親推著搖籃，口裡哼唱著〈搖籃曲〉的情境。 5.檢視歌曲譜例的調號，找出新符號，教師介紹此為降記號，說明降記號的意義。 以 Fa 音為主音的大音階，稱為「F 大調音階」，所有的 Si 音均要降半音。	6	1.發表、欣賞、態度、表演 2.隨堂測驗 3 笛子習奏

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學
(五)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：李宜靜

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
5 年級	下學期/ 6	1/40	藝文領域	我的家鄉我的歌	

編寫者： 李宜靜

教學日期	111.03.15-111.03.22	主題名稱	音樂
教學領域	藝術與人文	教學年級	**5**下
教材來源	康軒版五下	教學節數	**1 節/1 週**

單元活	教學概要或重點	節數安排	評量方式

動			
我的家鄉我的歌	1. 演唱閩南語民歌[丟丟銅仔] 2. 演唱客家民歌[撐船調] 3. 認識台灣民歌 4. 欣賞[高山青] 5. 欣賞[阿里山之歌變奏曲] 6. 演唱民歌[外婆的澎湖灣] 7. 認識校園民歌 8. 演唱[我們都是一家人] 9. 認識原住民音樂風格與舞步 10. 直笛二部合奏[秋蟬]	**5**	

臺北市萬華區 110 學年度第 1 學期西園國民小學

(六)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭幸芳

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	上學期/ 5	1/40	藝文領域	歌劇狂想曲	

教學日期	110.09.20-110.09.24	主題名稱	歌劇狂想曲
教學領域	藝術與人文	教學年級	六年級
教材來源	康軒版六上	教學節數	1 節/1 週

單元活動	教學概要或重點	節數安排	評量方式

歌劇狂想曲	10.演唱〈四季紅〉。 11.認識音樂劇《四月望雨》。 12.習唱〈望春風〉。 13.習唱〈月夜愁〉。 14.直笛習奏〈雨夜花〉。	1	1.發表、欣賞、態度、表演 2.隨堂測驗 3 笛子習奏 4 歌曲演唱

臺北市萬華區 110 學年度第 2 學期西園國民小學

(六)年級「本土語言融入非語文領域教學」

編寫者：鄭幸芳

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	下學期/12	1/40	藝文領域	**美好的時光**	

教學日期	111.04.25-111.04.09	主題名稱	**美好的時光**
教學領域	藝術與人文	教學年級	六年級
教材來源	康軒版六下	教學節數	**1 節/1 週**

單元活動	**教學概要或重點**	**節數安排**	**評量方式**
二.美好的時光	9.演唱〈西北雨直直落〉。 10.感受臺灣民歌的風格。 13.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。 14.認識本土音樂家呂泉生。	5	

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 1 學期

（六）年級本土語融入領域課程計畫

編寫者：　六年級教學團

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	上學期/ 11	3/120	綜合領域	體表會	

教學日期	110/11/1-110/11/05	主題名稱	體表會
教學領域	綜合	教學年級	六
教材來源	自編	教學節數	3

學年/學期課程目標			
已結合熟悉的本土語言與健身操 rap，觀察校園景物和學校生活特色。 1.學年進場口號取材配合體表會的主旨。 2.語句順暢連貫。 3.結合不同語言，展現特色。 4.完成進場活動與投入健身操練習中。			
學 校 願 景			
健康　美德　體驗　成就			
單元活動	**教學概要或重點**	**節數**	**評量方式**
體 表 會	1.聽懂體表會進場活動的表達技巧。 2.主動參與練習，並能仔細歸納、記熟表現內容。 3.以實作的方式，展現進場口號的歡呼與朝氣。 4.進場口號設計重點： （1）展現六年級的多語文融合能力。 （2）表達對學校慶祝的歡欣與期許。 5.配合兒童朝會的健身操練習，熟悉開場 rap。 6.積極參與相關的預演與當天活動。	**3**	**實作 發表**

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第 2 學期

（六）年級本土語融入領域課程計畫

年級	學期/上課週次	節數/分	融入領域	課程單元名稱	備註
6 年級	下學期/18-19	2/80	綜合領域	美好的時光	

教學日期	111/6/13-111/6/17	主題名稱	畢業別辭
教學領域	綜合	教學年級	六
教材來源	自編	教學節數	2

學年/學期課程目標
已結合熟悉的本土語言提出自己在畢業前，觀察校園景物的心情和對於畢業的看法，並且嘗試融和在畢業典禮中畢業生代表致畢業別詞的活動中。 1.取材配合畢業生離情依依的主旨。 2.語句順暢連貫。 3.結構條理井然。 4.完成文章製作成為典禮上台的致詞稿。
學 校 願 景
健康 美德 體驗 成就

單元活動	教學概要或重點	節數	評量方式
畢業別辭	1.能聽出演講優美的表達技巧。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 3.能以口語的方式，複述教師講解的重點。 4..講述見聞： （1）能說出五年級時，參加學長姐畢業典禮的經驗。 （2）能說出在六月畢業時節，校園裡特有的情景。 5.提出看法：提出自己在畢業前，觀察校園景物的心情和對於畢業的看法。 6.作文修辭運用、語句敘寫。 7.製作成致詞稿，並融合以國語文、本土語言、英語朗讀	2	實作發表

E、學校特色課程

E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求

一、學校特色課程理念

（一）規劃理念

學校特色課程立基於學校本位課程發展的理論，強調課程設計應以學生為主體、生活經驗為中心，結合社區資源並以學校的發展需求為方向，發展以學校為本的課程方案。本校課發會及全體教師以此觀點出發，兼重學生的學習經驗與生活經驗，規劃具有主體性及社區意識的西園國小特色課程。

（二）規劃精神

1.	健全組織結構，發揮組織最大效能。(強化課程發展委員會功能)
2.	協助教師專業成長，落實專業自主，凝塑學習型組織。(成立教師讀書會、校際課程研討會、推動教師教學檔案)
3.	鼓勵並協助教師發展以教學團為主的協同教學，激發團隊合作精神。
4.	充分運用教學資源，營造優質學習環境。
5.	促進校際合作、交流與觀摩，增進教師課程改革的團體動力。
6.	釐清各項課程概念，以協助教師掌握九年一貫課程之精隨與要點。
7.	加強課程領導，建立溝通對話機制，整合教學資源，強化課程發展結構。
8.	引導教師進行課程慎思，於實踐之後修正課程計畫，不斷反饋與省思，使課程計畫與課程行動趨於一致，並更臻實用與完善。
9.	增進學校與社區間互動，擴大社區及家長的參與層面，營造學習型社區。
10.	藉由社區參與學習，啟發學生社區意識及社會行動。

（三）規劃方案

1.提升國語文能力及精進數學能力

（1）西園國民小學提升學生國語文能力實施計畫
（2）西園國民小學學生數學領域精進計畫

2.特色課程四大主軸

（1）健康~神毽飛揚
（2）美德~品格教育
（3）體驗~樂活藝術
（4）成就~閱讀悅讀

二、 提升國語文能力及精進數學能力

（一）西園國民小學提升學生國語文能力實施計畫

壹、 依據：

一、教育部 92 年 1 月 15 日臺國字第 092006026 號公布之九年一貫課程綱要。

二、臺北市教育局「臺北市提升學生國語文能力實施計畫」。

三、本校教務處 工作計畫。

貳、 目標：

一、宣導國語文之重要性及正確觀念，營造校園之優良學習環境。

二、提高教師國語文之專業素養，精進教學方法，達成有效教學。

三、增進學生國語文聽、說、讀、寫之基本能力，促進優質學習。

四、促使師生正確認知正體字，樂於使用正體字。

參、 組織與任務：

成立提升學生國語文能力工作小組，組織如下表。

組　　別	負責人	工作任務
召集人	校　　長	1. 綜理工作小組之運作。 2. 召開並主持工作小組會議。
課程規劃組	教務主任	1. 擬訂本校提升國語文能力實施計畫 2. 宣導國語文之重要性及應用的方法。 3. 宣揚正體字之使用
行政支援組	1.教學組長 2.註冊組長 3.設備組長 4 訓育組長 5 資料組長 6 資訊組長 7 資訊組長 8 總務、會計	1. 成立語文領域課程小組，研討國語文課程教材與教學內涵。 2. 規劃及辦理國語文各項學藝競賽。 3. 辦理各項國語文檢測與評量活動。 4. 規劃兒童深耕閱讀計畫並推動兒童深耕閱讀活動。 5. 規劃辦理提升教師國語文專業知能研習。 6. 辦理國語文說唱藝術之學生課後社團。 7. 推動學習型家庭活動。 8. 推動語文數位化教學。 9. 推動線上讀書會。 10. 經費支援運用與採購。
教學執行組	全體教師	1. 運用國語文領域備課社群時間，探究課程、教材，並分享教學方法。 2. 推行正體字之使用。 3. 指導學生各項國語文學習活動。 4. 進行國語文補教教學。 5. 推選學生參加各項國語文之活動與學藝競賽。

肆、 具體方案

主題活動	工作內容	負責人	備　　註
學藝競賽	辦理校內、外各項多語文競賽	教學組長	
	辦理學生網路查資料比賽	資訊組長	
學生社團	辦理國語文之學生課後社團	教學組長 訓育組長	相聲教學 書法社團
推廣閱讀活動	購置班級套書，進行班級共讀活動	設備組長 閱讀推動教師 圖書室幹事	
	辦理書香校園，書籍閱讀宣導活動		
	辦理「書香媽媽」成長團體及說故事活動		
	辦理「閱冠王」審核及表揚		
	辦理萬能小博士活動，進行百科查資料活動		
	推動多元閱讀策略		
	佈置優良閱讀環境		
	安排「圖書館利用教育閱讀指導課程」		
	辦理小小說書人活動		
親子共學	辦理學習型家庭活動	輔導室	
推行正體字	教師於各領域教學活動中使用正體字	全體教師	
	將常誤用之國字融入國語文教學		
	實施三至六年級書法教學		
	辦理國語文教學檔案及學習檔案觀摩展	全體教師	
兒童文學創作	每年級作文指導習寫 4 至 6 篇	全體教師	
	配合深耕閱讀，辦理學生閱讀創作	設備組長 圖書室幹事	
	使用日記式聯絡簿		
	辦理「西園兒童」徵文並出版		
研習活動	辦理提升教師國語文之專業知能研習。	教學組長	
	鼓勵教師參加各項國語文知能研習		
其他活動	推動每週一句活動	教學組長	
	辦理各項國語文檢測與評量活動	全體教師	
	利用晨光時間，安排讀經、說故事、讀論語	設備組長	
	開設國語文補救教學班（攜手班、激勵班）	教學組長	
	補充教材之教授	全體教師	
	鼓勵本校教師參加國語文競賽	教學組長	

伍、 預期成效：

一、 能逐步提升本校教師國語文教學品質，促進學生學習國語文成效。

二、 能提高學生欣賞閱讀的興趣與涵養，具備人文素養之公民。

三、 能養成學生運用優美的國語文，進而傳承與創新優良文化。

陸、 經費預算：由本校相關經費項下支應。

柒、 本計畫經主管會報討論，經校長核可後實施,修正時亦同。

（二）西園國民小學學生數學領域精進計畫

壹、緣起

由於資訊快速發達，現代孩子需面臨多元的生活運用問題，如生活採購、投資理財、信用額度等，均需有良好的數學能力，方能有效解決，而由於數學領域時數減少，孩子的學習與能力有實質落差，為增進西園孩子的數學能力，特推動此一精進計畫，讓學生能有效快速增進數學能力。

貳、依據：依據 110 年度教務處年度計畫辦理。

叁、目的：

一、精進數學課堂教學能力，讓孩子專心學習、熟悉定義，建立學生正確的數學觀念。

提供學生數學學習機會，促進孩子耐心演練、手腦並用，培養孩子的數學興趣。

二、藉由探索體驗，培養學生優質數學能力，讓孩子玩心、做活學問。

三、促進學生生活運用數學能力之機會，解決生活問題。

四、成立數學領域工作坊，透過教師間彼此的專業對話與邀請校外數學相關專家學者演講，精進教師專業。

肆、時間：110.9-111.6

伍、對象：本校一至六年級全體學生

陸、承辦單位：教務處

柒、方式：

（一）各學年教師診斷出該學年學生數學學習的問題癥結，並尋求解決。

（二）利用晨光時間安排退休老師或愛心家長對個別學習不佳學生進行數學學習精進活動。

（三）增加數學練習時間，如作業、練習題庫、安排數學小老師進行同儕輔導等。

（四）開設數學課後補救教學班，以多元、活潑的教學方式，提升學生的學習意願，並確實達到學習效果。

（五）每月進行有趣的數學有獎徵答，分低中高年級出題，並由全對者中各抽出 10 位幸運者頒發獎品。

捌、評鑑：本校五年級學生參加數學能力檢測

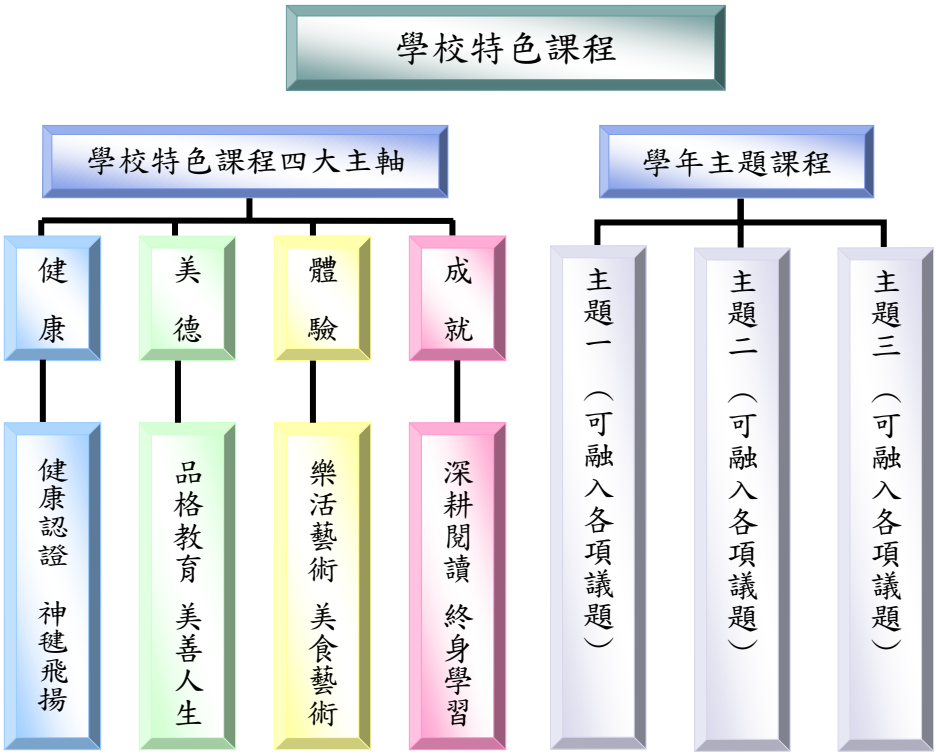
玖、經費：由本校相關經費支應

拾、獎勵：推動成效績優者，請依教育專業人員獎懲辦法敘獎。

拾壹、本辦法由課程發展會議議決並呈校長核可後實施，修正時亦同。

三、學校特色課程四大主軸

本校特色課程規劃有兩大層面，一為屬於全校性的「四大主軸課程」，於全校各學年全面實施；另一層面是由各學年教學團所發展的「學年主題課程」，此兩大層面的課程架構係依數年來累積的學校課程實際運作經驗加以修正、統整、歸納而來，此架構表的呈現方式也意圖讓全體教師能更為清楚明白的了解學校特色課程的意涵及定位，茲詳細說明如下：



圖六-1 西園國小特色課程基本架構

- **全校性主題課程：**

  從九十八學年度第二學期起，將學校課程主題進一步深化、聚焦，並配合學校的願景，發展出全校性的四大課程主軸—神毽飛揚、品格教育、樂活藝術、閱讀悅讀。自下頁起將分別介紹本校的「品格教育」課程規劃、各學年實施的「閱讀悅讀」課程主題，以及「神毽飛揚」、課程之規劃情形，限於篇幅限制，四大主軸課程乃依其特性，以符合其內涵及容易閱讀的方式呈現該課程的規劃情形與教學活動內涵。

- **學年主題課程：**

  主題式的課程統整是本校學校課程特色之一，各教學團逐年且持續性的發展學年主題課程，除了隸屬全校性的四大主軸特色課程之外，也根據各學年依課程統整理念所規劃訂定的主題，個別發展學年主題課程。

（一）四大主軸課程～「健康認證　神毽飛揚」課程規劃

踢毽子一直是西園國小最著名的招牌活動，本校毽子隊更是比賽常勝軍，是很多大型活動邀請表演的隊伍，近年來還組成民俗訪問團，出國表演。踢毽是本校極具特色之處，因此 108/07/01 課發會通過「臺北市萬華區西園國小踢毽課程大綱」明定西園國小一至六年級學生每學期於體育課須實施 4 節踢毽課程(3 節課程+1 節認證課)，並做「踢毽認證的分級表」，爲配合此項活動，各年級均設計了相關教學計劃，低年級從「拍毽子」開始，鍛鍊身體，爲「踢毽子」奠定基礎。
以下分成三個部份呈現，第一是本校踢毽認證的實施計劃，第二是全校各年級「神毽飛揚」的課程規劃，第三是低中高年級的課程實施計劃內容。

1. 臺北市萬華區西園國小踢毽認證實施計畫

一、　活動主旨

1. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。
2. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。
3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。

二、　認證對象：本校一~六年級學生。

三、　認證辦法

1. 全校學生在畢業之前完成踢毽十二級動作認證。
2. 各班導師可利用踢毽認證教學光碟，協助學生完成認證工作。
3. 各班也可按實際需求，採取單班或合班的方式，自行選擇級數課程，向踢毽輔導員申請認證教學課程。
4. 踢毽輔導員負起教學及指導教學之責任，各班導師評量並記錄學生學習進度。
5. 各班可彈性運用認證結果，體育成績加分或自訂獎勵方式。
6. 學期末各班統一將認證卡交回訓導處，以便獎勵、紀錄及檢討。

四、　認證動作

請參考「踢毽十二級動作認證表」。

五、　認證課程申請表格

西園踢毽認證課程　申請表

1. 申請方式：□單班_____　□合班_____、_____、_____、_____
2. 申請時間：　___月___日　星期____　第____節
　　___月___日　星期____　第____節
　　___月___日　星期____　第____節
3. 申請課程別（可複選）：□咕咕雞　□唐老鴨　□小企鵝
　　□麻雀　□天鵝　□白鵝　□藍鵲
　　□海鷗　□燕子　□孔雀　□老鷹　□鳳凰
4. 各班申請時間如遇與其他班申請重複之情形，以較早申請者的時間優先。

申請人：_____　98/___/___

六、 認證獎勵辦法

1. 凡各年級達成最高級認證例如：中年級學生達成藍鵲級認證或跨越達成高年級組認證會給予獎勵，期末請導師統計好將名單送到體育組，訓導處將會頒發獎狀和獎品。
2. 達成鳳凰級認證將在榮譽榜上貼上照片和姓名。

七、備註

1. 課程方式及內容會因應申請課程別數多寡適時調整。
2. 對於課程內容及方式有任何建議，可與踢毽輔導員討論及調整。

八、本辦法呈校長核定後公佈實施，修正時亦同。

九、附件~踢毽認證分級表，如下表。

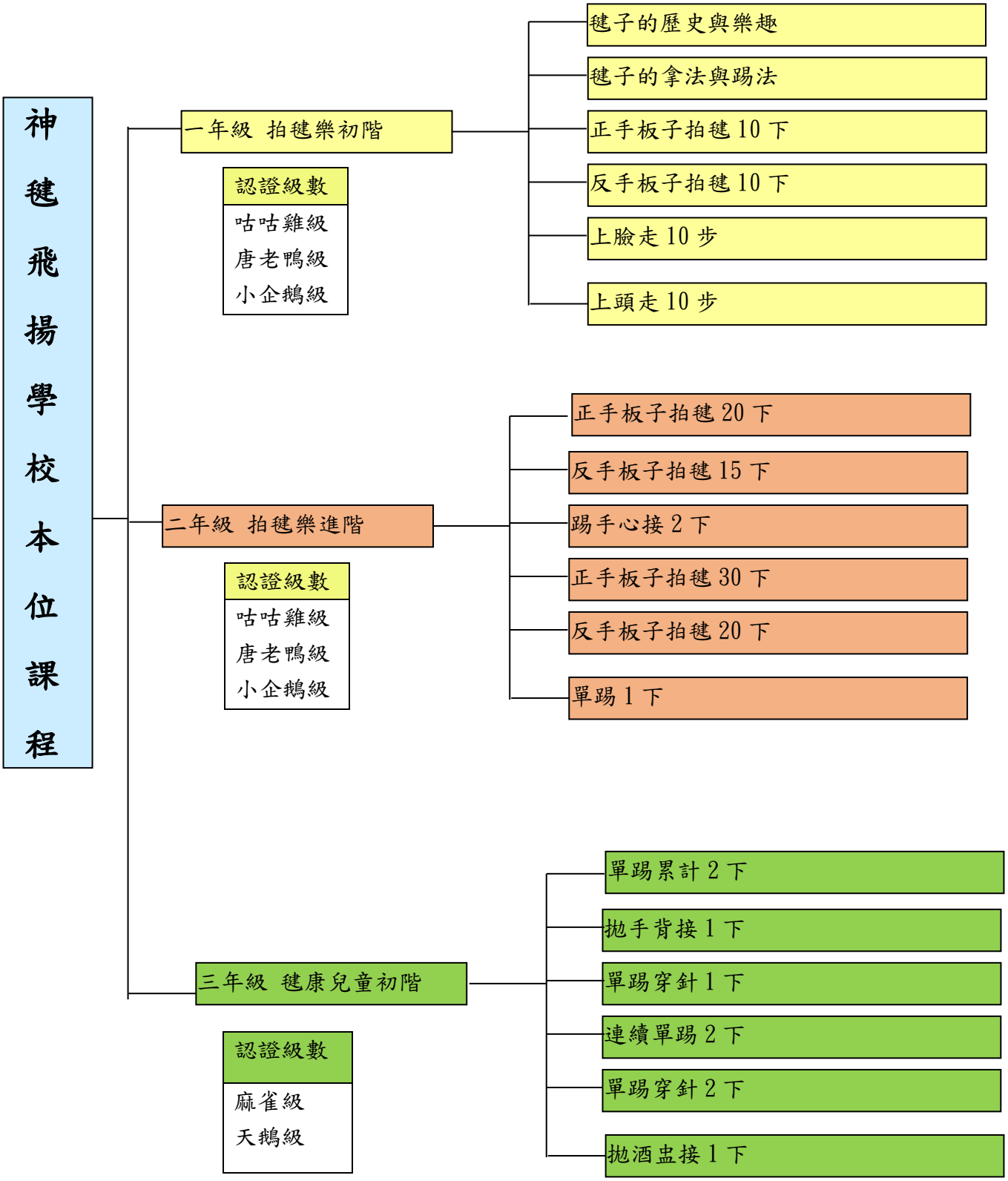
● 臺北市萬華區西園國小踢毽認證分級表

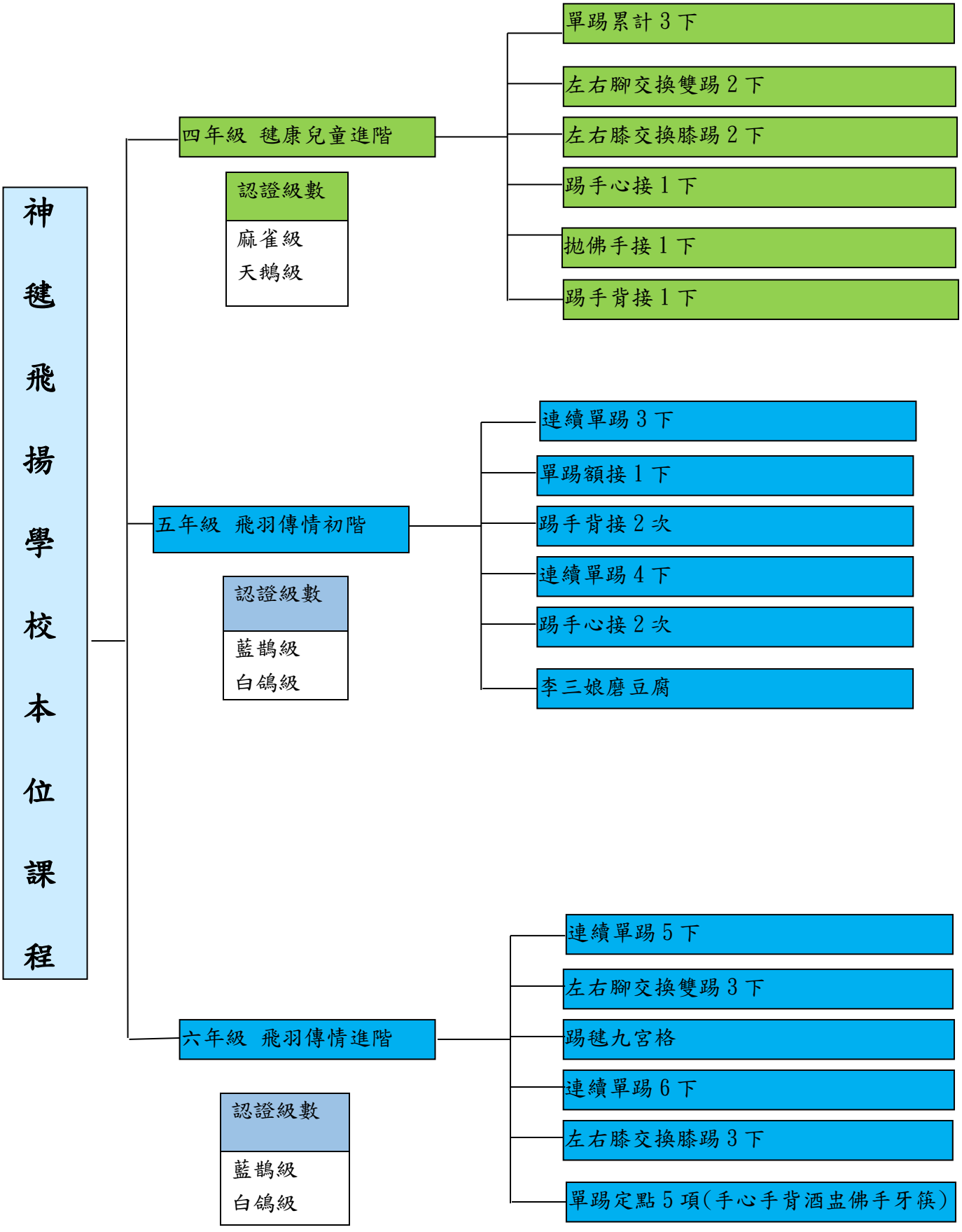
適用年級	分級	認 證 動 作
低年級	咕咕雞級	拍毽 10 下、 2.上臉走 10 步
	唐老鴨級	拍毽正拍 20 下、反拍 10 下、 上臉走 10 步
	小企鵝級	拍毽正拍 30 下、反拍 15 下拋手心接
中年級	麻雀級	單踢 1 下、拋手背接、拋酒盅接
	天鵝級	單踢 2 下、踢手心接、踢手背接、拋佛手接
	白鴿級	單踢 4 下、踢手心接、踢手背接、拋酒盅接、拋牙筷子接
	藍鵲級	單踢 6 下、踢手心接、踢手背接、踢酒盅接、踢佛手接、踢牙筷子接、拋手臂接
高年級	海鷗級	單踢 10 下、雙踢 2 下、單踢接十字經、膝踢 2 下
	燕子級	單踢 15 下、雙踢 4 下、膝踢 4 下、踶踢 2 下
	孔雀級	單踢 20 下、雙踢 6 下、膝踢 4 下、踶踢 4 下、拐踢 2 下
	老鷹級	單踢 30 下、雙踢 10 下、膝踢 4 下、踶踢 4 下、拐踢 4 下、蹬
	鳳凰級	單踢 50 下、雙踢 20 下、第一套、蹬、(膝蹬仰臉)

認證方式：1.每一樣動作可以有三到四次的機會、所有動作通過才算取得認證資格。

2.體育教師於授課三節課後來做認證。

臺北市萬華區西園國小踢毽課程大綱架構圖(1080701 課發會通過)




神毽飛揚學校本位課程
四年級 毽康兒童進階
認證級數
麻雀級
天鵝級
單踢累計 3 下
左右腳交換雙踢 2 下
左右膝交換膝踢 2 下
踢手心接 1 下
拋佛手接 1 下
踢手背接 1 下
五年級 飛羽傳情初階
認證級數
藍鵲級
白鴿級
連續單踢 3 下
單踢額接 1 下
踢手背接 2 次
連續單踢 4 下
踢手心接 2 次
李三娘磨豆腐
六年級 飛羽傳情進階
認證級數
藍鵲級
白鴿級
連續單踢 5 下
左右腳交換雙踢 3 下
踢毽九宮格
連續單踢 6 下
左右膝交換膝踢 3 下
單踢定點 5 項(手心手背酒盅佛手牙筷)

臺北市萬華區西園國小踢毽課程

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td colspan="3">健康與體育領域 /體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>國小一、二年級/國小三、四年級/國小五、六年級</td><td>節數</td><td>每學期實施 4 節
(3 節課程+1 節認證課)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td colspan="3">神毽飛揚</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>認知(運動知識、技能概念)
1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 描述運動技能的要素和要領。
情意(學習態度、運動欣賞)
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
技能表現、策略
3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項基本運動技 能，發展個人運動潛能。
3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
運動實踐
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</td><td rowspan="2">領綱核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相 關符號知能，能以同理心應 用在生活中的運動、保健與 人際溝通上。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育 活動和健康生活中樂於與 人互動，並與團隊成員合 作，促進身心健康。

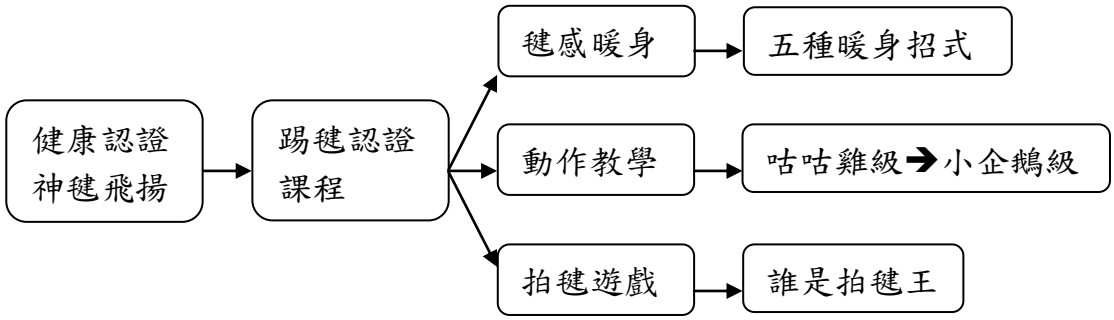
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際 體育與健康的素養，並認識 及包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.培養學生生活健康的運動習慣及技能。
2.推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。
3.藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。</td></tr>
<tr><td></td><td>議題融入</td><td colspan="3">性別平等教育。
人權教育議題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域，美學素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">參考來源</td><td colspan="3">1.臺北市萬華區西園國民小學自製：踢毽十二級動作示範影片
2.http://edu.ocac.gov.tw/culture/chinese/cul_chculture/vod07html/vod07_13.htm
中華文化天地—踢毽
3.http://163.17.220.4/mpeg/elfin/develop.htm
踢毽回顧 - 20 週年專網
4.飛舞的蝴蝶：踢毽子教學手冊
5.http://www.wfps.tp.edu.tw/iweb/acrobatics/index.asp?m=3
雜技知能工作坊</td></tr>
</table>

臺北市萬華區西園國小踢毽認證分級表



3.「健康認證　神毽飛揚」課程教學計畫

（1）低年級~拍毽樂

主題名稱	踢毽認證課程 （咕咕雞級➔小企鵝級）	**適用對象**	低年級	**教學時間／總節數**	40 分鐘／1 節課
設計理念	1. 推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2. 培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3. 藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			**設計者**	陳姝伃 李美蓉
教學目標	1. 引發學生對毽子產生興趣、培養毽感。 2. 學生能學習咕咕雞➔麻雀級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標或學習目標	健 3-1-1-1　表現簡單的全身性活動。 健 3-1-4　表現聯合性的基本運動能力。 健 4-1-2　認識休閒運動並積極參與。 健 4-1-3-1　認識並參與各種身體活動。 健 4-1-5-1　透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。				
學校願景					

教學活動	教具	時間
壹、準備活動 **一、毽感暖身** **1. 仰天長嘯**　仰臉停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 2. **打躬作揖**　脖子停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 **3. 水上芭蕾**　豆踢部位擺毽、腳抬高（壓腳尖)放下　10 次 **4. 面面俱到**　繞腰四面停毽（腹部、左側腰、後腰、右側腰）10 次 **5. 原地跳 20 下** **貳、教學活動** **二、教學課程** **【上臉走 10 步】** 毽子放在額頭上，向前走十步，即為成功。	毽子	10 分鐘 5 分鐘

【上頭走 10 步】 毽子放在頭頂上，向前走十步，即為成功。 **【正拍毽 10~30 下】** 手持墊板，大拇指在上，四指在下，毽子落下時，墊板即刻向上拍起，如此連續動作。 **【反拍毽 10~15 下】** 手持墊板，四指在上，大拇指在下，毽子落下時，墊板即刻向上拍起，如此連續動作。 **【拋手心接】** 1. 手心停毽上下左右前進抓 2. 五公分、十公分、十五公分停毽 3. 徒手練習 4. 嘗試練習 **參、綜合活動** **一、誰是拍毽王【拍毽 GAME】** 1. 男生一排一隊、女生一排一隊。 2. 拍滿 3 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 3. 拍滿 5 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 4. 拍滿 10 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 5. 以此類推作變化。	毽子 墊板 毽子 墊板	10 分鐘 5 分鐘 10 分鐘

評量方式

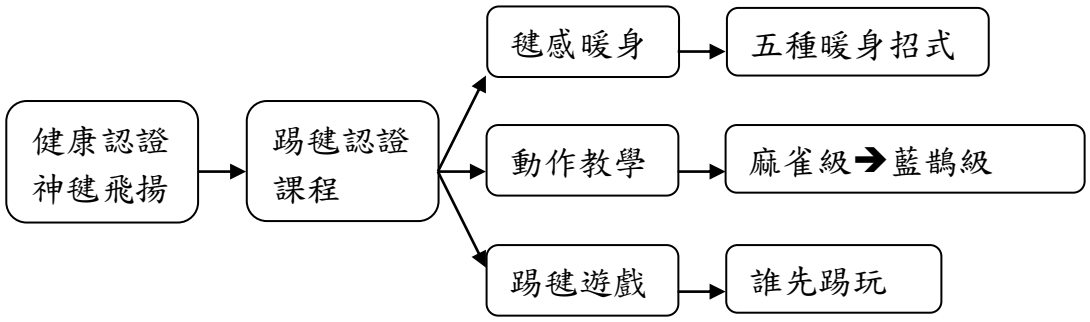
實際操作　踢毽認證

教學省思

1. 低年級踢毽課的重點在引發學生的興趣及對毽子的熟悉，因此增長暖身的時間反而有助於之後教學當中所需的手眼協調及身體平衡的能力。
2. 反拍毽的秘訣在於使用的墊板不能太軟，手腕在上下移動時不能晃動，身體可隨拍毽之韻律上下知之。
3. 給予學生較長的時間練習，並至身邊個別指導，雖聲音頗吵，但學習效果卻佳。

（2）中年級～毽康活力好兒童

編寫者：陳姝伃

主題名稱	踢毽認證課程 （麻雀級➔藍鵲級）	適用對象	中年級	教學時間／總節數	40 分鐘／1 節課
設計理念	1.推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2.培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3.藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝伃 李美蓉
教學目標	1.引發學生對毽子產生興趣、培養毽感。 2.學生能學習麻雀級➔藍鵲級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標或學習目標	健 1-2-2-2　應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1　表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-1-1　表現出對簡單動作的控制能力。 健 3-2-4　在活動中表現身體的協調性。 健 4-2-5-9　透過各種運動瞭解本土與世界文化。				
學校願景					

教學活動	教具	時間
壹、準備活動 **一、毽感暖身** **1.仰天長嘯**　仰臉停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 2.**打躬作揖**　脖子停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 **3.金雞獨立**　膝踢部位擺毽、左右腳跨開合　10 次 **4.水上芭蕾**　豆踢部位擺毽、腳抬高（壓腳尖)放下　10 次 **5.面面俱到**　繞腰四面停毽（腹部、左側腰、後腰、右側腰）　10 次	毽子	10 分鐘

貳、教學活動 二、教學課程 【拋定點接】手心、手背、酒盅、佛手、牙筷、手臂 1.定點停毽上下左右前進抓 2.五公分、十公分、十五公分停毽 3.手心翻定點 徒手練習 4.嘗試練習 【單踢】 1.一手扶住上腳踝、一手扶腳板調整角度。 （站立停四個八拍、左右腳各兩個八拍。） 2.右（左）腳懸空放毽，不能低於左（右）膝蓋。 3.左（右）手放肚臍下五公分處，手心朝下手打平，右（左）腳踢到左（右）手循環練習空踢。 口訣—背要直、腳要正、雙腳要靈活 【踢定點接】 1. 單踢一下接定點（手心、手背、酒盅、佛手、牙筷）	毽子	10 分鐘 10 分鐘
參、綜合活動 **【誰先踢玩】單踢 GAME** 1. 男生一排一隊、女生一排一隊。 2. 踢到 1 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 3. 踢滿 3 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。 4. 踢滿 5 下即可換人，最快輪完的那一隊蹲下即為獲勝。	毽子	5 分鐘

評量方式

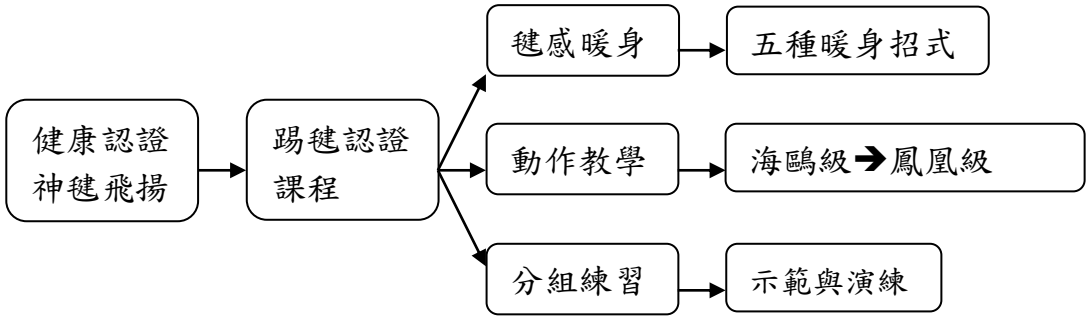
實際操作　踢毽認證

教學省思

4. 中年級剛開始學習單踢時，必須建立正確的姿勢及觀念，可以從雙手輔助停毽、懸空停毽、腰背打直……等方法來練習標準的單踢位置及重心，再搭配簡單的口訣，讓孩子在單踢之前先複習單踢的重點，久了可以幫助孩子的單踢自然反應能力。
5. 可以利用簡單的單踢競賽或計時，激發孩子的競爭力與上進心，與同學良性競賽，共同享受團體運動的樂趣。
6. 定點的教學要多琢磨在學生的到位速度，越快將定點的穩定位置準備好，就越有時間注意搭配關鍵身體動作完成停接，如此循環才能將接定點的動作穩定札實作好。以此類推，踢定點接也是要先將單踢練好，才有辦法踢高準備接定點。

（3）高年級～飛羽傳情

編寫者：陳姝伃

主題名稱	踢毽認證課程 （海鷗級➔鳳凰級）	適用對象	高年級	教學時間／總節數	40 分鐘／1 節課
設計理念	1.推廣民俗運動文化內涵及其豐富的精神意義。 2.培養學生生活健康的運動習慣及技能。 3.藉由民俗運動技能及風氣，發揚本校專有特色。			設計者	陳姝伃 李美蓉
教學目標	1.引發學生對毽子產生興趣、培養毽感。 2.學生能學習麻雀級➔藍鵲級的動作技巧並反覆演練。				
相對應能力指標或學習目標	健 1-2-2-2　應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1　表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-1-1　表現出對簡單動作的控制能力。 健 3-2-4　在活動中表現身體的協調性。 健 4-2-5-9　透過各種運動瞭解本土與世界文化。				
學校願景					

教學活動	教具	時間
壹、準備活動 **一、毽感暖身** **1.仰天長嘯**　仰臉停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 2.**打躬作揖**　脖子停毽起立蹲下（手摸地板算 1 下）　10 次 **3.金雞獨立**　膝踢部位擺毽、左右腳跨開合　10 次 **4.水上芭蕾**　豆踢部位擺毽、腳抬高（壓腳尖)放下　10 次 **5.面面俱到**　繞腰四面停毽（腹部、左側腰、後腰、右側腰）　10 次	毽子	10 分鐘

貳、教學活動		
二、教學課程 【踢】 1.一手扶住上腳踝、一手扶腳板調整角度。 （站立停四個八拍、左右腳各兩個八拍。） 2.右（左）腳懸空放毽，不能低於左（右）膝蓋。 3.左（右）手放肚臍下五公分處，手心朝下手打平，右（左）腳踢到左（右）手循環練習空踢。 口訣－背要直、腳要正、雙腳要靈活 【單踢定點5項】 單踢一下接5種定點部位（手心、手背、酒盅、佛手、牙筷）連續成功。 【拐】練習步驟－1.擺毽懸空、2.腳踢手 （背要直、腳尖與膝蓋皆朝前方。） 【膝】練習步驟－1.擺毽懸空 2.手打腳 （腳自然下放，踢時折45度，毽放在大腿1/3處。） 【踶】練習步驟—1.腳揮高踢起 （膝蓋與腳尖皆朝正前方踢起、彎腳背控制方向。） 【蹬】練習步驟－1.腳懸空，手放毽時，腳往下。 （腳背要平，腰要彎，心要靜，眼睛要專注。）	毽子 毽子	5分鐘 15分鐘
參、綜合活動 **【分組練習】** 5. 踢毽隊同學擔任組長示範踢、拐、膝、踶、蹬的動作，並指導該組同學的動作。 6. 反覆練習。		5分鐘

評量方式

實際操作　踢毽認證

教學省思

1. 中高年級已具備簡單的感覺統合（對踢毽所需而言），但若是之前極少接觸毽子的學生而言，教學仍必須自基礎開始。
2. 講解踢毽動作的知識及示範有助於幫助學生更快速吸收，尤其「講解動作秘訣」實為重要。例如：定點時，身體必做緩衝動作，否則毽子容易彈出，徒勞無功。
3. 邀請能力佳的同學上台示範，有助於上課氣氛。

（二）四大主軸課程～「品格教育 美善人生」課程規劃

「新世紀的教育，讓學生變好比讓學生變聰明更重要。如果沒有品格，教育只完成了一半。」品格決定一個人的態度、言語、行為，及一生的成功與否。小學階段的孩子，正是可塑性與學習力最強的階段，需要用心用愛啟發孩子好學、向善、愛美、樂群的優良品格。「撒下一把幸福的種子，期待生命圓滿的果實！」“品格教育”是每一位關懷教育志業者，可以送給孩子的一份最珍貴的禮物。

西園國小的特色課程，也覺察到品格教育的重要性，我們從「品德教育核心概念」出發，統整日常「生活教育重點」、「衛生習輔導」，搭配晨光閱讀活動、讀報教育與班級共讀書籍等活動，提昇孩子品德層次。以下為 品德教育實施重點與班級共讀書目之對應表，方便老師選用。

臺北市萬華區西園國小品德教育實施重點

臺北市萬華區西園國小上學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1	1. 始業訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 中午家長送便當注意事項	環境整理（分配掃區）
		2	1. 路隊訓練 2. 看見導護志工、師長主動問好 3. 進出校園主動刷卡	1. 使用廁所方法指導 2. 夏令衛生
		3	1. 路隊訓練 2. 安親班等待區宣導 3. 防災宣導	1. 打掃廁所方法指導 2. 加強外掃區整潔工作
		4	1. 走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2. 科任課排隊上課、保持安靜	1. 宣導資源回收方式、時間 2. 防治登革熱
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5	1. 宣導走路上學不騎腳踏車 2. 宣導家長放學接送注意事項 3. 檢查名牌	1. 定時清理垃圾桶 2. 拒絕腸病毒
		6	1. 朝會隊形訓練 2. 服裝儀容檢查 3. 防溺宣導	午餐秩序訓練
		7	1. 午間靜息訓練 2. 遊戲安全宣導	1. 廚餘回收指導 2. 多喝開水運動
		8	1. 校園開放注意安全 2. 按照鐘聲準時作息	教室、走廊地板清潔

自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9	1.輕聲微笑、不說髒話 2.主動幫助同學	地板清潔指導
		10	1.路隊訓練 2.校外生活指導 3.防治幫派滲入校園	雨天廁所打掃方式指導
		11	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		12	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	整理桌子、櫃子的抽屜
包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	牆壁整潔的指導
		14	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	不邊走邊吃
		15	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
		16	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不亂丟紙屑
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	進出廁所隨手關門
		18	1.愛護學校課桌椅 2.主動協助需要幫助的同學	吃飯禮儀指導
		19	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導
		20	1.上學、放學途中安全指導 2.用餐禮儀指導	飯後潔牙習慣指導

臺北市萬華區西園國小下學期每週生活教育實施重點

品德教育核心概念	品德教育學習目標	週次	生活教育實施重點	衛生習慣輔導重點
公平正義	＊ **低**：不欺侮別人，也不受別人欺侮。 ＊ **中**：反對大欺小，強欺弱。 **高**：不隱瞞缺點，不炫耀功勞。	1－4	1.始業訓練 2.服裝儀容檢查 3.中午家長送便當注意事項	環境整理(分配掃區)
責任	＊ **低**：我能遵守學校的規定。 ＊ **中**：今日事，今日畢。	5	1.路隊訓練 2.看見導護志工、師長主動問好 3.進出校園主動刷卡	使用廁所方法指導

	＊ **高**：為自己的行為負責,不為自己找藉口或怪罪別人。	6	1.路隊訓練 2.安親班等待區宣導 3.防災宣導	打掃廁所方法指導
		7	1.走廊、樓梯輕聲慢步並靠右走 2.科任課排隊上課、保持安靜	加強外掃區整潔工作
		8	1.宣導走路上學不騎腳踏車 2.宣導家長放學接送注意事項 3.檢查名牌	1.宣導資源回收方式、時間 2.防治登革熱
善良	＊ **低**:能以適當的方式向父母、師長表達感激。 ＊ **中**：不比較、不計較，珍惜現有的福份。 ＊ **高**:能為需要幫助的人提供服務。	9	1.朝會隊形訓練 2.服裝儀容檢查 3.防溺宣導	1.定時清理垃圾桶 2.拒絕腸病毒
		10	1.午間靜息訓練 2.遊戲安全宣導	午餐秩序訓練
		11	1.校園開放注意安全 2.按照鐘聲準時作息 3.拒絕菸害、毒品宣導	1.廚餘回收指導 2.多喝開水運動
		12	1.輕聲微笑、不說髒話 2.主動幫助同學	教室、走廊地板清潔
孝順	＊ **低**：父母叫喚，我會立刻答應。 ＊ **中**：我幫忙做家事，做為愛家人的一種表現。 ＊ **高**:我能留意家人的心情，表達我的關心。	13	1.路隊訓練 2.校外生活指導 3.防治幫派滲入校園	地板清潔指導
		14	1.飲水機正確使用指導 2.校園突發事件重點指導	雨天廁所打掃方式指導
		15	1.校外愛心站宣導 2.防止詐騙宣導 3.節約能源	玻璃、門窗、木條、窗檯的整潔
		16	1.感謝學校義工爸媽 2.感謝父母、師長、所有幫助我的人	整理桌子、櫃子的抽屜
尊重	＊ **低**：上課發言要舉手。 ＊ **中**:男女同學要互相禮讓、講理。 ＊ **高**:我重視別人的感覺也關心週遭的同學與我的互動。	17	1.主動幫忙家事 2.走廊、樓梯輕聲微笑	牆壁整潔的指導
		18	1.原諒別人無心過錯 2.愛護學校設備、器材	不邊走邊吃
		19	1.宣導守時、守信的重要性 2. 服裝儀容檢查	.不亂丟紙屑
		20	1.作息規律、今日事今日畢	加強外掃區整潔工作

品德教育-共讀書目對應表

核心概念	品德教育學習目標	週次	班級共讀書目-建議清單
感恩	＊ **低**：我要感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。 ＊ **中**：我要感恩生活中帶給我便利的所有人、事、物。 ＊ **高**：我能藉由感恩，進而去珍惜生活中的所有的一切。	1 2 3 4	＊ 低：媽媽心媽媽樹 大姊姊和小妹妹 ＊ 中：祝你生日快樂 小四的煩惱 ＊ 高：小太陽、快樂王子 最後十四堂星期二的課
勇敢	＊ **低**：喜歡上學、樂於學習。 ＊ **中**：發現自己過錯立刻改正。 ＊ **高**：個人或團體受到侮辱，據理力爭。	5 6 7 8	＊ 低：威廉的洋娃娃 綠笛 ＊ 中：向悲傷罷工、公園小霸王 ＊ 高：胖少男減肥之歌
自律	＊ **低**：進入公共場所能遵守秩序。 ＊ **中**：遵守各項運動、遊戲規則。 ＊ **高**：辨別是非，服從公理。不侵犯他人的權益。	9 10 11 12	＊ 低：大家來逛動物園 潔西卡和大野狼 ＊ 中：你大我小、公園小霸王 ＊ 高：誰搬走我的乳酪、我們教室有鬼
包容	＊ **低**：我能夠跟同學好好相處，不起爭執。 ＊ **中**：我能夠包容同學的缺點，不排斥同學。 ＊ **高**：我能夠接納跟自己意見相左的意見。	13 14 15 16	＊ 低：我的肚子變白的原因 我的妹妹聽不見 ＊ 中：小貓玫瑰、男生女生配 ＊ 高：淡水女巫、少年小樹之歌
勤奮進取	＊ **低**：今天的功課，今天做完。 ＊ **中**：愛惜時間，認真學習。 ＊ **高**：發現問題，立刻研究。	17 18 19 20	＊ 低：遲到大王 我和我家附近的野狗們 ＊ 中：寶島小遊記、台灣鳥樂園 ＊ 高：早安豆漿店、你不可不知道的音樂大師及其名作

（三）四大主軸課程～「樂活藝術 美食藝術」課程規劃

本校樂活藝術 美食藝術課程秉持學校課程願景以「健康、美德、體驗、成就」之角度切入，切實以學生為主體的考量，規劃設計一系列藝術教育課程。

課程實施時間中高年級以藝文領域為主，低年級則規畫將每周 2 節生活課程作為藝術教育時間，藝文領域老師除將基本藝術創作技法、各種媒材運用，並配合學生生活經驗，發展「生活藝術」，引領學生將藝術帶入生活，讓生活充滿藝術的美感教育，達成「體驗」的學校願景。

以下分兩部份呈現「樂活藝術 美食藝術」的課程，第一是各學年課程的統整表；第二是各學年所設計的教學實施計劃內容~

1.「樂活藝術 美食藝術」課程統整表

年級	主題名稱	樂活藝術課程（編織技巧）	美食藝術課程（陶藝技巧）
一	穿穿樂& 烘培小廚師	繽紛聖誕襪—練習簡易的穿洞縫製不織布聖誕襪，並加以裝飾。	手工餅乾-運用黏土基本成形:土丸、土條、橢圓、土版成形法。
二	串珠珠& 快餐主廚	簡易串珠製作—以彈性釣魚線將彩色的塑膠珠，加上創意設計成為母親節禮物。	製作土司披薩-運用黏土基本成形。
三	針線情& 創意壽司	香包縫製以及束口袋製作（手機套）-運用平針、邊針、圈針的基本技法）	創意壽司-運用黏土基本成形,加上裝飾與輔助工具運用。
四	環保達人 歡樂聖誕	環保袋與手工皂-縫製環保袋結合手工皂製作，完成精美小禮品。	薑餅屋製作-從麵團柔捏開始，經過烘焙、搭建、裝飾等過程，完成美味薑餅屋。
五	創意蠟染 美味披薩	蠟染束口袋-導入染色與編紮技巧。	披薩製作-從麵糰揉製、擀麵棍運用、食材配料,到最後烘烤，完成自製口味披薩。
六	幸運手環 麵包達人	幸運手環(編織平結技巧) 機縫環保袋(布料素材、打版設計、縫紉機運用）	動物造型麵包-運用捏塑造型原理結合烘焙技巧，完成動物造型麵包。

（四）四大主軸課程～「深耕閱讀 終身學習」課程規劃

閱讀是新世紀國民不可欠缺的素養，本校多年來為承辦北市深耕閱讀活動的重點學校，校內閱讀的課程規劃自是重要的特色課程之一。**自 102 學年度起為更精進本校語文課程與閱讀推廣教育，申請通過教育部閱讀推動教師專案，透過專業專任的閱讀推動教師，帶給學生更多元更精緻的閱讀活動。**以下分成兩大部分呈現閱讀悅讀的特色課程規劃情形，一為各學年閱讀悅讀課程結合圖書館利用教育的統整表，二為各學年閱讀課程的教學實施計劃，依一至六年級分列之。

1.「深耕閱讀 終身學習」課程統整表

年級	主軸	主題名稱	課程內容	圖書館 利用教育內涵	閱讀策略	規劃理念
一年級	快樂	閱讀樂園	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 說故事高手	圖書館之旅 1. 認識圖書館 2. 圖書禮儀 3. 借閱規則	1. 預測 2. 說故事	想像力最豐富的時期，以圖畫書為文本，帶領孩子進入閱讀世界，培養閱讀興趣。
二年級	享受	生活 交享閱	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 說故事高手	圖書館尋寶 1. 館藏內容 2. 找書活動	1. 預測 2. 說故事 3. 故事圖 4. 識字	
三年級	思考	閱讀想想	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育	書的結構 1. 認識圖書結構 2. 製作小書	1. 預測 2. 連結 3. 找關鍵詞、句 4. 提問	進入合理思考期，可閱讀短篇幅小說，並思考文本內容。
四年級	賞析	奇妙 閱世界	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 心智圖	圖書分類 1. 圖書十大分類 2. 進行「分類高手」活動	1. 找關鍵詞、句 2. 由文本理解生難字詞義 3. 提問 4. 文章架構	
五年級	資訊	e 起來 閱讀	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 研究報告	認識公共圖書館 1. 介紹圖書館功能與類型 2. 參觀公共圖書館	1. 由文本理解生難字詞義 2. 多層次提問 3. 摘要 4. 網路檢索	進入知識與邏輯思考時期，可閱讀大量的文字書、長篇小說。
六年級	多元	閱讀 變變變	1. 課文文本指導 2. 共讀書箱 3. 讀報教育 4. 閱讀筆記	網路資源應用 1. 了解資訊檢索的技巧 2. 查資料比賽	1. 多層次提問 2. 摘要 3. 網路檢索 4. 作筆記	

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

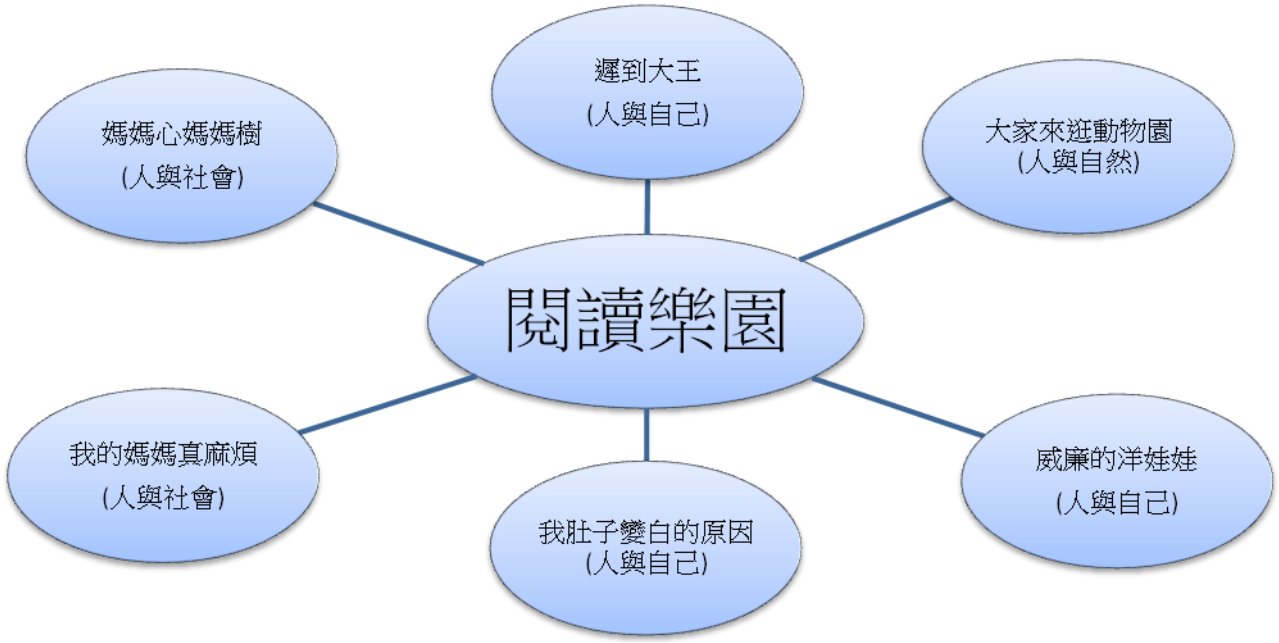
一年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：一年級教學團

二、主題名稱：閱讀樂園

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
遲到大王	語文	人與自己	V	V		
大家來逛動物園	自然科學	人與自然(環境教育)	V		V	
威廉的洋娃娃	語文	人與自己(性平教育)	V	V		V
我的肚子變白的原因	語文	人與自己	V	V		V
我的媽媽真麻煩	語文	人與社會(家政教育)		V		
媽媽心媽媽樹	語文	人與社會(家政教育)		V		

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

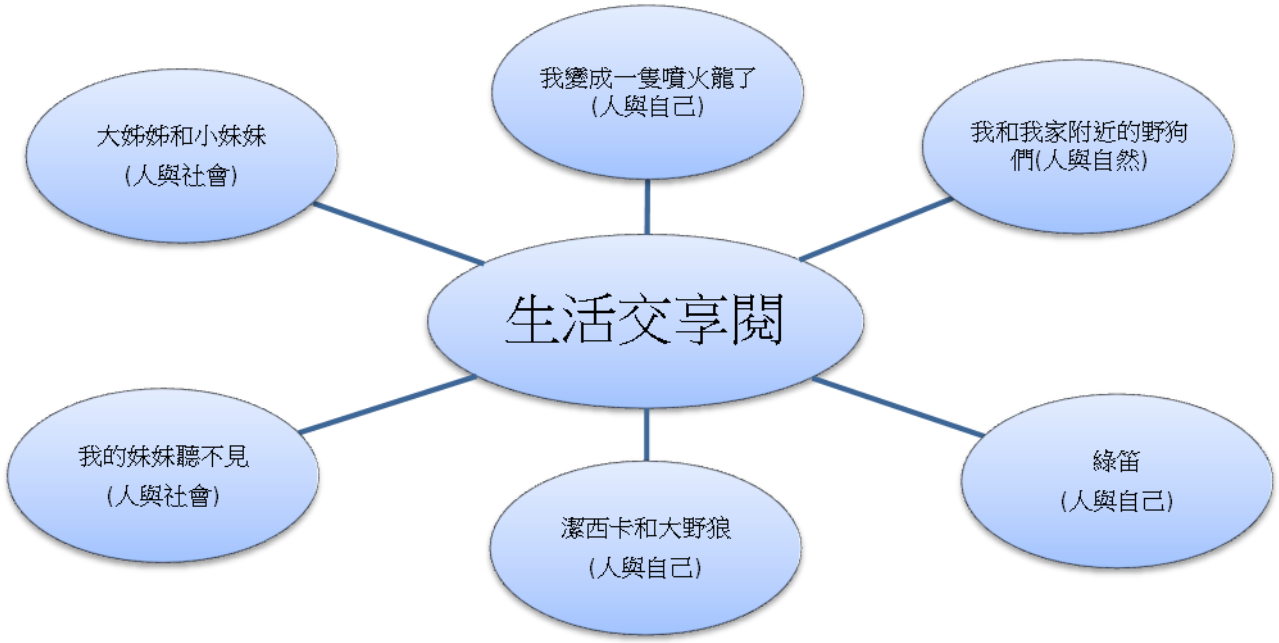
二年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：二年級教學團

二、主題名稱：生活交享閱

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
我變成一隻噴火龍了	語文	人與自己	V	V		
我和我家附近的野狗們	語文	人與自然(環境教育)	V		V	
綠笛	語文	人與自己(生涯教育)	V		V	V
潔西卡和大野狼	語文	人與自己	V			V
我的妹妹聽不見	語文	人與社會(人權教育)	V	V		

大姊姊和小妹妹	語文	人與社會(家政教育)	v	v		

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

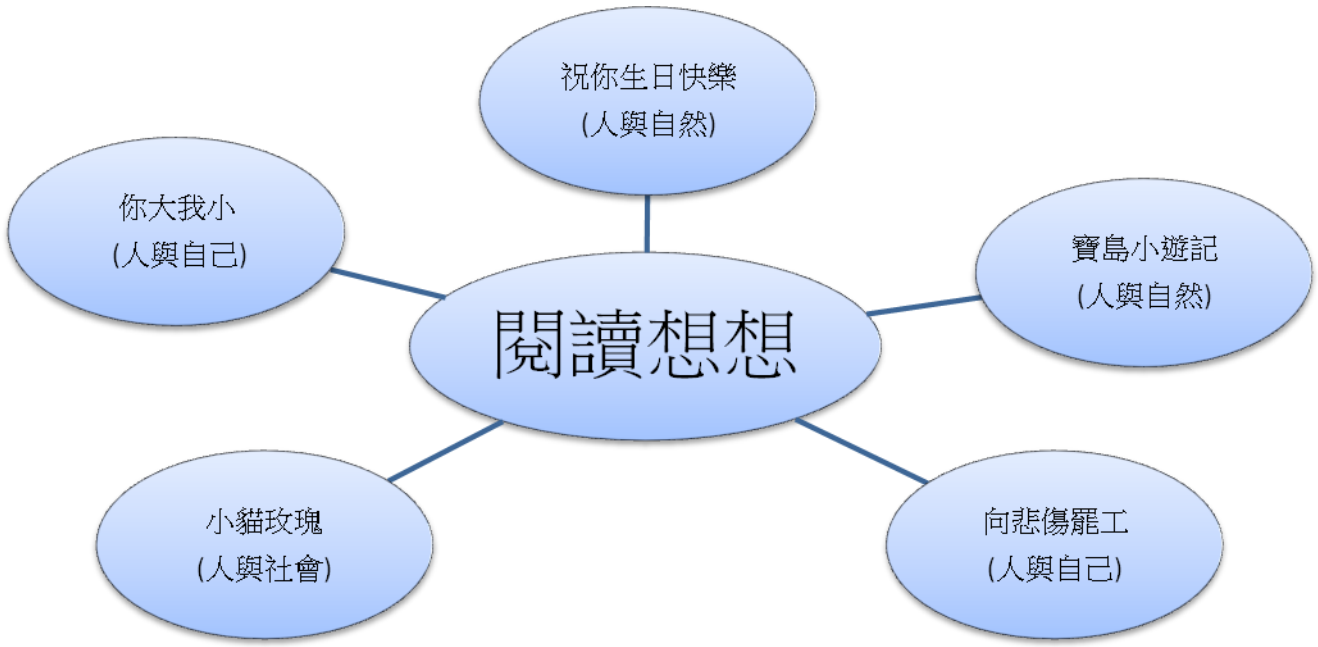
三年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：三年級教學團

二、主題名稱：閱讀想想

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
祝你生日快樂	語文	人與自然(生命教育)	v	v		
寶島小遊記	語文	人與自然(環境教育)			v	
你大我小	語文	人與自己	v			v

向悲傷罷工	語文	人與自己	v			v
小貓玫瑰	語文	人與社會(家政教育)	v	v		v

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

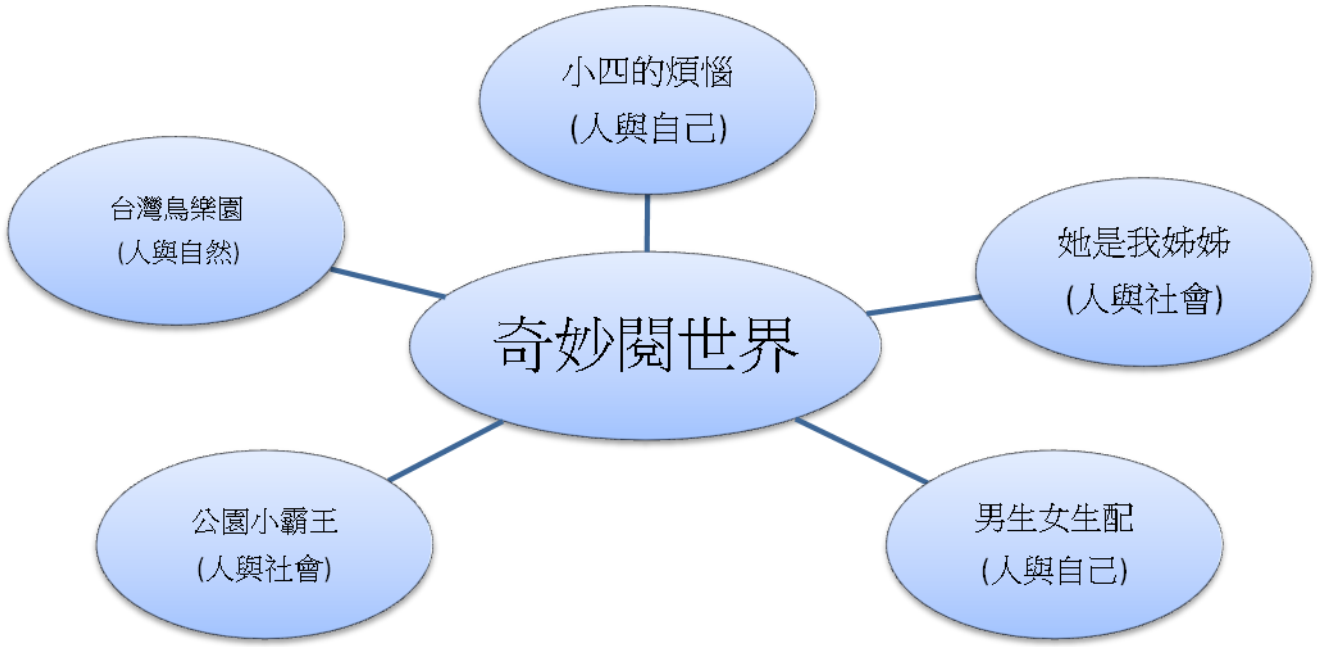
四年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：四年級教學團

二、主題名稱：奇妙閱世界

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
小四的煩惱	語文	人與自己		v		v
她是我姊姊	語文	人與社會(人權教育)	v	v		
男生女生配	語文	人與自己(性平教育)	v			v

台灣鳥樂園	自然科學	人與自然(環境教育)	v		v	
公園小霸王	語文	人與社會(人權教育)		v		v

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

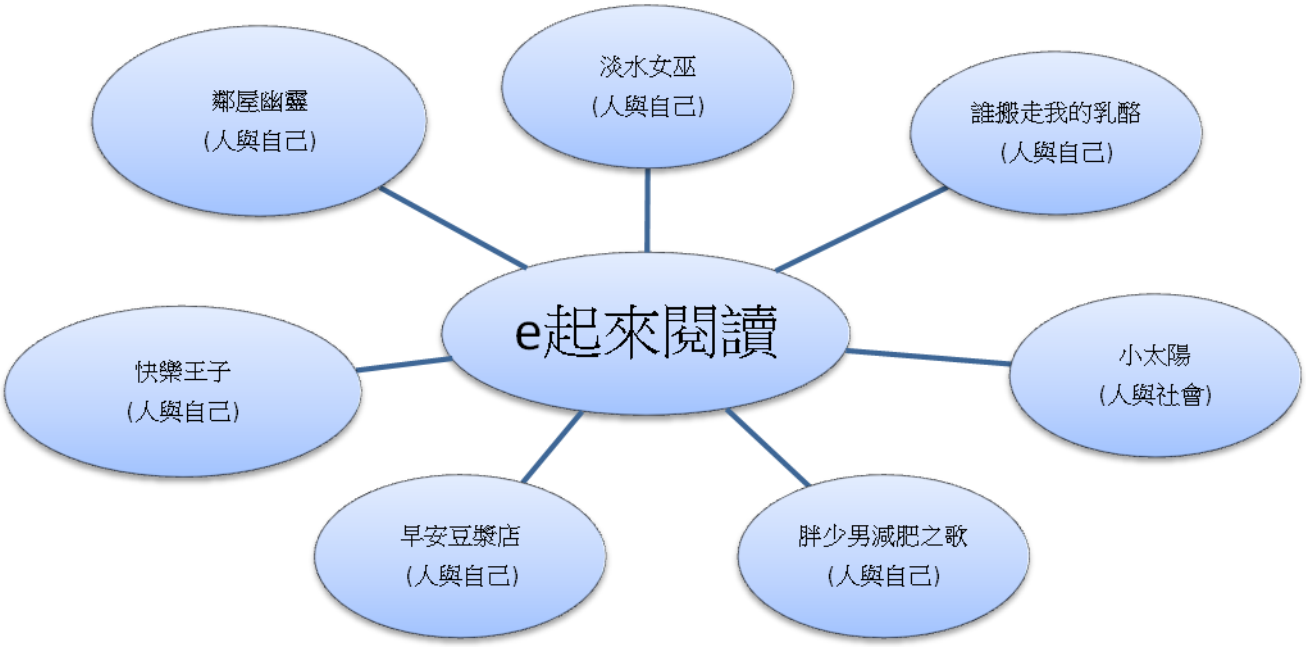
五年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：五年級教學團

二、主題名稱：e起來閱讀

三、架構圖：



四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
淡水女巫	語文	人與自己		v		v
誰搬走我的乳酪	語文	人與自己	v	v		v
小太陽	語文	人與自己	v	v		v

胖少男減肥之歌	語文	人與自己	v			v
早安豆漿店	語文	人與自己		v	v	v
快樂王子	語文	人與自己		v		v
鄰屋幽靈	語文	人與自己		v		v

臺 北 市 萬 華 區 西 園 國 小　特 色 課 程

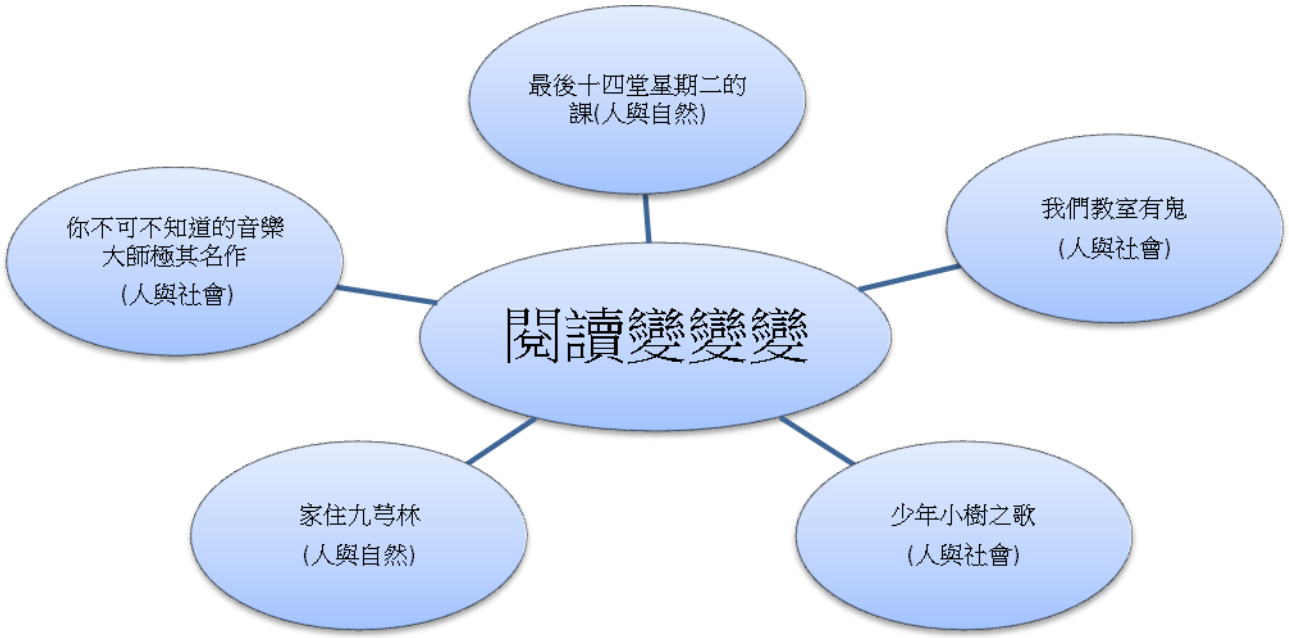
六年級「閱讀悅讀」教學設計

◎上學期

一、編寫者：六年級教學團

二、主題名稱：閱讀變變變

三、架構圖：

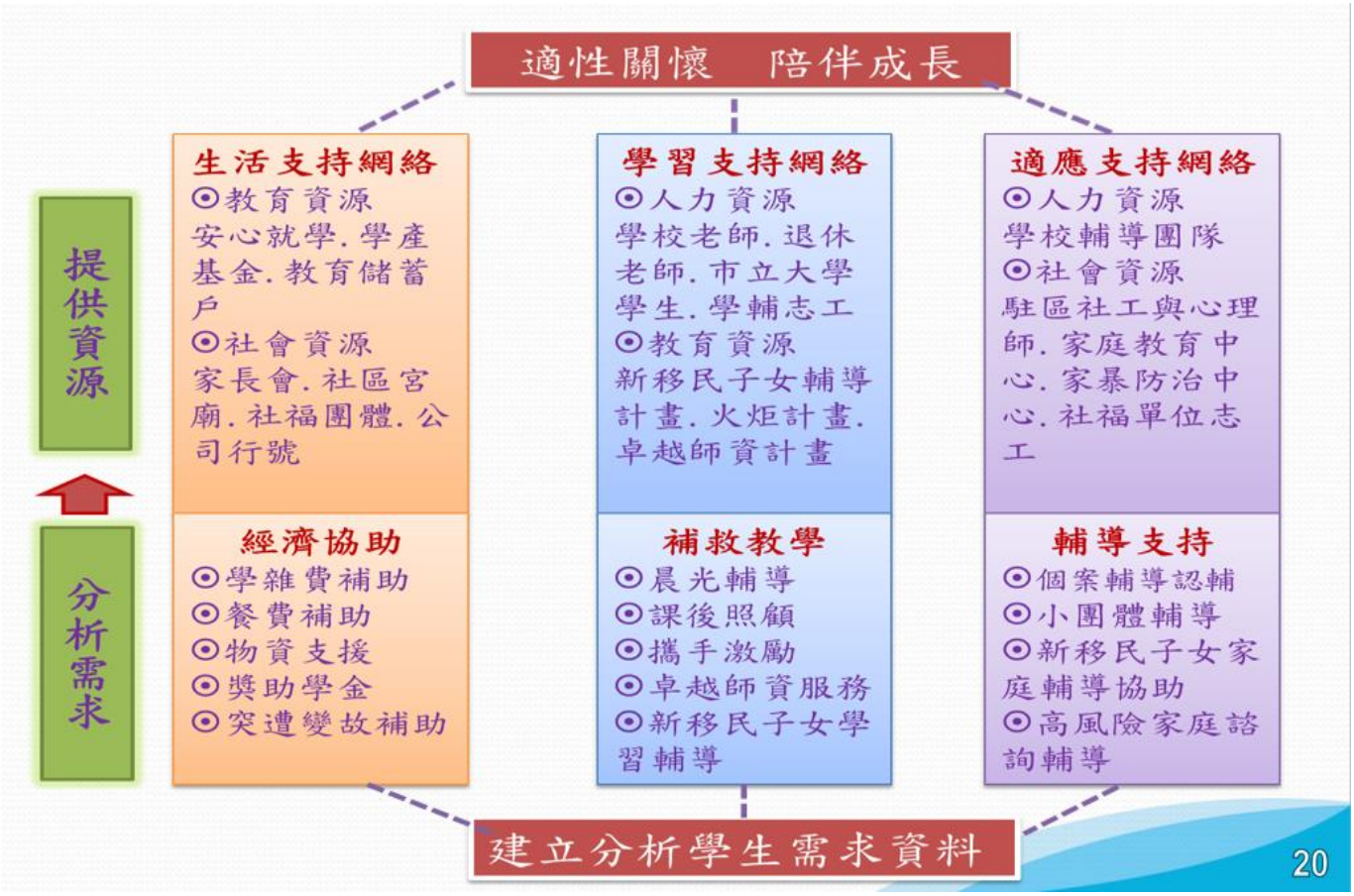


四、書目一覽表

書名	類別	融入議題	結合學校願景			
			健康	美德	體驗	成就
最後十四堂星期二的課	哲學	人與自然(生命教育)	v	v		v
我們教室有鬼	社會科學	人與自己		v		v
少年小樹之歌	語文	人與社會(家政教育)		v		v
家住九芎林	語文	人與自然(環境教育)			v	v

你不可不知道的音樂大師及其名作	藝術	人與社會			V	V

E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。



善用社會資源與環境，滿足基本與多元需求

整合人力資源



教師專才專任
召募家長志工
引進專業人員
結合教育資源
引進教育志工

善用社會資源



申請專案計畫
結合公益團體
引進社福基金
募捐地方善款
申辦獎助學金
善用社區環境

營造優質環境



規劃年度修建
申請專案經費
優化學習環境
規劃展示空間
逐年更新設備

競爭型

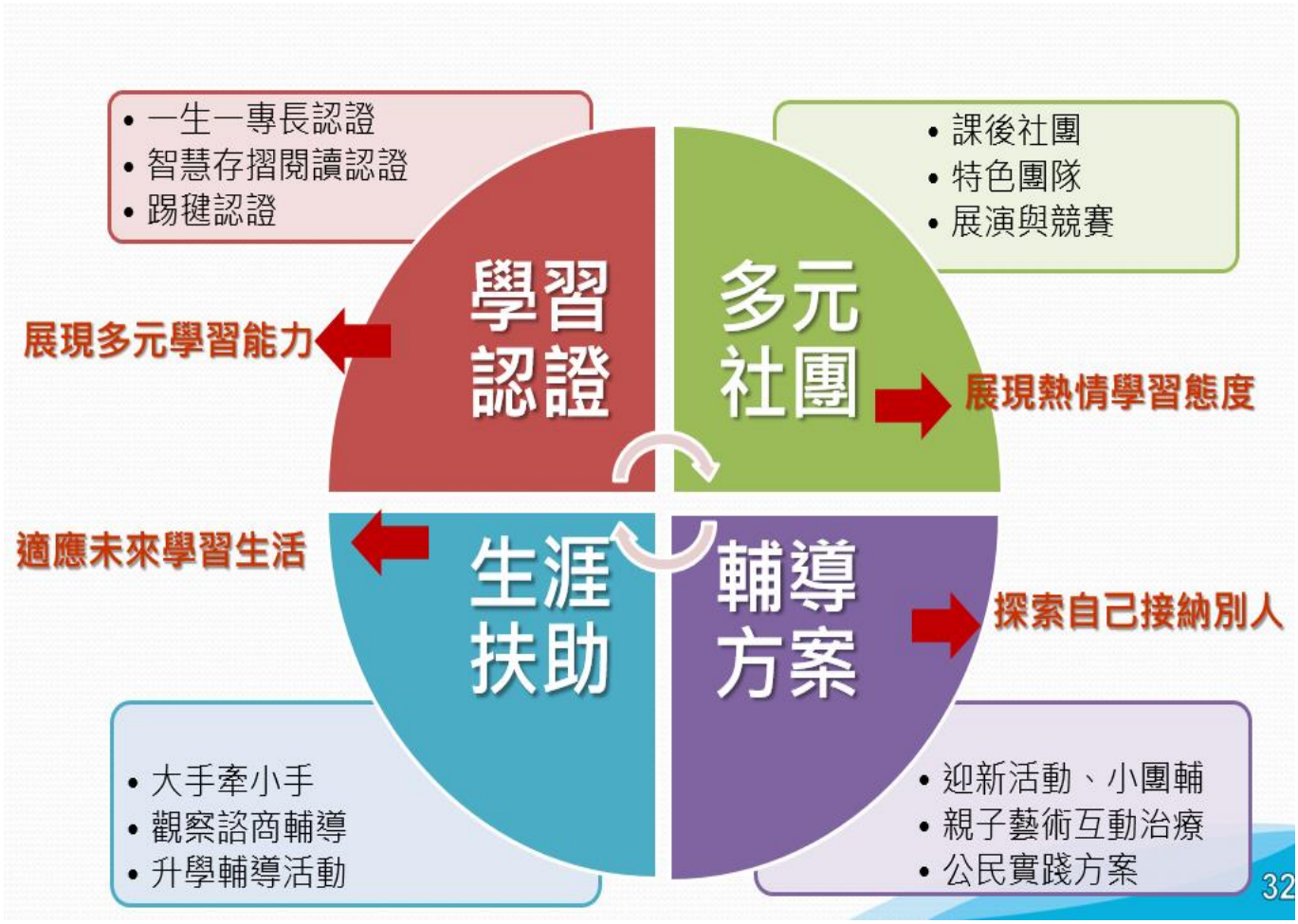
- 臺北市國際教育方案「外籍大專生教育實習專案」教育部補助藝術深耕計畫
- 教育部傳統藝術推動計畫
- 教育局踢毽專任教練設置
- 教育部圖 書館閱讀教師計畫申請

普及型

- 歷年補教教學計畫
- 卓越師資計畫市大師培生弱勢服務
- 歷年培植科學菁英種子行動方案
- 歷年讀報教育計畫
- 歷年品德小志工計畫

校外資源

- 社團法人科丁聯盟協會
- 社區讀經教育
- 大理高中柔道隊師資進駐
- 家長會支持足球隊

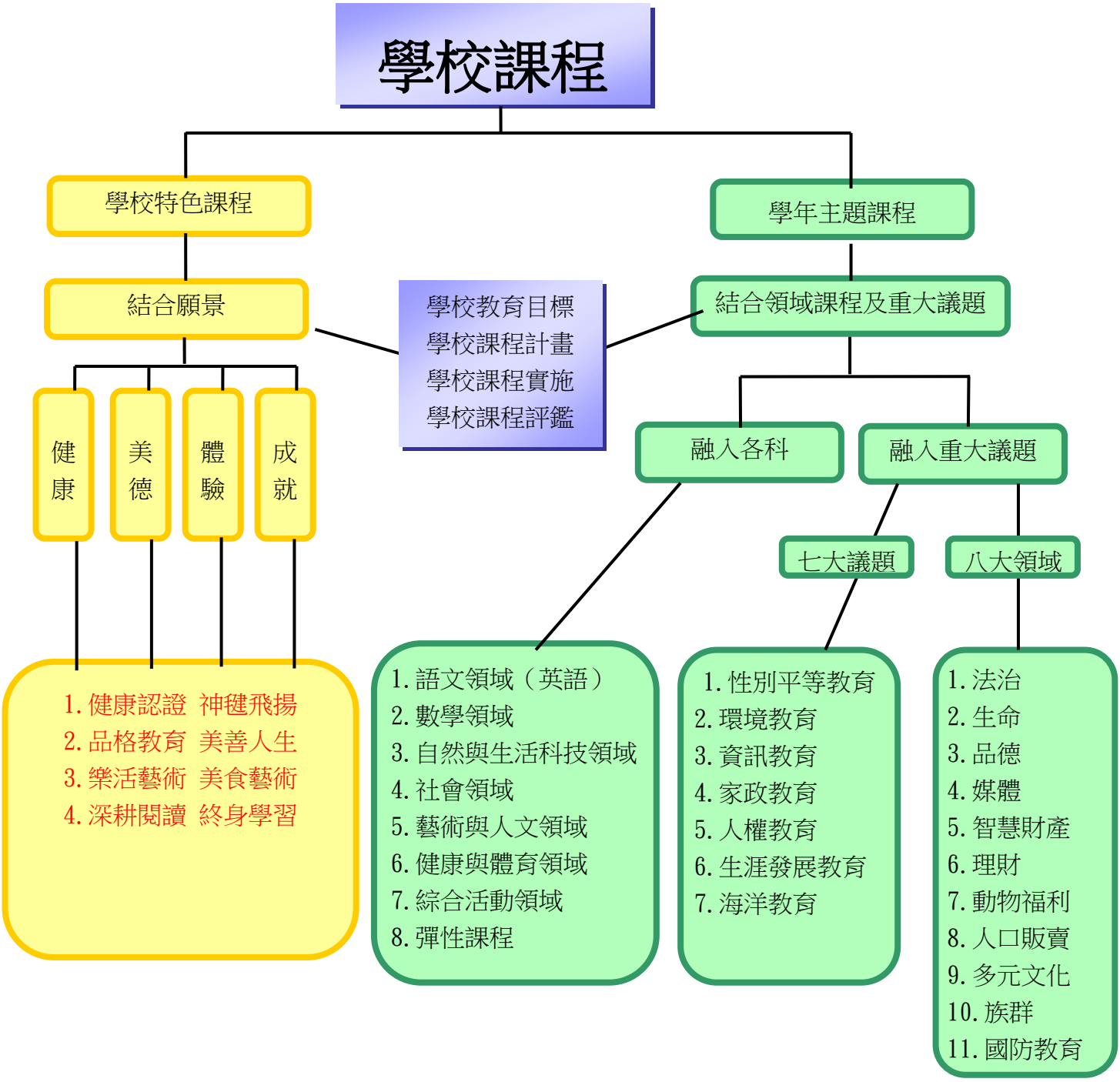

一生一專長認證
智慧存摺閱讀認證
踢毽認證
學習認證
展現多元學習能力
課後社團
特色團隊
展演與競賽
多元社團
展現熱情學習態度
適應未來學習生活
生涯扶助
大手牽小手
觀察諮商輔導
升學輔導活動
輔導方案
探索自己接納別人
迎新活動、小團輔
親子藝術互動治療
公民實踐方案
32

E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。

參、有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。

綜合上述課程自我評鑑結果，就本校課程實施現況，提出符應本校課程實施方案。依據學校願景－健康、美德、體驗、成就為藍圖，營造「健康」的快樂園地、形塑多元「體驗」的優質校園、培養具有「美德」的紳士淑女、創造追求「成就」的終身學習。

（1） 學校特色課程：依學校背景分析、學校願景與主題，擬編本校特色課程，規劃如下~



（2）學校本位課程編擬計畫：配合學校願景、學校主題及四大向度



（3）推展兒童深耕閱讀

本校與萬華國中老師進行領域座談會時，探討七年級、八年級生，各領域成績明顯下降、能力明顯的退步，其因在於語文能力薄弱，看不懂題意，以致無法作答。故本校積極推動兒童深耕閱讀計畫，期望養成孩子閱讀、愛讀、悅讀的好習慣。

向　度	做　　法
(1)具體做法	暑假備課時，學年老師到校研討、擬編學校課程教學計劃，利用語文領域、綜合活動、藝術與人文等各領域，進行導讀、共讀、繪本指導、協同教學等學習活動實施。
(2)特　　色	能養成學童的閱讀能力、老師能有計畫的導讀，進行繪本教學、協同教學。
(3)檢　　討	老師導讀、學童共讀，須有足夠的套書。
(4)建　　議	建議家長會發起「兒童圖書購置捐款活動」，以專款專用方式購置圖書，提供學童閱讀的機會。
(5)結　　論	◎兒童深耕閱讀規劃以成果彙編方式，呈現孩子的學習歷程、記錄孩子的成長故事。 ◎ 導入閱讀理解策略教學法，提高學生閱讀理解能力

（4）落實本土教學：善用社區豐富資源，發展學校為本課程。

向　度	做　　法
(1)具體做法	各學年依萬華社區特性及社區資源，研擬設計教學活動，落實學校、家庭、社區，是生命共同體的理念，輔導學童有「本土的文化與情懷」。主題如 1. 西園國小校園 2. 鄰里公園 3. 自然公園 4. 認識寺廟 5. 宗教禮儀 6. 建築之美—廟、橋 7. 西園校園數學步道
(2)特　　色	萬華社區資源多元且豐富，有公園、銀行、警察局、圖書館、捷運、寺廟等， 是落實 本土教學的好素材。
(3)檢　　討	學童從學習活動中，能體驗家鄉的美與文化的發展，但學年的活動，是否能考量橫與縱的銜接、連貫，是值得深思的。
(4)因應與調整	運用領域備課會議，研討各學年具體目標，並彙整成手冊或學習護照，作為經驗傳承或創新教學的參照，將列為重要研討主題。

（5）提升教師專業發展：鼓勵老師進行教師專業發展，申請各類專案引進創新教學

向　度	做　　法
(1)具體做法	1. 參加[教師專業發展評鑑] 2. 申辦[學習共同體]試辦學校 3. 申辦[教育部閱讀推動教師]方案
(2)特　　色	本校教師積極參與各項研習活動，為追求專業成長而努力
(3)檢　　討	同時間有多項專案一起推行，是否會造成老師的負擔而造成反效果，是需要思考與留意。
(4)因應與調整	1. 運用各項會議多加宣導溝通 2. 轉化、簡化推動方式與流程，減輕老師負擔與擔心。

臺北市萬華區 西園國民小學 110 學年課程計畫審閱意見修正說明表

109 學年度委員審閱意見(分點) (含特教、資優/藝才)	110 學年度修正說明
1. 一、現況與背景分析 專家意見:西園—學力現況：有分析並提出應對策略。107 學年度起持續申請十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，進行十二年國教課程規劃,系統化學校課程和願景的連結與發展。108 學年度配合十二年國教上路，學校課程轉型，加強教師資訊融入教學，發展學生動手做之創課教育。 校長意見:1.能因應 12 年國課綱籍本市教育發展重點，微調課程朝「數位化」與「國際化」的發展，課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十項基本能力。	無
2. 二、學校課程願景 專家意見:西園-願景:有依課綱規劃。 以課程統整、協同教學方式辦理，設計以[健康]---神毽飛揚、美德]--- 美麗心世界(推動三好校園)、[體驗]---樂活藝術、[成就]--- 悅讀閱讀/創思智慧課程等四大主軸之全校性主題課程，另外也規劃學年性的主題課程。 校長意見:學校願景，課程願景，課程目標與 12 年國教核心素養能緊密結合，有利課程發展與成效評估。 貴校西園國小課程願景圖之標題建議放在圖下方，培養愛生命有智慧據感性的世界公民，建議放在核心地位。惟整體文字過多，最外圈之學校活動或主題課程詳列太多，可否再精進。	無
3. 三、課程架構 專家意見:西園-架構:符合課綱規範。 彈性節數,低中高:3,4,4 節。 低中高總節數為:23,29,32 節。	議題融入於三年級的部分已於 110 學年度修正。

校長意見:1，2 年級在彈性學習課程實施之西園小小兵/愛在西園樂在學習，係屬主題專題議題或其他類型之跨領域課程，建議呈現課程地圖以利解讀。(可以把彈性學習課程計畫中之課程地圖置入) 另八大議題融入部分三年級之家庭暴力防治課程/性侵犯罪....融入不多，請再酌。	
4. 四、課程實施與評鑑規劃 專家意見:西園-評鑑:符合規範。 已有規劃。對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。 校長意見: 1.課程發展組織工作期程之內容建議排入課程評鑑項目如課程計畫規劃前/實施中/效果.... 2.領域備課社群會議一學期安排兩次是否足夠？	110 學年度領域備課社群會議一學期安排 3 次，一學年共 6 次。
5. 五、各年級各領域/科目課程計畫 專家意見:西園-課程計畫-符合規範。 各年級各領域已依新舊課綱,規劃教學設計。 校長意見:符合	無
6. 六、各年級各彈性學習課程計畫 專家意見:西園-彈性學習:符合規範。 一二年級已依新課綱,規劃完整教學設計。 校長意見:一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，互助是否為誤植。另建議再課程地圖終將主題課程欲達成之核心素養置入課程地圖中以利解讀。	一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，「互助」更正為「互動」。

7. .學習節數分配 專家意見:西園-節數分配:符合新舊課綱規範。 低中高總節數為:23,29,32 節. 校長意見:符合 B.學校課程總表 專家意見:西園-總表.符合規範。 課程總表過程和內容符合課綱規範. 校長意見:符合 D.議題融入領域教學情形 專家意見:西園-議題:符合規範。 已以各大議題為主,劃出融入各年級各領域課程的表單。 校長意見:八大議題融入部分:二/三年級之家庭暴力防治課程/性侵犯罪....融入不多，請再酌。 E.學校特色課程 專家意見:西園-特色:內容豐富,符合規範。 一.提升國語文能力及精進數學能力 二.特色課程四大主軸:1 健康~神毽飛揚 2 美德~品格教育 3 體驗~樂活藝術 4 成就~閱讀悅讀。 校長意見:符合	八大議題融入:二/三年級部分已於 110 學年度 修正。

身障審核意見: 一、現況與背景分析 身障委員意見:背景現況中未見特教相關資訊，期待未來能有特教發展、運作概況的描述。 二、學校課程願景 身障委員意見:學校課程願景中以相當篇幅呈現身障特教課程的理念，感謝學校用心。 三、身心障礙類特殊教育班課程計畫 身障委員意見:1.資源班課程計畫中亦與學校願景連結呼應，老師用心值得鼓勵。 2.課程計畫總時數、上下學期、每師排課節數均完備，老師的努力與專業值得鼓勵。 3.未來撰寫課程計畫時，請留意授課師生比低於 1:3 者應加註說明學生需求；資源班內部老師共同授課時不宜稱為協同，老師並列為教學者即可。 四、自編教材審查表 身障委員意見: 五、特殊教育推行委員會會議紀錄 身障委員意見:1.會議記錄清楚完整，且有特教班、資源班教師代表參與，很棒。 2.擬定並通過特殊需求學生的評量與成績考查要點，值得他校參考。 3.檢附特教課程檢核表。感謝用心。	無

（可自行增列表格）

臺北市萬華區 西園國民小學 110 學年課程計畫審閱意見修正說明表

109 學年度委員審閱意見(分點) (含特教、資優/藝才)	110 學年度修正說明
1. 一、現況與背景分析 專家意見:西園—學力現況：有分析並提出應對策略。107 學年度起持續申請十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，進行十二年國教課程規劃,系統化學校課程和願景的連結與發展。108 學年度配合十二年國教上路，學校課程轉型，加強教師資訊融入教學，發展學生動手做之創課教育。 校長意見:1.能因應 12 年國課綱籍本市教育發展重點，微調課程朝「數位化」與「國際化」的發展，課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十項基本能力。	無
2. 二、學校課程願景 專家意見:西園-願景:有依課綱規劃。 以課程統整、協同教學方式辦理，設計以[健康]---神毽飛揚、美德]--- 美麗心世界(推動三好校園)、[體驗]---樂活藝術、[成就]--- 悅讀閱讀/創思智慧課程等四大主軸之全校性主題課程，另外也規劃學年性的主題課程。 校長意見:學校願景，課程願景，課程目標與 12 年國教核心素養能緊密結合，有利課程發展與成效評估。 貴校西園國小課程願景圖之標題建議放在圖下方，培養愛生命有智慧據感性的世界公民，建議放在核心地位。惟整體文字過多，最外圈之學校活動或主題課程詳列太多，可否再精進。	無
3. 三、課程架構 專家意見:西園-架構:符合課綱規範。 彈性節數,低中高:3,4,4 節。 低中高總節數為:23,29,32 節。	議題融入於三年級的部分已於 110 學年度修正。

校長意見:1，2 年級在彈性學習課程實施之西園小小兵/愛在西園樂在學習，係屬主題專題議題或其他類型之跨領域課程，建議呈現課程地圖以利解讀。(可以把彈性學習課程計畫中之課程地圖置入) 另八大議題融入部分三年級之家庭暴力防治課程/性侵犯罪....融入不多，請再酌。	
4. 四、課程實施與評鑑規劃 專家意見:西園-評鑑:符合規範。 已有規劃。對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。 校長意見: 1.課程發展組織工作期程之內容建議排入課程評鑑項目如課程計畫規劃前/實施中/效果.... 2.領域備課社群會議一學期安排兩次是否足夠？	110 學年度領域備課社群會議一學期安排 3 次，一學年共 6 次。
5. 五、各年級各領域/科目課程計畫 專家意見:西園-課程計畫-符合規範。 各年級各領域已依新舊課綱,規劃教學設計。 校長意見:符合	無
6. 六、各年級各彈性學習課程計畫 專家意見:西園-彈性學習:符合規範。 一二年級已依新課綱,規劃完整教學設計。 校長意見:一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，互助是否為誤植。另建議再課程地圖終將主題課程欲達成之核心素養置入課程地圖中以利解讀。	一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，「互助」更正為「互動」。

7. .學習節數分配 專家意見:西園-節數分配:符合新舊課綱規範。 低中高總節數為:23,29,32 節. 校長意見:符合 B.學校課程總表 專家意見:西園-總表.符合規範。 課程總表過程和內容符合課綱規範. 校長意見:符合 D.議題融入領域教學情形 專家意見:西園-議題:符合規範。 已以各大議題為主,劃出融入各年級各領域課程的表單。 校長意見:八大議題融入部分:二/三年級之家庭暴力防治課程/性侵犯罪....融入不多，請再酌。 E.學校特色課程 專家意見:西園-特色:內容豐富,符合規範。 一.提升國語文能力及精進數學能力 二.特色課程四大主軸:1 健康~神毽飛揚 2 美德~品格教育 3 體驗~樂活藝術 4 成就~閱讀悅讀。 校長意見:符合	八大議題融入:二/三年級部分已於 110 學年度 修正。

身障審核意見: 一、現況與背景分析 身障委員意見:背景現況中未見特教相關資訊，期待未來能有特教發展、運作概況的描述。 二、學校課程願景 身障委員意見:學校課程願景中以相當篇幅呈現身障特教課程的理念，感謝學校用心。 三、身心障礙類特殊教育班課程計畫 身障委員意見:1.資源班課程計畫中亦與學校願景連結呼應，老師用心值得鼓勵。 2.課程計畫總時數、上下學期、每師排課節數均完備，老師的努力與專業值得鼓勵。 3.未來撰寫課程計畫時，請留意授課師生比低於 1:3 者應加註說明學生需求；資源班內部老師共同授課時不宜稱為協同，老師並列為教學者即可。 四、自編教材審查表 身障委員意見: 五、特殊教育推行委員會會議紀錄 身障委員意見:1.會議記錄清楚完整，且有特教班、資源班教師代表參與，很棒。 2.擬定並通過特殊需求學生的評量與成績考查要點，值得他校參考。 3.檢附特教課程檢核表。感謝用心。	無

（可自行增列表格）

臺北市萬華區西園國民小學109學年度課程發展委員會

第3次會議紀錄

壹、時間：110年07月05日(星期一) 10:00

貳、地點：線上課發會，以Google Meet 開會

參、主席：西園國小曹曉文校長

肆、出席：線上課發會，詳見畫面擷取

伍、記錄：賴怡瑾

陸、報告事項：

一、彈性學習節數、彈性學習課程評量成績輸入規定說明。

柒、討論事項

一、審議110學年度課程計畫。

決議： 1. 應到25人，實到22人，中途離席2人，共20人表決

贊同20人，反對0人，沒有表示意見0人，通過110學年度課程計畫。

捌、臨時動議：無

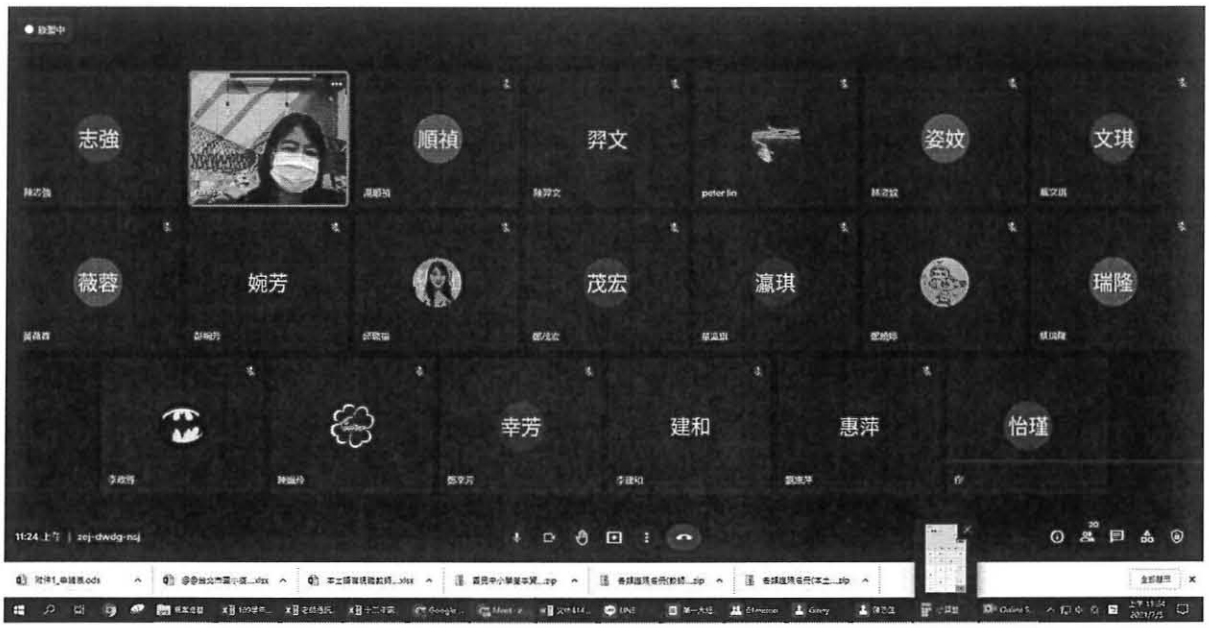
玖、散會

承辦人員　　教務主任　　校長

教師兼教學組長 賴怡瑾 0712 0838

教師兼教務主任 陳志強

臺北市萬華區西園國民小學校長 曹曉文


志強
順禎
羿文
peter lin
姿妏
文琪
薇蓉
婉芳
茂宏
瀛琪
瑞隆
幸芳
建和
惠萍
怡瑾
11:24 上午 | zoj-dwdg-nsj

附件二：臺北市國民小學 110 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第_二_群組　萬華區_西園 國小

※課程發展委員會審議通過日期：_110_年_07_月_05_日

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全部適用	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		◎			
	二、學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性（**含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程（無者免填）能符合學校課程願景之相關說明文字**）。		◎			
		2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。		◎			
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。		◎			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。		◎			
		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		◎			
		3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。		◎			
	四、課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。		◎			
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。		◎			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。		◎			
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。		◎			
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。		◎			
		4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適		◎			

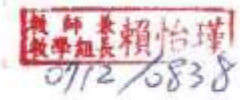
適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		規劃。					
十二年國教新課綱 ■一年級 ■二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級	五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。		◎			
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。		◎			
		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。		◎			
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。		◎			
		5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。		◎			
		5.6 藝術才能班課程計畫（含專長領域），經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。		◎			
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		◎			
		6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式），學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。		◎			
		6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。		◎			
		6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。		◎			
		6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。		◎			
		6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。		◎			
		6.8-1 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。		◎			
		6.8-2 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課	無者				

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		程發展委員會通過。	免填				
九年一貫課綱 □四年級□五年級□六年級	A. 學習節數分配	A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。		◎			
		A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。		◎			
		A-3 正式課程與非正式課程有效統整。		◎			
	B. 學校課程總表	B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。		◎			
		B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。		◎			
		B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。		◎			
	C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	C-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。		◎			
		C-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。		◎			
		C-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。		◎			
		C-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。		◎			
		C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。		◎			
		C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。		◎			
		C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。		◎			
		C-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。		◎			
		C-9 特殊教育(身障、資優)課程計畫（含特殊需求領域）經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。		◎			
		C-10 藝術才能班課程計畫（含專長領域）經學校課程發展委員會通過。	無者免填				
	D. 議題融入	D-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育		◎			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	領域教學情形	(D1-1)、國防教育、交通安全及 AED 教育(D1-2)確實融入各領域課程。					
		D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。		◎			
	E. 學校特色課程	E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。		◎			
		E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。		◎			
		E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。		◎			
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 110 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等)		◎			
		7.2 特殊教育(身障、資優)課程（含特殊需求領域）規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。		◎			
		7.3 藝術才能班課程（含專長領域）規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	無者免填				
		7.4 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。		◎			
		7.5 全校公開觀授課實施計畫(同 4.3)		◎			
		7.6 學校一整學年年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。		◎			
		7.7 課程評鑑計畫(同 4.5)		◎			
		7.8 各領域教師專長授課情形		◎			
		7.8-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。		◎			
		7.8-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。 (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)		◎			
全	七、附件	7.8-3 109 學年度前各年級綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習。				◎	

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
				非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
部適用		7.8-4 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓。	本校比例 96.7%		◎		
		7.8-5 現職教師 100%完成 6 小時多元評量增能。	本校比例 61.2%			◎	
		7.8-6 現職教師 100%完成 3 小時差異化教學增能。	本校比例 88.7%		◎		
		7.8-7 現職教師完成 12 年國教課綱總綱研習，其比例比前一年度高。	本校比例由 70%提升至 75.8%		◎		
		7.8-8 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。		◎			
		7.8-9 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。			◎		
		7.9 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。		◎			
		7.10 前一學年度審閱意見改進說明		◎			
	格式檢查	7.11 計畫複閱提供修正對照表	無須勾選，惟複閱時須檢附此表。				
		7.12 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(OO 區 00 國小)	■完成 □未完成				
		7.13 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如:課發會、特推會等)	■完成 □未完成				
		7.14 請提供課程計畫公告網址	請上二代表單(編號:20210318008) ■完成 □未完成				

承辦人： **單位主管：** **校長：**







附表 1-英語

臺北市萬華 區 西園國民小學 110 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1.本校 110 學年度普通班班級數：（ 33 ）班。						
2.本校具備英語專長人數：（ 7 ）人。						
3.110 學年度目前擔任英語教學人數：（ 5 ）人(本欄應等同Ａ＋Ｂ＋Ｃ＋Ｄ＋Ｅ＋Ｆ)						
4.本校 110 學年度**目前**擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師（B）【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C)【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	（0 ）人	（ 0 ）人	（ 0 ）人	（ 0 ）人英語授課節數（0 ）節	（0 ）人英語授課節數（ 0 ）節	（ 0 ）人英語授課節數（ 0 ）節
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	（ 1 ）人	（ 0 ）人	（ 0 ）人			
達到 CEF 架構之 B2 級	（ 6 ）人	（ 0 ）人	（0 ）人			
合計	（ 7 ）人	（ 0 ）人	（0 ）人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」優先。

二、本校英語師資■足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

□不足，原因（可複選）：

□配課問題導致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

□雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

□學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

□英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

□其他：

附表 2-本土師　臺北市萬華 區 西園國民小學　本土語文教學實施排課表

(1)　閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計　（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
11 節	**22 節**	**0**

(2)客家語　腔調別：　海陸　　腔　　(如不敷使用請自行增列)

客家語師資類別及授課總節數統計　（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
17 節	**0**	**0**

(3)原住民族　　阿美族、太魯閣族、賽德克族、排灣族　語

原住民族　　語師資類別及授課總節數統計　（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36 小時以上）授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
7 節	0	0

(4)新住民　越南、印尼、泰、緬甸、馬來　語　(如不敷使用請自行增列)

新住民族　　語師資類別及授課總節數統計　（單位：節/每週）		
1.教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格）授課之節數	2.現職教師（含代理代課）並通過認證者授課之節數	3.其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
5 **節**	0	0

臺北市萬華 區 西園國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職　　務	姓 名	語言別	年度	級別
訓育組長	邵巧筑	閩南語	106	中高級
英語科任	任承英	閩南語	99	高級
導師	林奇賢	閩南語	109	中級
特教組長	吳佳真	閩南語	106	中級
輔導主任	湯順禎	閩南語	106	中級

註：1.本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2.請填取得證書之年度。

附表 3-綜合師

臺北市萬華 區 西園國民小學 110 學年度綜合活動領域師資調查表
(僅需填寫綜合課之全部教師)

年級	班級	綜合活動任課教師	教師身分別	具備 36 小時研習證書/時數	僅取得 21 小時線上課程	僅取得 15 小時實體課程
一	1	劉秋霖	正式教師	◎	◎	◎
一	2	古惠華	正式教師	◎	◎	◎
一	6	林奇賢	正式教師	◎	◎	◎
二	4	許曉晴	正式教師	◎	◎	◎
四	1	陳怡君	代理教師	◎	◎	◎

註:

(1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。

(2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)**及職務別**(導師/行政/OO 科任)。

(3)表格不足請自行增列。

附表 4-補救教學、多元評量、差異化教學、總綱研習

臺北市萬華 區 西園國民小學 110 學年度現職教師基本教學研習調查表

全體現職教師人數___62___人

編號	教師姓名	完成補教教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學增能 3 小時研習		完成十二年國教總綱 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	是	否	
1	陳志強	◎		◎		◎		◎		正式教師
2	吳承蓉	◎		◎		◎		◎		正式教師
3	曹曉文	◎		◎		◎		◎		正式教師
4	丁寶慧	◎		◎		◎		◎		正式教師
5	王舒慧	◎		◎		◎		◎		正式教師
6	古惠華	◎		◎		◎		◎		正式教師
7	吳佳真	◎		◎		◎		◎		正式教師
8	李宜靜	◎		◎		◎		◎		正式教師
9	李建和	◎		◎		◎		◎		正式教師
10	李政導	◎			◎	◎		◎		正式教師
11	李清真	◎		◎		◎		◎		正式教師
12	林坤正	◎		◎		◎		◎		正式教師
13	邱璐瑜	◎		◎		◎		◎		正式教師
14	張懿芳	◎		◎		◎		◎		正式教師
15	許曉晴	◎			◎	◎		◎		正式教師
16	陳秀雯	◎		◎		◎		◎		正式教師
17	陳美婷	◎		◎		◎		◎		正式教師
18	陳羿文	◎		◎		◎		◎		正式教師
19	湯順禎	◎		◎		◎		◎		正式教師
20	黃薇蓉	◎			◎	◎		◎		正式教師
21	劉秋霖	◎			◎	◎		◎		正式教師
22	潘榮慧	◎		◎		◎		◎		正式教師

23	蔡瑞隆	◎		◎		◎			◎	正式教師
24	鄭瑩臻	◎			◎	◎		◎		正式教師
25	鄭幸芳	◎		◎		◎		◎		正式教師
26	羅文華	◎		◎		◎		◎		正式教師
27	林禾屏	◎		◎		◎		◎		正式教師
28	許美慧	◎			◎		◎	◎		代理老師
29	陳怡君	◎		◎		◎			◎	代理老師
30	卓志衍	◎		◎		◎			◎	正式教師
31	王翔鈴	◎			◎	◎		◎		正式教師
32	鄭濱林	◎		◎		◎			◎	正式教師
33	張嘉玲	◎			◎	◎		◎		正式教師
34	彭程斌	◎		◎		◎			◎	正式教師
35	張玉珍	◎		◎		◎		◎		正式教師
36	林奇賢	◎		◎		◎			◎	正式教師
37	華瀛琪	◎		◎		◎		◎		正式教師
38	陳孟莉	◎		◎		◎		◎		正式教師
39	任承英	◎		◎		◎		◎		正式教師
40	戴文琪	◎		◎		◎			◎	正式教師
41	王鴻珍	◎		◎		◎		◎		正式教師
42	蔡藝菱	◎		◎		◎		◎		代理老師
43	林姿妏	◎			◎	◎		◎		正式教師
44	彭鈺純	◎			◎	◎		◎		正式教師
45	蕭婷方	◎			◎	◎			◎	正式教師
46	謝翔如	◎		◎		◎		◎		正式教師
47	賴怡瑾	◎		◎		◎		◎		正式教師
48	蔡政祐		◎		◎	◎			◎	正式教師
49	李佳峻	◎		◎		◎			◎	正式教師
50	鄭茂宏	◎		◎		◎			◎	正式教師

51	王彥蓉	◎			◎	◎			◎	代理老師
52	楊立萱	◎			◎	◎			◎	代理老師
53	陳姵伶	◎			◎	◎		◎		正式教師
54	李雯瑜	◎			◎	◎		◎		正式教師
55	許惠雯	◎			◎		◎	◎		代理老師
56	陳英智	◎			◎		◎	◎		正式教師
57	吳卓錞	◎			◎		◎	◎		正式教師
58	吳念璞	◎			◎		◎	◎		正式教師
59	鄭曉婷	◎			◎		◎		◎	正式教師
60	邵巧筑	◎			◎	◎		◎		正式教師
61	陳韻雯		◎		◎		◎	◎		代理老師
62	曾耀瑩	◎			◎	◎			◎	正式教師

統計項目	完成人數 (含正式、代理教師)	今年度 比例	前一年度 比例
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率	60	____96.7____%	____95____%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率	38	____61.2____%	____60____%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率	55	____88.7____%	____86____%
現職教師完成十二年國教總綱研習 3 小時研習比率	47	____75.8____%	____70____%

註:

(1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。

(2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。

(3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多 61.2 元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。

(4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。

(5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/OO 科任)。

(6)表格不足請自行增列。

附表 5-藝術師資

臺北市萬華 區 西園　國民小學 110 學年度藝術師資調查表

三年級計__6___班，每週藝術課程總節數__18__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
潘榮慧	9	是
鄭幸芳	9	是
合計	18	

四年級計__6___班，每週藝術課程總節數__18__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
潘榮慧	9	是
李宜靜	9	是
合計	18	

五年級計___5__班，每週藝術課程總節數__15__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
張懿芳	10	是
李宜靜	5	是
合計	15	

六年級計__5___班，每週藝術課程總節數__15__ (A＝B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
張懿芳	10	是
鄭幸芳	5	是
合計	15	

附表 6-自然科學、科技師資

臺北市萬華 區 西園國民小學 110 學年度自然科學、科技師資調查表

三年級計___6__班，每週自然科學、科技課程總節數__18__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備專科專長
李清真	18	是 [自然專長] 科技專長
合計	18	

四年級計__6___班，每週自然科學、科技課程總節數__18__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
蔡藝菱	15	是 [自然專長] 科技專長
合計	15	

五年級計__5___班，每週自然科學、科技課程總節數__15__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
李政導	15	是 [自然專長] 科技專長
合計	15	

六年級計__5___班，每週自然科學、科技課程總節數__15__ (A＝B)，
教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
張玉珍	9	是 [自然專長] 科技專長
許惠雯	6	自然專長 [科技專長]
合計	15	

附表 7-委員審閱意見修正說明表

臺北市萬華 區 西園國民小學 110 學年課程計畫審閱意見修正說明表

109 學年度委員審閱意見(分點) (含特教、資優/藝才)	110 學年度修正說明
1. 一、現況與背景分析 專家意見:西園—學力現況：有分析並提出應對策略。107 學年度起持續申請十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，進行十二年國教課程規劃,系統化學校課程和願景的連結與發展。108 學年度配合十二年國教上路，學校課程轉型，加強教師資訊融入教學，發展學生動手做之創課教育。 校長意見:1.能因應 12 年國課綱籍本市教育發展重點，微調課程朝「數位化」與「國際化」的發展，課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十項基本能力。	無
2. 二、學校課程願景 專家意見:西園-願景:有依課綱規劃。 以課程統整、協同教學方式辦理，設計以[健康]---神毽飛揚、美德]--- 美麗心世界(推動三好校園)、[體驗]---樂活藝術、[成就]--- 悅讀閱讀/創思智慧課程等四大主軸之全校性主題課程，另外也規劃學年性的主題課程。 校長意見:學校願景，課程願景，課程目標與 12 年國教核心素養能緊密結合，有利課程發展與成效評估。 貴校西園國小課程願景圖之標題建議放在圖下方，培養愛生命有智慧據感性的世界公民，建議放在核心地位。惟整體文字過多，最外圈之學校活動或主題課程詳列太多，可否再精進。	無
3. 三、課程架構 專家意見:西園-架構:符合課綱規範。 彈性節數,低中高:3,4,4 節。 低中高總節數為:23,29,32 節。 校長意見:1，2 年級在彈性學習課程實施之西園小小兵/愛在西園樂在學習，係屬主題專題議題或其他類型之跨領域課程，建議呈現課程地圖以利解讀。(可以把彈	議題融入於三年級的部分已於 110 學年度 修正。

性學習課程計畫中之課程地圖置入) 另八大議題融入部分三年級之家庭暴力防治課程/性侵犯罪....融入不多，請再酌。	
4. 四、課程實施與評鑑規劃 專家意見:西園-評鑑:符合規範。 已有規劃。對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。 校長意見: 1.課程發展組織工作期程之內容建議排入課程評鑑項目如課程計畫規劃前/實施中/效果.... 2.領域備課社群會議一學期安排兩次是否足夠？	110 學年度領域備課社群會議一學期安排 3 次，一學年共 6 次。
5. 五、各年級各領域/科目課程計畫 專家意見:西園-課程計畫-符合規範。 各年級各領域已依新舊課綱,規劃教學設計。 校長意見:符合	無
6. 六、各年級各彈性學習課程計畫 專家意見:西園-彈性學習:符合規範。 一二年級已依新課綱,規劃完整教學設計。 校長意見:一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，互助是否為誤植。另建議再課程地圖終將主題課程欲達成之核心素養置入課程地圖中以利解讀。	一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，「互助」更正為「互動」。

7. .學習節數分配 專家意見:西園-節數分配:符合新舊課綱規範。 低中高總節數為:23,29,32 節. 校長意見:符合 B.學校課程總表 專家意見:西園-總表.符合規範。 課程總表過程和內容符合課綱規範. 校長意見:符合 D.議題融入領域教學情形 專家意見:西園-議題:符合規範。 已以各大議題為主,劃出融入各年級各領域課程的表單。 校長意見:八大議題融入部分:二/三年級之家庭暴力防治課程/性侵犯罪....融入不多，請再酌。 E.學校特色課程 專家意見:西園-特色:內容豐富,符合規範。 一.提升國語文能力及精進數學能力 二.特色課程四大主軸:1 健康~神毽飛揚 2 美德~品格教育 3 體驗~樂活藝術 4 成就~閱讀悅讀。 校長意見:符合	八大議題融入:二/三年級部分已於 110 學年度 修正。

身障審核意見: 一、現況與背景分析 身障委員意見:背景現況中未見特教相關資訊，期待未來能有特教發展、運作概況的描述。 二、學校課程願景 身障委員意見:學校課程願景中以相當篇幅呈現身障特教課程的理念，感謝學校用心。 三、身心障礙類特殊教育班課程計畫 身障委員意見:1.資源班課程計畫中亦與學校願景連結呼應，老師用心值得鼓勵。 2.課程計畫總時數、上下學期、每師排課節數均完備，老師的努力與專業值得鼓勵。 3.未來撰寫課程計畫時，請留意授課師生比低於 1:3 者應加註說明學生需求；資源班內部老師共同授課時不宜稱為協同，老師並列為教學者即可。 四、自編教材審查表 身障委員意見: 五、特殊教育推行委員會會議紀錄 身障委員意見:1.會議記錄清楚完整，且有特教班、資源班教師代表參與，很棒。 2.擬定並通過特殊需求學生的評量與成績考查要點，值得他校參考。 3.檢附特教課程檢核表。感謝用心。	無

（可自行增列表格）

附表 8-修正後複閱說明表

臺北市 萬華 區 西園 國民小學 110 學年課程計畫修正後複閱說明表

項目	初審意見 (含特教、資優/藝才)	修正說明
	1. 三年級今年為 12 年國教開始導入，三年級教學群設計彈性學習課程—好好玩生活，融入生活中的數學與國語能力議題。	新設計之三年級教學群設計彈性學習課程—好好玩生活，融入生活中的數學與國語能力議題。值得期待，並可於 110-1/110-2 期末之學習評鑑，提出施行課程後之學習成果。
	2. 八大議題融入部分	110 學年已重新設計八大議題融入部分的表格，並增加融入課程數。
	3. 一年級上學期/西園小小兵之校訂課程架構圖中自發 互助 共好，互助是否為誤植。	已修正 為:自發 互動 共好
	4. 現職教師 100%完成 6 小時多元評量增能與 12 年國教相關研習比例有改進空間	未來將於 110 學年度排入 教師進修中以便提升研習完成比例

附表 9-學校報告卡基本資料

一、學校基本資料

（一）簡史沿革

・本校創校于民國四十八年八月一日，由賴映光先生任首任校長，暫借東園國小教室上課。
・民國五十年新校舍在現址落成，當時總計十三班。
・民國五十一年八月三十一日由鄭福林先生任第二任校長，學生增至二十五班。
・民國五十五年九月鄭校長調中興國小校長，由教務主任左傑吾兼代校長。
・民國五十六年二月十六日派簡勝卿先生擔任第三任校長。
・民國六十一年八月簡校長調古亭國小，由鄭燦堃先生接任第四任校長。
・民國六十八年八月鄭校長調士林國小，由吳州柏先生接任第五任校長。
・民國七十年十一月新建學生活動中心落成啟用。
・民國七十五年二月吳校長調大安國小，由孟繁祚先生接任第六任校長。
・民國七十六年八月奉准成立附屬幼兒園，編制四班。
・民國八十二年八月邱秋悅女士接任第七任校長。
・民國八十九年八月董素貞女士接任第八任校長。
・民國九十一年八月謝靜惠女士接任第九任校長。
・民國九十五年八月王景坤先生接任第十任校長。
・民國一百零二年八月吳智亭女士接任第 11 任校長。
・民國一百零六年八月曹曉文女士接任第 12 任校長。
・民國一百一拾年八月曹曉文女士連任第 13 任校長。

（二）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班_33_班　　(2)身障集中式特教班_2_班
(3)身障分散式資源班_1_班　(4)幼兒園_5_班
(5)幼兒園集中式特幼班___0____班　(6)幼兒園分散式資源班__0_班
(7)分散式資優資源班____0___班　(8)藝術才能班__0_班

2. 各年級學生數：

(1)一年級_152_人　(2)二年級_131__人　(3)三年級_153_人
(4)四年級_147_人　(5)五年級_124__人　(6)六年級_125_人

合計:832 人

3. 教職員工人數

教師總數（含校長與主任）：共___62_人，其中男性__14__人，女性__48_人
專任職員總數共___6_(含人會)_人
學年聘用長期代課教師共__10__人

全校已具研究所以上學歷的教師： 共___49____人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	3	5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	5	5	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	1	1
生活教育(星光班教室)	1	1	其他（童軍教室）	1	1

2. 運動場地部分

籃球場共__2___座，共___6__個籃框，是否共用： □是 ■否

多避球場 1_面，是否共用： □是■否

足球場 1_面，是否共用： ■是 □否

室內排球場共__1__面，是否共用：■是 □否

室內籃球場共__1__面，是否共用： ■是 □否

網球場共___0__面，是否共用： □是 ■否

桌球台共__7___張

羽球場共___3__面，是否共用： ■是 □否

游泳池共__0___座

其他（請說明）___無__，是否共用： □是 ■否

3. 運動場（含遊戲區）共_5640_平方公尺，跑道全長共__200____公尺

4. 綠地（含花圃）共_2214.9_平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

經濟弱勢（中低收入）學生數共___14____人

經濟弱勢（低收入）學生數共___76____人

原住民學生數共___8____人

新住民學生數共___53____人

（五）學校特殊需求學生人數***

	年級人數						合計
特殊教育學生類別	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	1	1	0	2	0	1	5
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	1	0	0	0	0	0	1
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	2	0	0	0	2
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	0	0	1	0	1
9.學習障礙	0	0	0	2	2	1	5
10.多重障礙	0	0	1	1	0	0	2
11.自閉症	3	1	1	1	1	1	8
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.（學術）數理資優	0	0	0	1	0	0	1
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班─美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班─音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班─舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	5	2	4	7	4	3	

臺北市萬華區西園國民小學109學年度課程發展委員會

第3次會議紀錄

壹、時間：110年07月05日(星期一) 10:00

貳、地點：線上課發會，以Google Meet 開會

參、主席：西園國小曹曉文校長

肆、出席：線上課發會，詳見畫面擷取

伍、記錄：賴怡瑾

陸、報告事項：

一、彈性學習節數、彈性學習課程評量成績輸入規定說明。

柒、討論事項

一、審議110學年度課程計畫。

決議： 1. 應到25人，實到22人，中途離席2人，共20人表決

贊同20人，反對0人，沒有表示意見0人，通過110學年度課程計畫。

捌、臨時動議：無

玖、散會

承辦人員	教務主任	校長
教師兼教學組長 賴怡瑾	教師兼教務主任 陳志強	臺北市萬華區西園國民小學校長 曹曉文


忠強
順禎
羿文
姿妏
文琪
薇蓉
婉芳
茂宏
凰琪
瑞隆
幸芳
建和
惠萍
怡瑾

臺北市萬華區西園國民小學109學年度推動雙語教學計畫

壹、依據：

一、109.7.21北市教國字第1093067897號函。

二、臺北市109學年度國民小學推動國際英語日實施計畫。

三、臺北市109學年度國民小學收聽國教署委託製播之英語廣播互動新聞節目ICRT實施計畫。

四、臺北市109學年度國小外籍英語教師巡迴到校教學計畫。

貳、目的

一、配合國家及本市教育政策，深化英語文學習教學綱要精神。

二、整合英語文教學現有資源，架構學校本位英語文學習系統。

三、培養全球視野世界小公民，涵泳學生理解國際文化之內涵。

四、落實學校英語文教學目標，活化學校辦理英語文學習策略。

參、實施原則

一、成立英語文推動小組並擬訂相關活動內容，於規劃期程內辦理執行。

二、國際英語日活動之規劃鼓勵利用課程融入及課間活動實施。

三、國際英語日結合相關國際教育之推動，包括課程規劃、教學實施、課間活動、情境布置、創作發表或研究等之深度運用，於教師教學、親師生溝通、同儕互動時，儘可能達成英語聽說使用最大化為原則。

四、活動內容以生活化、趣味化、統整化為原則，且將各領域中與英語文教學相關之內容統合規劃具各校本位特色之英語文活動主題。

五、學校行政人員、教師以身作則，活動期間儘量使用英語作為公共語言、教學語言，在校園中充分使用，成為學生表率。

肆、實施方式及內容

一、國際英語日

(一)行政規劃：成立國際英語日推動工作小組，擬定「國際英語日」計畫。

(二)師資安排：依規定聘用合格英語教師進行教學。

(三)師生認證：積極鼓勵本市師生參加並通過英語文全民英檢認證。

(四)情境布置：於校園公共區域或各班教室中，建置雙語情境，發揮境教功能。

(五)英語文推廣：

1. 請各校於在學期間，擇日辦理「國際英語日」活動，確實納入行事曆，並於當日實施宣導暨各項英語相關活動。

2.配合教育局活動辦理推動世界英語日學藝競賽、戲劇或社團展演…等多元活動方式，以趣味化、融入式的方式推動世界英語日活動。

3.於課間播放以英語發音之音樂、新聞、廣播或師生間以英語進行對話、交談等。

4.規劃寒暑假及平日親子英語共學活動，辦理英語日相關學習成果展，以收家庭親子學習之功效。

5.課程融入：各年級、各班，得於學年度中任一節（或一節以上）課程，以英語（元素）結合其他非英語課程領域教學或團體活動。

二、收聽英語廣播互動新聞節目ICRT-KIDS

(一)

1. 播放時間：週一及週四中午12:15-12:20線上直播 ICRT-KIDS。
2. 播放方式：運用學校廣播系統，全校線上直播，使得收聽率達到100%。

(二)英語教師配合部分

1.英語老師請配合當日播放內容，適時給予學生指導或複習。
2.英語老師於兒童朝會與課堂中進行複習、重點說明及時事議題之討論進行。

三、申請外籍大專生學習計畫與外籍英語教師巡迴到校教學

(一)積極申請外師巡迴到校教學，109學年度共申請二、三、四學年公15班15節課。
(二)英語教師在外師巡迴教學期間，適時協助共同指導學生。

伍、考核與成效檢討：

學校自評：每年學期結束，根據實施情形填具自評分數、實施概況具體描述，填妥後逐層核章。

陸、未來展望

一、積極規劃雙語教學計畫與儲備具備雙語教學資格之教師，朝向雙語學校邁進。

臺北市萬華區西園國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長、主任）、三個月以上代課（理）教師等。

肆、實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月30日、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並進入臺北市國小教師精進教學網，網址：http://tten.tp.edu.tw/登錄，且公告於學校網站。

二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。

四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

臺北市萬華區西園國民小學校長及教師公開授課活動
辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

臺北市萬華區西園國民小學教學活動設計單

（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="3" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>年級</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td></td><td rowspan="4">學生先備經驗或教材分析</td><td colspan="3" rowspan="4"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td></td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td></td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>民國　　年　　月　　日
午　　第　　節</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

臺北市萬華區西園國民小學公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

活動：　　日期：
活動：　　日期：

臺北市萬華區西園國民小學公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

活動：說課　　日期：
活動：　　日期：

臺北市萬華區西園國民小學校長及教師公開授課

觀課紀錄表

（觀課者填寫）

觀課教師	_____老師	觀課日期	年　月　日
授課教師		教學年/班	
教學領域教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

臺北市萬華區西園國民小學校長及教師公開授課自評表

（授課者填寫）

<table>
<tr><td>授課教師</td><td></td><td>教學年/班</td><td></td></tr>
<tr><td>教學領域教學單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學內容</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習目標達成情形</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>同儕回饋後心得</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

臺北市國小教師精進教學網　　網址：http://tten.tp.edu.tw/

首頁：



單一身分驗證進入



點選公開授課



我要授課



建立授課資料(請依照網站所需填入)



我要觀課



臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第一學期學校行事曆

週次	日期	教務處	學務處	總務處	輔導室
第 1 週	8/30 ～ 9/04	◎7/29(四)110 學年度一,三,五年級編班會議 ◎8/30（一）--8/31（二）暑假教師備課日 ◎9/01(三)開學日 ◎9/01(三)發放教科書 ◎9/01(三)課後班、星光班開課	◎ 9/01(三)開學日/環境大掃除 ◎9/02(四)8:00，110 學年度第一學期全校開學典禮與友善校園週(三樓活動中心) ◎ 9/1(三)期初課後社團老師會議 ◎9/3(五)13:20 午餐供應委員會期初會議	◎8/31(二)09:00-10:00 校務會議	◎ 8/31(二)11:10-12:00 新進教師研習 ◎8/31(二)10:30-11:10 學校日籌備會(家庭教育委員會) ◎ 9/01(三)開學日開學迎新活動 ◎ 9/01(三)特教課後班開始
第 2 週	9/05 ～ 9/11	◎ 自編故事劇本開始收件 ◎ 9/11(六)補 9/20(一)上班上課	◎ 9/6(一)社團開始上課 ◎ 9/7(二)-10/5(二)5.6 年級游泳課開始(為期 4 週) ◎9/8(三)13:30 體表會第一次籌備會會議	◎ 9/10(五)9 月份擴大行政會報	◎ 家長會志工招募
第 3 週	9/12 ～ 9/18	◎ 9/15(三)群組共同研習/承辦第二群組（自殺防治研習）	◎ 9/14(二)上午 08:00—08:30 國家防災日預演 ◎ 9/17(五)上午 09:21 國家防災日防災演練		◎ 認輔需求調查 ◎ 特殊需求學生服務內容宣導及轉介 ◎ 9/18(六)8:00 學校日
第 4 週	9／19～ 9／25	◎ 9/20(一)中秋節調整放假 ◎ 9/21(二)中秋節放假 ◎ 9/25(六)國語文第一階段競賽 ◎ 9/26(日) 本土語第一階段競賽			◎ 特教生二次鑑定申請 ◎ 9/27(一)14:10-14:50 高年級性平宣導 ◎ 9/23(四)14:10-14:50 中年級性平宣導
第 5 週	9／26～ 10／02	◎ 10/2-10/3 南、北區英語項目觀摩賽			◎ 輔導會議一 ◎ 9/28(二)兒童朝會-教師節慶祝活動
第 6 週	10／03 ～ 10／09	◎ 10/05(二)臺北市國小五年級基本學力檢測	◎ 10/4(一)13:20~15:50 109 學年全市國小消防體驗日(五年級參加)(暫定)		◎ 四年級 SPM 測驗

			◎ 10/5(二) 上 午 08:00—08:30 人身安全宣導 ◎ 10/6(三)萬華區體育競賽活動-大隊接力(六年級)		
第 7 週	10／10 ～ 10／16	◎ 10/11（一） 國慶日補假 ◎ 10/16(六)本土語第二階段競賽 ◎ 10/17(日)國語文第二階段競賽	◎ 10/12(二)-10/26(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週) ◎ 10/13(三)13:30 體表會第二次籌備會	◎ 10/8(五)10 月份擴大行政會報	◎ 10/15(五)召開特教推行委員會、性別平等委員會
第 8 週	10／17 ～ 10／23	◎ 10/20(三)週三進修－群組共同研習/期中評量審題會議/教學團會議	◎ 10/19(二) 上 午 08:00—08:30 反霸凌劇團宣導 ◎ 10/20(三)萬華區體育競賽活動-跳繩(四年級)		
第 9 週	10／24 ～ 10／30		◎ 10/25(一)14:10-14:50 高年級藥物濫用防治宣導 ◎ 10/25(一)14:10-15:50 體表會田賽決賽 ◎ 10/26(二)8:00-8:30 體表會走位繞場練習(一)		◎ 一年級 CPM 測驗 ◎ 祖孫周活動
第 10 週	10／31 ～ 11／06	◎11/4(四)~11/5(五)期中評量		◎ 11/5(五)11 月份擴大行政會報	
第 11 週	11/07～ 11/13	◎ 一年級注音符號評量考 ◎ 調閱國語習作	◎ 11/10(三)8:00-8:40 體表會徑賽預賽		◎ 臺北市 110 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安 置初選評量
第 12 週	11/14 ～ 11/20	◎ 11/17(三)群組共同研習/領域備課社群會議 2/	◎ 11/16(二)8:00-8:30 體表會走位繞場練習(二) ◎ 11/17(三)8:10 體表會正式預演 ◎ 11/17(三)下午 1:30 體表會正式預演檢討會 ◎ 11/19(五)8:10 體表會雨備預演 ◎ 11/19(五)下午 1:30 體表會雨備預演檢討會 ◎ 11/20(六)8:10，62 周年校慶暨體表會		
第 13 週	11/21 ～ 11/27		◎ 11/22(一)體表會補假 ◎ 11/30(二)08:00—08:30		

第 14 週	11/28～12/04			◎ 12/3(五)12 月份擴大行政會報	◎ 在校生特殊需求學生提報
第 15 週	12/05～12/11	◎ 調閱自然習作	◎ 12/9(四)下午 1:20-2:00 中年級交通安全宣導		◎ 12/6(一)教師晨會-兒少保護宣導(校長擔任講座)-暫定
第 16 週	12/12～12/18	◎ 國語文校內學藝競賽			
第 17 週	12/19～12/25	◎ 調閱英文習作	◎ 12/24(五)六年級西餐禮儀活動		◎ 12/21(二)歲末感恩活動
第 18 週	12/26～1/01	◎ 12/29(三)教學團會議-期末評量審題會議 ◎ 12/31（五）元旦補假	◎ 12/28(二)8:00-8:30 社團成果發表會-室外場 ◎ 12/29(三)8:00-9:30 社團成果發表會-室內場		
第 19 週	1/02～1／08		◎ 1/7(五)社團結束 ◎ 1/7(五)擴大行政會報後召開期末午餐供應委員會	◎ 1/7(五)1 月份擴大行政會報	
第 20 週	1／09～1／15	◎ 01/11(二)~01/12(三)期末評量			
第 21 週	1／16～1／22	◎ 1/18(二)迎春揮毫 8:40-12:00 ◎ 1/19(三)領域備課社群會議 3 期末分享/課發會(110-1 課程評鑑) ◎ 1/20(四)休業式 ◎ 1/20(四)課後照顧最後一天上課 ◎ 1/21~2/10 寒假 ◎ 1/21(四)、2/10(四)備課日	◎ 1/20(四)8:00 110 學年度第 1 學期全校休業式與寒假生活須知 (三樓活動中心) ◎ 1/21(五)寒假開始 ◎ 1/24(一)-1/25(二)六年級畢業生畢旅探勘(暫定)		

臺北市萬華區西園國民小學 110 學年度第二學期學校行事曆

週次	日期	教務處	學務處	總務處	輔導室
第 1 週	2／11～2／12	◎ 2/11(五)下學期開學/課後照顧班上課開始 ◎ 2/11(五)星光班上課開始 ◎ 2/16(三)/學校日準備			◎ 2/11(五)開學迎新春 ◎2/25(五)學校日活動
第 2 週	2／13～2／19		◎ 2/15(二)8:00--8:30 全校開學典禮友善校園宣導 ◎ 2/18(五)期初 14:30 午餐供應委員會	◎ 3/4(五)3 月份擴大行政會報	◎ 03/01-31 性別平等宣導月 ◎ 3/4(五)14:00 召開期初性別平等委員會
第 3 週	2／20～2／26		◎ 2/21(一)社團開始上課		14:30 園遊會第一次籌備會
第 4 週	2／27～3／05		◎ 3/01(二)08:00 防災演練 ◎ 3/02(三)-04(五)畢業生校外教學活動		◎ 3/15(二)親輔組晨光學業輔導活動開始
第 5 週	3／06～3／12		◎ 3/09(三)13:30 畢旅檢討會		
第 6 週	3／13～3／19	◎ 3/16(三)週三進修:群組共同研習 04			◎ 學生學習狀況與生活適應調查
第 7 週	3／20～3／26	◎ 3/22(二)小小說書人校內比賽		◎ 4/8(五)4 月份擴大行政會報	
第 8 週	3／27～4／02	◎ 3/30(三)教學團會議＆期中評量審題會議	◎ 3/29(二)兒童節慶祝活動		
第 9 週	4／03～4／09		◎ 4/05(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽 (一)◎ 4/08(五)-5/13(五)5.6 年級游泳課開始(為期 5 週)		
第 10 週	4/10～4/16	◎ 調閱數學習作 ◎ 4/14(四)-4/15(五)期中評量			◎ 資源班老師依序參加在校生入班鑑定安置會議 ◎ 母親節感恩活動週 ◎ 4/28(三)14:30 園遊會第二次籌備會
第 11 週	4/17～4/23	◎ 調閱社會習作		◎ 5/6(五)5 月份擴大行政	

		◎4/20(三)週三進修:群組共同研習 05		會報	
第 12 週	4/24～4/30	◎英文校內學藝競賽	◎4/27(三)週三進修－13:30 畢業典禮第一次籌備會 ◎4/26(一)14:10-15:50 海師入校-五六年級【海洋指南】演講		◎4/30(六)母親節園遊會
第 13 週	5/01～5/07		◎5/03(二)兒童朝會-班際踢毽累計賽(二)		
第 14 週	5/08～5/14				
第 15 週	5/15～5/21	◎5/18(三)週三進修:群組共同研習 06/職務選填/教科書評審會議	◎5/17(二)-5/31(二)4 年級游泳課開始(為期 3 週)	◎6/10(五)6 月份擴大行政會報	◎認輔老師完成認輔紀錄
第 16 週	5/22～5/28				
第 17 週	5/29～6/04	◎6/1(三)-6/2(四)六年級畢業考（暫訂） ◎6/04(六)全市新生入學報到(暫定) ◎6/3(五)端午節放假 ◎調閱作文 ◎六年級攜手激勵班結束	◎6/01(三) 畢業典禮第二次籌備會 ◎6/3(五)14:30 期末午餐供應委員會		
第 18 週	6/05～6／11	◎6/8(三)週三進修－教學團會議＆期末評量審題會議	◎6/07(二)社團成果發表會-室外場 ◎6/8(三)社團成果發表會-室內場 ◎6/10(五)13:30 畢業典禮第一次預演		
第 19 週	6/12～6／18		◎6/15(三)09:00 畢業典禮第二次預演 ◎6/17(五)08:00 畢業生校園巡禮活動 ◎6/17(五)9:00-12:00 第 60 屆畢業生畢業典禮		◎6/15(三)13:30 新生適性編班個案會議、中高年級適性編班個案會議
第 20 週	6/19～6／25	◎ 6/21(二)-6/22(三)一至五年級期末評量 ◎6/24(五)13：30 編班委員會	◎6/20(一)上午畢業系列活動檢討會		

第 21 週	6/26～7／02	◎ 6/30(四)結業式	◎ 6/29(二)全校大掃除 ◎ 6/30(四)8:00 110 學年度第 2 學期全校休業式與暑假生活須知 (三樓活動中心)		

臺北市萬華區西園國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五)前述各款各課程對象之評鑑,本校視經費情形邀臺北市立大學教研所之丁一顧教授蒞校指導。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法

課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享

活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

臺北市萬華區西園國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市萬華區＿＿＿學年度第＿＿學期西園國民小學

課程評鑑表

☐ 彈性學習課程

☐ 領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：

實施年級：　　年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：</td><td>教學時間</td><td colspan="2">年　月　--　月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：　　三、議題融入：</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：</td></tr>
</table>

（二）評量重點：

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標					
2.課程目標能重視學生核心素養的培養					
3.課程設計能顧及學習統整與實用性					
4.課程設計符合學生需求與興趣					
5.課程設計經過與教學同儕充分討論					
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標					
2.教學實施能運用多元教學方法					
3.教學策略能顧及學生個別差異					
4.能有效運用各種學習資源					
5.教學過程重視師、生互動與溝通					
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標					
2.能應用多元評量了解學生學習成效					

3.評量兼顧形成性評量與總結性評量					
4.評量方式能考量學生個別差異與特質					
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進					
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習					
2.學生學習表現達成程度					
3.班級學習氣氛積極活絡					
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效					

七、課程實施成效省思

(一) 優點

(二) 修正項目

1. □無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

臺北市萬華區 109 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

彈性學習課程

領域課程： 語文、生活、健康體育 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：

實施年級： 一 年級</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程名稱：西園小小兵</td><td>教學時間</td><td>109 年 9 月-11 月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：7

三、議題融入：
1.利用資訊教育進行課程教學。
2.利用舞蹈表演促進兩性平權教育，不分男女皆可唱歌跳舞。
3. 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。
健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
健體 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
健體-E-C2
具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
生活-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-3
生活周遭潛藏危機的 處理與演練。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</td></tr>
</table>

				與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1.利用影片讓孩子觀摩動作並學習模仿動作進而表現出來。

2. 能結合音樂與舞蹈進行表演。

3.能藉由運動會表演和競賽的過程，明瞭團隊合作的重要性。

（二）評量重點：

1.能做出舞蹈動作並分清楚左右方向。

2.聽抓住節拍做出正確的動作。

3.能與同儕隊合作。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				結合國語、生活、健體相關領處設計配合學校大型活動之課程，並與科任老師協同教學，商請體育老師幫忙設計繞場舞蹈動作及美勞老師幫忙設計讓場頭套，但因體育老師有兩位設計繞場舞蹈稍有困難，這部分改由導師負責，體育老師幫忙訓練 60 公尺賽跑項目，美勞老師配合生活課程協助
2.課程目標能重視學生核心素養的培養		V			
3.課程設計能顧及學習統整與實用性		V			
4.課程設計符合學生需求與興趣	V				

5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				設計動物頭套，致使體表會活動更臻完美。
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				一開始選定一首舞曲，但因為動作稍難，學生無法看影片完整作出類似動作，經學年老師討論，決定機動更換曲目，重新選曲重新練度動作，結果發現學生模仿動作順暢許多，且越跳越棒。另外，影片示範者剛好是學生家長，商請家長直接現場教學，效果更加。
2.教學實施能運用多元教學方法	V				
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				
4.能有效運用各種學習資源	V				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				一開始先全班一起看影片練習動作，一段時間後分組練習，並選出小租長督促並教導不會跳的孩子重複練習，效果極佳，最後再全學年齊聚一起練習並排隊形站定位。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	V				
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	V				課程進行一開始即遇到問題，發現所選曲目動作太難，學生無法做到，機動更改曲目，漸入佳境，也因為曲目「你的笑臉」歌詞動作好記好學，學生學習成效極佳，課程結束後口頭詢問學生較喜歡哪一首曲目，超過三分之二學生回答較喜歡第二首曲目，事實亦證明第二首曲目學生較易學成。
2.學生學習表現達成程度	V				
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	V				

七、課程實施成效省思

(1) 優點

該課程設計結合學校大型活動，融入生活、健康與體育領域課程，透由一個主題活動結合各領域做一個統整性的課程設計，增加學習多元性，也讓孩子能經由日常生活的體驗結合課程，強化學習成效，讓學習不只是學習，而是能在生活之中落實學習，這才是素養導向的課程設計終極目標。

(2) 修正項目

1. □無

2. 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

一開始選擇的舞蹈動作難度太深，學生在模仿動作時 略為困難，經學年老師機動討論更改表演的舞蹈動作，學生在模仿動作時大都能因為不斷反覆練習操作而越來越熟練，此結果顯示在教學過程中要即時做滾動式修改課程計畫，以便學習目標能更有效達成。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
觀摩影片學習模仿動作	活動中心團練
	
示範教學	操場實際演練

臺北市萬華區 109 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

彈性學習課程

領域課程： 語文、生活、健康體育 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：歡樂時光

實施年級： 一 年級</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程名稱：感恩話幸福</td><td>教學時間</td><td>110 年 3 -5 月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：7

三、議題融入：
1.利用資訊教育進行課程教學。
2.利用舞蹈表演進行性平教育，不分男女皆可唱歌跳舞。
3. 體會感恩的意義,並能進而關懷家中其他的成員。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。
國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。
健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
健體 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">國-E-B1
理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
健體-E-C2
具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-3
生活周遭潛藏危機的 處理與演練。
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="5">六、教學策略與評量重點</td></tr>
</table>

（一）教學策略：

1.利用影片讓孩子觀摩動作並學習模仿動作進而表現出來。

2. 能結合音樂與舞蹈進行表演。

3.能藉由園遊會暨母親節感恩大會，明瞭感恩的重要性並能以實際行動表現出來。

（二）評量重點：

1.能做出舞蹈動作並分清楚左右方向。

2.聽抓住節拍做出正確的動作。

3.能以實際行動表現出對母親的感謝。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				結合國語、生活、健體相關領處設計配合學校大型活動之課程，並與科任老師協同教學，商請美勞老師幫忙設計母親節卡片，利用園遊會暨母親節感恩大會報名節目表演，參考網路舞蹈教學，分班分組練習再集合團練，在園遊會當天表演手語歌祝福媽媽母親節快樂，並在母親節前贈送媽媽卡片，致使感恩活動更臻完美。
2.課程目標能重視學生核心素養的培養		V			
3.課程設計能顧及學習統整與實用性		V			
4.課程設計符合學生需求與興趣	V				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				各班先在教室觀看影片練習動作，練習一段時間，再集合活動中心進行團

2.教學實施能運用多元教學方法	V				練並派隊形練口號。 美勞課時製作母親節卡片，導師協助在母親節當週的星期五讓孩子帶回贈送母親。
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				
4.能有效運用各種學習資源	V				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				各班在教室進行練習時導師及給予指導，並持續觀察學生練習時的態度表現，給予適當評量。 協助孩子在卡片上書寫感恩話語，學習書信卡片書寫格式。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	V				
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	V				舞蹈歌唱是低年級孩子熱愛的學習課程，加上舞蹈歌曲能結合流行時事，學生更能投入其中。 美勞也是低年級孩子熱愛的課程之一，完成卡片後導師需協助孩子書寫卡片祝福話語，結合國語教學。
2.學生學習表現達成程度	V				
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	V				

七、課程實施成效省思

(1) 優點

該課程設計結合學校大型活動，融入生活、健康與體育領域課程，透由一個主題活動結合各領域做一個統整性的課程設計，增加學習多元性，也讓孩子能經由日常生活的體驗結合課程，強化學習成效，讓學習不只是學習，而是能在生活之中落實學習，這才是素養導向的課程設計終極目標。

(2) 修正項目

1. □無

2. 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

一開始選擇的手語歌學生都很喜愛，但在接近節目表演日期時發現節目跟二年級相同，因時間緊迫無法修改節目，有鑒於此，日後在決定表演節目時應做全盤了解，不只知道自己表演節目，也要了解其他學年表演節目為何，才能及時修正課程內容，此結果顯示在教學過程中要即時做滾動式修改課程計畫,以便學習目標能更有效達成。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
活動中心進行團練	認真聽丁老師指揮並觀摩示範同學動作
	
操場進行團練	實際上場表演
	
剪剪貼貼手牽手心連心	寫上對媽媽的感謝之意

臺北市萬華區 109 學年度第 1 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

○ 領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：西園寶貝智趣多
實施年級：　二　年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱:健康活力多-大家來唱跳</td><td>教學時間</td><td colspan="2">109 年 10 月 --11 月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：　5 節　　三、議題融入：人權與生活實踐

（品 E1 人 E5 環 E1）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力
健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-C2
生活-E-A1
健體-E-A1
健體-E-C2</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
健康 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</td></tr>
</table>

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1.運用編序教學策略、同儕教學、分組合作學習方式，熟練體育表演會的曲

目、動作及口號。

2. 在活動中心、操場實際練習及演練，採協同教學與精熟學習策略，讓學生熟悉表演舞蹈動作、歌詞及隊形，呈現整齊、有活力的表演內容。

3. 採實作體驗，參與活動表演，展現團隊合作的成果。

（二）評量重點：

1. 能遵守團體規範，與同學互助合作參與表演活動，為求團隊的榮譽而努力。

2. 能和和氣氣的和同學一起參與練習及表演。

3. 能積極參與體育表演會活動，有良好的體能運動習慣。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	□				有良好運動習慣，以增進健康；學習遵守團體規約，與同學良性互動，是奠定健康快樂人生的重要生活課題，與西園願景相符應。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	□				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	□				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	□				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	□				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	□				「寓教於樂」及「從做中學」的學

2. 教學實施能運用多元教學方法	☑				習方式，運用多元的教學方式，與同儕合作，發揮協同教學功效，讓學生樂在其中，能認真參與活動，體驗也更加深刻。
3. 教學策略能顧及學生個別差異	☑				
4. 能有效運用各種學習資源	☑				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	☑				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	☑				達預期目標。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	☑				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		☑			
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	☑				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	☑				
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	☑				約 95%的學生能專注學習
2. 學生學習表現達成程度		☑			5%的學生學習表現未達成程度
3. 班級學習氣氛積極活絡	☑				無論運用課堂和課間，學生大都能積極學習、樂在學習。
4. 教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	☑				團體練習完，能透過專業對話、分享，增進教學效能。

七、課程實施成效省思

(1) 優點

1.課程生活化且具實用性及趣味性，學生皆能樂於參與表演活動。

2.教學活動生動活潑，學生在實作體驗中學習，學習效果良好。

3.透過多元的教學策略，活動流程順暢，能發揮團隊合作的精神。

(2) 修正項目

1. ☒無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
體表會表演節目練習，在實作活動中學會遵守規約，與大家合作練習。	在活動中心運用同儕教學、分組合作學習方式，熟練體育表演會的曲目、動作及口號。

	
在操場實際練習及演練，學生透過精熟練習舞蹈動作、歌詞及隊形，呈現整齊有活力的表演內容。	大家認真準備，期望在體表會當天能展現平日努力練習的成果。
	
體表會預演，「西園寶貝」們個個換上亮麗的表演服裝，活力十足、認真的準備進場活動。	在體表會預演中，學習團隊合作，力求呈現最耀眼的演出。

	
體育表演會當天「西園寶貝」們昂首闊步，快樂進場，表演活力十足的舞蹈，慶賀西園國小校慶。	在活動中心表演節目，「西園寶貝」們身穿閃亮的表演服裝，精神抖擻的展現「快樂夢想家」的舞蹈表演。
	
在與會的家長觀賞及鼓勵下，「西園寶貝」們跳得更賣力、更認真，表演完獲得來賓們的熱烈掌聲。	在體育表演會表演結束後合影留念，留下難忘的快樂回憶。

臺北市萬華區 109 學年度第 1 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

○ 領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="6">主題：
實施年級：二年級</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程名稱：校園尋寶趣
活動三、柚子創意變身秀</td><td>教學時間</td><td colspan="2">109 年 8 月--10 月</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、教學節數：2 節　　三、議題融入：戶外教育 E3
科技教育 E2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性
生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td></tr>
<tr><td colspan="6">**六、教學策略與評量重點**
（一）教學策略：用柚子及各種媒材來完成柚子彩繪造型創作。
教師指導學生，利用柚子及各種裝飾品(色筆、毛根、金蔥膠帶、活動眼珠、亮片、各色布料……等)和工具來完成柚子彩繪造型創作。</td></tr>
</table>

（二）評量重點：教師指導小朋友互相觀摩所完成的作品，並給予彼此肯定與鼓勵。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標		□			結合中秋節與校園可食用植物的認識之課程(校園中有一棵柚子樹)，加上小朋友對於手作有高度興趣，完成的作品都極富個人特色。
2.課程目標能重視學生核心素養的培養		□			
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	□				
4.課程設計符合學生需求與興趣	□				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	□				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	□				課程進行中，教師鼓勵小朋友充分運用手邊的媒材，發揮想像力來裝飾柚子，並適時給予正向肯定。
2.教學實施能運用多元教學方法		□			
3.教學策略能顧及學生個別差異	□				
4.能有效運用各種學習資源	□				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	□				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	□				作品完成後，教師引導小朋友互相觀摩欣賞，進行評量時，亦兼顧個別差異。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	□				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量					

4.評量方式能考量學生個別差異與特質	□				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	□				
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	□				均能做到。
2.學生學習表現達成程度	□				佳，各富創意。
3.班級學習氣氛積極活絡	□				積極投入。
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	□				分享成果。

七、課程實施成效省思

(1) 優點

能夠讓小朋友學會觀察，善用手邊的媒材，並且藉由欣賞同學的成品，激盪出不同的想法，不被框架侷限住。

例:大多數的小朋友將柚子直放裝飾，但是有個小朋友將柚子橫放，發現很像汽車的樣子，於是小顆文旦柚在他的巧手下，變身成一部小汽車，帶給大家新的視界!

(2) 修正項目

1. □無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
柚子變身中	柚子變身中
	

變成一輛小汽車	柚子變身完成
	
柚子變身完成	柚子變身完成

臺北市萬華區 109 學年度第 1 學期西園國民小學

課程評鑑表

彈性學習課程

○ 領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="6">主題： 西園寶貝智趣多
實施年級： 二 年級</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程名稱：參觀見聞多</td><td>教學時間</td><td colspan="2">109 年 12 月
－110 年 1 月</td></tr>
<tr><td colspan="6">二、教學節數：4 節　　三、議題融入：人權與生活實踐</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性
生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力
國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。
國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
</table>

				感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1. 配合臺北市文化局為落實的美學扎根及藝術人口培養政策，安排二年級學生親自走入劇場體驗，到大稻埕戲苑觀賞精彩的戲劇演出，全程感受到戲劇的想像力與豐富情境。
2. 認識傳統偶戲劇種認識，偶戲故事中偶的角色身分偶戲的故事(由偶戲館專業師資導覽，以活潑生動、淺顯易懂的方式解說、並穿插故事小品，配合館舍展區介紹臺灣各類傳統偶戲，包括布袋戲、傀儡戲、皮影戲等之源流歷史演進、流派、偶戲戲臺、戲服、偶戲配樂流派、以及偶戲演出禁忌等，並且藉由讓學童現場實際操作偶戲的經驗。
3. 從「世界地圖」到「臺灣地圖」，再到「縣市地圖」讓學生瞭解家鄉的地理位置概念。
4. 規劃一條以學校為中心的社區參訪路線，並配合附近商家的解說，讓學生瞭解行業特色。

（二）評量重點：

1. 能了解進劇場看戲的方法，並有看戲的禮貌
2. 能了解傳統戲劇的演出方式
3. 能小組合作，共同編劇和演出偶劇
4. 能以五官探索學校附近的環境，發現環境與自己的關係

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	◎				配合學校課程規劃，課程設計適合學生，內容活潑多樣性。
2.課程目標能重視學生核心素養的培養	◎				
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	◎				
4.課程設計符合學生需求與興趣	◎				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	◎				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	◎				課程有趣、多元，學生能從做中學，學得很開心。
2.教學實施能運用多元教學方法	◎				
3.教學策略能顧及學生個別差異		◎			
4.能有效運用各種學習資源		◎			
5.教學過程重視師、生互動與溝通	◎				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	◎				透過多元的學習活動，學生能實際參訪大稻埕戲苑，並遵守參觀規定。更進行社區走查，認識學校附近的環境，讓孩子知道學習跟生活息息相關。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	◎				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	◎				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	◎				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	◎				

成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	◎				多元的學習活動讓孩子們在快樂中學習，在生活中實踐學到的知識。
2.學生學習表現達成程度	◎				
3.班級學習氣氛積極活絡	◎				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	◎				

七、課程實施成效省思

(1) 優點

1. 實際參訪大稻埕戲苑，先宣導偶戲館參觀禮儀。接著由專業偶戲劇團演出，讓學童在專業劇場內欣賞傳統偶戲表演。表演內容設計豐富聲光效果及特技雜耍技巧，注重與學童之間的互動。營造活潑多元的觀賞經驗，增進學習效果。
2. 從宇宙中的地球出發，逐漸縮小至學童生活的家鄉，配合實體地球儀、網路 Google maps 多媒體的呈現，建立學童具體的地理概念。
3. 以學習單引領學童依序在地球、世界地圖、亞洲地圖、臺灣地圖、臺北市地圖等圈選出自己的家鄉，逐步認識世界各洲、各國、臺灣行政圖及臺北市行政區，並製作成一本小書。
4. 規劃參訪路線，實際帶領學童走訪社區，並邀請店家、派出所向學童分享行業特色及工作內容，讓學童在參與的過程中，與實際生活經驗結合。

(2) 修正項目

1. ‧無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)







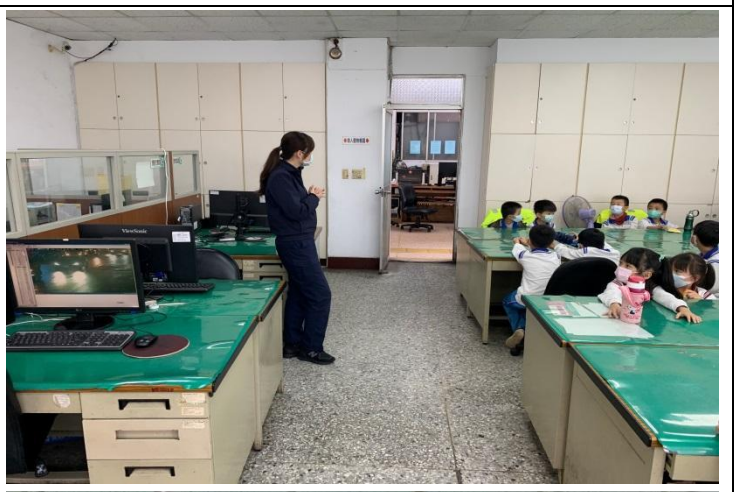


參觀大稻埕戲苑，觀賞偶戲、實際操偶，大家都很專心呢！

利用學習單依序建立地理概念





	
完成行前說明，帶著愉快的心情出發囉！	邀請早餐店老闆分享工作點滴
 	 
路過消防局及回到學校，稍作停留，複習課堂上所學到我們可以如何利用這	專心聆聽警察的介紹，並能有禮貌的舉手發問。

些公共建設。	
	
製作感謝狀，感謝店家及警察的協助。	

臺北市萬華區 109 學年度第 2 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

○ 領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：健康活力歡樂頌　　實施年級： 二 年級</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程名稱：小小生活家-我是環保小尖兵</td><td>教學時間</td><td>110 年 4 月-5 月</td></tr>
<tr><td colspan="3">二、教學節數：4 節</td><td colspan="2">三、議題融入：生活、健體、語文</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性
國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。
健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣
健 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生 A-I-3 自我省思。
生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
<tr><td colspan="5">六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1.觀看 youtube 影片：探險綠地球-資源回收教育宣導短片

https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s

《心靈環保兒童生活教育動畫》 沉默的垃圾島

https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A

2.問題討論：討論塑膠製品對環境的汙染問題?如何做到塑膠減量，改變「用完就</td></tr>
</table>

扔」的習慣？

3.共讀圖書－大熊醫生粉絲團。

4.分組練習資源回收分類。

5.繪製減塑宣導海報。

（二）評量重點：

1.課堂學習態度。

2.聆聽態度與口語發表。

3.閱讀學習單書寫。

4.減塑宣導海報繪製。

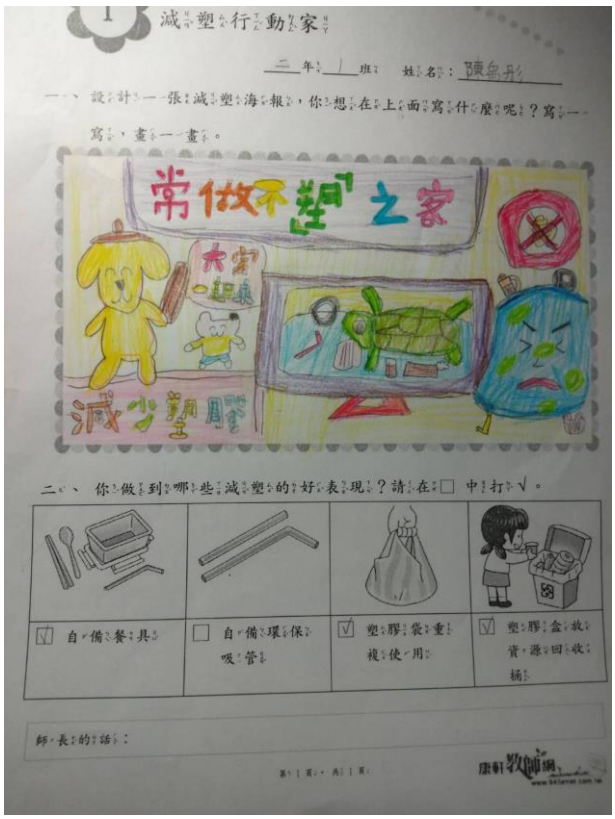
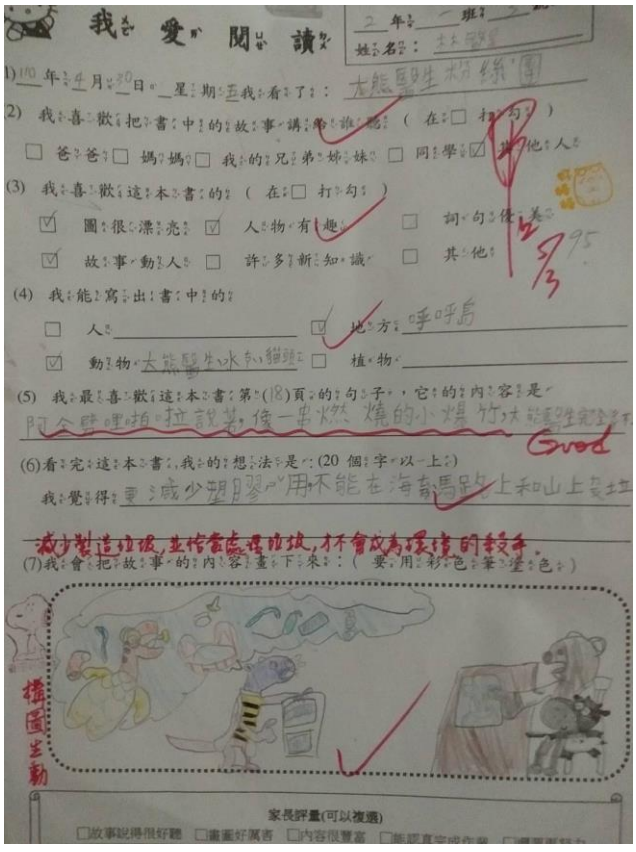
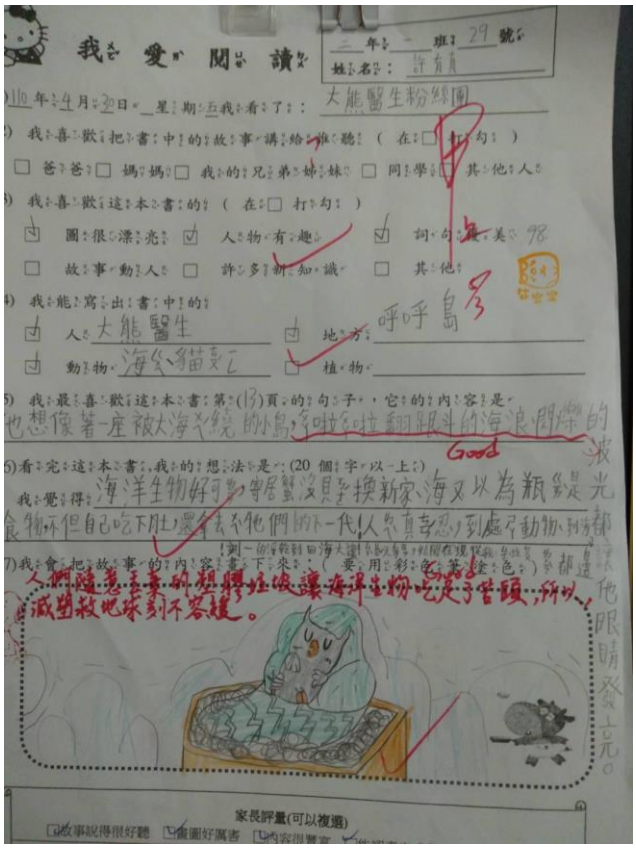
5.生活實踐-能自帶水壺和環保袋，減少一次性塑膠物品的使用，並能落實資源回收，做到減塑、回收、再利用。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				1. 課程學習能能呼應學校願景-健康、美德、智慧、體驗、成就 2. 課程設計融合生活課、國語課和健康課，能顧及學習統整和實用性
2.課程目標能重視學生核心素養的培養	V				
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				

4.課程設計符合學生需求與興趣	V				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				1. 先透過網路影片、照片等引起學習動機。 2. 共讀圖書”大熊醫師粉絲團”，內容生動，學生表現出高度的閱讀興趣，對幫助學生了解塑膠垃圾對環境的危害狀況，認真做好減塑的必要性有深刻的認識. 3.透過書寫閱讀單和做宣傳海報，達到自我省思
2.教學實施能運用多元教學方法	V				
3.教學策略能顧及學生個別差異		V			
4.能有效運用各種學習資源	V				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				1. 學生課堂參與度高，能針對塑膠製品的使用提出問題和意見。 2. 學生能認真閱讀圖文並茂的”大熊醫師粉絲團”一書，提出感想 3. 學生能認真繪製宣導海報 4. 能自備環保餐具、水壺和環保袋，落實減塑生活。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質		V			
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		V			
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習		V			約 95%的學生能專注學習
2.學生學習表現達成程度		V			5%的學生學習表現未達成程度
3.班級學習氣氛積極活絡	V				無論運用課堂和課間，學生大都能積極學習、樂在學習。
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		V			團體練習完，能透過專業對話、分享，增進教學效能。

7、 課程實施成效省思
(1) 優點 1.課程設計方面:重視環境議題，減少使用塑膠垃圾，減緩對地球環境和生物的破壞，是每一個地球公民的責任，課程設計符合 108 課綱素養精神和並呼應本校願景。 2.課程實施方面: 先透過網路影片、照片等能大大引起學習動機；共讀圖書”大熊醫師粉絲團”內容生動，學生表現出高度的閱讀興趣，對幫助學生了解塑膠垃圾對環境的危害狀況，認真做好減塑的必要性有深刻的認識.學生在課堂參與度高，並能踴躍的針對塑膠製品的使用提出問題和意見。 3.教學資源方面: 多元應用影片和共讀書”大熊醫師粉絲團”能引起學生學習興趣 4.課程評鑑方面:書寫閱讀單和繪製宣傳海報，能達到深刻達到自我省思 (2) 修正項目 1.□無 2.□有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>用心繪製減塑宣導海報，鼓勵大家常做「不塑」之客。</td>
<td>繪製環保生活宣導海報，並省思自我在減塑行動的具體表現。</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
</table>

閱讀”大熊醫生粉絲團”一書，體會減少使用塑膠用品，對維護美好環境的重要性	閱讀”大熊醫生粉絲團”一書，感受海洋生物受到塑膠垃圾危害的可怕狀況，並省思落實環保生活的必要性。

臺北市萬華區 109 學年度第 2 學期西園國民小學

課程評鑑表

☐ 彈性學習課程

☐ 領域課程：＿＿＿＿＿＿領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="3">主題：健康活力歡樂頌</td><td colspan="3">實施年級： 二 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：愛的甜甜圈-幸福糕點烘培師</td><td>教學時間</td><td colspan="3">110 年 4 月 21 日-
110 年 4 月 23 日</td></tr>
<tr><td colspan="3">二、教學節數：4 節</td><td colspan="3">三、議題融入：人權與生活實踐</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性
生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力
國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。
國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
健康 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td></tr>
</table>

				學習。

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1. 本學期校外教學安排到郭元益糕餅博物館參觀，行前先觀看兒童生活教育動畫-禮遊文化教學影片，指導學生能瞭解和學習當一個懂得禮儀的好遊客，並能遵守團體規定。

2. 能遵從工作人員的安排，依序進行各項活動。

3. 學生透過認真聆聽師傅的示範教學後，能動手製作手工造型餅乾，並發揮創意做出獨一無二的餅乾，體驗 DIY 及烘烤成品的樂趣。

4. 參觀郭元益糕餅博物館，透過導覽人員的解說介紹，能認識台灣傳統的「抓周」和「婚禮」等各式民俗禮儀。

（二）評量重點：

1. 能遵守校外參觀時應有的禮儀和規範，做個有禮貌的好遊客。

2. 能聽從導覽人員的指示，遵守團體規範，小組合作，進行各項分組活動。

3. 能認真聆聽，了解台灣傳統的「抓周」和「婚禮」的習俗活動。

4. 能動手完成自己的手工餅乾，並將成品帶回家與家人分享。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做	大致做	部分做	尚未做	

	到	到	到	到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	□				配合學校課程規劃，課程設計適合學生需求與興趣，內容多元活潑、生動有趣。
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	□				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	□				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	□				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	□				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標	□				「寓教於樂」及「從做中學」的學習方式，課程活動多元、有趣，除了讓學生自己動手做手工餅乾，能從做中學外，並透過導覽人員解說瞭解「抓周」、「結婚」等習俗及團體遊戲等活動，讓學生樂在其中，能認真參與活動，體驗也更加深刻。
2. 教學實施能運用多元教學方法	□				
3. 教學策略能顧及學生個別差異	□				
4. 能有效運用各種學習資源	□				
5. 教學過程重視師、生互動與溝通	□				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	□				透過多元的學習活動，學生均能積極參與，達成預期目標。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	□				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量		□			
4. 評量方式能考量學生個別差異與特質	□				
5. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	□				
成效評估					
1. 學生課堂中能專注學習	□				活動過程學生幾乎均能積極參與，活

2.學生學習表現達成程度		▯			潑、多元的學習活動讓孩子們在快樂中學習，在生活中實踐學到的知識。
3.班級學習氣氛積極活絡	▯				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	▯				

七、課程實施成效省思

(1) 優點

1. 參觀郭元益糕餅博物館(士林館)，從到達郭元益糕餅博物館大門的敲鐘打鼓歡迎儀式，到專門的導覽人員引導孩子和參與的家長們進行一系列的活動，活動內容多元、活潑又有趣，很適合低年級的孩子學習。
2. 教學活動流程順暢，學生能從實作體驗中學習，學習效果良好，還有團體趣味活動，讓參與的學生和家長們都很開心。
3. 在母親節前夕，將自己動手完成的手工餅乾帶回家與家人分享，別具意義。

(2) 修正項目

1. ▯無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

<table>
<tr>
<td> 
  </td>
<td> 
  </td>
</tr>
<tr>
<td>在烘培教室裡，先由師傅解說、示範手工餅乾製作方式，大家都很專心聆聽！</td>
<td>接著輪到大家開始動手做囉!看我搓搓、揉揉、切切、壓壓，可以透過模具或自行發揮創意來做手工餅乾，真的很有趣!</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
</table>

	
自己動手做真有趣! 再用巧克力脆片裝飾一下後，就大功告成了!猜到我做的是甚麼?(「江」字)	每組的小朋友們和家長都很認真的做，一盤各式各樣造型的手工餅乾就做好了!是不是很厲害?
	

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>做完手工餅乾後，吃個點心犒賞自己一下，還可以邊看影片，邊聽糕餅博物館的歷史故事，等下還有有獎徵答喔!</td><td>吃飽喝足後，接著玩九宮格丟沙包比賽，比一比看哪一組得最多分，有獎品喔!看我們大家玩得多開心呀!</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
</table>

最後一站是由導覽姊姊帶領我們認識「抓週」和「台灣婚禮」的和有趣習俗活動，聽完後還體驗在招親台上拋繡球的有趣活動，台上的美女一往下拋繡球，大家都爭先恐後去搶，最後招到了本班大帥哥，「女高、男矮」這樣的組合是不是很有趣呢!

臺北市萬華區109學年度第1學期西園國民小學

(　三　)年級「主題課 課程評鑑」

1、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：健康促進，安全生活	教學時間	109年 12 月
二、教學單元：聖誕聯歡會	三、教學節數:4	
四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1.藉由活動的進行，學習與人溝通的能力。 2.培養積極並樂於參與活動的精神。 3.藉由團體活動促進情誼，並達到兩性和諧互動。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	ˇ				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	ˇ				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	ˇ				
4.課程設計考量學生需求，充分參與	ˇ				
教學實施					

1.教學實施能掌握教學目標有效教學	ˇ				
2.教學過程重視師、生互動與溝通	ˇ				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	ˇ				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	ˇ				
5.能協助學生建立學習資料	ˇ				
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效	ˇ				
7.教學策略能顧及學生個別差異	ˇ				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	ˇ				
2.能應用多元評量了解學生學習成效	ˇ				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	ˇ				
4.評量方式能考量學生個別差異	ˇ				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

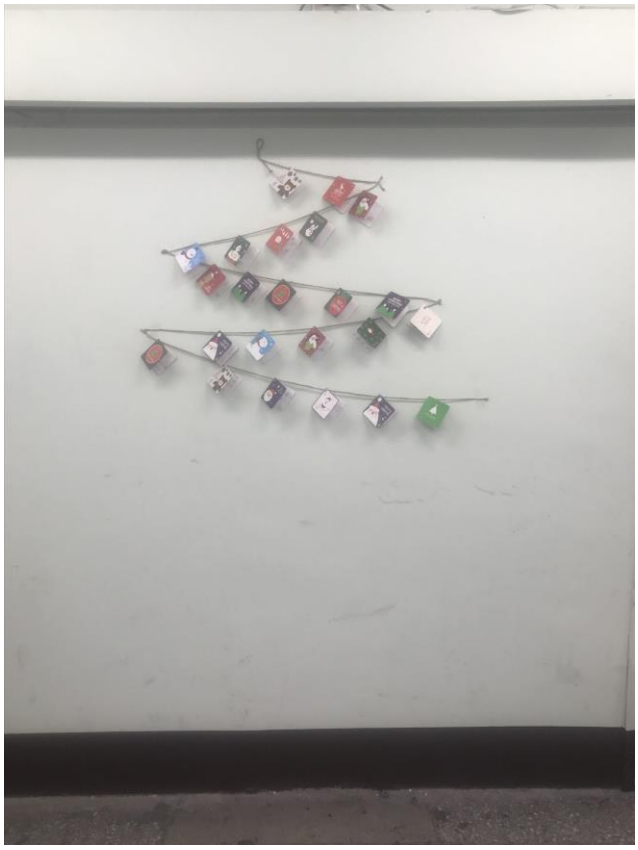
藉由策劃聖誕聯歡會和參與聯歡會的表演，使學童能大方的在團體中表演才藝，勇於表現自己；能尊重他人，有良好的聆聽參與態度。

(二)修正項目

無

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
十二月節慶學習單成果。	美勞課作品-聖誕熊。

	
聖誕祝福小卡裝飾布置。	報佳音。
	
聖誕遊戲--踩氣球。	老師教授舞蹈，全班同樂。

臺北市萬華區 109 學年度第 二 學期西園國民小學課程評鑑表

□ 彈性學習課程

■ 領域課程：綜合領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：社區滿溫情
實施年級： 三 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：藝術之旅</td><td>教學時間</td><td colspan="2">110 年 3 月</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、教學節數： 8</td><td colspan="3">三、議題融入：性別平等、環境、家政、生涯發展</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.了解環境與自己的生活密切相關。
2. 發現藝術在生活中的樂趣並嘗試學習創作藝術。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">1-2-1
欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
1-2-2
參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
2-2-2
覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。
2-2-4
樂於嘗試使用社區機構與資源。
3-2-1
參加團體活動，並能適切表達</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.欣賞、表現與創新。
2.探索環境、體察自我能力與明白兩性平等的發展現狀。</td></tr>
</table>

				自我、與人溝通。

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1.行前教育著重公共場所的規範遵守，及欣賞藝術品、提問與回答的方式。

2.實際參觀體驗，問答蒐集資料並製作筆記。

3.透過美術創作實踐與地域的連結，並加強美感教育。

（二）評量重點：

實作評量、分組活動、發表學習

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				課程設計能符應學校願景；課程設計能顧及學習統整與實用性；課程設計經過與教學同儕充分討論；課程設計考量學生需要，並有充分參與。
2.課程目標能重視學生核心素養的培養	V				
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
4.課程設計符合學生需求與興趣	V				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				教學實施能掌握教學目標有效教學;.教學過程重視師、生互動與溝通；能營造啟發學生主動學習的教學情境；能協助學生建立學習資料；教學策略
2.教學實施能運用多元教學方法	V				

3.教學策略能顧及學生個別差異	V				能顧及學生個別差異。
4.能有效運用各種學習資源	V				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				教學評量掌握教學目標有效評量 ，能應用多元評量了解學生學習成效，兼顧形成性評量與總結性評量，評量方式能考量學生個別差異，能以適當文字描述學生學習狀況。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		V			
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	V				評量先透過討論，再從旁做觀察與態度的評量，與家長互動部分則靠學習單得到補足。行之有年，也能達效果，故無需多加修正。
2.學生學習表現達成程度	V				
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		V			

七、課程實施成效省思

(1) 優點

1.透過行前說明，讓學生明白美術館應遵守事宜並親臨體驗。

2.運用所學，觀察作品、環境並與之產生互動及連結。

3.能仔細觀看作品提出問題，或針對問題表現自我，明白美感培養隨時都在。

4.經過即興創作與筆記資料，讓學生對美感有更進一步的體認和學習。

5.討論過後，讓學生能在其中描述感受、獲得成長，並發展在作品上。

(2) 修正項目

1. ■無

2. □有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
安靜聆聽導覽老師解說	現場觀察作品進行口頭發表

	
感受環境並做表演	與作品連結即興肢體創作
	
與展品互動	與展品互動

臺北市萬華區 109 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

■ 領域課程：綜合 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：感恩的季節
實施年級： 三 年級</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、課程名稱：愛的 VIP 卡</td><td>教學時間</td><td>110 年 5 月</td></tr>
<tr><td colspan="3">二、教學節數：2</td><td colspan="2">三、議題融入：家政教育、兩性平等教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>1. 能了解父母親養育子女的辛勞。
2. 能理解父母恩情的無私付出與不求回報。
3.透過實際付出與回饋加強親子間的情感連結，並增強家政教育。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">2-2-3
參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.分組討論:有人幫助的孩子和沒有人幫助的孩子在生活上、情感上有什麼不同？全班共同整理歸納 。
2.感恩力量大 ppt 影片欣賞。
3.愛心存款：送給主照顧者一份【愛的提貨單】及用行動表現對主照顧者的愛，從母親節活動後開始一一兌現，兩週後，在班上分享這份傲人的存款單。</td></tr>
</table>

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1. 能理解父母照顧子女過程中的辛酸甘甜。
2. 能將對父母的感謝化為具體行動。

（二）評量重點：

口語評量、觀察評量、態度評量、學習單

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				課程設計能符應學校願景；課程設計能顧及學習統整與實用性；課程設計經過與教學同儕充分討論；課程設計考量學生需要，並有充分參與。
2.課程目標能重視學生核心素養的培養	V				
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
4.課程設計符合學生需求與興趣	V				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標		V			教學實施能掌握教學目標有效教學;.教學過程重視師、生互動與溝通；能營造啟發學生主動學習的教學情境；能協助學生建立學習資料；教學策略能顧及學生個別差異。
2.教學實施能運用多元教學方法	V				
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				

4.能有效運用各種學習資源	V				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標		V			教學評量掌握教學目標有效評量 ，能應用多元評量了解學生學習成效，兼顧形成性評量與總結性評量，評量方式能考量學生個別差異，能以適當文字描述學生學習狀況。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	V				
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	V				評量先透過討論，再從旁做觀察與態度的評量，學習單展示，讓學生能比較異同，從而獲得不同體會和成長，並更加珍惜親情的部分因疫情停課回收不易，故呈現以前期母親節相關活動作評量及展示。
2.學生學習表現達成程度		V			
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	V				

七、課程實施成效省思

(1) 優點

1.透過先前活動的鋪陳，及老師協助提示，學生多能討論出家長期待的差異與煩惱。

2.經由提問，讓學生找出可以回饋及表達感恩的方式。

3.說明愛的 VIP 卡執行時間及重點，並期望學生能落實在日常。

(2) 修正項目

1. □無

2. ■有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

學習單展示，讓學生能比較異同，從而獲得不同體會和成長，並更加珍惜親情的部分

因疫情停課回收不易，故呈現以前期母親節相關活動作評量及展示。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

	
利用超輕黏土製作康乃馨花束獻給照顧的家人。	利用超輕黏土製作康乃馨花束獻給照顧的家人。

	
利用超輕黏土製作康乃馨花束獻給照顧的家人。	各班學生吹奏曲子感謝照顧者。
	
母親節慶祝會上手語表演。	母親節慶祝會上樂曲表演。

臺北市萬華區西園國民小學109學年度主題課程課程評鑑

1、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：美善人生	教學時間	109年12月
二、教學單元：**愛要這樣說**	三、教學節數：2	

四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)：

1. 能瞭解感受與想法的不同。
2. 能瞭解人際關係中溝通的重要性。
3. 練習覺察自己的情緒及溝通姿態。
4. 能說出自己的感受。

五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標：

（一）教學重點：

1. 透過影片觀賞來瞭解人際關係中溝通的重要性。
2. 藉由影片問題討論及運用遊戲活動讓能學生瞭解感受與想法的不同。
3. 透過學習單來練習覺察自己的情緒及說出自己的感受。

（二）評量重點：

1. 課堂參與。
2. 聆聽態度。
3. 口頭發表。
4. 學習單。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能符應學校願景	✓				從影片觀賞及遊戲活動中，瞭解關係之間「一致性溝通」表達的重要性，自我檢視關係間遇到的衝突成因，覺察自己的情緒反應，並學習運用「我訊息」在生活中作溝通表達，以加強學子之間及親子之間的溝通表達能
2. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
3. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				

4.課程設計考量學生需求，充分參與	✓				力，同時教導孩子面對情緒與感受，培養情緒商數(EQ)，讓溝通有愛無礙，擁有和諧的人我關係。
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				1. 運用教室內之電腦設備進行影片觀賞，讓學生能透過影片情節進行討論深思，並使用電子白板立即呈現問題討論與歸納。 2. 發下學習單，請學生依自身負面情緒與生活經驗聯結，同儕間討論後來完成學習單。
2.教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式		✓			
5.能協助學生建立學習資料			✓		
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
7.教學策略能顧及學生個別差異	✓				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	✓				將每個學生的學習單公布給全班欣賞，並指導每位學生分享自己所碰到的不愉快經驗及解決方式，給予同學回饋時，予以尊重。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
4.評量方式能考量學生個別差異	✓				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

透過影片的觀賞，聯結至學生的生活經驗，可以試著找出人際衝突的成因，並能理解負面情緒或是爭執常常來自於不良的溝通，讓孩子藉由影片中的情節及問題討論、遊戲活動，學習運用「我訊息」在生活中作為溝通表達，以加強溝通表達能力，同時教導學生正面面對情緒與感受，培養情緒商數(EQ)，讓溝通有愛無礙，擁有和諧的人際關係。

(二)修正項目　☑無　□有

1.課程架構

無。

2.單元內容(含課程內容、實施時間等)

無。

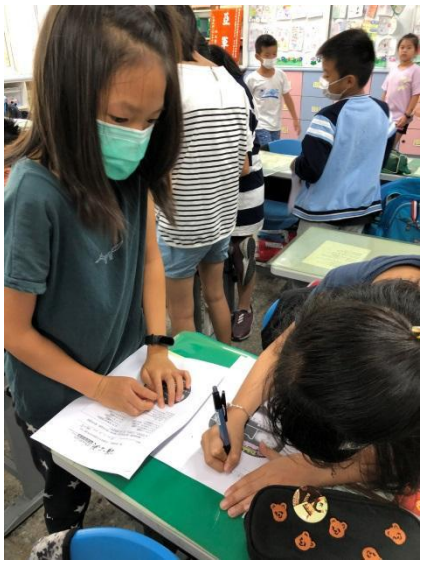
3.教學策略(含評量方式)

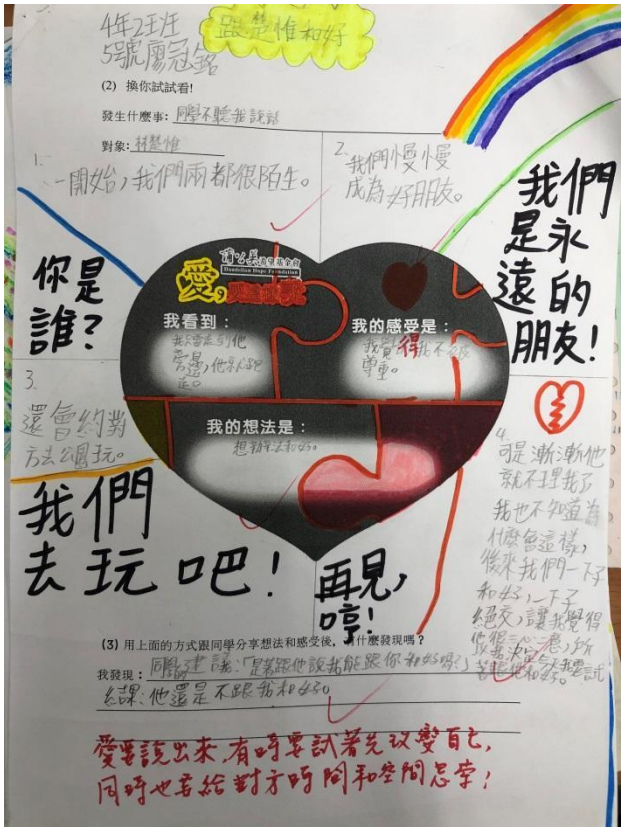
1.課堂參與。
2.聆聽態度。
3.口頭發表。
4.學習單。

4.其　他

無。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 6-8 張)

	
影片觀賞	共同討論，判斷「想法」與「感受」
	
學習單-學生經驗分享	學習單背面-學生經驗分享



學習單-學生經驗分享



學習單-學生經驗分享

臺北市萬華區西園國民小學109學年度主題課程課程評鑑

1、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：美麗心世界	教學時間	109年11-12月
二、教學單元：甜蜜關懷情	三、教學節數：6	

四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)：

1. 不論是男、女生都能夠擁有做家事的好習慣，擁有和家人一同分擔家務的觀念。
2. 透過家庭成員的活動參與，除了促進孩子生活規範的養成，增進家人間的互動互助與情感的交流。
3. 學習性別平等概念。

五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標：

（一）教學重點：

1. 繪本共讀。
2. 影片觀賞
3. 問題討論。
4. 問題填寫與生活實踐。

（二）評量重點：

1. 課堂參與。
2. 聆聽態度。
3. 口頭發表。
4. 實作分享。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能符應學校願景	✓				1. 認識自己與家人在家庭中的角色與重要性。 2. 尊重不同性別於家庭的分工情形。 3. 瞭解參與家庭活動的重要性。
2. 課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				

3. 課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				4. 結合國語課「棉花上的沉睡者」在校發豆芽，並將自己發的豆芽在家煮成美味佳餚，與家人分享。 5. 透過實作練習，體驗家庭活動的樂趣與增進其技巧。
4. 課程設計考量學生需求，充分參與	✓				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				1. 運用教室內之電腦設備進行線上電子書共讀，並使用電子白板立即呈現問題討論與歸納。 2. 個別發表家庭生活上，分享誰最辛苦及分擔家務的情形。 3. 表達如何表示感謝家人平時對於家務上的貢獻，並在自身能力許可內，適時協助家務的情形。
2. 教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
5. 能協助學生建立學習資料	✓				
6. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
7. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
教學評量					
1. 教學評量能掌握教學目標	✓				將每個學生的學習單展示一起欣賞，並將在家煮豆芽菜或做家事的經驗與大家分享。
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

1. 藉由「朱家故事」繪本的導讀來延伸學習。從家事大挑戰學習單中，希望藉由「做中學」的方式及學習後的省思，讓學生從感興趣的家事入手，體驗家事的操作，增添自信心和成就感，並透過家事經驗的分享與自我省思、期許的過程，認同自己在家庭中的角色，進而願意主動參與家事工作。並藉此讓孩子瞭解家事是全家人的事，做家事不分男女，都能夠擁有做家事的好習慣，擁有和家人一同分擔家務的觀念。也對家庭教育及性平教育有更深刻的覺察。

2. 結合國語課「棉花上的沉睡者」一課利用綠豆，在校發豆芽，觀察記錄綠豆的成長，並將自己發好的豆芽帶回家，在家長的陪同下將它煮成美味佳餚，與家人分享。

(二)修正項目　　□無　　✓有

1. 課程架構　　無。

2. 單元內容(含課程內容、實施時間等)

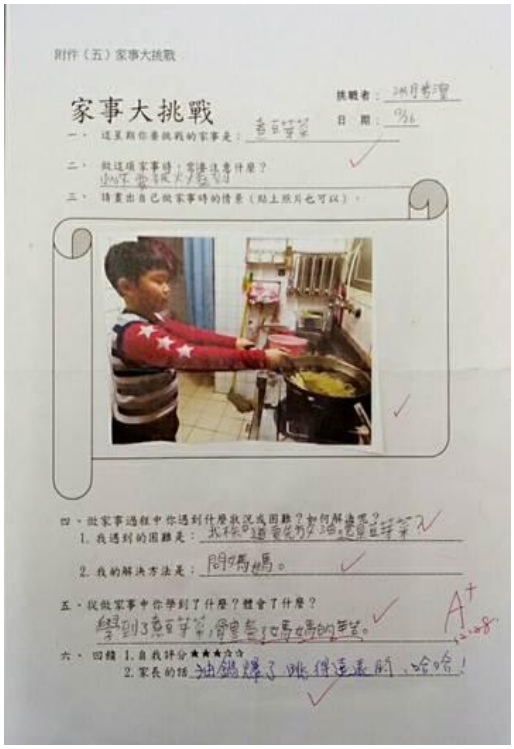
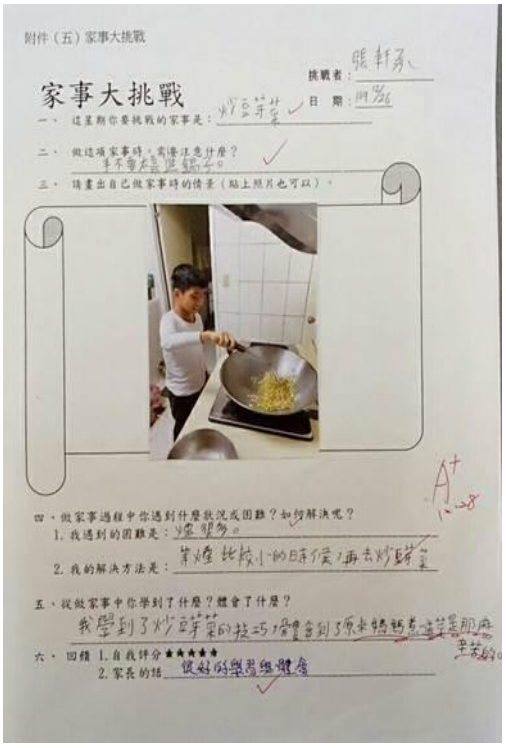
新增：結合國語課「棉花上的沉睡者」一課利用綠豆，在校發豆芽，觀察記錄綠豆的成長，並將自己發好的豆芽帶回家，在家長的陪同下將它煮成美味佳餚，與家人分享。(實作部分)

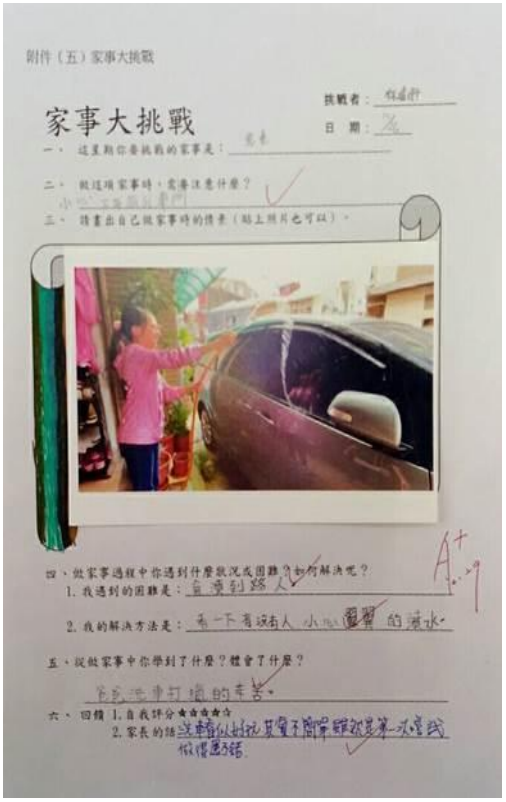
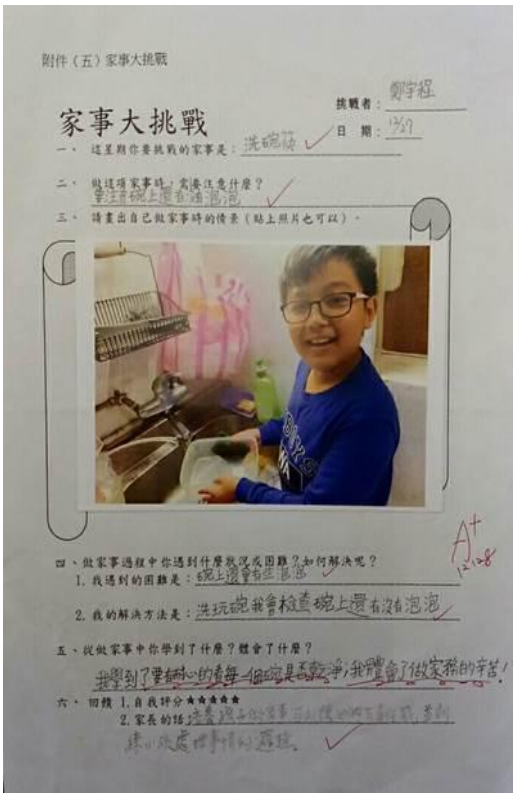
3. 教學策略(含評量方式)　　無。

4. 其　　他　　無。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 6-8 張)

	
老師導讀繪本-朱家故事	融入故事情節中

	
結合國語課「棉花上的沉睡者」利用綠豆，在校發豆芽，觀察記錄綠豆的成長	瞧！我們的豆子發得好高多好喔！
	
將自己發的豆芽在家煮成美味佳餚，與家人分享。（家長的話：油鍋爆了！跳得遠遠的！哈哈！）	我學到了炒豆芽菜的技巧，體會到原來媽媽煮一道菜是那麼的辛苦！ （家長的話：很好的學習與體會！）

	
我是女生，這週我挑戰的家事是幫爸爸洗車，原來爸爸洗車打蠟是這麼辛苦！（家長的話：洗車看似好玩，其實不簡單，雖然是第一次嘗試，但做得還不錯！）	我是男生，這週我挑戰的家事是洗碗筷，我學到了要耐心的看每一個碗是否乾淨，我體會到做家務的辛苦。（家長的話：培養孩子做家事，可以讓他們有責任感，並訓練小孩處理事情的邏輯！）

1、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：健康生活	教學時間	110 年 5-6 月
二、教學單元：健康全壘打　　三、教學節數：4		
四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1.能養成正確用眼及護眼的行動。 2.能確實餐後潔牙，並正確使用牙線潔牙。 3.能了解營養攝取對愛眼和護齒的重要性。 4.能養成持續運動的習慣，並和團隊合作的態度。		
五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標： （一）教學重點： 1.介紹對眼睛及牙齒有益的食物，並盡量在平日多攝取。 2.討論日常哪些不良的行為會對眼睛及牙齒產生傷害。 3.觀看「貝氏刷牙法」及「愛 eye 元氣護眼操」影片，學習如何正確的刷牙及眼睛按摩。 4.結合踢毽，達到訓練學生計時踢毽的能力。 （二）評量重點： 1.課堂參與。 2.聆聽態度。 3.口頭評量。 4.實作評量。 5.小組合作。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	✓				1.目前學生的蛀牙率及近視率仍是十分明顯，尤其是近視率，因為 3C 產品的普及，更是有攀升的現象，故設計此一單元，希望學生能藉此了解正確的刷牙及用眼方式，達到自我保健的效果。
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				

4.課程設計考量學生需求，充分參與		✓			2.另外，班際體育競賽原本預計在期末以踢毽計時賽的方式進行，因為疫情停學的關係，所以今年無法舉辦
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				1.運用線上教學，播放教學示範影片，並請同學仿作練習，以及心得分享。 2.以個別發表及全班調查的方式，了解學生在假日及課後生活時間如何運用，是否有用眼過度、確實刷牙，全班共同檢視有無可以協助改進之處。
2.教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式		✓			
5.能協助學生建立學習資料			✓		
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
7.教學策略能顧及學生個別差異	✓				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	✓				藉由口頭評量、實作評量，是否確實進行護眼操動作、刷牙方式，進行評量。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
4.評量方式能考量學生個別差異	✓				
六、課程省思與調整					
(一)執行優點 學生的家庭教育程度不一，能夠藉此課程，重新幫助學生對基本的日常保健觀念再重新審視與學習，如今，學校師長確如學生的第二個父母，不僅在學科的教學上要盡心盡力，更得在日常生活加以指導之外，還須養成促進健康的習慣，此單元對學生的日常生活習慣之改正與養成助益頗多。					

(二)修正項目

ˇ無

□有

1.課程架構

無。

2.單元內容(含課程內容、實施時間等)

無。

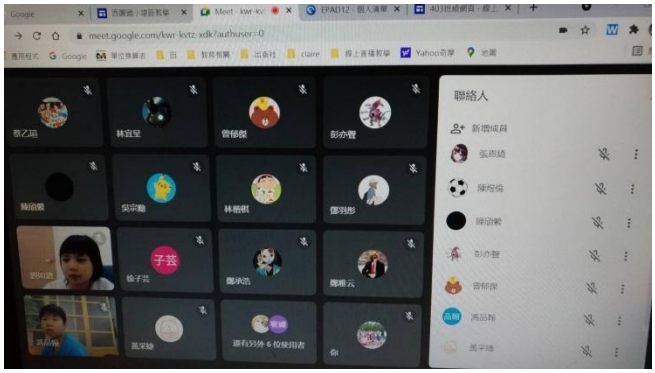
3.教學策略(含評量方式)

無。

4.其　　他

因為疫情的緣故，學生採用線上遠距教學，部分同學反而比平時更有興趣，也更敢於表達，此次疫情帶給教育上很大的轉變與挑戰，學生端也適應得很快，未來教育的方式將會有很大的改變，達成真正的教育無國界理念。

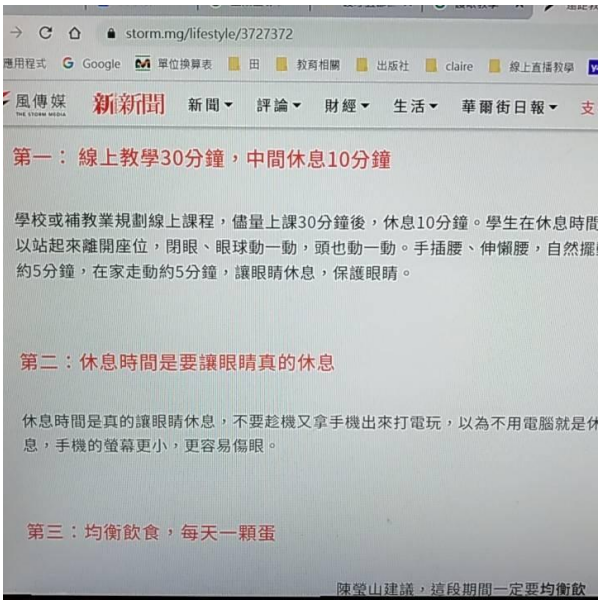
貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)



線上遠距教學



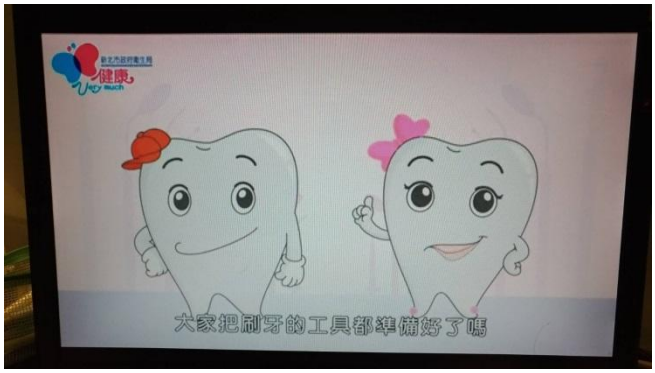
護眼影片示範教學



護眼 3 招



刷牙重點提示



實作練習



護牙五部曲

臺北市萬華區西園國民小學 109 學年度主題課程課程評鑑

1、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：樂活人生	教學時間	110 年 5-6 月
二、教學單元： 男女共和國	三、教學節數：4	
實施年級:四年級		
四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1.能認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2.能學習規劃、組織能力，不受性別的限制。 3.能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 4.能欣賞兩性的創意表現。		
五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標： （一）教學重點： 1.透過故事繪本「紅公雞」內容來瞭解珍惜生命的重要性。 2.藉由學習單的討論，讓學生了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 3.透過實作來體認做家事是大家的事，進而建立樂於分擔家務的觀念。 （二）評量重點： 1.課堂參與。 2.發表學習 3.實作評量 4.學習單。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	✓				1.藉由繪本紅公雞珍惜生命，「只要願意，公雞一樣可以孵蛋！」從這

2.課程設計能顧及學習統整與實用性	✓				個想法延伸出去，決定自己孵蛋，最後成為母雞的英雄的故事，讓小朋友，認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	✓				
4.課程設計考量學生需求，充分參與	✓				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	✓				1.運用線上遠距教學進行繪本共讀，讓學生能透過故事進行討論深思，老師再進一步歸納。 2.透過「營養教育~包春捲」的活動實際操練，讓學生 欣賞同學兩性間的創意表現。 3.透過實作分享，讓學生體認做家事是大家的事，進而建立樂於分擔家務的觀念。
2.教學過程重視師、生互動與溝通	✓				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	✓				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式		✓			
5.能協助學生建立學習資料		✓			
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
7.教學策略能顧及學生個別差異	✓				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	✓				1.透過學習單的線上討論與分享，讓學生了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
2.能應用多元評量了解學生學習成效		✓			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
4.評量方式能考量學生個別差異	✓				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

透過線上遠距教學，繪本「紅公雞」內容的共讀及學習單的討論與分享，讓學生了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。再透過「營養教育~包春捲」的活動，欣賞同學兩性間的創意表現。讓學生由實作中，發現其實只要肯用心下功夫，男生女生都能把家事做得很好，進而體認做家事是大家的事，並建立樂於分擔家務的觀念。

(二)修正項目　　✓無　　□有

1.課程架構

無。

2.單元內容(含課程內容、實施時間等)

無。

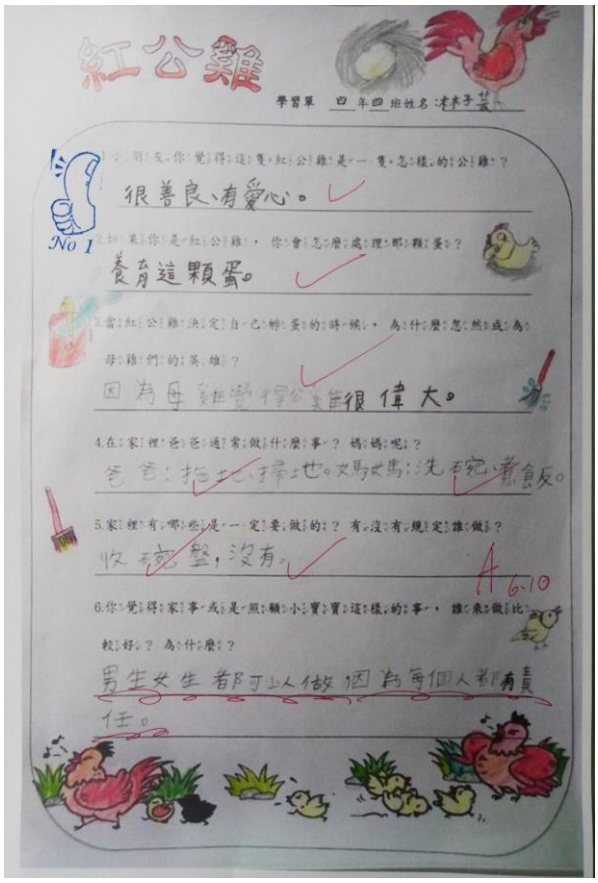
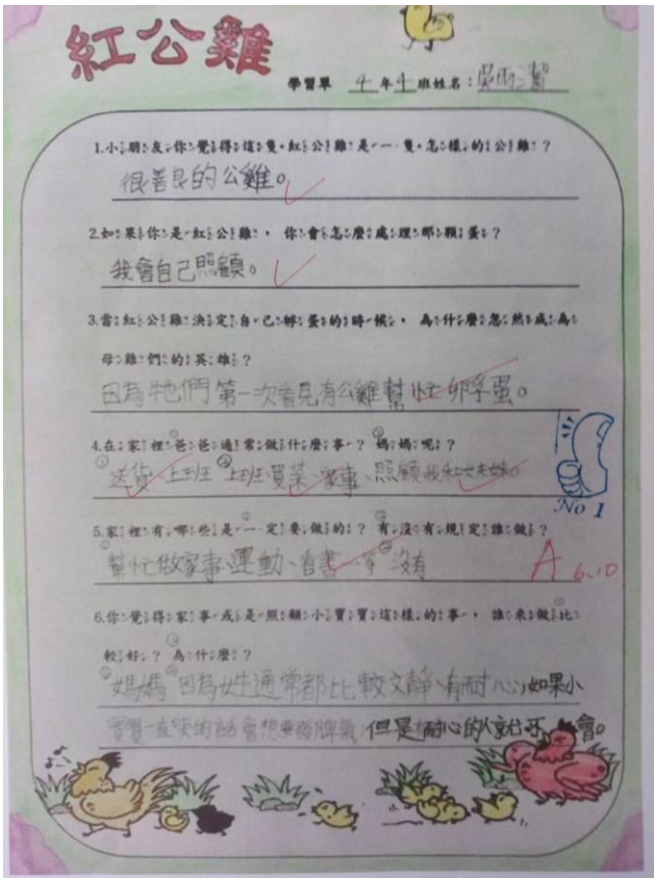
3.教學策略(含評量方式)

1.課堂參與。
2.口頭發表。
3.實作分享。
4.學習單。

4.其　　他

因為疫情的緣故， 學生透過線上遠距教學，進行繪本「紅公雞」內容的共讀及學習單的討論與分享，學生發表參與度高，效果不錯！

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 6-8 張)

	
線上繪本共讀	線上繪本共讀
	
學習單討論與分享	學習單討論與分享

	
營養教育~觀賞做春捲食材與製作示範！	瞧！我是男生，我包的春捲，料多實在又美觀！
	
料不要貪心放太多，會捲不成形喔！	動手做春捲，男生女生一樣棒！

臺北市萬華區 109 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

V 領域課程： 健康 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：健康促進 安全生活
實施年級： 五 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：安全地圖</td><td>教學時間</td><td colspan="2">109 年 11 月- 12 月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數： 5　　三、議題融入：環境教育、安全教育、防災教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>能聆聽老師的教學引導
在實際情境中執行落實安全
獨立思考與解決問題</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">自主行動-
身心素質與自我精進
系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>1.進行校內逃生演練活動
2.了解居家逃生安全
3.因應校外捷運萬大線施工,留意步行與乘車安全。
4. 前往校外教學，要事先規劃安全的路線，確保交通安全</td></tr>
<tr><td colspan="5">**六、教學策略與評量重點**
（一）教學策略：
1.透過學生實際的生活情境：家庭、學校、校外教學活動，進行安全教育的教</td></tr>
</table>

學的實作。

2.藉由過程中學生的實作，教師立即給予回饋與建議，並作為案例討論，讓學生能夠立即修正。

（二）評量重點：實作演練，學習態度。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				
2.課程目標能重視學生核心素養的培養	V				
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
4.課程設計符合學生需求與興趣	V				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				
2.教學實施能運用多元教學方法	V				
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				
4.能有效運用各種學習資源		V			
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				

教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	V				
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習		V			
2.學生學習表現達成程度	V				
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		V			

七、課程實施成效省思

(三) 優點

1.因教學主題扣合學生的生活情境，因此學生的學習興趣與投入意願高。

2.實際情境的實作，能讓學生真正落實所學知識。

(四) 修正項目

1. □無

2. V 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

在校外教學的路線實作，除了教師在過程中的指導以外，未來可以由學生事先

規劃路線、將校外教學地點先進行了解，做好安全路線與活動的規劃。在活動當天能更為投入，也能對需要修正的部分，更有感受。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)













臺北市萬華區 109 學年度第 一 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

V 領域課程： 綜合 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：看見差異-亞洲的多元文化
實施年級： 五 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：英語情境中心體驗</td><td>教學時間</td><td colspan="2">109 年 11 月- 12 月</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、教學節數：7　　三、議題融入：國際教育、多元文化、資訊</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">能聆聽老師的教學引導認真學習
展現在課堂中所學</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">社會參與-
多元文化與國際理解
道德實踐與公民意識
溝通互動-
科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">1.學習多元文化
2.認識文化差異
3.從差異中學會互相對待</td></tr>
<tr><td colspan="6">六、教學策略與評量重點
（一）教學策略：
1.藉由媒體影片，讓學生了解不同國家的文化，與其中的歷史、經濟、生活情況的差異，進行討論，結合品格教育議題、國語、英語等課程。</td></tr>
</table>

2.學生分享自己所認識其他文化國家的差異。

3.結合英語情境中心校外教學，與外師互動，也應用英語溝通能力。

（二）評量重點：課堂發表、實作演練，學習態度。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				
2.課程目標能重視學生核心素養的培養	V				
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
4.課程設計符合學生需求與興趣		V			
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				
2.教學實施能運用多元教學方法	V				
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				
4.能有效運用各種學習資源		V			
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					

1.教學評量能掌握教學目標		V			
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進	V				
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習		V			
2.學生學習表現達成程度		V			
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		V			

七、課程實施成效省思

(五) 優點

1.學生對於不同國家的文化，有高昂的學習興趣，能透過課程開展視野。

2.能藉由不同階級的生活情況，反思並珍惜自己目前所擁有的，以及能付出的。

3.透過實際到英語情境中心，能實際應用學生平時所學的英語能力。

(六) 修正項目

1. □無

2.V 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

1. 課程節數較原本預期的多，但因結合不同領域，所以尚可執行，未來可以在思考整個課程架構。

2. 學生分享及討論對國外的了解時，會明顯看到不同社經背景的學生有差異，教師應更為細緻予以對待，納入未來課程內容。

3. 學生對於實際應用英語，多數仍焦慮不安，建議在平時可以多鼓勵練習使用。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
</table>

臺北市萬華區 109 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

○ 彈性學習課程

V 領域課程： 健康 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：飲食面面觀
實施年級：五 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：飲食面面觀</td><td>教學時間</td><td colspan="2">110 年 3 月 - 5 月</td></tr>
<tr><td colspan="3">二、教學節數： 8</td><td colspan="2">三、議題融入：環境教育、海洋教育、家庭教育、安全教育、生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3b
使人們能正向面對、適應或解決每天面對的生活問題及挑戰、有效執行健康生活所需的社會能力，其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社會環境互動的三個相關層次。能演練自我調適、人際溝通互動、作決策與批判思考的技能，因應生活需求以解決健康問題。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">E.人、食物與健康消費
a.人與食物 Ea
人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀等關鍵概念。</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>A 自主行動
A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
C 社會參與
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：

1. 建立基本觀念：由課本教材以及老師補充之影片，引導學生分享討論，建立飲食及相關食材保存、購買…等觀念。

2. 案例討論-認識差異：加深生活觀察：藉由課程的討論過程，教師給予回饋與建議，觸發同儕彼此的討論深度，讓學生看到不同家庭、文化以及經驗的差異，欣賞各種差異的生活智慧。

3. 學校海洋教育飲食文化宣導：了解每日的飲食習慣與環境的關係，如何透過食材的選擇，更能創造友善、永續的環境。

4. 園遊會實作：販售食材討論、烹飪安全、食材保鮮、製作及包裝衛生。

（二）評量重點：聆聽與提問討論、實作演練，同儕合作。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				
2. 課程目標能重視學生核心素養的培養	V				
3. 課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
4. 課程設計符合學生需求與興趣	V				
5. 課程設計經過與教學同儕充分討論	V				

教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標		V			
2.教學實施能運用多元教學方法	V				
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				
4.能有效運用各種學習資源	V				
5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		V			
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	V				
2.學生學習表現達成程度	V				
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效	V				

七、課程實施成效省思

（一） 優點

1.因教學主題扣合學生的生活情境，因此學生的學習興趣與投入意願高。對於飲食的主題，學生皆有豐富的經驗，因此學習動機強烈，分享及討論皆相當熱絡。

2.教學內容涵蓋：理論、個別經驗、與環境的關聯、實作，為相當完整的課程結構，學生在觀念知識、實作能力、生活應用等各方面，都有很豐富的學習。

3.實作過程中需要與同學、老師、家長溝通互動，因此在人際的協調能力亦有所提升，也能了解許多原本想做的事情，如何透過各方的協調、討論來提升可行性。

(二) 修正項目

1.□無

2.V 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

（1）此次健康主題課程與綜合的宣導有連結，未來可規劃跨領域的合作。

（2）六年級會舉辦西餐禮儀，可以在五下的飲食主題課程，就有先備、前導性的課程規劃。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)


海洋教育宣導-海鮮指南
保護海洋從餐桌做起






503的美食小
五
20元




M行

臺北市萬華區 109 學年度第 二 學期西園國民小學

課程評鑑表

□ 彈性學習課程

V 領域課程： 綜合 領域

壹、課程設計與教學成效檢視表

<table>
<tr><td colspan="5">主題：美善人生/幸福愛相隨
實施年級： 五 年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、課程名稱：來去星星的你</td><td>教學時間</td><td colspan="2">110 年 4 月</td></tr>
<tr><td colspan="2">二、教學節數： 8</td><td colspan="3">三、議題融入：環境教育、科技教育、資訊教育、能源教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四、學習重點</td><td>學習表現</td><td>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。</td><td rowspan="2">五、核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
C 社會參與
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="5">六、教學策略與評量重點

（一）教學策略：
1.結合自然課課程內容。</td></tr>
</table>

2.收集資料

3.分組討論

4.校外參觀

5.導覽提問

（二）評量重點：學習態度、提問討論、發表。

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				簡要文字敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能呼應學校課程願景與目標	V				
2.課程目標能重視學生核心素養的培養		V			
3.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
4.課程設計符合學生需求與興趣	V				
5.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標	V				
2.教學實施能運用多元教學方法		V			
3.教學策略能顧及學生個別差異	V				
4.能有效運用各種學習資源	V				

5.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
教學評量					
1.教學評量能掌握教學目標	V				
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異與特質	V				
5.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進		V			
成效評估					
1.學生課堂中能專注學習	V				
2.學生學習表現達成程度	V				
3.班級學習氣氛積極活絡	V				
4.教師間透過公開授課、專業回饋或教學成果分享，提升教學成效		V			

七、課程實施成效省思

（七）優點

1.配合教育局來文活動進行，規劃學年全日校外教學活動，並申請導覽，提升校外教學的深度。

2.學生參觀與聆聽導覽的學習態度佳，即使有參觀過天文館的同學，也透過導覽以及天文館設施的使用而已新的學習收穫。

3.結合自然課程內容，學生能夠再將所學深化，並與導覽人員及老師分享，穩固學習

知識。

4.校外教學活動時間安排得宜,學年老師彼此能互相支援,行程之間的銜接相當流暢。

(八) 修正項目

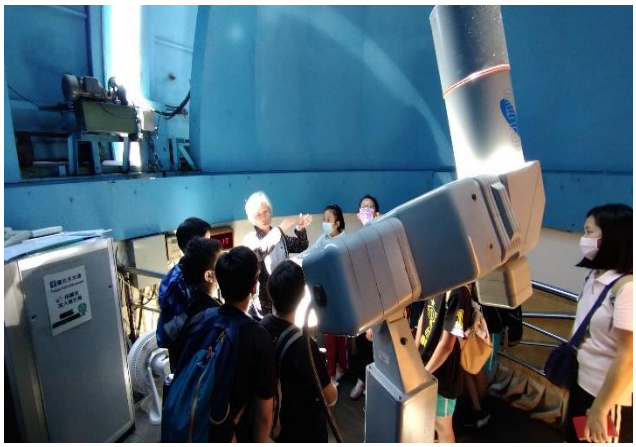
1. □無

2. V 有，修正內容(如:課程架構、教學內容、策略、評量等…)如下:

(1) 導覽人員的導覽方式與時間有所差異，可在活動前先與天文館協調。

(2) 可安排班級輪流觀看天文望遠鏡，並將宇宙探險的行程納入，並修改天文館目前所提供的學習單內容，讓校外教學的學習品質更為提升。

貳、課程實施歷程記錄(含課程實施過程與學生作品成果共 4-6 張)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
</table>

臺北市萬華區西園國民小學109學年度上學期主題課程課程評鑑

壹、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：**美善人生**	教學時間	109 年 9-11 月
二、教學單元：品德教育		
三、教學節數：2		
四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1、能讓學童了解網路的便利性與對人類生活的影響，可從中認識世界學習探索新事物。 2、能使學生了解使用網路時個資保護的重要，以減少被詐騙機會。 3、能提高學生覺察並辨識網路交友的陷阱，不論男生或女生，在網路上交朋友都要懂得保護自己以及尊重他人。 4、從實際英文操作學習中增進學生國際觀，認識並欣賞文化差異。。		
五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標： （一）教學重點： 1. 教師依照簡報內容進行提問，引導學生思考內容與意義。 2. 播放影片：讓學生觀看「臉書陷阱」，網紅喬伊經三位女孩家長同意，假扮少年約小女孩出來見面的實驗影片，和新聞時事少女被網友囚禁於住家夾層，讓學生了解網路中暗藏許多陷阱，須小心謹慎並用智慧判斷，如何善用網路而不遭受其害。 3. 從實際英文操作學習使用不同語言認識世界，增進學生國際觀。 （二）評量重點： 1.學生是否能仔細聆聽與參與發言。 2.學生是否能以口頭或書面發表心得。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	V				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
4.課程設計考量學生興趣，充分參與	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	V				
2.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	V				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
5.能協助學生建立學習資料	V				
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效		V			
7.教學策略能顧及學生個別差異	V				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	V				

2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		V			
4.評量方式能考量學生個別差異	V				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

1.透過網紅影片與新聞時事作為教材，可引起學生興趣，增進學習動機，與學生的生活經驗相結合，讓學生能透過身邊的事物與報導，更加重視使用網路時的安全，也能了解要用智慧判斷或自己無法判斷時也要尋求家人的協助。

2.透過英語情境讓學生實際應用英文進行點餐、購物活動，啟發英文學習興趣，增進學生國際觀。

(二)修正項目

* 課程架構

無

* 單元內容(含課程內容、實施時間等)

無

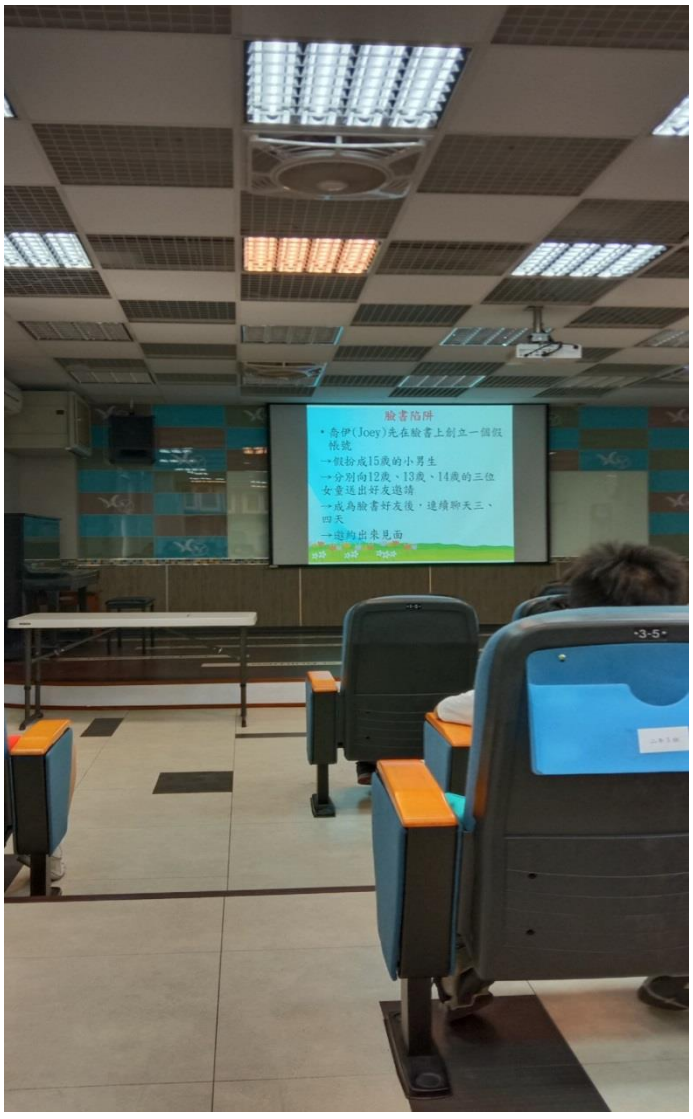
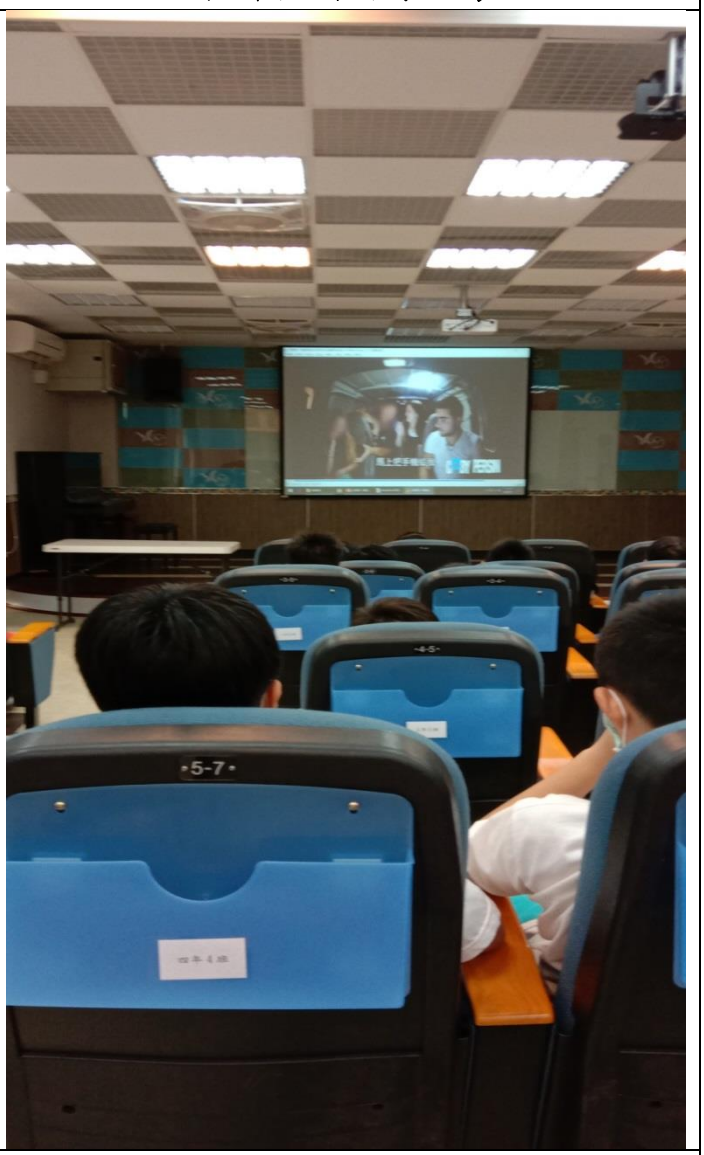
* 教學策略(含評量方式)

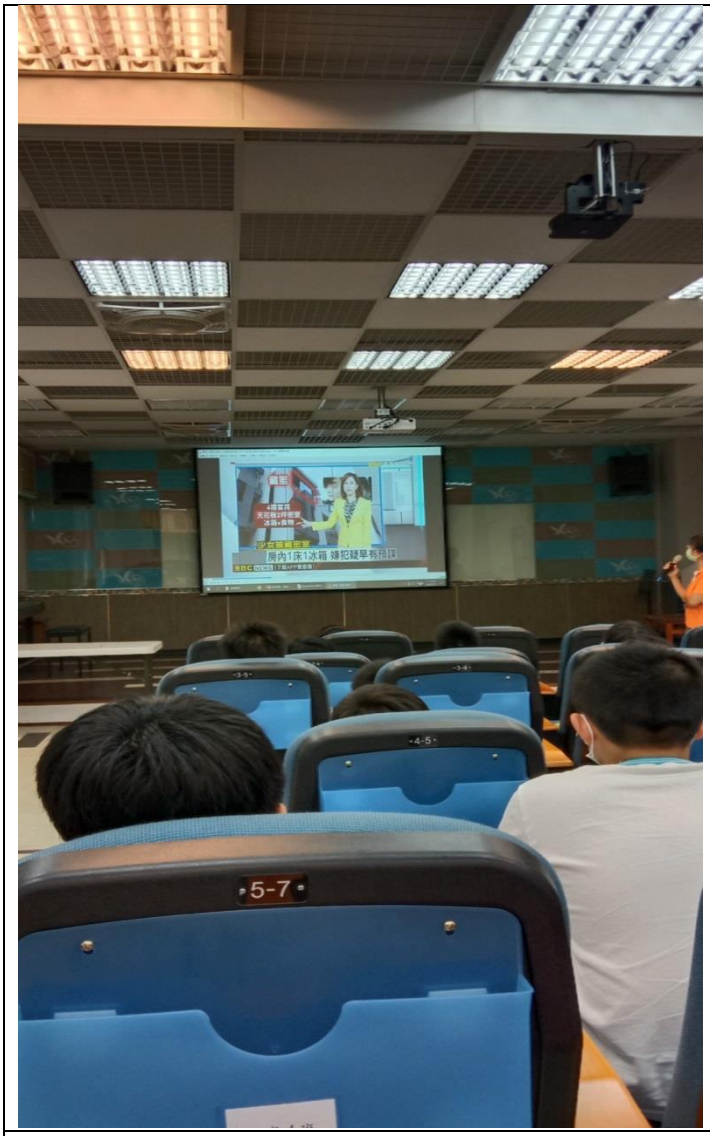
無

* 其　　他

無

貳、課程實施歷程記錄

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>詢問學生是否有使用臉書</td><td>教師提問引導思考</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>臉書陷阱影片說明</td><td>學生觀看臉書陷阱影片感到震撼</td></tr>
</table>

	
學生觀看新聞時事影片	老師提醒用智慧善用網路以免受傷害
	
英語餐廳情境實際用英文點餐	英語購物情境

臺北市萬華區西園國民小學109學年度上學期主題課程課程評鑑

貳、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：**健康促進、安全生活**	教學時間	109 年 9-11 月
二、教學單元：性別教育並融入體育表演會		
三、教學節數：2		
五、 本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： (1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 (2)瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。 (3)表現積極自我觀念，追求個人的興趣與長處。		
五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標： （一）教學重點： 1. 相聲表演&ppt 教學 2. 討論分享 3. 實作 4. 省思 （二）評量重點：1. 能說出班級幹部的優良表現。 2. 能瞭解不同性別者在班級(或學校)都具有重要性。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	V				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
4.課程設計考量學生興趣，充分參與		V			
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	V				
2.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境		V			
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
5.能協助學生建立學習資料	V				
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
7.教學策略能顧及學生個別差異	V				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	V				
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		V			

4.評量方式能考量學生個別差異	V				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

不同性別的幹部都有可以讓同學們學習的優點。對於不同性別的幹部的優異表現能給予肯定。

(二)修正項目

* 課程架構

無

* 單元內容(含課程內容、實施時間等)

無

* 教學策略(含評量方式)

無

* 其　　他

不同性別的幹部的優點都有它的價值性。

(對班級自治都具有同樣重要的貢獻。)

貳、課程實施歷程記錄

	
老師們利用相聲表演來呈現男生女生的不同特質	老師們利用相聲表演來呈現男生女生的不同特質
	
孩子們仔細聆聽	孩子們仔細聆聽
	
全班不分男女，彼此為班級榮譽奮戰，互相鼓勵	全班不分男女，彼此為班級榮譽奮戰，互相鼓勵

	
比賽結束後，彼此互相讚賞彼此獲得好成績	積極奮戰到最後一刻

臺北市萬華區西園國民小學109學年度上學期主題課程課程評鑑

參、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：**西餐禮儀**	教學時間	109 年 11-12 月
二、教學單元：享用西餐美食，學習餐桌禮儀		
三、教學節數：3		
六、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1.「餐桌品人學」，從穿著、談吐到用餐方式，讓學生了解餐桌禮儀的重要。 2. 學習合宜的穿著。 3. 學習入座方式。 4. 學習暫離座位時的刀叉擺放方式。		
五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目標： （一）教學重點： 4. 教師依照簡報內容和影片進行教學，認識西式的用餐方式和其他相關禮儀。 5. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 6. 運用閩南語學習西餐禮儀的相關詞語，使用不同語言認識世界，增進學生國際觀。 （二）評量重點： 1.學生是否能仔細聆聽與參與發言。 2.學生是否能以口頭或書面發表心得。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	V				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
4.課程設計考量學生興趣，充分參與	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	V				
2.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	V				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
5.能協助學生建立學習資料	V				
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效		V			
7.教學策略能顧及學生個別差異	V				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	V				
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		V			
4.評量方式能考量學生個別差異	V				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

1.建構西餐用餐的教育情境，讓學生學習正確地西餐禮儀，進而培養良好之用餐習慣。

2.結合相關學習領域課程，讓學生了解異國飲食特色並接納不同國家之文化。

(二)修正項目

＊ 課程架構

無

＊ 單元內容(含課程內容、實施時間等)

無

＊ 教學策略(含評量方式)

無

＊ 其　　他

無

貳、課程實施歷程記錄

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>老師運用簡報內容和影片進行教學</td><td>閩南語學習西餐禮儀的相關詞語-1</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>閩南語學習西餐禮儀的相關詞語-2</td><td>上麵包、生菜啦！</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>仔細鋪好餐巾</td><td>可口的主餐！</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>豐盛餐點~</td><td>西餐禮儀大成功！</td></tr>
</table>

臺北市西園小109學年度第二學期 六 年級
健康生活---“健康動一動”主題課程成果彙編

課程名稱	樂樂棒教學	設計者	六年級教學團
活動期程	110 年 2 月～ 110 年 5 月	教學節數	18
教學目標	1、養成互助合作，遵守規則的遊戲態度，培養運動家精神。 2、正確做出樂樂棒球的打擊動作。		
教學重點	能與同學合作學習，享受遊戲的樂趣。		

課　程　評　鑑

評估階段	評估內容	已達成	80%達成	50%達成	30%達成
設計階段	1.內容是否適當且實用?	v			
	2.教學設計符應學生能力與需求?	v			
	3.教學活動適當採用多元評量?	v			
實施階段	1. 教材內容引發學生學習動機?	v			
	2. 教學過程學生專注並參與學習?	v			
	3. 學生是否達成教學目標?	v			

課程省思	我們希望體育活動應該以培養孩子運動習慣為主體，以遊戲為方法，以教育為指導，來培養孩子身心發展的體能基礎為目標所設計的活動， 課程實施下來發現，孩子們對於練習與比賽慢慢變得有自信，參與度與學習動機也相當高，讓孩子們從體驗中去尋找適合自己發展的守備位置 這份課程不在於培養孩子高深的體育技能，而在於了解孩子的體能發展提供適當的練習機會，發掘孩子的潛能，強健其體魄，設定適當的目標，從增強自信著手，養成規律的運動習慣與正確的態度，達到享受運動所帶來的樂趣。 在我們心中，一直希望讓孩子明白體育課是非常需要人際溝通與團隊合作才能有好表現的課。好的體育課能教會孩子許多比運動技巧、贏得比賽更重要的事。所以在課程執行的過程中，我們一直很認同從「教技巧」轉向到 「給興趣」的體育課教學理念。給孩子興趣，不論人生到了哪個階段，運動都已變成一種習慣。

臺北市西園小109學年度第二學期 六年級主題課程成果照片

<table>
<tr><td>照片 1
  </td><td>照片 2
  </td></tr>
<tr><td>說明 1:　揮棒前，身體重心移往右腳</td><td>說明 2:　左腳略為抬起，眼睛緊盯著球</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明 3: 揮棒時，髖關節瞬間快速轉動，帶動手部將力量延伸出去</td><td>說明 4 :擊中球後，積極跑壘</td></tr>
</table>

臺北市萬華區西園國民小學109學年度下學期主題課程課程評鑑

肆、 課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：**美善人生**	教學時間	110 年 5-6 月
二、教學單元：班級競賽		
三、教學節數：18		
七、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1.透過選手選拔了解自己的運動能力，可以朝自己優勢的項目努力。 2.利用初賽了解一分耕耘、一分收獲，努力爭取為班級贏得光榮的機會。 3.實際透過班際競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。		
五、本單元教學運用哪些**教學策略**或**教學活動**或**教學設計**來達成預定教學目 （一）教學重點： 1. 實作練習、競賽 2. 經驗分享 3. 討論省思 （二）評量重點：籃球練習與比賽時的參與度與表現、觀看比賽時的表現，比賽後的風度表現與省思討論。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				教學省思敘述
	完全做	大致做	部分做	尚未做	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	V				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
4.課程設計考量學生興趣，充分參與	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	V				學生可以投入並積極參加比賽，並學會
2.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	V				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
5.能協助學生建立學習資料		V			
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效		V			
7.教學策略能顧及學生個別差異		V			
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	V				
2.能應用多元評量了解學生學習成效		V			
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
4.評量方式能考量學生個別差異	V				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

能藉由班級籃球競賽，全班共同練習凝聚班級團結力，學習運動家精神。

(二)修正項目

* 課程架構

無

* 單元內容(含課程內容、實施時間等)

無

* 教學策略(含評量方式)

無

* 其　　他

指導學生班級籃球競賽的規則，還要服從裁判的判決，感謝師長與共同競賽的同學。

貳、課程實施歷程記錄

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>校長開球了</td><td>男生賣力的運球</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>女生上籃進攻真厲害</td><td>籃球計時賽的同學加油</td></tr>
</table>



球賽競爭很激烈喔



努力防守私毫不鬆懈



比賽結束展現運動家風度互相敬禮-非常感謝辛苦的裁判喔!

臺北市萬華區西園國民小學109學年度下學期主題課程課程評鑑

壹、課程設計與教學成效檢視表

一、教學主題：畢業旅行	教學時間	110年3 月
二、教學單元：配合六年級畢業旅行的實地探訪，導覽和教導孩子認識這塊土地的故事，並學習臺灣先民們努力不懈的精神，希望孩子們可以內化並運用在自己的生活態度中。		
三、教學節數：24		
四、本單元學生預定達成能力(預定教學目標)： 1.能了解人與環境的相互依存關係。 2.能瞭解臺灣環境變遷的原因及造成的災害。		
五、本單元教學運用哪些教學策略或教學活動或教學設計來達成預定教學目標： （一）教學重點： 1.透過景點簡介、實地探訪，讓學生了解景點的意義價值。 2.增進學生對地震之成因、影響的認識。 3.透過校外教學活動增進學生認識台灣之美。 （三）評量重點： 1.學生是否能仔細聆聽與參與發言。 2.學生是否能以口頭或書面發表心得。		

評鑑指標項目	表現程度(請勾)				教學省思敘述
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1.課程設計能符應學校願景	V				
2.課程設計能顧及學習統整與實用性	V				
3.課程設計經過與教學同儕充分討論	V				
4.課程設計考量學生興趣，充分參與	V				
教學實施					
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	V				
2.教學過程重視師、生互動與溝通	V				
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	V				
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
5.能協助學生建立學習資料	V				
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效		V			
7.教學策略能顧及學生個別差異	V				
教學評量					
1.教學評量掌握教學目標有效評量	V				此次旅行有許多的導覽和參觀，學生到最後體力不支、興趣缺缺，知識和樂趣如何取得平衡是一大考驗。
2.能應用多元評量了解學生學習成效	V				
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量		V			
4.評量方式能考量學生個別差異	V				

六、課程省思與調整

(一)執行優點

1.從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境，進而培養良好禮儀。

2.探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，如何保護或改善環境，並能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。

(二)修正項目

＊ 課程架構

無

＊ 單元內容(含課程內容、實施時間等)

3/3~5 三天

＊ 教學策略(含評量方式)

無

＊ 其　　他

無

貳、課程實施歷程記錄

	
集合~準備出發囉！	**台中科博館**

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>很 high 的團康活動</td><td>林班道~筆筒 DIY</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>九二一地震園區</td><td>霧峰林家宮保第</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>雨水也澆不熄的晚會熱情</td><td>麗寶樂園~圓滿的畢旅</td></tr>
</table>